

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Д. Г. Вержицкий

2021 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
(внутренних профильных экзаменов),**

проводимых КемГУ самостоятельно для поступающих на обучение по
программе бакалавриата на направление подготовки 37.03.01 Психология, по
программе специалитета на специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
на базе СПО по дисциплине «Возрастная психология»
в 2022 году

НОВОКУЗНЕЦК, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание проводится с целью выявления у абитуриентов теоретической и практической подготовленности, необходимых для обучения по основным образовательным программам 37.05.02 Психология служебной деятельности и 37.03.01 Психология.

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа, направленному на подготовку специалистов для работы в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся (различным группам населения, находящимся в трудной жизненной ситуации; трудовым коллективам; семьям), обусловлена спецификой деятельности психолога (помогающая профессия).

Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий. Абитуриенты, поступающие на направления подготовки по психологии, должны понимать личностные особенности людей на различных возрастных этапах развития.

2. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.

2. Тест вступительного испытания содержит 50 вопросов.

3. Во время вступительного испытания запрещается пользоваться нормативными правовыми актами, учебниками, другой литературой, а также техническими средствами связи.

4. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 40 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: 100.

Критерий оценки тестового задания:

– если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;

– если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 2 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 1 балл в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% и более от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.

5. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительного испытания, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

Раздел 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии - детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связи психологии развития и возрастной психологии в другие отрасли психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Проблема полноценного развития в течение всего жизненного пути человека

Раздел 2. Методы исследования психики в онтогенезе

Понятие о генетическом методе исследования психики. Особенности применения методов исследования психики в возрастной психологии. Метод наблюдения. Особенности использования наблюдения при исследовании психики детей. Понятие о методах анкетирования и беседы, их достоинства и недостатки. Общая характеристика метода тестов, достоинства и недостатки тестов. Изучение продуктов деятельности как метод исследования психики. Понятие об опросниках. Понятие об экспериментальном методе, виды эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент, их достоинства и недостатки. Биографический метод. Кросс-культурные исследования развития психики.

Раздел 3. Краткий исторический очерк становления психологии развития

Первые периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. С. Г. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Ассоцианистический подход к психическому развитию в работах Д. Селли. Педагогическая психология Э. Меймана. Подход к проблеме содержания

предмета возрастной психологии в трудах Э. Клапареда. Работы А. Бинэ, его подход к проблеме диагностики, общая характеристика тестов интеллекта. Проблема диагностики психического развития детей в первые годы жизни, работы А. Л. Гезелла и Н. Д. Щелованова. Персоналистическая психология В. Штерна. Исследование психического развития детей в работах Д. М. Болдуина. Анализ интеллектуального и личностного развития детей в трудах К. Бюлера и Ш. Бюлер.

Раздел 4. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексy, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, действий соотнесения и моделирования. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Гетерохронность различных сфер (биологической, социальной, психологической) развития подростка. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. Роль взрослого в психическом развитии и социализации подростка.

Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Проблема самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Развитие индивидуального когнитивного стиля.

Общая характеристика зрелого возраста. Понятие биологического, хронологического, психологического и социального возраста. Понятие возрастной когорты. Молодость, средняя зрелость и зрелость как условные этапы периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Кризисы зрелого возраста. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Особенности соотношения личностной и социальной идентичности в зрелом возрасте. 11 Временная перспектива, ее динамика в период зрелости и перехода к периоду старения. Психологическая характеристика процесса старения. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Раздел 5. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности

Профессиональное самоопределение личности как акмеологическое достижение. Непрерывность образования – условие акмеологического развития человека. Показатели профессионализма. Личностно-профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:

- А) филогенез психики;
- В) процессы отражения;
- Б) оттогенез психики человека;
- Г) групповые процессы.

2. Возрастная психология изучает...

- А) возрастные изменения в физиологии людей;
- Б) феномены и закономерности психического развития;
- В) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;

Г) выполнение функции психологического сопровождения.

3. Сензитивные периоды – это...

А) периоды, когда может появиться новообразование психики;

Б) периоды кризисного становления личности;

В) периоды освоения новых видов деятельности;

Г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

4. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:

А) проявляются в новообразованиях психики;

Б) в них представлены не только инстинкты;

В) реализуют потребность в адаптации организма к среде;

Г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом.

5. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:

А) жестом;

В) способностью действовать мысленно;

Б) переводом внешних действий во внутренний план;

Г) ВПФ

6. Доминирующей психической функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, выступает:

А) мышление;

В) память;

Б) внимание;

Г) эмоции.

7. В подростковом возрасте память становится:

А) интеллектуализированной;

В) произвольной;

Б) произвольной;

Г) сложно сказать что-то определенное.

8. В подростковом возрасте формируется мышление:

А) наглядно-действенное;

В) образное;

Б) абстрактно-логическое;

Г) логическое.

9. В возрастной психологии, возраст – это...

- А) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- Б) соотношения обучения и воспитания;
- В) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста;
- Г) потенциальные и актуальные возможности личности.

10. Референтная группа для подростка – это...

- А) люди, на которых он хочет быть похож и которые важны для него;
- Б) люди, с которыми он конфликтует;
- В) одноклассники, обучающиеся на «отлично»;
- Г) родители.

11. Что является центральным новообразованием ранней юности

- А) чувство внимания;
- Б) ослабление активности;
- В) профессиональное и личностное самоопределение;
- Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых.

12. Геронтология – это...

- А) наука, которая изучает процесс старения;
- Б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- В) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии;
- Г) наука, которая изучает ранний возраст, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы.

13. Эгоцентризм – это...

- А) нерасчлененность детского мышления;
- Б) Себялюбие;
- В) зависимые действия;
- г) Неприязнь к себе.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/477306>

2. Психология развития и возрастная психология / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468692>

3. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472633>

4. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472403>

5. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468338>

6. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468606>

Интернет-ресурсы

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.