

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Институт образования



Утверждаю

Проректор по УР КемГУ

Р.М. Котов

2018 г.

Программа вступительных испытаний  
для поступающих на обучение по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность подготовки:  
*13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования*  
*13.00.08 – Теория и методика профессионального образования*

Квалификация выпускника  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Кемерово 2018

Программа предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Настоящая программа является руководящим учебно-методическим документом для целенаправленной подготовки к вступительному испытанию и определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и технологией развития образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности «общая педагогика, история педагогики и образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не только показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, но и продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики.

Поступающие в аспирантуру проходят испытания в форме экзамена (устно, по билетам). Экзаменационный билет содержит **три теоретических вопроса**. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение им актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению. Оценка результатов вступительных испытаний производится по 5-ти балльной шкале.

**Критерии оценки знаний на экзамене:**

**«5 баллов»** - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

**«4 балла»** - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«3 балла»** - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Экзаменуемый испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

**«2 балла»** - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## Содержание

### **МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКА**

**Педагогика как наука**, ее объект, предмет, функции, задачи. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

**Методология педагогической науки** и её уровни. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

**Развитие и формирование личности.** Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.

процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

### **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.**

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа античного общества, в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в. Возникновение европейских университетов.

Педагогика эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

**Воспитание и обучение на Западе и в России (XVII – XVIII в.).** Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения.

**Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.** Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart - теоретик гимназического образования. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

**Педагогика России конца XIX - начала XX в.** Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова, В.Г.Белинского, А.И.Герцена. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки, его педагогическая система.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

**Отечественная педагогика XX в.** П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е годы XX века и в первое десятилетие XXI века.

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы

функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

### **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

## **ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЁ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Понятие образовательно-воспитательной системы общества.** Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.**

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

### **Вопросы к вступительному испытанию**

1. Педагогика как общественная наука: объект, предмет, функции и задачи, законы и закономерности педагогики.
2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Зарождение педагогической теории в трудах философов (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит)
7. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире и в период средневековья.

8. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
9. Сущность и гуманистический характер педагогической системы Я.А. Коменского. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для развития педагогической и школьной практики.
10. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
11. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
12. Гуманизм и демократизм педагогических воззрений И.Г.Песталоцци.
13. Педагогические взгляды И. Гербарта.
14. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
15. Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.
16. Идеи свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, и др.)
17. Ведущие идеи педагогического наследия П.Ф. Каптерева и современная педагогическая мысль.
18. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
19. Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе.
20. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.
21. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия и закономерности воспитательного процесса.
22. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Принципы и содержание воспитания.
23. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
24. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
25. Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
26. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.
27. Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.
28. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.
29. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
31. Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).
32. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики
33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.
34. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
36. Формы организации обучения.
37. Характеристика видов обучения.

38. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
39. Классификация и критерии выбора методов обучения.
40. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе.
41. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
42. Современные дидактические концепции и их философская основа.
43. Модульно-рейтинговая система обучения.
44. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
45. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
46. Документы, определяющие содержание образования.
47. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
48. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
49. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
50. Инновационная направленность педагогической деятельности.
51. Развитие профессиональной культуры педагога.
52. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
53. Современные педагогические технологии.
54. Педагогическая технология и мастерство учителя.
55. Профессиональная компетентность педагога.
56. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
57. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
58. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
59. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
60. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

#### **Основная литература:**

1. *Бермус, А. Г.* Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. on-line. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. *Градусова, Т. К.* Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 99 с.



3. **Димитров, Н.Н.** Педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. — Электрон. дан. — М. : РТА, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74131>

4. **Джуринский, А. Н.** Сравнительная педагогика [Текст] : учебник для магистров / А. Н. Джуринский ; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 440 с.

5. **Логвинов, И .И.** Дидактика: история и современные проблемы. [Электронный ресурс] - М. : Изд-во "Лаборатория знаний", 2015. - 208 с. - <http://e.lanbook.com/book/84092>

6. **Макарова, Н.С.** Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 180 с. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3750)

7. **Мандель, Б. Р.** Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392)

8. Психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 212 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56692> — Загл. с экрана.

9. **Самойлов, В. Д.** Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2014. - 207 с.

10. Теория и практика профильного обучения [Электронный ресурс] : мультимедийный электронный учебно-методический комплекс для вузов / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. Н. Э. Касаткина [и др.]. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14698>

11. **Шмырева, Н. А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст]: учебное пособие / Н. А. Шмырева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 107 с.

12. **Якушева, С. Д.** Основы педагогического мастерства и профессионального самообразования [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Якушева. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 407 с.

### **Дополнительная литература:**

**Вотинова, Е. Г.** Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 91 с.

**Губанова, М. И.** Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2010. - 95 с.

**Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. - М.: Академия, 2008. - 207 с.

**Загвязинский, В. И.** Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.

**Звонников, В. И.** Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2009. - 223 с.

**Здоровьесберегающая деятельность в системе образования:** теория и практика: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.] ; [под науч. ред. Э. М. Казина]; [редкол.: Н. Э. Касаткина [и др.] . - Кемерово : КРИПКиПРО , 2011 .- 355 с.

**Касаткина, Н. Э.** Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>

**Касаткина, Н. Э.** Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.

**Касаткина, Н. Э.** Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово : КРИПКиПРО , 2009.

**Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.

**Кукушин, В. С.** Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.

**Коржуев, А. В.** Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.

**Коржуев, А. В.** Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.

**Красношлыкова, О. Г.** История образования в России и за рубежом [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово: МОУ ДПО НМЦ , 2008 .- 115 с.

**Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011-141 с.

**Михайлова, В. П.** Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : ИНТ , 2010 .- 179 с.

**Пряжников, Н. С.** Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Пряжников .- М. : Академия , 2008 .- 319 с.

**Панферова, Н. Н.** Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.

**Подласый, И. П.** Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010. - 574

**Попов, В. А.** История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов .- М. : Академия , 2010 .- 203 с.

**Сергеева, В. Л.** Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко .- М. : Перспектива, 2011 .- 162

**Сластенин, В. А.** Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2008. - 567 с.

**Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

**Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза** [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КРИПО , 2011 .- 183 с.

**Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. - 165 с.

**Чурекова, Т. М.** Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы: : учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012