

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт образования
Кафедра акмеологии и психологии развития

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность подготовки

«Психология образования»

Уровень профессионального образования

высшее образование - *бакалавриат*

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2020

1. 1. Тип производственной практики:

Производственная.

2. Способы проведения производственной практики

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2;	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-5;	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

2. Место НИР в структуре ООП магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательным компонентом государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Объемы, цели и задачи практики определены соответствующими Федеральным государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (далее ФГОС ВО), в соответствии с требованиями к организации ФГОС ВО, Уставом КемГУ. Научно-исследовательская работа – один из обязательных компонентов практической подготовки бакалавров.

НИР направлена на подготовку к защите выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская практика может проводиться на базе общеобразовательных учебных организаций, а также на кафедрах Института образования.

3. Объем НИР в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 часа в течение 6 недель.

4. Содержание НИР

Научно-исследовательская работа реализуется в 7 семестре обучения, результатом научно-исследовательской работы является подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

4.1. Разделы НИР и трудоемкость по видам учебных занятий

Этапы работы	Контролируемые этапы научно-исследовательской работы (результаты по этапам)
1	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.
2	Обзор литературы по теме исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
3	Сбор фактического материала для исследования, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде отчета по НИР и введения к выпускной квалификационной работе.

5. Формы отчетности по НИР

Пакет отчетной документации по практике включает:

1. Отчет по НИР¹ включающий:
 - а) - Введение к выпускной квалификационной работе.
 - б) - Теоретическую часть выпускной квалификационной работы.
2. Договор (при прохождении практики вне Института образования).
3. Характеристику руководителя от базы практики (Оценка результатов прохождения практики)².

Форма отчетности – защита отчета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

Практическая деятельность студентов в ходе научно-исследовательской практики условно подразделяется на *ряд заданий*:

- Осуществить содержательное планирование научного исследования.
- Разработать программу эксперимента
- Разработать критерии отбора экспериментальной выборки.
- Провести обследование испытуемых.
- Осуществить количественную и качественную обработку эмпирических данных.
- Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.
- На основе результатов исследования подготовить:
 2. Введение к выпускной квалификационной работе.
 3. Теоретическую часть выпускной квалификационной работы.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

¹ Приложение 1

² Приложение 2

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	1	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Отчет
	2	Обзор литературы по теме исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Доклад на конференции, отчет
	3	Сбор фактического материала для исследования, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде отчета по НИР и введения к выпускной квалификационной работе.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Отчет

7. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.1. Аналитический отчет

1) типовые задания

Итоговая оценка по практике складывается из защиты аналитического отчета в процессе выступления на заключительной конференции по практике с учетом рекомендуемой оценки руководителя от базы практики.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

По результатам практики студент составляет и защищает индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 5 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности);

- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности);

- охарактеризовать выполнение заданий практики, возникших трудностей и путей их преодоления.

- Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

б) критерии оценивания аналитического отчета

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-фактологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) шкала оценивания

• 4 балла - в отчете представлена характеристика учреждения. Аналитический отчет отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных методов и технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

• 3 балла - в отчете представлена характеристика учреждения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. Показаны этапы выполнения задач во время практики. В отчете не обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.), но

встречаются мелкие неточности в оформлении.

- 2 балла – в отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям).

- 1 балл - в отчете представлена характеристика учреждения. Не показаны этапы решения поставленных задач, не обоснован выбор методов и практических технологий. Структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы не соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста)).

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции

Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

3) описание шкалы оценивания

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

Критерии и шкала оценивания введения к выпускной квалификационной работе

Актуальность темы работы	1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне
Научная новизна	0 - научная новизна отсутствует 2 - получены новые научные данные 3 - получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	1 - простая задача 2 - задача средней сложности 3 - задача высокой сложности
Корректность постановки цели и задач исследования	0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования 1 - постановка недостаточно четкая 2 – цель и задачи поставлены корректно
Формулировка гипотезы исследования	0 – отсутствует 1- Сформулирована некорректно

	2- Сформулирована корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие решаемой задаче	1 - использованы традиционные подходы 2 - применены наиболее современные и эффективные методы 4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Организация исследования	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описана
Теоретико-методологические основания работы	0 - анализ отсутствует 1 - дан минимально необходимый анализ 2 – подробно описаны методологические основания
Качество оформления	0 - оформление с существенными отклонениями от правил 1 – оформление выполнено с небольшими отклонениями от правил 2 - в полном соответствии с требованиями к оформлению выпускной работы

Максимум баллов за введение – 23, минимум – 3.

Итоговая оценка за практику

<i>Отлично</i>	Сумма баллов от 42 до 52
<i>Хорошо</i>	Сумма баллов от 32 до 41
<i>Удовлетворительно</i>	Сумма баллов от 22 до 31
<i>Неудовлетворительно</i>	Сумма баллов до 21

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Образцы документов см. в Приложении к данной рабочей программе.

8. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения НИР

а) основная литература:

1	Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. редактор: Барабанщиков В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209	ЭБС УБ
1	Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с.	15 экз.
2	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970	ЛАНЬ

8.2 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения НИР

1. Критерии оценки эффективности электронных курсов. Критерии оценки эффективности электронных курсов калифорнийского государственного университета, Чикаго, США: - www.smart-edu.com
2. Магура М.И., Курбатова М.Б., Оценка эффективности учебных программ. Управление персоналом: <http://www.ubo.ru>
3. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
4. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
5. Сервер, посвященный Л.С. Выготскому: <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>
6. Лаборатория психологии учения ПИ РАО: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html
7. Психологический институт РАО: <http://www.pirao.ru/>
8. Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению НИР

Подготовка современного выпускника предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента и его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь по изучаемой теме).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по НИР

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Семинар по научно-исследовательской работе» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

учебники по психологии познания и другим отраслям психологии;
 диагностические и методические материалы;
 диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
 маркерная доска;
 телевизор;

DVD-проигрыватель;
ноутбук.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает, помимо выполнения самостоятельной работы, которые заключаются в разработке программ исследований, написании отчетов по результатам исследований.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь по изучаемой теме).

Составитель (и): Д. психол. н., профессор Морозова И.С.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по практике
Производственная практика. Научно-исследовательская работа

студента группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой « _____ »
Дата _____, подпись _____

Рабочий график (план) _____ практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ Институт _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Выбор и утверждение темы и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	В течение 1-2 дня практики	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями:
Обзор литературы по теме исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.	В течение первой недели практики	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Сбор фактического материала для исследования, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Оформление результатов исследования в виде отчета по НИР и введения к выпускной квалификационной работе.	В течение всего периода практики	ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
4. Подготовка отчета (оформление отчетной документации).	Вторая половина практики	

<p>5. Подготовка тематического выступления (презентация, видео) на итоговую конференцию.</p>	<p>Конец практики</p>	<p>действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	-----------------------	---

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.20__г.

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
 20 _____ «__»__
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
 20 _____ «__»__
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____

« » 20

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики _

в _____
(полное наименование организации)

С _____ по _____ обучающийся Института образования

_____ (институт, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оцениваемые результаты Перечень сформированных результатов	Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения
ОПК-2;	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-5;	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-8	ОПК-8. Способен	ОПК-8.3. Владеет: навыками	

	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
--	--	--	--

Рекомендуемая оценка (учебной практики)

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Руководитель практики от предприятия

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата ____ « ____ » _____

Итоговая оценка (учебной практики)

(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации (вуза)

(должность, ФИО, подпись)

Дата « ____ » _____ 20__ г.