

«Кемеровский государственный университет»

**Социально-психологический факультет**

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)*

Декан социально-психологического факультета  
Яценко М. С.  
15 сентября 2015 г.



**Программа производственной квалификационной практики**

*(Наименование учебной (производственной) практики)*

Направление подготовки

**39.03.02/040400.62 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Технологии социальной работы**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

*(очная, очно-заочная и др.)*

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 17.03.2014)  
Утверждена с обновлениями в части оформления, списка литературы  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 15.04.2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
31.08.2015  
Фамилия И.О., зав. кафедрой Мартынова Т.Н.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

### **Цели производственной квалификационной практики -**

- отработка профессиональных навыков деятельности специалиста по социальной работе:
- общения и установки контактов с клиентом;
- индивидуальной работы с клиентом, определения его социальных проблем;
- разработки социальных программ по оказанию конкретной помощи нуждающимся;
- консультирования клиентов по различным проблемам;
- разработки социальных проектов;
- формирования взаимоотношений с коллегами по работе, руководителем и консультантом практики.

### **Задачи:**

- Продолжение изучения технологий социальной работы на практике по оказанию специализированной помощи различным категориям населения и выработке социальной политики в отношении наиболее уязвимых слоев населения.
- Отработка основные приемы, формы и методы работы специалиста по социальной работе., в связи с чем выполнить следующие задачи:
- Приобретение и углубление знаний о сущности и основных характеристиках технологического процесса социального учреждения, навыков практической работы с клиентами различных социально-психологических характеристик, умений анализа документации, делопроизводства, организации практической профессиональной деятельности в сфере социальной работы, применительно к профилю избранной ими специализации;
- Составление и реализация различных социальных программ на индивидуальном, индивидуально-групповом и структурном уровнях;
- Развитие навыков научно-исследовательской работы в условиях базовых социальных учреждений, выбор и обработка различных методик социальной работы применительно к теме научной работы;
- Сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания выпускной квалификационной работы.

## **1. ТИПЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

По своей форме данная практика относится к практике по расширению знаний, получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, исполнительской практике.

## 2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Проводится стационарным способом в социальных службах (учреждениях, организациях) социальной работы, в рамках которых на систематической основе осуществляется процесс организационно-административной деятельности.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.

ПК-7, 8, 9, 14, 20, 21, 22, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-7	готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента	<i>Знать:</i> основные технологии и области применений психосоциальной работы, социальной медицины; <i>Уметь:</i> осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения; <i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;
ПК-8	готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания	<i>Знать:</i> историю развития и особенности современного социального образования; сущность и формы социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни ; <i>Уметь:</i> применять модели рашения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; <i>Владеть:</i> способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
ПК-9	способен целенаправленно и	<i>Знать:</i> современные стратегии

	эффективно реализовывать современные технологии социальной работы	экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; <i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем; <i>Владеть:</i> современными технологиями организациями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи
<b>ПК-14</b>	владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	<i>Знать:</i> опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; <i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем; <i>Владеть:</i> методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ПК-20</b>	способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы	<i>Знать:</i> основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальных процессах; <i>Уметь:</i> выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; <i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.
<b>ПК-21</b>	способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы	<i>Знать:</i> особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. <i>Уметь:</i> осуществлять планирование экспериментальной деятельности, подведении итогов, апробации, экспертизе и внедрении результатов исследования в социальной работе <i>Владеть:</i> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
<b>ПК-22</b>	владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников	<i>Знать:</i> современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе

	учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	социальных служб, учреждений и организаций. <i>Уметь:</i> использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания. <i>Владеть:</i> культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.
<b>ПК-26</b>	готов к координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	<i>Знать:</i> главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы. <i>Уметь:</i> раскрывать главные составляющие передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы. <i>Владеть:</i> навыками координации в решении задач социальной защиты населения
<b>ПК-27</b>	способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы	<i>Знать:</i> основные функции социальных технологий, условия эффективности их реализации; знать конкретный опыт применения социальных технологий в области социальной работы. <i>Уметь:</i> давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе <i>Владеть:</i> основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами
<b>ПК-29</b>	способен разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; <i>Уметь:</i> использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы
<b>ПК-30</b>	готов к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты,	<i>Знать:</i> нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения, здравоохранения, в органах внутренних дел, в пенитенциарных учреждениях, в вооруженных силах, в системе образования, в этнической среде; <i>Уметь:</i> решать проблемы клиента путем привлечения компетентных

	благополучия населения	специалистов, оказывать помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам; <i>Владеть:</i> методами проектной деятельности оказания помощи в решении проблем социальной защиты населения
<b>ПК-31</b>	способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	<i>Знать:</i> государственную политику в области занятости населения, ее цель, важнейшие направления и методы; реализацию региональной социальной политики в сферах занятости, охраны здоровья, культуры и искусства, образовании, правоохранительной системе и т.д. <i>Уметь:</i> задействовать различные механизмы (юридические, психологические, медицинские, педагогические) предупреждения и преодоления негативных явлений; использовать законы и правовые акты, направленные на оказание социальной помощи и поддержки клиенту, на защиту его интересов. <i>Владеть:</i> методикой оказания помощи нуждающимся категориям граждан в различных сферах жизнедеятельности.
<b>ПК-33</b>	способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	<i>Знать:</i> понятия и категории, принципы, типологию инноваций; виды стратегии инноваций, условия эффективности их реализации; сущность и принципы планирования инноваций; способы управления инновационными процессами в организации; <i>Уметь:</i> осуществлять оценку эффективности инноваций; разрабатывать инновационные проекты и программы социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы управления инновациями, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; <i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования инновационной деятельности; процедурой и методами социальных инноваций, творчески использовать инновации в социальной работе;

<b>ПК-34</b>	готов разработывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	<p><i>Знать:</i> методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания.</p>
<b>ПК-35</b>	способен разработывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций	<p><i>Знать:</i> различные виды и типы прогнозов, проектов и моделей; технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать специфические особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования, проектирования и моделирования; различать виды прогнозов, моделей и проектов; реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов.</p>

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Производственная квалификационная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика опирается на знания полученные при изучении таких дисциплин как Б1.В.ОД.1 «Введение в специальность», Б 3. Б 1 «Теория социальной работы», Б3.Б.3 «Правовое обеспечение социальной работы», Б3.Б.4 «Экономические основы социальной работы», Б3 Б.7 «Технология социальной работы», Б3.Б.9 «Методы исследования в социальной работе», Б3.Б.10 «Управление в социальной работе», Б.3.Б.11 «Социальная



квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», Б 3.Б.13 «Этические основы социальной работы», Б3.В.ОД.3 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», Б3.В.ОД.7 «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», Б3.В.ОД.10 «Пенсионное обеспечение», Б3.В.ОД.13 «Опыт организационно-административной работы в системе служб. учреждений и организаций»

Практика призвана систематизировать знания о теоретических и технологических аспектах социальной работы. Для успешного прохождения практики студентам необходимо овладеть навыками выявления категорий граждан на представление им услуг по льготным тарифам и установление обратной связи с предприятиями, предоставляющими эти услуги; участия в подготовке документов об установлении попечительства над совершеннолетними дееспособными лицами, и в процедурах их дальнейшего рассмотрения и принятия решений; участия в ведении документации лиц, нуждающихся в устройстве в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, обследовании их семейно-бытового положения, участия в приеме граждан, обращающихся в сектор по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи; знакомства с картотекой малообеспеченных граждан, участие в разработке и реализации программ помощи им; выявления направлений деятельности, содержание мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей-хроников и т.д.); оказания помощи пациентам, поступившим в учреждение в кризисных ситуациях; обеспечения пациентов информацией в определении своих прав на необходимые услуги, как в период нахождения в учреждении

Производственная практика является логическим продолжением предшествующего профессионального обучения и включает в себя апробирование и оценку эффективности возможного внедрения на предприятии (в учреждении, организации) практических рекомендаций и предложений по усовершенствованию организационно-административной деятельности в учреждениях социальной защиты населения. К ее прохождению допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все экзамены, зачеты и курсовые работы, прошедшие все виды практики. Прохождение данной практики является необходимым завершающим этапом для прохождения итоговой государственной аттестации и подготовки выпускной квалификационной работы

## **5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет   5   зачетных единиц.

Продолжительность практики   3   недель (162 часа).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

Содержание производственной практики на IV курсе включает следующее:  
В секторах пенсионного обеспечения:

- ознакомление с процедурой назначения, выплат пенсий и пособий, установленных законодательством;
- участие в работе по подготовке документов и представлений к назначению пенсий и других льгот, их оформление;
- ознакомление с законодательством о социальном обеспечении и с документацией, необходимой для начисления пенсий и пособий, пенсионными и личными делами граждан;
- участие в работе экспертных комиссий по переосвидетельствованию пенсионеров-инвалидов;
- участие в консультативной и разъяснительной работе по пенсионному законодательству, льготам, федеральным законам, касающимся пенсионеров и инвалидов;
- работа с заявлениями, письмами, жалобами граждан.

В секторах социальной помощи, территориальных центрах социального обеспечения:

- знакомство с организацией социального обслуживания и социальной помощи престарелым, инвалидам, лицам без определенного места жительства и вернувшимся из мест лишения свободы, малообеспеченным группам населения, лицам, оставшимся без средств к существованию, попавшим в экстремальную ситуацию;
- выявление категорий граждан на представление им услуг по льготным тарифам и установление обратной связи с предприятиями, предоставляющими эти услуги;
- участие в подготовке документов об установлении попечительства над совершеннолетними дееспособными лицами, ив процедурах их дальнейшего рассмотрения и принятия решений;
- участие в ведении документации лиц, нуждающихся в устройстве в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, обследовании их семейно-бытового положения;
- участие в приеме граждан, обращающихся в сектор по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи;
- знакомство с картотекой малообеспеченных граждан, участие в разработке и реализации программ помощи им;
- участие в работе по диспансерному наблюдению и учету на дому за нетранспортабельными пенсионерами, инвалидами и др. категориями граждан;
- ознакомление с работой дневных стационаров отделениями срочной социальной службы, лечебной реабилитации;
- социальный уход "на дому, деятельность телефона доверия;
- участие в медико-психологической, психолого-педагогической работе с

нуждающимися в этом гражданами,

- составление программы индивидуальной коррекции их поведения, образа жизни или социального воспитания;
- ознакомление с документацией лиц с ограниченными возможностями, приобретение навыков их оформления;
- знакомство с организацией и деятельностью (выплата компенсаций, обеспечение санаторно-курортными путевками, спортивно-оздоровительные мероприятия, трудотерапия и др.) в области поддержки лиц с ограниченными возможностями;
- ознакомление со спецификой оказания - социально-медицинской помощи больным пенсионерам и инвалидам, содержание социальных коек и палат социального ухода, составление программ индивидуального социального лечения;
- участие в начислении и процедурах выплат по постановлениям мэра и губернатора области для взрослого населения, в организации и проведении благотворительных и массовых мероприятий;
- работа с заявлениями, письмами и жалобами граждан.

В секторе по проблемам семьи, женщины и детей:

- знакомство с содержанием и реализацией программы "семья", составление альтернативных программ;
- ознакомление с картотеккой семей, их учетом по категориям; особенностям работы с категориями социально-незащищенных семей; .
- выявление направлений деятельности, содержание мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей-хроников и т.д.);
- ознакомление со всеми видами социальной поддержки (единовременная помощь, ежемесячные выплаты; адресная помощь, материальная помощь, дотации на льготы, бесплатное обеспечение лекарствами т.д., семьям, детям);
- участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям из категории малообеспеченных семей;
- участие в работе с семьями с асоциальным ведением родителей;
- ознакомление с деятельностью в области оказания социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с хроническими заболеваниями и составление программ индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитацией;
- участие в организации благотворительной помощи остро нуждающимся семьям, изучение деятельности социального учреждения по развитию благотворительности;
- изучение возможностей социального учреждения по оказанию социальной поддержки способных и талантливых детей из категории малообеспеченных семей и семей с асоциальным поведением родителей;
- участие в начислении и процедурах выплат по постановлениям мэра и губернатора области различным категориям семей и детей;
- работа с заявлениями, письмами и жалобами граждан.

В учреждениях здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.)

- изучение особенностей социальной работы в различных службах здравоохранения;
- участие в реализации программ здравоохранительных учреждений по уходу за больными на дому, в приютах, путем патронажа, при долговременном медицинском обслуживании;
- овладение навыками практических и профессиональных услуг больным пациентам;
- приобретение умений по оказанию психологической помощи пациентам с изменениями, потенциально угрожающими их жизни;
- содействие в общении пациента с семьей, врачами; овладение навыками по составлению планов реабилитационных действий после выписки для продолжения лечения или приспособления к изменившимся условиям жизни;
- приобретение навыков оказания помощи пациентам, поступившим в учреждение в кризисных ситуациях;
- обеспечение пациентов информацией в определении своих прав на необходимые услуги, как в период нахождения в учреждении здравоохранения, так и после выписки из него.

В учреждениях комитета занятости и профориентации:

- знакомство со структурой, функциями и управлением базового предприятия;
- изучение рынка труда, региональных потребностей в кадрах, сфер деятельности и перспектив развития отраслей хозяйства в регионе;
- ознакомление с юридическими основами деятельности центров занятости населения;
- овладение навыками анализа документации, делопроизводства;
- написание социально-психологического портрета безработного;
- приобретение навыков коммуникации с клиентами различных возрастов, социального и материального положения, мотивации трудовой деятельности;
- изучение проблем профессиональной адаптации безработных;
- проведение индивидуальных консультаций с клиентами и изучение техники и технологий работы с ними.

В учреждениях МВД:

- приобретение навыков установления контакта с правонарушителями, лицами асоциального поведения;
- ознакомление с системой мер по профилактике правонарушений;
- участие в работе по коррекции правонарушителей;
- овладение действующими формами наказания правонарушителей и изыскание альтернативных;
- ознакомление с программой воспитания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних и разработка альтернативной программы по изучению асоциального поведения и его профилактике;
- овладение методами исправления, применяемыми в учреждениях и группах,

занимающихся исправительной работой среди несовершеннолетних:

- изучение взаимосвязей программ профилактики правонарушений в школах, по месту жительства, в исправительных учреждениях;
- разработка программы исправления для конкретного правонарушителя с применением различных подходов и методов исправления;
- участие в процедуре защиты и представления интересов несовершеннолетних подростков девиантного поведения в их отношениях с членами семьи, социальными органами, сотрудниками школ и возможными работодателями;
- анализ состояния среды в исправительных учреждениях для несовершеннолетних, в местах их временной изоляции, по месту проживания, в школах и составление программы действий по оздоровлению среды;
- ознакомление с документами и участие в их составлении; делами, находящимися в производстве и их анализ; участие в проверках;
- участие в работе правоохранительных органов по борьбе с правонарушителями среди несовершеннолетних, ознакомление с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями, отвечающими за состояние воспитательной работы среди подростков и молодежи;
- ознакомление с процедурой надзора по делам несовершеннолетних, выявление ее профилактической направленности, результативности.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

В течение практики студенты заполняют индивидуальный дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку индивидуального дневника, беседу со студентом. Во время беседы обсуждаются вопросы: типы и виды учреждений и организаций, работающих в сфере связей с общественностью; структура учреждений; задачи профессиональной деятельности и функциональные обязанности специалистов учреждений; нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений.

По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит: дневник с ежедневными записями о проделанной работе, отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждений, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики.
- Цель практики.

- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения, обслуживаемые категории клиентов, предоставляемые услуги).
- Отзыв об учреждениях, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на конференции, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются вопросы: разнообразие типов и видов учреждений и организаций, работающих в сфере рекламы и связей с общественностью; функциональные обязанности специалистов. На конференции студенты рассказывают о своих впечатлениях, полученных в ходе практики.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

### ***8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике***

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Установление контакта с коллегами, руководителем и консультантом практики.	ПК-8, ПК-12	
2.	Анализ нормативно-правовой документации деятельности учреждений социальной сферы,	ПК-13, ПК-19	Описание анализа нормативной базы
3.	Совместное со специалистами учреждения и самостоятельное установление контактов с клиентами, изучение социальных проблем клиентов, выявление уровня их социального благополучия, отработка на практике методов и процедуры исследования их проблем, навыков разработки программы исследования, определение целесообразных технологий и методов социальной работы с различными категориями и группами нуждающихся	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-25	Оценка уровня социального благополучия клиентов, программа исследования
4.	Наглядное ознакомление с профессиограммой специалиста по социальной работе, разработка теста-опросника на выявление профессиональной пригодности	ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18	Тест-опросник на выявление профессиональной пригодности специалистов социальной

	специалистов социальной сферы, с целью выявления их профессиональных проблем, отработки навыков тестирования и актуализации для себя набора профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту социальной сферы		сферы, оценка по нему профпригодности специалистов социальной сферы
5.	Участие в технологическом процессе учреждения, осуществление выбора технологий и методов социальной работы с различными категориями и группами нуждающихся, отработка навыков индивидуальной и групповой работы (технологии и методы) с клиентами социальных учреждений.	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-25, ПК-29	Программа наблюдения
6.	Освоение технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе с населением на практике с целью расширения знаний, отработки навыков исследовательской деятельности и принятия управленческих решений в области разрешения социальных проблем нуждающихся, а также с целью совершенствования технологического процесса организации.	ПК-14 ПК-18, ПК-19, ПК-25, ПК-29, ПК-32, ПК-34,	Прогноз, модель, проект
7.	Подготовка отчётной документации	ПК-19	Отчёт о практике

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Дифференцированный зачёт**

а) типовые задания

Для получения дифференцированного зачета после прохождения практики, студент должен выполнить следующие задания:

## **ПРОГРАММА практических занятий по формированию навыков и умений**

### **Тема 1. Знакомство с клиентом (службой)**

Использование знаний в области социальной работы и психологии для формирования обратной связи "социальный работник-клиент".

Интерпретация вербального и невербального поведения клиента. Стилль, язык общения с клиентами.

## **Тема 2. Диагностика**

Совершенствование профессиональных навыков проведения беседы, опроса, собеседования при выяснении проблем клиентов. Квалифицированный опрос. Искусство поддержать диалог с клиентом для выяснения причин его проблем. Определение основных направлений помощи.

## **Тема 3. Отстаивание интересов**

Умение выражать собственную точку зрения, правильно формулировать мысли, отстаивать интересы клиентов и свои собственные для достижения поставленных целей.

## **Тема 4. Ведение переговоров, бесед, собеседований**

Проявление навыков и умений при приеме клиентов, при организации переговоров с различными учреждениями и ведомствами. Проведение целевых бесед по определенным направлениям.

## **Тема 5. Консультирование**

Консультирование как технология организации взаимоотношений двух сторон и оказание помощи клиентам:

- выяснить содержание проблемы клиента;
- предпринять попытку в совместной беседе найти пути ее решения собственными силами клиента;
- помочь определить направления и организации решения проблем.

## **Тема 6. Посредничество**

Клиент - специалист по социальной работе - организация, учреждение; клиент - специалист по социальной работе - орган управления; клиент - специалист по социальной работе - неправительственные, общественные организации; специалист по социальной работе - семья, среда, коллектив; специалист по социальной работе - международные организации социальной направленности.

## **Тема 7. Разработка и апробация социального проекта**

Виды проектов, основные составляющие, условия, необходимые для их реализации: мотивы, ресурсы, финансы и т.д. Практика создания проектов, их реализация. Подготовка одного из проектов для определенного микрорайона города, села. Апробация проекта.



## Тема 8. Формирование отношений с коллегами и клиентами

Этический кодекс поведения. Функциональные роли и личностные отношения. Отношения субординации, сотрудничества, соперничества, договора. Причины конфликтов и пути их устранения.

### ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ для самостоятельной работы

1. Разработать подробную программу знакомства с клиентом.
2. Составить план беседы с одним из клиентов.
3. Установить диагноз одного из клиентов.
4. Описать результаты посреднической деятельности с одной из общественных организаций.
5. Составить социальный проект для одной из категорий населения, наиболее нуждающейся в социальной помощи, и апробировать его.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов, формирование рейтинга студента по практике осуществляется в ходе текущего и итогового контроля. По каждому из видов контроля прохождение практики студентом может быть оценено максимум в 100 баллов.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется одновременно руководителем практики от факультета, научным руководителем практики от кафедры и руководителем практики от организации.

В ходе текущего контроля студенту начисляются баллы за деятельность в ходе практики, то есть оценивается процесс прохождения практики.

Составляющие текущего контроля балльно-рейтинговой оценки студента по учебной/производственной практике

<b>Мероприятия текущего контроля</b>	<b>Максимальное значение</b>	<b>Баллы начисляются</b>
1. Присутствие на организационном собрании.	5	Руководителем от факультета
2. Своевременный выбор места практики.	10	Руководителем от факультета
3. Планирование видов работ для практики.	10	Руководителем от кафедры
4. Индивидуальные консультации с руководителем практики от	5	Руководителем от кафедры

кафедры.			
5.	Соответствие выполненной работы плану практики.	5	Руководителем от кафедры
6.	Решение кейс-задачи № 1.	10	Руководителем от организации
7.	Решение кейс-задачи № 2.	10	Руководителем от организации
8.	Подготовка доклада	10	Руководителем от организации
9.	Подготовка отчетного сообщения на конференцию	10	Руководителем от организации
10.	Соблюдение трудовой дисциплины.	5	Руководителем от организации
11.	Своевременная сдача отчета по практике.	20	Руководителем от факультета
	Итого:	100	

Итоговый контроль осуществляется научным руководителем практики от кафедры на основании представленного студентом отчета по практике и приложений к нему. Итоговый контроль направлен на оценку результатов прохождения практики.

**Составляющие итогового контроля балльно-рейтинговой оценки студента по учебной/производственной практике**

<b>Мероприятия итогового контроля</b>	<b>Максимальное значение</b>
1. Своевременная сдача отчета по практике.	20
2. Решение Кейс-задачи № 1	10
3. Решение кейс-задачи № 2	10

*б) Таблица №10 (продолжение)*

<b>Мероприятия итогового контроля</b>	<b>Максимальное значение</b>
4. Доклад	20
5. Отчетное сообщение на конференцию	10
6. Возможность использования материалов практики при написании курсовой/дипломной работы.	10

Подготовка замечаний и предложений по поводу 7. практики.	10
8. Оформление отчета по практике и приложений.	10
Итого:	100

При формировании рейтинга студента по практике коэффициент значимости текущего контроля 0,6 и коэффициент значимости итогового контроля 0,4.

Так, если студент в ходе текущего контроля набрал 85 баллов, а в ходе итогового контроля 95 баллов, то его рейтинг по практике будет рассчитываться следующим образом:  $0,6*85+0,4*95=89$ .

В) описание шкалы оценивания

***Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студента***

<b>Баллы рейтинга студента</b>	<b>Соответствующая оценка</b>
80-100	отлично
60-79	хорошо
40-59	удовлетворительно
39 и менее	неудовлетворительно

**8.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 8.1)**

а) Доклад.

При прохождении производственно-преддипломной практики студенту необходимо подготовить доклад с описанием и анализом собранного во время практики по индивидуальному плану материала, который будет использован в дипломной работе, с указанием актуальности, новизны, практической значимости собранного во время практики эмпирического материала. Список литературы по теоретической стороне решаемых на практике задач. Доклад заверяется руководителем практики от организации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отлично – студент демонстрирует глубокие знания и умения в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания практики.

Хорошо - студент демонстрирует достаточные знания и умения в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания практики,

однако студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Удовлетворительно - студент демонстрирует неглубокие знания и умения, не может обосновать закономерности и принципы практической работы, объяснить существенные факты.

Неудовлетворительно – студент недостаточно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания практики, не владеет профессиональной терминологией, допускал дисциплинарные нарушения.

## **ПРОГРАММА практических занятий по формированию навыков и умений**

### **Тема 1. Знакомство с клиентом (службой)**

Использование знаний в области социальной работы и психологии для формирования обратной связи "социальный работник-клиент". Интерпретация вербального и невербального поведения клиента. Стилль, язык общения с клиентами.

### **Тема 2. Диагностика**

Совершенствование профессиональных навыков проведения беседы, опроса, собеседования при выяснении проблем клиентов. Квалифицированный опрос. Искусство поддержать диалог с клиентом для выяснения причин его проблем. Определение основных направлений помощи.

### **Тема 3. Отстаивание интересов**

Умение выражать собственную точку зрения, правильно формулировать мысли, отстаивать интересы клиентов и свои собственные для достижения поставленных целей.

### **Тема 4. Ведение переговоров, бесед, собеседований**

Проявление навыков и умений при приеме клиентов, при организации переговоров с различными учреждениями и ведомствами. Проведение целевых бесед по определенным направлениям.

### **Тема 5. Консультирование**

Консультирование как технология организации взаимоотношений двух сторон и оказание помощи клиентам:

- выяснить содержание проблемы клиента;
- предпринять попытку в совместной беседе найти пути ее решения собственными силами клиента;
- помочь определить направления и организации решения проблем.

### **Тема 6. Посредничество**

Клиент - специалист по социальной работе - организация, учреждение; клиент - специалист по социальной работе - орган управления; клиент - специалист по социальной работе - неправительственные, общественные организации; специалист по социальной работе - семья, среда, коллектив; специалист по социальной работе - международные организации социальной направленности.

### **Тема 7. Разработка и апробация социального проекта**

Виды проектов, основные составляющие, условия, необходимые для их реализации: мотивы, ресурсы, финансы и т.д. Практика создания проектов, их реализация. Подготовка одного из проектов для определенного микрорайона города, села. Апробация проекта.

## **Тема 8. Формирование отношений с коллегами и клиентами**

Этический кодекс поведения. Функциональные роли и личностные отношения. Отношения субординации, сотрудничества, соперничества, договора. Причины конфликтов и пути их устранения.

### **ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ для самостоятельной работы**

1. Разработать подробную программу знакомства с клиентом.
2. Составить план беседы с одним из клиентов.
3. Установить диагноз одного из клиентов.
4. Описать результаты посреднической деятельности с одной из общественных организаций.
5. Составить социальный проект для одной из категорий населения, наиболее нуждающейся в социальной помощи, и апробировать его.

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

г) описание шкалы оценивания

#### **7.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 7.1)**

в) типовые задания

##### **6.2.1. Аналитический отчет**

###### **а) типичные элементы**

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)

- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

б) критерии

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) оценивание

• **4 балла** - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• **3 балла** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий

(образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- **2 балла** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

- **1 балл** - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

г) критерии оценивания компетенций (результатов)

#### **Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.**

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Шкала:

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.



**Рекомендуемая структура доклада.** (описывается в пп. 7.3.) (По сути повторяет структуру аналитического отчета)

1. Характеристика предприятия
2. Краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности)
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

### **Основные требования к проекту**

Ограниченность проекта, целостность, объективность и обоснованность, компетентность автора и персонала, жизнеспособность, требования к оформлению, ожидаемые результаты.

**1. Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

**Ограниченность проекта** означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. **Целостность** – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. **Последовательность и связность** – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. **Объективность и обоснованность** – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. **Компетентность автора и персонала** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

б. **Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

**Критерии оценки проектов:** актуальность и новизна выбранной технологии, проработанность механизма осуществления, обоснованность и степень реальности осуществления представляемого проекта.

Вопросы, которые необходимо решить перед процедурой оценки:

1. Кто именно входит в круг лиц, участвующих в оценке результатов проекта? (Проектировщики, исполнители, независимые наблюдатели, потребители)
2. Что именно подлежит экспертизе и оценке? (Промежуточный или конечный результат, продукт, полученный в результате выполнения проекта, ход выполнения, личностные изменения или изменения среды)
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы оценить проектный результат? (Рефлексивная и оценочная деятельность, оценочный инструментарий, публичное представление проекта в виде презентации, творческого отчета, рекламной акции и т.п.)

**Критерии оценки проектов:**

1. **Полнота реализации проектного замысла.** (Насколько воплощены исходные цели, требования, всели задачи решены)
2. **Соответствие контексту проектирования.** (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени.)
3. **Соответствие культурному аналогу.** (Соответствие аналогичным социально-педагогическим образовательным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.)
4. **Степень новизны.** (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие)
5. **Социальная (практическая, теоретическая) значимость.** (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия)
6. **Гуманитарность.** (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в

сферу его распространения. Гуманитарность – особое качество бытия: ценностный аспект, содержательная целостность, культурный контекст, возможность ориентации на познавательные потребности конкретного человека, проблемный, диалогический характер и др.)

**7. Эстетичность.** (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.)

Методами экспертных оценок, путем анализа документов, проведением социологических опросов, выполнением наблюдений в ходе апробации проекта определяется **степень воплощения замыслов проекта** в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах.

По оценке характеристик реального достижения поставленных в проекте целей, методом сравнения возможностей проекта с возможностями традиционных учебных курсов определяется **эффективность проекта.**

Наличие в проекте определенной совокупности признаков и условий определяется **возможность многократного тиражирования проекта** без существенного снижения эффективности.

Учет возможностей переноса проекта в новые образовательные системы и условия определяет **открытость проекта.**

#### **Требования к оформлению проектов:**

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.
3. Если проект больше пяти страниц по объёму, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
- с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.
6. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
7. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта

#### **Ожидаемые результаты:**

1. **Повышение социальной активности** субъекта социального проектирования (отдельных работников, трудового коллектива, общественной организации), готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
2. **Готовность** государственных органов, органов местного самоуправления и др. выслушать доводы участников социального проекта и принять предложения по улучшению социальной ситуации.
3. **Реальный вклад** в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
4. **Положительные изменения** в сознании субъекта социального проекта, повышение уровня общей культуры участников проекта.
5. **Наличие** у членов проектных групп сформированных **навыков коллективной работы по подготовке и реализации** собственными силами реального социально полезного дела.
6. **Изменение общественного мнения**, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

#### **Параметры научно разработанного социального проекта**

Социальный проект должен содержать систему общих параметров проектируемого объекта, характеризующих его целостность, а также систему параметров составляющих его подсистем, блоков, элементов, их связей. Это следующие параметры:

- 1) наличие таких характеристик, которые у проектируемого объекта без четкого проекта не возникают;
- 2) наличие параметров, способных обеспечить реализацию социального заказа;
- 3) наличие характеристик, поддающихся внедрению в течение определенного промежутка времени.

#### **Условия разработки проекта**

Проект будущих возможных состояний социальных систем, процессов и явлений должен соответствовать следующим условиям его разработки:

- он должен быть создан на научной основе,

- не противоречить нравственным нормам,
- выражать общепринятые социальные ценности,
- выражать социальный заказ,
- быть эффективным с точки зрения реализации,
- не содержать противоречий,
- должен быть предназначен для реализации.

### ХАРАКТЕРИСТИКА.

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студентом \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ бы  
ли проявлены следующие умения (*берем из дескрипторов компетенций, которые закреплены за практикой, например, производ. практика у психологов, там знаний нет поэтому сразу умения*)

Оцениваемые умения	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
Применять в практической деятельности модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства; Осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологическое обеспечение.	
Формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем.	
осуществлять планирование экспериментальной деятельности, подведении итогов, апробации, экспертизе и внедрении результатов исследования в социальной работе	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации; способностью обеспечивать высокий уровень	
способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;	
методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности;	
Владение современными технологиями организациями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая характеристика прохождения практики.

---

---

---

---

Рекомендуемая оценка (здесь нужно будет указать шкалу например, «зачтено/не зачтено»)

---

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

---

—  
Подпись (заверенная печатью организации)

---

Дата \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

д) описание шкалы оценивания

### ***8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов, формирование рейтинга студента по практике осуществляется в ходе текущего и итогового контроля. По каждому из видов контроля прохождения практики студентом может быть оценено максимум в 100 баллов.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется одновременно руководителем практики от факультета, научным руководителем практики от кафедры и руководителем практики от организации.

В ходе текущего контроля студенту начисляются баллы за деятельность в ходе практики, то есть оценивается процесс прохождения практики.

Составляющие текущего контроля балльно-рейтинговой оценки студента по учебной/производственной практике

<b>Мероприятия текущего контроля</b>	<b>Максимальное значение</b>	<b>Баллы начисляются</b>
--------------------------------------	------------------------------	--------------------------

---

1.	Присутствие на организационном собрании.	5	Руководителем от факультета
2.	Своевременный выбор места практики.	10	Руководителем от факультета
3.	Планирование видов работ для практики.	10	Руководителем от кафедры
4.	Индивидуальные консультации с руководителем практики от кафедры.	5	Руководителем от кафедры
5.	Соответствие выполненной работы плану практики.	5	Руководителем от кафедры
6.	Решение кейс-задачи № 1.	10	Руководителем от организации
7.	Решение кейс-задачи № 2.	10	Руководителем от организации
8.	Подготовка доклада	10	Руководителем от организации
9.	Подготовка отчетного сообщения на конференцию	10	Руководителем от организации
10.	Соблюдение трудовой дисциплины.	5	Руководителем от организации
11.	Своевременная сдача отчета по практике.	20	Руководителем от факультета
	Итого:	100	

Итоговый контроль осуществляется научным руководителем практики от кафедры на основании представленного студентом отчета по практике и приложений к нему. Итоговый контроль направлен на оценку результатов прохождения практики.

**Составляющие итогового контроля балльно-рейтинговой оценки студента по учебной/производственной практике**

<b>Мероприятия итогового контроля</b>		<b>Максимальное значение</b>
1.	Своевременная сдача отчета по практике.	20
2.	Решение Кейс-задачи № 1	10



3. Решение кейс-задачи № 2 10

д) *Таблица №10 (продолжение)*

<b>Мероприятия итогового контроля</b>	<b>Максимальное значение</b>
4. Доклад	20
5. Отчетное сообщение на конференцию	10
6. Возможность использования материалов практики при написании курсовой/дипломной работы.	10
7. Подготовка замечаний и предложений по поводу практики.	10
8. Оформление отчета по практике и приложений.	10
Итого:	100

При формировании рейтинга студента по практике коэффициент значимости текущего контроля 0,6 и коэффициент значимости итогового контроля 0,4.

Так, если студент в ходе текущего контроля набрал 85 баллов, а в ходе итогового контроля 95 баллов, то его рейтинг по практике будет рассчитываться следующим образом:  $0,6*85+0,4*95=89$ .

В) описание шкалы оценивания

***Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студента***

<b>Баллы рейтинга студента</b>	<b>Соответствующая оценка</b>
80-100	отлично
60-79	хорошо
40-59	удовлетворительно
39 и менее	неудовлетворительно

***8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)***

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

а) основная литература:

1. Басов, Н. Ф., Социальная работа: учебник – М.: , 2011. – 184 с.
2. Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.
3. Технологии социальной работы / под Ред. Е.И. Холостовой. – М., 2011. – 400с.
4. Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400с.
5. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М., 2011. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Дивицина, Н. Ф., Миронова Л. К. Социальная работа в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 184 с.
2. Павленок П. Д. Введение в профессию “Социальная работа”: Курс лекций.- М.: Инфра-М,1998.
3. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ,1997.
4. Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 576с.
5. Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Ресурсы сети «Интернет»

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) Российская научная библиотека

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) Институт научной информации по общественным наукам

[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова

[www.lib.kemsu.ru](http://www.lib.kemsu.ru) Библиотека Кемеровского государственного

университета

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

издательства «Лань»

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ**

## **ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovraro.ru/?c=61](http://www.iovraro.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
21. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения научно-педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

## 12. 1. Место и время проведения производственной квалификационной практики

Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик:

№ п\п	База практики (Предприятие/ организация)	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Департамент социальной защиты Администрации Кемеровской области	03.09.2012-03.09.2017
2.	Управление социальной защиты населения Администрации г. Кемерово	16.05.2010-16.05.2015
3	МКУ "Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних "Маленький принц""	11.01.10-11.01.15
4	Управление Федеральной миграционной службы России г. Кемерово	03.09.2012-03.09.2017
5	Управление Пенсионного фонда РФ г. Кемерово	03.09.2012-03.09.2017
6	МУ Центр занятости населения г. Кемерово	03.09.2012-03.09.2017
7	МУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц»	03.09.2012-03.09.2017
8	ГОУ «Дом-интернат для пожилых и престарелых» г. Кемерово	03.09.2012-03.09.2017

## 12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения прохождения учебной практики инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. С учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающемуся может быть предоставлена возможность прохождения практики в на одной из кафедр социально - психологического факультета.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных

залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги: выдача литературы в отделах обслуживания; индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом; консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет; предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий; проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных); прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть заданий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»).

Итоговая конференция для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачетного мероприятия по практике.

### **12.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Методики социологических исследований, технологии планирования, прогнозирования, проектирования и моделирования; коммуникативные технологии, технологии консультирования. Использование стратегий и тактик коммуникативного воздействия. Способы измерения и оценки эффективности проектов.

Составитель (и) программы Булдыгина Л.М., канд.пед.н., доцент каф.  
СРиМСС

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))



ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
<b>ПК-7</b>	готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента	<i>Знать:</i> основные технологии и области применений психосоциальной работы, социальной медицины;	
		<i>Уметь:</i> осуществлять технологии посредничества в конфликте, их социально-психологического обеспечения;	
		<i>Владеть:</i> практическими навыками самостоятельного анализа диагностики социального объекта и анализа социальной информации;	
<b>ПК-8</b>	готов к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации,	<i>Знать:</i> историю развития и особенности современного социального образования; сущность и формы социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни ;	



	профессиональной усталости, профессионального выгорания	<i>Уметь:</i> применять модели рашения конфликтов в сфере социального обслуживания, развития социального партнерства;	
<b>ПК-9</b>	способен целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы	<i>Знать:</i> современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека;	
		<i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем;	
		<i>Владеть:</i> современными технологиями организациями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	
<b>ПК-14</b>	владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	<i>Знать:</i> опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;	
		<i>Уметь:</i> формулировать, обосновывать содержание социальных проблем, а также владеть приемами разработки управленческих решений, направленных на решение социальных проблем;	
		<i>Владеть:</i> методами разработки и реализации социальных программ в различных сферах жизнедеятельности	
<b>ПК-20</b>	способен к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы	<i>Знать:</i> основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальных процессах;	
		<i>Уметь:</i> выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;	
		<i>Владеть:</i> владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения	

		социального благополучия представителей различных общественных групп.	
<b>ПК-21</b>	способен к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы	<i>Знать:</i> особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.	
		<i>Уметь:</i> осуществлять планирование экспериментальной деятельности, подведении итогов, апробации, экспертизе и внедрении результатов исследования в социальной работе	
		<i>Владеть:</i> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	
<b>ПК-22</b>	владеет высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	<i>Знать:</i> современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.	
		<i>Уметь:</i> использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.	
		<i>Владеть:</i> культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.	
<b>ПК-26</b>	готов к координации социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	<i>Знать:</i> главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.	
		<i>Уметь:</i> раскрывать главные составляющие передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.	
		<i>Владеть:</i> навыками координации в решении задач социальной защиты населения	
<b>ПК-27</b>	способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к	<i>Знать:</i> основные функции социальных технологий, условия эффективности их реализации; знать конкретный опыт применения социальных технологий в области	

	планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы	социальной работы. <i>Уметь:</i> давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе <i>Владеть:</i> основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	
ПК-29	способен разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; <i>Уметь:</i> использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; <i>Владеть:</i> навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы	
	ПК-30	готов к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	<i>Знать:</i> нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения, здравоохранения, в органах внутренних дел, в пенитенциарных учреждениях, в вооруженных силах, в системе образования, в этнической среде; <i>Уметь:</i> решать проблемы клиента путем привлечения компетентных специалистов, оказывать помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам; <i>Владеть:</i> методами проектной деятельности оказания помощи в решении проблем социальной защиты населения
		ПК-31	способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных

	национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	<p><i>Уметь:</i> задействовать различные механизмы (юридические, психологические, медицинские, педагогические) предупреждения и преодоления негативных явлений; использовать законы и правовые акты, направленные на оказание социальной помощи и поддержки клиенту, на защиту его интересов.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой оказания помощи нуждающимся категориям граждан в различных сферах жизнедеятельности</p>	
ПК-33	способен участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы	<p><i>Знать:</i> понятия и категории, принципы, типологию инноваций; виды стратегии инноваций, условия эффективности их реализации; сущность и принципы планирования инноваций; способы управления инновационными процессами в организации;</p>	
		<p><i>Уметь:</i> осуществлять оценку эффективности инноваций; разрабатывать инновационные проекты и программы социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы управления инновациями, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p>	
		<p><i>Владеть:</i> методическими и технологическими приемами планирования и программирования инновационной деятельности; процедурой и методами социальных инноваций, творчески использовать инновации в социальной работе;</p>	
ПК-34	готов разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	<p><i>Знать:</i> методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.</p>	

		<p><i>Уметь:</i> выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.</p>	
		<p><i>Владеть:</i> навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания</p>	
ПК-35	способен разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций	<p><i>Знать:</i> различные виды и типы прогнозов, проектов и моделей; технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов.</p>	
		<p><i>Уметь:</i> распознавать специфические особенности социальных объектов, явлений и процессов прогнозирования, проектирования и моделирования; различать виды прогнозов, моделей и проектов; реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике;</p>	
		<p><i>Владеть:</i> методикой и техникой эмпирических исследований социальных конфликтов разных типов.</p>	

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

Общая характеристика прохождения практики.

---

---

---

---

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

---

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

---

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.