

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
директор социально – психологического института
Яницкий Михаил Сергеевич


« 31 » августа 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимая КемГУ самостоятельно,
для поступающих по программам магистратуры
по направлению подготовки

37.04.01 Психология
в 2019 году

Руководитель направления подготовки
Серый Андрей Викторович


« 31 » августа 2018 г.

КЕМЕРОВО, 2018

Целью вступительных испытаний по психологии является определение теоретической и практической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), то есть комплексная оценка общенаучных и профессиональных знаний, умений и навыков в области психологии и их реализации в конкретных магистерских программах.

Форма проведения вступительных испытаний: **тест**

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

В тесте 80 вопросов. Вопросы разделены на 4 блока вопросов по вариантам, включающих знания по психологическим дисциплинам.

Каждый правильный ответ 1 блока оценивается в 0,5 балла, 2 блока -1 балл, 3 блока - 2 балла, 4 блока от 0 до 10 баллов. **Параметры оценки открытых**

вопросов в 4 блоке:

1. Соответствие ответа задаваемому вопросу.
2. Полнота ответа.
3. Аргументированность ответа.
4. Владение профессиональной терминологией.
5. Логичность и последовательность изложения.

Выраженность каждого параметра может оцениваться от 0 до 2х баллов.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Продолжительность вступительных испытаний 2 часа. Вступительные испытания начинаются в 9.00. и заканчиваются в 11.00.

В программе представлены:

- образцы тестов по психологическим дисциплинам;
- содержание тем по психологическим дисциплинам, на основе которых составлены тесты
- учебная и учебно-методическая литература по теоретическим и практическим разделам.

Апелляции по вступительным испытаниям принимаются на следующий день после опубликования результатов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИИ

1. Восприятие – это ...

- а) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющиеся в памяти после окончания их непосредственного воздействия на органы чувств;
- б) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
- в) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа.

2. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная
- б) рассеянная
- в) распределенная
- г) неосознаваемая

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.

Отрасли психологии и задачи психологической практики- Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

2. ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение- Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии».

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), о помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия." Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П. К. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер

трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

5. СОЗНАНИЕ И НЕОСОЗНАВАЕМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

6. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

6.1. История и современное состояние психологии мотивационных процессов

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние

потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

6.2 Основные подходы к изучению мотивации.

Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивист-ской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

6.3. Механизмы и процессы биологической мотивации

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм определенности биологических потребностей.

7. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

7.1. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности определенности потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

7.2. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ин-тересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысл образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов.

Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

8. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

8.1. Методологические предпосылки современных представлений о личности

Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

8.2. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

8.3. Индивидуальные свойства.

Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека.

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стреляу, Г. Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

8.4. Социальные условия развития личности.

Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

8.5. Структура личности.

Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательно-го. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мяшцева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Само-оценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

8.6. Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень

притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

9. Общая характеристика психических процессов и их классификация

Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания : устойчивость , распределенность , объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

10. Память

Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований

памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

11. Ощущение и восприятие

Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.

Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

12. Мышление

Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления.

Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и общение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

13. Речь

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание ,психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

14. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля.

Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Ви-

довые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У.Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).

15. Характер и направленность личности

Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

16. Темперамент. Способности

Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократа, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

Субъективные характеристики личности. Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

Список литературы (на выбор)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов [Текст]/ А.Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
2. Общая психология [Текст]: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. // Соколова Е.Е. Введение в психологию: учеб-к для студ. высш. уч. завед. – 3-е изд. , стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978 – 5-7695-5631-9 (Т. 1) ГРИФ: Доп. МО РФ
3. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая психология .учеб. пособие. Годизд. 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 Т. – М.: Педагогика, 1980. – с. 19, 54, 124 – 148, 186 – 205.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа – М.: Смысл, 2001. – 416 с., С. 31 – 111
5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Т.1.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по психологии поведения. – М.:Педагогика-пресс, 1993.-224с. С.23-65
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2000.- 336 с. С.9-36 11. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002.-592с. С.22-36
12. Психология. Учебник/ Под ред. А.А. Крылова. – М.: «Проспект», 1998. – 584с.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999. - 720с. С.10-37
14. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 545с., С. 126-133
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.-511с., С.82-91
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.-256с., С.73-123
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981.-485с.С.219-261
18. Бекешкина И.Э. Структура личности. – Киев: Наукова думка, 1986 –130 с., С. 3 – 9; 62 – 126
19. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: МГУ, 1988.- 356с., С.23-43
20. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.-528с. С.193-195, 34-37
21. Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.
22. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2001.-208с.
23. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.1: Психика, сознание, бессознательное / Гл.ред. А.В. Запорожец. -М.: Педагогика, 1983. С.132-148.
24. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000.- 336с., С.227-239
25. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – Т. 1, М.: Мир, 1992. С. 353-358.
26. Горбунова Г.П., Морозова И.С. Экспериментальные методы психологического исследования. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.-80 с.
27. Джеймс У. Личность // Психология самосознания. – Самара: Баракс-М, 2000.- 672 с., С. 7-34
28. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: ВЛАДОС, 1997.- 325 с., С. 228-242
29. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2000. – 576с.
30. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: МГУ, 1982 – 126 с., С. 57-63
31. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: МГУ, 1986. – 200 с., С. 121-125
32. Ильенков Э.В. Что такое Личность? // Психология личности / под. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря / М.: МГУ, 1982.- 286 с., С.11 – 20
33. Ковалёв А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1969 – 388 с., С. 5 – 23.
34. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Просвещение, 1989. – 380 с., С.42-61

35. Кон И.С. Психология половых различий / Психология индивидуальных различий / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: МГУ, 1982.- 320с., С.78-84
36. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.:МГУ, 1998. – 285 с., С.20-39
37. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: Уч. Пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 254с.
38. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999. – 385с., С.257-272
39. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. - М.: МГУ, 1975.-127с. С. 3-19
40. Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ ред. – сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. -545с. С.23-35.
41. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968. 42. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975 43. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
44. Лурия А.Р. Память и строение психических процессов//Вопросы психологии,1960. - №1. - С.143.
45. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., МГУ, 1979.
46. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. – Л., 1960.
47. Оллпорт Г. Личность в психологии.-М.: Ювенита, 1998.- 345 с., С. 72 – 88 48. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Изд. Центр «Академия», 1995. – 496 с., С. 385 – 390.
49. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 255 с., С. 171 – 180.
50. Психология индивидуальных различий / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: МГУ, 1982- 320с., С. 153 – 160
51. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря / М.:МГУ, 1982. - 286 с., С. 48 – 55 52. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1995.-653 с., С. 187-272
53. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980. – 356 с., С. 44-70
54. Тихомиров О.К.Психология мышления. – М., 2001.
55. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.
56. 56. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Смысл, 1990. – 486с., С. 93-129
57. Хрестоматия по общей психологии / под ред. В.В. Петухова, Раздел II. – М.: Учебно – методический коллектор «Психология», 2000
58. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1998. – 608с., С. 105-330

