

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Ким Л.Г.
2018 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.01.01 Русская литература

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Кемерово 2018

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30 июля 2014 г. N 903** и основной образовательной программы (ООП) по направленности (профилю) подготовки 10.01.08 Теория литературы. Текстология

Задачами ГИА являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ООП подготовки кадров высшей квалификации;
- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Нормативная база государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5., ст. 59);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30 июля 2014 г. N 903** (с изм. и доп. от 30.04.2015 № 464);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ от 18 марта 2016 г. № 227);

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. от 21 апреля 2016 г. № 335);

– Уставом и локальными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровский государственный университет.

– ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

4. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного экзамена(проекта) и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

При прохождении ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность компетенций по видам профессиональной деятельности, приобретенные за весь период обучения в аспирантуре.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы

У выпускника по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение с квалификацией *Исследователь. Преподаватель-исследователь* в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформированы компетенции (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.

Код компетенции, содержание компетенции	Характеристики
Государственный экзамен (проект)	
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>владеть: - способностью проведения научного исследования - основами новейших информационно-коммуникационных технологий - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи,</p>

6. Государственный экзамен

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный (междисциплинарный) экзамен по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение, направленность 10.01.01- русская литература является одним из видов итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе аспирантуры, и проводится в

соответствии с Положением О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Кемеровского государственного университета.

Целью экзамена является установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Экзамен носит комплексно-системный характер и предполагает составление и защиту проекта в форме Рабочей программы из раздела «Дисциплины по выбору», направление 45.03.01 Филология. Направленность Отечественная филология, Отечественная филология (русский язык и литература) и ориентирует экзаменуемого на использование комплекса знаний, умений и навыков, полученных в аспирантуре, для составления Рабочей программы и Фонда оценочных средств по одной учебной дисциплине, близкой к теме научно-исследовательской работе.

7. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссий (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы профильная кафедра дает заключение (проект) по диссертации, которое подписывается заведующим профильной кафедры и руководителем направленности. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспиранта.

При успешном представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы и положительных результатах государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии обучающемуся присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов государственного экзамена(проекта)

1. В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения в форме проекта (рабочая программа).

2. При определении оценки учитывается соответствие содержания задачам, структурная продуманность, общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Задание для подготовке к государственному экзамену(проекту):

Для сдачи государственного экзамена аспирант должен разработать

рабочую программу дисциплины по выбору в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Название дисциплины утверждается научным руководителем за 14 дней до государственного экзамена. Выбранная тема курса должна соответствовать тематике диссертации.

При разработке рабочей программы дисциплины нужно учесть следующие требования:

1. При разработке рабочей программы дисциплины учесть требования работодателей или профессионального стандарта.
2. Обосновать, какие компетенции из обязательных результатов образования формируются в контактной и самостоятельной работах.
3. Разработать модульное построение дисциплины, соотнести образовательные результаты в виде компетенций с оценивающими мероприятиями и содержанием модулей.
4. Разработать формы контроля образовательных результатов и способы их проверки в рамках дисциплины.
5. Разработать возможности и целесообразность индивидуальной работы со студентами в соответствии с образовательным стандартом.
6. Разработать структуру и содержание ФОС необходимых для мониторинга образовательных результатов.

Критерии оценок государственного экзамена (проекта):

«Отлично» – Аспирант демонстрирует знание содержания и понимание целей и задач выбранной дисциплины в системе Учебного плана, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – Аспирант демонстрирует знание содержания и понимание, целей и задач дисциплины в системе Учебного плана, но имеются незначительные недостатки в применении педагогических или исследовательских и информационных компетенции по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – Аспирант допускает недочеты в составлении Рабочей программы при выборе форм обучения и контроля. Отмечается недостаточное умение использовать педагогические, исследовательские и информационные компетенции по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – Аспирант допускает грубые ошибки, демонстрирует отсутствие системных представлений по избранной учебной дисциплине, не имеет навыков практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – научному докладу.

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки представления научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценок:

- актуальность исследования;
- уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);
- аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;
- новизна исследования;
- методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования;
- степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и научном докладе;
- научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы членов ГЭК.
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передачи информации при проведении самостоятельных научных исследований в области теории литературы.
- умение представлять полученные при проведении научных исследований результаты в виде докладов, отчетов и научных публикаций.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Первые три означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы освоен. Материалы, необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи лекций, конспекты и др.), продемонстрированы в выступлении, имеется историография проблемы. Работа с выбранным для анализа произведением велась (внутренние смысловые связи образной системы произведения в целом осмыслены, соотнесенность элементов «уровней», «слоев», сторон литературного произведения прояснена, предлагаются способы адекватного описания текста с привлечением понятийно-категориального аппарата), текст вписан в творчество автора, в историко-литературный контекст. Результаты соотнесены с научной традицией.

Оценка «хорошо»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы освоен. Материалы, необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи лекций, конспекты и др.) присутствуют, имеется

историография. Проведена работа с выбранным для анализа произведением (внутренние смысловые связи образной системы произведения в целом осмыслены, но соотносительность элементов «уровней», «слоев», сторон литературного произведения не прояснена). Текст вписан в историко-литературный контекст, в контекст творчества автора. Результаты соотносены с научной традицией.

Оценка «удовлетворительно»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы в целом освоен. Материалы, необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи лекций, конспекты и др.) присутствуют. Работа с предложенным для анализа текстом проведена неполно (внутренние смысловые связи образной системы произведения не осмыслены, соотносительность элементов «уровней», «слоев», сторон литературного произведения не прояснена). Недостаточно прояснены связи с историко-литературным контекстом. Результаты мало соотносены с научной традицией.

Оценка «неудовлетворительно»: Понятийно-категориальный аппарат изучаемой темы не освоен. Отсутствуют материалы необходимые для освоения понятий и терминов по данной теме (записи, конспекты и др.); работа с предложенным для анализа текстом не велась, отсутствует возможность адекватного описания произведения с привлечением понятийно-категориального аппарата. Результаты исследования не соотносены с научной традицией.

Если по результатам защиты научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен «неудовлетворительно» большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите научного доклада, а институт (профильная кафедра) КемГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с п. 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (с изменениями от 01.06.2016 г.)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Русские писатели. 1800-1917. Биографический словарь. Главный редактор П. А. Николаев. Т.1- 6. – М.: Советская энциклопедия, 1989- 2011. продолжающееся издание.

1. Минералов Ю. И. История русской литературы XVIII века: учеб. пособие.[Текст] / Ю.И.Минералов. - М., 2012.
2. История русской литературы XIX века. 1800-1830-е годы. Учебник для ву-зов / Под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. 2-е изд., доп., М.: Изд. «Оникс», 2008.
3. Манн Ю. В. Русская литература XIX века. Эпоха романтизма. Учебное пособие.[Текст] /Ю.В. Манн. - М., Изд-во РГГУ, 2007.
4. Недзвецкий В. А., Полтавец Е. Ю. История русской литературы 1840 – 1860.[Текст] /В.А.Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. - М., 2010.
5. История русской литературы XX век. В 2-х ч. / Под ред. В. В. Агеносова.— М.: Дрофа, 2007.
6. Капица Ф.С. Русская проза рубежа XX-XXI веков. Учебное пособие. [Текст] Ф.С.Капица. -М.: «Флинта», 2010.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1448
7. История русской литературы конца XIX - начала XX века. В 2 т. :
Т. 1-2 : учеб. пособие / [Е. А. Дьякова, В. Б. Катаев, В. А. Келдыш [и др.]] ред. В. А. Келдыш .- 2-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 287 с.
8. Кременцов Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты учебное пособие.[Текст] /Л.П. Кременцов. -. - 3 изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с. // [Элек-тронный ресурс]:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2631.

9. Минералова И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма: учебное пособие. [Текст] /И.Г. Минералова. – 5 изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. – 272 с. // Эл.ресурс : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2601.
- 10.Русская литература XX века: 1917-1920-е годы: в 2 кн. / Под ред. Н. Л. Лейдермана. – М.: «Академия», 2012
- 11.Ащеулова, И. В. Русская поэзия второй половины XX века: имена и мотивы: учебное пособие.[Текст] / И.В. Ащеулова. — Кемерово, 2007.
- 12.Колядич Т. Капица Ф.С. Русская проза XXI века в критике: оценки, мнения, презентации. Учебное пособие.[Текст] /Т.И.Капица, Ф.С.Колядич. -. М.: «Флинта», 2010. 360 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1450
- 13.Тузков С.А. Неореализм: Жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX — начала XX века : учебн. пособие.[Текст] / С.А. Тузков, И.В. Тузкова. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 336 с. // Эл. ресурс :http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1466

Дополнительная литература:

Историко-литературные источники

Карамзин : pro et contra. Личность и творчество Н .М. Карамзина в оценке русских писателей, критиков, исследователей. Антология. СПб.: РХГИ,2006.

Пушкин: pro et contra. Личность и творчество Александра Пушкина в оценке русских мыслителей и исследователей Антология Том 1.- СПб.: Издательство: РХГА, 2000

М. Ю. Лермонтов: pro et contra. Личность и творчество М. Ю. Лермонтова в оценке русских мыслителей и исследователей. Антология.Т1-2.-СПб.: РХГИ, 2002-2014;

Феномен Гоголя. [Текст] Сборник научных статей. – СПб., 2012.

Тютчев Ф.И.: pro et contra / Сост., вступ. ст. и комм. К.Г. Исупова. – СПб.: РХГИ, 2005.

И. С. Тургенев: Новые материалы и исследования. Вып. 1—3. 2009—2012.
Адрес ресурса : <http://www.pushkinskiydom.ru/>

Обломов: константы и переменные[Текст]: Сб. научных ст. / сост. С. В. Денисенко. СПб., 2011. Адрес ресурса : <http://www.pushkinskiydom.ru/>

Л.Н. Толстой: pro et contra. Антология. - СПб.: РХГИ, 2000.

Ф.М. Достоевский: Материалы и исследования. Т. 1—20. 1974—2013. Адрес ресурса : <http://www.pushkinskiydom.ru/>

.А. П. Чехов: pro et contra: Творчество А.П.Чехова в рус. мысли конца XIX - нач. XX в.: Антология / Сост., предисл., общ. ред. Сухих. - СПб.: РХГИ, 2004.

Александр Блок: pro et contra / Сост., вступ. ст., примеч. Н. Ю. Грякаловой. СПб.: РХГИ, 2004.

Анна Ахматова: pro et contra. Т. 1. [Текст]. Антология / Сост. С. А. Коваленко.- СПб.: РХГИ, 2001.

В. В. Набоков: pro et contra. Личность и творчество Владимира Набокова в оценке русских и зарубежных мыслителей и исследователей [Текст] : Антология / Сост. Б. Аверин, Ред. Б. Аверин. - Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 1999. – 975.

В.В. Маяковский: pro et contra. Антология. Т.1- 2. - СПб.: РХГИ, 2013
Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе[Текст]/ Г.А.Гуковский - М.-Л.^ Просвещение, 1966.

Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] : статьи и исследования (1958-1993) / Ю. М. Лотман. - Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2005.

Теоретико-литературные источники, методические труды :

Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Бахтин М. М. Собр. соч. Т. 5

Теория литературы. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для ВПО. Т. 2. Историческая поэтика / С. Н. Бройтман ; под ред. Н. Д. Тмарченко. - 5-е изд., Москва: Академия, 2014. - 360 с.

Теория литературы. В 2 т. [Текст] : учебное пособие для ВПО. Т. 1. Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тмарченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман ; под ред. Н. Д. Тмарченко. - 5-е изд. - Москва: Академия , 2014. - 510 с.

Фуксон Л. Ю. Чтение [Текст]: хрестоматия / Л. Ю. Фуксон; КемГУ, Лаборатория герменевтики. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 328 с.

Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе[Текст]/
Г.А.Гуковский - М.-Л.: Просвещение, 1966

Лавлинский С. П. Технология литературного образования[Текст]/
С.П.Лавлинский.- М.: Изд-во ТГУ, 2003

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для создания
рабочей программы дисциплины (проекта)**

Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU
Русский филологический портал: www.philology.ru
Портал периодических изданий: www.magazine.ru
Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный
портал: www.elbib.ru
Словарь литературоведческих терминов: www.gramma.ru
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и
фольклор»(ФЭБ) www.library.ru
Портал периодических изданий: www.magazine.ru
Цифровой архив Анненского <http://annensky.lib.ru/>
Сайт, посвященный творчеству А. Ахматовой
<http://www.akhmatova.org/index.htm>
Сайт, посвященный творчеству Булгакова М. А. www.bulgakov.ru
Булгаков М. А. www.bulgakov.net.ru
Сайт "Мир Марины Цветаевой",
<http://tsvetaeva.synnegoria.com/WIN/index.html>
Цветаева М. И. www.cvetaeva.org.ru
Сайт, посвященный творчеству Есенина С. А. www.esenin.net.ru
Иванов Вяч. И. www.vacheslavivanov.org.ru
Куприн А. И. www.kuprin.org.ru
Платонов А. П. www.platonov.org.ru
Пришвин М. М. www.prishvin.org.ru
Андреев Л. Н. www.leonidadnreev.net.ru
Блок А. А. www.blokalex.net.ru
Брюсов В. Я. www.brusov.net.ru
Бунин И. А. www.buninivan.org.ru
Бальмонт К. Д. www.balmont.net.ru
Мережковский Д. С. <http://merezkhkovski.ru>

Составитель программы –Ходанен Л.А., докт. филол. наук, проф. кафедры
журналистики и русской литературы XX века.