

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Ю. Просеков

марта 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Прикладная психология»**

Уровень образования  
**уровень бакалавриата**

Программа подготовки  
**академический бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Кемерово 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	3
1.1. Цели ОПОП.....	3
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.3.1. Область профессиональной деятельности.....	4
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности .....	4
1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	4
1.3.4. Задачи профессиональной деятельности.....	6
1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы .....	7
1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	8
1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	23
ПК-8 .....	57
<b>1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы .....</b>	<b>96</b>
2. Другие сведения .....	97
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	97
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП .....	97
<b>2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>98</b>
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению .....	99
<b>3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы.....</b>	<b>102</b>

# 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## 1.1. Цели ОПОП

*Цель ОПОП* состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целью основной образовательной программы подготовки бакалавра является также сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно - богатой, интеллектуально оснащенной, социально - ответственной личности.

Основанием для определения конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Подготовка квалифицированных выпускников, обладающих необходимыми компетенциями осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Профессиональных стандартов:

-«Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N682 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»);

-«Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575).

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Институт, реализующий данную ООП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

- Бакалавр

## **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### ***1.3.1. Область профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### ***1.3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### ***1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники***

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- умение определять проблемные точки в жизни организации и проводить соответствующие диагностические и эмпирические исследования.

**Педагогическая деятельность:**

- ориентация на новые достижения теоретической, эмпирической, практической и прикладной психологии (в соответствии со спецификой рабочего места);
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Дополнительно выпускник готовится к практическому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности.

**Практическая деятельность:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

- оказание оперативной психологической помощи, проведение психологического консультирования; при необходимости осуществление возможной психологической коррекции;
- разработка и проведение доступных видов психологических тренингов, групп интенсивного психологического опыта;
- осуществление внутренней супервизии профессионального соответствия и внешней супервизии профессиональной эффективности;
- способность находить адекватную психологическую позицию в системе должностных и межличностных отношений организации; понимание динамики ее психологического климата и групповой динамики в целом; оказание благотворного влияния на психологический климат организации.

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы выбраны в соответствии с профессиональными стандартами «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N682 Н и «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.

#### ***1.3.4. Задачи профессиональной деятельности***

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы**

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) видах деятельности в рамках направления подготовки. Основной областью знания в рамках реализуемой ООП по направлению Психология является «Прикладная психология».

Выбор направленности программы обусловлен следующими обстоятельствами:

Во-первых, профессиональная деятельность психолога-практика, в современных условиях, предполагает постоянное взаимодействие с различными категориями людей с целью оказания помощи в разрешении широкого спектра

социальных ситуаций и психологических проблем. Основными формами подобного взаимодействия как формы психологической помощи выступают методы личностного консультирования и психотерапии;

Во-вторых, запросами различных областей социальной практики, обусловленными коллективным характером человеческой деятельности и производными от него проблемами управления людьми, регуляцией развертывающихся между ними отношений, использованием воспитательных и психотерапевтических средств воздействия в индивидуальной и групповой работе;

В-третьих, тем обстоятельством, что профессиональная деятельность психолога-практика предполагает постоянное взаимодействие с различными возрастными категориями людей с целью оказания помощи в разрешении широкого спектра ситуаций и психологических проблем, связанных с этапами и кризисами психического развития. Обучающиеся по данному профилю подготовки получают знания, позволяющие разрабатывать и применять современные методы исследования процессов психического развития применительно к фундаментальным вопросам психологии, а также к прикладным проблемам, возникающим в различных сферах современной жизни, овладевают навыками, позволяющими решать практические проблемы, касающиеся диагностики, консультирования, коррекции психического развития людей различных возрастных категорий.

Направленность программы позволяет выпускникам решать конкретные задачи профессиональной деятельности: диагностические, коррекционные, экспертные, консультативные, учебно-воспитательные, научно – исследовательские, культурно - просветительские.

Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данного направления и направленности трудоустроиться в различных сферах применения специальных психологических знаний.

### **1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата, определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------------------	-------------	---------------------------------



<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.</p>
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть</b> нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии</p>
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> систему категорий и методов, направленных на формирование

		<p>аналитического и логического научного мышления;</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа, синтеза и обобщения фактов;</p>
<b>ОК-4</b>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОК-5</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.</p>
<b>ОК-6</b>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать</p>

		<p>доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем</p>
<b>ОК-7</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p> <p><b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.</p>
<b>ОК-8</b>	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные подходы для укрепления здоровья и</p>

		<p>формирования установки быть здоровым.</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.</p>
<b>ОК-9</b>	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных</p>

		<p>информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>В практической деятельности</b>		
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы

	<p>социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных</p>

		<p>психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида,</p>

		<p>группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это</p>



		<p>развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня</p>

		<p>развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<b>В научно-исследовательской деятельности</b>		
<b>ПК-6</b>	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p>

		<b>Владеть</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации
<b>ПК-7</b>	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии <b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности <b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8</b>	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Знать</b> процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. <b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. <b>Владеть</b> навыками организации исследования, приемами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
<b>ПК-9</b>	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь</b> анализировать

		<p>психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p>
<b>В педагогической деятельности</b>		
<b>ПК-10</b>	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы методике преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации практических занятий, основные методы активного обучения, используемые в системе среднего образования, особенности магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования,</p>

		<p>разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно-практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий, навыками выбора магистерских образовательных программ.</p>
<b>ПК-11</b>	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><b>Знать</b> основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<b>ПК-12</b>	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>Знать</b> основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать</p>

		<p>просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом</p>
<b>В организационно-управленческой деятельности</b>		
<b>ПК-13</b>	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Знать</b> основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации</p> <p><b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.</p> <p><b>Владеть</b> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их</p>

		дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать</b> основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы. <b>Уметь</b> соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на <b>личностный</b> рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп <b>Владеть</b> навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

**1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>		
<b>Базовая часть</b>		
<b>История</b>		

ОК -2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию</p>
<b>Философия</b>		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук для интерпретации современных концепций картины мира.</p>
<b>Иностранный язык</b>		
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> лексический минимум в объёме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> иностранным языком в объёме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.</p>



<b>Педагогика</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества;
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать:</b> основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы методике преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации практических занятий, основные методы активного обучения, используемые в системе среднего образования, особенности магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы. <b>Уметь:</b> реализовывать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно-практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции,

		основные способы профессионального самообразования.
<b>Правоведение</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
<b>Экономика</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического научного мышления; <b>Уметь</b> выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; <b>Владеть</b> навыками анализа, синтеза и обобщения фактов;
<b>Логика</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения <b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК – 7	способностью к и и самоорганизации самообразованию	<b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. <b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической

		деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.
<b>Нейрофизиология</b>		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; прогнозирование изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,
ОК - 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления
<b>Анатомия ЦНС</b>		
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
ОК-8	способностью использовать методы и средства	<b>Знать</b> современные представления о факторах, влияющих на физическое и

	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	психическое здоровье, методах его укрепления
<b>Современные концепции естествознания</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения <b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.
<b>Информационные технологии в психологии</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета <b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и

		<p>информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
<b>Введение в профессию</b>		
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Владеть</b> нормами социального действия на принципах гуманизма и справедливости</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и</p>

		находить пути их развития. <b>Владеть</b> категориальным аппаратом ологии, её научно-исследовательскими активными методами; навыками профессионального самообразования и развития.
ПК-6	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знать</b> основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога. <b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать:</b> особенности магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы. <b>Уметь:</b> выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы.
<b>Общая психология</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
ОК-9	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности. <b>Уметь:</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
ПК-1	реализации стандартных программ, направленных на	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. <b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии

<b>История психологии</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. <b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.



ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b> основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. <b>Уметь</b> организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.
<b>Основы психогенетики</b>		
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности
<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>		
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии <b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности <b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в	<b>Знать</b> процедуру, стратегию, методологию и методику проведения

	определенной области психологии		стандартных прикладных психологических исследований. <b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. <b>Владеть</b> навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
<b>Психология личности</b>			
ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. <b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.
ПК-1	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности		<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.

ПК-3	<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p>
ПК-5	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p>

Социальная психология		
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. <b>Уметь</b> анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; <b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-6	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знать</b> основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	<b>Знать</b> особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные

	психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации <b>Уметь</b> подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.
<b>Психология труда</b>		
ПК-1	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, <b>Уметь</b> разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. <b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать</b> основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации <b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих

		решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.
<b>Инженерная психология и эргономика</b>		
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Знать</b> особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения психодиагностических методик в инженерной психологии, <b>Уметь</b> осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать</b> основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации <b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.
ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на	<b>Знать</b> основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

	<p>личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Уметь</b> соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><b>Психология развития и возрастная психология</b></p>		
ПК-1	<p>способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
ПК-4	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие. <b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>

ПК-5	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,  <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<b>Педагогическая психология</b>		
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.  <b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и</p>	<p><b>Знать:</b> содержание педагогической деятельности, методику преподавания</p>



	оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психологии. <b>Уметь:</b> проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования
ПК-11	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных обучающих программ. <b>Уметь</b> использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Основы консультативной психологии</b>		
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; <b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания

		<p>психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,</p>
ПК-6	<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации</p>
<b>Основы нейропсихологии</b>		
ПК-5	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных</p>

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	составляющих психики в норме и при психических отклонениях
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.
<b>Основы патопсихологии</b>		
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях, <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. <b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и

		<p>функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-9	<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. <b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности. <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. <b>Владеть:</b> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>

<b>Методологические основы психологии</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, <b>Владеть</b> навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
<b>Этнопсихология</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-7	участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний	<b>Знать</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии

	и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<b>Экспериментальная психология</b>		
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,</p> <p>анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Владеть</b> навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом
<b>Специальная психология</b>		
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях, <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; <b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу,

		сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.
ПК-11	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>Уметь</b> использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Общепсихологический практикум</b>		
ПК -2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Знать</b> особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов <b>Уметь</b> осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, <b>Владеть</b> основными приёмами



		диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество,</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции,</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи</p>
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и</p>

		функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Знать</b> процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. <b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
<b>Психодиагностика</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-2	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных

		<p>психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
ПК-5	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме,</p>

		акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>Введение в клиническую психологию</b>		
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. <b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными

		возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
<b>Математические методы в психологии</b>		
ПК-6	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии а процессе исследовательской деятельности <b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; <b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества,
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать:</b> основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы методичку преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации практических занятий, основные методы активного обучения,

		<p>используемые в системе среднего образования</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно-практических занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
<b>Физическая культура</b>		
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым.</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.</p>
<b>Элективные курсы по физической культуре</b>		
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым.</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.</p>
<b>Вариативная часть</b>		

<b>Политология</b>		
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть</b> нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии</p>
<b>Культурология</b>		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного</p>

		общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию
<b>Риторика</b>		
ОК-2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию <b>Владеть</b> нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
<b>Религиоведение</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции –	<b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. <b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию – <b>Владеть</b> нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Профессиональная этика</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности



ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b> основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. <b>Уметь</b> организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.
<b>Социология</b>		
ПК-6	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии —	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. <b>Владеть</b> навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
<b>Антропология</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. <b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах

		толерантности, демократии, свободы и гуманизма.
<b>Психология девиантного поведения</b>		
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, <b>Владеть</b> стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
<b>Математическая статистика</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Уметь</b> выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук;
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов <b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора

		психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
<b>Сексология</b>		
ПК-2	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, <b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-7	участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности
<b>Психофизиология</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета

		<p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p>
ПК-4	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p>
<p><b>Организационная психология</b></p>		
ПК-3	<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции,.</p>
ПК-13	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Знать</b> основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации</p> <p><b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия</p>

		<p>организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации</p>
ПК-14	<p>реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать</b> основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.  <b>Уметь</b> соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп  <b>Владеть</b> навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<b>Организация психологической службы</b>		
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем</p>
ПК-1	<p>способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.  <b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения</p>

		психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала
ПК-2	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической помощи.	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,
<b>Дифференциальная психология</b>		
ОК-6	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные

	культурные различия	психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях, <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Практикум по психодиагностике</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-1	реализации стандартных программ, направленных на	<b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. <b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала
ПК-7	участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности <b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
<b>Детская и юношеская психология</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках



	использованием традиционных методов и технологий	<p>профессиональной компетенции, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза</p>
ПК-4	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной</p>

	целью гармонизации психического функционирования человека	задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>Психология стресса</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.
ПК-11	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Уметь</b> использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Когнитивная психология</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; <b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы;
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и

	социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	развитии
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<b>Конфликтология</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем</p>
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
<b>Психология общения</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно	<b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии <b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
<b>Психология социальной работы</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации

		традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. <b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
<b>Психология семьи</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

<b>Курсы по выбору</b>		
<b>Психология рекламы и PR</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; <b>Уметь</b> реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии <b>Уметь</b> реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии а процессе исследовательской деятельности
<b>Психология малой группы</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; <b>Уметь</b> реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-7	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных	<b>Знать</b> основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии <b>Уметь</b> реализовывать

	и научно-практических областях психологии	общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности
<b>Психология управления</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать</b> основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации <b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. <b>Владеть</b> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и

		методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>Основы менеджмента</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать</b> основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации <b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. <b>Владеть</b> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их



		дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций</b>		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества. <b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,

		подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов.
<b>Психология спорта</b>		
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, <b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества. <b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов.

<b>Психология здоровья</b>		
ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	к и <b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; <b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности. <b>Уметь:</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. <b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.
<b>Соматопсихическое взаимодействие</b>		
ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	к и <b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. <b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности. <b>Уметь:</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. <b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и

		саморегуляции.
<b>Основы личностного тренинга</b>		
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции,  <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
<b>Психология личностного развития</b>		
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-3	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции,  <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
<b>Практикум по психологии развития</b>		

ПК-4	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p>способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Уметь</b> реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p>

		<b>Владеть</b> навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Уметь</b> организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. <b>Владеть</b> навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом
<b>Практикум по психологии профессиональной деятельности</b>		
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-3	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

			<p><b>Владеть</b> навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>
ОК-7	способностью к и самоорганизации самообразованию		<p><b>Уметь</b> анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. <b>Владеть</b> навыками профессионального самообразования и саморазвития.</p>
ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		<p><b>Уметь</b> организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. <b>Владеть</b> навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом</p>
<b>Практикум по социальной психологии</b>			
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		<p><b>Уметь</b> подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. <b>Владеть</b> навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса</p>

ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Уметь</b> соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп <b>Владеть</b> навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
ОК-6	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
<b>Практикум по психотерапии</b>		
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Уметь</b> подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. <b>Владеть</b> навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья	<b>Уметь</b> соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и



	индивидов и групп	охрану здоровья индивидов и групп <b>Владеть</b> навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
ОК-6	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
<b>Юридическая психология</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; <b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК -8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
<b>Психология религии</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; <b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией,

		<p>возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК- 8	<p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.</p>
<b>Основы психологической коррекции</b>		
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем</p>
ПК-3	<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество,</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи</p>

ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. <b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
<b>Профессиональное развитие личности</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально- психологической практике. <b>Владеть</b> навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать</b> основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, <b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции  <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	<b>Уметь</b> анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и

	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. <b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
<b>Психология зрелости и старения</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.  <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
<b>Перинатальная психология и психология родительства</b>		
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

		<p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>
<b>Факультативы</b>		
<b>Факторы риска в психическом развитии</b>		
ПК-1	<p>способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p>
ПК-4	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.  <b>Уметь</b> анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов</p>

ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; <b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, <b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях
<b>Коррупция: причины, проявления, противодействие</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь</b> ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию <b>Владеть</b> нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

## Блок 2 Практики

### Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
ПК-1	<p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p>
ПК-6	<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p>



	практической деятельности	
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ОК-9	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Уметь:</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции. <b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.
ПК-1	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, <b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в

		<p>процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>
ПК-4	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-6	<p>постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации</p>
<b>Педагогическая практика</b>		
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.</p>

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Владеть:</b> навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий, навыками выбора магистерских образовательных программ.
ПК-11	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Уметь</b> использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Владеть</b> навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра

		или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-13	проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.</p> <p><b>Владеть</b> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения</p>

		мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Уметь</b> применять психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп <b>Владеть</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
<b>Преддипломная</b>		
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-6	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Владеть</b> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации
ПК-7	участием в проведении психологических исследований на основе применения	<b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-

	обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	практических областях психологии
ПК-8	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Владеть</b> навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Владеть</b> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
<b>НИР</b>		
ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	<b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при

	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-13	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Уметь</b> организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.</p> <p><b>Владеть</b> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного</p>

		процесса
ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Уметь</b> применять психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп <b>Владеть</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
<b>Итоговая государственная аттестация</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

### **1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет сто процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет семьдесят два процента. Ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и /или ученое звание профессора имеют восемь процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет десять процентов.



## 2. Иные сведения

### 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Представлены в программах дисциплин
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Представлены в программах дисциплин
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Представлены в АОПОП
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Представлены в программах дисциплин
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Представлены в программах дисциплин

### 2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 37.03.01. Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 946;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Профессиональные стандарты:

-«Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N682 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»);

-«Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России и Социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета.

Миссия КемГУ

Политика КемГУ в области качества.

Программа развития Кемеровского государственного университета

### **2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

### ***Учебно-методическое обеспечение***

Основная образовательная программа по направлению 37.03.01 – Психология обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Кемеровского государственного университета.

Необходимая учебно-научная информация может быть получена студентами через библиотечные фонды университета, фонды факультетских методических кабинетов.

За последние 5 лет по направлению Психология были разработаны новые учебные и учебно-методические пособия, рабочие программы, методические рекомендации, контрольные задания, тесты и другие учебно-методические разработки для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Подготовлены методические разработки по проведению практик, организации самостоятельной работы, итоговой аттестации студентов.

Разработаны и активно используются в учебном процессе мультимедийные электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные учебные материалы.

В организации процесса обучения используются электронные библиотечные системы. При условии авторизации по IP-адресам КемГУ обеспечивается доступ к следующим базам:

1) к электронно-библиотечной системе "Университетская библиотека онлайн", специализирующейся на учебных материалах для вузов и полностью соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы (<http://biblioclub.ru/>);

2) к электронно-библиотечной системе издательства «Лань», включающей в себя электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а так же научные труды и актуальные малотиражные издания мелких издательств. Большая часть литературы рекомендована Министерством

образования и науки РФ и наиболее востребована в учебном процессе университета (<http://e.lanbook.com/>);

3) к научной электронной библиотеке **Elaibery** (elaibery.ru) (доступны Вестники университетов Российской Федерации (ВГУ, ВГПУ, ИГЛУ, НГУ, НГЛУ и др.);

4) к электронной библиотеке диссертаций **РГБ** (просмотр полных текстов документов осуществляется только с использованием системы защищенного просмотра «DefView» в виртуальных читальных залах. Регистрация в виртуальном читальном зале ЭБД РГБ производится у оператора Электронного читального зала (библиотека, 2-й этаж, ауд. 1223);

С каждым поставщиком от имени Кемеровского государственного университета подписано лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к информационно-образовательному комплексу (порталу) КемГУ, который содержит полные тексты учебных и учебно-методических пособий преподавателей вуза. Доступ к ресурсам предоставляется после регистрации в базе данных Информационно-образовательного портала. Регистрация студентов осуществляется у оператора Электронного читального зала (библиотека, 2-й этаж, ауд. 1223).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Социально-психологический институт КемГУ, реализующий ОПОП подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 – Психология, направленность (профиль)

«Прикладная психология», располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программами дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Кемеровского государственного университета.

Учебный процесс осуществляется в компьютерных классах и следующих лабораториях:

- компьютерных классах социально-психологического института;
- мультимедийных аудиториях с интерактивной доской, видеопроектором, документ – камерой, компьютерами, подключенными к сети Интернет;
- тренинговой аудитории (тренинговое оборудование, монитор, видеокамера);
- лаборатории психосоциальных технологий;
- методическом кабинете.

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, просмотра и анализа видеofilьмов, демонстрации компьютерных методик диагностики и статистической обработки, анализа профессиограмм, демонстрации экспериментов, самостоятельной работы студентов с учебными пособиями и учебно-методическими комплексами на электронных носителях.

### 3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Список разработчиков и экспертов образовательной программы

#### Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Яницкий Михаил Сергеевич	д.псих.наук	профессор	директор	8(3842)581290	

#### Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Свиридова Ирина Альбертовна	Директор	Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	8(3842)770767	 