

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института филологии,
и иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Ким Лидия Густовна

 2018г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимых КемГУ самостоятельно,
для поступающих по программам магистратуры
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность

**«Преподавание иностранного языка и литературы
в образовательных организациях»
в 2019 году**

Руководитель направления подготовки
Новоклинова Анна Владимировна


«22» сентября 2018 г.

КЕМЕРОВО, 2018

Целью вступительных испытаний на направление «Педагогическое образование» является оценка общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков по английскому языку, педагогики и методики преподавания иностранных языков, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень Магистратура).

Форма проведения вступительных испытаний: тест

По структуре вступительные тесты состоят из 2 частей:

- 1) теста, содержащего 40 заданий с выбором одного правильного ответа;
- 2) эссе.

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Каждый правильный ответ первой части (теста) оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за ответы на вопросы теста – 80.

Максимальное количество баллов за эссе – 20 баллов.

В программе представлены:

- темы дисциплин и их содержание, на основе которых составлены тесты;
- учебная и учебно-методическая литература по теоретическим и практическим разделам;
- примеры тестовых заданий по английскому языку;
- примеры тестовых заданий по педагогике и методике преподавания иностранных языков;
- примерные темы эссе.

Время выполнения экзаменационного теста - 120 минут.

Апелляция по вступительным испытаниям проводится на следующий день после опубликования результатов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Педагогическое образование»

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогической мысли и образования. Теория и практика воспитания. Теория обучения. Технологии обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник для бакалавров, студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в обл. образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт-М, 2013. - 696 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203с.
2. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.
3. Чурекова Т.М. Теория обучения: сборник практических заданий / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
4. Чурекова Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)
5. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Требуемый уровень владения английским языком – B1+/B2 (CEFR). Тестовая часть по АЯ включает задания типичные для FCE, CAE (Use of English).

Список литературы

- 1) Objective first certificate;
- 2) Пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков Cambridge Grammar for First Certificate, Cambridge Vocabulary for First Certifi-

- cate, Active Grammar Level 2, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use Upper-Intermediate;
- 3) Common Mistakes at FCE;

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Цели, задачи, содержание обучения ИЯ на современном этапе. Принципы, средства обучения ИЯ. Обучение разным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Формирование навыков (грамматика, лексика, фонетика). Современные методы обучения ИЯ.

Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: метод, пособие. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е изд.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ЧАСТЬ 1. ТЕСТ

1. ПЕДАГОГИКА

1. Педагогическая теория какого автора легла в основу проблемного обучения?

- А) Я.А. Коменского;
- Б) К.Д. Ушинского;
- В) Д. Дьюи;
- Г) В.В. Давыдова.

2. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его ...

- А) творчество
- Б) мастерство
- В) новаторство
- Г) профессионализм

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

1. Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
2. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. ERROR CORRECTION

Some of the following lines are correct; others have a word that should not be there. Tick the correct lines. Underline the words that should not be there.

HOUSE SITTING

1. If you do live in certain parts of inner London,
2. the chances are one in to four that your house
3. will be burgled in the next twelve months.
4. If you leave your house empty for any much time longer than two weeks,
5. then there is also going a good chance
6. that you will have the squatters.
7. Squatters are homeless and penniless, and they take over "empty" houses.
8. They make life difficult for people who are away on their business
9. or who are selling their house and moving.
10. It is no surprise that the profession of house-sitter has so become popular.
11. This new job describes someone person who is paid to live in a house
12. while the owners are off away,
13. to make certain sure no one squats in it,
14. and perhaps also feed the pets and to water the flowers.
15. Of course, you need to be very careful indeed as to the character of whomever you employ as a house-sitter, otherwise....

FILM CRITICS AND JUDGES

The (16)..... was made that the British Academy of Film and Television had awarded the prize for the Best TV Drama Series to something called *Prime Suspect*. Immediately, four out of the seven members of the jury (17)..... They said they had in fact voted for a rival series, (18)..... *GBH*. By and large, the British are not terribly good at advanced mathematics, but this is (19)..... A film critic told a similar story about a country where a film (20)..... was held.

He was on the jury to make the selections for prizes. He was approached by a man who had a film in the (21)..... This producer offered him £3,000 to make sure that his film won the main prize. Rather than take the money, the critic mentioned the matter to the (22)..... of the festival. He was

shocked. He said, "This is most (23)..... It is (24)..... simply (25)..... I shall speak to this man. The going rate for the main prize is at least £5.000."

16. announce
17. agree
18. title
19. ridicule
20. festive
21. compete
22. preside
23. reason
24. outrage
25. scandal

ЧАСТЬ 2. ЭССЕ

Выберите одно из двух предложенных высказываний и выразите свое мнение по предложенной проблеме:

Пример №1. How to foster great teaching?

Пример №2 How to measure effective teaching?

Используйте следующий план:

- введение (постановка проблемы)
- выражение собственной точки зрения с аргументами
- заключение, подтверждающее вашу позицию

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
<i>Содержание эссе</i>		
К1	Формулировка проблемы для рассуждения	
	Проблема сформулирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема верно не сформулирована	0
К2	Выражение собственной позиции по сформулированной проблеме	
	Собственная позиция сформулирована	1
	Собственная позиция не сформулирована	0
К3	Аргументация собственного мнения по проблеме	
	Приведено более двух аргументов	4
	Приведено один – два аргумента	2
	Аргументы не приведены	0
<i>Речевое оформление эссе</i>		
К4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:	2

	– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<i>Грамотность</i>		
К5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущено одна–две ошибки	2
	Допущено три - четыре ошибки	1
	Допущено более четырех ошибок	0
К7	Соблюдение грамматических норм	
	Допущено не более одной ошибки	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К8	Соблюдение лексических норм	
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущено не более одного нарушения в использовании лексики	3
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущено не более двух нарушений в использовании лексики	2
	Использован ограниченный словарный запас; допущено не более трех нарушений в использовании лексики	1
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К8)	20