

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Химический факультет



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки

04.03.01 Химия

(шифр, название направления)

Уровень

бакалавриата

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является формирование профессиональных компетенций в области организационно-управленческой и педагогической деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.03.01. Химия.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- адаптация студентов к реальным условиям осуществления образовательного процесса в организациях общего, среднего профессионального образования;
- формирование умений подготовки учебных материалов и проведения теоретических и лабораторных занятий;
- развивать способность использовать основные закономерности химической науки и фундаментальные химические понятия при решении конкретных производственных задач;
- развивать способность к саморганизации и саморазвитию через формирование умений проводить анализ и самоанализ учебных и внеучебных мероприятий;
- развивать коммуникативные качества студентов, через формирование умений сотрудничать с обучающимися, учителями и педагогами, принимающими участие в образовательном процессе;

1. ТИП ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Стационарная или выездная, если проводится за пределами г. Кемерово.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ), СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) у обучающегося формируются компетенции, по итогам

практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: сотрудничать с обучающимися, учителями, педагогами и др. лицами, принимающими участие в образовательном процессе.
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: требования к оформлению плана и анализа урока (внеучебного мероприятия по химии). Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия по химии); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия по химии).
ПК-6	Владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	Знать: требования к оформлению плана и анализа урока (внеучебного мероприятия по химии). Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия по химии); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия по химии).
ПК-8	Способностью использовать основные закономерности химической науки и фундаментальные химические понятия при решении конкретных производственных задач	Знать: технологии (методы) для достижения наибольшей эффективности формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся с различным уровнем базовой подготовки. Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия по химии).
ПК-11	Владением навыками планирования и организации работы структурного подразделения	Знать: структуру организации образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности) в организациях общего, среднего профессионального образования; нормативную документацию, регламентирующую образовательный процесс в организациях общего среднего профессионального образования, в том числе структуру и требования стандартов, примерных и рабочих программ по дисциплине "Химия"; технологии (методы) для достижения наибольшей эффективности формирования

		личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся с различным уровнем базовой подготовки; требования к оформлению плана и анализа урока (внеучебного мероприятия по химии). Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия по химии); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия по химии).
ПК-12	Способностью принимать решения в стандартных ситуациях, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	Знать: технологии (методы) для достижения наибольшей эффективности формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся с различным уровнем базовой подготовки; требования к оформлению плана и анализа урока (внеучебного мероприятия по химии). Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия).
ПК-13	Способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Знать: технологии (методы) для достижения наибольшей эффективности формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся с различным уровнем базовой подготовки; требования к оформлению плана и анализа урока (внеучебного мероприятия по химии). Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия).
ПК-14	Владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Знать: технологии (методы) для достижения наибольшей эффективности формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся с различным уровнем базовой подготовки; требования к оформлению плана и анализа урока (внеучебного мероприятия по химии). Уметь: конструировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять план урока (внеучебного мероприятия); анализировать урок (внеучебное мероприятие по химии) и оформлять анализ урока (внеучебного мероприятия).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к циклу Б.2 Практики, Б2.П. Производственные практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным этапом обучения студентов и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения следующих дисциплин: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «История и методология химии», «Педагогика и психология», «Педагогические теории, системы и технологии», «Педагогическая техника и методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания химии».

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объем практики составляет 2 зачетных единицы.

Продолжительность практики 1 1/3 недель или 72 академических часа.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

№ п/п	этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Виды педагогической работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап		Проведение организационного собрания, инструктаж по технике безопасности	Журнал инструктажа по ТБ
2	Основной этап	70	Знакомство с организацией общего, среднего профессионального образования (встреча с администрацией, педагогами, учителем химии и др., экскурсия, ознакомление с устройством и оснащением кабинета химии. Изучение: структуры организации образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности);	1) План-конспект урока, подписанный учителем химии; 2) Анализ урока химии (своего коллеги или учителя химии), подписанный учителем химии;

			<p>нормативной документации регламентирующей образовательный процесс в организациях общего среднего профессионального образования, в том числе структуры и требований стандартов, примерных и рабочих программ по дисциплине "Химия", требований к оформлению планов и анализа урока (внеучебного мероприятия).</p> <p>Посещение урока химии, с последующим обсуждением и оформлением анализа.</p> <p>Посещение уроков химии, физики, математики и др.</p> <p>Подготовка к проведению уроков; проведение уроков по химии (1-2 урока).</p> <p>Подготовка внеучебного мероприятия. Проведение внеучебного мероприятия и его анализ.</p>	<p>3) Сценарий внеучебного мероприятия, подписанный учителем химии или методистом по предмету;</p> <p>4) дневник практики (для иногородних практикантов).</p>
3	Заключительный этап	2	<p>Заключительная конференция в школе, отчетная документация по практике, заключительная конференция в КемГУ</p>	<p>Отчет в письменном виде, подписанный методистом по предмету и методистом по воспитательной работе</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы.

Отчетная документация студента должна содержать следующее:

- 1) отчет о проделанной работе;
- 2) сценарий внеучебного мероприятия;
- 3) план-конспект одного урока по химии;
- 4) анализ одного урока коллеги-практиканта;
- 5) отзыв руководителя практики (форма в приложении), заверенный директором / заместителем директора.

Студенты, выезжающие на практику за пределы города по месту будущего распределения, предоставляют следующие документы:

- 1) дневник практиканта;
- 2) отчет о проделанной работе;
- 3) планы всех проведенных уроков;
- 4) сценарий внеучебного мероприятия;
- 5) анализ одного урока химии;

б) отзыв руководителя практики (форма в приложении), заверенный директором / заместителем директора.

Отчет студента о проделанной работе за период практики должен содержать:

- краткая характеристика школы и класса, в которых проводилась практика;
- количество уроков учителей-предметников, посещенных студентов за период практики, какие выводы сделаны;
- количество уроков, посещенных у студентов-практикантов, какие выводы сделаны;
- количество проведенных уроков, какие проблемы возникли при прохождении практики, что нового узнали на педпрактике, ваши пожелания, замечания, предложения.

Итоги практики подводятся на заключительной конференции, на базе школы, проводимой руководителем учебного заведения в присутствии учителя химии, методистов по предмету и воспитательной работе.

Не позднее чем через 10 дней после окончания практики проводится заключительная конференция на факультете, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая оценка за практику.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-7, ПК-13	беседа
2.	Основной этап	ОК-6, ОК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	План-конспект урока, сценарий внеучебного мероприятия, анализ урока
3.	Заключительный этап	ПК-6, ПК-11, ПК-13	Отчет доклад

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Критерии оценивания плана-конспекта урока

«Зачтено» ставится студенту, если в плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, материалы, оборудование, правильно построена структура урока, раскрыта тема урока, задания для закрепления, сделаны выводы, подведены итоги, прорешано домашнее задание, приведен список используемой литературы. На плане-конспекте урока должна стоять подпись учителя-предметника.

«Не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует план-конспект урока или нет подписи учителя-предметника, или не соблюдены основные требования к его составлению.

8.2.2. Критерии оценивания внеучебного мероприятия

«Зачтено» ставится студенту, если в сценарии мероприятия сформулированы цель и задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, изложена основная часть мероприятия, сделаны выводы, подведены итоги, приведен список используемой литературы. Сценарий подписан учителем химии или методистом по предмету. Если на мероприятии использовалась презентация, то к сценарию прикладывается диск с записью.

«Не зачтено» выставляется студенту, если мероприятие не проведено или нет подписи учителя химии/методиста по предмету, или не соблюдены основные требования к составлению отчета.

8.2.3. Критерии оценивания анализа урока

«Зачтено» ставится студенту, если в анализе урока отражены следующие моменты: цели и задачи урока, целесообразность применяемых методов и приемов, рациональность использования средств обучения, организация урока, методы организации внимания, активизации, самостоятельности, использование учебного времени, осуществление обратной связи, деятельность учащихся, ведение учебной документации.

«Не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует анализ урока или нет подписи учителя химии, или не соблюдены основные требования к составлению анализа.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Учителя и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педпрактики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы.

Профессиональные умения оцениваются по следующим пунктам:

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе
- владение материалом для организации и проведения уроков в общеобразовательной школе (или ином типовом учреждении),

2. Методическая подготовка:

- умение составлять тематическое планирование
- умение отобрать материал для конкретного занятия (урока, воспитательного мероприятия)
- умение установить контакт с аудиторией.
- умение организовать работу учащихся на занятиях и во внеурочное время
- умение разрабатывать систему контроля и оценки выполнения учащимися всех видов работ
- умение выполнить самоанализ занятия (урока, внеклассного мероприятия), анализ занятия коллеги

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность
- инициатива и самостоятельность в подготовке занятия
- стремление повышать свой профессиональный уровень
- культура общения с коллегами и учащимися.

Не позднее чем через 10 дней после окончания педагогической практики проводится заключительная конференция на факультете, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику.

Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения и групповым руководителем от кафедры по результатам проверки отчета.

При подведении итогов необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) ставится за полное выполнение программы практики, отчет оформлен в соответствии требованиями и сдан вовремя;
- хорошо (4) ставится за полное выполнение программы практики, отчет оформлен в соответствии требованиями и сдан вовремя, но в отчете имеется ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) – программа практики выполнена частично, имеются существенные замечания и недочеты в отчете или отчет сдан не вовремя;

· неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Итоговая оценка по практике проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

Отзыв руководителя практики от общеобразовательного учреждения (директор или заместитель директора школы) об уровне сформированности компетенций предоставляется студенту по завершению практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная литература

1. Тиванова, Л.Г. Методика обучения химии: учебное пособие /Л.Г. Тиванова, С.М. Сирик, Т.Ю. Кожухова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2013. - 155 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4439.
2. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник / под ред. О.С. Габриеляна - М.: Академия, 2009. - 384 с.
3. Аспицкая, А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Текст]: метод. пособие / А. Ф. Аспицкая, Л.В. Кирсберг - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009. - 356 с.
4. Борздун, Л.А. Решение расчетных задач в курсе химии средней школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Борздун, В. Н. Борздун – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 105 с.
5. Тиванова, Л.Г. Демонстрационный эксперимент в химии / Л. Г. Тиванова, Т.Ю. Кожухова, С.П. Говорина - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010. 86 с.
6. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие /авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева и др.; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 183 с.

б) Дополнительная литература

1. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе / Г. М. Чернобельская - М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Субботина, Нелла Александровна. Демонстрационные опыты по неорганической химии [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Субботина, В. А. Алешин, К. О. Знаменков. - М. : Академия, 2008. - 282 с.
3. Мохов, А. И. Практикум по методике преподавания химии. Лабораторные опыты элективных курсов профильных классов. Часть I:

учеб. пособие /А.И. Мохов, Т.Б. Ткаченко, Л.Б. Усенко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 67 с.

4. Мохов, А. И. Практикум по методике преподавания химии. Лабораторные опыты элективных курсов профильных классов. Часть II: учеб. пособие. /А.И. Мохов, Т.Б. Ткаченко, К.В. Яблочкина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 99 с
 5. Петрушина, А. В. Методика преподавания химии. Деятельностный подход / А. В. Петрушина - Кемерово, Кузбассвузиздат, 2006.-108с.
 6. Миттова, Ирина Яковлевна. История химии с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебное пособие для вузов. Т. 2 / И. Я. Миттова, А. М. Самойлов. - Долгопрудный : Интеллект, 2012. - 623 с. :
 7. Ерыгин, Д.Х. Методика решения задач по химии / Д.Х. Ерыгин, Е.А. Шишкин. - М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
 8. Долгань Е. К. Инновации и современные технологии в обучении химии. Ч.1: Учеб. пособие - Калининград : Изд-во Калининградского гос. ун-та , 2000.
 9. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян.– М.: Дрофа, 2007-2011 – 78 с.
 10. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. Н.С. Новошинской. – М.: Русское слово, 2010. – 128 с.
 11. Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128 с
 12. Сборник программ и примерное тематическое планирование к учебникам химии Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8-9 классов и 10–11 классов/ Под ред. Гара Н.Н. – М. Просвещение, 2008-2010 гг. – 54
 13. Новошинский, И.И. Программ курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, - 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.- 88с.
 14. Новошинский, И.И. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / И.И. Новошинский, Н. С. Новошинская. – 6-е изд. – М.: «Русское слово — учебник».- 2011.
 15. Новошинский, И.И. 8 класс: сборник самостоятельных работ по химии [Текст] /И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – Краснодар, 2008.
 16. Новошинский, И.И. 8 – 11 классы: типы химических задач и способы их решения [Текст] /И.И. Новошинский, Н. С. Новошинская. – Москва ОНИКС Мир и образование. - 2006.
- в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. www.college.ru/chemistry - Нормативные документы, списки рекомендованных учебников, модели уроков (свободный доступ).
 2. <http://edu.of.ru/ies> - Коллекции информационных образцов и электронных учебных материалов (свободный доступ).

3. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (доступ свободный).
4. school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов - (свободный доступ).
5. <http://www.alhimik.ru> – Alhimik (свободный доступ).
6. <http://www.chem.msu.su/> - Электронная библиотека химического факультета МГУ (свободный доступ).
7. www.chem.msu.ru/rus/olimp - школьные олимпиады по химии (свободный доступ).
8. <http://www.chemistry.ru> – Открытый колледж: химия (свободный доступ).
9. him.1september.ru – Электронная версия журнала «Химия», сайт «Я иду на урок химии» (свободный доступ).
10. <http://www.maratak.m.narod.ru> - Виртуальная химическая школа (свободный доступ).
11. <http://metodist.lbz.ru> – в разделе «Методический кабинет» описание всех федеральных образовательных ресурсов (свободный доступ).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Студентам предоставляется свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации (компьютерные классы факультета, локальная сеть, сайт университета и факультета). Каждый студент обеспечивается доступом к библиотечным фондам и методическим пособиям по практике.

Обмен информацией со студентами осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды КемГУ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Для проведения конференций необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором с ноутбуком. Так же необходим дисплейный класс (в стандартной комплектации) для доступа к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1 Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В соответствии с учебным планом производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на 4 курсе в 8 семестре. Приказом по университету студенты направляются в общеобразовательные учреждения г. Кемерово и Кемеровской области. С общеобразовательными учреждениями университетом заключается договор.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений.

В содержании практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается изучение ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация индивидуальной формы обучения - оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность студента-инвалида, обеспечивать возможности коммуникаций с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Составители программы: Тимонина И.В.
Сирик С.М.
Кожухова Т.Ю.

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.