

Целью вступительных испытаний на направление «Педагогическое образование» является оценка общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков по английскому языку, педагогики и методики преподавания иностранных языков, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень Магистратура).

Форма проведения вступительных испытаний: тест

По структуре вступительные тесты состоят из 2 частей:

- 1) теста, содержащего 40 заданий с выбором одного правильного ответа;
- 2) эссе.

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Каждый правильный ответ первой части (теста) оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов за ответы на вопросы теста – 80.

Максимальное количество баллов за эссе – 20 баллов.

В программе представлены:

- темы дисциплин и их содержание, на основе которых составлены тесты;
- учебная и учебно-методическая литература по теоретическим и практическим разделам;
- примеры тестовых заданий по английскому языку;
- примеры тестовых заданий по педагогике и методике преподавания иностранных языков;
- примерные темы эссе.

Время выполнения экзаменационного теста - 120 минут.

Апелляция по вступительным испытаниям проводится на следующий день после опубликования результатов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Педагогическое образование»

ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория и практика воспитания. Теория обучения. Технологии обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник для бакалавров, студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в обл. образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт-М, 2013. - 696 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203с.
3. Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.
4. Чурекова Т.М. Теория обучения: сборник практических заданий / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008.
5. Чурекова Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)
6. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Требуемый уровень владения английским языком – B1+/B2 (CEFR). Тестовая часть по АЯ включает задания на выбор правильного ответа по грамматике и лексике.

Список литературы

Пособия для совершенствования лексико-грамматических навыков, например, Cambridge Grammar for First Certificate, Cambridge Vocabulary for First Certificate, Active Grammar Level 2, English Grammar in Use, English Vocabulary in Use Upper-Intermediate.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Цели, задачи, содержание обучения ИЯ на современном этапе. Принципы, средства обучения ИЯ. Обучение разным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Формирование навыков (грамматика, лексика, фонетика). Современные методы обучения ИЯ.

Список литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: метод, пособие. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е изд.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ЧАСТЬ 1. ТЕСТ

1. ПЕДАГОГИКА

1. Педагогическая теория какого автора легла в основу проблемного обучения?

- А) Я.А. Коменского;
- Б) К.Д. Ушинского;
- В) Д. Дьюи;
- Г) В.В. Давыдова.

2. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его ...

- А) творчество
- Б) мастерство
- В) новаторство
- Г) профессионализм

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

1. Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

2. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
 - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. She ____ obsessed with rock climbing at a young age.
 a) becomes b) became c) has become d) would become
2. He's not a stamp collector, ____?
 a) was he b) wasn't he c) is he d) isn't he
3. How long ____ you had this car?
 a) Did b) do c) have d) were

ЧАСТЬ 2. ЭССЕ

Выберите одно из двух предложенных высказываний и выразите свое мнение по предложенной проблеме:

Пример №1. How to foster great teaching?

Пример №2 How to measure effective teaching?

Используйте следующий план:

Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Presents your topic • Provides background • Gives your thesis statement
Body	<ul style="list-style-type: none"> • Core arguments and analysis • Presents evidence (e.g. quotes) • One main point per paragraph • Each paragraph starts with a topic sentence • All paragraphs relate to your thesis
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Ties together your main points • Shows why your argument matters

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
<i>Содержание эссе</i>		
К1	Формулировка проблемы для рассуждения	
	Проблема сформулирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема верно не сформулирована	0
К2	Выражение собственной позиции по сформулированной проблеме	
	Собственная позиция сформулирована	1
	Собственная позиция не сформулирована	0
К3	Аргументация собственного мнения по проблеме	
	Приведено более двух аргументов	4
	Приведено один – два аргумента	2
	Аргументы не приведены	0
<i>Речевое оформление эссе</i>		
К4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<i>Грамотность</i>		
К5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущено одна–две ошибки	2
	Допущено три - четыре ошибки	1
	Допущено более четырех ошибок	0
К7	Соблюдение грамматических норм	
	Допущено не более одной ошибки	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К8	Соблюдение лексических норм	
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущено не более одного нарушения в использовании лексики	3
	Используемый словарный запас соответствует поставленной	2

	коммуникативной задаче; допущено не более двух нарушений в использовании лексики	
	Использован ограниченный словарный запас; допущено не более трех нарушений в использовании лексики	1
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К8)	20