

Оглавление

1.	Общие положения	3
2.	Процедура проведения тестирования	3
3.	Критерии оценки тестирования	4
4.	Содержание тем, включенных в программу тестирования по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания»	4
5.	Список рекомендуемой литературы для подготовки к тестированию	5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Тестирование проводится с целью выявления у абитуриентов личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и Биология.

Проведение тестирования обусловлено спецификой профессиональной деятельности учителя географии и биологии. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен обладать комплексом знаний и умений по двум предметам одновременно. Установить уровень освоения поступающими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, определить теоретическую и практическую подготовленность поступающего к успешному освоению основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата - главная задача тестирования по естествознанию с методикой преподавания.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки УГСН 44.00.00. - Образование и педагогические науки. Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Пропуском на тестирование служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала тестирования. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения тестирования согласно списку, сформированному в алфавитном порядке.

Тестирование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры геоэкологии и географии и кафедры естественнонаучных дисциплин КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ». Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится тестирование.

Время тестирования составляет –180 минут.

Тематика тестирования касается предметной области будущего учителя географии и биологии, поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставя баллы в соответствии с критериями оценки тестирования.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 40 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: 100.

Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;

- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 1 балл в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% и более от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.

Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительного испытания, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

4.1 Общее земледование. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники

Естествознание как наука Предмет естествознания. Ботаника, зоология, земледование, краеведение как науки. Основные понятия ботаники, зоологии, земледования, краеведения

Строение Земли. Внутреннее строение Земли. Состав и строение литосферы. Состав и строение педосферы. Состав и строение атмосферы. Состав и строение гидросферы. Состав и строение биосферы.

Возникновение растительных организмов на Земле. Возникновение растительных организмов на Земле. Структура, размножение и значение бактерий. Структура, размножение и значение грибов. Структура, размножение и значение лишайников. Структура, размножение и значение водорослей. Высшие споровые растения: мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения: голосеменные, покрытосеменные. Особенности строения, приспособление к среде обитания.

Животные. Классификация, строение и роль в природе беспозвоночных животных. Классификация, строение и роль в природе позвоночных животных. Представители позвоночных животных и их значение.

4.2 ФГОС как основа изучения школьниками интегративного курса «Естествознание»

ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки школьников по курсу «Окружающий мир». Естествознание как учебный предмет. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки школьников по курсу «Окружающий мир». Содержание примерной образовательной программы по естествознанию для школы. Образование и развитие естественнонаучных понятий в школе.

Урок как основная форма обучения естествознанию в школе. Урок как основная форма обучения естествознанию в школе. Цели, задачи, планирование и подготовка уроков естествознания. Методы и средства обучения. Применение ТСО на уроках естествознания. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в школе. Контроль знаний по естествознанию. Средства и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания

Инновационные технологии изучения естествознания в школе. Понятие инновационных технологий изучения естествознания в школе. Проектная деятельность школьников по естествознанию. Общие правила для педагогов – руководителей проектов. Подбор заданий на моделирование при изучении естественнонаучных понятий в школе.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ:

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие: [16+] / Л. Е. Куприна; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст: электронный.
2. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С. В. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст: электронный.
3. Ахмедова, Т. И. Естествознание: учебное пособие / Т. И. Ахмедова, О. В. Мосягина; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 340 с.: схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540> (дата обращения: 25.10.2021). – ISBN 978-5-93916-694-2. – Текст: электронный.

4. Естествознание: учебное пособие: [16+] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573755> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.