

1. Общие положения

Профессиональное испытание проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование и Организация детского движения». Проведение профессионального испытания обусловлено спецификой педагогической деятельности педагога-организатора детского общественного объединения и учителя начального общего образования, имеющей творческую природу и практический характер. Абитуриент, поступающий на данной направление подготовки, должен понимать роль педагога в социализации личности школьника; функции детского общественного объединения как одного из важнейших социальных институтов, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

Профессиональное испытание включает собеседование.

Профессиональное испытание проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования НФИ КемГУ.

2. Процедура проведения профессионального испытания (собеседование)

Собеседование проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных и творческих качеств (уровень культуры, эрудиции, степени осознанности выбора профессии), знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Начальное образование и Организация детского движения». Проведение собеседования обусловлено спецификой профессиональной деятельности учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного объединения, имеющей творческую природу и практический характер. Абитуриент, поступающий на данной направление подготовки, должен обладать высоким уровнем образования, специальными навыками и умениями, организаторскими и коммуникативными способностями, способностями к публичной творческой деятельности, уметь регулировать и координировать деятельность коллектива, любить людей, трансформировать их потребности в социальной деятельности.

Пропуском на собеседование служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала собеседования. Абитуриенты приглашаются в

аудиторию для проведения собеседования согласно списку, сформированному в алфавитном порядке.

Собеседование проводит комиссия из числа преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования НФИ КемГУ в устной форме. В аудитории, в которой проводится собеседование, не допускается присутствие посторонних лиц.

В ходе собеседования ведется протокол, в котором фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. Протокол подписывают все члены комиссии.

Время собеседования с одним абитуриентом – 15 – 20 минут.

Тематика собеседования касается предметной области педагогики и поставленных задач для выявления наличия у абитуриента мотивации профессиональной деятельности.

Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:

1. Личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства.

2. Знания и представления абитуриента о профессии учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного объединения, осознанность профессионального выбора.

Рекомендуются следующие проблемно-тематические области:

- роль учителя начальных классов в становлении личности ребенка;
- профессиональные и нравственные качества учителя начальных классов;
- профессиональные и нравственные качества современного педагога-организатора детского общественного объединения;
- профессиональные и нравственные качества современного вожатого детского оздоровительного лагеря;
- Российское движение школьников: задачи и направления деятельности;
- история пионерской организации в СССР;
- цель и направления деятельности скаутского движения;
- всероссийские детские оздоровительные центры: история и особенности работы.

3. Общая эрудиция, качественное владение предметов школьной программы в гуманитарной области (литература, обществознание, история и др.).

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.

3. Критерии оценки собеседования (максимальная оценка –100 баллов):

№	Критерии оценки	Характеристика ответа	Баллы
1	Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную ситуацию, вступать в диалог с комиссией (0-10)	Ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал собственную позицию	9-10
		Ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допущена 1 фактическая ошибка	6-8
		Даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать)	1 - 5
		Отсутствует ответ на вопрос	0
2	Логика и связанность речи. Степень владения словом и иные проявления творческих способностей абитуриента (0-10)	Речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связанностью	9-10
		Речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связанностью, но допущена 1 логическая ошибка или допущена 1 стилистическая ошибка	6-8
		Речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связанностью, но допущено более 2-х логических ошибок или допущено более 2-х стилистических ошибок	1-5
		в речи экзаменуемого отсутствует логичность и связанность	0
3	Широта кругозора, уровень начитанности (0-10)	экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности	9-10
		экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности, но допустил 1-2 ошибки	6-8
		экзаменуемый продемонстрировал кругозор и некоторый уровень начитанности, но допустил более 2-х ошибок	1-5
		экзаменуемый не продемонстрировал кругозор и уровень начитанности	0
4	Знание современного состояния российского движения школьников,	экзаменуемый демонстрирует знает современное состояние российского движения школьников, историю пионерской организации в СССР и движения скаутов	9-10

№	Критерии оценки	Характеристика ответа	Баллы
	истории пионерской организации в СССР и движения скаутов (0-10)	экзаменуемый знает современное состояние российского движения школьников, историю пионерской организации в СССР и движения скаутов, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, логическую, этическую)	6-8
		экзаменуемый знает современное состояние российского движения школьников, историю пионерской организации в СССР и движения скаутов, но допустил более 2-х ошибок (фактических, логических, этических)	1-5
		экзаменуемый не знает современного состояния российского движения школьников, истории пионерской организации в СССР и движения скаутов	0
5	Проявление осознанности выбора профессии учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного движения (0 – 10)	экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного движения (в том числе наличием творческого портфолио и достижений в исследовательской деятельности по педагогике и психологии)	9-10
		экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного движения, но отсутствует портфолио	6-8
		экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и понимание специфики работы учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного движения, но отсутствует портфолио и допустил ошибки	1-5
		экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы учителя начального общего образования и педагога-организатора детского общественного движения	0
6	Наличие личностной позиции (содержательность, обоснованность, аргументированность) (0 – 10)	Содержательность: связь с современным состоянием образования, наличие примеров, их разнообразие	от 0 до 3
		Обоснованность личной позиции – наличие, выраженность	от 0 до 3
		Аргументированность: использование разных систем аргументации опора на аргументы авторов художественных произведений и на личный опыт	от 0 до 4

№	Критерии оценки	Характеристика ответа	Баллы
7	Обоснование социальной значимости профессии учителя начальных классов (0 – 20 баллов)	Содержание: – сформулирован тезис и представлены аргументы (ни одного, один, два и более тезисов); – приведены примеры с опорой на литературные источники; содержится ответ на вопрос « <i>Какими личными и профессиональными качествами должен обладать человек, выбирающий профессию учителя начальных классов?</i> »	всего 5 баллов по 1 за каждый тезис, не более 3 да – 1, нет – 0 да – 1, нет - 0
		Аргументация: – присутствую признаки личного мнения/собственной позиции – приведены четкие (ясные, конкретные) аргументы (ни одного, один, два и более) – аргументы/примеры взяты из художественной, публицистической или научной литературы	всего 6 баллов 0-1 0-2 0-3
		Речевое оформление: – характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена – характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	всего 4 балла 0-2 0-2
		Названы ключевые профессиональные компетенции /личностные качества педагога: – наличие – степень важности – точность описания	до 5 баллов 0-1 0-3 0-5
8	Наличие выводов (0-10 баллов)	Формальное обобщение устного выступления	0-3
		Рефлексивный анализ содержания изложенного в устном выступлении материала	3-6
		Рефлексивный анализ содержания изложенного в устном выступлении материала применительно к будущей профессиональной деятельности	7-10

Профессиональное испытание считается пройденным при получении 30 баллов.

Литература для подготовки к собеседованию:

1. Интернет-ресурсы:

1. [www.rian.ru/spravka/20070519/65737726.html История пионерской организации] // rian.ru
2. [www.upo-fco.ru/ Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)]
3. [<https://рдш.рф/> Российское движение школьников]
4. [https://infourok.ru/professiogramma_uchitelya_nachalnyh_klassov-535169.htm – Профессиограмма учителя начальных классов]
5. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. - <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Книги

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. - 208 с., ил.
2. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. - 208 с., ил.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Корчак, Я Как любить ребенка [пер. с пол.] / Я. Корчак. – Москва: Дом, 1990. – 445 с. : ил.
5. Канторович, Н. Я. Путешествие в мир педагогики: книга для тех, кто хочет стать учителем / Н. Я. Канторович; ИОСО РАО, Новокузнецкий государственный педагогический институт. - Москва; Новокузнецк: [б. и.], 1999. - 108, [2] с. - Библиогр.: с. 107-109.
6. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Периодические издания:

1. «Вестник образования в России».
2. «Воспитание школьников».
3. «Наука и школа».
4. «Начальная школа».
5. «Начальное образование».