

Кемеровский государственный университет  
*Институт биологии, экологии и природных ресурсов*



***ПРОГРАММА ПРАКТИКИ***

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы  
*«Зоология»*

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – Бакалавриат

Форма обучения  
*Очная*

*Кемерово      2019*

*Рабочая программа дисциплины утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы «06.03.01 Биология» (на 2016 год набора) (протокол НМС КемГУ № 6 от 03 апреля 2019 г.*

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом института биологии, экологии и природных ресурсов  
(протокол Ученого совета института № 7 от 25.02.2019)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования  
(протокол заседания кафедры № 7 от 11.02.2019)

Составитель: Блинова Светлана Викторовна, д.б.н., профессор каф. экологии и природопользования

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Во время педагогической практики бакалаврам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основной целью производственной практики студентов на биологическом факультете КемГУ является применение полученных теоретических знаний в практической деятельности и формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, осуществление творческого подхода к организации этой деятельности и формирование педагогического мышления;
- формирование умений организовывать воспитательно-образовательный процесс в учебном заведении;
- формирование умений осуществлять педагогическое наблюдение и проводить анализ своей педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности учителя биологии;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Задачи педагогической практики:

- уметь ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ;
  - проявлять настойчивость в достижении поставленных целей и задач;
  - использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности;
- в разных коммуникативных ситуациях;
- использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;
  - применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;
  - использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;
  - владеть методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе;
  - владеть опытом общения в разных коммуникативных ситуациях;
  - владеть навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия;
  - критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт.

### **1. Тип производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности.

## 2.Способы проведения педагогической практики стационарная

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компет енции	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> активной жизненной позицией; способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде, способностью прислушиваться к мнению коллег
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; <b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт <b>Владеть:</b> профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> этические и правовые нормы в отношении других людей; <b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; в разных коммуникативных ситуациях <b>Владеть:</b> опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<b>Знать:</b> предмет, задачи и методологию преподавания биологии и экологии; содержание, систему и принципы построения курса биологии; образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их осуществления; <b>Уметь:</b> использовать образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;

		<b>Владеть:</b> методами и методическими приемами обучения биологии.
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<b>Уметь:</b> использовать индивидуальный подход в процессе преподавания; <b>Владеть:</b> методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия

#### 4. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» по направлению подготовки Высшее образование 06.03.01. Биология и проходит на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения). Педагогическая практика относится к базовой части программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися.

Для прохождения педагогической практики студент должен обладать знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического, естественнонаучного, профессионального циклов.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет, расширяет и углубляет теоретические и знания практические умения, полученные в результате изучения таких дисциплин как: «Психология и педагогика», «Современные проблемы педагогики», «Педагогическая техника и методика воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Возрастная педагогика и психология», «Науки и биоразнообразии», «Методика преподавания биологии и в процессе прохождения учебных практик по ботанике и зоологии, а так же учебной практики по экологии.

#### 5. Объём педагогической практики и её продолжительность

Общий объём педагогической практики составляет 324 академических часа, 9 зачетных единиц (з.е.).

Продолжительность педагогической практики: 6 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	
В том числе:		
контактная работа в период прохождения практики (КРпр)	8	
консультация перед экзаменом (КРЭ)		
контактная работа в период государственной итоговой аттестации (КРгиа)		
Аудиторная работа (всего)	2	
В том числе:		
Практические занятия	2	
Самостоятельная работа:	314	
Вид промежуточной аттестации - <b>зачёт с оценкой</b>		

## 6. Содержание производственной педагогической практики

Содержание педагогической практики носит бинарный или двуплановый характер. Это значит, что во время практики студенты включаются, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются педагогические умения и навыки. Эта деятельность охватывает:

- воспитательно-образовательную работу учителя биологии, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения биологии с учетом возрастных особенностей школьников;
- воспитательную работу классного руководителя, включающую умения определять цели и задачи воспитания, выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения отдельных учащихся так и ученического коллектива. Планирование и организацию воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;
- методическую работу, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей, работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-

методической литературы, использования современных педагогических технологий и т.д.;

- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств будущего учителя биологии, определении перспектив профессионального роста и др.

**Организация** практики в школе (или на базе другого образовательного учреждения) предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и педагогическую деятельность в качестве учителя биологии и классного руководителя, начиная со второй недели практики.

### Этапы практики:

1. Организационный этап
2. Пропедевтический этап
3. Активно- практический этап
4. Отчетно - аналитический этап

#### 1. Организационный этап.

Проведение установочной конференции.

На установочной конференции руководитель производственной практики биологического факультета Кемеровского государственного университета предоставляет информацию о программе, целях и задачах практики, знакомит с приказом о распределении студентов по базам практики, сообщает студентам информацию о групповом руководителе практики, методисте кафедры педагогики и методисте по предмету, о месте и времени сбора на базах практики, предоставляет информацию о формах отчетности, а так же предлагаются темы докладов на итоговую конференцию. Проводится инструктаж по технике безопасности во время прохождения производственной практики.

#### 2. Пропедевтический этап

Знакомство с базой практики (экскурсия по школе, знакомство с уставом школы), общение с руководителем образовательного учреждения, учителем биологии (изучение оснащения кабинета биологии и УМК, программно-методического материала по биологии), классным руководителем.

3. Активно- практический этап (непосредственно на базе образовательного учреждения) предполагает активное включение студентов в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения и ученического коллектива под руководством учителя биологии, классного руководителя, группового руководителя, методиста- преподавателя биологического факультета и методиста кафедры педагогики.

Во время практики в рамках учебно-методической работы студенты посещают уроки и внеурочные занятия учителя биологии, работающего в школе (или в др. типе образовательного учреждения), с целью ознакомления с методикой проведения разных типов и видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему

педагогической работы; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает планы уроков и проводит уроки биологии разных типов и видов, посещает и анализирует уроки (учебные занятия) студентов - практикантов в других классах; принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, (или в др. типе образовательного учреждения).

В плане воспитательной работы студенты знакомятся с системой воспитательной работы школы (или др. типа образовательного учреждения), ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности осуществляет воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе в период производственной практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей, в проведении родительских собраний и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

#### 4. Отчетно-аналитический этап.

Подведение итогов практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

1. Выступление руководителя производственной практики биологического факультета с общим анализом итогов практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,
- количество и качество уроков проведенных студентами на базах практик (их разнообразие, типы и виды),
- анализ воспитательных мероприятий проведенных студентами за время практики (их разнообразие и тематическая направленность),
- профориентационная деятельность студентов на базах практик,
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
- информацию учителей школ об уровне методической и педагогической подготовки студентов.

2. Выступления студентов-практикантов с докладами с презентацией о проделанной работе в школе (гимназии, колледже, вузе и т.д.).

Выступление должно быть:

- ✓ тематическим (темы определяются и даются студентам перед выходом на практику на установочной конференции), ориентированным на данную базу практики, основанным на практическом опыте студентов (по возможности содержать элементы методической, научно - исследовательской деятельности студентов), с применением видео материалов и презентаций.

3. Выступление методистов по предмету с анализом работы студенческой группы (1-2 выступления).

4. Выступление методистов кафедры педагогики с анализом воспитательной работы студенческой группы (1-2 выступления).



5. Выступление руководителя производственной практики об окончании итоговой конференции по практике:
- принятие решения о поощрении лучших учителей и преподавателей, работающих со студентами во время прохождения производственной практики (благодарственные письма учителям-предметникам и классным руководителям),
  - принятие решения о публикации в сборниках студенческих работ наиболее интересных и значимых выступлений студентов

## 7. Формы отчётности по практике

После окончания педагогической практики обучающиеся сдают письменный отчёт и готовят доклад с презентацией

I. Отчет содержит следующие разделы:

1. информация о прохождении педагогической практики (школа, сроки, выполняемые функции, количество проведенных уроков и тематика внеклассного мероприятия, впечатление о практике);
2. план-конспект открытого урока по биологии с оценкой и подписью учителя биологии;
3. психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство с подписью классного руководителя;
4. сценарий внеклассного мероприятия.

II. Доклад с презентацией для выступления на итоговой конференции в КемГУ.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК-6, ОК-7 (знать)	Устный опрос по ТБ
2.	Пропедевтический этап	ОК- 7(владеть)	План-конспект урока по биологии Конспект внеклассного мероприятия
3.	Активно - практический этап	ОПК-12(знать, уметь) ОПК-14(уметь, владеть) ПК-7(уметь, владеть)	

4.	Отчетно аналитический этап	-	ОПК-12(владеть)  ОК-7 (уметь) ОПК-14 (знать)	Отчет  Доклад презентацией	с
----	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	---

### *Перечень оценочных средств*

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
2.	Отчеты по итогам практики	Позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц.
3.	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, рассчитанный на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Является важнейшим средством развития мышления и речи.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1 Дифференцированный зачет**

#### а) типовые задания

После окончания педагогической практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют все необходимые формы отчетности,

обозначенные в п. 7 данной рабочей программы и выступают на конференции с докладом с презентацией.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- наличие в отчете информации о прохождении производственной практики;
- развернутый план-конспект открытого урока по биологии, где прописаны методы, методические приемы обучения биологии; образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии в современной школе;
- предоставлена грамотно написанная психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство;
- сценарий внеклассного мероприятия, проведенного обучающимся;
- грамотное выступление с докладом и качество презентации.

в) описание шкалы оценивания

70-80 баллов «Отлично» по педагогической практике выставляется при условии обязательного выполнения всех обозначенных выше критериев и защите отчета.

56-69 баллов «Хорошо» по педагогической практике выставляется при условии, если имеются небольшие неточности при написании методов и методических приемов в план-конспекте открытого урока по биологии, недостаточно полно написана психолого-педагогическая характеристика на ученика, кратко написан сценарий внеклассного мероприятия, нелогично построен доклад.

40-55 баллов «Удовлетворительно» по педагогической практике выставляется при условии, если при написании план-конспект открытого урока по биологии не прописаны современные образовательные и воспитательные технологии преподавания биологии, неверно определены методы и методические приемы обучения биологии, недостаточно полно написана психолого-педагогическая характеристика на ученика, неграмотно написан сценарий внеклассного мероприятия, в докладе отсутствует наглядный материал.

0-39 баллов «неудовлетворительно» Если оформление и содержание отчета, а также качество наглядного материала презентации при выступлении с докладом не отвечают предъявляемым требованиям, то они отдаются на доработку. Затем все вновь предоставляется на проверку преподавателю.

## ***8.2.2 Наименование оценочного средства***

### **8.2.2.1 Устный опрос по Технике Безопасности**

а) примерные вопросы

1. Общие требования техники безопасности
2. Требования безопасности перед началом работы
3. Требования безопасности во время работы

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

5. Требования безопасности по окончании работы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание правил по технике безопасности при прохождении производственных практик

в) описание шкалы оценивания

2,5-5 баллов «Зачтено» ставится обучающемуся, если он знает теоретические вопросы инструкции по технике безопасности при проведении производственных практик

0-2,4 балла «Не зачтено» ставится обучающемуся, если он не знает теоретические вопросы инструкции по технике безопасности при проведении производственных практик

### 8.2.2.2 План-конспект урока по биологии

а) Структура написания план-конспекта урока

I).

- тема и цель урока,

- образовательные, воспитательные и развивающие задачи,

- тип урока,

- вид урока,

- необходимое оборудование для проведения урока

II).

Ход урока, включающий 5 этапов:

- Организационный момент

- Проверка домашнего задания

- Изучение нового материала

- Закрепление изученного материала

- Подведение итогов урока, домашнее задание

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

правильно составленный план-конспект урока, где

I).

1. Правильно сформулирована тема и поставлена цель урока,

2. Определены образовательные, воспитательные и развивающие задачи,

3. Определен тип урока,

4. Определен вид урока,

5. Указано необходимое оборудование для проведения урока

II).

подробно описан алгоритм проведения традиционного урока (ход урока), включающий 5 этапов:

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания

3. Изучение нового материала

4. Закрепление изученного материала

5. Подведение итогов урока, домашнее задание

в) описание шкалы оценивания

7,5-15 баллов Работа считается выполненной в случае, если отражены все перечисленные критерии.

В критериях допустимы небольшие недочеты.

0-7,4 балла Если 3 из 5 из критериев не отражены, то работа не засчитывается.

### 8.2.2.3 Конспект внеклассного мероприятия

а) Темы внеклассных мероприятий:

- Что такое толерантность?
- Организация профориентационной работы с учащимися.
- Здоровый образ жизни – главное условие долголетия.
- Место людей-инвалидов в обществе.
- Карта интересов.
- О дружбе.
- Мой выбор. Моя профессия. Мое будущее.
- Интеллектуальная игра по биологии «Самый умный»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

-актуальность темы

- уровень раскрытия темы (проработанность темы);

- структурированность материала ( цель, задачи, методы и приемы, этапы);

в) описание шкалы оценивания

5-10 баллов «Зачтено» выставляется в случае, если тема внеклассного мероприятия актуальна, структурирован материал, тема раскрыта.

0-4 балла «Не зачтено» ставится, если не выполнены 2 критерия.

### 8.2.2.4 Доклад с презентацией

а) примерные темы докладов

- 1.Интерактивное общение в процессе проведения уроков биологии»
2. Турслет в Сосновом Бору
3. КВН как форма проведения внеклассного мероприятия по биологии
- 4.Виды уроков биологии
- 5.Специфика учета гендерных различий при проведении уроков биологии
- 6.Турслет как форма организации внеклассного мероприятия
- 7.Алгоритм проведения урока с использованием мультимедийного оборудования на тему «Осанка. Предупреждение плоскостопия»
- 8.Игра как форма проведения внеклассного мероприятия
- 9.Использование презентаций при проведении уроков по теме: «Эволюция человека»
- 10.Влияние гендерных различий на качество проведения уроков биологии

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- уровень раскрытия темы доклада / проработанность темы;
  - структурированность материала;
  - способность к введению дискуссий по заданной тематике, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения
  - использование наглядности (качество презентации)
- в) описание шкалы оценивания

Оценивание докладов проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

15-30 баллов «Зачтено» выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументировано излагать собственную точку зрения, делать выводы, представлена презентация.

0-14 баллов «Не зачтено» ставится, если 2 критерия не выполнены.

### **8.2.2.5. Оформленный отчет**

а) структура отчета

Отчет оформляется по следующему алгоритму:

Он должен иметь титульный лист с указанием ФИО студента, выполнившего его, Ф.И.О. методистов и руководителя практики, место прохождения практики.

Отчет включает в себя следующие разделы:

- информация о прохождении производственной практики
- конспект открытого урока по биологии с оценкой и подписью учителя биологии
- психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство
- сценарий внеклассного мероприятия

б) критерии оценивания

1. наличие краткой информации о прохождении производственной практики

2. правильно составленный план-конспект урока

3. предоставлена психолого-педагогическая характеристика на одного ученика из класса, где осуществлялось классное руководство, где отмечены:

- общие сведения о школьнике;
- особенности качества личности;
- особенности психологических процессов;
- характеристика деятельности, взаимоотношений в классе.

4. грамотно написан сценарий внеклассного мероприятия

в) описание шкалы оценивания

18-20 баллов «Отлично» за отчет ставится при выполнении всех выше обозначенных критериев.

14-17 баллов «Хорошо» ставится за отчет, если допущены небольшие недочеты при оформлении отчета.

10-13 баллов «Удовлетворительно» ставится за отчет, если не развернуто

написан конспект урока, психолого-педагогическая характеристика на ученика, сценарий внеклассного мероприятия.

0-9 баллов «Неудовлетворительно» ставится за отчет, если какой-либо из критериев не выполнен.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Форма промежуточного контроля по дисциплине (дифференцированный зачет) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

№ п/п	Виды текущего контроля	Баллы	Количество	Сумма баллов
1	Устный опрос по Технике Безопасности	0-5	1	5
2	План-конспект урока по биологии	15	1	15
3	Конспект внеклассного мероприятия	10	1	10
4	Доклад с презентацией	30	1	30
	<b>Итого</b>			<b>60</b>
5	Оформленный отчет	20		20
	<b>ВСЕГО</b>			<b>80</b>

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Учителя и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методистам и руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания практики проводится итоговая конференция на биологическом факультете, где заслушиваются доклады с презентациями, обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации.

Дифференцированный зачет выставляется после выступления на конференции с докладом и презентацией и подведения итогов практики, когда студенты предоставили все необходимые формы отчетности, обозначенные в п. 8 данной программы.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 95 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб.пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010.- 203 с.
3. Педагогическая практика студентов[Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н. А. [и др.]] .- Томск : Изд-во Томского ун-та , 2009 .- 108 с.

б) дополнительная литература:

1. Кукарцева, М. А. Организация позиции учителя в диалоге [Текст] / М. А. Кукарцева .- Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет , 2011 .- 133 с.
2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э.Касаткина, Т.А.Жукова, Т.Б.Иголина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г.Тупикина; Кемеровский государственный университет.-Кемерово, 2012.-146 с.
3. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов[Текст] : метод. рекомендации / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра немецкой филологии ; сост.: Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова .- Кемерово , 2009 .- 45 с.
4. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко.- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» (дата обращения 25.09.2016)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ(дата обращения 25.09.2016)
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования(дата обращения 25.09.2016)
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»(дата обращения 25.09.2016)



5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»(дата обращения 25.09.2016)
6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»(дата обращения 25.09.2016)
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал«Педагогическая наука и образование»(дата обращения 25.09.2016)
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»(дата обращения 25.09.2016)
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»(дата обращения 25.09.2016)
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»(дата обращения 25.09.2016)
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей(дата обращения 25.09.2016)
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)(дата обращения 25.09.2016)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»(дата обращения 25.09.2016)
14. [www.khutorskoj.ru](http://www.khutorskoj.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского(дата обращения 25.09.2016)
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека(дата обращения 25.09.2016)
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.(дата обращения 25.09.2016)
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»(дата обращения 25.09.2016)
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»(дата обращения 25.09.2016)
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»(дата обращения 25.09.2016)
20. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер(дата обращения 25.09.2016)
21. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб(дата обращения 25.09.2016)
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование (дата обращения 25.09.2016)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1.Использование слайд-презентаций для проведения уроков

2. Проведение групповых видео-общений (скайп)

3. Консультирование студентов посредством электронной почты и скайпа.

Для оформления письменного отчета, доклада с презентацией, работы в электронных библиотечных системах бакалавру необходимы пакеты программ MicrosoftOffice (Excel, Word, PowerPoint, AcrobatReader), InternetExplorer, или других аналогичных.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Базы производственной практики определяются с учетом наличия оснащения техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

## **12. Иные сведения и материалы**

### ***12.1. Место и время проведения педагогической практики***

Обучающиеся проходят производственную практику в соответствии с учебным планом биологического факультета Кемеровского Государственного университета. В соответствии с приказом, подготовленным руководителем практики биологического факультета КемГУ, студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные организации г. Кемерово и Кемеровской области, с которыми предварительно заключается договор.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой осуществляется преподавателем биологического факультета КемГУ. Педагогическая практика по направлению подготовки 06.03.01. Биология предусматривается учебным планом на 4 курсе в 7 семестре в течение 6 недель (очное) на базе общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев) г. Кемерово и Кемеровской области.

### ***12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Лица с ограниченными возможностями проходят практику по индивидуальному плану, скорректированному в соответствии с состоянием их здоровья.