Кемеровский государственный университет

Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ И.С. Морозова
25 марта 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Ознакомительная практика

(Наименование вида, типа практики)

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
заочная

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 23 января 2020)
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью практики является создание условий для приобретения студентами профессиональных компетенций для решения задач планирования, организации и осуществлении педагогической и методической деятельности в образовательной организации; подготовка студента к компетентному выполнению трудовой функции по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога;

- формирование следующих способностей:

1. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
4. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
5. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
6. осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
7. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
8. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Тип учебной практики

Ознакомительная практика.

2. Способы проведения учебной практики

Стационарная, выездная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	***Уметь*** УК-3.2. диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации УК-3.3.организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы УК-3.4. использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации ***Владеть*** УК-3.2.анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии УК-3.3.навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах УК-3.4.умениями выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***уметь:*** УК-8.2. оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3.поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации ***владеть:*** УК-8.1. здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе УК-8.3. - методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденци-	ОПК.1.2. ***Уметь:*** • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	альность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нальной деятельности • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК.1.3. ***Владеть:*** • основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере • способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	***Уметь:*** ОПК.2.1. проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК.2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программу развития универсальных учебных действий сре дствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ • разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ***Владеть:*** ОПК.2.3. педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совмест-	ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспита-	***Уметь:*** ОПК-3.2 • . определять и формулировать

ную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания	. ***Уметь:*** ОПК-4.2 • определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности ОПК-7.2 Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	***Уметь:*** • ОПК-7.1. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, • взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, • взаимодействовать с представителями различных организаций ОПК-7.2. обоснованно выбирать и реализовы-

		вать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Уметь:*** ОПК-8.1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.2. • проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса • осуществлять урочную и внеурочную деятельность

4. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к комплексному модулю «Педагогика и психология» ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Профессиональная этика», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогическое мастерство».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин комплексных модулей: «Модуль предметной подготовки 1», «Модуль предметной подготовки 2», «Модуль методической подготовки 1», «Модуль методической подготовки 2», а также для успешного написания выпускной квалификационной работы.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (108 час.).

6. Содержание учебной практики

Учебная практика дает общее представление об особенностях функционирования образовательной организации, знакомит обучающихся с основным содержанием деятельности по реализации программ начального общего образования, с направлениями работы образовательной организации, с особенностями ее функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией организации, проблемами ее становления и развития на современном этапе; а также с функциональными обязанностями педагогов и особенностями профессиональной деятельности.

7. Формы отчётности по практике

Формой отчетности является заполненный дневник практики с отчетом, краткой аналитической записки о нормативно-правовой базе образовательной организации, выполненное индивидуальное задание и рефлексия (в форме презентации).

После проверки руководителем практики материалов дневника практики, индивидуального задания и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики для ознакомления и прикрепления в ЭИОС КемГУ в БРС, раздел «Внеучебный рейтинг». В дальнейшем отчетная документация (бумажный вариант) хранится на выпускающей кафедре.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги − А4, ориентация книжная (для страниц, содержащих объемные таблицы – альбомная), шрифт − TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5. Выравнивание текста − по ширине страницы, абзацы. Расстановка переносов не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

7.1. ***Ежедневный план работы (ведется в течение всей практики)***

дата	План работы дня	Подпись учителя / классного руководителя

7.2.*Отчет об учебной практике*

I. Общее представление об образовательной организации (справка об общеобразовательной организации: вид, направление деятельности, спектр образовательных услуг);

II. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность образовательной организации краткая аналитическая записка в свободной форме, содержащая перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих работу образовательной организации) – не более 1 страницы формата А4.

III. Краткий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в ОО.

- основные положения программы (цели, задачи, принципы);
- планируемые результаты освоения обучающимися программы;
- направления видов внеурочной деятельности.

IV. Самоанализ проведенной практической работы в качестве помощника учителя (оказание посильной помощи учителю начальных классов в воспитательной работе, организация перемен и др.).

7.3. ***Индивидуальное задание***

Выбор темы индивидуального задания определяется групповым руководителем практики.

После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

7.4.*Список отчетных документов и их порядок расположения в папке*

- Титульный лист (см. приложение 1)
- Рабочий график (план) практики (приложение 2)
- Ежедневный план работы (заверенный подписью учителя) (приложение 3)
- Отчет об учебной практике (приложение 4 для самоанализа).
- Результаты выполнения индивидуальному задания (приложение 5).
- Оценка результатов прохождения практики (отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью) (приложение 6).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	**Подготовительный** 1.Прохождение инструктажа по технике безопасности на выпускающей кафедре и в образовательной организации 2.Встреча с заместителем директора по УВР.	УК-8	Наличие в отчете информации о прохождении инструктажа по технике безопасности на выпускающей кафедре и в образовательной организации
2.	**Основной** 1. Знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников (с помощью классного руководителя).	ОПК-1,	Наличие в отчете информации о нормативно-правовой базе ОО (Устав, Лицензия, ООП НОО), должностные обязанно-

	2. Посещение внеурочных занятий младших школьников, посвящённых проектно-исследовательской деятельности. Конспектирование и анализ одного занятия. 3. Ознакомление с документацией внеурочной деятельности (журнал, программа), порядком их ведения и требованиями к оформлению. Выполнение заданий по работе с журналом внеурочной деятельности. 4. Взаимопосещение мероприятий других практикантов и учителей, запись их в «Дневнике практики». 5. Оказание помощи учителю (подготовка презентаций и пр.).	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8,	сти учителя, классного руководителя) Наличие в отчете информации об ООП НОО (учебный план, рабочие программы дисциплин, программа внеурочной деятельности), ФГОС с краткой характеристикой. Фиксация в Дневнике практики целей и задач посещенных уроков и внеклассных мероприятий. Анализ программы развития УУД средствами учебных дисциплин и внеурочной деятельности. Наличие в отчете сформулированных студентами личностных результатов обучающихся соответствующего возраста. Примеры приемов мотивации, рефлексии и подходов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями Наличие в отчете результатов анкетирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников Отражение в отчете результатов взаимодействия со всеми участниками образовательного процессе. Наличие в отчете информации о документе, определяющем состав участников образовательных отношений, их права и обязанности. Наличие в отчете резуль-

			татов выполнения индивидуального задания
3.	**Заключительный** 1. Сдача документации по практике факультетскому руководителю. 2. Проверка дневников практики и отчёта кафедральным руководителем.	УК-3	Самопрезентация результатов практики во время итоговой конференции (возможно в группах)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

1) Составить рабочий график (план) практики. Отражать в ежедневном плане работы:

а) цели и задачи посещенных уроков и внеклассных мероприятий;

б) результаты развития УУД средствами учебных дисциплин и внеурочной деятельности;

в) примеры приемов мотивации, рефлексии и подходов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

2) Составить справку об общеобразовательной организации: вид, направление деятельности.
3) Написать краткую аналитическую записку (в свободной форме), содержащую перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих работу образовательной организации.
4) Составить краткий анализ ООП, реализуемой в образовательной организации (учебный план, рабочие программы дисциплин, программа внеурочной деятельности) с учетом требований ФГОС НОО:

- основные положения программы (цели, задачи, принципы);
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- направления видов внеурочной деятельности;
- сформулировать личностные результаты обучающихся соответствующего возраста.

5) Провести самоанализ собственной работы в качестве помощника учителя/ классного руководителя (оказание посильной помощи учителю начальных классов в урочной и внеурочной деятельности).
6) Выполнить индивидуальное задание по одной из тем

Темы для выполнения индивидуального задания (на выбор):

•Применение активных методов обучения и воспитания младших школьников.

•Игровые технологии в образовательном процессе начальной школы.

•Реализация концепции развития математического образования на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

•Курсы родного языка и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе.

•Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
•Проектная (проектно-исследовательская) деятельность младших школьников при изучении краеведческого материала.

7) Подобрать диагностические средства и провести анкетирование по определению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников
8) Подготовить презентацию по результатам прохождения практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

− оценка «**отлично**» ставится студенту, полностью выполнившему программу практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему высокий уровень сформированности компетенций, проявившему высокие организаторские умения;

− оценку «**хорошо**» получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов и методик;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший программу практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении задач практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

− оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения организовывать и осуществлять педагогическую деятельность.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критериями оценивания результатов учебной практики является уровень:

1) психолого-педагогических и предметных знаний;
2) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студента во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя)

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 6)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2 Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: сборник программ внеурочной деятельности / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: С. В. Арещенко, Н. А. Аптина ; под общ ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 191 с. : рис., табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в тексте Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
2. Модели и технологии объективной оценки учебных достижений школьников. Основная школа: методическое пособие / Кемеровский гос. ун-т [и др.] ; [сост. О. Г. Красношлыкова [и др.]; под ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 275 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 193-199 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
3. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Духовно-нравственное направление развития личности : методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [под общ. ред. Н. Э. Касаткиной]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 176 с. : табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
5. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : методическое пособие / [И. И. Бондарева [и др.]; под ред. Н. Н. Деменовой]. - Москва : АРКТИ, 2013. - 150 с. : рис., табл. - (В помощь учителю). - (Начальная школа). - Библиогр.: с. 148-150 Экземпляры: всего:1 - ХР(1).
6. Технологии достижения сформированности универсальных учебных действий обучающихся: учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. О. Г. Красношлыкова [и др.] ; под науч. ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 189 с. : табл. - Библиогр.: с. 180-188 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1)
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf
8. ФГОС начального общего образования https://fgos.ru/

в) Интернет-ресурсы:

1. http://fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
2. https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения РФ
3. https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420 – журнал «Начальное образование»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Учебная практика проходит в образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

11. Иные сведения и материалы

11. 1. *Место и время проведения учебной / производственной практики*

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач учебной практики согласно приказа по ФГБОУ ВО «КемГУ» «О закреплении баз производственной, педагогической практики на учебный год», в соответствии с целевыми договорами на обучение, а также по договорам на прохождение практики по месту жительства ***(для очной и заочной формы обучения)*** и при наличии гарантийных писем о предоставлении места для прохождения практики и места работы по окончании вуза (для очной формы обучения).

12. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ВО выбор мест для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Составитель (и) программы Руднева Е.Л., профессор МКОВП ИО
Тупикина Г.Г., доцент МКОВП ИО
Шинкаренко О.В., ст.преподаватель МКОВП ИО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

Приложение 1 – Титульный лист.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: **Учебная**

Учебная практика. Ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.01 ***Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

База практики:_____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)

Курс, группа_____

Руководитель практики от КемГУ_____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику_____
Подпись руководителя
практики от КемГУ_____

Кемерово, 2020

Приложение 2 – Рабочий план

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование***
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки **«Начальное образование»**
Курс **2**
Форма обучения **очная**
институт/факультет **Институт образования**
группа _____
Вид, тип: **Учебная практика. Ознакомительная практика**
Способ прохождения практики: стационарная/ выездная

Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название),
город_____
Руководитель практики от организации (вуза),
контактный телефон_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации,
контактный телефон_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:_____
(в отчете печатается только выбранная тема индивидуального задания)

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.ведение ежедневного плана работы	В течение всего периода практики	УК-3, ОПК-3
2.Ежедневные наблюдения за деятельностью педагога и детьми в урочной и внеурочной деятельности.	В течение всего периода практики	УК-8, ОПК-1
3 Оказание посильной помощи учителю/ классному руководителю во взаимодействии с детьми.	В течение всего периода практики	УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
4. Выполнение индивидуального задания (научно- исследовательская работа)	В течение всего периода практики	
6. Подготовка отчета (оформление отчетной документации)	Конец второй недели Практики	ОПК-8, ОПК-2
7. Подготовка тематического выступления (презентация, видео) на итоговую конференцию	Конец второй недели практики, выход на теор. обучение	УК-3, ОПК-3

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка __.__.20 г.
Ответственный за практики ИО_____/ Крецан З.В.
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка __.__.20 г.
_____/_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____ __.__.20 г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ __.__.20 г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 3 – Ежедневный план

Образец заполнения ежедневного плана работы

дата	План работы дня	Подпись учителя / классного руководителя
Число, месяц, год	1. Знакомство с образовательной организацией: - беседа с завуч. нач. школы ОО (Ф.И.О), - инструктаж по технике безопасности, - экскурсия по общеобразовательной организации. 2. Знакомство с педагогом начальной школы и классом…. 3. Наблюдение за организацией деятельности педагога и обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности: (урок математики: тема….) - организация перемен…. *(дается краткий перечень видов деятель-*	

	ности практиканта в течение рабочего дня)	

Приложение 4.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ-ПРАКТИКАНТАМ

Студент обязан приходить заблаговременно до начала занятий в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь, выключенный звук телефона).

В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или

работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к кафедральному руководителю практики, методистам института, к администрации школы и учителю начальных классов (наставнику) образовательного учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Приложение 5.

Выполнение индивидуального задания на примере темы «Применение активных методов обучения и воспитания младших школьников»

Классификация методов активного обучения (по М. Новик)

Неимитационные	**Имитационные**	
	Неигровые	**Игровые**
Проблемное обучение. Лабораторная работа. Практическое занятие. Эвристическая лекция. Тематическая дискуссия. Программированное обучение. Научно-практическая конференция.	Анализ конкретных ситуаций. Имитационное упражнение. Действия по инструкции. Разбор документации.	Деловая игра. Разыгрывание ролей. Игровое проектирование.

1. Дайте краткую характеристику методам активного обучения, представленным в классификации М.Новик.*

2. Проанализируйте, какие из представленных в таблице методов использует учитель в образовательном процессе.

3. Приведите примеры использования учителем методов активного обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Какие из методов, на Ваш взгляд, имеют наибольшую эффективность и почему.

* *Возможно рассмотрение примеров методов активного обучения в соответствии с другими их классификациями.*

Приложение 6 – Отзыв работодателя

Оценка результатов прохождения практики
(ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)

За время прохождения **Учебной ознакомительной практики**_____
(наименование практики)

в _____с __. __. 201_ г. по __. __. 201_ г.
(полное наименование организации)

обучающийся_____
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Коды компетенций по ФГОС 3++	**КОМПЕТЕНЦИИ**	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)**	**Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	***Уметь*** УК-3.2. диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации УК-3.3.организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы УК-3.4. использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации ***Владеть*** УК-3.2.анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии УК-3.3.навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах УК-3.4.умениями выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***уметь:*** УК-8.2. оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3.поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации ***владеть:*** УК-8.1. здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе УК-8.3. - методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.2. ***Уметь:*** • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК.1.3. ***Владеть:*** • основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере • способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основ-	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы до-	***Уметь:*** ОПК.2.1. проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительно-	

ных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	полнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	го образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК.2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программу развития универсальных учебных действий сре дствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ • разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ***Владеть:*** ОПК.2.3. педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	***Уметь:*** ОПК-3.2 • . определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания	. ***Уметь:*** ОПК-4.2 • определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности ОПК-7.2 Проводит отбор и применяет формы, методы	***Уметь:*** • ОПК-7.1. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, • взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося,	

	и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	• взаимодействовать с представителями различных организаций ОПК-7.2. обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	***Уметь:*** ОПК-8.1. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.2. • проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса • осуществлять урочную и внеурочную деятельность	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/ /

отметка (Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от профильной организации _____/_____

заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___» _____20__ г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)_____

Руководитель практики от организации (вуза) _____/_____

(должность, ФИО)

Дата « ___» _____20_ __г.