

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин
основной образовательной программы
«Менеджмент организации»
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономическая теория»

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: происходящие в обществе процессы; основные понятия, категории и

инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; собрать и анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

владеть (иметь практический опыт): навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-3, ПК-9.

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.7) в структуре дисциплин бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: **3 з.е.**

Экономическая теория занимает ведущее место в профессиональной подготовке студента т.к. она изучается на начальных курсах, относится к дисциплинам, которые формируют общую научную базу студентов. Программа курса «Экономическая теория» дает системное представление о функционировании и развитии экономической сферы общества, вводит общие

экономические понятия и представления, которые в дальнейшем будут использоваться в специальных экономических дисциплинах.

Основные разделы программы

Тема 1. Предмет, функции современной экономической науки
Тема 2. Производство, уровни, факторы, эффективность
Тема 3. Экономические системы, модели хозяйствования и собственности
Тема 4. Рыночная система и рынок
Тема 5. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Тема 6. Теория потребительского поведения
Тема 7. Эластичность спроса и предложения
Тема 8. Рынки факторов производства
Тема 9. Производственная деятельность фирмы
Тема 10. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
Тема 11. Основные макроэкономические показатели и их измерение
Тема 12. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS
Тема 13. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике
Тема 14 Цикличность экономического развития
Тема 15. Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности
Тема 16. Денежно-кредитная система государства
Тема 17. Финансовая система государства
Тема 18. Фискальная политика
Тема 19. Экономическая политика государства

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и

видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

Для лиц с нарушениями зрения применяются портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов Pearl, клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный, видеоувеличитель ONYX Portable HD, специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для выполнения заданий по дисциплине при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, также возможно использование собственных увеличивающих устройств.

Раздаточный материал на занятиях, задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом (не менее 18) или надиктовываются ассистенту (в случае если студента на занятиях сопровождает помощник).

Для лиц с нарушением слуха:

Для лиц с нарушением слуха используется стационарная информационная система «ИСТОК» С-1И, беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM».

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Возможно присутствие на занятиях сурдопереводчика (в случае если студента на занятиях сопровождает помощник).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы применяются специальный компьютерный стол, клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд, беспроводная мыш трекбол для ПК Logitech M570, Выносная кнопка Smoothie 75 для облегчения использования компьютера людям с плохой координацией рук.

Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту (в случае если студента на занятиях сопровождает помощник).

Представление учебно-методических материалов в электронном виде.

Дополнительно библиотека располагает специализированным стационарным рабочим местом "ЭлСис 221", персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue и портативное устройство для чтения, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)".

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культура речи и деловое общение»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

правила письменной и устной речи на русском языке;
правила ведения делового диалога, стандарты деловой переписки, алгоритм подготовки к публичному выступлению;

Уметь:

грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию на русском языке;
использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию, выстраивать презентацию;

Владеть (иметь практический опыт):

навыками коммуникации на русском языке в межличностном и деловом общении;
навыками деловой устной и письменной коммуникации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-4, ОПК-4

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению «Менеджмент» (Б1.Б.11).

Изучение дисциплины «Культура речи и деловое общение» базируется на знаниях, полученных студентами в рамках общеобразовательной школы.

А именно:

– знание норм письменной речи;

- знание закономерностей построения текстов;
- знание функциональных стилей и типов речи;
- знание этикетных и коммуникативных норм.

Студенты, приступившие к изучению дисциплины, должны владеть культурой мышления, уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией, быть способным к эффективному взаимодействию в группе.

В свою очередь «Культура речи и деловое общение» формирует общекультурный методологический и методический базис усвоения гуманитарных дисциплин, поскольку обучает нормам литературного языка, правилам речевого этикета, умению выбрать соответственно ситуации и целям общения функциональный стиль и жанр своего высказывания, способность точно, логично, ясно и выразительно формулировать собственный замысел. Данные характеристики формируют коммуникативную компетенцию будущего экономиста, тем самым способствуют его обучаемости в частности и успешной социализации в целом.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения, 1 курсе 1 семестре на заочной форме обучения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины студенты учатся правильности, уместности и выразительности профессиональной речи. Они овладевают нормами литературного языка, навыками публичного выступления, делового диалога (переговоров, совещания). В рамках дисциплины студенты напишут публицистическое или научно-популярное эссе, сделают презентацию своей идеи и проведут переговоры.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной

экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература).

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом

требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Математика для менеджеров»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений; технологию математической обработки управленческой информации; методы сбора, обработки и анализа качественной и количественной информации в сфере профессиональной деятельности;

Уметь: адаптировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным задачам управления предприятием (организацией) на основе проведения количественного и качественного анализа информации; строить и интерпретировать полученные экономические модели;

Владеть (иметь практический опыт): навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений и преодоления локального сопротивления изменениям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-10

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Математика для менеджеров» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части общих дисциплин программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 33.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Изучение дисциплины предполагает формирование основных понятий математики: Основы математического анализа. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Ряды. Дифференциальные уравнения. Функции многих переменных. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Векторная алгебра. Линейные отображения. Квадратичные формы. Элементы аналитической геометрии.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

201; Специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС

221; Специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС

Специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;

Принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3-1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь: на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Владеть (иметь практический опыт): основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-8.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины» к базовой части Б1.Б.4 программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины Проблема защиты человека от различных опасностей в среде его обитания возникла практически одновременно с появлением на Земле людей.

Человек всегда стремился к обеспечению личной безопасности и сохранению жизни и здоровья. Это стремление лежит в основе многих действий и поступков человека. Научной дисциплиной, изучающей опасности и защиту от них человека, является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Это область социально-экологических знаний, формирующаяся на стыке ряда наук и

дисциплин, изучающая условия функционирования и обеспечения гармонических отношений системы «природа - общество – человек».

Современный человек живет в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни, он должен знать, какие существуют опасности и как они воздействуют на организм человека и природную среду. Он должен иметь представление о том, как определяется соответствие параметров окружающей его среды нормативным требованиям безопасности, и уметь предупреждать и защищаться от различного вида неблагоприятного воздействия природного, техногенного или иного происхождения. Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование у студентов безопасного мышления и поведения. Его главная задача состоит в том, чтобы сформировать у студентов соответствующие компетенции; специальные знания, умения и навыки.

Конкретизированные цели освоения дисциплины обеспечивают формирование компетенций выживания в различных жизненных ситуациях, правильных действий в случае природных и техногенных катастроф, адекватного поведения в случае острых социальных, социально-политических, военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение

для распознавания и чтения плоскочечатных текстов. Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный; Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»; Видеоувеличитель ONYX Portable HD; Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем. Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)". Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов. Комплект Звуковой маяк «Парус». Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый) .

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с нарушением слуха:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля), Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM», Аудиотехника.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лабораторных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд; Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570; Выносная кнопка; Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»).

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время

выходит на связь для проведения процедуры зачета. Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

правила письма и устной речи на иностранном языке.

Уметь:

грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию на иностранном языке;

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть (иметь практический опыт):

навыками коммуникации на иностранном языке в межличностном и деловом общении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы магистратуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Общая информация об английском языке. Лёгкие и трудные стороны изучения английского языка. Разновидности английского языка. Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия / несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке

(повествовательное, вопросительное, побудительное). Ежегодная традиция определения «слова года» в Америке, Великобритании и России. Поиск «слова года» за последние 5 лет. Глаголы to be, to have. Время Present Simple.

Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся.

История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, требования получения диплома выпускника.

Что изучает наука экономика, виды экономики, функции экономистов, типы экономических систем.

Понятие глобализации, её аспекты. Достоинства и недостатки глобализации.

Виды математических операций: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, вычисление корня. Произношение «0» в разных ситуациях. Виды графиков, диаграмм: линейная, столбчатая, круговая диаграмма. Основная лексика для описания графиков. Интерпретация графиков, диаграмм.

Отличие обычных банков от центрального банка, функции центрального банка, резервные требования, экономика страны, повышение учетной процентной ставки.

Понятие менеджмента, его функции. Уровни управления в компании. Функции менеджеров на разных уровнях управления. Основные организационные уровни управления на предприятии, основные функции управляющего, личные качества идеального управляющего.

Понятие маркетинга, функции начальника отдела маркетинга, различие фирм, ориентированных на производство, ориентированных на маркетинг, техники исследования рынка.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения.

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной): ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570. Поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10. Mac OS X 10.5.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература).

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад может быть предоставлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Инвестиционный анализ»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные метрики риска (Valueatrisk, Shortfall). Влияние факторов риска на финансовые результаты деятельности организации; принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций. Модели оценки капитальных (финансовых) активов.

Уметь: использовать методы расчета и анализа рисков, методы защиты от рисков; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений. Составлять прогноз финансовых планов.

Владеть: (иметь практический опыт): навыками оценки рисков принимаемых финансовых и инвестиционных решений. Навыками построения карты рисков для различных финансовых решений. Методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК – 15 (умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании), ПК – 16 (владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов).

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Инвестиционный анализ*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули). Обязательные дисциплины» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные категории и экономические концепции инвестиционного анализа. Анализ источников финансирования инвестиционных проектов. Анализ эффективности производственных (реальных) инвестиций. Анализ товаров и услуг. Анализ маркетинг-плана. Анализ организации производственной деятельности. Оценка финансовой самостоятельности инвестиционных проектов. Оценка экономической самостоятельности инвестиционных проектов: простые и сложные методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Простые методы: простая норма прибыли (ROI), срок окупаемости (PP). Сложные методы: оценка эффективности инвестиций методом чистого

дисконтированного дохода (NPV), метод расчета внутренней нормы доходности (IRR), метод расчета индекса рентабельности инвестиций (PI), метод расчета срока окупаемости инвестиций (DPP). Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска. Анализ альтернативных проектов. Методические особенности анализа в условиях ограниченности финансовых ресурсов. Ранжирование инвестиционных проектов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

задания оформляются в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;

для лиц с нарушением слуха:

в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История»

Перечень планируемых результатов обучения

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	---	---

ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; уметь: -ориентироваться в мировом историческом процессе, -анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, -осуществлять сбор и интерпретацию необходимых данных для анализа социально-значимых проблем; -анализировать социально-значимые проблемы и процессы мировой и отечественной экономической истории; владеть: -навыками объективно и аргументированно оценивать закономерности исторического развития;</p>
------	--	---

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История» относится к блоку социально-гуманитарного цикла (Б.1.Б1) в котором наряду с Историей изучаются Философия, Экономика, Иностранный язык.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

История России является неотъемлемой частью мировой истории. Знание исторического опыта развития нашего государства позволяет более четко сформировать картину общемирового развития, а также применить исторический опыт прошлого в разрешении современных экономических, социальных и политических проблем.

Данная дисциплина призвана дать студентам общее представление об основных проблемах развития нашей страны. Дисциплина является неотъемлемой частью подготовки всесторонне развитого специалиста в области международных отношений.

Дисциплина включает в себя лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельную работу студентов, которая завершается тестовым контролем знаний и зачетом. Особенность изучения

дисциплины является особое внимание самостоятельной работе студентов с конспектами лекций и рекомендуемой литературой.

Студенты должны по итогам изучения дисциплины иметь четкое представление об основных экономических, политических и социальных процессах в России, знать персоналии наиболее выдающихся государственных и политических деятелей, иметь представление о месте и роли России в мировой истории.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS forWindows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "IndexEverest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "DuxburyBrailleTranslator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Специфику философии и ее роль в жизни человека и общества. Основные парадигмы развития философии: философию Древнего Востока, Античную философию, философию Средневековья, философию Нового времени, Современную западную философию, Русскую философию. Основные разделы философского знания: онтологию, гносеологию, антропологию, социальную философию, аксиологию. Взаимосвязь философии и других видов мировоззрения: мифологического, религиозного, эстетического, научного.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские процессы; понимать значение философии в развитии современного мира и человека; анализировать познавательные отношения, выстраивать модели познавательных отношений; понимать основные концепции истины, роль науки в современном обществе; анализировать общественно- историческую

реальность, современность и глобальные проблемы цивилизации; анализировать будущее в контексте информационной парадигмы.

Владеть (иметь практический опыт): навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции; приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Философия*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Курс дисциплины состоит из вводной части и двух основных разделов: Исторические типы философии и Общая философия (Основные философские проблемы). В историко-философском разделе представлены темы, позволяющие понять специфику философского знания, направления и источники его генезиса, роль в развитии различных явлений культуры. Второй раздел обращен к проблемам бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др. Изложение традиционных аспектов философского знания, их актуализация обеспечивается историческим и логическим единством названных разделов, включением интерпретаций

собственно-теоретической проблематики в историко-философское поле. Систематическое изложение базовых категорий в курсе философии составляет тезаурус теоретического мышления и основу культурно-мировоззренческой ориентации студентов. Названные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального познания. Знакомство с многообразием философско-исторических концепций позволит студенту найти свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по профилю, так и общеобразовательных.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

При изучении курса «Философия» для указанной категории лиц применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания: только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Для лиц с нарушением слуха: также применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины. Обучающимся с указанной нозологией могут быть даны индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, индивидуальные консультации.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала, также возможности сети Интернет для общения по электронной почте, скайпу и т.д.

Изучение курс «Философия» максимально адаптируется, учитывая особенности нозологий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б.1.Б.12 «**Психология**»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать закономерности функционирования и развития социальных общностей как субъектов социальных отношений;

- возможности для обучения и развития

Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и прочие различия при взаимодействии людей;

- формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства;

- осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе;

Владеть (иметь практический опыт): методами изучения социальных отношений внутри социальных групп и между ними.

- навыками самоорганизации, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельному получению знаний, в том числе и профессиональных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОК-5, ОК-6.**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б.1.Б.12 «Психология» относится к базовой части ОПОП.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в психологию. Основные направления и методы научной психологии. Структура и основные функции психики. Психология личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Теории личности. Темперамент. Характер. Способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Поведение и деятельность. Психические процессы. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание, память. Мышление, воображение, интеллект, межполушарная асимметрия. Социальная психология. Общение. Социальная психология групп

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ ПО для трансляции текста в шрифт Брайля);

- программа экранного доступа Jaws for Windows 16\$
- видеувеличитель ONYX Portable HD;
- программа экранного увеличения MAGic Pro;
- программа OpenBook для чтения плоскочечатных текстов
- портативное устройство для чтения PEARL

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И;
- беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «СонетPCM» РМ-3-1

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Документирование управленческой деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: Базовые понятия теории инноваций и управления инновациями. Правила ведения документооборота и оформления документов в сфере профессиональной деятельности. Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур. Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации.

Уметь: Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Вести деловую переписку. Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры

организации. Идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации. Оформлять документы, связанные с управленческой деятельностью организации, в том числе в различных отраслях.

Владеть (иметь практический опыт): Навыками отражать информацию о результатах инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения. Навыками документирования разного рода управленческой информации. Навыками пользования поисковыми системами и информационными ресурсами. Навыками работы с информационными системами и базами данных организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений. Навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур. Навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-8 - владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

ПК-11 - владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

ПК-20 - владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина *«Документирование управленческой деятельности»* относится к блоку Б1.В.ОД.2 вариативной части дисциплин.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» формирует у студентов представление о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности, видах документов, стандартах документов, о потоках документации (входящие, исходящие, внутренние, внешние), регламентации процедур исполнения, передачи, хранения и обработки, средствах обмена документами, анализа и систематизации информации. Знания, полученные в результате изучения дисциплины позволяют решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий при соблюдении основных требований информационной безопасности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

Иллюстративный материал дублировать аудиальной информацией. То, что записывается на доске, одновременно проговаривается. Местоположение преподавателя позволяет хорошо видеть его артикуляцию. Во время лекций рекомендуется использовать диктофон как способ конспектирования. При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. **Технические средства обучения:**

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС221;
- специализированное мобильное рабочее место ЭлНОТ301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

Использовать средства наглядности: схемы, таблицы, графики, компьютерные презентации. Использовать выдачу готовых материалов и опорных конспектов, задания для самостоятельной разработки схем и алгоритмов изучения дисциплины с последующим контролем.

Технические средства обучения:

- Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:
Использовать средства дистанционного обучения – ЭИОС КемГУ (Электронная информационно-образовательная среда); средства видеоконференцсвязи; проведение вебинаров.

Технические средства обучения:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Форма проведения текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: происходящие в обществе процессы

Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Владеть: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-3

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к части ФТД (факультативные дисциплины) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация «бакалавр»).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 1 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Часть 1. Теоретические основы исследования коррупции. Предпосылки развития коррупции. Определение коррупции и ее основные виды. Последствия коррупции. Общественные выгоды и общественные издержки коррупции.

Часть 2. Измерение коррупции. Межстрановые и национальные методики. Модели коррупции. Масштабы коррупции в России.

Часть 3. Антикоррупционная политика.

Методы противодействия коррупции. Мировой опыт борьбы с коррупцией.

Антикоррупционная политика в РФ на современном этапе: федеральное антикоррупционное законодательство РФ; национальный план противодействия коррупции; национальная стратегия по борьбе с коррупционными преступлениями; эффективность антикоррупционной политики в регионах РФ.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

1. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201". Специализированное стационарное рабочее место включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем. Должен позволять незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля. 2. Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. 3. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый). 4. Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд. 5. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570. 6. Звуковой микшер "BEHRINGER 802" (2 монохода, 2 стереохода, 1 AUX-шина) 7. Двухканальный усилитель звука ROXTON AA-60. 8. Акустическая система JBL CONTROL 24CT. 9. Конденсаторный микрофон на гибком держателе SHURE MX412D/S

1. Система оповещения: ЖК-телевизор (расписание). Платформа Intel BOXSTCK1A32WFC (Intel Atom Z3735F, 4x1330 МГц, 2048 Мб, SSD 32 Гб, HDMI, Wi-Fi, Microsoft Windows 8.1). 2. Специализированное

мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной). Специализированное мобильное рабочее место включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Компьютерный класс RAMEC GALE (G3260/H81/4DDR3/500HDD/DVD-RW/RAMEC VX15 600W-APFC140FAN/RTC/RWC), Монитор Acer 19.5" V206HQLBb, TFT, FullHD, клавиатура и мышь. Компьютерный стол универсальный. Гарнитура Oklick HS-M133V. ЖК-телевизор Panasonic TX-50CSR520. Веб-камера Genius Widecam F100(CMOS, 12 МП 1920x1080 30 кадр/с. Фокусировка ручная):

- позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля.

- программное обеспечение преобразовывает печатные документы или текст на графической основе в электронный текстовый формат, который читается вслух компьютером, используя качественную речь и последние достижения оптического распознавания символов (OCR).

Мощное оптическое распознавание символов. Возможность изменения скорости, темпа, громкости речи. Возможность изменения языковых настроек. Множество функций, позволяющих настроить наиболее комфортное для зрения отображение на экране. Функции OpenBook для слабовидящих позволяют адаптировать внешний вид текста на экране, в том числе стиль шрифта, размер, расстояние между символами и цвета. Видеоувеличитель позволяет слабовидящим людям комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п. 3. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3-1 (ИП). 4. Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволейный (левый). 5. Выносная кнопка Smoothie 75.

Для лиц с нарушением слуха:

Информационная система для слабослышащих «Исток» (индукционная петля для лекционной аудитории).

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля для лекционных аудиторий). Система предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т».

Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых

звукоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля. Стационарная индукционная петля располагается по периметру помещения площадью до 25м², а портативная непосредственно в месте нахождения слабослышащего.

Местами применения данной системы информационной являются бытовые помещения, в которых проживают или находятся слабослышащие, залы для проведения различных мероприятий, кассы, стойки информации, комнаты переговоров, зоны обслуживания населения и т.п.

Система информационная обеспечивает качественную передачу аудиоинформации при повышенном уровне окружающего шума и преградах между собеседниками. Благодаря наличию аудио входа система информационная легко подключается к любым звукоспроизводящим устройствам (телевизор, муз. центр, аудио плеер и пр.) и интегрируется в существующие электронные переговорные и информационные системы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221".
2. Компьютерный класс RAMEC GALE (G3260/H81/4DDR3/500HDD/DVD-RW/RAMEC VX15 600W-APFC140FAN/RTC/RWC), Монитор Acer 19.5" V206HQLBb, TFT, FullHD, , клавиатура и мышь, веб-камера Genius Widecam F100(CMOS, 12 МП 1920x1080 30 кадр/с. Фокусировка ручная).
4. Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.

Терминал не занимает много места, при ширине 645 мм имеет толщину всего 80 мм. Дополнительную устойчивость киоска обеспечивает утяжелённое основание с размерами 645 мм x 445 мм. Встроенный ЖК-монитор имеет низкое излучение, высокое разрешение и малую потребляемую мощность. Эти качества делают сенсорный терминал VP420TM Slim идеальным решением для приложений публичного доступа, которые требуют сенсорного интерфейса, современной вычислительной мощности, качественной цветопередачи и яркости изображения.

В терминале установлен высококонтрастный ЖК-монитор с размером экрана 42 дюйма по диагонали, который использует активную матрицу (TFT) и технологию дисплея на жидких кристаллах (LCD).

Монитор поддерживает полноэкранное разрешение 1920 1080 пикселей.

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы: веб-камера Genius Widecam F100(CMOS, 12 МП 1920x1080 30 кадр/с Фокусировка ручная). Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный. Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Бизнес-статистика»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: виды управленческих решений и методы их принятия; основные модели принятия решений; классификации моделей разработки и принятия решений; особенности принятия управленческих решений в различных областях экономики; методы количественного анализа информации; сферы применения количественных методов обработки информации при принятии управленческих решений.

Уметь: использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований; анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации; оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний; проводить оценку финансовых инструментов; строить модели разработки управленческих решений; диагностировать проблемы в организации и применять основные модели принятия управленческих решений; применять количественные методы обработки и анализа информации; провести первичную и вторичную обработку любого массива данных, необходимого для принятия управленческого решения; использовать методы математической статистики для обработки и анализа управленческой информации.

Владеть: методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методом моделирования как основным методом исследования систем для принятия управленческих решений; навыками количественного анализа управленческой информации с помощью SPSS; навыками обработки и анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Бизнес - статистика» относится к дисциплинам направления «Менеджмент» Б1.Б.8. базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Изучение дисциплины дает студентам представление о количественных и качественных методах анализа обобщающих статистических показателей, характеризующих состояние и деятельность предприятий, организаций, субъектов Федерации, национальной экономики; об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: на основе статистического анализа разрабатывать предложения и рекомендации для обоснования управленческих решений, разработки экономических программ и направлений. Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Право»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

Основные нормативные документы, регулирующие деятельность предприятия в вопросах выбора его организационно-правовых форм, нормирования и оплаты труда, разработке бизнес-планов предприятия, ценовой политики предприятия.

Основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур.

Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур.

Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации.

уметь:

Применять законы, указы, нормативные документы в различных ситуациях для принятия соответствующих решений.

Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Вести деловую переписку. Ориентироваться в системе

законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Вести деловую переписку.

владеть:

Навыками извлечения необходимой информации для характеристики объекта изучения.

Навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.

Навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-1 (Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности), ПК-20 (Владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур).

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Право» относится к блоку Б1.Б.9 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основы теории государства и права

Основы конституционного права РФ

Основы административного права РФ

Судебная система и правоохранительные органы

Основы гражданского законодательства РФ

Основы брачно-семейного законодательства РФ

Основы трудового права РФ

Основы уголовного права РФ

Основы экологического права РФ

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозировка учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий чаще переключаем обучающихся с одного вида деятельности на другой, учитывая допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. Одним из основных принципов организации учебного процесса является мотивирование незрячих к использованию ПК.

Для лиц с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

При работе со студентами с нарушением слуха устное объяснение материала подкрепляется наглядным изображением и дублировалось устным пояснением. Далее необходима последующая беседа по представленному материалу (вопросы студентам, выявляющие степень восприятия нового материала с целью восполнения пробелов понимания). Таким образом, схема объяснения нового материала такова: *устное объяснение – визуальный объект – устное пояснение – беседа по предложенному материалу.*

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

При организации образовательного процесса учитывается следующее:

- длительность занятий гибко варьируется в зависимости от уровня умственной работоспособности;
- форма занятий гибкая и разнообразная: групповая, в парах, в малых группах, индивидуальная;
- чередование умственной и физической деятельности.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социология»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: закономерности функционирования и развития социальных общностей как субъектов социальных отношений.

Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и прочие различия при взаимодействии людей.

Владеть (иметь практический опыт): методами изучения социальных отношений внутри социальных групп и между ними.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает объект и предмет социологии, ее задачи, понятия общества, социальных отношений и социальных общностей, формы влияния социологических знаний на общество, формы реализации познавательной, практической и идеологической функций социологии; методологическую основу социологии, научные подходы познания общественной жизни и их содержание, сущность социальных законов, требования, формы проявления и объективность социальных законов, понятие средней равнодействующей величины, научные понятия и категории социологии; структуру социологии, уровни и разделы методологии, методы в социологии, структурирование предметного социологического знания, понятие социологической теории, компоненты и разновидности социологических теорий; дефиниции общества в разных теоретических направлениях, понятие социальной системы и ее свойства, структурирование общества по разным основаниям, социальную деятельность и социальное взаимодействие, социальные изменения, социальный процесс и социальное развитие, социальные институты и социальные организации, типологию обществ, теорию культурно-исторических типов, информационное общество, современное общество, гражданское общество и др.; социально-философские предпосылки социологии как науки, учения об обществе и общественной жизни древних мыслителей, эпохи Средневековья и Возрождения знания о человеке и обществе в период зарождения капиталистических отношений, классические социологические теории, основные

макросоциологические (структурные, конфликтные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы, интегральную социологию, русскую социологическую мысль, основные школы и направления современной социологии, эмпирическую социологию, структурный функционализм, конфликтологию, феноменологию, неофункционализм; методологию, методические основы и организацию эмпирических социологических исследований; теории социальной структуры общества, социальное неравенство, природу социальных групп (профессиональных, этнических, территориальных, семейных, конфессиональных и т.п.), социальные перемещения; теории личности, понятия человека, индивида, индивидуальности, личности, социализации, адаптации; задачи социологии общественного мнения, сущность общественного мнения, его структуры, характеристик, функций, способов изучения и формирования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным

шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Введение в профессию»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: возможности для обучения и развития

Уметь:

- формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства,
- осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе

Владеть (иметь практический опыт): навыками самоорганизации, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельному получению знаний, в том числе и профессиональных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-6

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессию» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части программы бакалавриата (Б1.Б.13).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина формирует основы для выбора студентом направленности (профиля) подготовки, призвана сделать этот выбор более ответственным и мотивированным; характеризует предприятие (организацию), персонал и рынок как объекты управления; раскрывает практические и карьерные аспекты профессиональной деятельности менеджера; знакомит студентов с будущей профессией (направленностью); характеризует направление подготовки «Менеджмент» в целом, направленностей «УЧР», «Финансовый менеджмент», «Маркетинг», «производственный менеджмент» в частности; готовит их к выбору места работы в различных функциональных областях менеджмента; знакомит с методами поиска работы и поведения на рынке труда.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается

Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги

тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Работа с большими массивами данных»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы разработки моделей (экономических, финансовых, организационно-управленческих), необходимых для принятия управленческих решений,

- методические основы адаптации моделей к конкретным задачам управления,

- основы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений,

- технологию математической обработки управленческой информации,

- методы сбора обработки и анализа качественной и количественной информации в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- адаптировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным задачам управления предприятием (организацией) на основе проведения количественного и качественного анализа информации,

- строить и интерпретировать полученные экономические модели

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками построения моделей, необходимых для принятия управленческих решений,

- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений и преодоления локального сопротивления изменениям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-10

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Работа с большими массивами данных*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Введение в анализ больших данных. Обзор источников информации. Технологии хранения и обработки больших данных. Статистические методы анализа данных. Современные программные средства анализа больших объемов информации. Сбор и хранение больших данных. Методы обработки и анализа больших данных. Визуализация исходной информации и аналитических данных.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в

письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информатика»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины Информатика обучающийся должен овладеть основным инструментарием современных компьютерных технологий, необходимых для дальнейшей учебной, научной и профессиональной деятельности: теоретические основы информации, практические навыки владения программными продуктами из пакета Microsoft Office, инструменты решения учебных, научных и профессиональных задач с помощью инструментов Microsoft Excel и объектно-ориентированных языков программирования.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: Современные методы и информационные технологии, способствующие сбору, обработке, сохранению информации.

Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями. Обеспечивать информационную безопасность организации.

Владеть: Навыками количественного анализа информации для решения профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения. Навыками анализа и отбора источников

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-7, ПК-11 и ПК-12

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информатика» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Информатика» состоит из трех модулей. В рамках первого модуля будут рассмотрены теоретические аспекты информации как объекта для изучения, в частности будут рассмотрены понятия информации, ее свойства, понятие экономической информации и ее свойства, меры информации. В рамках второго модуля обучающиеся смогут познакомиться с инструментарием программных продуктов пакета Microsoft Office, в частности овладеть инструментарием обработки экономической информации с помощью табличного процессора Excel, разработки и управлению базами данных с помощью Microsoft Access, а также разработке индивидуальных инструментов для учебной, научной и профессиональной деятельности на базе объектно-ориентированных языков программирования. В рамках третьего модуля дисциплины обучающиеся смогут овладеть профессиональными навыками работы с мета-поисковыми системами сети Интернет, а также овладеть программными инструментами решения бизнес-задач.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в управлении»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- Основы различных видов статистического анализа и возможности их использования в профессиональной деятельности.
- Современные методы и информационные технологии, способствующие сбору, обработке, сохранению, передаче и защите информации.
- Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации.

Уметь:

- Использовать различные методы статистического анализа при решении профессиональных задач.
- Собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями.
- Обеспечивать информационную безопасность организации.
- Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.

Владеть (иметь практический опыт):

- Навыками количественного анализа информации для решения профессиональных задач с использованием специализированного программного обеспечения.
- Навыками анализа и отбора источников информации.
- Навыками пользования поисковыми системами и информационными ресурсами.
- Навыками работы с информационными системами и базами данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-7 *«Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»*

ПК-11 «Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов»

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информационные технологии в управлении» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата (Б1.Б.17).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Являясь дисциплиной, дающей знания о функционировании и управлении информацией в обществе в целом, в социальных системах разного уровня, на предприятиях разных форм собственности, информационный менеджмент, занимает важное место в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент», поскольку каждый человек находится в постоянном коммуникационном взаимодействии с другими людьми, принимает управленческие решения разного уровня, что невозможно сделать без информации, особенно руководителям.

Руководители имеют возможность эффективно выполнять свои функции только тогда, когда они владеют точной и своевременной информацией. Информационные системы существенно повышают эффективность внутренних и внешних процессов обмена данными. Управление по своей сути и есть информационный процесс. Получение, преобразование, анализ, использование информации сопровождают процессы управления на всем их протяжении, от начальной до конечной фазы. Более того, сама сущность управления во многом проявляется в информации, в ее формировании и движении.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в управлении» поможет сформировать у студентов навыки вовремя и правильно собрать нужную информацию, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе. Учет и анализ информации необходимы для избегания потерь средств и времени. Использование практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, позволит грамотно и четко ориентироваться в информационном пространстве современной жизни, которое постоянно расширяется, углубляется, образует новые информационные технологии, потоки, сети. Таким образом, дисциплина играет значительную роль в профессиональной подготовке управленцев с высшим образованием.

Дисциплина в методологическом плане опирается на философские, общеэкономические, социологические, исторические, культурологические, психологические, политологические и другие знания, связанные с изучением информационных потоков, информационных систем в обществе в целом и в конкретной организации. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ними.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной и заочной формах обучения.

Структура дисциплины:

1. Управление информационными технологиями

1.1. Информационные технологии: понятие, эволюция, виды в управлении.

Понятие управления. Объект, предмет исследования в управлении. Сущность, предпосылки и последствия перехода общества в постиндустриальную стадию. Понятие информационной технологии. Этапы развития. Классификации информационных технологий. Основные свойства информационных технологий.

1.2 Основные характеристики информации.

Понятие информации. Особенности информации. Основные источники получения информации; источники информации на предприятии. Классификации видов информации. Основные свойства и качества информации.

1.3 Информационный потенциал общества: информационные ресурсы, потребности, культура.

Понятие и виды информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Понятие информационной потребности. Структура информационных потребностей. Классификация информационных потребностей. Информационный поиск. Виды информационного поиска. Информационный запрос. Информационное обеспечение. Понятие информационной культуры и информационной грамотности.

2 Исследование как информационная технология: методы поиска, сбора, анализа и обработки информации

2.1 Опросные и неопросные методы сбора информации в управлении как информационная технология.

Понятие метода и методики. Неопросные методы сбора информации: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Качественный анализ документов. Опросные методы сбора информации: понятие, характеристика. Экспертный опрос и его специфика. Технологии экспертизы. Интервью: понятие, виды. Специфика анкетного опроса. Структура и композиция анкеты,

оформление вопросника. Особенности анкеты для разных видов исследований, сходства и различия анкет в разных видах исследований.

2.2 Качественные и количественные методы сбора информации.

Проблема жестких и мягких методов как информационных технологий. Стратегия и методы качественного анализа данных. Последовательность действий и образцы стратегий качественного анализа. Особенности методологии качественного исследования. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Значение и случаи применения каждого из методов сбора информации в различных видах исследований.

2.3 Интернет-ресурсы как информационная база исследований в управлении.

Интернет-ресурсы как информационная база исследования: характеристика, особенности, методы и приемы эффективного использования. Электронные библиотечные системы и базы научных публикаций (РИНЦ, Лань, КиберЛенинка, база препринтов ВШЭ и т.д.). Справочно-поисковые системы (Консультант, Гарант). Правила оформления интернет-источников в списке литературы.

2.4 Современные информационные (компьютерные) технологии обработки данных и представления результатов исследований в управлении.

Возможности текстовых и табличных редакторов (Ms Word, Excell) для создания электронных документов, агрегирования и обработки научной информации, представления результатов исследований в социальных и поведенческих науках. Графическое представление данных, инфографика. Применение программы Ms Power Point для подготовки презентаций по результатам исследования. Использование программы Statistica для статистической обработки больших массивов информации.

3. Информационные технологии в экономической и управленческой деятельности

3.1 Информатизация экономики и управления: возможности применения новых технологий.

Понятие и виды информационных технологий в управлении. Технология электронного документооборота. Автоматизация бизнес-процессов. Системы поддержки принятия решений. Системы показателей информационного обеспечения менеджмента. Автоматизированные системы бизнес-планирования. Автоматизированное рабочее место.

3.2 Информационные технологии инвестиционного анализа и проектного управления

Понятие проектного управления, инвестиционного анализа. Информационные технологии проектного управления,

инвестиционного анализа. Информационные технологии бизнес-моделирования. Программные методы оценки инвестиционных рисков при портфельном и проектном инвестировании. Программные продукты для оценки инвестиционной привлекательности проектов. Программные продукты для управления инвестициями в ценные бумаги.

3.3 Информационные системы бухгалтерского учета, управления персоналом

Понятие информационной системы бухгалтерского учета, управления персоналом. Принципы построения компьютерных программ бухгалтерского учета, управления персоналом. Современные российские и зарубежные программы бухгалтерского учета, управления персоналом. Возможности и принципы работы программы 1С: Предприятие, конфигурация «Управление персоналом»

3.4. Информационные технологии для продвижения продукции.

Понятие и виды информационных технологий продвижения продукции. Формирование интернет-площадок для продаж (сайтов-визиток, интернет-магазинов). Яндекс-директ как инструмент продвижения продающих интернет-площадок. Продвижение товаров и услуг в социальных сетях.

4. Информационно-коммуникационные технологии

4.1 Информационные базы данных. Информационные системы.

Информационная база данных. Классификация баз данных по различным основаниям. Создание базы данных в программе Microsoft Office Access. Сущность и определение информационных систем. Виды и формы информационных систем. Функции информационных систем. Информационная инфраструктура организации.

4.2 Этапы движения информации. Обмен информацией, восприятие. Этапы движения информации. Преграды в процессе обмена информацией. Основные тенденции развития инфообмена. Информационные барьеры и варианты их классификации. Методы преодоления информационных барьеров как информационная технология в социальных и поведенческих науках. Восприятие информации.

4.3 Социальные коммуникации как информационная технология

Важность и необходимость коммуникаций в управлении. Управление коммуникациями как управление информационными потоками. Виды коммуникаций. Электронное правительство. Единое информационное пространство. Федеральный закон об информации. Управленческое консультирование.

4.4 Показатели эффективности деятельности предприятий в области информационных технологий. Безопасность информации на предприятии

Основные показатели оценки эффективности деятельности предприятия в области информационных технологий. Затраты на информационные технологии. Коэффициенты оценки. Концепция автоматизированного офиса как информационная технология. Ответственность руководителя за информационную безопасность предприятия. Проблемы информационной безопасности государств.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не

менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы менеджмента»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- структуру менеджмента организации, современные подходы в менеджменте, принципы и методы эффективного управления,
- структуру процесса управления и сущность основных функций управления,
- структуру системы управления организацией,
- методы реализации основных управленческих функций,

- типы организационных структур управления, их основные параметры и принципы проектирования,
- основные процессы групповой динамики, понятия лидерства и стиля руководства,
- основные факторы качества и эффективности менеджмента,

Уметь:

- оценивать возможности и ограничения применения теорий менеджмента при решении организационных задач,
- проектировать организационную структуру управления организации,

Владеть (иметь практический опыт):

- методами реализации основных управленческих функций и оценки последствий принятия решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ОПК-3 Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учётом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Основа менеджмента*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Менеджмент» определяет и структурирует систему управленческих знаний обучающихся, фокусируя внимание на базовых подходах, концепциях, теориях менеджмента, процессах, функциях, принципах и методах менеджмента организаций.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Экономические основы менеджмента организации»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: Теоретические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации. Основные бизнес-процессы в практической деятельности организации.

Уметь: Обосновывать принятие решений в управлении деятельностью предприятий (организаций).

Анализировать и планировать основные трудовые показатели.

Владеть (иметь практический опыт): Навыками организации и оплаты труда персонала.

Навыками принятия решений по разным аспектам операционной (производственной) деятельности предприятий и организаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-13

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономические основы менеджмента организации» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Менеджмент, как наука об управлении социально-экономическими процессами. Понятие, сущность и классификация бизнес-процессов в организации. Общая характеристика организации, её внутренняя и внешняя среда. Механизм хозяйствования организации (предприятия). Экономические ресурсы организации: имущество и капитал, основные фонды, оборотные средства. Проявления мотивационного управления в различных моделях менеджмента. Трудовые ресурсы организации, мотивация и стимулирование труда работников. Организационные формы и структура управления организацией. Результаты и эффективность деятельности организации. Прибыль и рентабельность. Оценка затрат деятельности организации. Цены и ценообразование. Менеджмент эффективности деятельности организации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или

надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Поведение потребителей»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

факторы внешнего влияния на поведение потребителей; внутренние факторы поведения потребителей; модели потребительского поведения; процесс принятия решения о покупке; организационное покупательское поведение.

Уметь:

идентифицировать факторы внешнего (социально обусловленного) и внутреннего (психологически обусловленного) влияния на процесс принятия потребителем решения о покупке; использовать модели потребительского поведения и методы управления ими в процессе разработки комплекса маркетинговых решений.

Владеть:

методами анализа поведения потребителей и формирования спроса

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-9

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Поведение потребителей*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е. (108 академических часов)

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Цель курса - формирование системных знаний факторов и процессов поведения потребителей и умений комплексного использования этих знаний в разработке маркетинговых решений.

Задачи курса: представление современной теории поведения потребителей и развитие умений ее практического использования в маркетинговой деятельности; развитие умений идентификации потребительских аспектов маркетинговых проблем и решения этих проблем на основе знания факторов и процессов потребительского поведения; развитие навыков анализа, прогнозирования, формирования и оценки поведения потребителей, необходимых для ведения маркетинговой деятельности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Маркетинг»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

основы маркетинга, иметь представление о маркетинге как процессе планирования и воплощения замысла, продвижении и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели

отдельных лиц и организаций; основные методы маркетингового анализа; основные типы и структуры рынков; характеристики поведения потребителей экономических благ.

Уметь:

анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития организации; выявлять новые рыночные возможности с учётом оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Владеть:

навыками применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, методиками анализа микро- и макросреды организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-3; ПК-9; ПК-15; ПК-17

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Маркетинг» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е. (144 академических часов)

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Изучение дисциплины преследует следующую основную цель – овладение теоретическими основами маркетинга, одной из основополагающих дисциплин для профессиональных деятелей рынка: руководителей организаций, менеджеров, специалистов по рекламе, а также организаторов производства новых товаров и услуг и применения их в практической деятельности. Направленность, структура и большая часть методов маркетинга имеют общий характер. Поэтому они вполне пригодны для отечественной экономики, для организаций любой формы собственности и любых масштабов деятельности.

Маркетинг своими средствами позволяет эффективно приспособлять производство к постоянно изменяющимся условиям

внешней среды и прежде всего к запросам и требованиям потребителей.

Для того, чтобы использовать маркетинг как надежный инструмент для получения устойчивого положительного результата любой деятельности, необходимо овладеть его методологией и уметь творчески ее применять в зависимости от конкретной ситуации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Основы управления человеческими ресурсами»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к разработке стратегии управления человеческими ресурсами организации;
- роль и место управления человеческими ресурсами в

общеорганизационном управлении;

- основные теории мотивации и сущность аудита человеческих ресурсов;
- основы формирования организационной культуры;
- современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации.
- роль обучения в развитии персонала, его связь с важнейшими функциями управления человеческими ресурсами;
- виды, формы и современные методы обучения персонала организации;
- существующие подходы к разработке системы аттестации персонала в зависимости от целей организации;
- законодательные основы аттестации персонала организации;
- роль организации найма персонала как одной из функций управления человеческими ресурсами;
- технологию найма персонала.

Уметь:

- применять методологию стратегического менеджмента и планирования при разработке стратегии управления человеческими ресурсами организации;
- анализировать существующие подходы к управлению человеческими ресурсами;
- разрабатывать мероприятия по мотивации человеческих ресурсов организации для выполнения стратегических и оперативных задач организации;
- проводить аудит человеческих ресурсов;
- разрабатывать обучающие программы для сотрудников в соответствии с потребностями предприятия;
- использовать современные технологии управления персоналом при проектировании межличностных, групповых коммуникаций.
- использовать актуальные для организации формы и методы обучения персонала;
- реализовывать элементы системы аттестации персонала во взаимосвязи и в соответствии с потребностями предприятия;
- осуществлять поиск, организовывать привлечение и набор персонала;
- соблюдать правовые аспекты в сфере отбора и приема.

Владеть (иметь практический опыт):

- методами оперативного и стратегического планирования в сфере управления человеческими ресурсами;

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы;
- навыками применения различных технологий аудита человеческих ресурсов;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
- навыками организации процесса обучения персонала предприятия;
- современным инструментарием в сфере обучения и развития персонала организации;
- современными технологиями оценки персонала в рамках аттестации сотрудников организации;
- навыками организации процесса аттестации персонала;
- навыками реализации технологии найма персонала;
- современными методами набора, подбора и отбора персонала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: **ОПК – 3, ПК -1, ПК – 2, ПСК – 1, ПСК – 2, ПСК - 3**

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Управление человеческими ресурсами*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основы управления человеческими ресурсами. *Управление человеческими ресурсами: сущность, задачи, исторический аспект. Функции и методы управления человеческими ресурсами. Система управления человеческими ресурсами*

Формирование человеческих ресурсов. *Кадровая политика. Планирование человеческих ресурсов. Организация найма человеческих ресурсов. Адаптация человеческих ресурсов*

Рациональное использование человеческих ресурсов. *Деловая оценка. Аттестация человеческих ресурсов. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности*

Развитие человеческих ресурсов. *Основные подходы к развитию человеческих ресурсов и обучение персонала. Деловая карьера и формирование кадрового резерва.*

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика труда»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основные элементы организации труда персонала, а также формы и системы оплаты труда персонала.

уметь: анализировать и планировать основные трудовые показатели.

владеть: навыками организации и оплаты труда персонала и разработки программ повышения производительности труда персонала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

ПК-13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономика труда» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», к базовой части программы бакалавриата..

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает сущность, основные понятия, функции, задачи организации труда, оплаты труда, производительности труда. Дисциплина рассматривает данные разделы с позиций повышения эффективности трудовой деятельности работника, определения оптимальной численности работающих, формирования оптимальной структуры трудового потенциала организации, региона, государства. В ходе изучения дисциплины рассматриваются факторы и резервы роста производительности труда, показатели и методы ее измерения, рассматриваются вопросы выбора наиболее эффективной системы оплаты труда. Дисциплина направлена на формирование у студентов видения проблемного поля в системе трудовых отношений и путей решения имеющихся проблем.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, со-держащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Маркетинг услуг»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические понятия маркетинга в сфере услуг; маркетинговые стратегии предприятий сферы услуг; технологии выбора целевого рынка в сфере услуг; методику маркетинговых исследований в сфере услуг; процессы разработки комплекса маркетинга в сфере услуг; систему предоставления услуг; пути согласования спроса и предложения услуг.

Уметь:

анализировать маркетинговую среду бизнеса в сфере услуг; разрабатывать маркетинговые стратегии для предприятий сферы услуг, исходя из результатов ситуационного анализа и цели организации; проводить маркетинговые исследования в сфере услуг; принимать решения по комплексу производства услуг, ценообразованию, распределению и коммуникациям в сфере услуг; оценивать качество услуг; определять покупательские риски в сфере услуг; разрабатывать стандарт обслуживания в сфере услуг; применять полученные знания на практике, в сфере управления рыночными процессами в сфере услуг, их исследовании и регулировании.

Владеть:

навыками применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации в сфере услуг.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-3

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Маркетинг услуг» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е. (108 академических часа)

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Целью курса "Маркетинг услуг" является изучение студентами теоретических основ разработки маркетинговой политики организации в сфере услуг, разработки стандартов услуг, измерения качества услуг, эффективного позиционирования и коммуникаций с потребителями, подготовка бакалавра, имеющего системный взгляд на управление в сфере услуг.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости

предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Организация предпринимательской деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- роль и место планирования в системе управления предприятием,
- сущность основных компонентов стратегического, тактического и оперативного планирования,
- методы, лежащие в основе подготовки того или иного управленческого решения,
- особенности применения различных средств и методов обоснования управленческих решений в планировании,
- основные бизнес-процессы и методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций,
- основные элементы организации и оплаты труда персонала,
- модели и методы организации производственных структур и процессов,
- характеристики типов производств,
- принципы рационализации структур и процессов организации,
- методы и модели принятия управленческих решений,
- основные понятия и категории, закономерности организации и управления производственной деятельности организации;
- сущность предпринимательской деятельности;
- процесс и этапы составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности,
- систему внутрихозяйственных планов и механизм их взаимодействия в новых рыночных отношениях,
- системы (виды) планирования. Сущность, структуру и содержание бизнес-плана;
- основные бизнес-процессы в организации, принципы и методы планирования производственной деятельности организаций,
- важнейшие плановые показатели и способы их расчёта,
- технологию планирования производственной программы предприятия;
- основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур,
- технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации;

Уметь:

- проводить оценочные исследования различного характера рыночных возможностей предприятия,
- составлять и реализовывать бизнес-планы,
- координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента,
- использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций, предприятий,
- анализировать и планировать основные трудовые показатели,

- выявлять недостатки производственных процессов, влияющие на их эффективность,
- контролировать изменяющиеся параметры и структурные характеристики,
- выявлять новые рыночные возможности с учётом оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность,
- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых плановых финансовых и инвестиционных решений,
- применять модели управления запасами,
- определять потребность в финансовых, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источниках их получения, рассчитывать эффективность использования ресурсов в процессе работы фирмы;
- оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения,
- производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия,
- составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности,
- вести деловую переписку

Владеть (иметь практический опыт):

- методами принятия и оценки управленческих решений,
- навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
- навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов деятельности организаций в современных условиях,
- навыками организации и оплаты труда персонала, и разработки программ повышения производительности труда персонала,
- навыками моделирования бизнес-процессов организации,
- навыками разработки предложений по совершенствованию организации и управления производственными процессами и системами

навыками формирования новых бизнес-моделей, обоснования их выбора с учётом экономических и социальных условий;

навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.;

- методикой планирования производственной программы предприятия,

- навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов,

- навыками оценки эффективности производственной программы предприятия;

- навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур,

- навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-7; ПК-13; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Организация предпринимательской деятельности*» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические проблемы предпринимательства. Сущность, функции, принципы предпринимательства.

Субъекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность в новых экономических структурах.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Планирование и управление предпринимательской деятельностью. Предпринимательские договоры. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских структур. Предпринимательство в Кузбассе.

Понятие проекта. Основные этапы жизненного цикла проекта. Инициация проекта. Целеполагание в проекте. Планирование проекта. Методы календарного планирования (диаграмма Ганта, Паук), методы

ресурсного и финансового планирования. Работа над проектом в группах.

Понятие, признаки, типы, стадии формирования команды. Признаки эффективности команды. Мероприятия по воздействию на деятельности команд. Развитие навыков работы в команде. Формирование команды. Роли в команде.

Стадии процесса коммерциализации. Инвесторы. Рынок.

Формирование сбалансированной модели бизнеса. Приоритет продаж или производства. Реализация бизнес-модели.

Основы публичных выступлений. Подготовка презентаций.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа,

Для лиц с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Социальная ответственность бизнеса»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основы разработки организационно-управленческих решений в области социальной ответственности бизнеса

Уметь: обосновать необходимость реализации организационно-управленческих решений в области социальной ответственности бизнеса

Владеть (иметь практический опыт): навыками оценки реализации организационно-управленческих решений в области социальной ответственности бизнеса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ОПК-2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная ответственность бизнеса» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)», к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает определения и сущность понятия «ответственность бизнеса», субъект и объект социальной ответственности, виды ответственности по различным критериям, источники ответственности, связанные с деятельностью предприятия и личностью человека; предлагает рассмотрение основных концепций социальной ответственности бизнеса, внутренних, внешних и комплексных источников ответственности в менеджменте; знакомит с направлениями, видами, принципами, инструментами реализации ответственности на предприятиях и в организациях; раскрывает необходимость и сложность оценки эффективности социальной ответственности бизнеса, предлагает подходы к оценке эффективности внутренней и внешней социальной политики на основе динамичного и оптимального подходов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Инновационный менеджмент»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: базовые понятия теории инноваций и управления инновациями; виды инноваций; методы внедрения инноваций; роли, функции и задачи инновационного менеджера в современной организации.

Уметь: идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации; разрабатывать и реализовывать планы внедрения технологических и продуктовых инноваций.

Владеть (иметь практический опыт): навыками отражать информацию о результатах инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения; методами реализации основных управленческих функций в сфере управления инновациями; навыками управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-6, ПК-8

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части программы бакалавриата (Б1.Б.28).

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает теоретические и прикладные аспекты деятельности в сфере управления инновациями: рассматривает основы инноватики и инновационного процесса, методологические и методические основы инновационного менеджмента; знакомит с основными инновационными стратегиями и особенностями управления инновациями в организации; рассматривает организационные формы инновационной деятельности и элементы инновационной инфраструктуры в тесной связи с принципами и основными направлениями регулирования инновационной сферы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Стратегический менеджмент»

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- сущность стратегического менеджмента и различных систем стратегического менеджмента,
- методы стратегического анализа и условия их эффективного применения,
- классификацию организационных стратегий,
- структуру стратегии организации и внутреннюю логику её построения,
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления,
- критерии принятия решений в условиях неопределенности,

Уметь:

- применять понятийный аппарат стратегического менеджмента в профессиональной деятельности,

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей,

- разрабатывать стратегии развития организации в результате применения методов стратегического анализа и моделей,

- выявлять и анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организаций.

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками оценки возможностей стратегического развития организации,

- навыками применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации,

- навыками рационального выбора стратегии организации,

- навыками разработки управленческих решений в зависимости от стратегии организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

ПК-5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Стратегический менеджмент*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Стратегический менеджмент*» формирует, конкретизирует и развивает полученную в бакалавриате систему управленческих знаний студентов, фокусируя внимание на топ-менеджменте организаций, особенностях систем стратегического менеджмента, процессах и методах стратегического анализа, формировании стратегий, обеспечивающих целенаправленное функционирование и развитие организаций.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Этика бизнеса»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: правила письма и устной речи, необходимые для осуществления деловых коммуникаций; приёмы и методы проведения разного рода мероприятий деловых коммуникаций – выставок, переговоров, совещаний, приёмы деловой переписки и электронных коммуникаций; знать источники, методы и системы сбора необходимой информации для расширения внешних и внутренних связей на предприятии и в организации, а также информации, предназначенной для обмена опытом.

Уметь: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести деловые переговоры, совещания, деловые беседы, осуществлять деловую переписку, поддерживать электронные коммуникации; организовывать и поддерживать связи с деловыми партнёрами, осуществлять реализацию проектов,

направленных на развитие предприятия и организации в части деловых коммуникаций.

Владеть (иметь практический опыт): навыками коммуникации в межличностном и деловом общении; методами и приёмами проведения публичных выступлений, бесед, переговоров, совещаний и собраний; навыками ведения деловой переписки и осуществления электронных коммуникаций; методами и навыками организации связей во внутренней и внешней среде компании, организации, органа государственного или муниципального управления; навыками обмена опытом, реализации проектов, направленных на развитие организации, предприятия в части коммуникаций с деловыми партнерами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-4 - способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этика бизнеса» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предметом дисциплины «Этика бизнеса» является изучение таких вопросов, как массовые коммуникации, внутренние и внешние коммуникации предприятий и организаций, формы делового общения, приемы эффективного проведения деловой беседы, совещаний и собраний, публичного выступления, переговоров, презентаций, этических аспектов деловых коммуникаций. Особое внимание уделяется стратегии и тактическим приемам осуществления деловых коммуникаций. Также изучаются основы делового протокола. Кроме того, часть тем посвящена вопросам формирования и управления общественным мнением (PR).

Содержание дисциплины связано с вышеперечисленными особенностями предмета и согласовано с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки «Менеджмент».

Содержание дисциплины «Этика бизнеса:

1. **Основы этики в деловых коммуникациях бизнеса.** Роль деловых коммуникаций в деятельности организаций и

предприятий. Значение деловых коммуникаций для общения внутри фирмы и при построении взаимоотношений с клиентами, посредниками и партнерами. Виды и формы деловых коммуникаций.

2. **Внутренние и внешние деловые коммуникации.** Внутренний PR. Связи с общественностью. Организация деловых коммуникаций внутри коллектива. Тактические приемы формирования и повышения лояльности сотрудников. Основные аспекты маркетинга персонала. Особенности и отличия внутреннего и внешнего PR. Объекты внешних деловых коммуникаций. Основные аспекты управления взаимоотношений с поставщиками и клиентами. Основы маркетинга взаимоотношений.
3. **Прикладные аспекты этики в деловых коммуникациях.**
Формы и методы деловых коммуникаций. Формы делового общения, реализуемые в процессе осуществления деловых коммуникаций (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления). Противоречия и характер их разрешения в ходе делового общения. Приемы проведения бесед с деловыми партнерами. Этапы проведения. Условия эффективности проведения деловой беседы. Собеседования. Интервью. Проведение совещаний и собраний. Приемы и условия эффективности проведения. Виды совещаний и собраний. Организация пространственной среды. Подготовка к произнесению речи. Приемы удержания внимания. Составление плана презентации. Приемы проведения презентаций, стили. Особенности проведения. Этапы и основные тактические приемы проведения переговоров. Невербальные коммуникации в переговорах. Телефонные переговоры. Особенности этикета различных деловых мероприятий. Общепринятые нормы поведения, правила и порядок организации различных мероприятий. Подарки в деловом общении Традиционное оформление делового общения: приемы (групп, делегаций партнеров), совещания, конференции, выставки и ярмарки. Организация приемов. Протокольные вопросы приемов. Письменные деловые коммуникации. Этические аспекты ведения бизнеса.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых

соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Финансовый менеджмент»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и практическими навыками в рамках следующих компетенций:

ПК-4 – Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации:

Знать

фундаментальные концепции финансового менеджмента;
принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов;

источники финансирования, модели оценки стоимости различных источников и средневзвешенной стоимости капитала;

финансовые инструменты, применяемые в практике хеджирования рисков.

Уметь

оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;

обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования;
проводить оценку капитальных финансовых инструментов;
применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах.

Владеть

методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования;
методами инвестиционного анализа;
навыками расчета стоимости собственного и заемного капитала, средневзвешенной стоимости капитала.

ПК-14 – Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета:

Знать

принципы и методы планирования выручки;
классификации затрат, принятые в бухгалтерском и управленческом учете;
принципы и методы планирования затрат;
принципы и методы планирования прибыли.

Уметь

планировать выручку;
составлять калькуляцию затрат на продукцию (услуги);
рассчитывать разные показатели прибыли для принятия различных управленческих решений;
составлять прогноз денежных потоков прямым и косвенным методами.

Владеть

навыками расчета показателей прибыли для принятия управленческих решений.

ПК-16 – Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов:

Знать

принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;
модели оценки капитальных (финансовых) активов.

Уметь

оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
составлять прогноз финансовых планов.

Владеть

методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков.

ПСК-1 – Умение анализировать финансовую отчетность компаний:

Знать

Коэффициенты, рассчитываемые на основе финансовой отчетности: ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности (оборачиваемости, рентабельности), рыночной активности.

Уметь

рассчитать и интерпретировать финансовые коэффициенты, используя отчетную или прогнозную финансовую отчетность.

Владеть

навыками расчета, интерпретации финансовых коэффициентов и использования полученной информации для принятия управленческих решений.

ПСК 2 – Владение технологией составления операционных и финансовых бюджетов:

Знать

виды операционных и финансовых бюджетов, их структуру и последовательность составления.

Владеть

навыками составления бюджета продаж, бюджетов затрат; навыками составления финансовых бюджетов (доходов и расходов, денежных потоков, активов и пассивов).

ПСК3 – Умение использовать приемы операционного анализа в управлении выручкой, затратами, прибылью:

Знать

модель точки безубыточности;
операционный рычаг;
управленческие решения, которые можно принимать на основе точки безубыточности и маржинального анализа.

Владеть

приемами операционного анализа в управлении выручкой, затратами, прибылью.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Финансовый менеджмент*» относится к блоку «Дисциплины (модули)» базовой части программ бакалавриата по направлению «Менеджмент» Б1.Б.32

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа (4 з.е.).

Краткая аннотация содержания дисциплины

В дисциплине «Финансовый менеджмент» изучаются концепции и теории управления финансами, а также методы, приемы управления финансами, используемые в практической операционной, финансовой и инвестиционной деятельности компаний.

Основные темы, изучаемые в рамках дисциплины «Финансовый менеджмент»:

Сущность и концептуальные основы финансового менеджмента
Финансовые активы, обязательства, инструменты. Денежные расчеты.

Методы оценки капитальных финансовых активов
Анализ и планирование в системе управления финансами организации

Управление доходами, расходами, прибылью и рентабельностью
Управление оборотными средствами
Стоимость и структура источников финансирования

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Кросс-культурный менеджмент»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: закономерности функционирования и развития социальных общностей как субъектов социальных отношений.

Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и прочие различия при взаимодействии людей.

Владеть (иметь практический опыт): методами изучения социальных отношений внутри социальных групп и между ними.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Кросс-культурный менеджмент» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Кросс-культурный менеджмент как научное направление, технология менеджмента и учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи кросс-культурного менеджмента. Кросс-культурный менеджмент в историческом контексте. Методология и методы кросс-культурного менеджмента. Связь кросс-культурного менеджмента с другими науками.

Культура и коммуникации. Понятие культуры и ее содержание. Функции культуры. Подходы к исследованию феномена культуры. Культура и стереотипы. Понятие коммуникации. Типы, виды, формы коммуникаций. Культура и коммуникации. Кросс-культурные и межкультурные коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации в культурном контексте.

Национальная, корпоративная, организационная, деловая культура: общее и особенное. Структура культуры. Ценности как базовый элемент культуры. Менталитет, убеждения, этика, мораль, верования. Артефакты и их связь с ценностным уровнем культуры. Параметры и характеристики культуры.

Типологизации национальной, деловой, корпоративной культуры. Различные основания и критерии классификации культур. Типологии и

модели культур Г. Хофстеде, Э. Холла, Т. Парсонса и Ф. Тромпенаарса, Т. Дилла и А. Кеннади, Д. Мэрдок, К. Камерона и Р. Куинна, У. Оучи, Ч. Хэнди, Р. Акоффа, Р. Блейка и Д. Мутона и другие.

Современные деловые культуры и их характеристики. Американская, японская, арабская, китайская и другие модели деловой культуры. Мотивация, стили лидерства, управление человеческими ресурсами, организационные структуры, методы управления в различных национальных культурах. Российская деловая ментальность.

Методы изучения культуры и кросс-культурного взаимодействия. Различные модели диагностики культуры. Системный подход как методология кросс-культурного менеджмента. Социологическое изучение культурных аспектов жизни, национальных особенностей, кросс-культурных отношений, корпоративной культуры. Анализ факторов, влияющих на культурные различия. Межстрановые исследования культур.

Управление культурой организации, корпорации, межкультурными и кросс-культурными коммуникациями. Управление межкультурными различиями. Кросс-культурный шок и способы его преодоления. Специфика профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Ведение международных переговоров с учетом культурно-деловых различий стран. Развитие культурной восприимчивости и кросс-культурной компетентности.

Современные тенденции и проблемы межкультурного взаимодействия. Причины и последствия нарушения кросс-культурных коммуникаций. Культурный фон межнациональных конфликтов. Сближение культур в глобальном мире

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Предпринимательское право»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать:

- Основные нормативные документы, регулирующие деятельность предприятия в вопросах выбора его организационно-правовых форм, нормирования и оплаты труда, разработке бизнес-планов предприятия, ценовой политики предприятия.
- Роль и место планирования в системе управления предприятием.
- Сущность основных компонентов стратегического, тактического и оперативного планирования.
- Методы, лежащие в основе подготовки того или иного управленческого решения. Особенности применения различных средств и методов обоснования управленческих решений в планировании.
- Основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур.
- Технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации.

уметь:

- Применять законы, указы, нормативные документы в различных ситуациях для принятия соответствующих решений.
- Проводить оценочные исследования различного характера рыночных возможностей предприятия.
- Составлять и реализовывать бизнес-планы.
- Координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента.
- Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.
- Вести деловую переписку.

владеть:

Навыками извлечения необходимой информации для характеристики объекта изучения.

- Методами принятия и оценки управленческих решений.
- Навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.
- Навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.
- Навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОК-1 (Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности), ПК-7 (Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ), ПК-20 (Владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур).

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к блоку Б1.Б.37 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие, признаки, субъекты и источники правового регулирования предпринимательской деятельности

Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя

Понятие, виды и признаки юридических лиц в сфере предпринимательства

Правовые гарантии конкуренции

Создание и государственная регистрация юридических лиц – коммерческих организаций

Лицензирование предпринимательской деятельности

Прекращение юридических лиц в сфере предпринимательства

Хозяйственные товарищества и общества. Общие положения.

Товарищества как юридические лица и субъекты предпринимательства

Общества с ограниченной ответственностью как юридические лица и субъекты предпринимательства

Акционерные общества как юридические лица и субъекты предпринимательства

Производственные кооперативы как юридические лица и субъекты предпринимательства

Унитарные государственные и муниципальные предприятия как юридические лица и субъекты предпринимательства

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как участники предпринимательской деятельности

Гражданско-правовой договор как основная юридическая форма предпринимательской деятельности

Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств в сфере предпринимательства

Обеспечение исполнения обязательств в сфере предпринимательства

Банкротство юридических лиц

Правовое регулирование рекламной деятельности

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

2. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозировка учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий чаще переключаем обучающихся с одного вида деятельности на другой, учитывая допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. Одним из основных принципов организации учебного процесса является мотивирование незрячих к использованию ПК.

Для лиц с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

При работе со студентами с нарушением слуха устное объяснение материала подкрепляется наглядным изображением и дублировалось устным пояснением. Далее необходима последующая беседа по представленному материалу (вопросы студентам, выявляющие степень восприятия нового материала с целью

восполнения пробелов понимания). Таким образом, схема объяснения нового материала такова: *устное объяснение – визуальный объект – устное пояснение – беседа по предложенному материалу.*

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

При организации образовательного процесса учитывается следующее:

- длительность занятий гибко варьируется в зависимости от уровня умственной работоспособности;
- форма занятий гибкая и разнообразная: групповая, в парах, в малых группах, индивидуальная;
- чередование умственной и физической деятельности.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.14

«РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

Знание современных проблем в области управления рисками предприятия.

Принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации.
Основные типы и структуры рынков.

Характеристики поведения потребителей экономических благ.

Основные методы маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ. Знание современных проблем в области управления рисками предприятия.

Принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации.

Основные типы и структуры рынков.

Характеристики поведения потребителей экономических благ.

Основные методы маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ.

Основные метрики риска (Valueatrisk, Shortfall). Влияние факторов риска на финансовые результаты деятельности организации.

Уметь:

Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее

ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию.

Оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

Оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий.

Использовать методы расчета и анализа рисков, методы защиты от рисков.

Использовать методы расчета и анализа рисков, методы защиты от рисков.

Владеть (иметь практический опыт):

Навыками исследования рыночных и специфических рисков.

Навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления.

Методами анализа поведения потребителей и формирования спроса.

Навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий.

Навыками оценки рисков принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

Навыками построения карты рисков для различных финансовых решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-9; ПК-15

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Название*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основные понятия риск-менеджмента

Типы рисков

Принципы, этапы и стратегии управления рисками

Идентификация, анализ и оценка рисков

Методы управления рисками и условия их применения Основные понятия риск-менеджмента

Типы рисков

Принципы, этапы и стратегии управления рисками

Идентификация, анализ и оценка рисков

Методы управления рисками и условия их применения

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и

видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регулирующие деятельность предприятия в вопросах выбора его организационно-правовых форм, нормирования и оплаты труда, разработке бизнес-планов предприятия, ценовой политики предприятия,
- основы разработки организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности,
- основные виды ответственности за разработку и принятие управленческих решений,
- основные нормативные правовые и методические документы в антикризисном управлении,
- методы реализации основных управленческих функций
- основы разработки моделей (экономических, финансовых, организационно-управленческих), необходимых для принятия управленческих решений,
- методические основы адаптации моделей к конкретным задачам управления,
- основы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений,
- технологию математической обработки управленческой информации,

- методы сбора обработки и анализа качественной и количественной информации в сфере профессиональной деятельности,

Уметь:

- применять законы, указы, нормативные документы в различных ситуациях для принятия соответствующих решений,

- проектировать процесс принятия решений и контролировать выполнение решения,

- давать оценку социальным и экономическим последствиям принимаемых управленческих решений,

- обосновать необходимость реализации организационно-управленческих решений в области КСО,

- проектировать процесс принятия решений и контролировать выполнение решения,

- давать оценку социальным и экономическим последствиям принимаемых управленческих решений,

- обосновать необходимость реализации организационно-управленческих решений в области КСО,

- адаптировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели к конкретным задачам управления предприятием (организацией) на основе проведения количественного и качественного анализа информации,

- строить и интерпретировать полученные экономические модели;

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками извлечения необходимой информации для характеристики объекта изучения

- методами реализации основных управленческих функций и оценки последствий принятия решений,

- навыками оценки реализации организационно-управленческих решений в области КСО.

- навыками построения моделей, необходимых для принятия управленческих решений,

- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений и преодоления локального сопротивления изменениям; - навыками построения моделей, необходимых для принятия управленческих решений,

- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений и преодоления локального сопротивления изменениям;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-1; ОПК-2; ПК-10

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Название*» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Основы понимания кризисов и антикризисного управления организацией

Диагностика кризисного состояния организации

Предупреждение кризисов в деятельности организации

Антикризисные стратегии и методы управления в кризисной организации

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы

с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Маркетинг в отраслях и сферах деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные понятия промышленного маркетинга; специфику проведения маркетинговых исследований на промышленном рынке; процесс сегментации и позиционирования товаров на промышленном рынке; особенности конкурентной среды промышленного рынка; процесс закупки и поведения покупателей ППТН; основы формирования продуктовой политики, методики оценки конкурентоспособности фирмы и отдельного продукта; ценообразование на рынке b2b; систему промышленного сбыта и товародвижения; специфику комплекса продвижения и маркетинговых коммуникаций на промышленных рынках; основы управления каналами дистрибуции. Основные характеристики различных рынков непродовольственной сферы; особенности российского рынка услуг и сферы обращения; особенности управления маркетингом услуг.

Уметь: проводить маркетинговые исследования с учетом особенностей промышленного рынка; сегментацию промышленного рынка и осуществлять процесс выбора целевого сегмента на промышленном рынке; осуществлять процедуру позиционирования товара на промышленном рынке; проводить сбор, обработку и анализ информации о конкурентах на промышленном рынке; разрабатывать конкурентные маркетинговые программы для предприятия, функционирующего на промышленном рынке; формировать товарную политику, оптимизировать товарный ассортимент предприятия на промышленном рынке; разрабатывать ценовую политику и формировать цену на товары промышленного рынка; формировать коммуникационную политику предприятия промышленного рынка; работать в системе маркетинга предприятий «бизнес для бизнеса». применять теоретические положения, идеи и методы маркетинга услуг для решения конкретных практических задач; трансформировать методы, способы и методики изучения и прогнозирования рынков, ситуационного анализа положения предприятия в рыночном пространстве, применительно к специфическим особенностям и целям использования маркетинга услуг.

Владеть (иметь практический опыт): маркетинговыми инструментами для управления потенциалом промышленного предприятия, его поведением на рынке, выбором конкурентного положения. Навыками использования современного инструментария и технологий маркетинга услуг. специфику маркетинга на рынках B2C, B2B, B2G; маркетинговые методы выбора и анализа целевого сегмента рынка, формирования и позиционирования для целевой покупательской аудитории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-9

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин по выбору программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие, предмет и объект промышленного маркетинга. Промышленные закупки и покупательское поведение. Сегментирование и позиционирование. Маркетинговые коммуникации на промышленном рынке. Стратегия промышленной дистрибуции. Управление промышленными продажами. Особенности проведения маркетинговых исследований на промышленных рынках. Понятие и особенности услуги как товара. Особенности маркетинга услуг. Товарная политика в сфере услуг. Маркетинговые коммуникации на рынке услуг. Ценообразование на услуги. Конкурентоспособность услуги. Специфика маркетинга в некоммерческой сфере.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна

учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):
специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301": ноутбук с предустановленным программным обеспечением (Jaws, Magic, Openbook, MS Office) и видеоувеличителем Onyx Swing-arm.

Допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением слуха:

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3-1 (ИП): микрофон, заушные индукторы, индукционная петля компьютерный класс, оборудованный звукоусиливающим оборудованием, звуковым микшером "BEHRINGER 802" (2 монохода, 2 стереохода, 1 AUX-шина), наушниками, микрофонами.

Возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом

требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом (вертикальный джойстик). Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570 (2 корпус КемГУ). Клавиатура Аккорд с накладкой и кнопочной мышкой.

Лица с нарушением опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Управление затратами

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: Принципы и методы планирования выручки. Классификации затрат, принятые в бухгалтерском и управленческом учете. Принципы и методы планирования затрат. Принципы и методы планирования прибыли.

Уметь: Планировать выручку. Составлять калькуляцию затрат на продукцию (услуги). Рассчитывать разные показатели прибыли для принятия различных управленческих решений. Составлять прогноз денежных потоков прямым и косвенным методами.

Владеть: Навыками расчета показателей прибыли для принятия управленческих решений. Навыками составления прогнозов денежных потоков прямым и косвенным методом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-14

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление затратами» входит в 3 блок дисциплин по выбору вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Необходимость выделения управленческого учета из общей системы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации и их требования. Сравнительная характеристика систем управленческого и финансового учета. Процесс принятия решения, планирования, контроля и регулирования. Функции управления, которые обслуживает система бухгалтерского учета. Производственный и управленческий учет. Классификация затрат по направлениям (целям) учета. Классификация затрат для определения себестоимости произведенной продукции и полученной прибыли. Классификация затрат для принятия решения и планирования. Классификация затрат для осуществления процесса контроля и регулирования. Процесс управления материалами. Процедура учета материалов, осуществляемая бухгалтерией предприятия. Исчисление стоимости отпускаемого сырья. Методы оценки запасов для принятия решений. Учет потерь запасов. Учет затрат на транспортировку и перемещение

материалов. Определение оптимального размера заказов. Определение момента размещения заказа. Контроль запасов при помощи их классификации. Релевантные затраты для количественных моделей при условии надежного спроса. Использование модели оптимального размера заказа при определении продолжительности производственного цикла. Порядок отнесения накладных расходов на продукцию. Распределение и возмещение накладных расходов. Нормативные ставки накладных расходов. Неполное возмещение накладных расходов. Возмещение накладных расходов с избытком. Ставки возмещения накладных расходов при внедрении новых технологий. Непроизводственные накладные расходы. Экономическая и бухгалтерская модели безубыточности. Математический метод анализа безубыточности. Графический метод анализа безубыточности. Кромка безопасности. Допущения, принимаемые при анализе безубыточности производства. Разделение полупеременных издержек. Определение релевантных издержек будущего периода. Специальные решения о цене реализации товара. Решения о сокращении или расширении деятельности. Принятие решений и ограничивающие факторы. Решение о собственном производстве или закупке. Значение короткого периода при принятии решения

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

м зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Проектное финансирование»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные концепции финансового менеджмента,
- принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов,
- модели оценки капитальных (финансовых) активов,
- источники финансирования, модели оценки стоимости различных источников и средневзвешенной стоимости капитала,
- финансовые инструменты, применяемые в практике хеджирования рисков;
- виды инноваций,
- методы внедрения инноваций,
- роли, функции и задачи инновационного менеджера в современной организации,
- основы управления проектом,
- сущность проектного управления;
- принципы и методы планирования выручки,
- классификации затрат, принятые в бухгалтерском и управленческом учёте,
- принципы и методы планирования затрат,
- принципы и методы планирования прибыли

Уметь:

- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний,
- обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования,
- проводить оценку капитальных финансовых инструментов,
- применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах,
- оценивать и минимизировать риски;

- разрабатывать и реализовывать программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений;
- планировать выручку,
- составлять калькуляцию затрат на продукцию (услуги),
- рассчитывать разные показатели прибыли для принятия различных управленческих решений,
- составлять прогноз денежных потоков прямым и косвенным методами,

Владеть (иметь практический опыт):

- методами анализа финансовой отчётности и финансового прогнозирования,
- методами инвестиционного анализа,
- навыками расчёта стоимости собственного и заёмного капитала, средневзвешенной стоимости капитала,
- навыками анализа рисков и разработки программы управления ими;
- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления инновациями,
- навыками управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений,
- навыками проектного управления;
- навыками расчёта показателей прибыли для принятия управленческих решений,
- навыками составления прогнозов денежных потоков прямым и косвенным методом

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-4, ПК-6, ПК-14

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектное финансирование» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Определение проектного финансирования. Отличие проектного финансирования от финансирования проекта. Источники и формы финансирования проекта. Сущность и принципы проектного финансирования. Структура и состав участников проекта. Специфика структуры участников проекта в зависимости от вида проекта. Распределение обязательств участников проекта в отношении

проекта. Роли и обязательства участников проекта. Инициатор. Спонсоры. Оператор. Поставщики и потребители. Государство. Банки. Прочие стороны проекта (международные агентства, финансовые рынки, страховые компании). Создание проектной компании. Выделение за баланс рисков, активов и денежных потоков проекта. Схема проектного финансирования. Модели привлечения финансирования. Выбор соотношения собственных и привлеченных средств. Долговое и капитальное финансирование. Коммерческий кредит. Структурированное финансирование. Лизинг, факторинг и форфейтинг как специфические формы финансирования проекта. Участие государства в финансировании проекта

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости

предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Реклама»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– основы маркетинга и брендинга,

- современные подходы к формированию деловой репутации и корпоративного имиджа с учётом специфики рынка,
- факторы, влияющие на процесс формирования успешной деловой репутации на рынке,

Уметь:

- формировать желаемый образ организации/торговой марки у партнёров, конкурентов, потребителей товаров,
- реализовывать мероприятия по защите репутации организации/торговой марки и улучшению её характеристик для внутренних и внешних аудиторий

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками реализации программ и проектов, направленных на формирование и поддержание желаемого образа организации/торговой марки у партнёров, конкурентов, потребителей товаров,
- навыками распространения коммерчески важной информации о товаре и (или) организации с целью создания благоприятного общественного мнения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-3.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Реклама» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Реклама» состоит из четырёх блоков:

1. Реклама: сущность, основные понятия, виды;
2. Рекламная кампания: основные элементы, этапы подготовки и проведение;
3. Концептуальные основы психологического воздействия рекламы на потребителей;

4. Дизайн рекламы и роль современных компьютерных программ в разработке рекламных продуктов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным

шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Управление внешнеэкономической деятельностью»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: понятие, виды и содержание внешнеэкономической деятельности предприятия; нормативную базу, методы и инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности; особенности таможенных режимов; обязательные реквизиты и формы внешнеторговых контрактов.

Уметь: составлять проект договора международной купли-продажи; принимать экономико-управленческие решения в области внешнеэкономической деятельности; устанавливать международные контакты; разрабатывать и проводить внешнеэкономическую операцию.

Владеть (иметь практический опыт): навыками самостоятельного проведения исследования и анализа внешней среды и нахождения привлекательных возможностей внешнеэкономической деятельности организации; навыками расчета таможенной стоимости товара и величины пошлин; навыками организации проведения внешнеэкономической операции; навыками оценки экономических результатов и экономической эффективности внешнеэкономической деятельности организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление внешнеэкономической деятельностью» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Мировой рынок и внешнеэкономическая деятельность. Особенности внешнеэкономической деятельности России. Таможенное регулирование в России. Международные коммерческие операции. Организация международных перевозок.

Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия. Выбор иностранного партнера. Ценообразование на мировом рынке. Подготовка и заключение сделок.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или

отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Управление недвижимостью

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: Фундаментальные концепции финансового менеджмента. Принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов. Модели оценки капитальных (финансовых) активов. Источники финансирования, модели оценки стоимости различных источников и средневзвешенной стоимости капитала. Финансовые инструменты, применяемые в практике хеджирования рисков.

Роль и место планирования в системе управления предприятием. Сущность основных компонентов стратегического, тактического и оперативного планирования. Методы, лежащие в основе подготовки того или иного управленческого решения. Особенности применения различных средств и методов обоснования управленческих решений в планировании.

Принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций. Модели оценки капитальных (финансовых) активов.

Уметь: Оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний. Обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования. Проводить оценку капитальных финансовых инструментов. Применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах. Оценивать и минимизировать риски. Проводить оценочные исследования различного характера рыночных возможностей предприятия.

Составлять и реализовывать бизнес-планы. Координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента

Оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений. Составлять прогноз финансовых планов.

Владеть: Методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования. Методами инвестиционного анализа. Навыками расчета стоимости собственного и заемного капитала, средневзвешенной стоимости капитала. Навыками анализа рисков и разработки программы управления ими.

Методами принятия и оценки управленческих решений. Навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-4; ПК-7; ПК-16

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление недвижимостью» относится к 3 блоку дисциплин по выбору вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Понятие недвижимости. Классификация недвижимости. Предприятие, как недвижимость. Сущность рынка недвижимости. Необходимость и цели оценки стоимости объектов недвижимости. Факторы, определяющие стоимость недвижимости. Концепция изменения стоимости денег во времени. Нарращивание и дисконтирование стоимости денег. Содержание затратного метода, сфера его применения. Методы оценки стоимости воспроизводства и замещения. Износ его виды и методы расчета. Определение рыночной стоимости земельного участка. Экономическое содержание доходного метода. Схема расчета чистого операционного дохода. Методы рыночного подхода к оценке недвижимости. Экономическое содержание рыночного метода. Выбор единиц и элементов сравнения. Приведение цен аналогов к оцениваемому объекту недвижимости.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

м зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление маркетингом»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и определения управления маркетингом;
- структуру маркетинговой деятельности и роль маркетинга на предприятии;
- факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговой деятельностью компании;

Уметь:

- разбираться в особенностях российской практики управления маркетингом;
- управлять маркетингом на корпоративном, функциональном и инструментальном уровнях;
- организовывать службу маркетинга на предприятии;
- оптимизировать управление комплексом маркетинга;

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками организации службы маркетинга на предприятии;
- навыками составления плана маркетинга;
- навыками управления на инструментальном уровне.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-9.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Маркетинговые исследования» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Маркетинг как интегрирующая функция в принятии управленческих решений. Управление маркетингом на корпоративном уровне: портфельные стратегии, стратегии роста, конкурентные стратегии. Конкурентные преимущества предприятия. Управление маркетингом на функциональном уровне: сегментация рынка, выбор целевых сегментов, позиционирование и репозиционирование, разработка комплекса маркетинга. Управление маркетингом на инструментальном уровне: управление товаром, ценой, каналами распределения и коммуникационными маркетинговыми средствами. Функциональные связи маркетинга на предприятии. Типовое положение и организационные структуры службы маркетинга. Стратегическое и оперативное планирование маркетинга на предприятии. Последовательность разработки планов. Бюджет маркетинга. Особенности выбора стратегии развития малых, средних и крупных фирм. Контроль, оценка и аудит маркетинга.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Маркетинговое ценообразование»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные бизнес-процессы и методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций, основные понятия и категории, закономерности организации и управления производственной деятельности организации, методы и модели принятия управленческих решений.

Уметь: контролировать изменяющиеся параметры и структурные характеристики, выявлять недостатки производственных процессов, влияющие на их эффективность,

Владеть: выявлять недостатки производственных процессов, влияющие на их эффективность, навыками моделирования бизнес-процессов организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-13.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Маркетинговое ценообразование*» относится к блоку 1 Дисциплины (модули) профессионального цикла Б1.В.ДВ.4.2 к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

3. В рамках изучения дисциплины «Маркетинговое ценообразование» слушателями будут освоены нижеследующие темы:

4. Цена как экономическая категория в условиях рыночных отношений. Ценообразование и ценообразующие факторы. Функции цены. Классификация цен и их система. Методология ценообразования. Состав и структура цены. Проблемы использования знаний экономической теории в практике ценообразования. Государственное регулирование цен. Формы и методы регулирования цен в РФ и за рубежом. Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен. Принципы и методы исследования чувствительности покупателей к уровням цен. Анализ приростной безубыточности при изменениях цен, изменений цен при непостоянстве затрат. Комплексные случаи расчета безубыточности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы

с обучающимся.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация производства»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные бизнес-процессы и методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;
- основные элементы организации и оплаты труда персонала;
- модели и методы организации производственных структур и процессов;
- характеристики типов производств;
- принципы рационализации структур и процессов организации;
- методы и модели принятия управленческих решений;
- основные понятия и категории, закономерности организации и управления производственной деятельности организации.

Уметь:

- использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций, предприятий;
- анализировать и планировать основные трудовые показатели,
- выявлять недостатки производственных процессов, влияющие на их эффективность;
- контролировать изменяющиеся параметры и структурные характеристики.

Владеть:

- навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов деятельности организаций в современных условиях;
- навыками организации и оплаты труда персонала, и разработки программ повышения производительности труда персонала;
- навыками моделирования бизнес-процессов организации;
- навыками разработки предложений по совершенствованию организации и управления производственными процессами и системами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-13

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Организация производства» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к базовой части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Организация производства предполагает изучение основных понятий, терминов организации производства; этапов развития теории организации производства, научных основ организации производства, основных элементов и принципов эффективной организации производства, свойств и классификации систем, предприятия как производственной системы; основных тенденций и закономерностей развития организации производства на предприятиях отрасли, производственной структуры предприятий; организации производственного процесса в пространстве и во времени; сущность поточного производства; оценку и анализ уровня организации производства; производственной мощности предприятия и ее резервов; организации производственной инфраструктуры предприятия.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Маркетинговые исследования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и определения маркетинговых исследований;
- принципы и методы проведения маркетинговых исследований и маркетингового анализа;
- основные источники и методы сбора и средства хранения, переработки маркетинговой информации;

Уметь:

- определять тип требуемой маркетинговой информации о рынке;
- выбирать методы проведения онлайн- и офлайн-маркетинговых исследований рынка;
- собирать, систематизировать и анализировать маркетинговую информацию по отрасли, по объёму, рынкам, брендам, долям рынка основных конкурентов, товарам;

Владеть (иметь практический опыт):

- навыками проведения маркетинговых исследований с целью выявления ключевых потребностей общества;
- навыками анализа и оценки проведённых маркетинговых исследований, оценки полученной информации и выявления системы взаимосвязей между различными факторами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-10.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Маркетинговые исследования» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» к вариативной части программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Маркетинговые исследования» состоит из трёх блоков:

5. Маркетинговые исследования: основные понятия, определения, программа исследований;
6. Методы сбора маркетинговой информации;
7. Методы анализа собранной маркетинговой информации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушением слуха:

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Конфликтология»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат конфликтологии в профессиональной деятельности, определять наличие конфликтной ситуации и конфликта

Владеть (иметь практический опыт): навыками применения различных способов управления и предотвращения конфликтов в межличностном и межгрупповом взаимодействии, включая межкультурную среду.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции обучающегося: ПК-2

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части программы бакалавриата, дисциплина по выбору

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з.е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина раскрывает определения и сущность понятий: конфликт, конфликтная ситуация, конфликтоген, структура конфликта, причины и последствия конфликта; предлагает рассмотрение основных теоретических подходов к изучению конфликтов: дисфункциональный, социально-классовый, функциональный, позитивно-функциональный; знакомит с видами, критериями классификации, функциями, этапами и стадиями возникновения, развития конфликтов; раскрывает различные виды конфликтов в зависимости от сферы возникновения: экономические, трудовые, управленческие, политические, межнациональные, образовательные, семейные, межгрупповые, межличностные, внутриличностные; знакомит с методами управления конфликтов в организации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья