

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

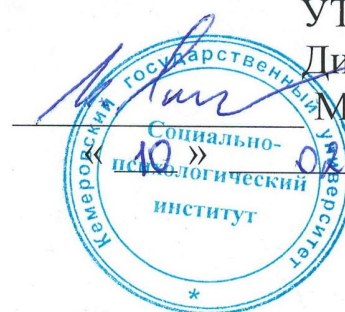
Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПИ

М.С. Яницкий

2020 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

Очная

Кемерово 2020

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 3 от 22.12.14).

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018). Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы (протокол научно-методического совета института № 4 от 5.02. 2019). Утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол заседания № 6 от 27.02.2019). Утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол заседания № 5 от 10.02.2020).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологических наук
Зав. кафедрой Яницкий М.С.

Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:	
1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....	
3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	
4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	
7.2.1. Дифференцированный зачёт.....	
7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)	12
7.2.3. Наименование оценочного средства (характеристика).....	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (<i>при необходимости</i>).....	
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	
11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	
11.1. Место и время проведения производственной практики.....	
11.2. Титульный лист аналитического отчета	
11.3. Форма характеристики студента с места прохождения педагогической практики.....	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научной работы и опыта практической работы в коллективах исследователей.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии.
2. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области.
3. Формирование компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
3. Развитие умений разрабатывать оригинальные научные идеи, формирование творческого отношения к науке психологии.
4. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной для собственного научного исследования, осуществляемого в рамках выпускной работы.
5. Ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, выбор оптимальных методов исследования, сбор эмпирического материала, количественный и качественный анализ данных, формулировка адекватных выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета и представление его в виде доклада.
6. Развитие и закрепление навыков самостоятельной научной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решить

исследовательские задачи в учреждениях различного типа и готового к эффективному участию в работе научных коллективов.

7. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными людьми для осуществления научно-исследовательских проектов.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Стационарная, рассредоточенная, 8 семестр

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения научно-исследовательской практики у магистранта формируются компетенции и по итогам практики магистрант должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-5	психологической диагностике,	Уметь прогнозировать изменения и

	<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-13	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Уметь организовать сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.</p> <p>Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата</p>

		организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Уметь применять психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа является обязательным компонентом государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология». Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлениям подготовки студентов психологии. Базы практики определяются с учетом темы научно-исследовательской работы и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа, помимо проведения экспериментальной части исследования, предполагает работу в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к выпускной работе, а так же аналитическую работу с использованием компьютерных технологий и необходимого программного обеспечения.

Научно-исследовательская работа реализуется в 8 семестре обучения и базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика» и др.

4. ОБЪЁМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 1 зачетных единиц.

Продолжительность практики – рассредоточенная , 36 академических часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>I этап – подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструктаж по технике безопасности; постановка задач; согласование плана-графика прохождения; определение проблемы и темы исследования; обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение установочной конференции; 	16	<p>Рабочий график (план) практики, журнал по ОТ и ТБ</p> <p>Составление отчета, Собеседование.</p>
2.	<p>II этап – основная работа:</p> <p>Прохождение практики: Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).</p> <p>Проведение пилотажного исследования; Проведение эмпирического (экспериментального) исследования;;</p> <p>качественная и количественная обработка эмпирических данных; анализ, интерпретация и оформление результатов.</p>	12	<p>Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями</p> <p>Собеседование.</p> <p>Выполнение индивидуального задания</p>
3.	<p>III этап - заключительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработка полученной информации -анализ полученной информации, -подготовка отчета к защите. Подведение итогов практики: заключительная конференция; защита отчетов. Написание тезисов, научной статьи, аннотации исследования 	8	<p>Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями</p> <p>Составление отчета, Собеседование,</p> <p>Защита отчета, Дифференцированный зачет.</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

– защита отчета.

1. Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты (сдается руководителю по практике от организации (вуза), проверенный руководителем практики от профильной организации (базы практики)).
2. Рабочий график (план) практики (подписывается руководителем по практике от организации (вуза), (согласовывается) руководителем практики от профильной организации и самим студентом).
3. Оценка результатов прохождения практики с места прохождения практики с предлагаемой оценкой.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится последняя неделя практики. Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуются следующий порядок размещения материалов в отчете:

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	I этап – подготовительная работа: -инструктаж по технике безопасности; постановка задач; согласование плана-графика прохождения; определение	ПК-2, ПК-3, ПК-5	Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной

	проблемы и темы исследования; обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение установочной конференции;		организации Отчет по практики
2	Прохождение практики: Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). Проведение пилотажного исследования; Проведение эмпирического (экспериментального) исследования; качественная и количественная обработка эмпирических данных; анализ, интерпретация и оформление результатов.	ПК-13	Рукопись научной статьи или тезисов научной конференции. Аналитический отчет. Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации
3	Подведение итогов практики: заключительная конференция; защита отчетов. Написание тезисов, научной статьи, аннотации исследования	ПК-14	Аналитический отчет. Рукопись научной статьи или тезисов научной конференции. Оценка результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачет

Научно-исследовательская практика оценивается зачетом по дифференцированной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «Отлично» по результатам прохождения практики выставляется в случае выполнения всех заданий для практики, предоставления в срок отчетной документации, высокой положительной оценки содержания результатов практики, данной руководителем практики от базы, отсутствия замечаний со стороны руководителя практики от базы и от университета (выполнение задания на 95-100%).

Оценка «Хорошо» выставляется в случае соблюдения всех вышеперечисленных формальных требований при наличии содержательных недочетов (выполнение задания на 70-95%).

Оценка «Удовлетворительно» выставляется в случае выполнения задания на 50-70%.

Оценка «Неудовлетворительно» - в случае выполнения задания менее, чем на 50%.

7.2.2.собеседование

а) типовые вопросы:

Для первого этапа практики

1. Каковы цели и задачи, содержание?
2. Методологические основы исследований?
3. Выборка и база исследования?
4. Какие методы психодиагностики используются? И др.

Для второго этапа практики:

1. Особенности проведения психологической диагностики?
2. Методы математической статистики?

Для третьего этапа практики:

1. Категории, используемые в своей диагностической, психокоррекционной работе
2. Решение профессиональных задач в процессе коррекционной, диагностической работы?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студенту ставится «отлично», если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, на поставленные вопросы в собеседовании
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;
- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, форм и методов организации различных форм деятельности психолога.

Студенту ставится «хорошо», если:

- знания студента отличаются содержательностью, им дается полный ответ, как на основные вопросы экзаменационного билета, так и на дополнительные:
- студент логично и последовательно раскрывает вопросы
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;

Студенту ставится «удовлетворительно», если:

- знания студента не отличаются глубиной, им слабо удается ответить на вопросы при собеседовании

Студенту ставится «не удовлетворительно», если:

- Ему не удается ответить на вопросы не ориентируется в основных терминах и понятиях.

7.2.3. индивидуальные задания на научно-исследовательскую работу:

Задание выдается студенту руководителем практики от учреждения и согласовывается с руководителем практики от университета.

- а) проведение психодиагностического исследования ребенка (взрослого);
- б) составление психокоррекционной программы индивидуальной или групповой работы на основании проведенного психодиагностического исследования;
- в) проведение под супервизорством руководителя практики от предприятия ряда коррекционных (индивидуальных или групповых) занятий с ребенком (взрослым), нуждающимся в психологической помощи;
- г) проведение анализа выполненной работы: отметить при этом, под руководством руководителя практики, положительные результаты, а также тщательно рассмотреть возникшие сложности как методического, так и личностного характера и определить способы устранения или совладания с ними;

в) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка за выполнение индивидуального задания ставится руководителем практики от университета, согласовывая с руководителем практики от учреждения.

Студенту ставится «отлично», если:

- задание студента выполнено тщательно, качественно проведено диагностическое

- студент вдумчиво обосновывает используемые методы
- демонстрирует глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии,

Студенту ставится «хорошо», если:

- задание студента выполнено, имеются несущественные замечания по методам, приему, характеру взаимодействия с детьми или взрослыми.

- студент испытывает сложности при обосновании используемых методов.

Студенту ставится «удовлетворительно», если:

- задание студента выполнено, но имеются существенные замечания по методам, приему, характеру взаимодействия с детьми или взрослыми.

Студенту ставится «не удовлетворительно», если:

- задание студента не выполнено, не оформлены документы, имеются существенные замечания по методам, приему, характеру взаимодействия с детьми или взрослыми.

7.2.4. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)

а) типичные элементы

Аналитический отчет по практике (с приложениями) имеет следующую структуру:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации (вуза);
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации;
- виды деятельности, выполняемые за период практики;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

Так как научно-исследовательской работа является подготовительным этапом выпускной работы, то и отчет о ней должен отражать содержание глав научно-исследовательской работы с учетом индивидуального задания.

Значительная часть времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации.

Самостоятельная работа студентов организуется следующим образом:

- реферирование статей в периодических изданиях;
- составление батареи тестов по психологии.
- выполнение организационных требований кафедры;
- самостоятельное изучение деятельности организации, формулировка психологической проблемы;
- самостоятельная разработка программы исследования, подбор и разработка методов исследования;
- составление отчета о результатах исследования;
- составление отчета о проделанной работе.

Практическая деятельность в ходе научно-исследовательской работы условно подразделяется на **ряд заданий**:

- Осуществить содержательное планирование научного исследования.
- Разработать программу эксперимента
- Разработать критерии отбора экспериментальной выборки.
- Провести пилотажное обследование испытуемых.
- Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных.
- Проанализировать результаты эмпирического исследования, осуществить интерпретацию результатов.
- На основе результатов исследования подготовить:

Научную статью (законченное и логически целостное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг проблем, связанных с темой диссертации) или тезисы научной конференции;

Презентация результатов практики по окончании практики студент представляет все наработанные материалы руководителю на проверку, и в соответствии с рекомендациями руководителя вносит необходимые коррективы в пакет отчетной документации.

в) описание шкалы оценивания

Аналитический отчет оценивается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от организации (вуза).

- **«Отлично»** - в отчете представлены результаты исследования. Аналитический отчет отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач исследования. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- **«Хорошо»** - в отчете представлены результаты исследования. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- **«Удовлетворительно»** - в отчете представлены результаты исследования, но не описаны основные выводы, существуют замечания в оформлении результатов исследования.
- **«Не удовлетворительно»** - Отчет не содержит всех требуемых приложений с выполненными проектами и заданиями.

Итоговая оценка за аналитический отчет выставляется по сниженной оценке, полученной от руководителей практики от профильной организации.

7.2.5. Наименование оценочного средства (*рабочий график (план) практики и дневник*)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт/факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: разработать и провести эмпирическое исследование

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Познакомиться с базой практики		
2. разработка программы исследования, подбор и разработка методов исследования		
3. Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных		
4. Проанализировать результаты эмпирического исследования, осуществить интерпретацию результатов		
5. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____ . _____ . 201_ г. _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____ . _____ . 201_ г. _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____/_____ «__» _____ 201_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____/_____ «__» _____ 201_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____/_____ «__» _____ 201_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

7.2.6. Наименование оценочного средства (Оценка результатов прохождения практики)

Оценка результатов прохождения практики позволяет оценить уровень сформированности умений и навыков, в соответствии с формируемыми компетенциями студента-бакалавра, которые он продемонстрировал на базе педагогической практики.

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г.

обучающийся _____

(институт, ФИО студента)

_____ продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (0 - не проявил оцениваемое умение или навык; 1 - частичное проявление умения или навыка, 2 - достаточное для психолога проявление умения или навыка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей	

		математико-статистической обработки	
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия	
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью	

		<p>гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	
ПК-13	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.</p>	

		<p>Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	
ПК-14	<p>реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Уметь применять психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	

Общая характеристика прохождения практики.

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 201__ г. (должность, ФИО)

Итоговая оценка (производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата « ____ » _____ 201__ г.
(должность, ФИО)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник .- 2-е изд., перераб. .- М. : ИНФРА-М , 2011 .- 519 с.

дополнительная литература:

Батаршев, Анатолий Васильевич Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / с.

Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра с во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87 с.

в) Интернет-ресурсы

http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

- комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирус «Касперского».
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программы статистической обработки данных (например «Statistica»)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения научно-педагогической практики магистров в системе высшего и дополнительного образования требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по психологии;
диагностические и методические материалы;
документация, регламентирующая деятельность психолога на базе практики.

Материально-техническое обеспечение:

На базе практики обучающимся должен быть обеспечен доступ к компьютеру, имеющему выход в интернет и другому оборудованию, необходимому для выполнения задания.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11. 1. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Место прохождения практики: научно-исследовательская работа проходит на базе кафедр КемГУ, а также в сторонних организациях с которыми у КемГУ заключены договорные отношения на проведение практик.

Сроки прохождения практики: рассредоточенная (в восьмом семестре).

12. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор базы преддипломной практики напрямую связан с темой дипломной работы и производится по согласованию с научным руководителем. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбор мест прохождения практики производится с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требования по доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости (и соответствии теме ВКР) базой практики могут стать психологические службы учебных заведений, ориентированных на работу с лицами с ОВЗ, а так же психологическая служба КемГУ.

В процессе прохождения преддипломной практики возможно использование различных форм организации off-line занятий (например, обсуждение результатов аналитического обзора литературы, методов и результатов проведенного исследования и др. в рамках форумов, блогов, через электронную почту, электронно-образовательную среду КемГУ).

Оценка результатов практики для лиц с ОВЗ производится по общим критериям.

Студенты с нарушениями слуха могут быть освобождены от прохождения итогового собеседования, либо проходить его в письменной форме.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проходить аттестацию off-line.

Поскольку предоставление письменного отчета по практике является обязательным, лицам с нарушением зрения при необходимости может быть предоставлен ассистент из числа волонтеров.

Составитель (и) программы Канина Н.А., доцент кафедры психологических наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))