

Кемеровский государственный университет
Институт фундаментальных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФН
А. М. Гудов
_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***Учебная практика.
Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков***

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Направленность (профиль) подготовки
«Физика конденсированного состояния»

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной практики.....	4
2. Способы проведения учебной практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.....	4
4. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата	6
5. Объём учебной практики и её продолжительность.....	6
6. Содержание учебной практики	6
7. Формы отчётности по практике	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	8
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
8.3. Критерии оценивания компетенций (результатов).....	11
8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8.5. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций обучающегося.....	17
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	18
а) основная литература.....	18
б) дополнительная литература	18
в) ресурсы сети «Интернет»	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Иные сведения и материалы	21
12.1. Место и время проведения учебной практики.....	21
12.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	21
12.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике	22
12.4. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение 1	25
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	27

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика — это элемент образовательного процесса, который предполагает не только самостоятельную работу, но и ознакомление с будущей профессией и получение первых навыков исследовательской деятельности.

Основная **цель** учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Реализация этой цели предусматривает выполнение ряда более частных **задач**:

- углубление и закрепление научно-теоретических знаний в ходе их непосредственного применения;
- выработка умений и навыков практической и исследовательской работы;
- выработка умений и навыков проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность;
- формирование умений применять знания при решении поставленных задач;
- ознакомление с современным оборудованием;
- сбор материалов для написания отчета о прохождении практики.

1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения учебной практики – стационарная практика, рассредоточенная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач; определять методы их решения; разрабатывать алгоритм действий. Владеть: навыками совершенствования и развития своего потенциала, повышения профессионального уровня.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>родном языке в профессиональной и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения.</p>
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <p>основные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать данные различных информационных баз в своей профессиональной области.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач.</p>
ОПК-9	Способность получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей	<p>Уметь:</p> <p>организовывать научные исследования в малых коллективах исполнителей; самостоятельно и в составе научно-производственного (или школьного) коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать отношения в коллективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы в коллективе; навыками управления и организации деятельности коллектива, способами достижения взаимопонимания в школьном коллективе и научных группах.</p>
ПК-9	Способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами	<p>Знать:</p> <p>теоретические и методологические основы физики и способы их использования при решении конкретных задач в процессе организации педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и применять полученные теоретические знания основ физики, определять необходимость привлечения дополнительных знаний из базовых разделов физики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>основной терминологией и понятийным аппаратом; навыками использования теоретических основ базовых разделов физики в процессе проектирования и организации педагогической деятельности.</p>

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков реализуется в рамках Блока 2 «Практики» и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов: «Новые информационные технологии в образовании», «Современные языки программирования», «Математические пакеты и их использование в физике», «Автоматизация физического эксперимента», «Компьютерное моделирование в физике твердого тела», «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания физики», модулей дисциплин: «Математика», «Информатика», «Химия и Экология», «Общая физика», «Теоретическая физика», «Методы математической физики» и др. Учебная практика базируется также на умениях и навыках, приобретенных при выполнении лабораторных работ в рамках курса «Общий физический практикум». Содержание учебной практики логически и методически взаимосвязано с содержанием дисциплин «Русский язык и культура речи», «Экономика», «Психология и педагогика», «Психология труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты, выходящие на учебную практику, должны обладать необходимыми для прохождения практической подготовки знаниями, умениями и готовностью, приобретенными при изучении базовых курсов ОПП:

- иметь базовые знания в области математики и естественных наук;
- иметь уверенные пользовательские навыки работы с компьютером;
- уметь проводить физические измерения;
- уметь применять на практике методы математической обработки результатов эксперимента;
- анализировать и применять полученные теоретические знания основ физики при решении конкретных задач в процессе организации педагогической деятельности;
- владеть культурой речи и устной коммуникацией;
- уметь использовать программные средства и навыки работы в компьютерных сетях;
- умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет.

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующее для производственной и преддипломной практик, НИР и дипломирования.

5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов, из них: 20 – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная работа); 88 – самостоятельная работа обучающихся). Продолжительность практики 2 недели (рассредоточенная).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Организация учебной практики направлена на обеспечение

непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с направленностью подготовки.

Содержание учебной практики определяется действующими нормативными и методическими документами – ФГОС ВО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовым кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.11.15 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Уставом КемГУ, Положением о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета.

Общее руководство учебной практикой осуществляет ответственный за практику на кафедре. Каждый студент закрепляется за руководителем, который назначается приказом ректора. Руководителем может быть преподаватель кафедры, являющийся научным руководителем студента, куратором учебной практики – сотрудник или аспирант кафедры, проводящий исследования по научной проблеме, или сотрудник учреждения, на базе которого студент проходит практическую подготовку. Для каждого студента-практиканта научным руководителем составляется индивидуальный план работы в соответствии с темой исследовательской работы. В том случае, если практическая подготовка проходит в другом учреждении или образовательной организации, план практики обсуждается с руководителем от организации, выступающей в качестве базы практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	<i>организация практики:</i> подготовка проекта приказа, подготовка документов на практику (оформление договоров на практику)	самостоятельная работа по поиску базы практики (если практика планируется вне университета) (4 часа)	самостоятельная работа по оформлению договора с организацией (4 часа)	приказ на практику, договора на практику
2.	<i>подготовительный этап:</i> проведение организационного собрания студентов, проведение инструктажа по ТБ	информационная беседа, организационное собрание (2 часа)	инструктаж по технике безопасности (2 часа)	журнал по технике безопасности
3.	<i>исследовательский (экспериментальный, производственный) этап:</i> получение задания на практику, участие в проведении	выполнение исследовательских заданий, наблюдение, измерения, обсуждение	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.	ежедневное ведение рабочего журнала, дневника самостоятель-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	физических измерений, организация педагогической деятельности, компьютерный поиск, обработка и анализ полученной информации	результатов с научным руководителем (50 часов)	Самостоятельная работа по математической обработке результатов исследования (34 часа)	ной работы
4.	<i>заключительный этап:</i> подготовка отчета о практике, составление, оформление и защита отчета	самостоятельная работа по оформлению отчета (6 часов)	самостоятельная работа по подготовке к защите (6 часов)	защита отчета

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентом составляется отчет о практике. Если студент проходил практическую подготовку в сторонней организации (вне университета), то по её окончании студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы, представляет отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями. Руководитель учебной практики от университета, с учетом отзыва и оценки руководителя от организации (см. приложение 1), выставляет итоговую оценку. Защита отчета по учебной практике происходит на заседании специальной комиссии кафедры. По итогам отчета выставляется зачет.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Получение задания на практику, участие в проведении физических измерений, организации и проектировании педагогической деятельности, информационный поиск, обработка и анализ полученной информации.	ОК-5, ОПК-6 (уметь), ОПК-9, ПК-9	Кейс-задача
2.	Подготовка отчета по практике, составление и оформление отчета.	ОК-7, ОПК-6 (владеть)	Отчет
3.	Защита отчета по учебной практике.	ОК-5, ПК-9	Доклад (сообщение)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для решения кейс-задачи
2.	Отчет	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой анализ литературы по теме исследования, описание методик, описание физических принципов метода, результатов эксперимента и обработку данных физических измерений, анализ и проектирование педагогической деятельности в соответствии с полученным заданием.	Требования к составлению отчета
3.	Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической или научно-исследовательской темы.	Требования к докладу (сообщению)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Пример кейс-задачи

Кейс-задача

по учебной практике

Задание:

- Выполнить аналитический обзор научно-технической литературы по теме исследования;
- Освоить методики получения, исследования физических объектов и обработки результатов эксперимента.

Научным руководителем разрабатывается кейс-задание для студента в соответствии с выбранной тематикой исследования. Задание и график работы обсуждается со студентом, под роспись в кейс-задании.

Перечень заданий определяется общими задачами исследований в соответствии с направленностью подготовки студентов:

- ознакомление с тематикой, содержанием основных работ и исследований, выполняемых в научно-исследовательских лабораториях кафедры, с общими требованиями, предъявляемыми к выпускнику по выбранной направленности подготовки;
- ознакомление с материальной базой научно-исследовательских лабораторий кафедры;
- приобретение навыков использования теоретических основ базовых разделов физики в процессе проектирования и организации педагогической

деятельности;

- приобретение навыков использования теоретических знаний, практических умений, полученных в ходе обучения, методов научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью;

- приобретение навыков и компетенций: организации на научной основе своего труда; владения компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации; оценки возможных рисков, перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности;

- приобретение умения: делать заключения на основе анализа и сопоставления имеющихся данных; адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных типов задач;

- приобретение умения: представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовых докладов, рефератов и статей в периодической научной печати); участвовать в научных дискуссиях.

Примерная тематика некоторых из индивидуальных заданий, которая определяется и согласовывается руководителями баз практики, представлена ниже:

1. Изменение свойств эвтектоидных сталей после термической обработки.
2. Функционализация углеродных нанотрубок, синтезируемых аэрозольным CVD-методом.
3. Анализ принципов портативного измерения оптических характеристик.
4. Изучение дефектной структуры кристалла ниобата лития методами оптической спектроскопии.
5. Моделирование вычислительных процессов квантовых компьютеров.
6. Исследование механолюминесценции твердых тел.
7. Методы получения и исследования наночастиц золота.

8.2.2. Отчет

Требования к составлению отчета

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

- *введение* – обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы.
- *первая глава* – общая характеристика объекта исследования и анализ литературы по теме исследования.
- *вторая глава* – описание методов и методик, используемых в работе.
- *третья глава* – результаты первичной обработки экспериментального материала, расчеты. Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач. Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы исследовательской работы.
- *заключение и выводы* – краткое описание проделанной работы и практические рекомендации.
- *приложение* – справочные или иные материалы.

8.2.3. Доклад (сообщение)

Требования к докладу

На основе материала, представленного в отчете по учебной практике, студент готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на практику, определенному научным руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты, представленные в виде графиков, таблиц и диаграмм. Должна быть проведена математическая обработка результатов эксперимента. Анализ полученных результатов проводится на основе современных моделей. Также проводится анализ проектирования и организации педагогической деятельности. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

8.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Код контролируемой компетенции (или её части)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
ОПК-6, ОК-7,	Умение правильно определять методы решения поставленных задач. Приобретение навыков планирования профессиональной деятельности, навыков самоорганизации и самоконтроля.	Обоснованность выбора метода исследования, методики преподавания, правильность выбранного алгоритма действий. Соответствие выбранных методик для решения учебных и практических задач.	0-100 баллов
ОПК-6	Применение на практике теоретических знаний. Приобретение навыков использования данных различных информационных баз в профессиональной деятельности.	Рациональное распределение времени на все этапы решения целей и задач практики. Использование и представление информации, необходимой для решения учебных и практических задач	
ОПК-9	Приобретение практических, организационно-управленческих навыков совместной научной или педагогической деятельности в коллективе.	Умение планировать научную и педагогическую деятельность, организовывать научные исследования, решать конкретные практические задачи, поддерживать отношения в коллективе.	

Код контролируемой компетенции (или её части)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
ОК-5	Приобретение навыков самоорганизации для решения задач профессиональной деятельности	Умение использовать различные формы и виды коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	0-100 баллов
ПК-9	Приобретение навыков проектирования и организации и анализа педагогической деятельности	Умение использования теоретических основ базовых разделов физики в процессе проектирования и организации педагогической деятельности.	

Описание шкалы оценивания

№	Критерии оценивания	Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4-6 баллов	Хороший уровень 7-8 баллов	Отличный уровень 9-10 баллов	Баллы
Кейс-задача (0-30 баллов)						
1.	<i>Самостоятельность, творческий подход к выполнению кейс-задачи</i>	Пассивность при выполнении кейс-задачи; низкий уровень культуры исполнения заданий	Выполнение кейс-задачи под руководством преподавателя; допустимый уровень культуры исполнения заданий	Активная самостоятельная работа под частичным руководством преподавателя; высокий уровень культуры исполнения заданий	Творческая самостоятельная работа; высокий уровень культуры исполнения заданий	0-10
2.	<i>Полнота и своевременность решения поставленных задач</i>	Поставленные задачи не решены	Поставленные задачи решены частично	Поставленные задачи решены в достаточном объеме , но сроки выполнения отклоняются от плана	Поставленные задачи решены полностью и своевременно (согласно плану)	0-10
3.	<i>Владение инструментарием метода исследования</i>	Слабое владение инструментарием метода исследования	Владение инструментарием метода исследования, использование его в решении поставленных задач	Владение инструментарием метода исследования, умение его эффективно использовать в решении поставленных задач	Безупречное владение инструментарием метода исследования, умение его эффективно использовать в решении поставленных задач	0-10
Отчет (0-50 баллов)						
4.	<i>Структура и содержание отчета</i>	Структура отчета не соответствует требованиям , отсутствует введение с изложением целей и задач работы	Структура отчета включает не все обязательные разделы; содержание разделов не соответствует требованиям	Структура отчета включает все обязательные разделы, однако, отчет не содержит части материала , необходимого для достижения поставленной цели или введение не соответствует требованиям	Структура отчета включает все обязательные разделы; содержание разделов полностью соответствует требованиям, введение отчета содержит описание актуальности, целей и задач работы, методов их решения	0-10
5.	<i>Умение работать с научной литературой</i>	Отсутствие обзора литературы по теме исследования	Приведен обзор литературы , однако, отчет содержит большой процент компиляции материала и повторы в его изложении, в тексте отсутствует часть ссылок	Приведен обзор литературы (в том числе журнальных статей) с указанием ссылок в тексте, однако, отсутствует анализ и сравнение литературных источников. Отсутствует компиляция материала	Приведен анализ литературы (в том числе журнальных публикаций последних лет) с указанием ссылок на них. Отсутствует компиляция материала	0-10

№	Критерии оценивания	Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4-6 баллов	Хороший уровень 7-8 баллов	Отличный уровень 9-10 баллов	Баллы
6.	<i>Грамотность, логичность в изложении материала</i>	В отчете не используется или используется неверно научная терминология, допущены грубые содержательные, стилистические и логические ошибки	В отчете используется научная терминология, однако, имеются содержательные или логические ошибки, встречаются стилистические ошибки	Использование необходимой научной терминологии; лингвистически и логически правильное изложение материала, но встречаются стилистические ошибки	Точное использование научной терминологии; стилистически грамотное , лингвистически и логически правильное изложение материала	0-10
7.	<i>Умение делать выводы и обобщения</i>	Выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию работы	Сформулированные выводы не соответствуют целям и задачам исследования или не обоснованы в тексте отчета	Сформулированные выводы соответствуют целям и задачам исследования, однако частично не обоснованы в тексте отчета	Сформулированные выводы полностью соответствуют целям и задачам исследования и обоснованы в тексте отчета	0-10
8.	<i>Качество оформления отчета</i>	Отчет оформлен не по правилам	Отчет оформлен по правилам , но допущено несколько грубых ошибок в оформлении	Отчет оформлен в соответствии с правилами оформления, но допущены некоторые неточности	Отчет оформлен в полном соответствии с правилами оформления	0-10
Публичный доклад (0-20 баллов)						
9.	<i>Содержание доклада</i>	Доклад не представлен , либо, представленный доклад не структурирован , отсутствуют основные результаты, выводы не соответствуют содержанию доклада и поставленным целям	Представлен публичный доклад. Доклад не четко структурирован , отражает суть исследования, но не четко сформулированы цель и задачи исследования	Представлен публичный доклад, сопровождаемый презентацией . Доклад четко структурирован , отражает суть исследования, основные результаты представлены в виде таблиц и графиков, проведена математическая обработка результатов, но не четко сформулированы цель и задачи исследования	Представленный доклад и презентация полностью отражают суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования. Доклад четко структурирован , основные результаты представлены в виде таблиц и графиков, проведена математическая обработка результатов, выводы соответствуют содержанию доклада и поставленным целям	0-10
10.	<i>Ответы на вопросы</i>	Студент не разобрался в сути исследования, не владеет материалом. Нет ответов на вопросы	Студент не разобрался в сути исследования, слабо владеет материалом. Только ответы на элементарные вопросы	Студент владеет материалом, отвечает на вопросы, разбирается в сути работы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Студент в полной мере владеет материалом, отвечает на вопросы, разбирается в сути работы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	0-10
Итоговая оценка (в баллах):						0-100

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В соответствии со спецификой базы практики, студент-практикант получает от научного руководителя индивидуальную кейс-задачу на учебную практику (макет оформления задания для кейс-задачи см. в приложении 2), которая может быть дана с учетом темы курсовой работы, либо направлена на решение определенной конкретной задачи. Как правило, задача студента-практиканта в период практической подготовки заключается в ознакомлении и детальном освоении метода физических измерений, оборудования и методик, которыми располагает база практики, и которые необходимы для успешного выполнения задания. Кроме того, для выполнения кейс-задачи необходимо провести детальный анализ литературных источников и составить краткий обзор по теме задания. Для решения поставленной задачи студент-практикант должен освоить необходимые методики физических измерений, ознакомиться с принципом работы используемого оборудования, физическими основами метода исследования, а также с принципами организации педагогической деятельности. В соответствии с поставленными целями и задачами, студент-практикант совместно с научным руководителем определяет алгоритм научно-исследовательской деятельности, направленный на выполнение кейс-задачи. Составляется индивидуальный план работы на весь период практической подготовки. План выполнения кейс-задачи может быть скорректирован в ходе работы. Рекомендуется вести ежедневные записи в рабочей тетради, регистрировать условия эксперимента или иного вида деятельности, в том числе педагогической, фиксировать полученные результаты, вести обработку данных. На этапе выполнения индивидуального задания (кейс-задачи) формируются соответствующие компетенции, приобретаются практические навыки научно-исследовательской работы и педагогической деятельности, умения проводить физические измерения, проводить обработку полученных результатов, умение анализировать экспериментальные данные, проектировать и анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности. После выполнения кейс-задачи студент оформляет отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями (образец оформления титульного листа отчета о прохождении учебной практики см. прил. 3).

Отчеты по практике являются специфической формой письменных работ, позволяющей студентам обобщить свои знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной практики. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин и полученные ими при прохождении учебной практики. Практический опыт научно-исследовательской (либо педагогической) деятельности является результатом прохождения учебной практики.

На основе материала, представленного в отчете по учебной практике,

студент готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования. Доклад должен быть четко структурирован, в соответствии с требованиями.

Текущая оценка по практике выставляется с учетом объема полученных студентом экспериментальных результатов, умения работать с использованием современного оборудования, степени сформированности компетенций, приобретенных навыков и умений, при выполнении эксперимента, своевременности предоставления отчета.

Общий балл *текущей успеваемости* обучающегося преподаватель выставляет в автоматизированную балльно-рейтинговую систему оценки деятельности обучающихся КемГУ по 100-балльной шкале. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ (http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf).

Итоговый контроль знаний по учебной практике – *зачет*. Зачет служит формой контроля прохождения учебной практики и выполнения в процессе этой практики всех видов работ в соответствии с утвержденной программой. Преподаватель выставляет оценку «зачтено»/«не зачтено» по результатам текущей работы обучающегося на практике без прохождения аттестационного испытания.

Зачет по практике выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

Для студента достигнутый уровень обученности (итоговая отметка) определяется в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице.

Уровни усвоения материала и сформированности способов деятельности	Конкретные действия студентов, свидетельствующие о достижении данного уровня
Первый меньше 50 баллов «неудовлетворительно»	Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по тематике научно-исследовательской работы. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по данной тематике исследования.
Второй (репродуктивный) от 51 до 65 баллов «удовлетворительно»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями в рамках проведенного исследования. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят термины, конкретные факты, основные понятия, правила и принципы; – проводят простейшие расчеты, обработку данных; – выполняют задания по образцу (лабораторной прописи, инструкции).

<p>Третий (реконструктивный) от 66 до 85 баллов «хорошо»</p>	<p>Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения материалом по теме исследования и умениями, навыками и способами деятельности по тематике научного исследования. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет факты, правила, принципы; – предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; – устанавливает взаимосвязи между свойствами веществ и структурой и составом; – проводит расчеты по формулам и уравнениям; – применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. – использует теоретические основы базовых разделов физики в процессе проектирования и организации педагогической деятельности.
<p>Четвертый (творческий) от 86 до 100 баллов «отлично»</p>	<p>Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в потоке информации по тематике исследования, определяет источники необходимой информации, умеет получать необходимую информацию и анализировать её; – составляет схемы, предлагает алгоритмы выполнения научного эксперимента. – предлагает план проведения эксперимента или других действий; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость того или иного продукта деятельности; – анализирует и применяет полученные теоретические знания основ физики, определяет необходимость привлечения дополнительных знаний из базовых разделов физики для решения профессиональных задач.

8.5. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций обучающегося

Если студент проходил практическую подготовку в сторонней организации (вне университета), то по её окончании студент должен предоставить отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций обучающегося с оценкой «зачтено»/«не зачтено» (бланк отзыва см. в приложении 1). Руководитель практики от университета, с учетом отзыва и оценки руководителя от организации, выставляет итоговую оценку.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Новиков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64881>, дата обращения 19.12.2018.
2. Томилин, В. И. Физическое материаловедение. В 2 частях. Часть 1. Пассивные диэлектрики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Томилин, Н. П. Томилина, В. А. Бахтина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 280 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229343>, дата обращения 19.12.2018.

б) дополнительная литература

1. Мишина, Е.Д. Методы получения и исследования наноматериалов и наноструктур. Лабораторный практикум по нанотехнологиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Мишина, Н.Э. Шерстюк, А.А. Евдокимов, В.О. Вальднер ; под ред. Сигова А.С.. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94113>, дата обращения 19.12.2018.
2. Дьячков П.Н. Электронные свойства и применение нанотрубок [Электронный ресурс] : монография / П.Н. Дьячков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 491 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66217> , дата обращения 19.12.2018.
3. Ибрагимов, И. М. Основы компьютерного моделирования наносистем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Ибрагимов, А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156>, дата обращения 19.12.2018.
4. Батоврин В.К. LabVIEW: практикум по электронике и микропроцессорной технике. учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батоврин, А.С. Бессонов, В.В. Мошкин. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/869>, дата обращения 19.12.2018.
5. Гудов А.М. Базы данных и системы управления базами данных. Программирование на языке PL/SQL: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин, Т.С. Рейн. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 133 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30135>, дата обращения 19.12.2018.
6. Бёккер, Ю. Спектроскопия [Электронный ресурс] / Ю. Бёккер; пер. Л.Н. Казанцева. - Москва : РИЦ "Техносфера", 2009. - 528 с. - (Мир химии). - ISBN 978-5-94836-220-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88994>, дата обращения 19.12.2018.

7. Созинов, С.А. Структурные методы исследования кристаллов. [Электронный ресурс] / С.А. Созинов, Л.В. Колесников. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44389>, дата обращения 19.12.2018.
8. Кузовкин, В.А. Электроника. Электрофизические основы, микросхемотехника, приборы и устройства [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кузовкин. - М.: Логос, 2011. - 328 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89796>, дата обращения 19.12.2018.
9. Павловская, Т.А. С/С++. Программирование на языке высокого уровня [Текст] : для магистров и бакалавров: учебник для вузов / Т. А. Павловская. - СПб. : Питер, 2011. - 460 с.
10. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Бутырин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 265 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1089>, дата обращения 19.12.2018.
11. Александров, Д.В. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5306>, дата обращения 19.12.2018.
12. Батоврин В.К. LabVIEW: практикум по электронике и микропроцессорной технике. учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Батоврин, А.С. Бессонов, В.В. Мошкин. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/869>, дата обращения 19.12.2018.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>, дата обращения 19.12.2019;
2. Электронная база данных диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru/>, дата обращения 19.12.2019;
3. База данных Реферативных журналов ВИНТИ. URL: <http://www2.viniti.ru/>, дата обращения 19.12.2019.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название	Описание
Браузер	Google Chrome/ Opera/ Firefox/ Internet Explorer или др.
Графический редактор	Artweaver Free 6 (при наличии любое

Название	Описание
	из: Adobe Photoshop/ PhotoFiltre/ Gimp/ Dia/ gravit-designer/ inkscape/ paint.net/ PhotoScape/ Corel Draw Graphics Suite X4 или др.)
Операционная система	при наличии любое из: Windows/ Linux/ Windows HPC Server или др.
Пакет программ для расчетов	Калькулятор (при наличии любое из: Mathematica/ Design Science MathType/ AutoCAD/ MatLAB/ Statistica/ Maple 14/ Mathcad или др.)
Программа для просмотра мультимедийных файлов	The KMPlayer/ light allow/ Media Player Classic-NC/ vlc media player/ winamp/ BS player или др.
Программа для чтения, создания и редактирования документов	Acrobat Reader/ OpenOffice/ LibreOffice/ Acrobat Reader DC/ PowerPointViewer/ WinDjView (при наличие любое из: Microsoft Office/ Acrobat Professional, или др.)
Система компьютерной математики	Matlab / Octave

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Во время прохождения студентами учебной практики на кафедре и подразделениях университета задействованы учебные и учебно-научные лаборатории, оснащенные современным научным оборудованием:

- Лаборатория радиофизики и электроники: лабораторный стенд «Физические основы электроники», лабораторный стенд «Аналоговая электроника», лабораторный стенд «АРМС «Цифровая электроника», лабораторный стенд «Исследование телекоммуникационных линий связи», комплект лабораторного оборудования «Основы автоматизации эксперимента», учебные стенды, НЧ-генераторы Г3-53, ВЧ-генераторы Г2-106, осциллограф С1-55, милливольтметры В3-38, лабораторный комплекс «биполярные структуры», учебный комплекс по изготовлению печатных плат. Учебный модульный робот УМР-2, роботизированный сборочный центр ДОСЦ-1, учебная гибкая производственная система УГПС-1, стенд для изучения автоматизации
- Лаборатория синтеза низкоразмерных систем: установка синтеза наноразмерных частиц, ультрацентрифуга, аналитические весы, термостаты.
- Лаборатория ИК- и КР-спектроскопии (1312): спектрофотометр спекорд М-80, спектрометры ДФС-24, микро-раман спектрометр Horiba LabRAM HR, ИК-спектрометр Bruker Vertex V80, установка для волноводной спектроскопии, лазеры ЛГН-111, оптические установки с использованием гелий-неоновых лазеров, аргоновый лазер Coherent Innova C70-3, аргон-

- криптоновый лазер GS-200AKS.
- Лаборатория материаловедения: стенд для измерения электрической прочности; стенд для измерения сопротивления диэлектриков; стенд для измерения магнитных материалов; стенд для измерения проводниковых материалов; стенд для исследования биполярных структур; стенд для изучения полупроводников; стенд для изучения эффекта Холла; стенд для изучения $p - n$ – перехода; стенд для измерения диэлектрических потерь; стенд для измерения свойств сегнетоэлектриков; стенд для измерения свойств удельных электрических сопротивлений твердых диэлектриков.
 - Лаборатория спецматериаловедения: установка для изучения электропроводности металлов, оптический высокотемпературный микроскоп; металлографический микроскоп, микротвердомер, шлифовальная машинка, высокотемпературная печь, пресс, спектрофотометр СФ-56.
 - Лаборатория электронной микроскопии (6 бл.): просвечивающий электронный микроскоп МВЭ-100АК, сканирующий туннельный микроскоп, вакуумный универсальный пост, просвечивающий электронный микроскоп JEM-2100.
 - Лаборатория углеродных наноматериалов: установки по синтезу углеродных нанотрубок.
 - Компьютерный класс.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе научных и учебно-научных лабораторий кафедры, подразделений университета, других вузов, НИИ, вычислительных центров, медицинских и учебных учреждений города и области, центров компьютерных систем, банков, и др. учреждений.

Курс и сроки прохождения практики: 4 курс, 7 семестр.

12.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В период прохождения учебной практики, в соответствии с полученным заданием на практику и планом работы, студенты при выполнении определенных видов работ используют различные научно-исследовательские научно-производственные и образовательные технологии, в соответствии со спецификой базы практического обучения. В период прохождения учебной практики студенты-практиканты проводят:

- разработку и апробирование различных методик проведения соответствующих работ;
- первичную обработку полученных результатов исследований; осуществляют первичную или окончательную интерпретацию данных (совместно с научным руководителем практики);
- составляют рекомендации и предложения по совершенствованию существующих методик (в том числе образовательных) и методов исследования с использованием различного арсенала вычислительной

техники и программного обеспечения.

- проектирование и анализ организации педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей.

12.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной практике на кафедре имеются учебно-методические рекомендации, включающие рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Студентам в период прохождения учебной практики рекомендовано вести рабочий журнал, куда ежедневно записываются результаты измерений, условия проведения эксперимента, визуальные наблюдения, анализ педагогической деятельности. Сводные данные представляются в виде таблиц и графиков. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам учебной практики студенты получают в устной форме при защите отчета по практике. Беседа ведется в рамках тематики практики, направления деятельности лаборатории, образовательного учреждения, конкретного задания, полученного студентом на период практики.

12.4. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, организацию учебной, производственной и преддипломной практик, контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

На основе индивидуализированного подхода (индивидуализация содержания, методов, темпа учебной деятельности, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя) организуется проведение учебной практики для студентов с ОВЗ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности.

В процессе прохождения учебной практики возможно использование различных форм организации off-line занятий (например, обсуждение результатов аналитического обзора научно-технической литературы, результатов экспериментов и др. в рамках форумов, блогов, через электронную почту). По учебной практике разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации по самостоятельному освоению курса. В перечень основной и дополнительной литературы входят

издания, размещенные в электронных библиотечных системах. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В процессе прохождения учебной практики и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса организации, проведения учебной практики и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом. Для слепых задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости, обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется

увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде, при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжёлыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей задания по практике выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья. Зачёт сдаётся в устной форме.

При необходимости, *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют задания по практике в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняют дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС (<http://eios.kemsu.ru/>).

При необходимости, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт (защита отчета по практике) в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта (защиты отчета по практике) ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк отзыва руководителя практики от организации, предприятия
об уровне сформированности компетенций обучающегося

ОТЗЫВ

руководителя учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(наименование учебной практики)

За время прохождения учебной практики

В _____

(полное наименование организации)

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____

(факультет, группа, Ф.И.О. студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (используются критерии и шкала, установленные в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной практики «зачтено»/«не зачтено»)

Руководитель практики от предприятия (должность, место работы, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Макет оформления задания для кейс-задачи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт фундаментальных наук

Кафедра (*наименование кафедры*)

Кейс-задача по учебной практике

Задание (я):

-
-
-

Критерии оценки: (см. описание шкалы оценивания в п. 8.3.)

- самостоятельность, творческий подход к выполнению кейс-задачи;
- полнота и своевременность выполнения задания согласно плану;
- владение инструментариумом метода исследования.

Студент _____
(курс, группа, Ф.И.О. полностью)

с заданием ознакомлен _____
(подпись)

Научный руководитель: _____
(должность, Ф.И.О. полностью)

Подпись _____

Дата: « ____ » _____ 20 __ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт фундаментальных наук

Кафедра (*наименование кафедры*)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил:

студент 4 курса

группы Ф-103

Иванов Иван Иванович

(*Ф.И.О. полностью*)

Руководитель практики:

профессор КЭФ, д.т.н.

Петров Петр Петрович

(*должность, Ф.И.О. полностью*)

Защищено с оценкой _____

(Сумма баллов _____)

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Кемерово

20__ г.