

## **АННОТАЦИИ**

к рабочим программам дисциплин  
образовательной программы  
«**Прикладная психология**»  
направления подготовки **37.03.01 Психология**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская и юношеская психология»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия

**Уметь:** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп; анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеть:** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-5 психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-4 выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-3 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**  
Дисциплина входит в вариативную часть бакалавриата

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Историческое развитие понятия детства и юности как периода становления индивидуально-личностных особенностей человека.

Основные задачи развития в детском и юношеском возрасте (органические, психосоциальные, психологические). Симптоматика, психологическое содержание, основные фазы критических ситуаций развития детского и юношеского возрастов. Период новорожденности. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Проблема социогенеза. Индивидуальные особенности нейродинамических характеристик у детей. Особенности функционирования анализаторов. Базовые элементы системы перцептивной деятельности. Особенности адапционных сдвигов в сенсомоторной системе. Ранний онтогенез с точки зрения содержания материнских функций, их видотипичных и конкретно-культурных особенностей. Психологическое содержание первых недель Младенческий период. Реализация возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия младенца. Развитие моторики и становление локомоции. Развитие мнемической функции. Основные характеристики развития речи. Интонационная структура речи. Преддошкольный период. Переход от естественного к социальному типу развития. Становление вербальной функции. Определение иерархической структуры речи и формирование ее семантической и регулятивной функции. Создание предпосылок мыслительной деятельности. Переход к наглядно-образному и образному мышлению. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность). Развитие познавательных процессов дошкольника. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Творчество. Развитие аффективной сферы. Чувство юмора. Моральное чувство. Эмпатия. Развитие произвольных процессов в дошкольном возрасте. Особенности трудовой деятельности. Формирование ситуативной, контекстной, объяснительной речи дошкольника. Экспрессивная функция речи. Познание в старшем дошкольном возрасте. Специфика развития психических познавательных процессов. Доминирование наглядно-действенного мышления и формирование абстрактно-логического. Произвольная память. Изменение структуры мнемических процессов. Развитие

мышления младшего школьника (консервация, классификация, сериация, транзитивность). Развитие восприятия и представлений. Формирование индивидуальных различий в представлениях. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Формирование нового образа физического Я. Развитие интеллектуальных способностей в подростковом возрасте. Личностная нестабильность. Акцентуации характера. Подростковые поведенческие реакции. Девиантное поведение в подростковом возрасте: дезадаптивное, асоциальное. Причины девиантного поведения подростков. Развитие эмоциональной сферы. Качественные изменения мотивов. Формирование чувства личной идентичности как задача развития. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов. Ценностные ориентации и идеалы подростков. Чувство взрослости. Я – концепция подростка. Развитие самопознания. Личностная рефлексия. Юность как переходный период между детством и взрослостью. Юность как социокультурный Социальные проблемы молодежи. Стабилизация личности в юношеском возрасте. Задачи развития в юношеском возрасте. Психологические трудности юношеского возраста. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Стадии развития идентичности по Д. Марша. Неадекватная идентичность. Ценностно-временная структура «Я». Самооценка молодого человека. Юношеский возраст как период интенсивного развития системы ценностных ориентаций.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменных выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Философия»  
направления подготовки **37.03.01 Психология**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-1.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

Курс дисциплины состоит из вводной части и двух основных разделов: Исторические типы философии и Общая философия (Основные философские проблемы). Каждый из разделов включает по восемь тем, что составляет в сумме с вводной частью 17 тем. В историко-философском разделе представлены темы, позволяющие понять специфику философского знания, направления и источники его генезиса, роль в развитии различных явлений культуры. Второй раздел обращен к проблемам бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др. Формирование знаний по дисциплине отталкивается от багажа знаний, приобретенных студентом в ходе получения среднего образования. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, формируемые в

рамках изучения дисциплин первого курса: Первобытное общество, История древнего мира.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 4 зачетных единиц (ЗЕ)

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре. Мировоззрение и его структура. Предмет и структура философии, основы философии. Классификация философских учений. Соотношение философии и науки. Функции философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Традиционные философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.

Тема 3. Античная философия. Зарождение античного материализма в лице натурфилософии и атомизма; субъективного идеализма в лице софистов и античного скептицизма; объективного идеализма в лице Платона и неоплатоников. Эпикур, стоики, киники. Система Аристотеля как вершина античной философской мысли.

Тема 4. Философия средневековья. Теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Идея откровения в философском учении Аврелия Августина. Дискуссии о природе универсалий.

Тема 5. Философия Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия. Проблемы человеческой индивидуальности. Реформация и философия. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования.

Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII). Механицизм как мировоззрение и методология. Философия эмпиризма Ф.Бэкона. Материалистический сенсуализм Д.Локка и Т.Гоббса. Субъективно-идеалистический вариант сенсуализма: Дж. Беркли и Д.Юма. Р.Декарт как представитель новоевропейского рационализма. Б.Спиноза и Г.Лейбниц о субстанции. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли европейских просветителей.

Тема 7. Немецкая классическая философия. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Морально-этические воззрения И.Канта: категорический императив. Объективно-идеалистическая система Г.Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 8. Философские направления XX века. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Фрейдизм и неопрейдизм. Философия К.Маркса и проблема «отчуждения». Исторические формы позитивизма. Феноменология и философия экзистенциализма. Герменевтика. Социокультурная ситуация на рубеже веков и феномен постмодернизма в философии.

Тема 9. Русская философия: этапы и проблематика. Русский утопический социализм и анархо-синдикализм. «Философия Всеединства» Вл. Соловьева. Историософия П. А. Чаадаева. Западничество и славянофильство. Философия В. С. Соловьева. Философия творчества Н. А. Бердяева. Философия русского космизма.

Тема 10. Онтология. Развитие представлений о бытии в истории философии. Основные формы бытия. Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Философское понятие движения. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания.

Тема 11. Душа, сознание, разум. Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Идеальность сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Психоаналитические версии структуры психики. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности.

Тема 12. Теория познания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Проблема истины в философии. Многообразие видов знания. Основные методы философии. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания. Методы и формы научного познания.

Тема 13. Социальная философия. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и



духовная сферы общества и их элементы. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Восток-Запад как основные культуры человечества.

Тема 14. Философия истории. Основные концепции развития исторического процесса. Источники и субъекты исторического процесса. Роль насилия и ненасилия в истории. Типы социальной динамики. Единство и многообразие мировой истории.

Тема 15. Философская антропология. Место человека в историческом процессе. Деятельность как специфическая форма бытия человека. Структура потребности. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Свобода и ответственность.

Тема 16. Аксиология. Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Ценность и идеал. Мораль и религия. Эстетические ценности.

Тема 17. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине «Философия» устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях по Философии осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем. Материально-техническая база образовательного процесса по дисциплине Философия обеспечивает создание безбарьерной среды, в том числе, в учебных аудиториях и в библиотеке, для следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха и с ограничением двигательных функций.

Для лиц с нарушениями зрения применяются портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов Pearl, клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный, видеоувеличитель ONYX Portable HD, специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для лиц с нарушением слуха используется стационарная информационная система «ИСТОК» С-1И, беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM». Для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы применяются специальный компьютерный стол, клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд, беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570, Выносная кнопка Smoothie 75 для облегчения использования компьютера людям с плохой координацией рук,

Дополнительно библиотека располагает специализированным стационарным рабочим местом "ЭлСис 221", персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue и портативное устройство для чтения, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)".

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «История психологии»

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества.

**Уметь** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК -4 выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК -12 просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «История психологии» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет, задачи истории психологии. Периодизация истории психологии. Понятие «психологической школы». Специфика методов и источников истории психологии и проблемы, возникающие в связи с этим Развитие психологических идей в учениях мыслителей Древней Греции: Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа. Объективный идеализм в учении Платона. Аристотель: новая эпоха в понимании души. Понятие души как высшей деятельности (энтелехии) тела. Организм как система. Блаженный Августин: переход от античной традиции к средневековью. Понятие о внутреннем опыте. Душа как орудие, управляющее телом. Воля как основа души. Номинализм и реализм. Уильям Оккам. Психология в эпоху Просвещения

Эмпиризм Ф. Бэкона: Новая методология Учения Декарта и Спинозы: черты сходства и различия. Психофизическая проблема. Ассоциативная психология XIX в.: Психология Д.С.Милля, Г.Спенсера, Герберта. Научная программа В. Вундта. Вюрцбургская школа. Метод систематической интроспекции. Структурализм Э.Титченера. «Улучшенная интроспекции» Э. Титченера. Функционализм: чикагская школа (Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэпп); колумбийская школа (Р. Вудвортс). Представление об интенциональных актах Ф.Брентано. Французская психологическая школа: идея В. Дюркгейма о коллективном сознании; П.Жане о причинах сужения поля сознания; клинический метод исследования. Описательная психология В.Дильтея: понятия; метод исследования. Становление экспериментальной психологии: Труды Н. Ланге, Г.Эббингауза Д. Кеттелла. Зарождение дифференциальной психологии. Детская и педагогическая психология в работах Ушинского, Лесгафта, Э.Клапаред. Зоопсихология в исследованиях Дарвина Д.Романеса, К. Ллойд-Моргана Г.-Ж. Леба Г.С. Дженнингсона. Социальная и культурно-историческая психология (этнопсихология). (А.А.Потебня О.Конта и Спенсера П. Жане, Т. Рибо, А. Бине, Г.Тарда, Болдуина, Э.Дюркгейма Причины, условия и результаты методологического кризиса в психологии. Исторические предпосылки появления бихевиоризма. Рефлексология (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев). Условный рефлекс как принцип регуляции поведения. Предпосылки возникновения гештальт - психологии. Возникновение психоанализа З.Фрейда. Общая характеристика направления. Основные идеи. Возникновение и развитие бихевиоризма. Трансформация психоанализа З Фрейда в работах К.Юнга и А.Адлера. Неофрейдизм: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Г. Салливан. Прикладное значение психоанализа. Гуманистическая психология А. Маслоу. Истоки когнитивизма: Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта. Основные направления исследований: У. Найссер, Д. Миллер. Теория личностных конструктов Д. Келли. Зарождение отечественной психологии. Русская психологическая мысль к. XIX – н. XX в., тенденции развития. И.М. Сеченов: учение о

происхождении психической деятельности. К.Д. Кавелин и идея «внутреннего обновления». Рефлексология и учение о ВНД: И.П. Павлов, К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев. «Особый путь» отечественной психологии и тактика ее выживания в 30-е - 50-е годы. Классический и неклассический подходы в психологии. Тенденции и перспективы развития психологии. Методологические проблемы современной психологии. Развитие представлений о противостоянии гуманистической и естественнонаучной парадигмы в психологии. Разведение философского и психологического аспектов изучения сознания. Постнеклассический вариант психологии.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются



на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методологические основы психологии»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

**Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики

**Владеть** навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач, навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОКП-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и ПК -4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности

к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части профессионального цикла.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Методология как раздел науки. Отличие методологической деятельности ученых от научно-предметной деятельности. Основные формы познания. Философские понятия: научный факт, научная теория, научный подход, рефлексия. Уровни методологического анализа. постпозитивизм. П. Фейерабенд. Наука как совокупность социальных программ, живущая на постоянно сменяющемся материале (понятие «куматоид»). Исследовательские и коллекторские программы. Научное сообщество. Эволюция современных подходов к анализу науки. К. Поппер, И. Локатос, М. Полани, Т. Кун. Позитивизм. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Понимание прогресса в психологии.

Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. Специфика положения психологии среди других наук. Основные методологические проблемы психологии. Психология и физиология. Проблема «души и тела» в истории психологии. Теория психофизического параллелизма. Мозг и психика. Человек как субъект природы, социума и культуры. Н.А.Бернштейн о решении психофизической проблемы. Основные методологические принципы психологии. Развитие причинного объяснения психики. Индетерминизм. Системная детерминация поведения и психики. Принцип развития в психологии. Понимающая и объяснительная психология. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Проблема сознания в психологии. Инспекционисты: В. Вунд, Р. Декарт, Дж. Локк, В. Джеймс, О. Кюльпе, Ф. Brentano. Бихевиоризм Д. Уотсона как альтернатива в изучении сознания.

Объективные методы изучения сознания. Концепция Выготского о происхождении сознания. Структура сознания представителей деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Исследование сознания в работах Ф.Е. Василюка, В.П. Зинченко. Анализ феномена идеального М. А. Розова. Две формы идеального Э. В. Ильенкова. Этическое сознание дошкольников в экспериментах С.Г. Якобсона. Проблема отражения в современной психологии. Формы отражения. Проблема деятельности в психологии. Этические принципы психологии. Понятие независимой и зависимой переменных. Активная и атрибутивная независимые переменные. Посторонние переменные. Этапы психологического исследования. Манипулирование и эксперимент. Понимающий и объясняющий подходы к анализу психических явлений. Методы объяснительной психологии. Валидность, репрезентативность, надежность исследования. Классификация методов исследования: эмпирические, организационные, математические методы обработки данных. Методы гуманитарного исследования в психологии. Интерпретация. Требования к оформлению научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения. Роль психологической практики в современном мире. Методы и способы работы в основных психотерапевтических концепциях. Различий понятий «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», психотерапия». Развитие психологии от психотехнической практики к психотехнической теории. Этические вопросы психологической практики.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменных выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология и психология развития»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном

статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,

**Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-1** способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; **ПК-4** выявлению специфики

психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-5** способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ООП бакалавриата

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах, методах, основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики; Специфика объекта психологии развития. Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Классификация методов возрастной психологии. Онтологическая характеристика развития психики человека. Видовая специфика биологического в развитии человека. Генетические уровни психофизиологической организации и ее развитие. Социальное в развитии человека и его психики. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в

психологии. Структурно-динамическая характеристика личности. Детерминация психического развития человека. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Движущие силы, условия и источники развития психики. Цели, психологические эффекты развития. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизаций психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Ж. Пиаже, А.Л. Гезелл, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных



форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста. Ведущие виды деятельности. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н.А. Рыбников об «акмеологии». Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным

работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

## **Аннотация** **к рабочей программе дисциплины** **«Организационная психология»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации, основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.

**Уметь** организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.

**Владеть** навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3** осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, **ПК-13** проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, **ПК-14** реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части дисциплин, в т.ч. дисциплины по выбору подготовки бакалавров.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. Виды организационных образований в обществе. Классификация организаций. Жизненный цикл продукта и организации. Цели организации. Иерархия целей. Эффективность организации (понятие, факторы, определяющие эффективность). Организационные процессы. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Формирование и изменение организационных структур. Факторы формирования организационных структур. Процесс формирования и изменения организационной структуры. Этапы проектирования. Типы организационных структур. Факторы формирования организационной культуры. Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры.

Концептуальные схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда, В. Сатир, М.Пека. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. Круговая модель У.Томпсона. Формула развития. Ресурсы развития. Консультирование организационного развития.

Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы

организации. Свертывание проблемного поля и фокусировка на ключевых проблемах. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. “Внешние” и “внутренние” консультанты. Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта. Мифология и мифотворчество в консультировании. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития. Отчет и Техническое Задание. Индивидуальное и групповое консультирование. Транзитная группа, рабочая группа и дизайн-команды.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;

- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL  
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1  
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по социальной психологии»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, нормы взаимодействия и сотрудничества, технологии решения социально-психологических проблем

**Уметь** подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить

программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.

**Владеть** навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, **ПК-13** проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, **ПК-14** реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» относится к вариативной части дисциплин, в т.ч. дисциплины по выбору подготовки бакалавров.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

**Краткая аннотация содержания дисциплины**

Цели и задачи курса. Основные понятия. Место практической социальной психологии в системе социальных дисциплин. Позиции и роль психолога-практика. Академическая, прикладная и практическая социальная психология. Социально-психологическая практика. История становления практической социальной психологии. Психолог-практик в роли: эксперта, консультанта, наблюдателя. Методы вмешательства и проф. этика социального психолога-практика.



Интервью в социально-психологическом исследовании. Глубинное интервью. Виды интервью. Типы вопросов. Техника проведения глубинного интервью. Стили ведения интервью. Методика и техника интервьюирования. Вопросник интервью. Время, место и способ записи. Начало интервью. Основная часть интервью. Ошибки интервьюеров. Обработка и анализ результатов интервью.

Групповые методы качественного исследования: Фокус-группа. Область применения фокус-групп. Критерии отбора респондентов и фильтрующий опрос. Число групп и географических мест их проведения. Организация проведения фокус-групп. Требования к месту и времени проведения группы. Необходимое техническое оснащение. План (вопросник) обсуждения. Роль модератора. Личностные характеристики хорошего модератора. Подготовка модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Роли участников. Управление групповым процессом. Завершение группового интервью. Анализ и отчет.

Групповые методы качественного исследования. Групповая дискуссия. Групповое принятие решений. Брейнсторминг. Групповое интервью. Основные специфические дискуссионные умения. Умения, необходимые ведущему дискуссии.

Общее понятие социально-психологического тренинга. Области применения психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы (цели тренинговой работы, групповые нормы, ролевые позиции в группе, гомогенность и гетерогенность тренинговых групп, качественный состав тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп). Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники). Стадии развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы.

Командообразование как этап организационного консультирования. Команда как дескриптивное, идеологическое и метафорическое понятие. Метод командообразования. Признаки и принципы командной работы. Комплектование команды. Ступени и стадии развития команды. Типология команд. Факторы эффективности. Подходы к формированию команды. Методы формирования команд.

Общая характеристика проблемы оценки управленческого персонала. Основные принципы технологии ассесмент-центра. Отличия Центров оценки от других методов. Этапы ассесмент-центра. Выбор методов для центра оценки. Разработка процедур. Подготовка наблюдателей. Процесс НОКЗО. Роль эксперта. Интеграционная сессия. Итоговый отчет.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$

- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL  
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.  
Для лиц с нарушением слуха:
- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1  
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.  
Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

## **Аннотация**

### **к рабочей программе дисциплины**

### **«Психология рекламы и PR»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе. основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии

**Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

**Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3** способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, **ПК-7** способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология рекламы и PR» относится к вариативной части дисциплин, в т.ч. дисциплины по выбору подготовки бакалавров.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Общее понимание рекламы. Исторический обзор развития рекламы. Подходы к рекламе (суггестивный, маркетинговый, «адвертологический» подходы). Система маркетинга. Маркетинговые коммуникации. Реклама как элемент системы

маркетинговых коммуникаций. Типы рекламных коммуникаций. Классификации рекламы. Коммерческая и некоммерческая (политическая и социальная) реклама. Деловая и потребительская реклама. Федеральная, региональная и местная реклама. Основные подходы к изучению рекламы. Реклама как вид деятельности. Основные направления исследований в области психологии рекламы. Понятие психологической экспертизы рекламы. Реклама как особый вид массовой коммуникации.

Мотивация потребителя. Актуализация и опредмечивание потребностей потребителя. Психологические аспекты совершения покупок: выбор, принятие решения. Психологическая классификация потребностей. Психологические типы потребителей. Брэндинг как инструмент сегментирования рынка. Рекламная деятельность как диалог.

Реклама как коммуникация. Потребность в общении и социализация личности. Социализация и индивидуальность. Психологические основы рекламных коммуникаций. Социальные оценки. Социальные сравнения. Социальная мода. Имидж и бренд как средство социальной стратификации. Человек как субъект рекламных коммуникаций.

Ощущение и восприятие рекламной продукции: оптимальная сила слуховых и зрительных раздражителей, целостность восприятия рекламы. Внимание в рекламе: конкуренция на рекламном рынке, способы привлечения внимания, характеристики внимания, «айстоперы», проблема избыточности привлечения внимания. Организация запоминания рекламной информации. Мышление и эмоции потребителя: рациональное и эмоциональное восприятие рекламы.

Методы оценки эффективности рекламы. Этические проблемы рекламы. Организация психологической экспертизы рекламы. Печатная реклама. Газетная и журнальная реклама. Особенности восприятия рекламного текста и графики в газете и журнале. Реклама на радио, особенности восприятия информации на слух. Телевизионная реклама: специфика, закономерности восприятия. Наружная реклама (биллборды, растяжки, витрины, баннеры, штендеры, лайтбоксы и т.д.). Сувенирная реклама, реклама на транспорте, интернет-реклама.

Гендерные аспекты рекламы. Этнопсихологические особенности рекламы. Личностные основания рекламного

воздействия (ценностные ориентации личности, особенности характера и т.п.). Концепция социально-этичного маркетинга. Психологические исследования содержательных и формально-динамических характеристик рекламы.

Понятие PR, отличие от рекламы. Планирование и проведение PR-кампаний. Психологические аспекты организации и проведение специальных мероприятий (презентации, выставки, пресс-конференции и др.). Разработка стратегии и тактики корпоративной и имиджевой политики. Установление и поддержание связи со СМИ, рекламными и PR-агентствами, государственными и общественными PR-структурами.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$



- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL  
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.  
Для лиц с нарушением слуха:
- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1  
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.  
Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле  
Аудитории: 2141, 8205

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Введение в клиническую психологию»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях, особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Уметь:** анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

**Владеть:** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-5 Способностью и готовностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-9 Способностью и готовностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Введение в клиническую психологию**» входит в базовую часть общепрофессионального цикла подготовки бакалавров (**Б.3**).

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

1. Общие представления о клинической психологии. 2. Принципы и методы клинической психодиагностики. 3. Нарушения восприятия. 4. Нарушения внимания. 5. Нарушения памяти. 6. Нарушения мышления. 7. Нарушения эмоций. 8.

Нарушения личности. 9. Основные психические заболевания: 10. Психопатии и акцентуации характера 11. Неврозы 12. Психосоматические реакции и заболевания 13. Психогенные нарушения. 14. Аномальное развитие. 15. Девиации. 16. Психологическое воздействие в клинической практике.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**Математическая статистика**

**Перечень планируемых результатов обучения**

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов

**Уметь:** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук;

**Владеть:** навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-3, ПК-2

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Данная дисциплина включена в обязательные дисциплины вариативной части цикла учебных дисциплин, имеет код Б1.В.ОД.9. Курс рассчитан на студентов, имеющих подготовку по математике в объеме обычной университетской программы для направления Психология.

Дисциплина изучается на втором курсе в 4 семестре.

**Объем дисциплины в зачетных единицах:** 2 зачетные единицы, (ЗЕ), 72 академических часа.

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

1. Случайные события, Случайные величины. Законы распределения, числовые характеристики случайных величин.
2. Законы распределения: равномерный, экспоненциальный, нормальный, Стьюдента, Пирсона.
3. Генеральная совокупность, выборка. Статистическое и графическое представление выборочных данных. Выборочные характеристики.
4. Статистические оценки, их свойства. Выборочное среднее, выборочная и исправленная дисперсии, выборочный коэффициент корреляции, выборочная медиана.
5. Понятие статистической гипотезы. Виды гипотез. Основные этапы проверки статистических гипотез.
6. Основные задачи теории корреляции. Корреляционная таблица. Уравнение линейной регрессии.

**Описание материально – технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### ***Б3.В.ОД.8. Когнитивная психология***

---

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Когнитивная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ОК-4** способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

**Знать** систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

**Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы.

**Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.

**ПК-1** способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

**ПК-9** выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Знать** основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

**Уметь** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики.

**Владеть** навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.



## **Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговой формой контроля является **зачет**.

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Когнитивное развитие и когнитивное обучение. Роль и место когнитивной психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Подходы к проблеме когнитивного и умственного развития.

Когнитивно-стилевая организация личности. Понятие «Когнитивный стиль». Теории когнитивных стилей. Индивидуальный стиль деятельности.

Характеристика теорий когнитивного развития. Современные модели когнитивного развития. Теоретические и прикладные аспекты изучения проблемы когнитивного развития в отечественной психологии.

Ранние теории когнитивного развития. Преформизм. Отрицание эмбрионального развития. Ребенок – взрослый в миниатюре. Оценка. Теория окружающей среды Д. Локка. Принципы и механизмы развития. Доктрина о врожденных идеях. Философия образования Локка. Цели образования. Самоконтроль. Наилучшие вознаграждения и наказания. Развитие способностей. Правила и модели поведения. Особые когнитивные характеристики ребенка. Академическое обучение. Оценка. Биологические теории когнитивного развития. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Процесс формирования паттернов. Взаимное переплетение. Функциональная асимметрия. Саморегуляция. Индивидуальность. Философия воспитания детей. Органическое время. Рекомендации родителям. Оценка. Этологические теории. Теория эволюции Ч. Дарвина. Теория привязанности Д. Боулби. Фазы привязанности. Привязанность как импринтинг. Эффект воспитания в детских домах. М. Эйнсуорт о здоровой привязанности. Паттерны привязанности. Подходы к воспитанию. Оценка. Социальные теории когнитивного развития. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Периодизация. Принципы

развития. Концепция стадий. Переход от стадии к стадии. Феномены Пиаже. Эгоцентризм. Оценка. Конструктивизм К. Камий. Отечественные теории когнитивного развития. Культурно-историческая теория когнитивного развития Л. С. Выготского. Принципы развития. Средства запоминания. Речь. Полемика Выготского и Пиаже. Вербальная саморегуляция и развитие личности. Внутренняя речь. Школьное обучение. Взаимное влияние научных и спонтанных понятий. Зона ближайшего развития. Оценка.

Когнитивное развитие на возрастных этапах. Динамика развития когнитивных процессов на различных этапах онтогенеза. Когнитивное развитие в детском возрасте. Когнитивное развитие в период младенчества и раннего детства. Формирование сенсорных эталонов. Когнитивное развитие в период школьного детства. Когнитивное развитие в период школьного детства. Новообразования возраста. Динамика развития когнитивных процессов. Когнитивное развитие в период взрослости и старения. Формирование метакогниций. Критерии развития.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в

форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата). Требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
  - специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
  - специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
  - принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1

Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

Аудитории: 2141, 8205.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликтология»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии

#### **Уметь**

-устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.

-проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.

**Владеть.**

-навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-8 проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования относится к вариативной части программы бакалавриата  
Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

Краткая аннотация содержания дисциплины

Истоки и предметное содержание конфликтологии, основные понятия конфликтологии, основные теоретические подходы, классификация конфликтов. Общая характеристика отдельных видов конфликтов: внутрличностные конфликты; межличностные конфликты; супружеские конфликты; семейные конфликты; внутригрупповые конфликты; межгрупповые конфликты; конфликты в организациях; социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты. Поведение людей в конфликте. Анализ конфликта. Способы разрешения конфликтов. Переговоры. Медиация. Направления профилактики конфликтов

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
  - специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
  - специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
  - принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:



- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### ***Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях***

---

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 зачетных единицы, 144 часа. Итоговой формой контроля является экзамен.

##### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Характеристика психологии как учебного предмета. Цели обучения психологии. Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов: диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; анализ направлений совершенствования целей, содержания, методов и средств обучения конкретному предмету.

Цели обучения психологии в области развития личности студентов.

Развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога. Развитие самосознания и самоорганизации личности студентов.

Формирование содержания курса психологии. Междисциплинарные связи предмета психологии с другими науками. Наука психология и психология как учебная дисциплина.

Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии.

Характеристика процесса обучения психологии и формы преподавания психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в дисциплине «Психология». Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции.

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Организация практических занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач.

Планирование и организация занятий в форме урока. Общие требования к современному уроку. Основные типы уроков и их структуры. Критерии классификации уроков.

Организация самостоятельной работы учащихся при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни).

Самоорганизация деятельности преподавателя. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами и учащимися, с учетом

различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Подготовка к организации процесса усвоения знаний. Использование многообразия типов учебных задач (таксономия задач), многообразия форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; организация системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач. Овладение способами и средствами коммуникации. Работа преподавателя с представлением о самом себе.

Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий со студентами. Специфика учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии

оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным

работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
  - специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
  - специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
  - принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;

- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1  
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### ***Б3.В.ОД.3. Организация психологической службы***

---

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Организация психологической службы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ОК-4** способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

**Знать** систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

**Уметь** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической

деятельности освоенные методы.

**Владеть** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами.

**ОК-7** способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

**Знать** основные психологические закономерности регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия.

**Уметь** устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога.

**Владеть** навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества.

**ПК-1** способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Знать** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.

**Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

**Владеть** навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а так же стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

**ПК-2** способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

**Знать** особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической статистической обработкой данных и их интерпретаций обработки их результатов.

**Уметь** осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, **Владеть** основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки.

**ПК-4** способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Знать** основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество.

**Уметь** профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции.

**Владеть** навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.

**ПК-8** способность и готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.



**Знать** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества.

**Уметь** реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

**Владеть** навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

### **Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговой формой контроля является **зачет**.

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Актуальность развития психологической службы на современном этапе. Раскрытие понятия «организация» в разрезе заявленной темы. Основные принципы организационной деятельности. Теоретические и нормативно-правовые основания организации психологической службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Организация деятельности педагога – психолога в образовательном учреждении.

Основные составляющие организационной деятельности. Организационные формы – преимущества и недостатки различных организационных форм. Регистрация учреждений, учредительные документы (Устав, учредительный договор, и др.).

Основание для организации центров, служб и пр. при органах управления, Положения. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, Положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы руководства структурой – общее руководство, подбор и расстановка кадров, определение целей и задач, контроль.

Деятельность практического психолога в психологической службе. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Содержание деятельности. Цели психологической помощи. Специфика деятельности практического психолога в зависимости от типа детского учреждения. Ограничения в деятельности практического психолога.

Основные виды деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Определение психологической проблемы. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Выбор метода обследования. Практические рекомендации. Кабинет психолога в учреждении образования.

Социальный заказ на работу практического психолога. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Содержание психологической помощи. Основные категории клиентов психологической службы в образовательных организациях. Дети разного возраста, категории: одаренные дети; дети с ограниченными возможностями здоровья, неуспевающие школьники, «группа риска».

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата). Требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;

- принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

***Основы личностного тренинга***

---

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы личностного тренинга» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ПК-1** способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Знать** нормы психического функционирования человека, варианты отклонений в развитии, социальном и личностном статусе.

**Уметь** применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

### **ПК- 4**

Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**Знать** научные понятия, ведущие теории психологических школ, психологические механизмы и закономерности работы психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).

**Уметь** использовать знания о психологических механизмах и закономерностях развития психики, познавательных психических процессов, о свойствах и качествах личности.

**ПК-8** **Способность и готовность к ассистированию** деятельности магистра или специалиста-психолога при

осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

**Уметь** реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

**Владеть** навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

### **Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговой формой контроля является **зачет**.

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.

Правила тренинга. Цели и задачи личностного тренинга, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление.

Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы личностного тренинга. Основные правила

групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.

Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Необходимость учета других характеристик. Отсевание по медицинским и иным показаниям. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.). Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп.

Проблема отбора участников в группу. Методы отбора участников в группу.

Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Принципы построения отдельного дня тренинга.

Упражнения, используемые в тренинге. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии.

Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников.

Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки



эффективности тренингового воздействия. Приемы и результаты изучения тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде

реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
  - специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
  - специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
  - принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле  
Аудитории: 2141, 8205.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### ***Педагогическая психология***

---

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-2

ОК-4

ПК-16

ПК-18

ПК-19

#### **Общая трудоемкость дисциплины:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу базовых, входящих в БЗ.Б10 «Профессиональный цикл» подготовки академических бакалавров.

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 зачетных единицы, 144 часа. Итоговой формой контроля является экзамен.

## **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Педагогическая психология как наука. Этапы становления педагогической психологии как науки. Методологические основы педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность. Методы исследования в педагогической психологии.

Психология образовательной деятельности. Образование как система. Основные характеристики образования как системы: уровневость, преемственность уровней, управляемость, эффективность, направленность. Образование как процесс. Характеристики образовательного процесса. Образование как результат. Содержание образования.

Психология обучения. Содержание обучения и развития. Обучение как педагогический процесс. Психолого-педагогическая структура педагогического процесса. Теории обучения: традиционное, проблемное, программированное, развивающее.

Психология воспитания. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Педагогические принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Личность как субъект учения и самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности в образовательном процессе.

Психология учебной деятельности. Познание – как процесс постижения действительности и приобретения знаний. Компонентный состав учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Психология усвоения знаний. Психологические

концепции учения. Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Обучаемость: основные показатели (по З.И. Калмыковой, А.К. Марковой). Неуспеваемость: типы, причины, степени неуспеваемости (по П.П. Борисову, Л.С. Славину, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, А.М. Гельмонт и др.).

Психология педагогической деятельности и личность преподавателя. Структура и компоненты педагогической деятельности. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Прогнозирование, контроль, педагогическая оценка в педагогической деятельности. Личность педагога. Стиль педагогической деятельности как проявление индивидуальных особенностей педагога. Педагогические способности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Уровни профессионализма педагога (по А.К. Марковой).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад

может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата). Требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
  - специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
  - специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
  - принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.



Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### ***Б1.В.ОД.5 Профессиональная этика***

---

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**(ОК-3)** Знать: возможности современной прикладной этики, ее предмет, основные разделы, методологию; владеть культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; методологическими принципами курса «Профессиональная этика» (принцип интегральности, конкретности, антиномичности):

- Знать и уметь: **(ОК-14, ПК-20)** использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга.

- Уметь **(ПК-20)** применять навыки педагогической деятельности через просветительство среди населения, с целью повышения уровня психологической культуры обращения к специалистам-психологам; выявлять специфику функционирования человека с учетом нравственной ситуации, кризисных состояний человека, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 зачетных единицы, 108 часов. Итоговой формой контроля является экзамен.

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Предмет и основные категории этики. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с этикой. Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место прикладной профессиональной

этики в системе философского гуманитарного знания. Профессиональная этика и психология, культурология, эстетика. Основные категории этики.

Возникновение морали и её место в жизни общества. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики, профессиональной этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.

Аксиология морали. Роль и задачи морали в культуре, ее взаимодействие с другими феноменами культуры: политика, религия, искусство, наука, бизнес, медицина и др. Личность в системе социокультурных отношений: становление нравственного сознания.

Психологическая природа нравственного сознания. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов, социологов, филологов, историков, культурологов. Гуманизм как моральная ценность. Понятие «гуманизм» и его исторические формы. Гуманистический смысл нравственных исканий: справедливый и свободный мир; этика ненасилия; становление экологического нравственного сознания. Нравственное достоинство личности как ценность. Идея ценности человеческой личности в истории общественной мысли. Гуманизм и гуманность. Необходимость поиска планетарных этических норм, гуманистической стратегии цивилизации. Гуманность как нравственная мера личности.

Нравственная самореализация личности. Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Право на счастье и проблема морального выбора, нравственной ответственности. Нравственное отношение. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок.

Результаты нравственной деятельности: приятие/неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и нон-конформизм; протест, бунт. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал. Основные стадии моральной социализации личности.

Деонтология как наука о «должном». Долг и совесть. Деонтология отдельных видов взаимодействия. Биоэтика и экологическая этика. Осуществление идей гуманизма в психологической практике. Нравственные проблемы самоубийства. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Дилеммы медицинской, педагогической этики. Этические проблемы психологических исследований. Психолог в условиях рынка. Психология и религиозные убеждения специалистов. Профессиональные деформации. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога. Идеи гуманизма в современной профессиональной этике. Смежные области психологической этики, социально-нормативная этика. Этические принципы в психологической практике. Должностные инструкции и квалификационные требования.

Органы государственных и негосударственных структур, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при

помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);

- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

***. Психология зрелости и старения***

---

## Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология зрелости и старения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ПК-8 Способность и готовность к ассистированию** деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

**Уметь** реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

**Владеть** навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

**ПСК-1** способность и готовность к психологическому сопровождению клиентов разных возрастных групп.

**Знать** психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.

**Уметь** подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

**Владеть** навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.



Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Содержание дисциплины «Психология зрелости и старения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология развития, возрастная психология» (Б.3.Б.9), «Общая психология» (Б.3.Б.2), «Социальная психология» (Б.3.Б.7), «Психофизиология» (Б.3.В.1).

Дисциплина изучается на   3   курсе в   6   семестре.

### **Общая трудоемкость дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 5 зачетных единиц, 180 часов. Итоговой формой контроля является **экзамен**.

### **Краткая аннотация содержания дисциплины:**

Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения. Место психологии зрелости и старения в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Круг проблем психологии зрелости и старения. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». Объект, предмет психологии зрелости и старения. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения.

Метрические границы периода взрослости и старости. Определение метрических границ периода взрослости и старости, различные основания для построения возрастных периодизаций. Проблема периодизации психического развития. Подходы к выделению жизненных стадий. Задачи развития в разные возрастные периоды. Понятие «психологический возраст». Зрелость и старость как психологический возраст. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон,

Д.Б.Бромлей и др.). Продуктивные показатели пожилого возраста.

Топологические характеристики периода взрослости и старости. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека. Виды возрастов: биологический возраст, возраст полового созревания, социальный, психический, психологический, рекреационный и др. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни». Антропология возраста. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур. Определение зрелости и старости в разные времена. Образ старости в христианской культуре.

Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости. Психофизиологическое развитие в период взрослости и старения. Признаки физиологического старения. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). Сенсорные изменения при старении. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.

Зрелость и старость как социокультурное явление. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье. Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека. Демографические и социологические изменения семьи. Этапы развития семьи. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. Обретение и потеря семейных ролей.

Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность. Развитие субъекта профессиональной деятельности. Профессионализм и возраст. Профессиональное самоопределение и саморазвитие в период зрелости.

Признаки зрелой личности; исследования характеристик зрелой личности.

Социально-психологические проблемы пожилых людей. Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека. Фазы пенсионного процесса. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию. Особенности адаптации пожилых людей. Противопоставление молодых и старых. Возрастная сегрегация пожилых людей. Участие пожилых в жизни общества. Групповая солидарность пожилых людей. Условия и качество жизни в позднем возрасте.

Система социально-психологической помощи пожилым людям. Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми. Эйджизм в социально-психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с людьми зрелого возраста. Жестокое отношение с пожилыми людьми.

Цели психологической помощи пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. Направления социально-психологической помощи пожилым людям: создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей, преодоление негативных психологических установок.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине

устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры экзамена. В таком случае вопросы к экзамену и практическое задание выбираются самим преподавателем.

При необходимости находится в университете для занятий и аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;

- принтер Брайля (+ ПО - для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная, стационарная, для слабослышащих -«ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: «Радио класс» (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Дифференциальная психология»**

## **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии; основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.

**Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающегося:

ОК-6 Способность и готовность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-5 Способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его вариативную часть.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Связь экспериментальной психологии с биологией. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Формы распределения данных индивидуальных различий. Факторы, влияющие на форму распределения данных. Меры изменчивости индивидуальных различий, Универсальность индивидуальных различий. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Сложная структура среды. Теория У.



Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Понятие индивидуальных особенностей человека. Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Представление о темпераменте в психологической науке. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента в психологии (Э. Кречмер, У. Шелдон). Эволюционное предназначение темперамента. Исследования темперамента в отечественной психологии: Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. Способности в структуре индивидуальности. Структура (задатки и операции), характеристики проявления (качество, уровень), классификация способностей. Теории способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности

интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Методы изучения. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка. Проблема вундеркиндов. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. Возможности обучения и реабилитации. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Формирование характера в онтогенезе. Работы А.Ф. Лазурского о характере.

4. Типология характера в психологических исследованиях (Г. Хейманса – Р. Ле Сенна и др.). Черты личности и характер. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии. Психопатии: понятие, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Современные подходы к типологии психопатий и акцентуаций характера. Терапевтическая работа с людьми, обладающими отклонениями или акцентуациями характера. Классификация как научный метод. Взаимосвязь телосложения и поведения. Множественные связи показателей и концепция Мерлина. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Аюрведическая типология. Типология Гиппократов. Китайская типология. Конституциональная гипотеза. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р. Кеттелла. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических

особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения

(укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована

дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психогенетики»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма;

стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.

**Уметь:** ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию.

**Владеть:** нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающегося:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Основы психогенетики» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его вариативную часть.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет психогенетики, связь с другими науками. История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (психогенетика, генетика количественных признаков). Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Статистические методы. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Механизмы реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая

обусловленность пространственных способностей. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента». Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Причины эндогенного и экзогенного характера. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического

созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.



Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения

процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум по психодиагностике»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

**Уметь:** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;

применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности

проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.

**Владеть:** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития;

навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала;

навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающегося:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его вариативную часть.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Понятие интеллектуальных способностей. Их структура. Классификация тестов, измеряющих интеллект. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванны; Школьный тест умственного развития (ШТУР) и Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР) (авторский коллектив). *Особенности построения методик. Состав субшкал и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения.* Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена; Лабиринтные тесты (С. Портеус); Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. *Специфика. Особенности диагностической процедуры проведения. Способы оценки. Область применения.* Креативность. Понятие. Структура. Параметры. Показатели. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Подход П. Торренса к креативности. Обучаемость и креативность. Сходства и отличия.

Связь интеллекта и креативности. Диагностика креативности: Батарея тестов Дж. Гилфорда: а) на вербальную креативность б) на невербальную креативность; Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов (вербальные, звуковые, изобразительные субтесты). Опросник «Творческая личность». Темперамент. Понятие. Типология. Дифференциально - психофизиологическая концепция Павлова - Теплова как основа понимания темперамента. Методики, базирующиеся на определении **свойств нервной системы** как основы формирования темперамента: аппаратурные, теппинг – тест, тест - опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». *Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.* Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка Методики определения **свойств темперамента**, базирующиеся на концепции экстраверсии/нейротизма К. Юнга - Г.Ю. Айзенка: тест Айзенка, тест Русалова, тест Мерлина. *Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.* Понятие черты характера. Типология черт характера. Три класса черт характера. Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты: 16-PF Кеттелла, Тест К. Леонгарда, СМИЛ (в модификации Л. Н. Собчик). Понятие нормы. Представление о душевных болезнях (нозологический подход). Эмоционально-личностные нарушения. Патологические симптомы. Синдромологический подход. Патогенез характера. Норма как приспособленность к условиям жизни. Социальные критерии нормы. Диагностика в ситуации экспертизы. Методы патохарактерологической диагностики: наблюдение, тесты: ММРІ, СМИЛ (модификация Собчик Л.Н.), ММИЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П., мини-мульт: 1) модификация Зайцева 2) модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П. ПДО Личко А.Е., Ивановой Н.Я., ПДТ Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т., Тест акцентуаций характера Леонгарда К.-Шмишека Х.; проективные техники: Чернильные пятна Г.Роршаха, ТАТ Мюррея, «Несуществующее животное», МЦВ Люшера, «Автопортрет», «Свободный рисунок». Эмоциональное состояние. Понятие. Сущность. Виды. Тревога как

эмоциональный процесс и как состояние. Измерение тревоги. Тревожность. Понятие. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Методы диагностики эмоциональных состояний: Опросники: Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности», Ж. Тэйлор «Уровень беспокойства-тревоги», Спилбергер Ч.Д. «Шкала реактивной и личностной тревожности», Р. Мартинс «Шкала соревновательной личностной тревожности», Басс-Дарки «Диагностика проявления агрессивности», В.А. Доскин Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН), D. Goldbe «Шкала для определения тревоги и депрессии», ЛОБИ. Проективные техники: М. Люшер, «Несуществующее животное», Розенцвейг Методика изучения фрустрационных реакций, Э. Вагнер Тест руки (предсказание агрессивного поведения), Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Выбери нужное лицо», «Незаконченные предложения». Анкеты по выявлению тревожности. Понятие ценностно-смысловой сферы и её место в структуре личности. Содержание и структура ценностно-смысловой сферы. Методы изучения ценностно-смысловой сферы: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича, Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик. Адапт. Д.А. Леонтьев, Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ). Адапт. Л. Я. Гозман, М. В. Кроз. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивационных факторов (внешние и внутренние). Индикаторы мотивации. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов: Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан), Опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан). Проективные техники: ТАТ Г. Мюррея, Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, ТЮФ (тест юмористических фраз). Измерение мотивации достижения: Методика оценки интенсивности мотивации достижения в условиях влияния ситуационных факторов (Дж. Аткинсон, Д. Макклеланд), Шкала достижений с предпочтением риска (А. Мехрабиан). Мотивации и потребности, их соотношение: ПД (опросник для измерения потребности в достижении). Понятие проективного метода. Общая характеристика проективных методик. Достоинства и недостатки. Классификация проективных методик с примерами

каждого из видов методик. Области применения. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. Методика «Рисунок семьи»: области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов. Семейное консультирование. Основные проблемы в системах отношений «супруг - супруга» и «родитель - ребёнок». Методы диагностики супружеских отношений: индивидуальная беседа, тест Т. Лири, методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В.П., Зуськова О.С.), «Неоконченные предложения». Методы диагностики детско-родительских отношений: Фильм - тест Р. Жилия, Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла, «Рисунок семьи», Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения). Понятие методов «скорой диагностики»: специфика, виды, область применения. Методы экспресс-диагностики свойств личности: методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина, психометрический тест С. Деллингер, «Незаконченные предложения» Сакс и Леви, графические тесты («Автопортрет», «Свободный рисунок»), методика КИСС Дж. Лиггета. Методы экспресс-диагностики психических состояний: тест руки Э.Вагнер, ТАТ Мюррея, МЦВ Люшера, ДДЧ Дж. Бука, методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Методы экспресс-диагностики межличностных отношений: игровая процедура «Социометрия в действии», «Рисунок семьи», ЦТО Эткинда (цветовой тест отношений). Методы экспресс-диагностики в профессиональной сфере: Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата коллектива О.С. Михалюка и А.Д. Шалыто.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным

работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»**

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований;



особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов;

основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.

**Уметь:** адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития;

применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеть:** категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития;

навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.

навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой

сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающегося:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2 способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

ПК-5 способность и готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его базовую часть.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей чел-ка. Психодиагностика как важнейшее связующее звено между психологической теорией и практикой. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники психодиагностики. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения психодиагностики. Основные понятия и категории психодиагностики. Психологический диагноз: понятие, типология. Прогноз. Классификации психологического диагноза: трёхступенчатая по Л.С. Выготскому, по диагностируемому признаку, по дальнейшей работе с результатом.

Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Номотетический подход. Идеографический подход. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики. Первые исследования в психодиагностике: архаичные знания. Обобщение психодиагностических знаний античными мыслителями (Аристотель, Платон, Гиппократ). Психодиагностика в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского. История экспериментальных исследований. История создания тестов. История создания тестов интеллекта. История психодиагностики: личностная психодиагностика. История психодиагностики: психодиагностика в России. История создания проективных методов. Психодиагностика в различных психологических школах. Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста и специалиста-смежника. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик. Психометрия как область психодиагностики. Критерии объективности психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы. Статистическая норма. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Способы обеспечения репрезентативности выборки. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии

валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность. Соотношение валидности и надёжности. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности. Измерение в психодиагностике: понятие. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: (IQ, Стенов, T- шкала, Z- шкала). Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида. Технология создания и адаптации методик. Стандарты проведения психодиагностического исследования. Разработка программы в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования. Требования к проведению психодиагностического исследования: сбор данных и обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. Формулировка заключения и возможных рекомендаций. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Карты наблюдения: параметрические, непараметрические и др. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Классические схемы эксперимента (Готсданкер). Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы.

Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик. Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б. М. Теплова и подход к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в учебной деятельности. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся. Помощь детям с крайними проявлениями ОСНС. Понятие проективного метода. История создания проективных методов. Основные теоретические положения, лежащие в основе проективных методик. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик: *Конститутивные, Конструктивные, Интерпретативные, Катартические, Рефрактивные, Экспрессивные, Импрессивные, Аддитивные*. Области применения проективных методик. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха; «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер; ТАТ Г. Мюррея и САТ Л. и С. Беллак; Методика «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга; Психодрама Дж. Морено и «Тест кукол» А. Вольтман, М. Гаурт; ДДЧ Дж. Бук; «Нарисуй чел-ка» К. Махвер; «Тест дерева» К. Кох; «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; Тест «Цветовых предпочтений» («Выбора цвета») М. Люшера; Тест «Портретных предпочтений» Л. Сонди; «Незаконченное предложение» А. Пейн; Д. Сакса и Леви; «Дополнения рассказов» М. Тома; «Завершение истории»; «Кто Я» («20-ти высказываний») М. Кун и Т. Макпартлэнд. Методика КРС («Рисунок семьи») Л. Корман и Р. Бернс, в отеч психол. – Т. Хоментаскас: области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики.

## **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология семьи»**

**Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,

**Уметь:** устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике;

применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.

**Владеть:** навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающегося:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.



## **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология семьи» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его вариативную часть.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы. Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э. Картер и М. Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В. А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи. Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р. Стернберг Э. Фромм, В. Соловьев. Стили любви. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р. Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.

Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В. В. Бойко). Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов. Филогенетические предпосылки родительства. Историческая и социокультурная специфика родительства. Современная картина родительства. Отцовство. Материнство. Специфика отличий мужской и женской модели родительства. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Девиантное родительство. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов) Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы. Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях. Развод как социально–психологический феномен. Предразводная ситуация. Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу). Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Повторный брак. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

## **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сексология»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

**Уметь:** применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности.

**Владеть:** навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающегося:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Сексология» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата, в его вариативную часть.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Основные научные подходы к сексологии на современном этапе. Междисциплинарные связи сексологии как науки. Научный, общекультурный подходы к сексуальности. История сексологии. Этапы развития сексологического знания: этап наблюдения накопления знаний, параметрический этап, современный этап. Различные направления в сексологии: локализационистское, энциклопедическое, психоанализ. Неврологический, психиатрический, урологический, эндокринологический подходы к изучению сексуальности. Основные понятия сексологии. Понятие и термин «сексуальная культура». Структура сексуальной культуры. Уровни сексуальной культуры. Индивидуальность и личностные ценности. Социокультурные стандарты сексуального поведения. Сексуальные установки и выбор. Сексуальная дискриминация. Здоровые сексуальные ценности. Половое воспитание. Проблемы «опасного» и «безопасного» секса. Секс с партнером. Виды контрацепции. Средства контрацепции. Гетеросексуальные половые отношения. ЗППП и эволюция сексуальности. Клинические проявления основных ЗППП. Проблема ВИЧ и СПИДа. Эволюция новой болезни и эволюция общества. СПИД и сексуальное поведение. Спектр сексуального поведения. Сексуальный интерес и его уровни. Разнообразие сексуальной индивидуальности. Юридические аспекты сексуального поведения. Конституция РФ. Гражданское право. Уголовное право. Комментарии к семейному кодексу. Секс в СМИ. Тема сексуальности в современной литературе. Сексуальная направленность в СМИ. Киноиндустрия, порнографическая продукция, компьютер, интернет, телевидение и реклама. Воздействие сексуально откровенных материалов. Сексуальные домогательства. Злонамеренные сексуальные отношения. Вынужденный секс. Сексуальное злоупотребление по отношению к детям. Предупреждение и устранение проблем. Гомогендерная ориентация. Понимание гомогендерной ориентации. Шкала А.Кинзи. Современные концепции и модели сексуальной ориентации. История сексуальности человека. Архаично-языческий период. Запретительно-репрессивный период. Викторианизм. Современный период. Сексуальная

революция. Сексуальные установки. Проблема «отцов и детей» в современном обществе. Специфика современной сексуальной культуры. Пренатальный период половой дифференциации структур мозга. Генетический пол. Гонадный пол. Морфологический пол. Церебральный пол. Формирование полового самосознания. Формирования стереотипа полоролевого поведения. Социальный пол. Гендерная роль. Фазы психосексуального развития. Детская сексуальность. Зрелая сексуальность. Проявления сексуальности в пожилом и старческом возрасте. Современный социальный сценарий. Классификация ролей мужчин и женщин в половом цикле. Система сексуальных реакций и физиология секса. Анатомия женских и мужских половых органов. Основы физиологии половой жизни. Менструальная функция. Эрекция. Сексуальные реакции и поведенческие акты. Типы сексуальной активности. Модели сексуальных реакций. Четырехфазная модель У.Мастерса и В.Джонсон. Трехфазная модель Х.Каплан. Индивидуальные особенности в вегетативных реакциях. Модели сексуального возбуждения. Гормональная регуляция процессов сексуального возбуждения. Сексуальное здоровье как комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов существования человека. Прокреативная, реляционная и рекреативная сексуальные функции человека. Параметры сексуального здоровья.

Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии. Сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. Принцип парности. Принуждение и насилие. Принуждение, злоупотребление и сексуальная агрессия. Сексуальная зависимость. Сексуальность в браке. Любовные отношения. Сексуальная и любовные потребности. Трудности и специфические особенности выбора партнеров. Отношение к чужим любовным переживаниям. Сексуальные расстройства. Распространенность. Классификация видов сексуальных расстройств. Проявления сексуальных расстройств у мужчин. Проявления сексуальных расстройств у женщин. Причины. Влияние психологических особенностей личности на возникновение и течение

сексуальных нарушений, характера, психических расстройств, психотравмирующих факторов. Перверзии и девиации. Мнимые сексуальные расстройства. Лечение сексуальных расстройств. Сексотерапия. Организация работы психолога и врача-сексолога в сексологической службе. Консультации «Брак и семья». Методы исследования в сексологии. Специфика и последовательность сексологического обследования. Особенности обследования сексологических пациентов. Этапы сексологического обследования. Цели, условия проведения, методика, оценка результатов. Психологическое обследование. Диагностика психических свойств. Классификация диагностических методов. Тестирование. Опросники Леонгарда и Айзенка, MMPI. Проективные методы. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга. ТАТ. Тест М. Люшера. Техника репертуарных решеток Г.А. Келли. Система тестирования. Самооценка сексуальных установок. Самооценка сексуальных реакций. Изучение представлений о мужских и женских качествах. Оценка сексуальных фантазий. Изучение сексуальных опасений и проблем.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): допускается аудиальное предоставление информации



(например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха: возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на

вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«**Этнопсихология**»

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии

**Уметь:**

–реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности;

–устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.

**Владеть** (иметь практический опыт):

- навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно- практических областях психологии
- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач;
- навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-6, ПК-4, ПК-7**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления, существующие в настоящее время. Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях. Этнические аспекты социализации. Национальный характер. Психология межэтнических отношений. Миграция и взаимодействие культур. Межэтнические конфликты. Психологические характеристики этносов.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;

- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
  - программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
  - видеоувеличитель ONYX Portable HD;
  - программа экранного увеличения MAGic Pro;
  - программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
  - портативное устройство для чтения PEARL
- Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
  - беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1
- Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
  - клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
  - беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
  - клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле
- Аудитории: 2141, 8205

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Основы менеджмента»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в

трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации

**Уметь:**

– профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия;

– организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.

**Владеть** (иметь практический опыт): организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3, ПК-13**

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Основы менеджмента**» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Теоретические и методологические основы кадрового менеджмента. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Социально-психологические процессы в организации. Технологии управления персоналом. Общая характеристика процесса управления персоналом. Оценка потребности в персонале. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Планирование карьеры. Методы управления персоналом. Адаптация и обучение персонала. Основные концепции мотивации труда. Методы оценки результатов труда. Методы стимулирование и мотивации. Аттестация персонала, кадровый аудит.

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL  
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1  
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле  
Аудитории: 2141, 8205

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Психология социальной работы»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:



### **Уметь:**

- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.;
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

### **Владеть (иметь практический опыт):**

- навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия;
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3, ПК-9**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология управления» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Теоретические и методологические основы психологии социальной работы. Понятие «социальная помощь» населению. Организация социальной помощи, место психологической службы в системе социальной помощи населению. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере.

Особенности психологической помощи уязвимым группам населения: пожилым людям, семьям имеющим детей с ограничениями здоровья, лицам с ОВЗ, мигрантам, людям в кризисной ситуации и страдающим ПТСР, лицам пережившим насилие, социально дезадаптированным группам населения.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL

Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетРСМ» РМ-3-1

Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

Аудитории: 2141, 8205

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Психология управления»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации

**Уметь:**

– профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования

деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия;

- организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.

**Владеть** (иметь практический опыт): организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ПК-3, ПК-13**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология управления» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата.

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Теоретические и методологические основы психологии управления. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Социально-психологические процессы в организации. Психологическое сопровождение деятельности руководителя (специфика деятельности руководителя, требования к руководителям, стили руководства роли руководителя и т.д.)

Психология управления персоналом. Общая характеристика процесса управления персоналом. Оценка потребности в персонале. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Планирование карьеры. Методы управления персоналом. Адаптация и обучение персонала. Основные концепции мотивации труда. Методы оценки результатов труда. Методы стимулирование и мотивации. Профилактика конфликтов.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);
- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов

- портативное устройство для чтения PEARL  
Аудитории: 2141, 6320, 8201, 8205, 8401.

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1  
Аудитории: 1 бл., 2226, 8205, 8305.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле  
Аудитории: 2141, 8205

### **Аннотация к «Факторам риска»**

Дети составляют более половины населения земного шара. Развитие ребенка является важнейшей предпосылкой развития духовной и практической сферы будущей деятельности взрослого человека, его нравственного облика и творческого потенциала. Вот почему забота о воспитании и обучении детей – важнейшая задача человечества. Однако в мире еще существует насилие, голод и социальная несправедливость, которые обрушиваются на детей, лишенных детства. Во многих регионах мира дети лишены почти всех прав даже в тех сферах, которые касаются их жизни. Этим определяется изучение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» для профессиональной подготовки бакалавра по направлению

37.03.01 « Психология», профиль подготовки «Прикладная психология». Программа составлена на основе компетентностного подхода к обучению. Компетенции ПК-1;ПК-4;ПК-5. Дисциплина «Факторы риска в психическом развитии» относится к факультативным дисциплинам ФТД.1. Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

В основу программы положена программа спецкурса «Факторы риска в психическом развитии ребенка», составленная доц., канд. психологических наук, кафедры возрастной психологии МГУ им. М.В.Ломоносова Бурменской Г.В.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Краткое содержание.

В Программе представлена комплексная работа по реализации дисциплины «Факторы риска в психическом развитии»:-раскрываются факторы риска как условия, опасное действие которых носит вероятностный характер, т.е. означает не неизбежность, а вероятную угрозу возникновения отрицательных последствий; программа содержит авторские учебно-методические разработки по проблеме развития ребенка в современных условиях, порождающих риски развития; представляются информационно-методические и инструментально-методические материалы в помощь студентам для самостоятельного изучения и закрепления полученных теоретических знаний; программа включает оригинальный

хрестоматийный материал: воспоминания, дневники детей детских домов о себе – ретроспективная рефлексия; включены исследования современных психологов в рамках названной проблемы; предложена методика составления психологического портрета ребенка, попавшего, в рискующие для его психического развития, обстоятельства.

Программа содержит планы семинарских и практических занятий, контрольно-измерительные материалы и другие формы индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов.

**Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся их числа инвалидов.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом



нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

### **Аннотация**

Дисциплина «Общая психология» открывает изучение цикла образовательных дисциплин в социально-психологическом институте университета и предваряет изучение других отраслей психологической науки и составлена на основе компетентностного подхода в обучении студента. (компетенции ок-6. Ок-9,пк-4,пк-9,пк-11,пк-14) Дисциплина «Общая психология» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста, бакалавра.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Общая психология» для студентов направления 37.03.01. «Психология» социально - психологического института Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология».

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть (Б1.Б.13). Деятельность бакалавра направлена на использование психологических знаний для осуществления оценок состояния и качеств личности, принятие мер по профилактике и устранению разнообразных неблагоприятных явлений в развитии и функционировании психики человека, групп людей в процессе труда, учения, семейной жизни. Дисциплина связана со знаниями, умениями студентов по дисциплинам: анатомия ЦНС,

нейрофизиология, философия, логика. «Общая психология» использует основные категории и закономерности развития этих наук. «Общая психология» является базовой дисциплиной как предшествующая психологии развития и социальной психологии, психологии личности и психологии труда, а также в преподавании психологии.

При составлении данной программы за основу принята программа «Общая психология», разработанная коллективом авторов психологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Общая трудоёмкость дисциплины (объём) составляет 14 зачетных единиц.

Представленная программа рассчитана на первый – четвертый семестры и включает разделы: «Введение в общую психологию», «Психология мотивации», «Введение в психологию личности», которые изучаются в первом и во втором семестрах. «Психология эмоций и чувств», «Психология личности и индивидуальности». «Познавательные процессы, психология воли» - изучаются в третьем и четвертом семестрах. В связи с такой постановкой проблемы дисциплина «Общая психология» становится своего рода введением в психологическую науку и берет на себя решение конкретных задач теоретической, профессиональной, практико-ориентированной подготовки студента.

**Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для**

## **обучающихся их числа инвалидов.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины

### ***«Социальная психология»***

---

#### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; особенности основных

форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества.

**Уметь:** анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

**Владеть:** практическими умениями, навыками групповой работы, убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества в организации, навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**ПК-4 Выявление** специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-3 Осуществление** стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**ПК-6 Постановка** профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**ПК-13 Проведение** работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социальная психология» относится к числу базовых, входящих в профессиональный цикл подготовки бакалавров.

Курс ориентирован на формирование представления о социальной психологии как одной из фундаментальных отраслей психологии и ее роли в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения и взаимодействия, формирования личности в социуме, диагностических задач современной социальной психологии.

Содержание курса «Социальная психология» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», а также общественными науками, культурологией.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Психология конфликта», «Психология общения», «Психология управления» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

#### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

**Дисциплина «Социальная психология»**, предметом которой являются процессы межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, направлена на изучение основных психологических закономерностей, регулирующих процесс межличностного восприятия и взаимодействия; методов управления групповыми процессами, групповой работы;

В результате обучения бакалавры овладевают практическими умениями, навыками групповой работы, взаимодействия и сотрудничества в организации, навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения.

**Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное

предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для



этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.