

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю
Ректор КемГУ
А.Ю.Просеков
_____ 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык и литература»

Уровень образования
бакалавриат

Программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Кемерово 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (Протокол № 1 от 27 января 2016).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями методической комиссией института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 5 от 21.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 8 от 26.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол совета № 8 от 14.03.2018)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цели ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.....	4
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы .	6
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	30
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	85
2. Иные сведения	86
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	86
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	86
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья	87
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	87
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы.....	91

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели ОПОП

Формирование у студентов квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)».

Целью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра является также сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Факультет, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно-просветительская.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания и видах деятельности в рамках направления подготовки. Основной областью знания в рамках реализуемой ОПОП по

направлению Педагогическое образование является «Русский язык и литература».

Данная направленность предполагает получение прикладного филологического образования, сфера применения которого – область преподавания русского языка и литературы в различных типовых образовательных учреждениях, а также методического сопровождения обучения этим предметным дисциплинам. Комплексное освоение психолого-педагогических и филологических дисциплин позволяет выпускнику быть носителем высоких ценностей и традиций русской культуры, что способствует разносторонней и плодотворной реализации личности выпускника в самостоятельной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы и вести культурно-просветительскую работу.

Основными объектами изучения являются теория и история русского языка и литературы. Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данной направленности трудоустроиваться в сфере образования учителями русского языка и литературы, а также методистами в образовательных учреждениях и органах их управления.

1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции <i>(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	•знать: - понятийно-категориальный аппарат истории как науки; - основные закономерности исторического развития человека и человечества; -особенности экономического развития общества и современного состояния

		<p>экономики России</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками давать оценку историческим событиям формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения; - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического развития человека и человечества; - историю русского языка и литературы для понимания современного состояния российского общества и культуры и формирования патриотизма и гражданской позиции <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре; - проявлять позитивное

		<p>отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</p> <p>- пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям русского народа.</p> <p>•владеть:</p> <p>- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества</p>
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>•знать:</p> <p>- закономерности и общие требования поведения в социальных сетях;</p> <p>-основы математической обработки информации;</p> <p>- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;</p> <p>•уметь:</p> <p>ориентироваться в современном информационном пространстве;</p> <p>- проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций;</p> <p>- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов</p>

		<p>вычислений и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения естественнонаучных знаний в реальной и виртуальной действительности
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; -теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - знать правила стилистически, грамотного использования русского в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной и письменной коммуникации •уметь: <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия; - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении - логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> -навыками коммуникации

		<p>межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; - навыками логичного и стилистически грамотного построения устной и письменной речи в различных жанрах; - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; - навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; -навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; -навыками организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции; - навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; - особенности организации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - особенности методической работы в образовательном

		<p>учреждении в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы в команде, необходимые для организации школьных СМИ: диалогичность, толерантность, полифункциональность и др. <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - руководствоваться в управленческой деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - руководствоваться в методической деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества <p>- •владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности; - основными принципами работы в команде, формирования культуры диалога и толерантности через анализ и создание качественных текстов школьных СМИ.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; - важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; -системно анализировать,

		<p>обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p>•владеть:</p> <p>-приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности;</p> <p>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
ОК-7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>•знать:</p> <p>-основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;</p> <p>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>•уметь:</p> <p>-руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;</p> <p>-грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства</p>

		<p>в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования; -навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать состояние собственного здоровья; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>•владеть:</p>

		-навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к подготовке педагога-предметника и осознавать необходимость серьезной подготовки к проведению уроков русского языка и литературы; -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; -способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		<p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -осуществлять подготовку обучающихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе; -осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; -профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; сферу ответственности классного руководителя; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе

		<p>психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; -руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной речевой культуры; -основы профессиональной этики и речевой культуры; - значимость речевой культуры для профессиональной деятельности педагога-филолога; - стилистические особенности профессиональной речи. <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике

		<p>профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - создавать устные и письменные тексты в разных жанрах профессионально-делового общения; - грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками грамотной и нормированной речи; -определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико - нравственные нормы педагогического общения; - основами речевой профессиональной культуры педагога-филолога. - навыками профессионального общения.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; -сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;

		-здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Профессиональными		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию и методику преподавания русского языка и литературы в средней школе; - особенности различных образовательных учреждений, требования к базовым учебным курсам русского языка и литературы в них, особенности элективных курсов; <p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса, планировать и диагностировать результаты обучения, совершенствовать и редактировать учебный курс; - реализовывать углубленный курс русского языка, ориентированный на подготовку к ЕГЭ в различных образовательных учреждениях; <p>- владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - навыками проведения уроков русского языка и литературы; - методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; - методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной психодиагностики; -дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и педагогические техники преподавания русского языка и литературы; - особенности применения методик и технологий преподавания в различных педагогических ситуациях; - современные методики и технологии анализа литературного произведения и написания сочинений; <p style="margin-left: 40px;">•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде <ul style="list-style-type: none"> -применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития обучающегося; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - выбирать и использовать образовательные методики и/или технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, а также для организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе и для подготовки одаренных детей к олимпиадам по русскому языку и литературе <p style="margin-left: 40px;">- •владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; -технологиями и методами обучения на профессиональном
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками чтения и анализа литературных произведений; - навыками анализа учебных письменных работ; - навыками проведения учебных занятий и использованием современных методик.
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> -общие подходы и направления воспитательной работы; -духовный и нравственный потенциал русской классической литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - объяснять особенности литературной критики конкретной эпохи, используя знания о социальных, экономических и политических особенностях и духовно-нравственных ориентирах времени; - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать - возможности образовательной среды, актуальные для уроков русского языка и литературы и необходимые для подготовки

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>учащихся к единому государственному экзамену, а также в сохранении и укреплении здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические возможности глобальной сети Internet; - возможности образовательной среды, направленные на формирование такого сложного поликодового семиотического текста, каким является текст СМИ; - возможности образовательной среды, необходимые для написания школьного сочинения; <p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать электронные образовательные ресурсы по русскому языку и литературе; - применять мультимедийные продукты в образовательном процессе; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы; - передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения и для подготовки учащихся к единому государственному экзамену; - обеспечить качество учебно-воспитательного процесса для формирования навыков работы с семиотически осложненными текстами; - передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения; <p>- владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационной образовательной среды в учебном процессе на уроках русского языка и литературы для решения педагогических задач; - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики");</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач для создания текстов для школьных газет, теле- и радиопрограмм, написания сочинений.
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, -сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; -оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения через анализ и создание для школьных текстов СМИ с высокой социальной значимостью; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> -методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;

		-средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -особенности социального партнёрства в системе образования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - навыками коммуникативного достижения консенсуса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>- знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей разных возрастных групп; <p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; - решать психолого-педагогические проблемы, возникающие при общении обучающихся и воспитанников; - организовывать внеклассные мероприятия; - организовать сотрудничество

		<p>обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально взаимодействовать с современными поэтами и писателями, редакторами журналов, литературными критиками и писательскими организациями. - владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - навыками активизации творческих способностей обучающихся. -навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума; - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей; -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; -навыками поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; - методы и технологии проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе • уметь: - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию

		<p>воспитательно-образовательного процесса во время практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие образовательные программы по русскому языку и литературе <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разрабатывать рабочие программы по русскому языку и литературе и демонстрировать данные умения во время педагогической практики
ПК-9	<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в классе; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося по русскому языку и литературе; <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики.
ПК-10	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы карьерного роста в своей профессии; - основные принципы и технологии профессионального самоопределения и роста; - пути и формы проектирования личностного развития и профессионального самосовершенствования; - роль научно-исследовательского вида деятельности в процессе личностного развития и профессионального роста <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть перспективы и возможности своего личностного

		<p>развития и профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивно оценивать возможности своего профессионального роста; - проектировать собственный маршрут личностного развития и профессионального роста; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста
ПК-13	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать -формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации; - особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации; - культурные потребности разных социальных групп; - уметь -профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды; - формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медiateксты для обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и т.д.) - моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя

		<p>различия местной и национальной языковой нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека <p>-владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп; - навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка"; - навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; - навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
ПК-14	<p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка, литературы и СМИ в ее формировании; - уметь - видеть место русского языка и литературы в поле русской и мировой культуры в целом; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку и литературе <p>-владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского и мирового историко-литературного процесса и его особенностей; - -навыками разработки и

		реализации культурно-просветительских программ на основе знаний современного русского языка и его истории
Специальные профессиональные		
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>– знать</p> <p>-основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку;</p> <p>- контекстную языковую норму;</p> <p>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p> <p>– уметь применять данные положения для анализа языкового материала;</p> <p>– владеть методами историко-лингвистической интерпретации языковых фактов</p>
СПК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	<p>– знать</p> <p>- основные концепции в области фонетики, лексики и грамматики; основные концепции теории языка;</p> <p>– уметь выделять и анализировать языковые единицы в текстах различных эпох, используя различные научные классификации; иллюстрировать понятия конкретными примерами;</p> <p>– владеть понятиями и терминами фонетики, лексикологии, грамматики; навыками языкового анализа лексем, словоформ, грамматических категорий, частей речи, предложений, текстов различных видов и жанров.</p>
СПК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	<p>- знать</p> <p>- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>- функции языка, роль языка в обществе, принципы соотношения языка и мышления, законы развития языка, языковые универсалии;</p> <p>- уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть терминологией из области языкознания; - представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.
СПК-4	способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; - уметь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками
СПК-5	готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы мирового литературного процесса, основные характеристики каждого этапа; - уметь видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи; - владеть методикой сравнительно-исторического литературоведения
СПК-6	готовностью к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность фольклора, особенности различных фольклорных жанров; - уметь интерпретировать фольклорные тексты в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; - уметь учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного или фольклорного произведения при его интерпретации; - владеть глубокими знаниями по истории русской литературы; - владеть навыками анализа фольклорных произведений; - владеть навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы и поэзии.
СПК-7	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы анализа литературного произведения; - уметь выбирать методы анализа литературных произведений разных жанров; - владеть навыками и приемами анализа литературных

		произведений различных видов и жанров; - владеть навыками стиховедческого анализа и анализа поэтического текста.
СПК-8	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	- знать основные принципы теории литературы, литературной критики, термины и основные методологические подходы; - уметь использовать знания литературно-критического материала в собственной профессиональной деятельности; - владеть навыками анализа литературно-критических текстов
СПК-9	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- знать - характерные особенности разных типов текстов, основные требования к текстам профессионального и социально значимого содержания; - нормы орфографии и пунктуации; - уметь - создавать и редактировать тексты разных жанров; - создавать стилистически выверенные тексты профессионального и социально значимого содержания; - владеть - навыками создания и редактирования текстов научного, профессионального и социально значимого содержания

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)		
Базовая часть		
Б1.Б1. История		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных	•знать: - понятийно-категориальный аппарат

	знаний для формирования научного мировоззрения	<p>истории как науки;</p> <p>•уметь: -использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения</p> <p>•владеть: -навыками давать оценку историческим событиям формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>•знать: - основные закономерности исторического развития человека и человечества;</p> <p>•уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p>•владеть: - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества</p>
Б1.Б2. Философия		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>•знать: -основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>•уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>•владеть: способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;</p>
Б1.Б3. Иностранный язык		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>•знать: - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</p> <p>•уметь: -использовать различные формы, виды устной и письменной</p>

		<p>коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</p> <p>•владеть: -навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде</p>
Б1.Б4. Экономика образования		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>•знать: -особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России;</p> <p>•уметь: -применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>•владеть: -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>•знать: -основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;</p> <p>•уметь: -руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;</p> <p>•владеть: -навыками работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p>
Б1.Б5. Культура речи		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>•знать: -теоретическую концепцию культуры речи;</p> <p>•уметь: - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p>•владеть: -способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>

		-навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной речевой культуры; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками грамотной и нормированной речи
Б1.Б6. Информационные технологии		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и общие требования поведения в социальных сетях; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современном информационном пространстве; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и информационные технологии обучения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
Б1.Б7. Основы математической обработки информации		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы математической обработки информации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой,

		<p>приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>•владеть:</p> <p>- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.</p>
Б1.Б8. Естественнонаучная картина мира		
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>•знать:</p> <p>- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;</p> <p>•уметь:</p> <p>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности</p>
Б1.Б9. Психология		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>•знать:</p> <p>- основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</p> <p>•уметь:</p> <p>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>•знать:</p> <p>-особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</p> <p>•уметь:</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- •владеть:</p> <p>-способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>•знать:</p> <p>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</p> <p>•уметь:</p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>•владеть:</p> <p>-приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.</p>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>•знать:</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>•уметь:</p> <p>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <p>- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>•уметь:</p> <p>-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p> <p>•владеть:</p> <p>-методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <p>- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>•уметь:</p> <p>-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p> <p>•владеть:</p> <p>-методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций</p>

<p>ПК-2</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>•знать: - понятийный аппарат современной психодиагностики;</p> <p>•уметь: -применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>•владеть: -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>•знать: - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</p> <p>•уметь: -осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>•владеть: -методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать: -социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>•уметь: -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>•владеть: -способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p>
<p>ПК-10</p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>-знать: - пути и формы проектирования личностного развития и профессионального самосовершенствования;</p>

		<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть перспективы и возможности своего личностного развития и профессионального роста; - позитивно оценивать возможности своего профессионального роста; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста
Б.1.Б10. Педагогика		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; <p>•уметь:</p>

		<p>- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>•уметь:</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>•владеть:</p> <p>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>•знать:</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>•уметь:</p> <p>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>•владеть:</p> <p>- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>•знать:</p> <p>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>•уметь:</p> <p>- разрабатывать и применять</p>

		<p>современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания;</p> <p>•владеть:</p> <p>-технологиями и методами обучения на профессиональном уровне</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <p>-общие подходы и направления воспитательной работы;</p> <p>•уметь:</p> <p>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>•владеть:</p> <p>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <p>-сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;</p> <p>•уметь:</p> <p>-оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;</p> <p>•владеть:</p> <p>-средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>•уметь:</p> <p>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>•владеть:</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</p>
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального</p>	<p>знать:</p> <p>- перспективы карьерного роста в</p>

	роста и личностного развития	своей профессии; - основные принципы и технологии профессионального самоопределения и роста; - пути и формы проектирования профессионального самосовершенствования; - уметь: - проектировать собственный маршрут профессионального роста
Б1. Б.11. Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>•знать: -знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению;</p> <p>•уметь: - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>•владеть: -навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>•знать: -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>•уметь: -регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>•владеть: -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;</p>
Б1. Б12. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ:		
Б1.Б12.1. Методика преподавания русского языка		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- знать -теорию и методику преподавания русского языка и литературы в средней школе; - особенности различных образовательных учреждений, требования к базовому курсу русского языка;</p> <p>- уметь -разработать базовый учебный курс русского языка в соответствии с учебным планом и программой</p>

		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть - навыками подготовки к уроку русского языка. - методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; - методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - знать современные методы и технологии преподавания русского языка; - уметь выбирать методику проведения урока для конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - знать возможности образовательной среды, актуальные для уроков русского языка; - уметь использовать эти возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка; - владеть навыками возможностей использования образовательной среды на уроках русского языка; - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - методы и технологии проектирования образовательных программ по русскому языку; • уметь: - разрабатывать рабочие программы по русскому языку
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося по русскому языку.
Б1.Б12.2. Методика преподавания литературы		
ПК-1	готовностью реализовывать	- знать теорию и методику

	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподавания литературы в средней школе; -особенности различных образовательных учреждений, требования к базовому курсу литературы; - уметь разработать базовый учебный курс литературы в соответствии с учебным планом и программой образовательной организации; - владеть навыками подготовки к уроку литературы; -методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- знать - современные методы и технологии преподавания литературы; - уметь выбирать методику проведения урока для конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- знать возможности образовательной среды, актуальные для уроков литературы; - уметь использовать эти возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках литературы; - владеть навыками возможностей использования образовательной среды на уроках литературы.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	- знать: - методы и технологии проектирования образовательных программ по литературе; • уметь: - разрабатывать рабочие программы по литературе
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	• уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося по литературе
Б1.Б13. Физическая культура		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: -основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; • уметь:

		<p>- объективно оценивать состояние собственного здоровья;</p> <p>•владеть:</p> <p>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>
Вариативная часть		
Б1.В.ОД1. Нормативно-правовое обеспечение образования		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>•знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>•уметь:</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>•знать:</p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>•уметь:</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>•владеть:</p> <p>-технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной</p>

		деятельности;
Б1.В.ОД2. Профессиональная этика		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать: -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</p> <p>•уметь: - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>•владеть: -способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать: -основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>•уметь: -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>•владеть: -определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения,</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать: -особенности социального партнёрства в системе образования;</p> <p>•уметь: -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p>•владеть: - навыками коммуникативного достижения консенсуса</p>
Б1.В.ОД3. Валеологическое сопровождение образования		
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>•знать: -сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;</p> <p>•уметь: -обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>•владеть: -здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
Б1.В.ОД.4. Введение в языкознание		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную	- знать требования к подготовке

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	педагога и осознавать необходимость фундаментальных знаний для выполнения профессиональных обязанностей
СК-3	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	- знать - функции языка, роль языка в обществе, принципы соотношения языка и мышления, законы развития языка, языковые универсалии; - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; - уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности
СК-4	способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	- знать - основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; - уметь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками
Б1.В.ОД.5. Общее языкознание		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- уметь объяснять взаимосвязи языка и общества, языка и государства, языка и мышления; - владеть представлениями о связи языка с разными сферами жизни человека.
СК-3	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	- знать - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики; - владеть терминологией из области языкознания; - представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.
Б1.В.ОД6. Современный русский язык		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- знать правила грамотного использования русского в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации. - уметь использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - владеть: - навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного

		русского языка
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>- уметь</p> <p>- видеть место современного русского языка в поле русской культуры в целом;</p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку;</p> <p>-владеть</p> <p>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний современного русского языка</p>
СК-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	<p>– знать основные концепции в области фонетики, лексики и грамматики; основные концепции теории языка;</p> <p>– уметь анализировать языковые единицы, используя различные научные классификации; иллюстрировать понятия конкретными примерами;</p> <p>– владеть понятиями и терминами фонетики, лексикологии, грамматики; навыками языкового анализа лексем, словоформ, грамматических категорий, частей речи, предложений, текстов различных видов и жанров.</p>
СК-9	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<p>- знать характерные особенности текстов профессионального и социально значимого содержания;</p> <p>- владеть навыками создания и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>
Б1.В.ОД7. Стилистика		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- владеть навыками логичного и стилистически грамотного построения устной и письменной речи в различных жанрах;</p> <p>- навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>- знать стилистические особенности профессиональной речи;</p> <p>- владеть основами речевой профессиональной культуры</p>
СК-9	способностью к подготовке и редактированию текстов	- уметь создавать стилистически выверенные тексты

	профессионального и социально значимого содержания	профессионального и социально значимого содержания
Б1.В.ОД8. Старославянский язык		
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– знать основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; – уметь применять данные положения для анализа языкового материала
СК-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	– знать основные концепции в области фонетики, лексики и грамматики старославянского языка; – уметь анализировать языковые единицы; иллюстрировать понятия конкретными примерами;
Б1.В.ОД.9. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА		
Б1.В.ОД.9.1. Историческая фонетика русского языка		
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– знать основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; – уметь применять данные положения для анализа фонетического материала; – владеть методами историко-лингвистической интерпретации фонетических единиц.
СК-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- уметь выделять и анализировать фонетические единицы в текстах различных эпох.
Б1.В.ОД.9.2. Историческая грамматика русского языка		
СК-1	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– знать основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; – уметь применять данные положения для анализа грамматического материала; – владеть методами историко-лингвистической интерпретации грамматических единиц.
СК-2	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- уметь выделять и анализировать грамматические единицы в текстах различных эпох.
Б1.В.ОД.9.3. История русского литературного языка		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- знать - важность истории русского языка для понимания его современного состояния языка и общества; - историю русского литературного языка для понимания современного состояния российского общества и культуры и формирования патриотизма и гражданской позиции; - уметь уважительно относиться к историческому наследию, понимать

		важность исторического наследия для формирования любви к родному языку.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка и литературы в ее формировании; - уметь - видеть место русского литературного языка в поле русской культуры в целом; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому литературному языку; - владеть - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского литературного языка и его истории
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; - контекстную языковую норму; - стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды - уметь применять данные положения для анализа текстов разных эпох; - владеть методами историко-лингвистической интерпретации текстов.
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- уметь выделять и анализировать языковые единицы в текстах различных эпох.
Б1.В.ОД.10. Введение в литературоведение		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- знать требования к подготовке педагога и осознавать необходимость фундаментальных знаний для выполнения профессиональных обязанностей
СК-7	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы анализа литературного произведения; - уметь выбирать методы анализа литературных произведений разных жанров; - владеть приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.
СК-8	владением знаниями о принципах теории	- знать основные принципы теории

	литературы и литературной критики	литературы, основные термины.
Б1.В.ОД.11. Литературное произведение и правила чтения		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- знать современные методики и технологии анализа литературного произведения; - уметь соотносить читательский опыт и различные подходы к литературному произведению; - владеть различными методиками чтения и анализа литературных произведений.
СК-8	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	- знать принципы теории литературы, основные методологические подходы
Б1.В.ОД.12. История русской литературы		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	•знать: - историю русской литературы для понимания современного состояния российского общества и культуры и формирования патриотизма и гражданской позиции •уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре: - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона •владеть: - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- знать о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать взаимосвязь культуры и литературы; - уметь видеть место литературы в поле русской культуры в целом - владеть навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского историко-литературного процесса и его особенностей
СК-5	готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	- знать основные этапы мирового литературного процесса, основные характеристики каждого этапа;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи; - владеть методикой сравнительно-исторического литературоведения
СК-6	готовностью к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации; - владеть глубокими знаниями по истории русской литературы; - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы и поэзии.
Б1.В.ОД.13. История зарубежной литературы		
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать взаимосвязь культуры и литературы; - уметь видеть место литературы в поле мировой культуры в целом -владеть навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний всемирного историко-литературного процесса и его особенностей
СК-5	готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные этапы мирового литературного процесса, основные характеристики каждого этапа; - уметь видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи; - владеть методикой сравнительно-исторического литературоведения
СК-6	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации; - владеть навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы и поэзии.
Б1.В.ОД.14. Педагогическая риторика		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> •уметь: - логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения; •владеть: -способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала


		дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; -навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; -навыками организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- уметь - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным проблемам; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
Б1.В.ОД.15. Основы вожатской деятельности		
ОК-2	способен анализировать основные этапы к закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать основы исторического развития для формирования гражданской позиции; уметь анализировать основные этапы к закономерности исторического развития; владеть моральными нормами.
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать основы права в различных сферах деятельности; уметь анализировать правовые основы в различных сферах деятельности; владеть навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; уметь применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики	знать теоретические основы

	и речевой культуры	<p>профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>уметь организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать: последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций;</p> <p>уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>владеть: методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.</p>
ПК 3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>уметь использовать знания по теории обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>владеть методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ПК 7	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>уметь организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
Элективные дисциплины по физической культуре		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>знать:</p> <p>-основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •уметь: - объективно оценивать состояние собственного здоровья; •владеть: - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Б1.В.ДВ.1.1. Управление образовательными организациями		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - знать - особенности организации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - уметь - руководствоваться в управленческой деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; - технологии проектирования образовательных программ • уметь: - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; • уметь: - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в образовательном учреждении.
Б1.В.ДВ.1.2. Организация школьных СМИ		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - знать: - основные принципы работы в команде, необходимые для организации школьных СМИ: диалогичность, толерантность, полифункциональность и др.

		<p>-владеть: основными принципами работы в команде, формировать культуру диалога и толерантности через анализ и создание качественных текстов СМИ.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>-знать: - возможности образовательной среды, направленные на формирование такого сложного поликодового семиотического текста, каким является текст СМИ;</p> <p>-уметь: обеспечить качество учебно-воспитательного процесса для формирования навыков работы с семиотически осложненными текстами;</p> <p>владеть - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач для создания текстов для школьных газет, теле- и радиопрограмм</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>-уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения через анализ и создание для школьных текстов СМИ с высокой социальной значимостью.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>-уметь: - организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность;</p> <p>-владеть: - навыками активизации творческих способностей обучающихся; - навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума; - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей; -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; -навыками стимулирования создания обучающимися анимационных и</p>

		других видеопродуктов
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>- знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные потребности разных социальных групп; <p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медиатексты для обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и т.д.) - моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария видеофильма и т.д.); - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека <p>- владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп; - навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка"; - навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; - навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка, литературы и СМИ в ее формировании; - уметь - использовать возможности региональной культурной

		образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку и литературе посредством школьных СМИ
Б1.В.ДВ.1.3. Социальная реабилитация (адаптационная дисциплина) 		
ОК-7	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.</p> <p>Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</p> <p>Владеть: культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.</p>
Б1.В.ДВ.2.1. Методология филологических исследований		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>- знать</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат филологии как науки;</p> <p>- методы теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>- уметь применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- уметь</p> <p>- выступать на публике с результатами собственной исследовательской деятельности;</p> <p>- логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</p> <p>- навыками научной полемики, дискуссии.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>- знать важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию</p> <p>уметь ставить цель собственного научного исследования, выбирать пути ее достижения;</p> <p>- владеть навыками логически правильного и познавательно-продуктивного мышления; навыками</p>

		самоорганизации в сфере филологических исследований
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>-знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль научно-исследовательского вида деятельности в процессе личностного развития и профессионального роста <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста
Б1.В.ДВ.2.2. Методология исследований по методике преподавания русского языка и литературы		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>- знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат педагогики как науки в части методики преподавания русского языка и литературы; - методы теоретического и экспериментального исследования; <p>- уметь применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать на публике с результатами собственной исследовательской деятельности; - логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; - навыками научной полемики, дискуссии.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию уметь ставить цель собственного научного исследования, выбирать пути ее достижения; - владеть навыками логически правильного и познавательно-продуктивного мышления; навыками самоорганизации в сфере филологических исследований
ПК-10	способностью проектировать траектории	-знать:

	своего профессионального роста и личностного развития	- роль научно-исследовательского вида деятельности в процессе личностного развития и профессионального роста - владеть: -навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста
Б1.В.ДВ.3.1. Система работы классного руководителя		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать сферу ответственности классного руководителя; - уметь планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение..
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие подходы и направления воспитательной работы; <p>•уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса в учебной деятельности и при организации внеклассных мероприятий
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации сотрудничества обучающихся в сфере учебной и внеклассной работы
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знать -формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации; - особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации; - культурные потребности разных социальных групп; - уметь -профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды; - формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медиатексты для обучающихся разных возрастов, педагогов,

		<p>родителей и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.); - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека <p>-владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп; - навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка"; - навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; - навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения; - владеть - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительские программ; - навыками участия в реализации культурно-просветительские программ
Б1.В.ДВ.3.2. Внеклассная работа по русскому языку и литературе		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	•уметь:

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь -организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; - организовывать внеклассные мероприятия; - организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность; <p>-владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума; - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей; -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; -навыками поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - знать -формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации; - особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации; - культурные потребности разных социальных групп; <p>- уметь</p>

		<p>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p> <p>- владеть</p> <p>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка";</p> <p>- навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;</p> <p>- навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>- уметь разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;</p> <p>- владеть</p> <p>- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>- навыками участия в реализации культурно-просветительских программ</p>
Б1.В.ДВ.4.1. Методика научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•уметь:</p> <p>- осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности;</p> <p>•владеть:</p> <p>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации

		научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть - навыками активизации творческих и исследовательских способностей обучающихся. - навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума; - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
Б1.В.ДВ.4.2. Подготовка одаренных детей к олимпиадам по русскому языку и литературе		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •уметь: - осуществлять подготовку обучающихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть - навыками активизации творческих и исследовательских способностей обучающихся. - навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума; - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
Б1.В.ДВ.5.1. Практикум по орфографии и пунктуации		
СК-9	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> - знать нормы орфографии и пунктуации; - владеть навыками редактирования текстов.
Б1.В.ДВ.5.2. Трудные случаи правописания		
СК-9	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> - знать нормы правописания; - владеть навыками редактирования текстов.
Б1.В.ДВ.6.1. Педагогическое мастерство		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - особенности организации образовательного процесса в

		<p>условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>•уметь:</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- •владеть:</p> <p>-способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>•уметь:</p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>-системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p>•владеть:</p> <p>-приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности;</p> <p>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•уметь:</p> <p>- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>•владеть:</p> <p>-навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>-способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>- уметь организовать непосредственное общение используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия</p> <p>- владеть методиками организации конструктивного взаимодействия</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>• уметь:</p> <p>- выбирать эффективную стратегию,</p>


		<p>ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса.</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в классе; <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть перспективы и возможности своего личностного развития и профессионального роста; - позитивно оценивать возможности своего профессионального роста; - проектировать собственный маршрут личностного развития и профессионального роста; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста
<p>Б1.В.ДВ.6.2. Методическая работа в образовательной организации</p>		
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>- знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности методической работы в образовательном учреждении в условиях поликультурного и полиэтничного общества; <p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в методической деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения.
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические

		<p>механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>-особенности социального партнёрства в системе образования;</p> <p>•уметь:</p> <p>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>-бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками коммуникативного достижения консенсуса</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>• уметь:</p> <p>- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>• знать:</p> <p>- контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>• уметь:</p> <p>- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в классе</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>-знать:</p> <p>- перспективы карьерного роста в своей профессии;</p> <p>- уметь:</p> <p>- позитивно оценивать возможности своего профессионального роста;</p> <p>- проектировать собственный маршрут личностного развития и профессионального роста;</p> <p>- владеть:</p> <p>-навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста</p>
Б1.В.ДВ.7.1. Практика школьного сочинения		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	- знать современные методики и технологии написания сочинения;

	диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять их в образовательном процессе; - владеть навыками анализа учебных письменных работ.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - знать возможности образовательной среды, необходимые для написания школьного сочинения; - уметь передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения; - владеть - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для написания школьных сочинений.
Б1.В.ДВ.7.2. Методика подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать углубленный курс русского языка, ориентированный на подготовку к ЕГЭ в различных образовательных учреждениях
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - знать возможности образовательной среды, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку; - уметь передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку;
Б1.В.ДВ.8.1. Устное народное творчество		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - уметь - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям русского народа; - пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям русского народа.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - уметь - использовать возможности региональной культурной образовательной среды
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности региональной культурной образовательной среды; - уметь - использовать возможности региональной культурной

		образовательной среды для организации мероприятий, ориентированных на сохранение культурных традиций. - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ориентированные на сохранение культурных традиций, для различных категорий населения; - владеть навыками участия в культурно-просветительских мероприятиях.
СК-6	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	- знать сущность фольклора, особенности различных фольклорных жанров; - уметь интерпретировать фольклорные тексты в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; - владеть навыками анализа фольклорных произведений.
Б1.В.ДВ.8.2. Детская литература		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- уметь -уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям русского народа, отраженным в детской литературе; - пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям русского народа
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- уметь - использовать возможности региональной культурной образовательной среды
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- знать особенности региональной культурной образовательной среды; - уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ориентированные на сохранение культурных традиций, для различных категорий населения; - владеть навыками участия в культурно-просветительских мероприятиях.
СК-6	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики	- знать сущность детской литературы, особенности ее различных жанров; - уметь интерпретировать тексты детской литературы в контексте культуры и социально-исторического

	творческого процесса	опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; - владеть навыками анализа произведений детской литературы.
Б1.В.ДВ.9.1. Современный литературный процесс		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- уметь профессионально взаимодействовать с современными поэтами и писателями, редакторами журналов, литературными критиками и писательскими организациями; - владеть - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.; -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- знать особенности региональной культурной образовательной среды; - владеть навыками участия в культурно-просветительских мероприятиях.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- уметь - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, связанные с современной литературой; - использовать возможности региональной литературной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Б1.В.ДВ.9.2. Литература кузбасских писателей		
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- уметь профессионально взаимодействовать с современными поэтами и писателями, редакторами журналов, литературными критиками и писательскими организациями; - владеть - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.; -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- знать особенности региональной культурной образовательной среды; - владеть навыками участия в

		культурно-просветительских мероприятиях.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- уметь - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, связанные с современной литературой; - использовать возможности региональной литературной среды для организации культурно-просветительской деятельности
Б1.В.ДВ.9.3. Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан (адаптационная дисциплина) 		
ОК-7	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ; Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеть: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
Б1.В.ДВ.10.1. История литературной критики		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- уметь объяснять особенности литературной критики конкретной эпохи, используя знания о социальных, экономических и политических особенностях и духовно-нравственных ориентирах времени.
СК-8	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	- знать принципы литературной критики; - уметь использовать знания литературно-критического материала в собственной профессиональной деятельности; - владеть навыками анализа литературно-критических текстов.
Б1.В.ДВ.10.2. Основы стиховедения		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь применять технологии стиховедческого анализа для проведения уроков литературы на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
СК-7	владением приемами анализа литературных произведений различных	- владеть навыками стиховедческого анализа.

	видов и жанров	
Б1.В.ДВ.11.1. Теория и методика анализа поэтического текста		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь реализовывать элективный курс по теории и методике анализа поэтического текста в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь использовать современные методы и технологии анализа поэтического текста при реализации базового курса литературы на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
СК-7	владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	- владеть навыками анализа поэтического текста.
Б1.В.ДВ.11.2. Теория и методика анализа драматического произведения		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь реализовывать элективный курс по теории и методике анализа драматического произведения в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь использовать современные методы и технологии анализа драматического произведения при реализации базового курса литературы на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
СК-7	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	- владеть навыками анализа драматического произведения.
Б1.В.ДВ.12.1. Виды лингвистического анализа в школе		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь реализовывать элективный курс лингвистического анализа в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- уметь использовать современные методы и технологии лингвистического анализа при реализации базового курса русского языка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- владеть навыками лингвистического анализа текстов различных видов и жанров.
Б1.В.ДВ.12.2. Лингвистический анализ художественного текста		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- уметь реализовывать элективный курс лингвистического анализа художественного текста в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	- уметь использовать современные методы и технологии

	диагностики	лингвистического анализа художественного текста при реализации базового курса русского языка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- владеть навыками лингвистического анализа художественных текстов различных видов и жанров.
ФТД 1. Коррупция: причины, проявления, противодействия		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- знать меру ответственности за коррупцию в образовательных учреждениях; - уметь: нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Блок 2. ПРАКТИКИ		
Вариативная часть		
Б2.У1. Учебная практика по получению первичных умений и навыков		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	• знать: -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- знать меру социальной ответственности педагога; - владеть мотивацией к профессиональной деятельности и профессиональному росту, осознавать необходимость серьезной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- знать основы профессиональной этики учителя, классного руководителя
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- знать требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - уметь оценивать условия, в которых проходит учебно-воспитательный процесс, уметь принимать меры по нормализации этих условий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	• знать: -общие подходы и направления воспитательной работы; • уметь: - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию

		<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся; - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь -организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; - решать психолого-педагогические проблемы, возникающие при общении обучающихся и воспитанников; - организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность; - владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - навыками активизации творческих способностей обучающихся. -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; -навыками поощрения участия

		обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать и использовать опыт организации культурно-просветительской деятельности для формирования культурных потребностей школьников; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды; -владеть - методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп; - навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать культурно-просветительские программы для школьников; - владеть - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительские программ; - навыками участия в реализации культурно-просветительских программ - навыками реализации культурно-просветительских мероприятий по популяризации русского литературного языка в рамках региональной культурной среды.
Б2.П1. Педагогическая (производственная) по русскому языку		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -уметь: - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; •владеть: - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в

		поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>•уметь:</p> <p>-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера.</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>•уметь:</p> <p>-пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•уметь:</p> <p>- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>- владеть основами речевой культуры педагога-филолога;</p> <p>- навыками профессионального общения.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>- знать требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>- уметь оценивать условия, в которых проходит учебно-воспитательный процесс, уметь принимать меры по нормализации этих условий</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- знать</p> <p>-теорию и методику преподавания русского языка в средней школе;</p> <p>- особенности различных</p>

		<p>образовательных учреждений, требования к базовому учебному курсу русского языка в них;</p> <p>- уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке уроков русского языка;</p> <p>- владеть навыками проведения уроков русского языка;</p> <p>- методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</p> <p>- методами и приемами обучения русскому языку.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>- знать разнообразные образовательные методики и технологии преподавания русского языка;</p> <p>- уметь выбирать образовательные методики и/или технологии, наиболее подходящие для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка;</p> <p>- владеть навыками проведения учебных занятий по русскому языку.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•уметь:</p> <p>- использовать знания в области русского языка, чтобы ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>- знать</p> <p>- возможности образовательной среды, актуальные для уроков русского языка;</p> <p>- уметь</p> <p>- применять мультимедийные продукты в образовательном процессе;</p> <p>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка;</p> <p>- владеть</p> <p>- навыками использования информационной образовательной среды в учебном процессе на уроках русского языка для решения</p>

		<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики"); - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь -организовывать сотрудничество обучающихся; - решать психолого-педагогические проблемы, возникающие при общении обучающихся; - организовывать внеклассные мероприятия; - организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность; - владеть навыками организации сотрудничества обучающихся; -навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума.
ПК-8	способностью проектировать	<p>• уметь:</p>

	образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики; • владеть: - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; • владеть: - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать культурно-просветительские программы по русскому языку для школьников; - владеть - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительские программ; - навыками участия в реализации культурно-просветительские программ; - навыками реализации культурно-просветительских мероприятий по популяризации русского языка в рамках региональной культурной среды.
Б2.П2. Педагогическая (производственная) практика по литературе		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -уметь: - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; •владеть: - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

		физического здоровья
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>•уметь:</p> <p>-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера.</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>•уметь:</p> <p>-пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•уметь:</p> <p>- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>- владеть основами речевой культуры педагога-филолога;</p> <p>- навыками профессионального общения.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>- знать требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>- уметь оценивать условия, в которых проходит учебно-воспитательный процесс, уметь принимать меры по нормализации этих условий</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- знать особенности различных образовательных учреждений, требования к базовому учебному курсу литературы в них;</p> <p>- уметь пользоваться нормативно-</p>

		<p>правовой документацией при разработке уроков литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть - навыками проведения уроков литературы; - методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать образовательные методики и/или технологии, наиболее подходящие для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках литературы; - владеть навыками проведения учебных занятий по литературе с использованием современных методик.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •знать: -духовный и нравственный потенциал русской классической литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; •уметь: - использовать знания в области русской литературы, чтобы ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - знать - возможности образовательной среды, актуальные для уроков литературы; - уметь - применять мультимедийные продукты в образовательном процессе; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках литературы; - владеть - навыками использования информационной образовательной среды в учебном процессе на уроках литературы для решения педагогических задач.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> •уметь: -оказывать педагогическую поддержку

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>- уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сотрудничество обучающихся; - решать психолого-педагогические проблемы, возникающие при общении обучающихся; - организовывать внеклассные мероприятия; - организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность; <p>- владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - навыками активизации творческих способностей обучающихся. - навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей; -навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; -навыками поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время

		<p>практики;</p> <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; <p>• владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать культурно-просветительские программы по литературе для школьников; - владеть - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительские программ; - навыками участия в реализации культурно-просветительские программ; - навыками реализации культурно-просветительских мероприятий по популяризации литературы в рамках региональной культурной среды.
Б.2.П.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вожатская)		
ОК-2	способен анализировать основные этапы к закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать основы исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>уметь анализировать основные этапы к закономерности исторического развития;</p> <p>владеть моральными нормами.</p>
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>знать основы права в различных сферах деятельности;</p> <p>уметь анализировать правовые основы в различных сферах деятельности;</p> <p>владеть навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности</p>
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<p>знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>уметь применять методы</p>

	числе особых образовательных потребностей обучающихся	обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	знать теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций; уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; владеть: методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
ПК 3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь использовать знания по теории обучения и воспитания в практической деятельности; владеть методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК 7	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. уметь организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать

		<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
Б.2.П.4. Преддипломная практика		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях устной и письменной коммуникации <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности; - логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логичного и стилистически грамотного построения устной и письменной речи в различных жанрах; - навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; -системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к

		самосовершенствованию, познавательную активность.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- владеть: -навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 78 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата

(имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Задания для решения кейс-задачи
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Комплекты тестовых заданий по тематическим разделам.
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Комплект контрольных вопросов и заданий по вариантам
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	Темы рефератов, докладов и сообщений по тематическим разделам.
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета.

Миссия КемГУ

Политика КемГУ в области качества.

Программа развития Кемеровского государственного университета

2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническое обеспечение

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций КемГУ, реализующий ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык и литература», располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической,

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программами дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы прикладного бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Кемеровского государственного университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В составе Института имеются: 1) четыре компьютерных класса на 10 мест каждый, с выходом в сеть Интернет; 2) учебный телевизионный центр; 3) методические кабинеты русского языка, методики преподавания русского языка, общего языкознания и славянских языков, теории литературы и зарубежных литератур, лингвометодический центр им. В.Н. Данкова.

Все структурные подразделения имеют хороший уровень технического оснащения (компьютеры, копировальная техника, видео и телевизионная техника, магнитофоны и диктофоны, DVD-проигрыватели и др.).

С 2007 года Институт имеет собственную лекционную мультимедийную аудиторию с комплектом современного оборудования (интерактивная доска, компьютер, веб-камера, мультимедийный проектор). Кроме того, при

организации учебного процесса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории, лингафонные кабинеты, компьютерные классы общего доступа. В учебном процессе задействованы 2 научные лаборатории факультета (фольклорная, развития языковой личности), учебно-методические кабинеты, а также университетская научная библиотека.

Учебно-методическое обеспечение

Основная образовательная программа по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (русский язык и литература) обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Кемеровского государственного университета.

Необходимая учебно-научная информация может быть получена студентами через библиотечные фонды университета, фонды факультетских методических кабинетов.

По направлению 44.03.01 Педагогическое образование (русский язык и литература) разработаны рабочие программы, методические разработки по проведению практик, организации самостоятельной работы, итоговой аттестации студентов.

Учебным пособиям, созданным преподавателями КемГУ, присвоены грифы Минобразования РФ, грифы УМО по классическому университетскому образованию, грифы СибРУМЦ, Гриф КемГУ. Разработаны и активно используются в учебном процессе мультимедийные электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные учебные материалы, а также текстово-графические электронные учебно-методические комплексы.

В организации в процессе обучения используются электронные библиотечные системы. При условии авторизации по IP-адресам КемГУ обеспечивается доступ к следующим базам:

1) к электронно-библиотечной системе "Университетская библиотека онлайн", специализирующейся на учебных материалах для вузов и полностью соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы (<http://biblioclub.ru/>);

2) к электронно-библиотечной системе издательства «Лань», включающей в себя электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а так же научные труды и актуальные малотиражные издания мелких издательств. Большая часть литературы рекомендована Министерством

образования и науки РФ и наиболее востребована в учебном процессе университета (<http://e.lanbook.com/>);

3) к универсальной базе данных **East View** – журналы по гуманитарным наукам за последние 10 лет (доступны журналы «Вопросы языкознания», «Вопросы филологии», «Вопросы литературы», «Известия РАН. Серия литературы и языка», «Русская речь», «Славяноведение», «Вестник Московского государственного университета»);

4) к научной электронной библиотеке **Elibrary** (elibrary.ru) (доступны журналы «Вопросы языкознания», «Доклады российской академии наук», «Русская речь», Вестники университетов Российской Федерации (ВГУ, ВГПУ, ИГЛУ, НГУ, НГЛУ и др.);

5) к электронной библиотеке диссертаций **РГБ** (просмотр полных текстов документов осуществляется только с использованием системы защищенного просмотра «DefView» в виртуальных читальных залах. Регистрация в виртуальном читальном зале ЭБД РГБ производится у оператора Электронного читального зала (библиотека, 2-й этаж, ауд. 1223);

С каждым поставщиком от имени Кемеровского государственного университета подписано лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к информационно-образовательному комплексу (порталу) КемГУ, который содержит полные тексты учебных и учебно-методических пособий преподавателей вуза. Доступ к ресурсам предоставляется после регистрации в базе данных Информационно-образовательного портала. Регистрация студентов осуществляется у оператора Электронного читального зала (библиотека, 2-й этаж, ауд. 1223).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Ким Лидия Густовна	Доктор филол. наук	Доцент	Директор ИФИЯМ	Decanat-filol@kemsu.ru ; <u>58-27-45</u>

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Чепкасов Артур Владимирович	Начальник Департамента образования и науки Кемеровский области	Администрация Кемеровской области	<u>8(3842)36-43-66</u>