

Кемеровский государственный университет
Институт биологии, экологии и природных ресурсов



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы
«*Физиология*»

Уровень профессионального образования
Высшее образование – Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы «06.03.01 Биология» (на 2016 год набора) (протокол НМС КемГУ № 6 от 03 апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом института биологии, экологии и природных ресурсов
(протокол Ученого совета института № 7 от 25.02.2019)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования
(протокол заседания кафедры № 7 от 11.02.2019)

Составитель: Блинова Светлана Викторовна, д.б.н., профессор каф. экологии и природопользования

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Во время педагогической практики бакалаврам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основной целью производственной практики студентов на биологическом факультете КемГУ является применение полученных теоретических знаний в практической деятельности и формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, осуществление творческого подхода к организации этой деятельности и формирование педагогического мышления;
- формирование умений организовывать воспитательно-образовательный процесс в учебном заведении;
- формирование умений осуществлять педагогическое наблюдение и проводить анализ своей педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности учителя биологии;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Задачи педагогической практики:

- уметь ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ;
 - проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач;
 - использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- в разных коммуникативных ситуациях;
- использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;
 - применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;
 - использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;
 - владеть методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе;
 - владеть опытом общения в разных коммуникативных ситуациях;
 - владеть навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия;
 - критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт.

1. Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности.

2. Способы проведения педагогической практики стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы научной организации труда; Уметь: ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт Владеть: профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Знать: этические и правовые нормы в отношении других людей; Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; в разных коммуникативных ситуациях Владеть: опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать: предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления; Уметь: использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;

		Владеть: методами и методическими приемами обучения биологии.
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Уметь: использовать индивидуальный подход в процессе преподавания; Владеть: методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» по направлению подготовки Высшее образование 06.03.01. Биология и проходит на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения). Педагогическая практика относится к базовой части программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися.

Для прохождения педагогической практики студент должен обладать знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического, естественнонаучного, профессионального циклов.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет, расширяет и углубляет теоретические и знания практические умения, полученные в результате изучения таких дисциплин как: «Психология и педагогика», «Современные проблемы педагогики», «Педагогическая техника и методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Возрастная педагогика и психология», «Науки и биоразнообразии», «Методика преподавания биологии и в процессе прохождения учебных практик по ботанике и зоологии, а так же учебной практики по экологии.

5. Объём педагогической практики и её продолжительность

Общий объём педагогической практики составляет 324 академических часа, 9 зачетных единиц (з.е.).

Продолжительность педагогической практики: 6 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	
В том числе:		
контактная работа в период прохождения практики (КРпр)	8	
консультация перед экзаменом (КРЭ)		
контактная работа в период государственной итоговой аттестации (КРгиа)		
Аудиторная работа (всего)	2	
В том числе:		
Практические занятия	2	
Самостоятельная работа:	314	
Вид промежуточной аттестации - зачёт с оценкой		

6. Содержание производственной педагогической практики

Содержание педагогической практики носит бинарный или двуплановый характер. Это значит, что во время практики студенты включаются, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются педагогические умения и навыки. Эта деятельность охватывает:

- воспитательно-образовательную работу учителя биологии, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения биологии с учетом возрастных особенностей школьников;
- воспитательную работу классного руководителя, включающую умения определять цели и задачи воспитания, выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения отдельных учащихся так и ученического коллектива. Планирование и организацию воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;
- методическую работу, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей, работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-

методической литературы, использования современных педагогических технологий и т.д.;

- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств будущего учителя биологии, определении перспектив профессионального роста и др.

Организация практики в школе (или на базе другого образовательного учреждения) предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и педагогическую деятельность в качестве учителя биологии и классного руководителя, начиная со второй недели практики.

Этапы практики:

1. Организационный этап
2. Пропедевтический этап
3. Активно- практический этап
4. Отчетно - аналитический этап

1. Организационный этап.

Проведение установочной конференции.

На установочной конференции руководитель производственной практики биологического факультета Кемеровского государственного университета предоставляет информацию о программе, целях и задачах практики, знакомит с приказом о распределении студентов по базам практики, сообщает студентам информацию о групповом руководителе практики, методисте кафедры педагогики и методисте по предмету, о месте и времени сбора на базах практики, предоставляет информацию о формах отчетности, а так же предлагаются темы докладов на итоговую конференцию. Проводится инструктаж по технике безопасности во время прохождения производственной практики.

2. Пропедевтический этап

Знакомство с базой практики (экскурсия по школе, знакомство с уставом школы), общение с руководителем образовательного учреждения, учителем биологии (изучение оснащения кабинета биологии и УМК, программно-методического материала по биологии), классным руководителем.

3. Активно- практический этап (непосредственно на базе образовательного учреждения) предполагает активное включение студентов в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения и ученического коллектива под руководством учителя биологии, классного руководителя, группового руководителя, методиста- преподавателя биологического факультета и методиста кафедры педагогики.

Во время практики в рамках учебно-методической работы студенты посещают уроки и внеурочные занятия учителя биологии, работающего в школе (или в др. типе образовательного учреждения), с целью ознакомления с методикой проведения разных типов и видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему

педагогической работы; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает планы уроков и проводит уроки биологии разных типов и видов, посещает и анализирует уроки (учебные занятия) студентов - практикантов в других классах; принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, (или в др. типе образовательного учреждения).

В плане воспитательной работы студенты знакомятся с системой воспитательной работы школы (или др. типа образовательного учреждения), ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности осуществляет воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе в период производственной практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей, в проведении родительских собраний и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

4. Отчетно-аналитический этап.

Подведение итогов практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

1. Выступление руководителя производственной практики биологического факультета с общим анализом итогов практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,
- количество и качество уроков проведенных студентами на базах практик (их разнообразие, типы и виды),
- анализ воспитательных мероприятий проведенных студентами за время практики (их разнообразие и тематическая направленность),
- профориентационная деятельность студентов на базах практик,
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
- информацию учителей школ об уровне методической и педагогической подготовки студентов.

2. Выступления студентов-практикантов с докладами с презентацией о проделанной работе в школе (гимназии, колледже, вузе и т.д.).

Выступление должно быть:

- ✓ тематическим (темы определяются и даются студентам перед выходом на практику на установочной конференции), ориентированным на данную базу практики, основанным на практическом опыте студентов (по возможности содержать элементы методической, научно - исследовательской деятельности студентов), с применением видео материалов и презентаций.

3. Выступление методистов по предмету с анализом работы студенческой группы (1-2 выступления).

4. Выступление методистов кафедры педагогики с анализом воспитательной работы студенческой группы (1-2 выступления).

5. Выступление руководителя производственной практики об окончании итоговой конференции по практике:
- принятие решения о поощрении лучших учителей и преподавателей, работающих со студентами во время прохождения производственной практики (благодарственные письма учителям-предметникам и классным руководителям),
 - принятие решения о публикации в сборниках студенческих работ наиболее интересных и значимых выступлений студентов

7. Формы отчётности по практике

После окончания педагогической практики обучающиеся сдают письменный отчёт и готовят доклад с презентацией

I. Отчет содержит следующие разделы:

1. информация о прохождении педагогической практики (школа, сроки, выполняемые функции, количество проведенных уроков и тематика внеклассного мероприятия, впечатление о практике);
2. план-конспект открытого урока по биологии с оценкой и подписью учителя биологии;
3. психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство с подписью классного руководителя;
4. сценарий внеклассного мероприятия.

II. Доклад с презентацией для выступления на итоговой конференции в КемГУ.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК-6, ОК-7 (знать)	Устный опрос по ТБ
2.	Пропедевтический этап	ОК- 7(владеть)	План-конспект урока по биологии Конспект внеклассного мероприятия
3.	Активно - практический этап	ОПК-12(знать, уметь) ОПК-14(уметь, владеть) ПК-7(уметь, владеть)	

4.	Отчетно аналитический этап	-	ОПК-12(владеть) ОК-7 (уметь) ОПК-14 (знать)	Отчет Доклад презентацией	с
----	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	---

Перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
2.	Отчеты по итогам практики	Позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц.
3.	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, рассчитанный на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Является важнейшим средством развития мышления и речи.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Дифференцированный зачет

а) типовые задания

После окончания педагогической практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют все необходимые формы отчетности,

обозначенные в п. 7 данной рабочей программы и выступают на конференции с докладом с презентацией.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- наличие в отчете информации о прохождении производственной практики;
- развернутый план-конспект открытого урока по биологии, где прописаны методы, методические приемы обучения биологии; образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;
- предоставлена грамотно написанная психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство;
- сценарий внеклассного мероприятия, проведенного обучающимся;
- грамотное выступление с докладом и качество презентации.

в) описание шкалы оценивания

70-80 баллов «Отлично» по педагогической практике выставляется при условии обязательного выполнения всех обозначенных выше критериев и защите отчета.

56-69 баллов «Хорошо» по педагогической практике выставляется при условии, если имеются небольшие неточности при написании методов и методических приемов в план-конспекте открытого урока по биологии, недостаточно полно написана психолого-педагогическая характеристика на ученика, кратко написан сценарий внеклассного мероприятия, нелогично построен доклад.

40-55 баллов «Удовлетворительно» по педагогической практике выставляется при условии, если при написании план-конспект открытого урока по биологии не прописаны современные образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии, неверно определены методы и методические приемы обучения биологии, недостаточно полно написана психолого-педагогическая характеристика на ученика, неграмотно написан сценарий внеклассного мероприятия, в докладе отсутствует наглядный материал.

0-39 баллов «неудовлетворительно» Если оформление и содержание отчета, а также качество наглядного материала презентации при выступлении с докладом не отвечают предъявляемым требованиям, то они отдаются на доработку. Затем все вновь предоставляется на проверку преподавателю.

8.2.2 Наименование оценочного средства

8.2.2.1 Устный опрос по Технике Безопасности

а) примерные вопросы

1. Общие требования техники безопасности
2. Требования безопасности перед началом работы
3. Требования безопасности во время работы

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

5. Требования безопасности по окончании работы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание правил по технике безопасности при прохождении производственных практик

в) описание шкалы оценивания

2,5-5 баллов «Зачтено» ставится обучающемуся, если он знает теоретические вопросы инструкции по технике безопасности при проведении производственных практик

0-2,4 балла «Не зачтено» ставится обучающемуся, если он не знает теоретические вопросы инструкции по технике безопасности при проведении производственных практик

8.2.2.2 План-конспект урока по биологии

а) Структура написания план-конспекта урока

I).

- тема и цель урока,

- образовательные, воспитательные и развивающие задачи,

- тип урока,

- вид урока,

- необходимое оборудование для проведения урока

II).

Ход урока, включающий 5 этапов:

- Организационный момент

- Проверка домашнего задания

- Изучение нового материала

- Закрепление изученного материала

- Подведение итогов урока, домашнее задание

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

правильно составленный план-конспект урока, где

I).

1. Правильно сформулирована тема и поставлена цель урока,

2. Определены образовательные, воспитательные и развивающие задачи,

3. Определен тип урока,

4. Определен вид урока,

5. Указано необходимое оборудование для проведения урока

II).

подробно описан алгоритм проведения традиционного урока (ход урока), включающий 5 этапов:

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

3. Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Подведение итогов урока, домашнее задание

в) описание шкалы оценивания

7,5-15 баллов Работа считается выполненной в случае, если отражены все перечисленные критерии.

В критериях допустимы небольшие недочеты.

0-7,4 балла Если 3 из 5 из критериев не отражены, то работа не засчитывается.

8.2.2.3 Конспект внеклассного мероприятия

а) Темы внеклассных мероприятий:

- Что такое толерантность?
- Организация профориентационной работы с учащимися.
- Здоровый образ жизни – главное условие долголетия.
- Место людей-инвалидов в обществе.
- Карта интересов.
- О дружбе.
- Мой выбор. Моя профессия. Мое будущее.
- Интеллектуальная игра по биологии «Самый умный»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

-актуальность темы

- уровень раскрытия темы (проработанность темы);

- структурированность материала (цель, задачи, методы и приемы, этапы);

в) описание шкалы оценивания

5-10 баллов «Зачтено» выставляется в случае, если тема внеклассного мероприятия актуальна, структурирован материал, тема раскрыта.

0-4 балла «Не зачтено» ставится, если не выполнены 2 критерия.

8.2.2.4 Доклад с презентацией

а) примерные темы докладов

- 1.Интерактивное общение в процессе проведения уроков биологии»
2. Турслет в Сосновом Бору
3. КВН как форма проведения внеклассного мероприятия по биологии
- 4.Виды уроков биологии
- 5.Специфика учета гендерных различий при проведении уроков биологии
- 6.Турслет как форма организации внеклассного мероприятия
- 7.Алгоритм проведения урока с использованием мультимедийного оборудования на тему «Осанка. Предупреждение плоскостопия»
- 8.Игра как форма проведения внеклассного мероприятия
- 9.Использование презентаций при проведении уроков по теме: «Эволюция человека»
- 10.Влияние гендерных различий на качество проведения уроков биологии

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- уровень раскрытия темы доклада / проработанность темы;
 - структурированность материала;
 - способность к введению дискуссий по заданной тематике, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения
 - использование наглядности (качество презентации)
- в) описание шкалы оценивания

Оценивание докладов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

15-30 баллов «Зачтено» выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументировано излагать собственную точку зрения, делать выводы, представлена презентация.

0-14 баллов «Не зачтено» ставится, если 2 критерия не выполнены.

8.2.2.5. Оформленный отчет

а) структура отчета

Отчет оформляется по следующему алгоритму:

Он должен иметь титульный лист с указанием ФИО студента, выполнившего его, Ф.И.О. методистов и руководителя практики, место прохождения практики.

Отчет включает в себя следующие разделы:

- информация о прохождении производственной практики
- конспект открытого урока по биологии с оценкой и подписью учителя биологии
- психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство
- сценарий внеклассного мероприятия

б) критерии оценивания

1. наличие краткой информации о прохождении производственной практики

2. правильно составленный план-конспект урока

3. предоставлена психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство, где отмечены:

- общие сведения о школьнике;
- особенности качества личности;
- особенности психологических процессов;
- характеристика деятельности, взаимоотношений в классе.

4. грамотно написан сценарий внеклассного мероприятия

в) описание шкалы оценивания

18-20 баллов «Отлично» за отчет ставится при выполнении всех выше обозначенных критериев.

14-17 баллов «Хорошо» ставится за отчет, если допущены небольшие недочеты при оформлении отчета.

10-13 баллов «Удовлетворительно» ставится за отчет, если не развернуто

написан конспект урока, психолого-педагогическая характеристика на ученика, сценарий внеклассного мероприятия.

0-9 баллов «Неудовлетворительно» ставится за отчет, если какой-либо из критериев не выполнен.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Форма промежуточного контроля по дисциплине (дифференцированный зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№ п/п	Виды текущего контроля	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Устный опрос по Технике Безопасности	0-5	1	5
2	План-конспект урока по биологии	15	1	15
3	Конспект внеклассного мероприятия	10	1	10
4	Доклад с презентацией	30	1	30
	Итого			60
5	Оформленный отчет	20		20
	ВСЕГО			80

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Учителя и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методистам и руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания практики проводится итоговая конференция на биологическом факультете, где заслушиваются доклады с презентациями, обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации.

Дифференцированный зачет выставляется после выступления на конференции с докладом и презентацией и подведения итогов практики, когда студенты предоставили все необходимые формы отчетности, обозначенные в п. 8 данной программы.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб.пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010.- 203 с.
3. Педагогическая практика студентов[Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н. А. [и др.]] .- Томск : Изд-во Томского ун-та , 2009 .- 108 с.

б) дополнительная литература:

1. Кукарцева, М. А. Организация позиции учителя в диалоге [Текст] / М. А. Кукарцева .- Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет , 2011 .- 133 с.
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э.Касаткина, Т.А.Жукова, Т.Б.Иголина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г.Тупикина; Кемеровский государственный университет.-Кемерово, 2012.-146 с.
3. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов[Текст] : метод. рекомендации / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра немецкой филологии ; сост.: Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова .- Кемерово , 2009 .- 45 с.
4. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» (дата обращения 25.09.2016)
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ(дата обращения 25.09.2016)
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования(дата обращения 25.09.2016)
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»(дата обращения 25.09.2016)

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»(дата обращения 25.09.2016)
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»(дата обращения 25.09.2016)
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал«Педагогическая наука и образование»(дата обращения 25.09.2016)
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»(дата обращения 25.09.2016)
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»(дата обращения 25.09.2016)
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»(дата обращения 25.09.2016)
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей(дата обращения 25.09.2016)
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)(дата обращения 25.09.2016)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»(дата обращения 25.09.2016)
14. www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского(дата обращения 25.09.2016)
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека(дата обращения 25.09.2016)
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.(дата обращения 25.09.2016)
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»(дата обращения 25.09.2016)
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»(дата обращения 25.09.2016)
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»(дата обращения 25.09.2016)
20. www.gumer.info – библиотека Гумер(дата обращения 25.09.2016)
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб(дата обращения 25.09.2016)
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование (дата обращения 25.09.2016)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Использование слайд-презентаций для проведения уроков

2. Проведение групповых видео-общений (скайп)

3. Консультирование студентов посредством электронной почты и скайпа.

Для оформления письменного отчета, доклада с презентацией, работы в электронных библиотечных системах бакалавру необходимы пакеты программ MicrosoftOffice (Excel, Word, PowerPoint, AcrobatReader), InternetExplorer, или других аналогичных.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Базы производственной практики определяются с учетом наличия оснащения техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения педагогической практики

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с учебным планом биологического факультета Кемеровского Государственного университета. В соответствии с приказом, подготовленным руководителем практики биологического факультета КемГУ, студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные организации г. Кемерово и Кемеровской области, с которыми предварительно заключается договор.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателем биологического факультета КемГУ. Педагогическая практика по направлению подготовки 06.03.01. Биология предусматривается учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в течение 6 недель (очное) на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) г. Кемерово и Кемеровской области.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лица с ограниченными возможностями проходят практику по индивидуальному плану, скорректированному в соответствии с состоянием их здоровья.