

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)


«Утверждаю»
Декан факультета
М.С. Яницкий
«29» февраля 2016 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Психология образования»

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово
2016

1. Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной психологической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками работы в коллективе.
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами; владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: навыками сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; владеть: навыками рефлексии.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа педагогической практики для студентов 3 курса обучения направления подготовки 44.03.02 /050400.62 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Психология образования»

Содержание педагогической практики является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей

возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со школьниками.

5. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (либо в академических часах 216 ч.).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Организация практики:

- проведение установочной конференции;
- получение студентами заданий по практике;
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с базой практики.

2. Прохождение практики:

- подготовка к проведению учебных и внеклассных занятий;
- проведение занятия по психологии;
- проведение воспитательного мероприятия;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий;
- разработка планов-конспектов занятий, сценариев вне классных мероприятий.

3. Подготовка отчета по практике:

- систематизация фактического материала;
- анализ собственной деятельности;
- составление аналитического отчета о прохождении практики.

4. Подведение итогов практики:

- защита отчета на заключительной конференции.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация включает:

По результатам педагогической практики студентом предоставляются следующие документы:

1. Планы-конспекты проведенных учебных занятий
2. План-конспект воспитательного мероприятия.
3. Аналитический отчет по практике.
4. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося.
5. Характеристика с оценкой деятельности практиканта.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	1. Организация практики	ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	собеседование

2.	2. Прохождение практики	ПК-23 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	План-конспект учебного занятия
		ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	План-конспект воспитательного мероприятия
		ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося.
3.	3. Подготовка отчета по практике	ПК-26 способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Аналитический отчет
		ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Аналитический отчет
4.	4. Заключительная конференция по практике	ПК-24 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Аналитический отчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачет

а) дифференцированный зачет

Студент должен представить руководителю практики: аналитический отчет разработку психопрофилактического мероприятия (беседа, консультация, круглый стол и др.); описание методов психологической помощи; характеристику руководителя от организации с рекомендуемой оценкой (приложение 8), а также один экземпляр договора с базой практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности.
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений.
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент проявил

высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы, не допускал ошибок в основных видах профессиональной деятельности, не нарушал производственную дисциплину.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы, не допускал ошибок в основных видах профессиональной деятельности, не нарушал производственную дисциплину.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

8.2.2. Доклад на заключительной конференции по практике (собеседование)

г) типовые задания

Итоговая оценка по практике выставляется на основании защиты аналитического отчета (с проектом) в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

д) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

е) описание шкалы оценивания

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.

8.2.3 Аналитический отчет по практике

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 7 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. (см. приложение 9)

Аналитический отчет

а) типичные элементы

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации

- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего отдела, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);
- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)
- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

Отчет состоит из двух разделов:

Раздел №1. ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ

- Оценка студентом процесса прохождения практики
- Анализ трудностей, встретившихся в практике
- Оценка работы студента предприятием

Раздел №2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

- 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура

отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- 2 балла - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста).

- 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

8.2.4. План-конспект учебного занятия

а) план-конспект учебного занятия

см. приложение 1.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В плане-конспекте учебного занятия оценивается: адекватность поставленной цели; четкость формулировки учебных и образовательных задач, в соответствии и тематикой учебного занятия; выбор формы и методов проведения учебного занятия; структурность конспекта: наличие вступительной, основной и заключительной части учебного занятия, а также списка, используемой литературы, наличие домашнего задания.

в) описание шкалы оценивания

3 балла – план-конспект имеет четкую структуру: четко сформулированы цели, образовательные задачи, учебные задачи, методы проведения учебного занятия. Конспект имеет четкий план: вступительную часть (представлена тема занятия, изложен план), основную (изложение содержания занятия) и заключительную часть (формулировка выводов по теме). В конспекте представлена основная и дополнительная литература, согласно тематике учебного занятия. Конспект содержит домашнее задание для закрепления темы.

2 балл – план-конспект имеет четкую структуру: имеются ошибки в формулировке цели и в формулировке образовательных, учебных задач. Существуют ошибки при сопоставлении формы и методов проведения занятия. Конспект имеет четкий план: вступительную часть (представлена тема занятия, изложен план), основную (изложение содержания занятия) и заключительную часть (формулировка выводов по теме). В конспекте представлена основная и дополнительная литература, согласно тематике учебного занятия. Конспект содержит домашнее задание для закрепления темы.

1 балл - план-конспект не имеет четкой структуры: имеются ошибки в формулировке цели и в формулировке образовательных, учебных задач. Существуют ошибки при сопоставлении формы и методов проведения занятия. Конспект имеет четкий план:

вступительную часть (представлена тема занятия, изложен план), основную (изложение содержания занятия) и заключительную часть (формулировка выводов по теме). В конспекте не представлена основная и дополнительная литература, согласно тематике учебного занятия. В конспекте не представлено домашнее задание для закрепления темы.

8.2.5. План-конспект воспитательного мероприятия

а) план-конспект воспитательного мероприятия

см. приложение 6

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Воспитательное мероприятие может быть проведено в виде семинара, тренинга.

В плане-конспекте воспитательного мероприятия оценивается: идея занятия; структура занятия; четкость формулировки целей и задач занятия; методы проведения занятия; описание плана занятия; четкость следования плану воспитательного занятия; в плане представлен список литературы по тематике занятию; представлены необходимые дополнительные материалы (бумага, канцелярские принадлежности) для проведения тренинга.

в) описание шкалы оценивания

3 балла – план-конспект имеет четкую структуру: представлены цели и задачи занятия, грамотно подобраны методы проведения занятия. В конспекте представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия.

2 балл – в плане-конспекте имеются ошибки в формулировке цели и задач занятия, грамотно подобраны методы проведения занятия. В конспекте не представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия.

1 балл - в плане-конспекте имеются ошибки в формулировке цели, задач занятия, методов проведения занятия. В конспекте не представлена используемая литература согласно тематике учебного занятия.

8.2.6. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося

а) Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося

см. приложение 7

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В характеристике оценивается: идея занятия; структура (общие сведения о школьнике, особенности общих свойств и качеств личности школьника, особенности психических процессов и их соответствие возрасту, общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом).

в) описание шкалы оценивания

• 3 балла - характеристику отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. Характеристика содержит общие сведения о школьнике, особенности общих свойств и качеств личности школьника, особенности психических процессов и их соответствие возрасту, общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом. Структура характеристики соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста и др.).

• 2 балла - Характеристика содержит неполные общие сведения о школьнике, особенности общих свойств и качеств личности школьника, особенности психических процессов и их соответствие возрасту, общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом. Структура характеристики соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы

соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста и др.).

• 1 балл - Характеристика не содержит общие сведения о школьнике, особенности общих свойств и качеств личности школьника, особенности психических процессов и их соответствие возрасту, общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом. Структура характеристики не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Программой дошкольной практики предусмотрены консультации с руководителями практики от базы практики и научными руководителями кафедры общей психологии и психологии развития. Практика предполагает активную работу студента с библиотечным фондом КемГУ, в методическом кабинете социально-психологического факультета, интернет-ресурсами.

Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации.

Самостоятельная работа студентов организуется следующим образом:

- для подготовки воспитательных мероприятий студент может обратиться к руководителю дошкольной практики;
- текущий контроль прохождения дошкольной практики осуществляется в форме периодических встреч студента с руководителями от баз практик.

Подведение итогов практики

По окончании практики студент должен сдать отчет(защита отчёта). Основанием для допуска студента к конференции по практике являются полностью оформленный отчет и наличие характеристики с места практики с оценкой компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики (приложение 8).

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (7-8 минут) студента и ответах на вопросы по существу отчета. Защита проводится с учетом правильности ответов на вопросы и качества представленного отчета.

При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики (или руководителем от предприятия).

Студент, не выполнивший программу практики в случае уважительной причины, направляется на практику вторично в свободное от учебы время

При защите аналитического отчета рекомендуется следующая структура доклада:

1. Характеристика предприятия.
2. Краткое описание основных функций педагога в дошкольном образовательном учреждении.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Результаты практики (чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

Требования к отчету. Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 8)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с
2. Крайг, Грейс. Психология развития [Текст] : пер. с англ. / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 939 с. :
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
4. Чурекова, Татьяна Михайловна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. Ред. А. В. Серый] ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : [б. и.], 2011. – 99 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30034
5. Микрюкова, Татьяна Юрьевна. Психологические механизмы развития личности [Текст] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 107 с.
6. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2011. - 656 с
7. Практика на социально-психологическом факультете: положение, организация, проведение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития ; сост.: Л. Г. Субботина, З. В. Крецан. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 50 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И. В. Ведение в профессию «психолог»: учебное пособие [Текст] / И. В. Вачков; И. Б. Гришпун; Н. С. Пряжников /под ред. И. Б. Гришпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: 2002. – 464 с.
2. Закон «Об образовании» от 13.01.1996 г., № 12-ФЗ
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. [Текст] / В. Н. Карандашев – 20-е изд., перераб. и доп. – М.:Смысл; Издательский центр «Академия», 2003. – 382 с.
4. Крым, И. А. Педагогическая практика: учебное пособие [Текст] / И. А. Крым, З. В. Крецан, Н. В. Шульгина; – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. - 122 с.
5. Организация педагогической практики [Текст] / Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. – Кемерово: КемГУ, 2003. – 120 с.
6. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 25.03.03 г. №1154
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Официальный сайт педагогической библиотеки <http://www.pedlib.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

В процессе проведения учебных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по педагогике и психологии;
диагностические и методические материалы;

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;
мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

видеопроектор;
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска;
телевизор.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика студентов проводится на базе общеобразовательных учебных заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего профессионального образования. Сроки прохождения 4 недели по календарному графику учебного процесса на втором курсе обучения.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТОВ УРОКА

1. Тема урока. Указать номер данного урока по теме.
2. Цели урока:
 - образовательная;
 - развивающая;
 - воспитательная.
3. Задачи урока. Связь урока с конкретными задачами, решаемыми на каждом его этапе работы через содержание учебного материала и деятельность учащихся.
4. Тип урока.
5. Методы.
6. Оборудование урока.
7. Рекомендуемая литература по теме урока.
8. План урока:
 - а) организационный момент (наличие учащихся на уроке, запись даты, темы урока, заполнение в дневнике домашнего задания к следующему уроку, настрой учащихся на работу);
 - б) проверка домашнего задания. Беседа по основным вопросам, изученным на прошлом уроке, или практическое задание, отражающее сформированность основных умений учащихся по пройденному материалу;
 - в) изучение нового материала. Обсуждение вопросов по теме урока;
 - г) закрепление изученного материала. Тренировочные задания по новой теме. Самостоятельная работа учащихся. Корректировка сформированных знаний и умений у учащихся по изученному материалу;
 - д) рассмотрение домашнего задания с целью предотвращения ошибок учащихся;
 - е) выставление отметок учащимся за работу на уроке с комментарием каждой из выставленных отметок.

План урока может быть представлен в следующей форме:

Текущее время урока	Действия учителя	Действия учеников
---------------------	------------------	-------------------

ПЛАН ДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

1. Выявление тип и структуры урока. Целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия. Место урока в системе занятий по целому разделу. Определение связи урока с предыдущим и методы ее осуществления. Выяснить соответствует ли структура урока данному его типу, и выявить все его отклонения при его проведении и их причины. Последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока. Подведение итогов.

2. Содержание урока. Соответствие содержания программе. Привязанность учебного материала к современности, местному окружению школы. Установление межпредметных связей. Осуществление развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся. Использование дидактических материалов и оборудования кабинета. Выяснить достигнут ли прирост или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала.

3. Методы и приемы обучения на уроке. Систематизировать методы и приемы, используемые на уроке, выявить их сочетание, выяснить, соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся и соответствуют ли методы обучения осуществлению задач воспитания.

Соблюдение основных требований к уроку: воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических. Определить развитие на уроке наблюдательности и логического мышления учащихся. Виды и место самостоятельной работы учащихся с учебником, формирование умения учиться. Использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения. Формирование навыков самоконтроля, принятие учащимися навыков самоконтроля. Последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений.

Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки. Обеспечение надлежащей последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока.

Оценка знаний учащихся. Определить степень подготовленности учащихся к выполнению домашнего задания, его дифференциация и индивидуализация. Проанализировать объем домашнего задания и время, которое потребуется на его выполнение. Сделать вывод о подготовленности учащихся к выполнению домашнего задания и о том, как можно предупредить перегрузку учащихся домашними заданиями.

4. Поведение учащихся. Выяснить, насколько учащиеся привлечены к активному умственному труду, насколько учащиеся заинтересованы, прилежны, дисциплинированы, как осуществляется мотивация учения в

течение всего урока, применяются ли с этой целью специальные приемы. Отношение учащихся к учителю.

5. Поведение учителя. Умение владеть классом, организовывать его работу, повышать активность, интерес к учебе, умение держать дисциплину. Построение отношений с учащимся на основе индивидуальных особенностей каждого. Выработка своего стиля педагогического общения. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикуляция. Уровень авторитета учителя в классе.

Результаты урока. Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Возможность внедрения ценного опыта при проведении урока в практику других учителей. Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока

1. Выяснить в какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:
 - а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
 - б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
 - в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) и самостоятельного поиска;
 - г) звенья проблемно-эвристического обучения, выполняемые учителем и учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);
 - д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
 - е) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т. д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);
 - ж) педагогический такт учителя;
 - з) психологический климат в классе (умение поддерживать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения).
2. Рассмотрим особенности самоорганизации учителя:
 - а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
 - б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. Выясним, в какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

2. Рассмотрим организацию деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т. д.);

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3. Рассмотрим из чего складывается закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

IV. Организованность учащихся

В понятие организованности учащихся можно включить:

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Формирование учителем групп по уровню обучаемости. Умение учителя сочетать фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

Учет возрастных особенностей учащихся происходит во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения:

- школа, класс, дата проведения урока;
- тема урока, задачи урока, оборудование урока;
- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена классная доска к уроку.

Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигались сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- какова эффективность использования методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся
- организация контроля за деятельностью учащихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- подведение итогов урока и его этапов.

Система работы учащихся:

- умение организовать работу на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, умение держать дисциплину;
- демонстрация учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объема учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократический или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;

- мера реализации общеобразовательных, воспитывающих и развивающих задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:

1-й – усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й – применение в новой ситуации, т. е. творческое;

- общая оценка результатов и эффективности урока;
- рекомендации по улучшению качества урока

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

В алгоритм подготовки и планирования воспитательного мероприятия входят следующие его связующие:

- Изучение интересов и увлечений учеников и уровня развития классного коллектива;
- анализ воспитанности - воспитуемости учащихся классного коллектива;
- определение темы, целей и задач воспитательного мероприятия;
- актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя);
- определение меры участия учащихся в воспитательном мероприятии;
- составление программы дела в соответствии с методическими требованиями;
- выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность;
- подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы;
- выбор формы воспитательного мероприятия, определение его жанра и названия;
- планирование воспитательного мероприятия: составление плана проведения воспитательного мероприятия; выбор актива учащихся, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди учащихся классного коллектива, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т. д.);
- определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки;
- моделирование проведения воспитательного мероприятия в группе студентов-практикантов;
- педагогический анализ в группе студентов данного воспитательного мероприятия, совершаемый на двух уровнях:
 - а) обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися (студентами, которые были в роли учащихся), проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
 - б) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, который включает следующие элементы: меры достижения цели и решение стратегических и тактических задач; характеристика

эффективности избранных средств, методов и приемов; степень активности участников и их удовлетворенность от участия в деле, особенности индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и т. д.); логика и структура воспитательного мероприятия, их эффективность;

- характер педагогического мастерства воспитателя, проявление его жизненной и педагогической позиции; манера поведения, характер отношения с учащимися и т. д.; место проведенного мероприятия в системе воспитательной работы с классом, в общешкольной системе воспитания;
- корректировка и уточнение программы, планирование воспитательного мероприятия с внесенными коррективами;
- оформление плана проведения воспитательного мероприятия.

**ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ**

Вариант 1

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Анализ воспитательного мероприятия проводится по следующим критериям:

1. Основные личностные качества воспитателя:

- уровень компетентности и эрудиции воспитателя;
- степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам;
- степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками;
- внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты.

2. Основные характеристики воспитанников:

- активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия;
- степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников;
- эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия.

3. Содержание воспитательного мероприятия:

- научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности и связи содержания с жизнью;
- целесообразность и познавательная ценность содержания;
- новизна и оригинальность содержания.

4. Способы деятельности воспитателя и воспитанников:

- рациональность и эффективность использования отведенного времени;
- эстетичность и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- выразительность и эмоциональность, доходчивость выступлений;
- степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

5. Цель и результаты проведенного воспитательного мероприятия

- социальная и воспитательная значимость цели, ее конкретность и четкость;
- реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени;
- степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для углубленного психологического анализа можно выделить следующие аспекты:

- формирование мотивов и привычных форм поведения,
- учет возрастных особенностей при организации и проведении внеклассной воспитательной работы,
- учет психологических особенностей коллектива,
- учет индивидуальных особенностей учащихся,
- психологические особенности воспитателя и его деятельности.
-

I. Формирование мотивов и привычных форм поведения

1. Какие мотивы поведения формировались? Докажите, что речь идет именно о данных мотивах.
2. Как учитывались специфические условия формирования соответствующих мотивов (интересов, намерений, идеалов и др.)?
3. Как учитывались общие условия формирования мотивов поведения?
4. Какую деятельность осуществляли учащиеся при подготовке и проведении воспитательного мероприятия?
5. Какие условия формирования привычек имели место при организации деятельности учащихся?

II. Учет возрастных особенностей школьников

Анализируя проведенное занятие, следует установить:

1. Способствовало ли оно развитию познавательных интересов учащихся?
2. Носило ли характер общественной направленности?
3. Способствовало ли развитию произвольности поведения?
4. Какие положительные привычки воспитаны у учащихся? Формирование каких привычек имело место на данном занятии? Какова стадия их сформированности?
5. На каких основах строится внеклассная работа; носит ли она авторитарный характер или проводится с учетом инициативы и самостоятельности школьников?
6. Эффективно ли использовались игровые формы?

III. Учет психологических особенностей коллектива

1. Насколько при организации воспитательной работы учитывался уровень зрелости класса: организационное, психологическое единство, направленность групповой деятельности?
2. Что было предпринято для повышения уровня развития организационного, психологического единства, для развития направленности коллективной деятельности?
3. Учитывались ли (и как) при распределении поручений межличностные

отношения учащихся в классе?

4. Является ли лидер класса официально выбранным руководителем?
5. Каковы взаимоотношения официальных лидеров с остальными учащимися класса? Как это отразилось на проведении внеклассной работы?
6. Каким было эмоциональное состояние класса в момент проведения группового мероприятия и как это учитывалось, что сделано для изменения эмоционального состояния в лучшую сторону?
7. Способствовала ли внеклассная работа сплочению коллектива и в чем это заключалось? Формировалось ли общественное мнение, организовывалась ли коллективная деятельность?

IV. Учет индивидуальных особенностей учащихся

1. Какие индивидуальные особенности учащихся проявились наиболее ярко и какие из них явились доминирующими?
2. Какие индивидуальные особенности учащихся учитывались и как осуществлялся их учет?
3. В какой степени та или иная деятельность и выполняемая роль учащегося способствовала формированию его личности?
4. Какие задачи необходимо поставить по дальнейшему развитию личности учащегося?

V. Психологические особенности воспитателя и его деятельности

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, а какие мешали?
2. Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чём именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Примерная схема
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
 ЛИЧНОСТИ**

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика (фамилия, имя) _____ класса, школы
 г. _____ за _____ учебный год,
 составленная _____

I. Общие сведения о школьнике

- Возраст, состояние здоровья и физического развития, их соответствие возрастным особенностям;
- Краткий словесный портрет (описание внешности);
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, ее культурно-бытовые условия; устойчивость семьи (если ссорятся – главные причины ссор, главный источник конфликтов, главная конфликтующая сторона);
- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима, контроля, забота о воспитании ребенка; кто из членов семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемых ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, характер и количество наказаний, применяемых к ученику;
- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием? Что в современном состоянии семьи, учитывая положение учащегося в ней, вызывает в нем благоприятные чувства, что – травмирующие?
- Какие психические травмы и в каком возрасте перенес ученик, влияние они оказали на его развитие?
-

II. Особенности общих свойств и качеств личности школьника

- Направленность личности (личная, общественная, деловая), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (любимые герои кино, литературы, конкретные живые люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремления к новому, оптимизма и др. Проявление отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности и др.
- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы – слабости; уравновешенности – неуравновешанности; подвижности – инертности; лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность, экстравертированность и т. д.
- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность, чувство долга и т. д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность, внушаемость и т. д.
- Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость, тщеславие и т. д. Черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность, неряшливость, бережливость, небрежность и т. д.
- Способности. Наиболее выделяющиеся способности ученика: математические, литературные, музыкальные, организаторские и т. д.

III. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Скорость и точность зрительных восприятий. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и ее причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Типичный темп работы и возможности его ускорения. Богатство двигательных навыков, легкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Продуктивность механической и смысловой памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительность, любознательность и любопытство, творческое мышление, критичность, самостоятельность, гибкость, глубина мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Умение сдерживать эмоциональные переживания, изменять их в напряженной обстановке, при неудачах. Уровень развития волевых качеств: целеустремленности, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявление страха и бесстрашия. Степень проявления напряженности и растерянности.

IV. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом

1. Позиция ученика в коллективе класса:

- роль и место коллектива в жизни ученика;
- пользуется ли он авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в классном коллективе: списыванию, подсказыванию, круговой поруке и т.д. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

2. Отношение к учению:

- мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться;
- поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание, активность;
- успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность (проблемы в знаниях, их причины); степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебный материал, умение применять знания на практике, самостоятельно работать с книгой, справочной литературой, составлять план, конспект; как организовано выполнение домашних заданий.

3. Другие виды деятельности:

- увлечения технической, спортивной деятельностью, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика;
- поведение во время перемен и во внеучебное время;
- есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

4. Основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики с
_____ по _____ студентом (ФИО)

были проявлены следующие умения:

Оцениваемые знания	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений
уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами	
уметь: осуществлять первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий	

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

Оцениваемые навыки	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
владеть: навыками работы в коллективе	
владеть: навыками взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	
владеть: навыками сбора информации, результатов	

Приложение 9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический факультет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике

студента группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____