

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю  
И.о. ректора  
А.Ю. Просеков  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**АДАптированная основная профессиональная образовательная  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Зоология»**

Уровень образования  
**уровень бакалавриата**

Программа подготовки  
**академический бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования.....	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО .....	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	5
2. Характеристика направления подготовки.....	6
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику .....	6
цели АОПОП ВО .....	6
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
2.3. Требования к абитуриенту.....	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	8
3.1. Область профессиональной деятельности.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности .....	8
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	8
3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	8
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки.....	9
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО .....	9
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО .....	35
4.3. Адаптационные дисциплины.....	104
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	105
5.1. Учебный план .....	105
5.2. Календарный учебный график .....	105
5.3. Рабочие программы дисциплин.....	105
5.4. Программы практик/НИР .....	105
6. Контроль качества освоения.....	105
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости .....	105
6.2. Фонды оценочных средств .....	106
6.3. Государственная итоговая аттестация .....	107
7. Характеристика условий реализации образовательной программы .....	107
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу .....	107
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	108
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	108
7.4. Материально-техническая база .....	109
7.5. Финансовые условия .....	111
7.6. Рекомендации.....	111
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы .....	113

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования***

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО***

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 944;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- Миссия КемГУ;
- Политика КемГУ в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. 24.09.2014 г.;
- «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утв. 25.02.2015 г.;
- «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
- «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г.;
- Профессиональные стандарты:  
 Приказ Минтруда России от 2014 г. рег № 32 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 7.04.2014 г. № 206н «Об утверждении профессионального стандарта «Гидрообиолог»;
- Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 203н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обращения с отходами» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2014 N 32469).
- Приказ Минтруда России от 31.10.2014 г. № 856н «Об утверждении профессионального стандарта «Микробиолог»;
- Приказ Минтруда России от от 11.11.2014 г. № 857н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);

Приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1046н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий»;

### ***1.3. Используемые термины, определения, сокращения***

***Абилитация*** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационный модуль (дисциплина)*** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида*** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

***Индивидуальный учебный план*** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

***Инвалид*** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

***Инклюзивное образование*** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Образовательная программа*** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Реабилитация*** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику**

#### **цели АОПОП ВО**

АОПОП ВО составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Институт, реализующий данную АОПОП ВО, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой АОПОП ВО осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками АОПОП ВО являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

**срок освоения** – 4 года

**объем программы** – 240 з. е., с факультативами – 248 з. е.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**

– бакалавр.

## ***2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

### ***Направленность (профиль) – Зоология***

Структура подготовки обучающихся ориентирована на подготовку бакалавров, обладающих глубокими теоретическими знаниями, профессиональными навыками и умениями в сфере теоретической и прикладной зоологии и экологии, а также связанными с ними областями деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей рынка труда. В связи с этим в учебный план направленности (профиля) включены классические зоологические дисциплины, преподаваемые в ведущих университетах РФ на кафедрах сходного профиля: «Экология насекомых», «Зоогеография и этология животных», «Энтомология», «Ихтиология», «Герпетология», «Орнитология», «Териология». Часть дисциплин необходима для формирования общеобразовательной и научно-методической основы будущих бакалавров с направленностью Зоология: «Научные основы зоологических и экологических исследований», «Проблемы таксономического и биологического разнообразия».

Ряд дисциплин введен в учебный план, исходя из специфики Кемеровской области и современных требований рынка труда, и имеет, в первую очередь, научно-прикладную и учебно-методическую направленность: «Практическая зоология», «Мониторинг городской и природной среды».

## ***2.3. Требования к абитуриенту***

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрана природы.

Бакалавры с направленностью Зоология, востребованы у работодателей, представляющих интересы таких организаций как Департамент по охране и использованию объектов животного мира, Департамент экологии и природных ресурсов, департамент образования и науки, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, Дирекция по особо охраняемым территориям Кемеровской области, Институт экологии человека СО РАН (г. Кемерово), Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, образовательные учреждения и др.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

#### **3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (далее – программа академического бакалавриата):

***научно-исследовательская деятельность:***

***педагогическая деятельность:***

#### **3.4. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

***научно-исследовательская деятельность:***

- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;



- участие в разработке новых методических подходов;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций.

**педагогическая деятельность:**

- подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа

#### 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

##### 4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП ВО бакалаврита определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

В результате освоения данной АОПОП ВО бакалавр-выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основы философии, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. <b>Демонстрировать</b> способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив; способность и готовность к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции своей страны; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; место России в мировой и европейской цивилизации; сформировать

		<p>систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России;</p> <p>теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы;</p> <p>правовые нормы, конституцию своей страны;</p> <p>основные теоретические проблемы</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать различные религиозные концепции, анализировать их с научной точки зрения;</p> <p>соблюдать правовые нормы, конституцию и интересы безопасности своей страны;</p> <p>использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны;</p> <p><b>Уметь</b> в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебной дисциплины;</p> <p>«привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного анализа религии; способностью к сохранению исторического и культурного наследия;</p> <p>способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии;</p> <p>«русским историческим языком», специальной терминологией</p>
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> содержание проблем экономического выбора; институты и принципы функционирования современной рыночной экономики; основные методы экономического анализа; принципы функционирования субъектов микроэкономического выбора: фирмы, домохозяйства и государства; типы рыночных структур; специфику рынков экономических ресурсов, проблемы общего равновесия и благосостояния; проблемы макроэкономического равновесия и виды отклонения</p>

		<p>от него; принципы, виды, методы и модели государственной макроэкономической политики; международные аспекты экономических отношений; специфические особенности отечественной переходной экономики;</p> <p>основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат социологии;</p> <p><b>Уметь:</b> давать характеристику национальной экономики как единого целого, включая представление об основных агрегированных величинах (ВВП и др.); использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности; соотносить знания основ социологии с профессиональной деятельностью;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций</p>
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативные документы, регламентирующие преподавание профессиональных дисциплин;</p> <p>нормативные правовые документы;</p> <p>основные законодательные акты, теоретические основы права;</p> <p>современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций;</p> <p>нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ;.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать правоотношения и ситуации; оформлять документы; пользоваться справочно-информационными системами правовых знаний и государственными автоматизированными системами; использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач ;</p> <p>использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией и правовыми документами;</p> <p>представлениями о роли государства и его инструментах в регулировании научно-исследовательских работ по клеточным и генным технологиям;</p> <p>культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы;</p> <p>способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении</p>

		социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации;  понятийно-категориальный аппарат социологии</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций;  использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);  логически мыслить, вести научные дискуссии;  работать с разноплановыми источниками;  осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;  делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;  расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; выделять необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности;  навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  коммуникативными навыками в профессиональной деятельности;</p> <p><b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и</p>

		<p>научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять curriculum vitae, resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу</p>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> качества личности, присущие педагогу-мастеру; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы;</p> <p><b>Владеть:</b> активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег; методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития; социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p>

		<p><b>Владеть:</b> практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий;</p> <p>современными компьютерными технологиями;</p> <p>навыками реферирования научной литературы</p> <p>навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний;</p> <p>средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине;</p> <p>профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками выполнения научно-исследовательской работы;</p> <p>информационными технологиями, необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением</p>
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы биологии человека (антропологию); фундаментальные принципы иммунологии; возрастные и половые анатомо-физиологические и психофизиологические особенности человека; методы и способы, сохраняющие здоровье; понятия образ жизни и здоровый образ жизни; основные закономерности формирования здоровья человека</p> <p><b>Знать/ понимать:</b></p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической</p>

		<p>культурой; <b>использовать приобретенные</b> знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> методами охраны и коррекции здоровья; навыками здорового образа жизни; мерами коррекции и реабилитации нарушений здоровья средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>основные способы и меры по защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные способы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p>

		различными способами защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> методы защиты информации; основные требования информационной безопасности, в том числе для защиты государственной тайны;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать базовые знания и умение управлять информацией для решения исследовательских задач;</p> <p>соблюдать основные требованиями информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<p><b>Знать:</b> важнейшие химические понятия и основные учения, биологическую роль элементов и их соединений экологическую роль микроорганизмов и вирусов в биосфере, их медицинское и хозяйственное значение; социальную значимость профессиональных знаний; основы экологической генетики; генетические механизмы мутагенеза и канцерогенеза; основные законы, принципы экологии; средства и методы повышения безопасности окружающей среды; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; основные характеристики Земли как планеты; физико-географическую характеристику материков и океанов; взаимосвязь геологических процессов, биогеографических событий и эволюционных явлений; основные характеристики геологических структур, явлений и процессов;</p> <p>основные понятия, модели и законы механики, электричества и магнетизма, физики колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, оптики и квантовой физики; физический смысл основных физических констант и их место в математических формулировках физических законов</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи; проводить физические измерения и обработку их результатов, работать с информацией из различных</p>



		<p>источников для решения профессиональных задач; давать оценку последствий воздействия мутагенов различной природы на организм человека; проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений; отличать основные группы горных пород и минералов; делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии определенной территории; ориентироваться на местности, определять азимут объектов;</p> <p>использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения</p> <p><b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность;</p> <p>терминологией по дисциплине; теоретическими знаниями и методическими приёмами, информацией о последствиях профессиональных ошибок; экологической грамотностью; чувством ответственности за принятые решения; навыками обработки экспериментальных данных; информацией и междисциплинарными знаниями для проявления экологической грамотности и компетенции в отношении объектов</p>
ОПК-3	<p>способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и разрешающие возможности микроскопических, биохимических и физико-химических методов изучения клеток и тканей отличия высших и низших растений; отличительные особенности различных жизненных форм растений; разнообразие и принципы идентификации и классификации растений, грибов и грибоподобных организмов;</p> <p>устройство светового микроскопа и правила работы с ним; отличия временных и постоянных препаратов; правила оформления схематического рисунка;</p> <p>основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры;</p> <p>основные понятия и термины биогеографии; классификации природных сообществ; учение об ареалах; основные типы биомов Земного шара, России, Кемеровской области;</p> <p>характеристику биоресурсов Кемеровской области;</p>

	<p>значение биоразнообразия для формирования современных ландшафтов; организмы-индикаторы состояния окружающей среды.</p> <p>методы анатомических исследований человека и анатомические термины;</p> <p>объем флоры области, объемы основных отделов высших растений области, особенности и состава жизненных форм; основные типы растительности региона;</p> <p>значение биологического разнообразия для биосферы и человечества;</p> <p>многообразие овощных культур;</p> <p>фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне;</p> <p>особенности изучения биологического разнообразия видов на популяционно-видовом уровне</p> <p>методы культивирования биологических объектов.</p> <p>методы описания наблюдения, классификации биологических объектов;</p> <p>фундаментальные положения биологической организации покрытосеменных растений на популяционно-видовом уровне; значение покрытосеменных растений для биосферы и человечества;</p> <p>теоретические основы и базовые представления принципов структурной и функциональной организации древесных растений</p> <p><b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект;</p> <p>аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия</p> <p>объяснить особенности состава флоры и растительности области; использовать методы наблюдения, описания, классификации биологических объектов</p> <p>характеризовать и выявлять особенности биоресурсов региона.</p> <p>характеризовать крупные биомы Земного шара, своего региона;</p> <p>изготавливать временные препараты; анализировать по инструкции строение различных органов растений; делать схематические зарисовки клеток, тканей, органов растений; распознавать и классифицировать растения; грибы; отличать низшие и высшие растения, жизненные формы растений по морфологическим и анатомическим признакам; отличать представителей различных таксонов;</p>
--	---

		<p>аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия;</p> <p>применять некоторые экспериментальные методы в области изучения древесных растений и интерпретировать полученные знания</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.</p> <p>навыками чтения и анализа биогеографических карт, карт ареалов.</p> <p>анатомическими понятиями и терминами; находить и показывать на анатомических плакатах, муляжах, планшетах органы, их части, детали строения, методами анатомических исследований</p> <p>навыками работы с микроскопической техникой, электронными микрофотографиями.</p> <p>навыками работы с определителями; информацией о систематическом строении объекта</p> <p>приемами определения и отличительными признаками растений, грибов, различных жизненных форм растений техникой микроскопирования препаратов; навыками оформления схематического рисунка; методами описания растений и грибов</p> <p>теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач;</p> <p>комплексом лабораторных методов исследования древесных растений; современной аппаратурой и оборудованием для выполнения исследований древесных растений.</p>
ОПК-4	<p>способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции;</p> <p>владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и базовые представления принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции.</p> <p>основные функции высшего растения: типы питания, водообмена, дыхания, выделения, роста, развития, механизмы защиты и устойчивости растений;</p> <p>современное представление об иммунитете, его биологическом смысле и формах; структурную и функциональную организацию иммунной системы</p> <p>основные закономерности структурной организации клеток, тканей с позиции единства строения и функции;</p> <p>структурные компоненты в тканях животных и человека на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p>современные достижения в области изучения человека, теоретические основы и общие</p>

	<p>живых систем</p>	<p>представления по анатомии человека как науки; анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции; взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; основные этапы развития органов (органогенез); и демонстрировать углубленные представления об основах молекулярной биологии клетки, современных достижениях и перспективах развития концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии;</p> <p>основные закономерности процессов роста и развития на разных этапах онтогенеза;</p> <p>базовые представления принципов структурной и функциональной организации агроценозов и механизмов их гомеостатической регуляции;</p> <p>принципы структурной и функциональной организации биологических объектов</p> <p>принципы механизмов гомеостатической регуляции;</p> <p>морфологическую и функциональную организацию организма человека; понятия адаптация и стресс;</p> <p>научные представления о механизмах регуляции;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем;</p> <p>применять различные методы изучения и интерпретировать полученные знания</p> <p>организовывать наблюдение за показателями здоровья и адаптации ребенка и фиксацию результатов</p> <p>применять основные экспериментальные методы в различных областях биологии</p> <p>объяснять и анализировать молекулярные внутриклеточные механизмы и межклеточные взаимодействия</p> <p>излагать и анализировать базовую информацию по анатомии человека; демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов; использовать знание принципов клеточной организации биологических объектов, их структурной и функциональной организации</p> <p>объяснить участие различных клеточных структур в механизмах гомеостатической регуляции, хранении, передачи и реализации наследственной информации;</p> <p>объяснить участие тканей в механизмах гомеостатической регуляции и выполнении основных функций</p> <p>определять по внешним признакам потребность растений в основных элементах питания, интенсивность фотосинтеза и дыхания, наблюдать за</p>
--	---------------------	---

		<p>устьицами, различать ближний и дальний транспорт, определять фазы, типы роста, этапы онтогенеза, виды движений, виды устойчивости, механизмы защиты;</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом лабораторных методов исследований; современной аппаратурой и оборудованием для выполнения физиологических исследований</p> <p>представлениями о роли государства и его инструментах в регулировании научно-исследовательских работ по клеточным и генным технологиям</p> <p>методами изучения функционального состояния организма</p> <p>представлениями об основных приемах исследований клетки</p> <p>физиологической терминологией, методами анализа и оценки состояния высшего растения</p> <p>иммунологической терминологией.</p> <p>методами анализа и оценки состояния живых систем</p>
ОПК-5	<p>способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности строения и характерные свойства основных классов органических соединений, методы их идентификации; стереохимические особенности органических соединений и влияние этих особенностей на биологические свойства веществ; основы механизмов жизнедеятельности на молекулярном уровне;</p> <p>представление о клеточной организации биологических объектов, молекулярных механизмах жизнедеятельности; состав живого организма, строение и физико-химические свойства основных классов органических соединений: метаболизм этих соединений, механизмы регуляции метаболизма; последовательность и механизм реакции синтеза белка, регуляцию и энергетическое обеспечение процесса; кинетику ферментативных реакций; механизмы фосфорилирования;</p> <p>концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии;</p> <p>физические принципы строения и биофизические основы функционирования клеточных структур; механизмы транспорта веществ; механизмы генерации биопотенциалов;</p> <p>строение и функции компонентов растительной клетки; особенности строения клеток высших растений; особенности клеточной организации водорослей, грибов, грибоподобных протистов;</p> <p>механизмы транспорта молекул и ионов через клеточные мембраны, функции клеточных мембран;</p>

		<p>основные пути энергетического и пластического обменов в клетках растений и животных; свойства генетического кода; основы процессов матричного синтеза; фазы клеточного цикла и типы деления клеток; молекулярные механизмы управления клеточным циклом; молекулярные процессы, связанные с формированием и разрушением микротрубочек, микрофиламентов, промежуточных филаментов; механизмы движения и изменения формы клеток, формирования межклеточных контактов; гисто - функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить свойства полупроницаемости и избирательности клеточных мембран, механизмы специфического, неспецифического эндоцитоза и трасцитоза; объяснить механизмы субстратного, окислительного и фотофосфорилирования; характеризовать процессы гистогенеза и регенерации тканей;</p> <p>идентифицировать компоненты клетки по строению, описанию, схемам; микроскопировать высшие растения; проводить анализ клеточной организации растений и грибов;</p> <p>применять различные физические законы для описания происходящих в биологических системах процессов; использовать принципы клеточной организации для объяснения механизмов жизнедеятельности;</p> <p>применять освоенные биохимические методы изучения живых систем на практике;</p> <p>классифицировать, называть органические соединения; прогнозировать свойства соединений по их структуре, ориентироваться в механизмах и закономерностях протекания реакций в органических веществах</p> <p><b>Владеть:</b> биофизической терминологией навыками лабораторного эксперимента;</p> <p>навыками идентификации клетки в состоянии плазмолиза и лизиса; способностью определять фазы митоза на микропрепаратах; информацией о молекулярных механизмах жизнедеятельности тканей;</p> <p>способами идентификации микроскопируемых объектов; приемами изучения клетки растений и грибов</p>
ОПК-6	способностью применять	<b>Знать:</b> теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических,

	<p>современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>физико-химических методов анализа современных методов работы с объектами мирового генофонда культурных растений; лабораторные методы изучения химических свойств почв; основные лабораторные и/или полевые методы исследования</p> <p>особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора</p> <p>современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами</p> <p>современное оборудование для изучения растений в лабораторных условиях;</p> <p>методы исследования в развитии фундаментальных и прикладных биологических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами; характеризовать основные формы эксперимента использовать знания о клеточной регуляции и применять биохимические методы; самостоятельно апробировать лабораторные методы исследования химических свойств почв Кемеровской области и анализировать полученные результаты составлять отчет о проделанной лабораторной работе предсказывать свойства биологически важных органических соединений.</p> <p>произвести забор растительного материала из природной среды, вырастить объект для исследования, подготовить к исследованию;</p> <p>работать с современным оборудованием и аппаратурой;</p> <p>самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований;</p> <p>применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике;</p> <p>готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов, а также гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой;</p> <p>навыками работы с современным оборудованием для изучения почв в лабораторных условиях и описания растительных объектов.</p> <p>представлениями об истории совершенствования аппаратуры и роли современного оборудования в развитии экспериментальной биологии.</p> <p>основами современных биохимических методов исследования; навыками обработки результатов</p>
--	--	---

		<p>экспериментов.  навыками работы на современных приборах;  приемами построения простых математических моделей биологических процессов; навыками обработки результатов экспериментов  навыками описания цитологических и гистологических препаратов  навыками работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта;  навыками работы в лаборатории;  основными методами биологических исследований</p>
ОПК-7	<p>способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, законы и современные достижения генетики;  особенности организации геномов вирусов, прокариот и эукариот и их значение при разработке технологий генной, белковой и клеточной инженерии;  основы генетики человека, демонстрировать представления о современных достижениях и перспективах развития генетики человека;  <b>Уметь:</b> демонстрировать базовые знания об основных закономерностях генетики.  связывать данные генетики человека с достижениями эволюционной теории, экологии и медицины;  анализировать структуру векторов, рекомбинантных ДНК, кассет экспрессии;  <b>Владеть:</b> представлениями об основных методах генетического анализа, используемых для изучения процессов наследственности и изменчивости в генетике человека;  представлениями о методах молекулярной биологии</p>
ОПК-8	<p>способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции</p>	<p><b>Знать:</b> значение генетики в развитии эволюционной теории.  <b>Знать:</b> основные понятия и законы эволюционной теории;  основы микро- и макроэволюции;  основные моменты становления эволюционных идей в истории биологии;  <b>Уметь:</b> понимать роль отдельных гипотез в становлении эволюционных идей  понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; использовать знания в области теорий эволюции в жизни и профессиональной деятельности с целью формирования мировоззрения;  <b>Владеть:</b> теоретическими основами эволюционной теории</p>
ОПК-9	<p>способностью использовать базовые</p>	<p><b>Знать:</b> строение репродуктивных органов цветковых растений; закономерности воспроизведения и развития высших растений; особенности</p>



	<p>представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами</p>	<p>размножения, жизненные циклы водорослей, грибов, грибоподобных протистов; основные этапы онтогенеза, в системе биологических наук и ее прикладное значение; особенности онтогенеза животных; механизмы детерминации, эмбриональной индукции и регуляции, клеточной дифференцировки, органогенеза, гистогенеза; морфогенетические и эмбриологические механизмы эволюционных изменений, видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое эволюционное значение; основные методы, <b>Уметь:</b> отличать репродуктивные органы цветковых растений; составлять схемы циклов развития высших растений; воспроизводить по готовым схемам жизненные циклы; составлять схемы циклов развития водорослей и грибов; воспроизводить по готовым схемам жизненные циклы; определять на рисунках, микрофотографиях и микропрепаратах гаметы, стадии развития различных организмов; используя муляжи и таблицы определять стадии органогенеза; культивировать, готовить и описывать препараты зародышей птиц; <b>Владеть:</b> техникой микроскопирования; способами анализа репродуктивных органов; техникой составления циклов развития высших растений; техникой составления циклов развития водорослей и грибов</p>
ОПК-10	<p>способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p><b>Знать:</b> основы экологии и рационального природопользования; состояние природных ресурсов Кузбасса; особенности антропогенного влияния на различные виды природных ресурсов и последствия этих воздействий; основные принципы и методы охраны природы и рационального использования природных ресурсов региона; изменения природных ресурсов: обратимые и необратимые, естественные и под влиянием антропогенного фактора; методы улучшения химических свойств почв Кузбасса в связи с антропогенным нагрузкой с целью повышения их плодородия; - основы охраны почв особенности климата, почв, рельефа региона; типы и формы влияния человека на растительный мир региона; формы охраны растительного мира Кузбасса; охраняемые растения области; охраняемые территории Кузбасса; основные закономерности зооценозов, проблемы редких животных</p>

		<p>классификацию экологических факторов, основные законы экологии; закономерности изменения факторов среды; понятие "фитоценоз" в определении различных авторов; соотношение понятий флора и растительность</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять значение Красных книг охарактеризовать особенности условий существования растений Красной книги в области; применять знания экологии для организации оптимального природопользования; пользоваться картами природных ресурсов Кемеровской области</p> <p>использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности; критически анализировать базовую профессиональную информацию</p> <p>применять знания экологии почв для организации оптимального природопользования; использовать законы общей экологии в аутэкологии и фитоценологии</p> <p><b>Владеть:</b> первичным опытом обсуждения экологических проблем в целях решения проблем «устойчивого» социально-экономического развития; приемами сравнения различных видов особо охраняемых природных территорий; навыками работы с картами ресурсов Кемеровской области; информацией о значении экологии в практической деятельности; первичным опытом оценки и анализа химического состояния почв в целях решения проблем благоприятного социально-экономического развития региона</p>
ОПК-11	<p>способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования</p>	<p><b>Знать:</b> основы биотехнологии, основы биотехнологии и генной инженерии растений; основы генной инженерии и молекулярного моделирования; демонстрировать современные представления о проблемах и перспективах развития биотехнологий; понимать роль биотехнологии в решении насущных проблем человечества; основы представлений об экспериментальной технике и ее роли в становлении биотехнологии и нанотехнологии</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать современные представления об основах биотехнологии и генной инженерии; формулировать проблему и предлагать пути ее решения с использованием биотехнологических методов и подходов;</p>

		<p><b>Владеть:</b> представлениями о методах генной, белковой и клеточной инженерии; принципами биотехнологии, генной инженерии, молекулярного моделирования</p>
ОПК-12	<p>способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды. этические аспекты генетического скрининга; отдельные этические принципы в отношении природы этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; основные принципы охраны природы основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики природоохранные проекты, программы и законы; классификацию особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций этические и правовые нормы в отношении людей; правовые, нормативно-технические, организационные и этические основы безопасности жизнедеятельности; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций <b>Уметь:</b> применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы;</p>

		<p>выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, ориентироваться в своей профессиональной деятельности на охрану прав и здоровья человека толерантно относиться к сторонникам различных религий</p> <p>предложить необходимый вариант охраны биологического объекта</p> <p><b>Владеть:</b> приемами сохранения природы умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии</p> <p>опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</p> <p>навыками работы с современной аппаратурой правовыми основами природопользования, охраны природы,</p> <p>практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-13	<p>готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p>	<p><b>Знать:</b> основные вопросы охраны окружающей природной среды и природопользования, экологической безопасности, в том числе конституционные положения; основы государственной политики в сфере природопользования и охраны окружающей среды, основные понятия в сфере природопользования и охраны окружающей среды, в том числе правовой режим использования и охраны земель, вод, лесов, недр, объектов животного мира и атмосферного воздуха, объектов международно-правовой охраны; правовые основы и законодательные акты РФ исследовательских работ по изучению распространения и локализации растений; правовые основы и законодательные акты РФ исследовательских работ в области охраны природы</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными терминами в сфере природопользования и охраны окружающей среды, применять правовые нормы и документы для регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды; основными взглядами, концепциями в обозначенной сфере; применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования, конституционные положения, обеспечивать</p>

		<p>соблюдение законодательства в этой сфере;          соблюдать нормы авторского права  <i><b>Владеть:</b></i> правовыми основами охраны окружающей природной среды, природопользования, экологической безопасности;          навыками анализа и применения основных теоретических положений в области природоохранного и природоресурсного законодательства, соблюдая законодательство об авторском праве;          первичным опытом употребления основных правовых понятий и категорий в области природопользования</p>
ОПК-14	<p>способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p><i><b>Знать:</b></i> формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности;          содержание, систему и принципы построения курса биологии          предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии;          образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;  <i><b>Уметь:</b></i> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе;          грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике  <i><b>Владеть:</b></i> методами и методическими приемами обучения          навыками ведения дискуссии по заданной тематике</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>		
ПК-1	<p>способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ</p>	<p><i><b>Знать:</b></i> принципы работы лабораторного оборудования;          устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании;          возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований;          возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований;          основные принципы подготовки и проведения полевых работ</p>

	<p>принципы контроля работы бактерицидных установок, холодильников и термостатов;  условия хранения питательных сред;  принципы подготовки дистиллированной воды для питательных сред;  <b>Уметь:</b> использовать современную аппаратуру в лабораторных условиях для изучения животных  исследовать растительный материал в лабораторных условиях с использованием современной аппаратуры;  работать на современном лабораторном и полевом оборудовании; готовить материал для лабораторного анализа;  выполнять полевые и лабораторные биологические исследования с использованием современной аппаратуры  подготовить гидробиологические пробы и/или препараты к качественному и количественному анализу  организовать сбор с поднадзорных территорий природных образцов и обеспечение их хранения до окончания исследования  <b>Владеть:</b> информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования;  методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов  навыками работы на современной оргтехнике, компьютерах и компьютерных сетях.  принципами работы современной аппаратуры и оборудования;  методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов;  представлениями о современном оборудовании молекулярно-биологических и биотехнологических лаборатории;  навыками работы на оборудовании для изучения растений и грибов  навыками работы на современном оборудовании при описании и анализе растений;  навыками сбора проб фитопланктона, бентоса и макрофитов с использованием стандартных методик, фиксирования проб и подготовки их для камеральной обработки  навыками ведения документации полевых наблюдений  навыками проведения лабораторных исследований и экспертиз биологического материала  навыками обеззараживания лабораторной посуды и инструментов;</p>
--	---

		<p>навыками мытья лабораторной посуды и инструментов с соблюдением необходимых требований;</p> <p>навыками подготовки лабораторной посуды и инструментов к стерилизации;</p> <p>навыками подготовки реактивов для микробиологических работ;</p> <p>навыками варки питательных сред до состояния готовности;</p> <p>навыками разлива питательных сред для последующего автоклавирования;</p> <p>навыками стерилизации лабораторной посуды и инструментов, в том числе автоклавирования</p>
ПК-2	<p>способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> возможности метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов;</p> <p>правила составления научных отчетов;</p> <p>требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок;</p> <p>основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ;</p> <p>основные методы обработки математической информации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научные данные, результаты экспериментов и наблюдений;</p> <p>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;</p> <p>работать с научной литературой;</p> <p>проводить исследования согласно специальным методикам;</p> <p>проводить математическую обработку результатов</p> <p>осуществлять построение математических моделей (математические теории) биологических систем;</p> <p>применять полученные знания по интерпретации результатов полевых и лабораторных исследований в области генетики и селекции;</p> <p>использовать современные математические методы для решения биологических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в</p>

		<p>учебной деятельности.          применить методы математического моделирования для решения профессиональных задач.          навыками написания научно-технических отчетов, составления индивидуальных планов исследования и т.д.;</p> <p>алгоритмами составления плана научных исследований; приемами организации научных исследований; основными приемами и способами оформления и представления результатов генетических исследований;</p> <p>навыками применения линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, элементов математического, гармонического анализа, дискретной математики, методов решения дифференциальных уравнений для решения обработки результатов полевых и лабораторных биологических исследований</p>
<b>педагогическая деятельность:</b>		
ПК-7	<p>способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные основы педагогики и ее проблемы;</li> <li>- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;</li> <li>- основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся</li> <li>- использовать индивидуальный подход в процессе преподавания</li> <li>- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу;</li> <li>- заниматься просветительской деятельностью в обществе.</li> <li>- применять современные методики, методы и средства обучения, учащихся в процессе преподавания биологии;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия</li> <li>- систематически анализировать эффективность</li> </ul>



		<p>учебных занятий и подходы к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями преподавания экологии в школе;</li> <li>- навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия</li> </ul> <p>инструментарием педагогического анализа и проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе;</li> <li>- навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия</li> <li>- основными технологиями преподавания естествознания в школе;</li> <li>- навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды</li> <li>- системой знаний о развитии системы образования;</li> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul>
--	--	---

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат освоения
<b>специальные компетенции</b>		
СК-1	<p>способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии, экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом значении и использовании разных таксономических групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическое разнообразие животных;</li> <li>- практическое значение и использование разных таксономических групп животных;</li> <li>- биологическое разнообразие, особенности зоогеографии, экологии и этологии животных;</li> <li>- охотничьи и рыболовные ресурсы Кемеровской области;</li> <li>- биологическое разнообразие видов аква-культуры, в том числе, используемых в рыбоводстве;</li> </ul>

	животных, охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о деятельности выдающихся ученых-зоологов и экологов Сибири;</li> <li>- основные этапы изучения фауны Кемеровской области;</li> <li>- теоретические основы экологии насекомых;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные системы классификации жизненных форм при анализе фаунистической информации;</li> <li>- распознавать таксономические группы животных;</li> <li>- выявлять виды растений и животных городских экосистем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;</li> <li>- навыками по определению ресурсных видов и их использованию.</li> </ul>
СК-2	способностью применять знания о систематике и эволюции животных, о теоретических и практических основах охраны биоразнообразия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природоохранные проблемы и практические пути их решения;</li> <li>- макросистематику животных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы прикладного и теоретического характера по различным аспектам состояния биоресурсов;</li> <li>- характеризовать практическую значимость отдельных систематических групп животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и выработки комплекса решений по рациональному использованию хозяйственно-значимых групп животных, их сохранению;</li> <li>- навыками анализа строения животных.</li> </ul>
СК-3	способностью владеть информацией о структуре и функционировании популяций и сообществ, методами их изучения, знать принципы мониторинга природных и антропогенных экосистем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации мониторинга природных и антропогенных экосистем;</li> <li>- современные представления о популяциях и сообществах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать, анализировать полевые и лабораторные материалы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками экологической информации для решения природоохранных задач;</li> <li>- методами исследований популяций и сообществ;</li> </ul>
СК-4	готовностью проводить отлов, коллектирование, идентификацию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, коллектирования и обработки зоологической и экологической информации;</li> </ul>

	животных, статистически обрабатывать полученный материал	<p>- особенности использования ресурсов животного мира;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, коллектирование, анализ фактического материала;</li> <li>- характеризовать практическую значимость для человека отдельных систематических групп животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками изготовления микро- и макропрепаратов коллекций животных;</li> <li>- навыками сбора, фиксации, определения зоологического материала;</li> <li>- навыками статистической обработки данных;</li> <li>- основными методами математической обработки зоологических данных</li> </ul>
--	--	---

**4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО**

Коды компетенции	Результаты освоения АОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов
<b>Блок 1. Дисциплины</b>		
<b>Название дисциплины</b>		
<b>Б1. Дисциплины</b>		
<b>Базовая часть</b>		
<b>Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ</b>		

ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать:</b> основы философии, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>Демонстрировать</b> способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив; способность и готовность к участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
<b>Б1.Б.2 ИСТОРИЯ</b>		
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции своей страны; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; место России в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.</p> <p><b>Уметь</b> в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебной дисциплины; «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для</p>

		<p>решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.  <b>Владеть:</b> «русским историческим языком», специальной терминологией</p>
<b>Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>		
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Уметь</b> начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; выделять необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;  <b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-</p>

		<p>популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять curriculum vitae, resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p><b>владеть</b> коммуникативными умениями; выполнением письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку</p>
<b>Б1.Б.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в профессиональной деятельности</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> качества личности, присущие педагогу-мастеру; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы;</p> <p><b>Владеть:</b> методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; навыками определять наиболее эффективные</p>

		формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших групп и малых групп
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Знать:</b> формы проявления психических явлений, основные функции психики; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основные психические процессы; основы психологии личности; <b>Владеть:</b> методами и методическими приемами обучения ; навыками ведения дискуссии по заданной тематике.
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<b>Знать:</b> современные основы педагогики и ее проблемы; формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <b>Уметь:</b> анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе. - систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходы к обучению - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития <b>Владеть:</b> инструментарием педагогического анализа и проектирования.

		системой знаний о развитии системы образования; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Психология и педагогика»
<b>Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> содержание проблем экономического выбора; институты и принципы функционирования современной рыночной экономики; основные методы экономического анализа; принципы функционирования субъектов микроэкономического выбора: фирмы, домохозяйства и государства; типы рыночных структур; специфику рынков экономических ресурсов, проблемы общего равновесия и благосостояния; проблемы макроэкономического равновесия и виды отклонения от него; принципы, виды, методы и модели государственной макроэкономической политики; международные аспекты экономических отношений; специфические особенности отечественной переходной экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> давать характеристику национальной экономики как единого целого, включая представление об основных агрегированных величинах (ВВП и др.); использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Уметь:</b> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии</p>
<b>Б1.Б.6 ПРАВО, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> основные законодательные акты, теоретические основы права</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать правоотношения и ситуации; оформлять документы; пользоваться справочно-информационными системами правовых знаний и государственными автоматизированными системами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией и правовыми</p>



		документами
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, в том числе направленных на сохранение природной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования в своей дальнейшей профессиональной деятельности для противостояния с правовым нигилизмом, безграмотностью и пробелами в правовом регулировании</p>
ОПК-13	готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	<p><b>Знать:</b> основные вопросы охраны окружающей природной среды и природопользования, экологической безопасности, в том числе конституционные положения; основы государственной политики в сфере природопользования и охраны окружающей среды, основные понятия в сфере природопользования и охраны окружающей среды, в том числе правовой режим использования и охраны земель, вод, лесов, недр, объектов животного мира и атмосферного воздуха, объектов международно-правовой охраны.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными терминами в сфере природопользования и охраны окружающей среды, применять правовые нормы и документы для регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды; основными взглядами, концепциями в обозначенной сфере; применять полученные знания о праве, правовых нормах по охране окружающей среды и природопользования, конституционные положения, обеспечивать соблюдение законодательства в этой сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> правовыми основами охраны окружающей природной среды,</p>

		природопользования, экологической безопасности; навыками анализа и применения основных теоретических положений в области природоохранного и природоресурсного законодательства, соблюдая законодательство об авторском праве.
<b>Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ</b>		
<b><i>Б1.Б.7.1. МАТЕМАТИКА</i></b>		
ПК-2	Способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b><i>Знать:</i></b> основные методы обработки математической информации <b><i>Уметь:</i></b> использовать современные математические методы для решения биологических задач <b><i>Владеть:</i></b> навыками применения линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, элементов математического, гармонического анализа, дискретной математики, методов решения дифференциальных уравнений для решения обработки результатов полевых и лабораторных биологических исследований
<b><i>Б1.Б.7.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ</i></b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b><i>Знать:</i></b> принципы научной организации труда; <b><i>Уметь:</i></b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач, доводить начатое до логического конца <b><i>Владеть:</i></b> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства
<b>Б1.Б.8 ИНФОРМАТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	<b><i>Знать:</i></b> методы защиты информации; основные требования информационной безопасности, в том числе для защиты государственной тайны; <b><i>Уметь:</i></b> соблюдать правила техники

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; соблюдать основные требованиями информационной безопасности; использовать базовые знания и умение управлять информацией для решения исследовательских задач; <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Владеть:</b> навыками работы на современной оргтехнике, компьютерах и компьютерных сетях.
<b>Б1.Б.9 ФИЗИКА</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> основные понятия, модели и законы механики, электричества и магнетизма, физики колебаний и волн, молекулярной физики и термодинамики, оптики и квантовой физики; физический смысл основных физических констант и их место в математических формулировках физических законов. <b>Уметь:</b> проводить физические измерения и обработку их результатов, работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; <b>Владеть:</b> навыками обработки экспериментальных данных.
<b>Б1.Б.10 ХИМИЯ</b>		
<b>Б1.Б.10.1 ОБЩАЯ ХИМИЯ</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> важнейшие химические понятия и основные учения, биологическую роль элементов и их соединений <b>Уметь:</b> решать типовые задачи <b>Владеть:</b> навыками обработки экспериментальных данных

<b>Б1.Б.10.2 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		
ОПК-5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> особенности строения и характерные свойства основных классов органических соединений, методы их идентификации; стереохимические особенности органических соединений и влияние этих особенностей на биологические свойства веществ; основы механизмов жизнедеятельности на молекулярном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать, называть органические соединения; прогнозировать свойства соединений по их структуре, ориентироваться в механизмах и закономерностях протекания реакций в органических веществах</p>
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<p><b>Уметь:</b> предсказывать свойства биологически важных органических соединений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой;</p>
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<p><b>Знать:</b> принципы работы лабораторного оборудования; функциональные возможности аппаратуры; правила техники безопасности; устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании; возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований; принципы контроля работы бактерицидных установок, холодильников и термостатов; условия хранения питательных сред; принципы подготовки дистиллированной воды для питательных сред;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современную аппаратуру в лабораторных условиях для изучения животных;</p>

		<p>эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование при проведении научных исследований в области генетики микроорганизмов и биотехнологии;</p> <p>исследовать растительный материал в лабораторных условиях с использованием современной аппаратуры;</p> <p>работать на современном лабораторном и полевом оборудовании; готовить материал для лабораторного анализа; выполнять полевые и лабораторные биологические исследования с использованием современной аппаратуры</p> <p>обращаться с оборудованием для получения цифровых изображений;</p> <p>принципы работы современных приборов и аппаратуры; приемы и методы работы в лабораторных условиях;</p> <p>обращаться с аппаратурой аудиовидеозаписи; обращаться с проекционной техникой; выполнять необходимые действия по уходу за аппаратурой;</p> <p>эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских лабораторных биологических работ; эксплуатировать современное оборудование при выполнении лабораторных работ; исследовать почвенный материал в лабораторных условиях с использованием современной аппаратуры;</p> <p><b>Владеть:</b> информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; навыками работы на современной оргтехнике, компьютерах и</p>
--	--	---

		<p>компьютерных сетях;          принципами работы современной аппаратуры и оборудования;          методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов;          представлениями о современном оборудовании молекулярно-биологических и биотехнологических лаборатории;          навыками работы на оборудовании для изучения животных;          навыками работы на современном оборудовании при описании и анализе растений и почв;          навыками обеззараживания лабораторной посуды и инструментов;          навыками мытья лабораторной посуды и инструментов с соблюдением необходимых требований;          навыками подготовки лабораторной посуды и инструментов к стерилизации;          навыками подготовки реактивов для микробиологических работ;          навыками варки питательных сред до состояния готовности;          навыками разлива питательных сред для последующего автоклавирования;          навыками стерилизации лабораторной посуды и инструментов, в том числе автоклавирования.</p>
<b>Б1.Б.11 НАУКИ О ЗЕМЛЕ (ГЕОГРАФИЯ, ГЕОЛОГИЯ, ПОЧВОВЕДЕНИЕ)</b>		
ОПК-2	<p>способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях;          прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики Земли как планеты; физико-географическую характеристику материков и океанов; взаимосвязь геологических процессов, биогеографических событий и эволюционных явлений; основные характеристики геологических структур, явлений и процессов;  <b>Уметь:</b> отличать основные группы горных пород и минералов; делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии определенной территории; ориентироваться на местности, определять азимут объектов</p>

<b>Б1.Б.12 ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; <b>Уметь:</b> аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> теоретические основы и базовые представления принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции.
ОПК-5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	<b>Знать:</b> концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии.
ОПК-11	способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	<b>Знать:</b> основы биотехнологии, генной инженерии и молекулярного моделирования; <b>Уметь:</b> продемонстрировать современные представления об основах биотехнологии и генной инженерии.
<b>Б1.Б.13 НАУКИ О БИОЛОГИЧЕСКОМ МНОГООБРАЗИИ</b>		
<b><i>Б1.Б.13.1 Микробиология и вирусология</i></b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> работать в команде и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы; <b>Владеть:</b> активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег.

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач, доводить начатое до логического конца
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> экологическую роль микроорганизмов и вирусов в биосфере, их медицинское и хозяйственное значение; <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> экологической грамотностью; чувством ответственности за принятые решения;
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <b>Уметь:</b> работать с современным оборудованием и аппаратурой; самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; <b>Владеть:</b> навыками работы в лаборатории; методами биологических исследований.
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> - принципы контроля работы бактерицидных установок, холодильников и термостатов; - условия хранения питательных сред; - принципы подготовки дистиллированной воды для питательных сред; <b>Владеть:</b> - навыками обеззараживания лабораторной посуды и инструментов; - навыками мытья лабораторной посуды



		<p>и инструментов с соблюдением необходимых требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки лабораторной посуды и инструментов к стерилизации;</li> <li>- навыками подготовки реактивов для микробиологических работ;</li> <li>- навыками варки питательных сред до состояния готовности;</li> <li>- навыками разлива питательных сред для последующего автоклавирования;</li> <li>- навыками стерилизации лабораторной посуды и инструментов, в том числе автоклавирования;</li> </ul>
<b>Б1.Б.13.2 Ботаника</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач</p>
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<p><b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> информацией и междисциплинарными знаниями для проявления экологической грамотности и компетенции в отношении объектов.</p>
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<p><b>Знать:</b> отличия высших и низших растений; отличительные особенности различных жизненных форм растений; разнообразие и принципы идентификации и классификации растений, грибов и грибоподобных организмов; устройство светового микроскопа и правила работы с ним; отличия временных и постоянных препаратов; правила оформления схематического рисунка; основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом</p>

		<p>номенклатуры;</p> <p><b>Уметь:</b> изготавливать временные препараты; анализировать по инструкции строение различных органов растений;</p> <p>делать схематические зарисовки клеток, тканей, органов растений; распознавать и классифицировать растения; грибы; отличать низшие и высшие растения, жизненные формы растений по морфологическим и анатомическим признакам; отличать представителей различных таксонов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами определения и отличительными признаками растений, грибов, различных жизненных форм растений техникой микроскопирования препаратов; навыками оформления схематического рисунка; методами описания растений и грибов.</p>
ОПК-5	<p>способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> строение и функции компонентов растительной клетки; особенности строения клеток высших растений; особенности клеточной организации водорослей, грибов, грибоподобных протистов;</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать компоненты клетки по строению, описанию, схемам; микроскопировать высшие растения; проводить анализ клеточной организации растений и грибов;</p> <p><b>Владеть:</b> способами идентификации микроскопируемых объектов; приемами изучения клетки растений и грибов.</p>
ОПК-6	<p>способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p><b>Знать:</b> методы исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта.</p>
ОПК-9	<p>способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами</p>	<p><b>Знать:</b> строение репродуктивных органов цветковых растений; закономерности воспроизведения и развития высших растений; особенности размножения, жизненные циклы водорослей, грибов, грибоподобных протистов;</p> <p><b>Уметь:</b> отличать репродуктивные</p>

		<p>органы цветковых растений; составлять схемы циклов развития высших растений; воспроизводить по готовым схемам жизненные циклы; составлять схемы циклов развития водорослей и грибов; воспроизводить по готовым схемам жизненные циклы;</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа репродуктивных органов; техникой составления циклов развития высших растений; техникой составления циклов развития водорослей и грибов</p>
ПК-1	<p>способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ</p>	<p><b>Знать:</b> возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать растительный материал в лабораторных условиях с использованием современной аппаратуры;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы на современном оборудовании при описании и анализе растений.</p>
<b>Б1.Б.13.3 Зоология</b>		
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца</p>
ОПК-2	<p>способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p><b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения,</p>	<p><b>Знать:</b> основные признаки таксонов; правила наименования и соподчинения систематических групп в соответствии с Международным кодексом номенклатуры; значение биологического многообразия</p>

	описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	для биосферы и человечества; методы описания наблюдения, классификации биологических объектов; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия <b>Владеть:</b> навыками работы с определителями; информацией о систематическом строении объекта
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами <b>Владеть:</b> основными методами биологических исследований
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> отдельные этические принципы в отношении природы
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований <b>Уметь:</b> использовать современную аппаратуру в лабораторных условиях для изучения животных <b>Владеть:</b> навыками работы на оборудовании для изучения животных
<b>Б1.Б.14 ФИЗИОЛОГИЯ</b>		
<b>Б1.Б.14.1 Физиология растений</b>		
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> основные функции высшего растения: типы питания, водообмена, дыхания, выделения, роста, развития, механизмы защиты и устойчивости растений; <b>Уметь:</b> определять по внешним признакам потребность растений в основных элементах питания, интенсивность фотосинтеза и дыхания, наблюдать за устьицами, различать

		ближний и дальний транспорт, определять фазы, типы роста, этапы онтогенеза, виды движений, виды устойчивости, механизмы защиты; <b>Владеть:</b> физиологической терминологией, методами анализа и оценки состояния высшего растения
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования современное оборудование для изучения растений в лабораторных условиях; <b>Уметь:</b> произвести забор растительного материала из природной среды, вырастить объект для исследования, подготовить к исследованию; <b>Владеть:</b> навыками работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта;
<b>Б1.Б.14.2 Физиология человека и животных</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; <b>Владеть:</b> навыками работы в команде; способностью прислушиваться к мнению коллег
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы научной организации труда <b>Уметь:</b> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и механизмов гомеостатической регуляции; <b>Уметь:</b> применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем; <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки состояния живых систем.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой

<b>Б1.Б.14.3 Иммунология</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Владеть:</b> современными компьютерными технологиями; навыками реферирования научной литературы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> фундаментальные принципы иммунологии; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> современное представление об иммунитете, его биологическом смысле и формах; структурную и функциональную организацию иммунной системы; <b>Владеть:</b> иммунологической терминологией.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> составлять отчет о проделанной лабораторной работе.
<b>Б1.Б.15 БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ</b>		
<b>Б1.Б.15.1 Цитология и гистология</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> принципы и разрешающие возможности микроскопических, биохимических и физико-химических методов изучения клеток и тканей; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия <b>Владеть:</b> навыками работы с микроскопической техникой, электронными микрофотографиями.

ОПК-4	<p>способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции;</p> <p>владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности структурной организации клеток, тканей с позиции единства строения и функции; структурные компоненты в тканях животных и человека на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить участие различных клеточных структур в механизмах гомеостатической регуляции, хранении, передачи и реализации наследственной информации; объяснить участие тканей в механизмах гомеостатической регуляции и выполнении основных функций.</p>
ОПК-5	<p>способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы транспорта молекул и ионов через клеточные мембраны, функции клеточных мембран; основные пути энергетического и пластического обменов в клетках растений и животных; свойства генетического кода; основы процессов матричного синтеза; фазы клеточного цикла и типы деления клеток; молекулярные механизмы управления клеточным циклом; молекулярные процессы, связанные с формированием и разрушением микротрубочек, микрофиламентов, промежуточных филаментов; механизмы движения и изменения формы клеток, формирования межклеточных контактов; гисто - функциональные особенности тканевых элементов и их участие в биологических процессах;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить свойства полупроницаемости и избирательности клеточных мембран, механизмы специфического, неспецифического эндоцитоза и трасцитоза; объяснить механизмы субстратного, окислительного и фотофосфорилирования; характеризовать процессы гистогенеза и регенерации тканей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками идентификации клетки в состоянии плазмолиза и лизиса; способностью определять фазы</p>

		митоза на микропрепаратах; информацией о молекулярных механизмах жизнедеятельности тканей.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> особенности устройства различных микроскопов и микроманипулятора <b>Уметь:</b> готовить и микроскопировать препараты клеток растений, животных, грибов, а также гистологические препараты с использованием сухих систем биологического микроскопа; <b>Владеть:</b> навыками описания цитологических и гистологических препаратов.
<b>Б1.Б.15.2 Биофизика</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии заботиться о качестве выполнения работы
ОПК-5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	<b>Знать:</b> физические принципы строения и биофизические основы функционирования клеточных структур; механизмы транспорта веществ; механизмы генерации биопотенциалов; <b>Уметь:</b> применять различные физические законы для описания происходящих в биологических системах процессов; использовать принципы клеточной организации для объяснения механизмов жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> биофизической терминологией.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных физико-химических методов анализа; <b>Уметь:</b> применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; <b>Владеть:</b> навыками работы на современных приборах; приемами построения простых математических моделей биологических процессов; навыками обработки результатов



		экспериментов
<b>Б1.Б.15.3 Биохимия и молекулярная биология</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии заботиться о качестве выполнения работы
ОПК-5	способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	<b>Знать:</b> представление о клеточной организации биологических объектов, молекулярных механизмах жизнедеятельности; состав живого организма, строение и физико-химические свойства основных классов органических соединений: метаболизм этих соединений, механизмы регуляции метаболизма; последовательность и механизм реакции синтеза белка, регуляцию и энергетическое обеспечение процесса; кинетику ферментативных реакций; механизмы фосфорилирования. <b>Уметь:</b> применять освоенные биохимические методы изучения живых систем на практике; <b>Владеть:</b> навыками лабораторного эксперимента.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> теоретические основы и практическое применение наиболее распространенных химических, физико-химических методов анализа; <b>Уметь:</b> использовать знания о клеточной регуляции и применять биохимические методы; <b>Владеть:</b> навыками работы с современным оборудованием для изучения заданного объекта; основами современных биохимических методов исследования; навыками обработки результатов экспериментов.
<b>Б1.Б.16 ГЕНЕТИКА И ЭВОЛЮЦИЯ</b>		
<b>Б1.Б.16.1 Генетика и селекция</b>		

ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> основы экологической генетики; генетические механизмы мутагенеза и канцерогенеза; <b>Уметь:</b> давать оценку последствий воздействия мутагенов различной природы на организм человека.
ОПК-7	способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	<b>Знать:</b> основные понятия, законы и современные достижения генетики; <b>Уметь:</b> демонстрировать базовые знания об основных закономерностях генетики.
ОПК-8	способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	<b>Знать:</b> значение генетики в развитии эволюционной теории.
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические аспекты генетического скрининга; <b>Владеть:</b> опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> принципы работы лабораторного оборудования; <b>Уметь:</b> эксплуатировать современное оборудование при выполнении лабораторных работ.
<b>Б1.Б.16.2 Теории эволюции</b>		
ОПК-8	способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	<b>Знать:</b> основные понятия и законы эволюционной теории; основы микро- и макроэволюции; <b>Уметь:</b> понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; использовать знания в области теорий эволюции в жизни и профессиональной деятельности с целью формирования мировоззрения; <b>Владеть:</b> теоретическими основами эволюционной теории
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические нормы в отношении людей, имеющих другие взгляды на происхождение жизни на Земле и эволюцию живых организмов, в том числе человека; <b>Уметь:</b> использовать приобретённые

		знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях; <b>Владеть:</b> опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
<b>Б1.Б.17 БИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности;
ОПК-9	способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	<b>Знать:</b> основные этапы онтогенеза, в системе биологических наук и ее прикладное значение; особенности онтогенеза животных; механизмы детерминации, эмбриональной индукции и регуляции, клеточной дифференцировки, органогенеза, гистогенеза; морфогенетические и эмбриологические механизмы эволюционных изменений, видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое эволюционное значение; основные методы, <b>Уметь:</b> определять на рисунках, микрофотографиях и микропрепаратах гаметы, стадии развития различных организмов; используя муляжи и таблицы определять стадии органогенеза; культивировать, готовить и описывать препараты зародышей птиц; <b>Владеть:</b> техникой микроскопирования.
<b>Б1.Б.18 ЭКОЛОГИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач

ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> основные законы, принципы экологии <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> экологической грамотностью; чувством ответственности за принятые решения <b>Владеть:</b> терминологией; экологической грамотностью
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> Основы экологии и рационального природопользования- <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности; критически анализировать базовую профессиональную информацию
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы охраны природы <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях
<b>Б1.Б.19 БИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Б1.Б.19.1 Анатомия человека</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине;
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья

ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> методы анатомических исследований человека и анатомические термины; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> анатомическими понятиями и терминами; находить и показывать на анатомических плакатах, муляжах, планшетах органы, их части, детали строения, методами анатомических исследований.
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> современные достижения в области изучения человека, теоретические основы и общие представления по анатомии человека как науки; анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции; взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела; основные этапы развития органов (органогенез); <b>Уметь:</b> излагать и анализировать базовую информацию по анатомии человека; демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов; использовать знание принципов клеточной организации биологических объектов, их структурной и функциональной организации.
<b>Б1.Б.20 ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Владеть:</b> представлениями о роли государства и его инструментах в регулировании научно-исследовательских работ по клеточным и генным технологиям.
ОПК-7	способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	<b>Знать:</b> особенности организации геномов вирусов, прокариот и эукариот и их значение при разработке технологий генной, белковой и клеточной инженерии; <b>Уметь:</b> анализировать структуру векторов, рекомбинантных ДНК, кассет экспрессии; <b>Владеть:</b> представлениями о методах молекулярной биологии.

ОПК-11	способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	<b>Знать:</b> основы биотехнологии; демонстрировать современные представления о проблемах и перспективах развития биотехнологий; понимать роль биотехнологии в решении насущных проблем человечества; <b>Уметь:</b> формулировать проблему и предлагать пути ее решения с использованием биотехнологических методов и подходов; <b>Владеть:</b> представлениями о методах генной, белковой и клеточной инженерии.
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Владеть:</b> представлениями о современном оборудовании молекулярно-биологических и биотехнологических лабораторий.
<b>Б1.Б.21 ОСНОВЫ БИОЭТИКИ</b>		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы биологии человека (антропологию) <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Уметь:</b> проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> основы биоэтики: принципы, основные понятия, основные документы биоэтической проблематики <b>Уметь:</b> следовать этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики, ориентироваться в своей профессиональной деятельности на охрану прав и здоровья человека <b>Владеть:</b> приемами сохранения

		природы; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях
<b>Б1.Б.22 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> биологические основы личностных характеристик, поведения, здоровья человека <b>Уметь:</b> обосновывать с биологической точки зрения базовые потребности человека
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть:</b> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> средства и методы повышения безопасности окружающей среды <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> правовые, нормативно-технические, организационные и этические основы безопасности жизнедеятельности; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций <b>Уметь:</b> при планировании мероприятий учитывать ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека <b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.
<b>Б1.Б.23 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной



		<p>целевой направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <b>использовать приобретенные</b> знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
<b>Вариативная часть (в т.ч. дисциплины по выбору)</b>		
<b>Б1.В.ОД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций,</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности.</p>

ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии по заданной тематике
<b>Б1.В.ОД.2 КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции своей страны. <b>Уметь:</b> соблюдать правовые нормы и конституцию страны. <b>Владеть:</b> способностью к сохранению исторического и культурного наследия
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками культуры социального и делового общения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития. <b>Уметь:</b> выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования
<b>Б1.В.ОД.3 СОЦИОЛОГИЯ</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основные социальные группы и общности; понятийно-категориальный аппарат социологии; <b>Уметь:</b> соотносить знания основ социологии с профессиональной деятельностью; <b>Владеть:</b> практическими навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками в профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования <b>Владеть:</b> практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества с использованием современных информационных технологий.

<b>Б1.В.ОД.4 БИОГЕОГРАФИЯ</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> основные понятия и термины биогеографии; классификации природных сообществ; учение об ареалах; основные типы биомов Земного шара, своего региона; <b>Уметь:</b> характеризовать крупные биомы Земного шара, своего региона; <b>Владеть:</b> навыками чтения и анализа биогеографических карт, карт ареалов.
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> классификацию особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб
<b>Б1.В.ОД.5 ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> характеристику биоресурсов Кемеровской области; значение биоразнообразия для формирования современных ландшафтов; организмы-индикаторы состояния окружающей среды. <b>Уметь:</b> характеризовать и выявлять особенности биоресурсов региона; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> состояние природных ресурсов Кузбасса; особенности антропогенного влияния на различные виды природных ресурсов и последствия этих воздействий; основные принципы и методы охраны природы и рационального использования природных ресурсов региона; изменения природных ресурсов: обратимые и необратимые, естественные и под влиянием антропогенного фактора <b>Уметь:</b> применять знания экологии для организации оптимального природопользования; пользоваться картами природных ресурсов Кемеровской области; <b>Владеть:</b> приемами сравнения различных видов особо охраняемых природных территорий; навыками

		работы с картами ресурсов Кемеровской области.
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знать:</b> природоохранные проекты, программы и законы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> правовыми основами природопользования, охраны природы, практическими навыками работы с методическими материалами природоохранной направленности.</p>
<b>Б1.В.ОД.6 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЧВ</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег</p>
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные методы изучения химических свойств почв.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно апробировать лабораторные методы исследования химических свойств почв Кемеровской области и анализировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современным оборудованием для изучения почв в лабораторных условиях.</li> </ul>
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы улучшения химических свойств почв Кузбасса в связи с антропогенным нагрузкой с целью повышения их плодородия;</li> <li>- основы охраны почв.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания экологии почв для организации оптимального природопользования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичным опытом оценки и анализа химического состояния почв в целях</li> </ul>

		решения проблем благоприятного социально-экономического развития региона.
<b>Б1.В.ОД.7 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основные нормативные документы, регламентирующие преподавание профессиональных дисциплин <b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> критически оценивать свой профессиональный опыт <b>Владеть:</b> методикой преподавания биологических дисциплин
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Уметь:</b> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии по заданной тематике
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<b>Знать:</b> - основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания биологии <b>Уметь:</b> - использовать индивидуальный подход в процессе преподавания; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - планировать и проводить учебные занятия - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии

		<p>с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе;</li> <li>- навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия</li> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul>
<p><b>Б1.В.ОД.8 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b></p>		
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> научные проблемы общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социальные явления и процессы, научные проблемы современности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний</p>
СК-1	<p>способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии, экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом значении и использовании разных таксономических групп животных, охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическое разнообразие животных;</li> <li>- практическое значение и использование разных таксономических групп животных;</li> <li>- о деятельности выдающихся ученых-зоологов и экологов Сибири;</li> <li>- основные этапы изучения фауны Кемеровской области;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные системы классификации жизненных форм при</li> </ul>

		<p>анализе фаунистической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать таксономические группы животных;</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.9 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗООЛОГИЯ</b>		
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> отдельные этические принципы в отношении природы
СК-2	способностью применять знания о систематике и эволюции животных, о теоретических и практических основах охраны биоразнообразия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природоохранные проблемы и практические пути их решения;</li> <li>- макросистематику животных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы прикладного и теоретического характера по различным аспектам состояния биоресурсов;</li> <li>- характеризовать практическую значимость отдельных систематических групп животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и выработки комплекса решений по рациональному использованию хозяйственно-значимых групп животных, их сохранению;</li> <li>- навыками анализа строения животных.</li> </ul>
СК-4	готовностью проводить отлов, коллектирование, идентификацию животных, статистически обрабатывать полученный материал	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, коллектирования и обработки зоологической и экологической информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, коллектирование, анализ фактического материала;</li> <li>- характеризовать практическую значимость для человека отдельных систематических групп животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками изготовления микро- и макропрепаратов коллекций животных;</li> <li>- навыками сбора, фиксации, определения зоологического материала;</li> <li>- навыками статистической обработки</li> </ul>

		данных; - основными методами математической обработки зоологических данных
<b>Б1.В.ОД.10 ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОРЕСУРСОВ</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества <b>Уметь:</b> аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия <b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач
СК-2	способностью применять знания о систематике и эволюции животных, о теоретических и практических основах охраны биоразнообразия	<b>Знать:</b> - основные природоохранные проблемы и практические пути их решения; <b>Уметь:</b> - выполнять работы прикладного и теоретического характера по различным аспектам состояния биоресурсов; - характеризовать практическую значимость отдельных систематических групп животных; <b>Владеть:</b> - навыками анализа и выработки комплекса решений по рациональному использованию хозяйственно-значимых групп животных, их сохранению;
<b>Б1.В.ОД.11 ЗООГЕОГРАФИЯ И ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> основную информацию по современным проблемам биогеографии; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества <b>Уметь:</b> аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия <b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач



ОПК-13	готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	<b>Уметь:</b> соблюдать нормы авторского права <b>Владеть:</b> первичным опытом употребления основных правовых понятий и категорий в области природопользования
СК-1	способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии, экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом значении и использовании разных таксономических групп животных, охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области	<b>Знать:</b> - биологическое разнообразие, особенности зоогеографии, экологии и этологии животных; - охотничьи и рыболовные ресурсы Кемеровской области; <b>Уметь:</b> - применять различные системы классификации жизненных форм при анализе фаунистической информации; <b>Владеть:</b> - навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;
<b>Б1.В.ОД.12 ЭКОЛОГИЯ ПОПУЛЯЦИЙ И СООБЩЕСТВ</b>		
СК-3	способностью владеть информацией о структуре и функционировании популяций и сообществ, методами их изучения, знать принципы мониторинга природных и антропогенных экосистем	<b>Знать:</b> - современные представления о популяциях и сообществах; <b>Уметь:</b> - обрабатывать, анализировать полевые и лабораторные материалы; <b>Владеть:</b> - методами исследований популяций и сообществ;
<b>Б1.В.ОД.13 ЭКОЛОГИЯ НАСЕКОМЫХ</b>		
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> закономерности общей экологии и экологии насекомых <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности
СК-1	способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии, экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом	<b>Знать:</b> - биологическое разнообразие животных; - основные этапы изучения фауны Кемеровской области;

	значении и использовании разных таксономических групп животных, охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы экологии насекомых;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- применять различные системы классификации жизненных форм при анализе фаунистической информации;</li> <li>- распознавать таксономические группы животных;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;</li> </ul>
СК-2	способностью применять знания о систематике и эволюции животных, о теоретических и практических основах охраны биоразнообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- макросистематику животных;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- характеризовать практическую значимость отдельных систематических групп животных;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками анализа строения животных.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.14 ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКИХ И ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ</b>		
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Владеть:</b> первичным опытом обсуждения экологических проблем в целях решения проблем «устойчивого» социально-экономического развития</li> <li>- навыками подготовки и проведения полевых работ</li> <li>- навыками разбора и фиксирования проб, подготовки их для камеральной обработки</li> <li>- навыками ведения документации полевых наблюдений</li> <li>- навыками подготовки гидробиологических проб и/или препаратов к качественному и количественному анализу (в том числе промысловых видов)</li> <li>- навыками ведения необходимой документации</li> <li>- навыками ведения компьютерной базы данных материалов полевых наблюдений</li> </ul>
СК-1	способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии,	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- биологическое разнообразие животных;</li> </ul>

	экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом значении и использовании разных таксономических групп животных, охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическое разнообразие видов аква-культуры, в том числе, используемых в рыбоводстве;</li> <li>- о деятельности выдающихся ученых-зоологов и экологов Сибири;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные системы классификации жизненных форм при анализе фаунистической информации;</li> <li>- распознавать таксономические группы животных;</li> <li>- выявлять виды растений и животных городских экосистем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.15 БОЛЬШОЙ ПРАКТИКУМ</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> принципы организации научно-исследовательской работы; практические основы научной и профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы;</p> <p><b>Владеть:</b> активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег успешную работу в коллективе</p>
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<p><b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работ с биологическими объектами;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой</p>
СК-1	способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии, экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом значении и использовании разных таксономических групп животных,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическое разнообразие животных;</li> <li>- практическое значение и использование разных таксономических групп животных;</li> <li>- биологическое разнообразие,</li> </ul>

	охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области	<p>особенности зоогеографии, экологии и этологии животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охотничьи и рыболовные ресурсы Кемеровской области;</li> <li>- биологическое разнообразие видов аква-культуры, в том числе, используемых в рыбоводстве;</li> <li>- о деятельности выдающихся ученых-зоологов и экологов Сибири;</li> <li>- основные этапы изучения фауны Кемеровской области;</li> <li>- теоретические основы экологии насекомых;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные системы классификации жизненных форм при анализе фаунистической информации;</li> <li>- распознавать таксономические группы животных;</li> <li>- выявлять виды растений и животных городских экосистем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;</li> <li>- навыками по определению ресурсных видов и их использованию.</li> </ul>
СК-2	способностью применять знания о систематике и эволюции животных, о теоретических и практических основах охраны биоразнообразия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природоохранные проблемы и практические пути их решения;</li> <li>- макросистематику животных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы прикладного и теоретического характера по различным аспектам состояния биоресурсов;</li> <li>- характеризовать практическую значимость отдельных систематических групп животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и выработки комплекса решений по рациональному использованию хозяйственно-значимых групп животных, их сохранению;</li> <li>- навыками анализа строения животных.</li> </ul>
СК-3	способностью владеть информацией о структуре и функционировании популяций и сообществ, методами их	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации мониторинга природных и антропогенных экосистем;</li> </ul>

	изучения, знать принципы мониторинга природных и антропогенных экосистем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о популяциях и сообществах;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- обрабатывать, анализировать полевые и лабораторные материалы;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками работы с источниками экологической информации для решения природоохранных задач;</li> <li>- методами исследований популяций и сообществ;</li> </ul>
СК-4	готовностью проводить отлов, коллектирование, идентификацию животных, статистически обрабатывать полученный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- методы сбора, коллектирования и обработки зоологической и экологической информации;</li> <li>- особенности использования ресурсов животного мира;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- осуществлять сбор, коллектирование, анализ фактического материала;</li> <li>- характеризовать практическую значимость для человека отдельных систематических групп животных;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- методиками изготовления микро- и макропрепаратов коллекций животных;</li> <li>- навыками сбора, фиксации, определения зоологического материала;</li> <li>- навыками статистической обработки данных;</li> <li>- основными методами математической обработки зоологических данных</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.16 ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА</b>		
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li><b>Уметь:</b> заниматься просветительской деятельностью в обществе. систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходы к обучению</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>

		<p>выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием педагогического анализа и проектирования.</p>
<b>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования</p>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать/ понимать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <b>использовать приобретенные</b> знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения</p>

		<p>работоспособности, сохранения и укрепления здоровья подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
<b>Б1.ДВ.1 Дисциплины по выбору</b>		
<b>Б1.В.ДВ.1.1 ПОЛИТОЛОГИЯ</b>		
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.</p>
ОПК-12	<p>способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> умением проявлять гуманность и патриотизм по отношению к политике своего государства, в том числе и в области экологии.</p>
ОПК-14	<p>способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p><b>Уметь:</b> грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике</p>
<b>Б1.В.ДВ.1.2 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ</b>		
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические проблемы</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать различные религиозные концепции, анализировать их с научной точки зрения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного анализа религии.</p>

ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Уметь:</b> толерантно относиться к сторонникам различных религий.
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Уметь:</b> грамотно и обоснованно вести дискуссию по заданной тематике
<b>Б1.В.ДВ.2.1 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний; <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность.
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Уметь:</b> характеризовать природные, природно-антропогенные и культурные ландшафты; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях;
<b>Б1.В.ДВ.2.2 ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности;
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Уметь:</b> предложить необходимый вариант охраны биологического объекта <b>Владеть:</b> правовыми основами природопользования, охраны природы,
<b>Б1.В.ДВ.3.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b>		
ПК-2	способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;



	анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b>Владеть:</b> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
<b>Б1.В.ДВ.3.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В БИОЛОГИИ</b>		
ПК-2	способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b>Знать:</b> возможности метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов; <b>Уметь:</b> осуществлять построение математических моделей (математические теории) биологических систем; <b>Владеть:</b> применить методы математического моделирования для решения профессиональных задач.
<b>Б1.В.ДВ.4.1 БИОРИТМОЛОГИЯ</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности;
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> базовые понятия; <b>Уметь:</b> использовать индивидуальную биоритмовую структуру организма при планировании и контроле педагогического процесса; <b>Владеть:</b> современными представлениями о природе биологических ритмов; механизмами регуляции биологических ритмов; средствами самостоятельного достижения должного уровня

		работоспособности.
<b>Б1.В.ДВ.4.2 АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К УСЛОВИЯМ СРЕДЫ</b>		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные способы и меры по защите населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>Уметь:</b> применять различные способы защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <b>Владеть:</b> различными способами защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать,</b> механизмы и виды адаптации человека к факторам среды; <b>Уметь:</b> адаптироваться к воздействию различных факторов окружающей среды; <b>Владеть:</b> способами оценки норм жизнедеятельности человека.
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> морфологическую и функциональную организацию организма человека; понятия адаптация и стресс; научные представления о механизмах регуляции; <b>Владеть:</b> методами изучения функционального состояния организма.
<b>Б1.В.ДВ.5.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ</b>		
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> и демонстрировать углубленные представления об основах молекулярной биологии клетки, современных достижениях и перспективах развития концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии; <b>Уметь:</b> объяснять и анализировать молекулярные внутриклеточные механизмы и межклеточные взаимодействия; <b>Владеть:</b> представлениями об основных приемах исследований клетки
ОПК-5	Способность применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов	<b>Знать:</b> молекулярные механизмы, биохимические и биофизические основы функционирования клеточных мембран, органоидов, межклеточного сигналинга, путей передачи внешних сигналов в клетку и формирования

	жизнедеятельности	ответных реакций, регуляции клеточного цикла и клеточной гибели. <b>Уметь:</b> интегрировать знания по биологии, биофизике и биохимии для объяснения механизмов жизнедеятельности клетки <b>Владеть:</b> представлениями о биохимических, биофизических, молекулярно-генетических подходах и методах исследования жизнедеятельности клетки
--	-------------------	--

### **Б1.В.ДВ.5.2 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ**

ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов <b>Уметь:</b> применять основные экспериментальные методы в различных областях биологии <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки состояния живых систем
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Знать:</b> содержание, систему и принципы построения курса биологии <b>Уметь:</b> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе <b>Владеть:</b> методами и методическими приемами обучения

### **Б1.В.ДВ.6.1 РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР КУЗБАССА**

ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях;
-------	---	--

	ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> объем флоры области, объемы основных отделов высших растений области, особенности и состава жизненных форм; основные типы растительности региона; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; <b>Уметь:</b> объяснить особенности состава флоры и растительности области; использовать методы наблюдения, описания, классификации биологических объектов <b>Владеть:</b> навыками работы с определителями; информацией о систематическом строении объекта
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> особенности климата, почв, рельефа региона; типы и формы влияния человека на растительный мир региона; формы охраны растительного мира Кузбасса; охраняемые растения области; охраняемые территории Кузбасса; <b>Уметь:</b> охарактеризовать особенности условий существования растений Красной книги в области;
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> классификацию особо охраняемых природных территорий и их биогеографический масштаб; Красные книги различного уровня; антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций;
<b>Б1.В.ДВ.6.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗООЛОГИИ</b>		
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний <b>Уметь:</b> проявлять экологическую грамотность при формировании профессиональных суждений

	деятельности, нести ответственность за свои решения	
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> методы описания, наблюдения, классификации биологических объектов <b>Уметь:</b> аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	<b>Знать:</b> основные закономерности зооценозов, проблемы редких животных <b>Уметь:</b> объяснять значение Красных книг <b>Владеть:</b> первичным опытом обсуждения экологических проблем в целях решения проблем «устойчивого» социально-экономического развития
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> отдельные этические принципы в отношении природы
<b>Б1.В.ДВ.7.1 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ</b>		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> возрастные и половые анатомо-физиологические и психофизиологические особенности человека; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья <b>Владеть:</b> методами охраны и коррекции здоровья
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; <b>Владеть:</b> информацией и междисциплинарными знаниями для проявления экологической грамотности и компетенции в отношении объектов

ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<b>Знать:</b> основные закономерности процессов роста и развития на разных этапах онтогенеза; <b>Уметь:</b> организовывать наблюдение за показателями здоровья и адаптации ребенка и фиксацию результатов; <b>Владеть:</b> методами изучения функционального состояния организма.
<b>Б1.В.ДВ.7.2 ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ</b>		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и способы, сохраняющие здоровье; понятия образ жизни и здоровый образ жизни; основные закономерности формирования здоровья человека <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в целях укрепления своего здоровья <b>Владеть:</b> методами охраны и коррекции здоровья.
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; <b>Уметь:</b> решать типовые задачи
<b>Б1.В.ДВ.8.1 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ</b>		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы и способы, сохраняющие здоровье; понятия образ жизни и здоровый образ жизни; основные закономерности формирования здоровья человека <b>Уметь:</b> применять теоретические знания в области здорового образа жизни на практике; <b>Владеть:</b> навыками здорового образа жизни; мерами коррекции и реабилитации нарушений здоровья

**Б1.В.ДВ.8.2 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА**

ОПК-7	способностью применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	<b>Знать:</b> основы генетики человека, демонстрировать представления о современных достижениях и перспективах развития генетики человека; <b>Уметь:</b> связывать данные генетики человека с достижениями эволюционной теории, экологии и медицины; <b>Владеть:</b> представлениями об основных методах генетического анализа, используемых для изучения процессов наследственности и изменчивости в генетике человека.
-------	--	--

**Б1.В.ДВ.9.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Уметь:</b> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии по заданной тематике
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<b>Знать:</b> - основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания <b>Уметь:</b> - выбирать методы и методики сообразно возрасту и психологическому развитию обучающихся - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

		<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями преподавания естествознания в школе;</li> <li>- навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды</li> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul>
<b><i>Б1.В.ДВ.9.2 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ</i></b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b><i>Уметь:</i></b> использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b><i>Уметь:</i></b> использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b><i>Уметь:</i></b> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания в современной школе <b><i>Владеть:</i></b> навыками ведения дискуссии по заданной тематике



ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальный подход в процессе преподавания</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями преподавания экологии в школе;</li> <li>- навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия</li> <li>- организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
<b><i>Б1.В.ДВ.10.1 ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОЛОГИИ</i></b>		
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<p><b>Знать:</b> современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать основные формы эксперимента;</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об истории совершенствования аппаратуры и роли современного оборудования в развитии экспериментальной биологии.</p>
ОПК-11	способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	<p><b>Знать:</b> основы представлений об экспериментальной технике и ее роли в становлении биотехнологии и нанотехнологии.</p>

ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> основы и принципы биоэтики; этические и правовые нормы в отношении людей; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях;
<b>Б1.В.ДВ.10.2 ОХРАНА РАСТЕНИЙ</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях <b>Владеть:</b> правовыми основами природопользования, охраны природы.
<b>Факультативы</b>		
<b>ФТД.1 Опытное дело</b>		
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> многообразие овощных культур; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-4	способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами	<b>Знать:</b> базовые представления принципов структурной и функциональной организации агроценозов и механизмов их гомеостатической регуляции; <b>Уметь:</b> применять различные методы изучения и интерпретировать полученные знания;

	анализа и оценки состояния живых систем	<b>Владеть:</b> комплексом лабораторных методов исследований; современной аппаратурой и оборудованием для выполнения физиологических исследований.
<b>ФТД.2 Музейное дело</b>		
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами <b>Владеть:</b> навыками работы в лаборатории
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в разных коммуникативных ситуациях <b>Владеть:</b> правовыми основами природопользования, охраны природы,
<b>ФТД.3 История и методология биологии</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь:</b> критически оценивать свой профессиональный опыт
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; особенности изучения биологического разнообразия на разных этапах развития биологии; <b>Уметь:</b> аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия; <b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплины в решении своих профессиональных задач
ОПК-8	способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро-	<b>Знать:</b> основные понятия и законы эволюционной теории; основные моменты становления эволюционных идей в истории биологии; <b>Уметь:</b> понимать роль отдельных гипотез в становлении эволюционных

	и макроэволюции	идей; <b>Владеть:</b> теоретическими основами эволюционной теории
<b>ФТД.4 КОРРУПЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> правовые нормы, конституцию своей страны; <b>Уметь:</b> соблюдать правовые нормы, конституцию и интересы безопасности своей страны.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы; <b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы.
<b>Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; <b>Владеть:</b> навыками выполнения научно-исследовательской работы.
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> особенности изучения биологического разнообразия видов на популяционно-видовом уровне; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой;

ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы в отношении людей; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях;
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований; <b>Уметь:</b> выполнять полевые и лабораторные биологические исследования с использованием современной аппаратуры; <b>Владеть:</b> принципами работы современной аппаратуры и оборудования.
<b>Базы практик: ФГБОУ ВО КемГУ</b>		
<b>Б2.У.2 Учебная практика по экологии</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявляет настойчивость в достижении поставленных цели и задач; <b>Владеть:</b> навыками выполнения научно-исследовательской работы.
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> методы описания наблюдения, классификации биологических объектов; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <b>Владеть:</b> навыками работы с

	аппаратурой	современной аппаратурой
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы в отношении людей; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях.
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> возможности и области использования аппаратуры и оборудования для выполнения биологических исследований; <b>Уметь:</b> выполнять полевые и лабораторные биологические исследования с использованием современной аппаратуры; <b>Владеть:</b> принципами работы современной аппаратуры и оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов.
<b>Базы практик: ФГБОУ ВО КемГУ</b>		
<b>Б2.П.1 Профильная практика</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; <b>Владеть:</b> навыками выполнения научно-исследовательской работы.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь:</b> соблюдать основные требованиями информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач

ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний; <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения <b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; методы описания, наблюдения, классификации биологических объектов; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой;
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы в отношении других людей <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в разных коммуникативных ситуациях
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании; основные принципы подготовки и проведения полевых работ <b>Уметь:</b> работать на современном лабораторном и полевом оборудовании; готовить материал для лабораторного

		<p>анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; навыками сбора проб фитопланктона, бентоса и макрофитов с использованием стандартных методик, фиксирования проб и подготовки их для камеральной обработки</p> <p>навыками ведения документации полевых наблюдений</p>
ПК-2	<p>способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с научной литературой; проводить исследования согласно специальным методикам; проводить математическую обработку результатов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания научно-технических отчетов, составления индивидуальных планов исследования и т.д.</p>
СК-1	<p>способностью применять знания о биологическом разнообразии, особенностях зоогеографии, экологии и этологии животных; обладать знаниями о практическом значении и использовании разных таксономических групп животных, охотничьих и рыболовных ресурсах Кемеровской области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологическое разнообразие животных;</li> <li>- практическое значение и использование разных таксономических групп животных;</li> <li>- биологическое разнообразие, особенности зоогеографии, экологии и этологии животных;</li> <li>- охотничьи и рыболовные ресурсы Кемеровской области;</li> <li>- биологическое разнообразие видов аква-культуры, в том числе, используемых в рыбоводстве;</li> <li>- о деятельности выдающихся ученых-зоологов и экологов Сибири;</li> <li>- основные этапы изучения фауны Кемеровской области;</li> <li>- теоретические основы экологии насекомых;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные системы</li> </ul>



		<p>классификации жизненных форм при анализе фаунистической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать таксономические группы животных;</li> <li>- выявлять виды растений и животных городских экосистем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о биологическом разнообразии животных и проведения исследований отдельных аспектов их экологии;</li> <li>- навыками по определению ресурсных видов и их использованию.</li> </ul>
СК-2	<p>способностью применять знания о систематике и эволюции животных, о теоретических и практических основах охраны биоразнообразия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природоохранные проблемы и практические пути их решения;</li> <li>- макросистематику животных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы прикладного и теоретического характера по различным аспектам состояния биоресурсов;</li> <li>- характеризовать практическую значимость отдельных систематических групп животных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и выработки комплекса решений по рациональному использованию хозяйственно-значимых групп животных, их сохранению;</li> <li>- навыками анализа строения животных.</li> </ul>
СК-3	<p>способностью владеть информацией о структуре и функционировании популяций и сообществ, методами их изучения, знать принципы мониторинга природных и антропогенных экосистем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации мониторинга природных и антропогенных экосистем;</li> <li>- современные представления о популяциях и сообществах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать, анализировать полевые и лабораторные материалы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с источниками экологической информации для решения природоохранных задач;</li> <li>- методами исследований популяций и сообществ;</li> </ul>
СК-4	<p>готовностью проводить отлов, коллектирование, идентификацию животных, статистически обрабатывать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, коллектирования и обработки зоологической и экологической информации;</li> </ul>

	полученный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования ресурсов животного мира;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- осуществлять сбор, коллектирование, анализ фактического материала;</li> <li>- характеризовать практическую значимость для человека отдельных систематических групп животных;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- методиками изготовления микро- и макропрепаратов коллекций животных;</li> <li>- навыками сбора, фиксации, определения зоологического материала;</li> <li>- навыками статистической обработки данных;</li> <li>- основными методами математической обработки зоологических данных</li> </ul>
<b>Базы практик: ФГБОУ ВО КемГУ</b>		
<b>Б2.П.2</b>		
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Уметь:</b> соблюдать основные требованиями информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и	<p><b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в</p>

	биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения <b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<b>Знать:</b> значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; методы описания, наблюдения, классификации биологических объектов; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой;
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы в отношении других людей; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; в разных коммуникативных ситуациях <b>Владеть:</b> опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
ПК-1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<b>Знать:</b> устройство и принципы работы используемого оборудования; правила техники безопасности при работе на используемом оборудовании; основные принципы подготовки и проведения полевых работ <b>Уметь:</b> работать на современном лабораторном и полевом оборудовании; готовить материал для лабораторного

		<p>анализа;  подготовить гидробиологические пробы и/или препараты к качественному и количественному анализу  организовать сбор с поднадзорных территорий природных образцов и обеспечение их хранения до окончания исследования  <b>Владеть:</b> информацией по использованию основных типов лабораторного и полевого оборудования; методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов;  навыками сбора проб фитопланктона, бентоса и макрофитов с использованием стандартных методик, фиксирования проб и подготовки их для камеральной обработки  навыками ведения документации полевых наблюдений  навыками проведения лабораторных исследований и экспертиз растений и грибов</p>
ПК-2	<p>способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок;  <b>Уметь:</b> анализировать научные данные, результаты экспериментов и наблюдений; работать с научной литературой; проводить исследования согласно специальным методикам; проводить математическую обработку результатов  <b>Владеть:</b> навыками написания научно-технических отчетов, составления индивидуальных планов исследования.</p>
ПК-7	<p>способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;  <b>Владеть:</b> методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия</p>

**Базы практик: ФГБОУ ВО КемГУ**

**Б2.П.3 Педагогическая практика**

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знать:</b> этические и правовые нормы в отношении других людей;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; в разных коммуникативных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<p><b>Знать:</b> предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методическими приемами обучения биологии.</p>
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;</p> <p><b>Владеть:</b> методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия</p>

**Базы практик: ФГБОУ ВО КемГУ**

<b>Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Уметь:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; <b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; <b>Владеть:</b> навыками выполнения научно-исследовательской работы.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь:</b> соблюдать основные требованиями информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	<b>Знать:</b> социальную значимость профессиональных знаний; <b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические биологические знания в жизненных ситуациях; прогнозировать возможные последствия своей профессиональной деятельности; обосновывать выбранные решения <b>Владеть:</b> информацией о последствиях профессиональных ошибок, знаниями демонстрирующими экологическую грамотность и компетентность
ОПК-3	способностью понимать базовые представления о разнообразии	<b>Знать:</b> значение биологического разнообразия для биосферы и

	биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	человечества; методы описания, наблюдения, классификации биологических объектов; <b>Уметь:</b> выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; <b>Владеть:</b> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.
ОПК-6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой	<b>Знать:</b> основные лабораторные и/или полевые методы исследования <b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <b>Владеть:</b> навыками работы с современной аппаратурой;
ОПК-13	готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	<b>Владеть:</b> навыками анализа и применения основных теоретических положений в области природоохранного и природоресурсного законодательства, соблюдая законодательство об авторском праве.
ПК-2	способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	<b>Знать:</b> правила составления научных отчетов; требования к написанию и составлению отчетов, пояснительных записок; основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации результатов научно-исследовательских работ <b>Уметь:</b> анализировать научные данные, результаты экспериментов и наблюдений; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой; проводить исследования согласно специальным методикам; проводить математическую обработку результатов. <b>Владеть:</b> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и

		повседневной жизни; навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности; навыками написания научно-технических отчетов, составления индивидуальных планов исследования и т.д.; алгоритмами составления плана научных исследований; приемами организации научных исследований; основными приемами и способами оформления и представления результатов исследований
--	--	---

**Базы практик: ФГБОУ ВО КемГУ**

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

**4.3. Адаптационные дисциплины**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения АООП ВО Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов</b>
<b>Б1.В.ДВ.6.3</b> ОК-4	<b>Социальная реабилитация</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. <b>Уметь:</b> использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания. <b>Владеть:</b> культурологическими и медико-социальными



Б1.В.ДВ.7.3 ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>основами организации социальной работы.</p> <p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем</p>
---------------------	---	--

## 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 5.1. Учебный план

### 5.2. Календарный учебный график

### 5.3. Рабочие программы дисциплин

### 5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

(<http://www.kemsu.ru/sveden/education#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>)

## 6. Контроль качества освоения

### 6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**а) для слепых:**

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

**б) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

**в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

**г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

**е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## **6.2. Фонды оценочных средств**

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
в форме электронного документа,  
в форме аудиофайла,  
в печатной форме на языке Брайля.

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

в печатной форме,

в форме электронного документа.

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

### ***6.3. Государственная итоговая аттестация***

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

## **7. Характеристика условий реализации образовательной программы**

### ***7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу***

Реализация АОПОП ВО по направлению подготовки – Биология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 5 процентов.

## **7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).**

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## **7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**  
в печатной форме, в форме электронного документа;

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**  
в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»; OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

#### **7.4. Материально-техническая база**

##### **Материально-техническая база, безбарьерная среда**

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

### **Материально-техническая база, основные материально-технические средства**

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

#### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

#### **3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху  
Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

## 7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

[http://www.kemsu.ru/pages/applicant\\_payment](http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment)

## 7.6. Рекомендации

### 1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

**Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;

- психологическая помощь семье.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Социальное сопровождение** включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;



- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

***Технологическое сопровождение обеспечивает:***

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

**8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы**

Разработчики: Филиппова А. В., доцент каф. биоразнообразия и биоресурсов, к. б. н., доцент.

Эксперты: П. Г. Степанов, начальник департамента по охране объектов животного мира Кемеровской области.

Эксперт:

Начальник Департамента  
по охране объектов животного  
мира Кемеровской области



П. Г. Степанов