

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Абилитационная педагогика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АБИЛИТАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ</p>	<p>Теория и история абилитационной педагогики: Абилитационная педагогика как область междисциплинарного знания. Категории абилитационной педагогики. Современные научные представления о закономерностях раннего развития детей с отклонениями в развитии.. Раннее детство как культурно-исторический феномен. История становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в отечественной и зарубежной практике.</p> <p>Интегрированная теория раннего развития: Научные исследования по раннему развитию в истории психолого-педагогического знания. Факторы, определяющие раннее развитие. Модели нарушений раннего развития. Объекты ранней помощи. Дети групп риска возникновения отклонений в развитии.</p>
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ РАННЕЙ ПОМОЩИ</p>	<p>Комплексная оценка уровня развития ребенка.: Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста. Методическое обеспечение ранней комплексной диагностики. Характеристика групп детей, направляемых в службу ранней помощи. Методы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет. Поэтапная организация ранней комплексной оценки уровня развития ребенка от рождения до трех лет.</p> <p>Абилитационная помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития различной нозологии и из групп риска возникновения нарушений развития.: Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии. Нормативно-правовое обеспечение программ ранней помощи. Содержание индивидуальных программ развития. Абилитационная сурдопедагогика, тифлопедагогика. Абилитационная педагогика при нарушении интеллектуального развития., опорно-двигательного аппарата, расстройствах аутистического спектра. Формирование абилитационной компетентности родителей.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Алалия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Алалия как системное нарушение речи.	<p>Общие сведения об алалии как системном нарушении речи.: Понятие «алалия», этиология данного системного нарушения речи. Патогенез алалии. Классификация алалии в соответствии с локализацией очага повреждения. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).</p> <p>Причины и механизм алалии.: Причины и механизм алалии. Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов "задержка речевого развития", "алалия", "общее недоразвитие речи".</p>
Виды алалии	<p>Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.: Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.).</p> <p>Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.: Этиология, патогенез. Симптоматика. Степень тяжести дефекта. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии.</p> <p>Принципы, методы и приемы обследования детей с алалией: Принципы диагностики. Комплексный подход к проведению обследования алаликов. Диагностика языковой способности у детей младшего и старшего дошкольного возраста по методическому пособию Н.В. Микляевой. Схема обследования детей дошкольного возраста с алалией в логопедической группе.</p>
Содержание коррекционной работы	<p>Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.: Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Основные принципы логопедической работы при алалии. Коррекция неречевых</p>

	<p>функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.).</p> <p>Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.: Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи).</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1	<p>Сенсорные системы организма.: Основные принципы функционирования сенсорных систем. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Структура анализаторов. Экстероцептивные анализаторы и их характеристика. Специфический и неспецифический пути передачи возбуждения. Сенсорные системы: понятие; классификация; функции. Общие свойства сенсорных систем: адаптация, иррадиация, индукция, следовые процессы. Взаимодействие сенсорных систем.</p> <p>Зрительная сенсорная система: Анатомия и физиология органа зрения. Зрительный анализатор. Орган зрения. Глазное яблоко, его оболочки. Строение и функции палочек и колбочек. Светопроводящие среды глаза. Рефракция. Глазные мышцы, их функции. Проводящий путь зрительного анализатора. Физиологические механизмы ясного видения. Рецептор зрительного анализатора, механизмы фоторецепции. Биполярные и ганглиозные клетки сетчатки. Зрительный нерв. Зрительный перекрест. Подкорковые зрительные центры. Центральный отдел зрительного анализатора его расположение и структура.</p> <p>Физиологические механизмы ясного видения.: Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Цветовое зрение. Трехкомпонентная теория цветоощущения. Поле зрения (хроматическое, ахроматическое). Острота зрения. Методы исследования остроты зрения. Возрастные изменения остроты зрения. Нарушения функционирования зрительного анализатора. Нарушения рефракции: миопия, гиперметропия, пресбиопия, астигматизм; основные причины нарушений рефракции и методы коррекции. Патология бинокулярного зрения: амблиопия, косоглазие; классификация, причины, методы коррекции.</p>

	<p>Слуховая сенсорная система Анатомио-физиологическая характеристика слухового анализатора.: Слуховой анализатор, его значение. Звуки, как адекватные раздражители для слухового анализатора, их характеристика по высоте, громкости и тембру. Закономерности раздражения слухового анализатора звуком. Строение и функции органа слуха. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения. Физиологический механизм воздушной проводимости звука. Механизм костной проводимости звука. Теория физического резонанса Гельмгольца. Проводящий путь слухового анализатора. Виды нарушений слуха. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора его расположение и структура. Тонотопическая организация нейронов слуховой системы. Механизмы обратной связи в слуховой сенсорной системе. Бинауральный слух.</p> <p>Виды нарушения слуха.: Методы исследования слуха. Слуховая адаптация. Виды нарушений слуха, их причины и методы коррекции.</p> <p>Речевая сенсорная система.: Речь как особое средство общения. Фонематический слух. Первая и вторая сигнальные системы. Внутренняя речь. Эволюция языка: первичный и вторичный язык. Физические характеристики речи. Динамический диапазон речи. Свойства речи. Функции речи. Функциональные составляющие речевого акта. Периферические органы речи. Особенности речевого дыхания. Фонация. Функциональная анатомия гортани. Механизм фонации и формирования голоса. Механизм шепота. Артикуляция. Функциональная анатомия голосового тракта. Пассивные и активные органы произношения. Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Сенсорный центр речи Вернике. Структуры коры головного мозга, связанные с механизмами речевого анализа и синтеза. Оптический центр речи. Центр заученных движений руки. Центр письма. Организация работы коры головного мозга при распознавании написанного слова. Организация работы коры мозга при назывании увиденного предмета. Речевые функции левого и правого полушарий. Методы исследования специализации полушарий в обеспечении речевой деятельности: метод Вада; дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Взаимодействие полушарий в процессе обработки речевых стимулов. Этапы развития речи. Критические периоды в развитии речи. Неврологические основы патологии речи. Аномалии развития и заболевания органов речи у детей.</p>
Раздел 2	<p>Нарушения сенсорных систем организма: Виды нарушений. Причины и методы их коррекции.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Афазия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Теоретические основы учения об афазии	<p>История развития учения об афазии: Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Общепсихологическое значение афазиологии. Задачи афазиологии. Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа.</p> <p>Научно-теоретические аспекты изучения афазии.: Современные научные представления о генезисе, строении и распаде ВПФ. Понятие о факторе. Связь афазиологии с психологией, нейропсихологией, физиологией, неврологией, психолингвистикой, морфологией мозга, специальной педагогикой. Понятие о факторном синдромном анализе ВПФ.</p>
Речевой статус при различных формах афазии	<p>Классификации афазий: Принципы лурьевской классификации афазий. Поражение передней речевой зоны. Поражение задних модально-специфических зон коры, поражение задних речевых зон.</p> <p>Анализ эфферентной моторной афазии.: Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.</p> <p>Анализ динамической афазии. : Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.</p> <p>Анализ афферентной моторной афазии.: Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.</p> <p>Анализ акустико-гностической афазии: Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.</p> <p>Анализ акустико-мнестической афазии.: Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.</p> <p>Анализ амнестико-семантической афазии: Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи.</p> <p>Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией: Принципы обследования: принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, принцип синдромного факторного анализа. Требования к умениям специалиста. Требования к</p>

	<p>условиям проведения обследования. Требования к проведению анализа дефекта и постановки топического диагноза. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций и речи.</p>
<p>Научные основы восстановительного обучения</p>	<p>Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии.: Учение о ВПФ, их особенностях генезиса, строения, распада. Учение о системной и динамической локализации ВПФ. Путь перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Методы восстановительного обучения. Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия, II стадия, III стадия обучения</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии: Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия, II стадия, III стадия обучения</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии: Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия, II стадия, III стадия обучения</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической афазии: Цель, задачи восстановительного обучения. Четыре стадии обучения. Программы и этапы обучения.</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при акустико-мнестической афазии.: Цель, задачи восстановительного обучения. Предварительная стадия обучения, I стадия. 6 программ восстановительного обучения, II стадия, III стадия обучения.</p> <p>Восстановление речи и ВПФ при семантической афазии.: Цель, задачи восстановительного обучения. Стадии обучения (I, II, III).</p> <p>Учет эффективности восстановления речи при афазии: Методика оценки динамики речи. Тесты на экспрессивную речь. Тесты на импрессивную речь. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</p>	<p>Тема 1. Введение в безопасность: Характерные системы «человек-среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности. Практическая работа №1 «Основное понятие науки БЖД. Классификация опасностей»</p>
<p>Раздел 2. Человек и техносфера</p>	<p>Тема 1. Человек и техносфера: Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.</p>
<p>Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</p>	<p>Тема 1. Классификация негативных факторов среды: Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.</p> <p>Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека: Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления</p>

	<p>вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Физические негативные факторы Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации. Практическая работа №2 «Оценка условий труда по степени вредности и опасности производственной среды и трудового процесса»</p>
<p>Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p>	<p>Тема 1. Основные принципы защиты: Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.</p>

Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Тема 2. Защита от химических и биологических негативных факторов: Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов. Практическая работа №3 «Методы улучшения качества питьевой воды»

Тема 3. Защита от энергетических воздействий и физических полей: Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука. Практическая работа №4 «Производственный шум и его влияние на организм» Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений - электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности размещения источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона. Практическая работа №5 «Защита от электромагнитных полей» Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки,

	<p>характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев отказов, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология ее определения.</p>
<p>Раздел 5. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>Тема 1. Микроклимат помещений: Понятие микроклимат. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении. Практическая работа №6 «Гигиеническая оценка среды обитания человека»</p> <p>Тема 2. Освещение и световая среда: Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения. Практическая работа №7 «Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения зданий»</p>
<p>Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p>	<p>Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности: Виды трудовой деятельности Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.</p> <p>Тема 2. Эргономические основы безопасности: Эргономика</p>

	<p>как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда».</p> <p>Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.</p> <p>Практическая работа №8 «Гигиенические аспекты работы операторов на персональном компьютере»</p>
<p>Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	<p>Тема 1. Чрезвычайные ситуации: Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты</p> <p>Практическая работа №9 «Действие населения при землетрясении»</p> <p>Тема 2. Пожар и взрыв: Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры</p> <p>Тема 3. Радиационные аварии: Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи,</p>

	<p>этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.</p> <p>Тема 4. Аварии на химически опасных объектах.: Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.</p> <p>Тема 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф. Практическая работа №10 «Порядок использования средств индивидуальной защиты населения»</p> <p>Тема 6. Экстремальные ситуации: Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.</p>
<p>Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности: Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Законодательство о труде. Нормативно-техническая документация. Санитарные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).</p> <p>Тема 2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности: Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций</p>

	техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в логопедическую специальность»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему. общие понятия и представления о логопедии как науке, о методах и принципах логопедического воздействия, о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя – логопеда. Теоретические и методологические основы логопедии, причины речевых нарушений, принципы и методы логопедического воздействия, классификации речевых нарушений и организацию логопедической помощи в России.; содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи и методическое обеспечение данного процесса; способы проведения профилактических мероприятий; формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.; требования, предъявляемые к профессиональной деятельности, способы представления и описания целей и результатов деятельности

Уметь: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач профессиональной деятельности; проектировать решение конкретной задачи деятельности, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ; отбирать и применять коррекционную работу с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Проводить анамнестическое обследование детей с речевой патологией; понимать процесс сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Владеть: Аргументацией и собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение. Творчески и критически оценивать материал логопедии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в дальнейшей практической работе. ; методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.; Навыками формулирования, в рамках поставленной цели, совокупности взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, обеспечивающих ее достижение; навыками решения конкретных задач профессиональной деятельности заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи профессиональной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>1. Теоретические основы логопедии</p>	<p>Логопедия. Предмет, задачи, методы. Связь логопедии с другими науками.: Логопедия как наука о нарушениях развития речи, один из разделов специальной педагогики - дефектологии. Предмет и задачи логопедии как самостоятельной науки (положения М.Е. Хватцева о логопедии). Связь логопедии с другими науками. Междисциплинарный подход к изучению, диагностике и преодолению речевых нарушений. Основные направления логопедического взаимодействия. Метод логопедической науки (по Р.Е. Левиной) основанный на принципах: развития, системного подхода, рассмотрении речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.</p> <p>Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи.: Понятие и симптомы речевого нарушения. Этиология нарушений речи, признаки речевого нарушения. Разграничение понятий "нарушение речи" , "недоразвитие речи", "задержка речевого развития". Симптомы: нарушения звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слова, нарушения словаря, грамматического строя речи и словообразования, просодических компонентов речи. Различия речевой нормы и патологии. Особенности речевых нарушений. Структура речевого нарушения. Коррекция и компенсация.</p>
<p>2. История становления и развития логопедии как науки.</p>	<p>История развития логопедии: I этап (с античных времен до XVIII в.): Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. (Древний Восток (Индия), Древняя Греция и Рим, Ближний и Средний Восток (5 – 15 в.в) , Русь (9-16вв.), Западная Европа 17 – начало 18 в.</p> <p>II этап в истории развития логопедии (с XVIII до 3-й четверти XIX в.): Достижения в области различных наук и их влияние на понимание психических функций и речи (Х. Лагузен , И. Франк, Р. Шультесс , А. Куссмауль , П. Брока и др.). Формирование различных направлений в определении предмета логопедии и ее места в системе наук. Зарождение различных представлений и научных направлений в исследовании патологии речи (приемы коррекции речевых дефектов - оптико-тактильный метод из сурдопедагогики).</p> <p>III этап в истории развития логопедии как науки (с 3-й четверти XIX в. до 50-х гг. XX века): Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи. Подходы к исследованию речевой патологии с позиций понимания речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса. (П. К. Анохин, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия, Л. С.</p>

	<p>Выготский и др.). Первая классификация речевых нарушений А. Куссмауля. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи (М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский). Начало подготовки дефектологов с высшим образованием (Петербург, 1920).</p> <p>Продолжение разработки основных принципов логопедии. IV этап (50-х гг. XX в. до настоящего времени): Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (Р.Е. Левина). Развитие мультидисциплинарного подхода в исследовании речевых расстройств. Дифференцированное изучение речевых нарушений с учетом различных принципов. Введение в логопедию новых методов исследования. Выделение новых проблем в современной логопедии.</p>
<p>3. Организация логопедической помощи в России. Трудовые функции и действия учителя-логопеда (логопеда), согласно профессионального стандарта.</p>	<p>Организация логопедической помощи в России.: Оказание логопедической помощи в системе: образования, здравоохранения, социального обеспечения. Оказание логопедической помощи взрослому населению. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в специальных дошкольных учреждениях, школах для детей с нарушениями речи, логопедических пунктах при образовательных организациях. Коррекционно-развивающие центры как инновационный тип учреждений. Логопедическая помощь в системе здравоохранения в: логопедических кабинетах, детских психоневрологических больницах, санаториях. В системе социального обеспечения в: детских домах, социальных приютах и Центрах временного пребывания для детей, оставшихся без присмотра и попечения родителей, законных представителей. Авторские школы в логопедии.</p> <p>Требования к компетенциям логопеда на современном этапе развития логопедии.: Квалификационные характеристики учителя-логопеда (логопеда). Знания, умения навыки, формируемые в процессе обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Трудовые функции и действия логопеда согласно профессионального стандарта.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная анатомия и физиология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общие закономерности индивидуального развития	<p>Общие закономерности индивидуального развития: Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм и его свойства. Понятия роста и развития, их закономерности. Жизненный цикл человека. Периоды жизненного цикла. Биологический и календарный возраст. Способы определения биологического возраста. Индивидуальные темпы развития. Понятие акселерации и ретардации и факторы их определяющие. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.</p>
Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	<p>Развитие костной системы в онтогенезе: Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Развитие позвоночного столба. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, нарушения осанки. Развитие грудной клетки, скелета конечностей, черепа. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Профилактика рахита у детей.</p> <p>Развитие мышечной системы в онтогенезе: Строение мышц. Классификация скелетных мышц. Основные группы мышц и их развитие в онтогенезе. Формирование двигательных навыков с возрастом. Методы оценки физического развития.</p>
Регуляторные системы организма	<p>Развитие нервной системы в онтогенезе: Развитие нейрона, нервного волокна. Структурно-функциональное созревание ЦНС. Вегетативная нервная система, значение и особенности формирования с возрастом. Строение и развитие спинного мозга, продолговатого и среднего мозга, мозжечка. Строение и развитие промежуточного мозга, коры больших полушарий. Полушарная специализация мозга. Значение функциональной межполушарной асимметрии. Основы надежности функционирования нервной системы.</p> <p>Особенности функционирования эндокринной системы в процессе индивидуального развития: Общая характеристика эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Изменения эндокринных функций при различных состояниях. Профилактика нарушений деятельности эндокринных желез.</p>
Возрастная психофизиология	<p>Возрастные особенности высшей нервной деятельности: Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Понятие безусловного рефлекса, его значение. Механизм образования временных связей – условный рефлекс. Типы ВНД. Учение И. П. Павлова. Свойства нервной системы. Типы темперамента. Динамический стереотип.</p> <p>Формирование психических функций в онтогенезе: Развитие и формирование восприятия, памяти, внимания, мышления, мотиваций и эмоций с возрастом. Виды внимания. Повышение уровня внимания, умственной деятельности. Виды</p>

	<p>памяти. Приемы запоминания. Память и обучение. Эмоции, их биологическая роль. Эмоции и стресс. Потребности, мотивации и цели личности. Физиология сна.</p>
<p>Сенсорные системы и их возрастные особенности</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза: Значение сенсорных систем, формирование и функциональное созревание в онтогенезе. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Острота зрения. Дальтонизм. Профилактика нарушений зрения. Слуховой анализатор, восприятие звука. Особенности восприятия звука с возрастом. Гигиена слуха. Вестибулярная сенсорная система и возрастные особенности ее функционирования. Двигательная сенсорная система. Сенсорная системы кожи и внутренних органов. Вкус и обоняние. Гигиена анализаторов.</p>
<p>Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах</p>	<p>Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека: Изменения с возрастом состава крови, физико-химических свойств, функциональных возможностей. Изменение количества форменных элементов крови с возрастом. Группа крови. Резус-фактор. Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой системы (ССС) в онтогенезе. Критерии нормы функционирования ССС в разные возрастные периоды. Факторы риска деятельности ССС. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в онтогенезе. Критерии нормы функционирования в разные возрастные периоды. Факторы риска.</p> <p>Развитие пищеварительной системы в онтогенезе: Структурно-функциональная организация пищеварительной системы в онтогенезе. Критерии нормы функциональной деятельности пищеварительной системы. Нормы и режимы питания. Рациональное и сбалансированное питание. Гигиена питания. Желудочно-кишечные заболевания. Особенности обмена веществ и энергии в разных возрастных периодах. Понятие обмена веществ, этапы обмена. Особенности основного обмена, обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в разных возрастных группах.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности развития выделительной системы в онтогенезе: Структурно-функциональная организация выделительной системы в онтогенезе: развитие почки, особенности образования мочи с возрастом. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы. Кожа, особенности строения у детей. Профилактика заболеваний кожи.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная психология и психология развития»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	<p>Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии: Специфика объекта психологии развития. Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Классификация методов возрастной психологии. Организационные, эмпирические, обрабатывающие и интерпретационные методы. Прикладное и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии, ее задачи.</p> <p>Онтологический подход к изучению возрастной изменчивости психики: Онтологическая характеристика развития психики человека. Видовая специфика биологического в развитии человека. Генетические уровни психофизиологической организации и ее развитие. Социальное в развитии человека и его психики. Биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития. Связь биологического и социального многопланова: биологическое выступает по отношению к психическому как механизм (физиологическое обеспечение психических процессов), как предпосылка, как содержание психического отражения, как фактор, влияющий на психические явления, как причина отдельных актов поведения, как условие возникновения психических явлений и т.д. Проблема определения соотношения биологического и социального (наследственности и среды) в исследовании способностей. Социальное развитие на базе индивидуальных характеристик идет в двух направлениях: развитие интеллекта и развитие личности.</p> <p>Хронологический подход к изучению возрастной изменчивости психики. Микрохронологическая и макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека.: Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Факторы долголетия. Социально-экологические, генетические психологические предпосылки высокой продолжительности жизни. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Увеличение средней продолжительности жизни. Акселерация и ретардация.</p>

	<p>Структурно -динамический подход к анализу возрастной изменчивости психики.: Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности.</p> <p>Каузальный подход к изучению возрастной изменчивости психики. Общение. Познание. Труд. Игра. Механизмы и эффекты развития.: Детерминация психического развития человека. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности). Специфика факторов психического развития. Движущие силы, условия и источники развития психики. Цели, психологические эффекты развития. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога).</p>
<p>Периодизация жизненного цикла человека</p>	<p>Проблема периодизации психического развития.: Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизаций психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Ж. Пиаже, А.Л. Гезелл, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды.</p> <p>Периоды новорожденности и младенчества: Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидных свойств. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная</p>

координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Исследования Тонковой-Ямпольской по определению интонационной структуры крика ребенка. Интонационная структура речи - генетически первичное образование. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.

Раннее детство и дошкольный возраст: Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет. Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания.

Готовность к школьному обучению и младший школьный возраст: Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет. Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста. Ведущие виды деятельности.

Подростковый и юношеский период: Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.

	<p>Периоды взрослости и геронтогенеза: Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н.А. Рыбников об «акмеологии». Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации. Человек - субъект общественных отношений. Усиление социального развития личности. Личностная зрелость. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Детская литература»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общие закономерности развития детской литературы	<p>Основы теории детской литературы: Детская литература – своеобразная область общей литературы. Предмет, задачи и отличительные особенности детской литературы. Тесная связь детской литературы с педагогикой. Иллюстрации в детской книге. Периодизация детской литературы. Классификация детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Специфика поэтики детских произведений. Круг чтения детей. Критерии выделения детской литературы. Особенности детской литературы. Современное понятие детской литературы. Критерии художественной оценки детской литературы.</p> <p>Фольклор в детском чтении: Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. Сказочный</p>

	<p>и сказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле. Народный театр и его влияние на развитие детского театра. Собрание, изучение и издание детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. Былины. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др. Русские народные сказки. Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей. Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. Сказки народов СНГ. Многонациональный характер устного народного творчества. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка.</p>
<p>Становление детской литературы в России и за рубежом: основные этапы развития.</p>	<p>История развития русской детской литературы: Литература Киевской Руси. Система канонов. Отсутствие разделения текстов по возрастным категориям читателей. Первые учебные книги. Азбука (славянский кириллический алфавит). Псалтырь (сборник псалмов, изречений и притч из Ветхого Завета). «Поучение» Владимира Мономаха как образец авторского Слова. Повесть в Киевской Руси: «Повесть о Варлааме и Иосафе», «Девгениево деяние», их жанровая специфика. Образ ребенка в «Сказании о Борисе и Глебе», его идейные и художественные особенности, влияние на последующую русскую литературу. «Христианская топография» Козьмы Индикоплова и эллинистический роман «Александрия». «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве» как источник сведений о русской истории; хронографы в детском чтении. Жития святых (жития Алексея — Человека Божьего, Александра Невского, Сергия Радонежского). Роль первопечатника Ивана Федорова в становлении собственно русской учебной литературы; структура и особенности его азбук. Рукописная учебно-просветительная литература: «О осми частех слова», «Написание языком словенским о грамоте и ее строении» Федора Курицына, «Донатус» Дмитрия Герасимова, «Сказание о семи свободных мудростях»; дидактические и художественные приемы, примененные в этих книгах.</p> <p>Русская детская литература в XVII – XVIII веках.: Учебные книги для младшего возраста: азбуки-книги для чтения (первый этап обучения), азбуки-прописи (второй этап обучения). Савватий — первый русский детский поэт, дидактическая направленность его произведений. Адаптация для детей воинских и семейнобытовых повестей («Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть об осадном сидении донских казаков», «Повесть о Петре и Февронии»). «Повесть временных лет» и «Синописис». Предисловия к книгам, жанры «слова» и «послания» как зачатки публицистики, обращенной к детям. Вопросы мироздания в переводных космографиях и шестодневах. Сборник «Стефанит и Ихнилат»: басни Эзопа, притчи из «Панчатантры». Московское барокко в детской литературе: деятельность Симеона Полоцкого, писателя, богослова, просветителя, педагога. Карион Истомина — продолжатель дела Симеона</p>

	<p>Полоцкого. «Книга вразумления стихотворными словесы». Первые переводы шедевров европейской беллетристики, вошедших в круг детского чтения (сказки Шарля Перро, «Дон Кихот» Сервантеса, «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта, «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле, «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо).: «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению» и «Первое учение отрокам» Феофана Прокоповича. «Краткая русская история» Феофана Прокоповича. Роль в демократизации детской литературы Н.И. Новикова, Н.Г. Курганова, А.Т. Болотова, Н.М. Карамзина. Первые сборники сказок: «Пересмешник, или Словенские сказки» М.Д. Чулкова, «Русские сказки» В.А. Левшина. Сентиментализм и жанр сказки («Душенька» И.Ф. Богдановича и «Прекрасная царевна и счастливый карла» Н.М. Карамзина.</p> <p>Русская детская литература XIX века : Басни И.А. Крылова, их художественные особенности, новаторство. Русские писатели романтики: сказки «Спящая царевна», «Кот в сапогах», «Ундина», «Сказка о царе Берендее...», баллады «Людмила», «Светлана», «Ивиковы журавли», «Кубок», «Рыбак», «Лесной царь», стихотворные миниатюры и другие произведения В.А. Жуковского; сказки и поэма «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина; повесть-сказка А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»; «Конек-горбунок» П.П. Ершова; «Детские сказки дедушки Иринея» и «Детские песни дедушки Иринея» В.Ф. Одоевского. Детские журналы первой половины XIX века: «Друг юношества», «Библиотека для воспитания», «Новая детская библиотека», «Подснежник»; их особенности. Новые жанры литературы для детей: научно-художественный и научно-популярный. Жанр рассказа для детей: социально-бытовой, героико-приключенческий и исторический рассказ. «Были казака Луганского» В.И. Даля, «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова, «Сказки Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера, рассказы и сказки К.Д. Ушинского. Тема тяжелого детства в прозаических произведениях: «Мальчик у Христа на елке» Ф.М. Достоевского, рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, Л.Н. Андреева. Пристальное внимание к проблемам детской психологии в произведениях Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.И. Куприна, В.Г. Короленко. Сближение литературной сказки с реалистическим рассказом</p>
Тенденции развития современной детской литературы	<p>Русская детская литература XX века: Детская литература Серебряного века. Повесть М. Горького «Детство», рассказы Л. Андреева «Ангелочек» и «Петька на даче». Повести Н.Г. Гарина-Михайловского («Детство Темы», «Гимназисты»). Вклад в детскую литературу А.И. Куприна («Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель», «В недрах земли»). Фольклорное начало в сказках А.М. Ремизова («Посолонь», «К Морю-Океану») и произведениях А.Н. Толстого («Сорочьи сказки», «Русалочки сказки»). Поэтика «Фейных сказок» К.Д. Бальмонта. Романтика странствий в лирике Н.С. Гумилева. Детские журналы начала XX века и их специфика («Задушевное слово», «Светлячок», «Тропинка», «Маяк»). К. Чуковский и «обэриуты». В. Маяковский, А. Барто, С. Михалков. С.</p>

	<p>Маршак. А. Гайдар, Ю. Олеша, Л. Пантелеев. М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский. Жанр литературного сказа в творчестве П.П. Бажова («Сказы старого Урала»). Развитие драматургии для детей (С. Маршак, Е. Шварц, Т. Габбе, С. Михалков). Детские журналы 20—30 годов XX века: «Северное сияние», «Красные зори», «Воробей», «Новый Робинзон», «Чиж», «Еж», «Пионер». «Быль для детей» С. Михалкова, «Почта военная» С. Маршака. «Партизан» З. Александровой, «Сын полка» В. Катаева, «Маленький солдат» А. Платонова. «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Улица младшего сына» Л. Кассиля и М. Поляновского, «Четвертая высота» Е. Ильиной. Школьная тематика: М. Прилежаева, Ф. Виноградова, Н. Носов. Тема труда — И. Ликстанов. Юмористическая проза — рассказы Ю. Сотника. Тема взаимоотношений детей и взрослых в прозе Н. Дубова и А. Алексина, их стремление к психологизму. Тема природы в прозе Н. Сладкова. Поэзия для детей Я. Акима, В. Берестова, Е. Благиной, Б. Заходера, Н. Кончаловской. В. Берестов, И. Токмакова, Р. Сеф, Г. Сапгир, И. Мазнин, Ю. Мориц, Э. Успенский, Ю. Коваль, В. Драгунский, Г. Циферов.</p> <p>Современная детская литература: Литературные иерархии и предпочтения. Элитарная литература. Массовая литература. Беллетристика. Жанры массовой детской литературы рубежа XX – XXI вв.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Дизартрия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Дизартрия. История изучения. Причины дизартрии.</p>	<p>Определение дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.: Характеристика определения. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Различные аспекты изучения дизартрии. Причины дизартрии. История изучения дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии.</p> <p>Клинико-физиологический аспект дизартрии. Синдромы и симптомы дизартрии: Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон. Поражение различных структур мозга, регулирующих</p>

	<p>двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез. Нарушение кинестетических ощущений при дизартрии. Синдром артикуляторных расстройств, проявления. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.</p>
<p>Классификация дизартрии</p>	<p>Псевдобульбарная дизартрия: Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.</p> <p>Бульбарная дизартрия: Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.</p> <p>Подкорковая дизартрия: Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.</p> <p>Мозжечковая дизартрия: Гепато-лентиккулярная дегенерация. Атаксия движений речевого дыхания. Респираторный тремор. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Корковая дизартрия: Нарушения произношения звуков речи и их серий. Причины расстройств произносительной стороны речи. Артикуляционная апраксия (кинестетическая, кинетическая). Характер нарушения речевой функции при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения речевой</p>

	<p>функции при афферентной форме корковой дизартрии.</p> <p>Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия): Особенности дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Структура дефекта при дизартрии минимальной степени выраженности. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.</p> <p>Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики: Принципы и приемы обследования дизартрии. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Анализ схем и методик логопедического обследования: кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); Анализ и интерпретация материалов обследования. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику. Формулировка выводов коррекционно-методического характера.</p>
<p>Система коррекционно-педагогической работы.</p>	<p>Основные направления коррекционно - педагогического воздействия при дизартрии: Психолого-педагогическое воздействие при дизартрии. Логопедическая работа, направленная на разработку органов артикуляции. Массаж органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Исправление произношения звуков. Нормализация речевого дыхания и голоса. Работа над выразительностью речи. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Основные направления. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии: Цели и задачи логопедического массажа. Общее мышечное расслабление при тонических рефлексах. Виды массажа. Дифференциальный логопедический массаж при различных формах дизартрии. Зондовый массаж по Е.В. Новиковой.</p> <p>Формирование артикуляционного праксиса.</p>

	<p>Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.: Артикуляционная гимнастика, ее виды. Артикуляционная гимнастика для губ, нижней челюсти, языка, мягкого неба при дизартрии. Выработка контроля за положением рта. Развитие тонких, дифференцированных движений языка. Развитие ощущений артикуляторных движений. Метод искусственной локальной контрастной гипертермии.</p> <p>Коррекция и развитие голоса при дизартрии: Система ортофонических упражнений. Коррекция дыхания, фонации, артикуляции. Коррекция и развитие силы, высоты, тембра голоса, рациональной голосоподачи.</p> <p>Коррекция речевого дыхания: Дыхательная гимнастика, ее цели, задачи, виды. Коррекция речевого дыхания, виды упражнений. Гигиенические и методические требования к проведению дыхательной гимнастики.</p> <p>Развитие и коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии: Связь состояния речевой функции с уровнем развития двигательного анализатора. Развитие движений рук здорового ребенка на 1 году жизни. Пальцевой самомассаж, фиксированная гимнастика. Медииогротренинги. Методика Воробьевой, Крупенчук: упражнения с мячом. Глинотерапия, воскотерапия. Система упражнений для развития общей моторики. Занятия логоритмикой, лечебная гимнастика.</p> <p>Коррекция звукопроизношения при дизартрии: Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Индивидуальный подход. Основные методы работы. Опора на слуховое восприятие и осознанность. Приемы постановки звуков при дизартрии.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Заикание»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в проблему заикания. Исторический	История изучения заикания.: Развитие представлений об этиологии, симптоматике и способах коррекции заикания с

<p>обзор проблемы заикания.</p>	<p>древнейших времен до современности. Идеи Гиппократ, Аристотеля, Цельса, Авиценны. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX - начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). Функциональный и органический подход к объяснению причин заикания. Современное понимание этиологии и механизмов заикания.</p> <p>Современные представления о механизмах заикания. Этиология заикания: Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.</p>
<p>Определение, классификация, симптоматика заикания.</p>	<p>Характеристика симптоматического заикания: Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин возникновения заикания. Предрасполагающие причины. Производящие причины. Этиология невротической формы заикания. Этиология неврозоподобной формы заикания. Виды заикания. Эволюционное заикание. Физиологические итерации. Симптоматическое заикание. Невротическая, неврозоподобная, смешанная формы. Фазы развития заикания.</p> <p>Невротическая форма заикания.: Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психологопедагогические</p>

	<p>особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации; особенности проявления речевого дефекта.</p> <p>Неврозоподобная форма заикания.: Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.</p>
<p>Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся</p>	<p>Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.: Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.</p> <p>Принципы коррекционных психолого- педагогических воздействий при неврозоподобном заикании.: Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия</p>

при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медикопедагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Логопедические технологии формирования плавной речи.:

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками: Специфика работы с детьми дошкольного возраста, опора на игровую деятельность детей. Методики Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау, Н.А. Чевелевой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и др. Изучение основных принципов работы с дошкольниками. Анализ работы современных логопедических центров, логопунктов, логопедических групп детских садов, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками.

Современные методики логопедической работы по коррекции заикания у школьников: Специфика работы с детьми школьного возраста, включенность коррекционного процесса в учебную деятельность школьников. Методики А.В. Ястребовой, Н.А. Чевелевой и др. Изучение практического опыта работы современных логопедических центров, логопунктов при общеобразовательных и коррекционных школах, информации интернет-сайтов по использованию методик логопедической работы с заикающимися школьниками.

Современные методики логопедической работы по коррекции заикания у подростков и взрослых.: Специфика клинической картины заикания в подростковом возрасте и у взрослых людей. Вторичные отклонения: психические расстройства, логофобия и др. Методики М.Е. Хватцева, В.М. Шкловского, Л.З. Андроновой, И.Ю. Абелевой и др. Профилактика рецидивов заикания и комплексное медико-психологическое воздействие на личность заикающегося.

Профилактика заикания: Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности па

	дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Иностранный язык для общих и академических целей	<p>Высшее образование в России и за рубежом (в стране изучаемого языка): Особенности высшего образования в России и за рубежом (в стране изучаемого языка). Факультеты в зарубежных вузах по родственным направлениям и специальностям. Степень бакалавра по соответствующему направлению за рубежом. Словообразование. Структура простого и сложного предложения в иностранном языке. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение</p> <p>Кемеровский государственный университет. Институт образования: История и структура университета и факультета, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база факультета, требования к получению диплома выпускника Института образования. Видо-временная система глагола (активный и пассивный залог)</p>
Иностранный язык для профессиональных целей	<p>Психология как наука: Определение психологии как науки. Её связь с другими науками о человеке. Этапы развития психологии. Историческое становление основных психологических школ. Модальные глаголы.</p> <p>Методы психологических исследований: Цели проведения психологического исследования. Суть научного метода. Этапы проведения исследования. Методы сбора и анализа данных (опрос, анкетирование, кейс и другие). Этика проведения психологического исследования. Неличные формы глагола (причастие и герундий).</p>
Иностранный язык для делового общения	<p>Карьера в области психологии: Научный и прикладной характер психологических исследований. Области деятельности психологов: клинические психологи, психологи-консультанты, педагогические психологи, психологи-реабилитологи, психологи</p>

	<p>на предприятии; их основные задачи и функции. Неличные формы глагола (инфинитив и инфинитивные конструкции).</p> <p>Трудоустройство: Прохождение собеседования при приеме на работу. Подготовка документов соискателя (заявление, сопроводительное письмо, резюме, рекомендации). Деловое общение по телефону. Сослагательное наклонение</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Представление текстовой информации профессионально-ориентированной направленности</p>	<p>Требования, предъявляемые к текстовому материалу профессионально-ориентированной направленности: Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений.</p> <p>Работа в текстовом редакторе MS Word: Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов; внедрение в текстовый документ объектов из других приложений.</p> <p>Средства и технологии обработки графической информации: Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.</p> <p>Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами: Использование инструментария графических редакторов для создания, редактирования, экспорта/импорта графических объектов; учет особенностей графических редакторов при использовании в</p>

<p>Разработка электронных обучающих средств</p>	<p>контексте своей предметной области.</p> <p>Компьютерное тестирование в учебной и научной работе: Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Интернет-экзамен.</p> <p>Работа с некоторыми тестовыми оболочками: Создание электронного банка тестовых заданий; конструирование теста в контексте своей предметной области средством некоторых из известных тестовых оболочек; выбор критериев оценки результатов тестирования.</p> <p>Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point: Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта</p> <p>Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point: Работа в программном приложении MS Power Point с учетом достоинств и недостатков его как программного продукта; создание в среде MS Power Point электронных продуктов обучающего назначения – тестирующего модуля средствами приложения, электронного учебника на основе мультимедийной презентации.</p> <p>Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности учителя-логопеда: Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое</p>
---	--

	<p>представление информации. Создание тестовой программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестовой программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.</p> <p>Создание тестовой программы в MS Excel: Разработка тестовой программы на основе возможностей табличного процессора MS Excel.</p>
<p>Применение мультимедиа в образовании</p>	<p>Применение мультимедийных устройств в учебном процессе: Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.</p> <p>Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop: Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop.</p> <p>Дидактические возможности глобальной сети Internet: Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet. Реализация механизма использования образовательных услуг сети Internet: организация поиска учебной и научной информации, контроль знаний.</p>

«Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе, методы изучения психического развития, психолого-педагогические подходы обучающихся с нарушением речи, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, о назначении и особенностях использования основных технических средств для лиц с ОВЗ, о технологиях и условиях использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ.; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).; основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.; особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему.; психолого-педагогические технологии сопровождения, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разных нозологических групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.; требования, предъявляемые к работе с информационными ресурсами и техническими средствами обучения, способы представления и описания целей и результатов профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.; коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное и деловое взаимодействие на государственном языке.; обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использовать технические средства в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями слуха. Использовать технические средства в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использовать технические средства в коррекционно-развивающем процессе с лицами с интеллектуальными нарушениями.; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач в деятельности; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.; осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.; Навыками аргументации и собственным суждением с оценкой получаемой информации, принимает обоснованное решение. ; навыками и приемами организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического

развития и образовательные потребности.; навыками и способностью разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ; Навыками продуцирования и оформления учебного и научного текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.; формулирует в рамках поставленной цели деятельности совокупность взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи профессиональной деятельности заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Предпосылки компьютеризации специального образования: История компьютеризации специальной школы. Достоинства и недостатки информационных компьютерных технологий в специальном образовании. Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования. Использование технических средств для обучения детей и взрослых с разной нозологией (слух, зрение, РАС, ОДА и др)..</p> <p>Компьютер как средство обучения и коррекции.: Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Применение ИКТ для коррекции нарушений развития. Подготовка учителя к использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. Применение ИКТ для коррекции устной речи, при изучении общеобразовательных предметов. Информационные технологии обучения в развитии творческих способностей, творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование программных средств обучения для активизации самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</p>	<p>Информационные технологии в реализации инклюзивного образования.: Образовательные возможности информационных технологий в инклюзивной школе. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ благодаря ИТО. Дистанционные формы обучения: основные принципы, особенности организации учебного процесса.</p>

	<p>Проектирование электронных учебных курсов, уроков, семинаров, занятий, обучающих игр на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное). Проблемы культуры в дистанционной форме обучения. Контроль и определение эффективности обучения с использованием ИТО.</p> <p>ИКТ как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.: Организация и реализация совместной проектной работы маломобильными обучающимися. Преимущества виртуальных вебинаров для обсуждения совместных проблем.</p>
<p>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</p>	<p>Психологические аспекты информатизации: дидактические возможности технических средств обучения положительно влияющие на личность обучающегося.: Психологические аспекты информатизации образовательной среды. Особенности воздействия ИТО (информационных технологий обучения) на психику обучающегося. Формирование мотивации обучаемых. Позитивные и негативные преобразования личности в связи с использованием ИКТ. Причины и механизмы "зависимостей" от ИКТ. Негативные факторы компьютерного обучения.</p> <p>Профилактика компьютерной и телекоммуникационной зависимости у обучающихся.: Система мероприятий по профилактике компьютерной зависимости. Направления профилактики: формирование мировоззрения за здоровый образ жизни; модульный принцип обучения; командная работа специалистов по проблеме профилактики; диагностика и анализ результатов профилактических мероприятий.</p>
<p>ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</p>	<p>Санитарно-гигиенические нормы при использовании технических средств обучения.: Нормы использования ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» для учащихся школ.</p>

	<p>Санитарно-гигиенические требования к электронным учебникам, компьютерным играм и электронным развивающим программам.</p> <p>Правила безопасности в процессе работы с техническими средствами обучения.: Общие правила и инструкции по технике безопасности при эксплуатации технических средств. Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации. Электробезопасность. Техника пожарной безопасности. Действия учителя, специалиста-дефектолога в экстремальной ситуации: оказание первой доврачебной помощи, тушение очагов возгорания.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>История России. Всеобщая история Раздел 1. История России с древнейших времен до 1917 г. ; Раздел 2. История России с 1917 г. до начала XXI века</p>	<p>Раздел 1. История России с древнейших времен до 1917 г. Тема 1: Восточные славяне. Древнерусское государство в IX – начале XII вв. Удельная Русь. : Факторы самобытности русской истории. Происхождение славянских народов. Миграция славян в 1-м тыс. н.э. Письменные сведения о восточных славянах и их соседях. Образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика русских князей в IX- первой трети XII в. Киевская Русь: политическая система, социальная структура, экономическое развитие, оценка общественной системы. Причины и последствия феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Борьба с внешней агрессией в 1220-1240-е гг. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII в.</p> <p>Тема 2. Московская Русь в XIV-XVII вв.: Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Московская Русь в XIV- первой половине XVв. Образование Российского государства. Московское княжество при Иване III и Василии III. Основные тенденции политического и социально-экономического развития в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной и опричнина. Внешняя политика. Причины Смуты. Лжедмитрий I. Василий Шуйский и восстание</p>

Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция и предательство семибоярщины. Первое и второе ополчения. Избрание царем Михаила Романова и окончание Смуты. Россия при Михаиле Федоровиче Романове. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Романова. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Государственный строй во второй половине XVII в.

Тема 3: Россия в годы правления Петра I. Российская империя в 1725-1801 гг.: Мировая история в новое время. Европейская модернизация. Преобразование Петра I. Становление Российской империи. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов. Россия при Екатерине II. Политика просвещенного абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 4. Российская империя в XIX - нач. XX вв.: Тенденции развития всемирной истории в XIX в. Экономика России в XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Общественно-политическая мысль и движения в России. Основные направления внешней политики. Социально-экономическое развитие на рубеже веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина. Мировое развитие накануне первой мировой войны. Внешняя политика накануне Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Внутреннее положение страны в период войны.

Раздел 2. История России с 1917 г. до начала XXI века

Тема 1. Россия в 1917 - конце 30-х гг.: Февральская буржуазно-демократическая революция. Россия при временном правительстве. Октябрьская социалистическая революция. Первые преобразования советской власти. Начало иностранной интервенции и Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Усиление интервенции и обострения Гражданской войны. Победа республики Советов. Причины поражения Белого движения. Новая экономическая политика. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в руководстве РКП(б). Индустриализация и коллективизация. Мир накануне второй мировой войны. Международное положение и внешняя политика СССР в период между мировыми войнами XX в.

Тема 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Обстановка накануне войны. Военные действия на советско-германском фронте. Партизанское движение. Тыл – фронту. Внешняя политика. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны

Тема 3. СССР в 1945-1985 гг.: Мировое развитие после второй

	<p>мировой войны. Внешняя политика СССР. Восстановление и дальнейшее развитие экономики страны. Общественно-политическая и духовная жизнь. Кризис политического режима Сталина. Борьба за власть. Укрепление позиций Н. С. Хрущева. Экономическая и социальная политика. Политическое развитие страны в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. Отставка Хрущева. Экономическая реформа 1965 г. Итоги восьмой пятилетки (1966–1970). Развитие экономики страны в 1970-е – начале 1980-х гг. Теневая экономика предперестроечного периода и ее социальные последствия. Политическая система страны. Социальная структура советского общества. Взаимоотношения власти и общества. Внешняя политика.</p> <p>Тема 4. Перестройка в СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.: Попытки модернизации советской экономики. Политическое развитие. Распад СССР. Внешняя политика. Становление и развитие российской государственности. Социально-экономические реформы и их последствия. Особенности мирового развития на рубеже XX - XXI вв. Внешняя политика России.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История педагогики и образования»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания: 1. Предмет истории педагогики. 2. Особенности курса, его основные задачи. 3. Основные педагогические категории. 4. Характеристика дидактических средств.
РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ.	Тема 1. Возникновение воспитания: План занятия: 1. Сущность воспитания. Особенности воспитания в первобытном обществе. 2. «Модель» первобытного воспитания. Инициации и другие формы. 3. Значение опыта воспитания в первобытном обществе. Тема 2. Воспитание и образование в странах Древнего Востока: План занятия: 1. Ассирия, Вавилон, Египет. Типы школ, их характеристика. 2. Обучение и воспитание в Индии. 3. Обучение и воспитание в Китае. 4. Педагогические идеи мыслителей Ближнего и

	<p>Среднего Востока.</p> <p>Тема 3. Система воспитания и образования в период античности: План занятия: 1. Воспитание и обучение в Древней Греции (Афинская и Спартанская модели воспитания). 2. Вопросы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). 3. Воспитание и педагогические идеи в Риме (Сенека, Плутарх, Псевдо-Плутарх, Квинтилиан).</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ.</p>	<p>Тема 1. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения: План занятия: 1. Воспитание и обучение в Византии и странах Востока. 2. Особенности образования в средневековой Европе. 3. Сочинения Фомы Аквинского как основной источник изучения богословия в школах. 4. Педагогика эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Томмазо Кампанелла).</p> <p>Тема 2. Зарубежная педагогика XVII в.: План занятия: 1. Жизненный путь Я. А. Коменского. 2. Педагогические взгляды Я. А. Коменского в его произведении «Великая дидактика». 3. Педагогическая теория Дж. Локка.</p> <p>Тема 3. Зарубежная педагогика XVIII-XIX вв.: План занятия: 1. Гуманистические системы воспитания (Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.). 2. Социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). 3. Педагогические течения: а) гербартианство (Герbart); б) песталоццианство (Дистерверг).</p> <p>Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX – начале XXI вв.: План занятия: 1. Критика школьного образования в конце XIX в. Движение «новых школ» в Европе и США. 2. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США и ее основные течения. 3. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса во 2-й половине XX в. – начале XXI в.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.</p>	<p>Тема 1. Воспитание и обучение в Древней Руси и Московском государстве : План занятия: 1. Традиции народной педагогики в Древнерусском государстве. Представление восточных славян о воспитании. 2. Начало развития образования. Церковно-религиозная педагогика. Византийское влияние на школьное дело в Киеве, Новгороде и других древнерусских городах. 3. Зарождение светской государственной школы.</p> <p>Тема 2. Развитие просвещения и педагогической мысли в Русском государстве в XVIII в.: План</p>

	<p>занятия: 1. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. 2. Реформы Петра I в области образования и воспитания. Воспитание в дворянских семьях. 3. Екатерининский период. Высшее образование и развитие русской педагогики во второй половине XVIII. Народная школа.</p> <p>Тема 3. Школа и педагогика в России в XIX в.: План занятия: 1. Школа и педагогическая мысль в России на рубеже XVIII-XIX вв. 2. Педагогическая система К. Д. Ушинского. 3. Педагогическая мысль и система образования в России во второй половине XIX в. Идеи и деятельность Л. Н. Толстого. 4. Деятели земской школы Н. А. Корф и Н. Ф. Бунаков.</p> <p>Тема 4. Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов: План занятия: 1. Особенности образования и педагогической мысли в России в начале XX в. 2. Педагогические идеи и деятельность С. Т. Шацкого. 3. Система образования в советский период (1917-1991 гг.). Педагогическая деятельность А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. 4. Общая характеристика российской педагогики и образования на современном этапе.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1. Исторические аспекты борьбы с коррупцией	<p>Тема 1. Коррупция в Древнем мире и Средние века.: Коррупция с древнейших времен до наших дней. Коррупция в античности. Проблемы противодействия коррупции в Средние века и Новое время. Особенности коррупции в эпоху промышленного капитализма. Коррупция в античности. Формы и методы проявления. Развитие глобализации в древнем мире и связь с коррупцией. Коррупция в Римской империи. Олигархический тип коррупции на территории Византии в V-VII вв. Коррупция в древних государствах Востока. Коррупция в Византии в средние века. Эволюция европейской политической системы. Закрепление крестьян. Первый цикл коррупции в Западной Европе (XIII-XV вв.). Локальные циклы коррупции. Падение нравов.</p>

	<p>Венецианская олигархическая республика. Система местничества и кормления в Московском княжестве как основа коррупционных отношений</p> <p>Тема 2. Коррупция в Новое и Новейшее время.: Коррупция в Польше в XVI-XVIII вв. как классическом примере развития коррупция в государстве: основные черты и механизмы. Коррупция в Западной Европе в эпоху раннего капитализма (XIII-XVIII вв.). Начало второго цикла коррупции (XVI-XVII вв.). Революционные антикоррупционные потрясения в Европе и Азии. Смута в Русском государстве конца XVI- начала XVII вв. Коррупция в эпоху промышленного капитализма (XIX- середина XX вв.). Британский империализм и мировая олигархия. Коррупция в Веймарской республике и Третьем Рейхе. Коррупция в США в эпоху империализма. Взаимовлияние коррупции и идеологии. Формирование современной мировой олигархии как основы коррупционных сетей. Веберовский и русский вариант чиновника.</p>
<p>Раздел 3. Модели коррупции и опыт противодействия.</p>	<p>Тема 1. Коррупция на международном уровне.: Европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская модели коррупции. Специфика функционирования антикоррупционного законодательства. Международное антикоррупционное право (ООН).</p> <p>Тема 2. Региональные модели коррупции.: Модели Кузбасского региона. Образовательные организации, иные учреждения.</p>
<p>Раздел 2. Коррупция как социально-экономическое и политическое явление.</p>	<p>Тема 1. Откаты как система. Психологические аспекты политической коррупции.: Коррупция в коммерческих и государственных учреждениях. Проблема откатов. Личность преступника-коррупционера. Коррупция во властных органах. «Обеление» откатов в сфере закупок. «Обеление» откатов в сфере продаж. Распространенность откатов на рынке. Степень поражения рынка. Экономическая целесообразность. Прогноз необходимости использования отката. Специфика телефонных переговоров. Личность преступника–коррупционера в коммерческих организациях. Личность преступника-коррупционера в государственных учреждениях. Психологические особенности личности преступников-коррупционеров. Структура личности и ее характеристики: нравственно-психологическая, уголовно-правовая. Социальная роль. Социальные статусы. Типология личности (Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов): корыстолюбивый тип, престижный тип, игровой тип. Специфика изменения политической власти. Снижение легитимности на внутренней и внешней арене. Феномен отчуждения власти от народа. Дестабилизация государственных и правовых структур.</p>

<p>Раздел 4. Российский опыт противодействия коррупции.</p>	<p>Тема 1. Федеральное и местное антикоррупционное законодательство.: Российское антикоррупционное законодательство – Указ Президента РФ «О борьбе с коррупцией в системе государственных органов» от 04.04.1994; ФЗ № 273 от 25.12.2008, редакции: № 200 от 11.07.2011, № 329-ФЗ от 21.11.2011, № 231-ФЗ от 03.12.2012, № 280-ФЗ от 29.12.2012, № 102-ФЗ от 07.05.2013, № 261-ФЗ от 30.09.2013, № 396-ФЗ от 28.12.2013). Закон «О противодействии коррупции» (в ред. Законов Кемеровской области от 08.06.2009 № 59-ОЗ, от 14.12.2010 № 123-ОЗ).</p> <p>Тема 2. Национальный план и национальная стратегия РФ по антикоррупционной политике.: Национальный план противодействия коррупции 2008. Национальный план противодействия коррупции 2014. Эволюция национальной стратегии РФ по антикоррупционной политике (2008-2015). Эволюция государственных органов противодействия коррупции: Национальный антикоррупционный комитет (1999), Совет при Президенте РФ по борьбе с коррупцией (2003), Межведомственная рабочая группа (2007), Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ (2008).</p>
---	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая работа с детьми при нарушениях сенсорных функций»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Структура дефекта при нарушениях сенсорных функций зрения и слуха</p>	<p>Причины нарушений слуха/ зрения. Основные проявления, вторичные дефекты развития при нарушениях слухового или зрительного анализатора.: Понятие "структура дефекта". Составляющие первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный дефект как повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами. Вторичный дефект как недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых).</p> <p>Абилитационные мероприятия при сопровождении</p>

	<p>детей с нарушениями сенсорных функций.: Исторические аспекты в накоплении опыта сопровождения детей с нарушениями слуха, зрения. Современные научные подходы к коррекции сенсорных нарушений. Организация ранней помощи, обучения. Сферы проявления вторичных отклонений при нарушении слуховой / зрительной функции. Особенности психофизического развития детей с глубокими нарушениями зрения. Компенсация слепоты. Обследование состояния языковых систем ребенка с нарушенным слухом /зрением.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха или зрения.</p>	<p>Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.: Содержание обследования и оценка изучаемых параметров развития ребенка с сенсорными нарушениями. Значение психолого-педагогической диагностики детей с нарушением сенсорных функций. Этапы психолого-педагогического обследования уровня развития ребенка с нарушениями слуха/ зрения. Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушением слуха / зрения. Характеристика эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития.</p> <p>Условия проведения психолого-педагогического обследования.: Наличие программ проведения обследования детей с нарушениями сенсорных функций. Готовность и квалификация специалистов к проведению обследования ребенка с нарушениями слуха / зрения. Оснащение процесса обследования методическим и диагностическим инструментарием, материалами.</p>
<p>Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха/зрения различными формами и методами логопедической работы.</p>	<p>Принципы логопедической помощи. Организация логопедического сопровождения .: Принципы логопедической помощи. Организация логопедического сопровождения в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха / зрения на различных возрастных этапах. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушением слуха / зрения.</p> <p>Направления, формы и методы логопедической работы с детьми имеющими нарушения слуха/зрения.: Направления логопедической работы с детьми с нарушениями слуха / зрения. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха / зрения. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Структура дефекта при ЗПР и интеллектуальных нарушениях	<p>Предмет и задачи изучения ребенка с нарушениями интеллекта. Основные причины нарушений.: Проблема умственной отсталости и особенности развития психики. Методы изучения психики умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Понятие "структура дефекта" при умственной отсталости и ЗПР. Составляющие первичного и вторичного дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный дефект как повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами. Вторичный дефект как недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у детей с нарушениями интеллектуальных функций, восприятия и пространственной ориентации, опосредованной памяти и логического мышления.</p> <p>Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.: Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушениями интеллекта. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушениями интеллекта. Система учреждений психолого-педагогической поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные принципы, методы и формы обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков школьников с нарушением интеллекта и ЗПР. Трудовое обучение.</p>
Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и ЗПР	<p>Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.: Особенности высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в образовательных организациях. Особенности личности, направленности личности умственно отсталых школьников. Особенности межличностных отношений в группах. Особенности самооценки, деятельности детей с нарушением интеллекта и ЗПР. Познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, ощущение, представления, речевая деятельность) детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Условия проведения психолого-педагогического обследования.: Наличие программ проведения обследования</p>

	детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Готовность и квалификация специалистов к проведению обследования ребенка с нарушениями интеллекта и ЗПР. Оснащение процесса обследования методическим и диагностическим инструментарием, материалами.
Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта и ЗПР	<p>Принципы организации логопедической помощи и сопровождения детей с речевыми нарушениями и нарушениями интеллекта.: Принципы логопедической помощи. Организация логопедического сопровождения в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и ЗПР на различных возрастных этапах. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушением интеллекта и ЗПР. Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности реализации логопедической помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.: Диагностика, консультирование и логопедическая коррекция. Формы работы с родителями. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, основа помощи. Особенности отношений родителей к ребенку с нарушением интеллекта и их коррекция у условиях логопедического сопровождения.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая ритмика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе, методы изучения психического развития, психолого-педагогические подходы к обучению детей с нарушением речи, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.; основные направления, проблемы, теории и методы логопедической ритмики, содержание современных логоритмических технологий. Понятийный аппарат по логоритмической проблематике, своеобразие музыкально-ритмического воздействия на детей дошкольного возраста с речевой патологией. Основы национальных, этнокультурных и народных традиции для их использования в логоритмических занятиях.; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на базе национальных ценностей; Системы ритмического воспитания обучающихся.; Понятия логоритмики , цель и задачи. Опираясь на требования, предъявляемые к логоритмическому воздействию определять круг задач для индивидуального и группового воздействия по развитию моторики и речи. Основные принцип построения логоритмических занятий для детей с нарушениями речи. Способы представления и описания целей и результатов деятельности.

Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных

групп; конструктивно взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ; обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; определять ожидаемые результаты в коррекции речевых нарушений посредством логоритмических занятий; проектировать решение конкретной задачи занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Использовать технологии создания воспитывающей образовательной среды.

Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. Демонстрирует приемы воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеет навыками логоритмического воспитания в специализированном учреждении. ; Методами исследования в логопедической ритмике. Способен к подбору речевых и неречевых средств логопедической ритмики. Решает конкретные задачи заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи.; приемами организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
История развития логоритмики в России и за рубежом.	<p>Принципы и методы логоритмики. Естественно-научная основа логопедической ритмики.: Место логоритмики в системе коррекционного воспитания лиц с речевыми нарушениями. История развития логоритмики в России и за рубежом. Объект, предмет, цель, задачи. Сущность метода Э. Жак- Далькроза. Система ритмического воспитания в России. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи. Единство воспитания, развития, коррекции функциональных систем. Взаимосвязь биологических, психолого-педагогических и музыкальных дисциплин. Теория Н.А. Бернштейна о физиологии движений и физиологии активности. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа. Сущность развития моторики в онтогенезе. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного, школьного возраста, подростков и взрослых с речевой патологией. Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей, педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при</p>

	<p>различных нарушениях речи.</p> <p>Содержание, структура, средства логоритмики. : Общая характеристика средств логоритмики. Виды упражнений. Понятие о ходьбе как об автоматизированном моторном акте. Использование ходьбы на протяжении всего курса занятий как вводного упражнения, введение все более сложных видов упражнений от занятия к занятию. Упражнения на развитие дыхания. голоса, артикуляции, навыков движений, регуляцию мышечного тонуса, координацию движений, ритма, мелкой и общей моторики и др. Логоритмика в системе комплексной психолого-педагогической и коррекционной работы и медицинских мероприятий. Методы и приемы проведения индивидуальных и групповых занятий. Взаимосвязь логопеда, коррекционного педагога и музыкального руководителя при планировании и проведении логоритмических занятий.</p> <p>Методики исследования моторной и сенсорной функции у лиц с нарушениями в развитии. : Методы исследования в логопедической ритмике. Методы анализа литературных источников. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения). Социологические методы (интервью, анкетирование, анализ взаимодействия, метод самооценивания). Экспериментальные методы (естественный и лабораторный эксперимент). Методика обследования состояния сенсорных и моторных функций у лиц с нарушениями речи. Психомоторика ребенка и взрослого.</p>
<p>Основные принципы построения и проведения логоритмических занятий</p>	<p>Основные принципы построения и проведения логоритмических занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. : Логоритмика для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание, дизартрия и др.). Логоритмика для подростков и взрослых (заикание, афазия). Содержание и структура проведения логоритмических занятий. Требования к подбору речевых и неречевых средств логопедической ритмики.</p> <p>Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике.: Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в специализированном учреждении. Задачи и содержание работы музыкального руководителя. Оформление помещения для занятий. Трудовые функции музыкального руководителя, логопеда, воспитателя на логоритмических занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения. Применение педагогических методов и методов, используемых в смежных науках- социологии, психологии, физиологии. Методы, используемые в логоритмике: эксперимент, педагогическое обследование, метод анализа и обобщения литературных данных.</p>

«Логопедические технологии диагностики и коррекции речевых нарушений»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе, методы изучения психического развития, психолого-педагогические подходы к обучающимся с нарушением речи, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.; принципы построения и функционирования образовательных систем. Структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальные образовательные маршруты, программы восстановительного обучения (реабилитации). источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. ; социально-психологические процессы в группе, основные условия эффективной работы в группе на фронтальных занятиях для достижения поставленной цели; правила работы в группе; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Уметь: определять свою роль в команде специалистов; понимать особенности поведения в коллективе, группе, классе, с которыми работает/ взаимодействует. Осуществлять в образовательной организации командное взаимодействие в зависимости от целей (опираясь на возрастные особенности, этнические или религиозные признаки). Работая в команде, предвидеть результаты (последствия) личных действий.; обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической коррекции, реабилитации и абилитации.

Владеть: способностью разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использовать ИКТ для осуществления контроля и оценки освоения программ.; навыком демонстрации приемов организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Способностью учитывать их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.; эффективными технологиями взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. при обмене информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Логопедические технологии диагностики и коррекции речевых нарушений: общая	Общая характеристика произносительной стороны речи. Технология (этапы и содержание) обследования произносительной стороны речи. Технология преодоления нарушений произносительной стороны речи. : Общая характеристика нарушений звуков. Физиологические (нормированные) и патологические нарушения звукопроизношения.

характеристика, технология (этапы и содержание) обследования, технология преодоления нарушений.

Характеристика нарушений произношения звуков: распространенность среди детской популяции, частота нарушений звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков. Дефекты звукопроизношения и их терминологическое обозначение. Виды нарушений звукопроизношения. Виды сигматизмов свистящих и шипящих звуков (боковой, межзубный, шипящий, носовой, губно-губной, губно-зубной). Артикуляционный уклад и характеристика свистящих и шипящих звуков. Виды йотацизма и парайотацизма. Артикуляционный уклад и характеристика звука. Недостатки произношения звуков «К»- «К'», «Г»-»Г'», «Х»-»Х'» (каппацизм, гаммацизм хитизм). Артикуляционный уклад и характеристика звуков. Виды ротацизмов (кучерский, боковой, увелярный, велярный, носовой). Артикуляционный уклад и характеристика звука. Виды ламбдацизмов. Артикуляционный уклад и характеристика звука Л. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Методы и направления логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения. Обследование фонематического восприятия и фонематического слуха. Оформление речевой карты обследования. Анализ результатов обследования и обоснование логопедических заключений. Исправление дефектов звукопроизношения. Основные этапы исправления звукопроизношения. Основные способы постановки звуков. Постановка звуков от опорных звуков. Комплексы артикуляционной гимнастики. Понятие и виды артикуляционной гимнастики. Методика и требования проведения артикуляционной гимнастики. Механизм составления комплекса артикуляционной гимнастики при различных нарушениях произношения звуков. Формирование основных элементов артикуляционного уклада. Приемы работы по исправлению сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, каппа-гаммацизмов, хитизмов, йотацизмов. Технология формирования и развития фонематического восприятия. Отличие физиологического слуха от речевого слуха. Методика формирования фонематического восприятия.

Моторные нарушения речи: общая характеристика и содержание этапов обследования.: Технология выявления и преодоления моторных нарушений. Теоретические основы обследования моторики (Н.А. Бернштейн, А.В. Семенович и др.). Предмет и объект исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Направления обследования в каждом разделе: статическая координация. динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движений. Комплексный подход по преодолению моторных нарушений (медицинский, психолого-педагогический, логопедический).

Нарушения просодической стороны речи: основы изучения и технология обследования.: Характеристики нарушений

просодической стороны речи. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Особенности темпоритма при брадилалии и тахилалии. Характеристики интонации в норме и при заикании. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Слог как структурный элемент синтагм. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности темпоритма при брадилалии и тахилалии. Особенности интонационной системы заикающихся.

Нарушения лексико-грамматического строя языка: общая характеристика, содержание этапов обследования.:

Обследование лексического запаса. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Обследование грамматического строя языка. Обследование навыков построения предложения. Обследование грамматических изменений слов в предложении. Обследование грамматического оформления на морфологическом уровне. Приёмы обследования навыков построения предложения. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений, по отдельным словам, расположенным в беспорядке. Составление простых предложений по предлагаемой ребёнку картинке, в которой «запрограммировано» предложение заданной конструкции. Составление сложных предложений. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Обследования грамматических отношений управления. Обследования грамматических отношений согласования. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне. Обследование связной речи. Пересказ. Рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин. Рассказ-описание или рассказ из личного опыта. Технология преодоления лексических нарушений. Технология преодоления лексических нарушений. Расширение объема словаря. Формирование структуры значения слова. Развитие лексической системности и семантических полей. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов. Развитие словообразования. Уточнение грамматического значения слова. Технология преодоления грамматических нарушений. Технология преодоления грамматических нарушений. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Составление рассказа по одной сюжетной картине.

Нарушения связной речи: общая характеристика, технология обследования.: Обследования связной речи Характеристика звуков речи русского языка. Фонемы русского языка и их классификация:

	<p>характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Условия формирования правильного произношения у дошкольников. Общая характеристика нарушений звуков. Физиологические (нормированные) и патологические нарушения звукопроизношения. Характеристика нарушений произношения звуков: распространенность среди детской популяции, частота нарушений звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков. Дефекты звукопроизношения и их терминологическое обозначение.</p> <p>Технология выявления нарушений письма.: Классификация, причины и симптоматика нарушений письма. Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды. Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения и письма. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения. Технологии выявления нарушений письменной речи Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи.</p>
<p>Технологии преодоления нарушений речи.</p>	<p>Произносительная сторона речи. Технологии преодоления нарушения.: Исправление дефектов звукопроизношения. Основные этапы исправления звукопроизношения. Основные способы постановки звуков. Постановка звуков от опорных звуков. Комплексы артикуляционной гимнастики. Понятие и виды артикуляционной гимнастики. Методика и требования проведения</p>

артикуляционной гимнастики. Механизм составления комплекса артикуляционной гимнастики при различных нарушениях произношения звуков. Формирование основных элементов артикуляционного уклада. Приемы работы по исправлению сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, каппа-гаммацизмов, хитизмов, йотацизмов. Понятия фонематического слуха и фонематического восприятия. Методика формирования фонематического слуха. Технология развития фонематического восприятия.

Технология преодоления моторных нарушений речи.:

Комплексный подход по преодолению моторных нарушений (медицинский, психолого-педагогический, логопедический). Первый блок — медицинский, который определяет врач-невролог. Средства: медикаментозные, ЛФК, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия и др. Второй блок — психолого-педагогический. Основное направление воздействия - развитие сенсорных функций. Третий блок — логопедическая работа, проводимая преимущественно в индивидуальном плане.

Нарушения просодической стороны речи и технология их преодоления.: Технология преодоления нарушений просодической стороны речи. Методы коррекции нарушений проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-тиражирование, полный стиль произношения. Первый этап - формирование базовых компонентов мелодико-интонационной стороны речи: речевое дыхание, голосообразование, темпоритмическая организация, паузация. Развитие координации и ритмизации движений, обучение самоконтролю и саморегуляции деятельности. Второй этап - развитие темпоритмической и мелодико-интонационной стороны речи через разные типы интонационных конструкций. Третий этап - автоматизация полученных умений и навыков фразовой мелодики, фразового ударения, темпа, паузации, ритма непосредственно в коммуникативной деятельности (Проведение функциональных тренировок).

Нарушения лексико-грамматического строя языка: технологии преодоления.: Технология преодоления лексических нарушений. Расширение объема словаря. Формирование структуры значения слова. Развитие лексической системности и семантических полей. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов. Развитие словообразования. Уточнение грамматического значения слова. Технология преодоления грамматических нарушений. Технология преодоления грамматических нарушений. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Составление рассказа по одной сюжетной картине.

Технологии преодоления нарушения связной речи.: Технология преодоления нарушений связной речи. Методы формирования связной речи. Особенности работы по формированию связной монологической речи. Занятия по пересказу. Приёмы обучения пересказу. Обучение рассказыванию по картинкам. Методика обучения строится с учетом отмечаемых у детей этой группы речевых нарушений, а также особенностей психического и познавательного развития. Это касается проведения специальной подготовительной работы, отбора и последовательности использования картинного материала, структуры занятий и приемов коррекционной работы. Особое внимание уделяется приемам, направленным на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления и др. Обучение рассказу-описанию предметов. Поэтапное обучение, включающее следующие виды работы: подготовительные упражнения к описанию предметов; формирование первоначальных навыков самостоятельного описания; описание предметов по основным признакам; обучение развернутому описанию предмета (с включением различных признаков-микротем); закрепление полученных навыков составления рассказа-описания, в том числе при проведении игровых и предметно-практических занятий; усвоение первоначальных навыков сравнительного описания предметов. Обучение рассказыванию с элементами творчества. Приёмы обучения детей составлению рассказов: опора на образец начала рассказа, данный педагогом, вспомогательные вопросы, подсказывающие возможные варианты его содержания; предваряющий вопросный план, составляемый коллективно и индивидуально, под руководством педагога и др.

Технологии преодоления различных видов нарушения письма и чтения.: Технологии преодоления различных видов нарушения письма. Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий. Комплексное преодоление нарушений письма. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии. Формирование функционального базиса навыков письма. Основные принципы логопедической работы при коррекции дислексий. Комплексное преодоление нарушений чтения. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Анализ существующих методик коррекции дислексии. Формирование функционального базиса

	навыков чтения.
--	-----------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедический практикум»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Диагностическая деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях.	null: Современные данные о состоянии психомоторного и речевого развития детей и неблагоприятные тенденции. в речевом развитии Система оказания коррекционно-логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи (специализированные детские образовательные учреждения (ДОУ) и специальные (коррекционными) школы). Негосударственные учреждения, реабилитационные центры, центры развития, медицинские организации). Раскрытие понятий «диагноз», «норма». Цель и задачи диагностической деятельности (раннее выявление нарушений психомоторного и речевого развития, стартовых возможностей ребенка), психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи (в зависимости от этапа изучения: скрининг, дифференциальная диагностика.
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях для детей с нарушениями речи.	null: Цель, задачи, формы, методы, приемы работы с детьми. Принципы коррекционно-развивающего процесса обучения и средства для их реализации. Планирование работы в группах для детей с нарушениями речи. Современные подходы к планированию коррекционно-педагогического процесса. Тематическое планирование групповых, индивидуальных логопедических коррекционных занятий. Специфика деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях для детей с ОВЗ. Алгоритм организации, проведения и оценки коррекционно- развивающих занятий. Документация учителя- логопеда. Требования к ведению документации, сроки ее хранения и требования к оборудованию логопедического кабинета. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-логопедического процесса.
Консультативная и	null: Основные направления консультативной и

просветительская деятельность учителя-логопеда	просветительской деятельности. Цель, задачи, формы, средства, методы, приемы работы. Комплексный подход в организации и проведении консультативной помощи для воспитателей, педагогов, воспитателей логопедических групп, специалистов, родителей.
Организационно-методическая деятельность учителя-логопеда в образовательной организации.	null: Методическое объединение (цель, задачи, приоритеты). Участие и членство в профессиональных сообществах. Развитие в профессии посредством обобщения собственного, отечественного и зарубежного опыта, самообразование. Варианты горизонтальной и вертикальной карьеры. Аналитическая деятельность: цель, задачи, методы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопсихология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.	<p>Тема 1. Методологические аспекты дисциплины: Предмет цели и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых расстройств. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития. Связь с предметными областями: психолингвистикой, патопсихологией, специальной психологией, нейропсихологией и др. психологическими дисциплинами. Прикладное значение для логопедии. Методы психологической диагностики.</p> <p>Тема 2. Основные концепции логопсихологии.: Л.С. Выготский о кризисных периодах развития. Основные условия нормального психического развития по А. Р.Лурия. Понятие о дизонтогенезе Швальбе. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Принципы сигнализации дефекта, прогрессивной мобилизации, относительной устойчивости П.Анохина.</p>
Раздел 2. Особенности развития познавательной и	<p>Тема 3. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях речи. : Особенности процесса восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания у детей с различными речевым нарушениями. Особенности мыслительных</p>

<p>эмоциональной сфер у детей с нарушениями речи. Диагностика детей с нарушением речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	<p>процессов, воображения, памяти у детей с нарушениями речи. Исследование воображения у детей с ОНР с помощью рисуночных проб в дошкольном и младшем школьном возрасте. Исследование памяти Г.С Гуменной, Л.И. Белековой, О.Н. Усановой и др. учеными.</p> <p>Тема 4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.: Понятия «личность», «человек», «индивидуальность». Понятие о способностях, темпераменте, характере и волевых качествах личности. Формирование личности при нарушениях речи от 0 до 1 года, в позднем младенчестве от 1 года до 3 лет, в раннем детстве от 3 до 5 лет, в среднем детстве от 5 до 11 лет и в отрочестве от 11 до 16 лет. Особенности самооценки детей на разных возрастных этапах развития детей. Уровень притязания. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности при онто- и дизонтогенезе речевого развития. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей школьного возраста. Тревога и страхи у лиц с нарушениями речи. Особенности игровой деятельности. Особенности изобразительной деятельности. Особенности учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности. Речь и общение. Мотивация общения. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативные нарушения у детей дошкольного возраста. Коммуникативные нарушения у младших школьников. Коммуникативная дезадаптация детей с ЗРР. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения.</p> <p>Тема 5. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.: Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями. Учебная деятельность. ИЗОдеятельность. Трудовая деятельность. Труд – работа и труд-забота. Значение движения в развитии ребенка.</p>
<p>Раздел 3. Организация коррекционной работы с лицами имеющими нарушения речи.</p>	<p>Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение речевого развития.: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Психологическое изучение детей с нарушениями речи. Классификация методов диагностики. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Проблема компенсации функций. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию. Основные подходы к ее организации и содержанию. Особенности применения таких методов психокоррекции познавательной и эмоциональной сферы как игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, психогимнастика для детей с нарушениями речевого развития.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нарушения голоса. Ринолалия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Ринолалия как нарушение речи	<p>Исторический аспект изучения. Формы ринолалии.: Определение. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба. Особенности функции дыхания, функции мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.</p> <p>Структура дефекта при ринолалии: Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия</p>
Комплексное обследование лиц с ринолалией	<p>Сбор анамнестических данных. Логопедическое обследование: Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его</p>

причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Развитие предметноигровой деятельности. Роль семьи в развитии ребенка. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии. Задачи и цели обследования детей с врожденными расщелинами губы и неба. Особенности пренатального, натального, постнатального анамнеза. Особенности физического развития, речевой анамнез. Общее соматическое состояние. Сроки оперативного вмешательства. Аномалии в строении и функций органов артикуляции. Вид расщелины. Обследование артикуляционного праксиса. Характер небно-глоточного смыкания, состояние кинетической и кинестетической основы движений небно-Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль глоточного кольца, языка. Состояние голосовой, дыхательной функции. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Объективные данные обследования: рентгенография, миография, состояние тонального слуха и др. Роль социальных факторов в развитии ребенка с ринолалией, микросоциальное окружение, особенности воспитания. Обследование звукопроизношения, состояние фонематических процессов, состояние звукослоговой структуры слов, словаря, грамматического строя, словообразования, связной речи. Особенности игровой деятельности. Обследование психологической базы речи: внимания, памяти, восприятия различной модальности, мышления. Логопедическое заключение. биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Открытая ринолалия: Анатомо-физиологическая

	<p>характеристика состояния небо-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небо-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии. Этиология, патогенез. Открытая органическая ринолалия. Структура речевого дефекта. Обследование детей с открытой ринолалией. Функциональная открытая ринолалия. Этиология, патогенез, обследование.</p> <p>Закрытая ринолалия: Этиология, патогенез, симптоматика. Органическая закрытая ринолалия, структура дефекта. Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика.</p> <p>Смешанная ринолалия: Этиология, патогенез, симптоматика</p>
<p>Система коррекционно-логопедической работы</p>	<p>Открытая ринолалия: Содержание логопедической работы в дооперационный период. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небо-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при функциональной открытой ринолалии.</p> <p>Закрытая ринолалия: Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии. Коррекционная работа при функциональной закрытой ринолалии.</p> <p>Смешанная ринолалия: Основные принципы, методы и содержание логопедической коррекционной работы.</p>

	Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв. Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией и ринофонией.
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 9

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Ведение в психологию	<p>Предмет, объект психологии как науки: Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин.</p> <p>Методы исследования в психологии: Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии.</p>
Происхождение и развитие психики человека	<p>Природа психики: Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.</p> <p>Сознание, структура и особенности сознания: Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.</p> <p>Сознание и неосознаваемые психические процессы: Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации</p>

	<p>бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.</p>
<p>Психологический анализ деятельности</p>	<p>Общее понятие о деятельности: Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности.</p> <p>Мотивация деятельности: Функции мотивов Подходы к изучению мотивации. Мотивация в психологии деятельности. Процессы биологической мотивации. Развитие мотивационной сферы человека. Специфика мотивационной сферы человека.</p> <p>Потребности – основные источники активности личности: Проблема базовых потребностей человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Мотивационная сфера личности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.</p> <p>Роль игровой и учебной деятельности в психическом развитии ребенка: Эволюция детских игр, отношения детей в игровой деятельности. Значение игры в психическом развитии. Учебная и познавательная деятельность</p> <p>Субъективные характеристики личности: Человек как субъект. Субъективные характеристики личности. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности.</p>
<p>Познавательная сфера личности</p>	<p>Внимание как универсальный психический процесс: Определение внимания. Основные характеристики этого психического явления. Его особенности. Свойства внимания. Функции и виды внимания. Этапы развития внимания у детей.</p> <p>Память: Общее представление о памяти. Память как познавательный психический процесс. (Определения). Память в системе познавательной деятельности. Участие памяти в других психических процессах. Виды памяти (по основаниям для классификации видов памяти) и их особенности. Объективные и субъективные причины, влияющие на развитие памяти.</p> <p>Ощущения: Ощущение. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений.</p> <p>Восприятие: Определение и общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различия понятий ощущение и восприятие. Виды и</p>

	<p>свойства восприятия. Классификация восприятий. Влияние мышления на восприятие. Восприятие информации в образовательном процессе</p> <p>Мышление: Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Свойства мышления: связность – разрывность, подвижность – инертность, логичность – алогичность, поверхностность – глубина, системность – несистемность. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно-образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка.</p> <p>Воображение: Особенности воображения как познавательного психического процесса. Взаимосвязь с другими познавательными процессами. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения</p> <p>Речь: Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.</p>
Структура личности	<p>Психологическая характеристика личности: Структура личности. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Теория личности в зарубежной и отечественной психологии. Исторический обзор теорий личности. Конституциональные теории личности, типологические теории, психоаналитические и поведенческие теории. Гуманистические и деятельностные теории. Интегральные теории. Структура личности. Психоаналитический подход в изучении структуры личности. Я-концепция. Культурологический подход к изучению личности. Субъектный подход. Проблема эволюции личности.</p> <p>Свойства личности: темперамент, характер, способности: Определение темперамента. История изучения темперамента. Виды, типы темперамента. Теория темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента. Методы изучения темперамента. Определение характера. Структура характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера. Типология характера (Э.Кречмер, А.Е.Личко, К.Леонгард, Э.Фромм). Теория черт. Методы изучения характера. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Интеллект. Структура. Измерение. Модель Дж.Гилфорда. Интеллект как умственные способности человека.</p>

	<p>Направленность личности: Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов. Виды направленности. Качества направленности. Методы изучения направленности личности. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности: Общее понятие об эмоциях. Определение эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Уровни эмоций. Признаки воли как психического явления. Концепции воли. Волевые характеристики личности. Значение воли, связь с познавательными процессами. Волевая регуляция поведения человека.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация и планирование логопедических занятий»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: ПК.УВ.1.1 Знает структуру и содержание основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; Содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; Современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.; ПК.УВ-2.1.Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи и методическое обеспечение данного процесса; способы проведения профилактических мероприятий; формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ; УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.; УК-8.1 Знает: основы безопасности жизнедеятельности, риски и методы защиты от них, информирован о культуре безопасного поведения; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;

Уметь: ПК.УВ.1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.; ПК.УВ-2.2. Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ; УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.; УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; УК-8.2. Умеет: оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

Владеть: ПК.УВ-1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ; ПК.УВ-2.3. Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ; УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.; УК-4.3. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ; УК-8.3. Владеет: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1. Организация логопедической помощи в образовательных организациях.	<p>Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений: Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием коррекционно-педагогической работы в системе дошкольных образовательных организаций, школе V вида или классах коррекционно-развивающего вида. Направления работы и виды коррекционных занятий.</p> <p>Контингент детей в образовательных организациях разного вида, в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.: Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школы, школы-интернаты, классы для детей с тяжелыми нарушениями речи, детские сады для детей с нарушениями речи. Знакомство с программными требованиями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи. Изучение пакета документов для</p>

	<p>специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Система организации и планирования индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми. : Знакомство с перспективными и тематическими планами логопедической работы. Составление сетки занятий. Требования к составлению перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление перспективного плана индивидуальной работы, основанного на результатах логопедического обследования. Требования к составлению перспективных и текущих планов фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Алгоритм подготовки к занятию (уроку). Технологическая карта логопедического занятия (урока).</p> <p>Нормативно-правовые основы организации обследования детей с речевыми нарушениями.: Этические аспекты проведения обследования и представления результатов. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий. Этапы логопедического обследования детей с нарушениями речи. Особенности обследования звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи. Критерии анализа фактологического материала, определение перспективных направлений работы. Требования к изучению личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Знакомство и анализ различных форм речевых карт, изучение процедуры логопедического обследования, планирование индивидуальных занятий по результатам диагностики.</p>
<p>Раздел 2. Методическое обеспечение организации и планирования логопедических занятий.</p>	<p>Методическое обеспечение индивидуальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.: Методическое обеспечение индивидуальных логопедических занятий. Примерное содержание индивидуальной логопедической работы в рамках конкретных разделов программы логопедических занятий (уроков). Анализ программ по данным разделам (произношение, развитие речи, обучение грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по развитию речи: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.</p> <p>Методическое обеспечение проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми,</p>

	<p>имеющими нарушения речи.: Методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий. Примерное содержание логопедической работы в рамках конкретных разделов программы логопедических занятий (уроков). Анализ программ по данным разделам (произношение, развитие речи, обучение грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по развитию речи: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.</p> <p>Методическое обеспечение обследования детей с нарушениями речи.: Методология обследования детей, как важная составляющая содержания индивидуальных и фронтальных занятий. Подготовка студентами протоколов (фрагментов) обследования моторных функций и речи по разделам. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.</p> <p>Принципы отбора и содержание речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.: Критерии к подготовке картотеки игр и заданий по развитию фонематического восприятия, фонематических процессов, слоговой структуры слов, артикуляционной моторики, мимики, пальчиковой моторики, познавательных процессов и т.п. Подбор речевого и наглядного материала, планирование и проведение индивидуальных и фронтальных занятий для детей различных возрастных групп.</p>
<p>Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения</p>	<p>Индивидуальные занятия как особая форма логопедической работы с детьми. Направления, принципы индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.: Знакомство со спецификой логопедической работы с детьми дошкольного, школьного возраста. Наблюдение в индивидуальных занятиях с детьми разного возраста (видео). Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (подготовительный, постановки звука, автоматизации, дифференциации). Требования к содержанию и организации индивидуального занятия с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разделы речевой и неречевой работы в индивидуальных занятиях с детьми с речевыми нарушениями. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Структурные элементы занятия: тема, цель, задачи, оборудование,</p>

	<p>организационный момент, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слов, просодических компонентов речи, автоматизации звука, дифференциации звуков и т.п.</p> <p>Фронтальные занятия как особая форма логопедической работы с детьми. Направления, принципы индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.: Направления фронтальной работы с детьми. Формулировка задач фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа фронтальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (подготовительный, постановки звука, автоматизации, дифференциации). Требования к содержанию и организации фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Разделы речевой и неречевой работы во фронтальных занятиях с детьми с речевыми нарушениями. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Структурные элементы занятия: тема, цель, задачи, оборудование, организационный момент, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слов, просодических компонентов речи, автоматизации звука, дифференциации звуков и т.п.</p> <p>Анализ индивидуальных и фронтальных занятий.: Анализ нормативно-правовой документации по вопросам оказания логопедической помощи населению в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи. 3. Анализ занятия (урока) учителя-логопеда, практиканта, согласно схемам анализа урока, предложенным М.И. Махмутовым, В.П. Симоновым. Предоставление самоанализа занятия (урока) студента по схеме, на основе проведенного демонстрационного занятия.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
1. История вожатского дела	<p>1. Истоки история и опыт вожатской деятельности в России.: Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.</p>

	<p>Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p>Темы практических/семинарских занятий 1.1. История коммунарского движения.: История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методике. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методике в современных условиях.</p> <p>1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров: История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. 1.3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
<p>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p>	<p>2.1. Международные, федеральные, региональные, локальные нормативные правовые акты организации отдыха и оздоровления детей: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>2.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.: Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности</p>

	<p>вожатого.</p> <p>Темы практических/семинарских занятий 2.1. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.: Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного управления, учреждения культуры и пр.).</p> <p>2.2. Правовые аспекты организации детского отдыха.: Типы детских оздоровительных лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей .</p> <p>2.3. Правовые основы информационной деятельности.: Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.</p>
<p>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p>	<p>3.1. Педагогическое мастерство вожатого: Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря</p> <p>Темы практических/семинарских занятий 3.1. Конфликты в детском коллективе.: Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических</p>

особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

3.2. Работа вожатого с одаренными детьми.: Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.: Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. : Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

3.3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.: Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

3.4. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.: Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из

	<p>временного детского коллектива.</p> <p>3.5. Характеристика основных периодов смены.: Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>
<p>4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p>4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела: Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> <p>4.1. Организация и проведение массовых мероприятий.: Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.: Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация и проведение линеек.: Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-</p>

открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

4.2. Игротехника.: Линейка как одна из организационных форм работы. Виды Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

4.3. Проектная деятельность. Основы проектирования.: Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга

4.4. Направления воспитания. Формирование ценностей здорового образа жизни.: Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение.: Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа.

	<p>Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.: Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p>Патриотическое воспитание.: Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Экологическое воспитание.: Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p>Профориентация.: Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
<p>5. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>5.1. Понятие информационно-медийное сопровождение: Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p>Темы практических /семинарских занятий 5.1.</p> <p>Организация работы пресс-центра.: Издание газеты, журнала Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Информационная безопасность.: Правила освещения</p>

	<p>работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий.: Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
<p>6. Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p>6.1. Основы вожатской этики.: Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p>6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.: Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.</p> <p>Темы практических /семинарских занятий 6.1. Корпоративная культура.: Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>

<p>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>7.1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.: Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Темы практических /семинарских занятий 7.1. Действия водителя в экстремальной ситуации: Организация безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
---	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы математики и математической обработки информации»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в статистический анализ	<p>Введение в статистический анализ: Историческая справка. Статистическая обработка элементов языка и речи. Математическая статистика. Генеральная совокупность и выборка. Выборочный метод. Репрезентативность. Группировка выборки. Графическое представление выборки. Вариационный ряд. Дискретный ряд. Интервальный ряд. Формула Стерджерса. Частота и относительная частота. Накопленная частота. Графическое представление выборки: полигон, гистограмма. Кумулята. Работа с MS Excel и Statistica. .</p>
Описательные	<p>Описательные статистики: Выборочное среднее. Мода. Медиана.</p>

статистики	Показатели вариации. Размах. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Исправленная дисперсия и исправленное среднее квадратическое отклонение. Работа с MS Excel и Statistica.
Основы статистического вывода	Основы статистического вывода: Проверка статистических гипотез. Основные определения. Алгоритм проверки статистических гипотез. Основные распределения случайных величин. Параметрические критерии. Критерий Фишера. Критерий Стьюдента. Критерии согласия. Работа с MS Excel. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума. Критерий Манна-Уитни. Критерий Крускала-Уоллиса. Критерий тенденций Джонкира. Зависимые выборки. G-критерий знаков. T-критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий тенденций Пейджа. Работа с MS Excel и Statistica.
Корреляционный и регрессионный анализ	Корреляционный и регрессионный анализ: Основные понятия. Корреляция. Линейная и нелинейная зависимость. Коэффициент корреляции Пирсона. Его свойства. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ. Статистическая оценка регрессионного уравнения. Работа с MS Excel и Statistica.
Количественная оценка влияния фактора	Количественная оценка влияния фактора: Сущность метода дисперсионного анализа. Межгрупповая, внутригрупповая, общая дисперсии. дисперсию. Базовая терминология дисперсионного анализа. Условия применимости и основные этапы дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ в среде MS EXCEL и в пакете Statistica.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности в дефектологии»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общие принципы исследовательской деятельности	<p>Задачи и методы исследовательской деятельности, основные методологические понятия и положения: Определение понятия методология научного познания и научного исследования. Основные принципы, цели и задачи, определяющие научно-исследовательскую деятельность. Методы исследовательской деятельности, основные методологические понятия и положения.</p> <p>Логика и этапы научного исследования: Логика постановочной части. Основной и заключительный этап учебно-исследовательской работы. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования.</p>

	<p>Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.</p>
<p>Общие сведения об организации проектной деятельности</p>	<p>Исторический аспект возникновения метода проектов в педагогике.: Возникновение метода проектов в 1920-х годах в США. Основоположники «педагогике делания» (метода проектов). Идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Отражение метода проектов в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Е. Г. Кагарова, М .В. Крупениной. Значение метода проектов в развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой</p> <p>Сущность метода проектов: Использование метода проектов в образовании как одного из методов интегрированного обучения. Метод проектов, как педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная. Преимущества использования метода проектов.</p> <p>Основные этапы метода проекта: Этапы разработки проекта. Выбор цели проекта:обсуждение детьми проблемы, выдвижение гипотезы. Разработка проекта: разработка совместного плана действий по достижению цели.Выполнение проекта:его практическая часть (дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят). Подведение итогов:презентация проекта(игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотогазет, фотовыставок, мини-музеев).Этапы реализации проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Определение. Классификации проектной деятельности.: Проектная деятельность как средство получения новых знаний. Проектная деятельность как средство упражнения и закрепления знаний. Проектная деятельность как средство проверки знаний детей. Проектная деятельность как средство коррекции. Проектная деятельность как практическая деятельность детей. Проектная деятельность как способ активизации психических процессов и речи детей. Проектная деятельность как метод и форма организации деятельности дефектолога.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы невропатологии детского возраста»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Эволюция, строение и функции нервной системы человека.	<p>Эволюция, строение и функции нервной системы человека.: Предмет, задачи, разделы и методы исследования детской невропатологии (ДН). История невропатологии как отрасли медицинской науки. Взаимосвязь детской невропатологии с другими науками. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Понятие о системогенезе. Понятие о симптоме и синдроме. Общий обзор строения нервной системы человека. Структура нервной ткани, клетки. Строение нервных волокон. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Мозолистое тело. Ретикулярная формация. Стриопаллидарная система. Лимбическая система. Вегетативная нервная система. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.</p>
Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.	<p>Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.: Черепно-мозговые нервы: строение, функции, исследование и синдромы поражения. Проводящие пути головного и спинного мозга. Пирамидный путь. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Поверхностные и глубокие рефлексы. Синдромы двигательных нарушений. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система (ЭПС). Основные структуры и функции ЭПС. Синдром поражения стриарной системы. Синдром поражения мозжечка. Синдром поражения паллидарной системы. Синдромы нарушений чувствительности. Понятие о чувствительности. Классификация чувствительности. Характеристика чувствительных путей. Исследование чувствительности. Симптомы нарушения чувствительности. Типы нарушения чувствительности.</p> <p>Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств: Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). Методы исследования гнозиса и праксиса. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения</p>

	<p>нервной системы, клинико-неврологическая характеристика. Афазии, определение понятия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика.</p>
<p>Болезни нервной системы у детей.</p>	<p>Задачи частной неврологии.: Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Сосудистая патология нервной системы, причины возникновения у взрослых и детей. Инсульты, виды, причины возникновения и клиническая характеристика ишемического и геморрагического инсультов. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.</p> <p>Перинатальные поражения нервной системы: Этиология, патогенез., классификация перинатальных поражений нервной системы. Основные клинические синдромы перинатального поражения нервной системы новорожденных и детей первого года жизни, угнетения, повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, задержки психомоторного развития, двигательных нарушений, гипертензионно/гидроцефальный, бульбарный, псевдобульбарный, менингеальный, Виды неонатальных судорог. Варианты гидроцефалии. Методы диагностики. значение нейросонографии., КТ., МРТ0, Лечение перинатальных поражений нервной системы0,</p> <p>Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Раннее выявление детей с отклонением в развитии.: Методы лечения и реабилитации детей с нарушением мозгового кровообращения, опухолями головного мозга, ДЦП, эпилепсией, инфекционными заболеваниями, нарушениями мозгового кровообращения и др.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы нейропсихологии и нейродиагностики»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Раздел 1. Нейропсихология: теоретические и методологические основы</p>	<p>null: . Методологические аспекты дисциплины Цель, задачи, связь с другими науками. Основные направления нейропсихологии. Принципы нейропсихологии. Исторический аспект нейропсихологии: Научные достижения отечественной нейропсихологии. дефектология Л.С Выготского, Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Теория функциональных систем П. Анохина. Основные понятия нейропсихологии: ВПФ, нейропсихологический симптом, синдромный анализ, нейропсихологическая диагностика, нейропсихологический фактор., межполушарная ассиметрия, межполушарное взаимодействие, Морфологические и физиологические основы высших психических функций. Локализация высших психических функций. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.</p>
<p>Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ</p>	<p>null: Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга: зрительные агнозии, зрительно-пространственная агнозия, предметная, симультанная, лицевая , символическая и цветовая агнозия. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга: тактильные агнозии, соматогнозис, афферентная (кинестетическая) апраксия, афферентная моторная агнозия, синдром ТПО, конструктивная апраксия, семантическая афазия и амнестическая афазия. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: акустическая агнозия, сенсорная агнозия, нарушение восприятия ритмических структур. Особенности диагностики в нейропсихологии. Диагностика функций программирования и контроля: серийной организации движений , возможности программирования и контроля с использованием проб на динамический праксис, реципрокную координацию движений и графомоторную (графическую) пробу. Инструкции , Анализ ошибок. Диагностика серийной организации речи: артикуляция, синтаксис, построение текста. Следящая и тестовая диагностика. Анализ ошибок. Диагностика функций программирования, регуляции и контроля: реакция выбора, вербальные ассоциации, счет, таблицы Шульте.Инструкции , анализ ошибок. Исследование функций блока приема, переработки , хранения информации: переработка кинестетической информации, переработка слуховой,</p>

зрительной информации, исследование зрительно-пространственной памяти, понимание логико-грамматических
--

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Основные вопросы речевой культуры логопеда.	<p>Культура речи как научная дисциплина.: Зарождение, развитие и современное состояние науки. Специфика современной речевой культуры дефектолога (предмет, объект, задачи). Место курса в системе гуманитарных дисциплин (культурология, логика, психология, философия, этика) и дисциплин речеведческого цикла (лингвистика, культура речи, стилистика).</p> <p>Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка.: История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Терминологическая оснащенность, требования к терминологии. Работа со словарем.</p> <p>Определение понятийно-категориального аппарата дефектологии и логопедии.: Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект и пр. Использование терминологии педагогической дидактики. Работа со словарем.</p> <p>Понятие о профессиональной речи логопеда.: Особенности профессиональной речи логопеда. Требования к речи логопеда. Работа со словарем. Анализ документации логопеда.</p> <p>Социолингвистические характеристики профессиональной речи логопеда.: Понятие дискурса в дефектологии и логопедии. Медицинский дискурс: определение, содержание, разновидности. Педагогический дискурс: определение, содержание, разновидности.</p> <p>Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи логопеда.: Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Коммуникативная тональность логопедической рекомендации.</p>

	<p>Структурно-семантические характеристики профессиональной речи логопеда.: Фонетические характеристики. Лексико-грамматические характеристики. Специальная терминология. Автологическое использование лексики. Клишированные речевые единицы. Текстуально-грамматические характеристики.</p> <p>Профессиональная речь логопеда.: Понятие о профессиональной речи логопеда. Специфика профессиональной речи логопеда. Требования, предъявляемые к речи логопеда. Понятие дискурса в логопедии и дефектологии, его виды.</p> <p>Основные характеристики профессиональной речи логопеда.: Социолингвистические характеристики речи логопеда. Прагматический анализ речи логопеда. Структурно-семантические характеристики речи логопеда. Работа со словарем. Анализ документации логопеда.</p>
<p>Особенности профессионального общения логопеда.</p>	<p>Специфика использования терминологии логопедом.: Анализ словаря логопеда. Выбор терминологии для практической коррекционно-логопедической деятельности. Работа со словарем. Анализ документации логопеда.</p> <p>Особенности профессионального общения логопеда с родителями.: Анализ студентами особенностей логопедической рекомендации. Формулировка логопедической рекомендации в зависимости от ситуации и содержания взаимодействия (деловое обсуждение, консультирование, инструкции). Разработка консультации с родителями. Специфика использования терминов.</p> <p>Особенности профессионального общения логопеда с ребенком (детьми).: Анализ студентами особенностей общения логопеда с ребенком (детьми). Формулировка логопедических инструкций и заданий детям (беседа, поручения, задания, указания и т. д.). Специфика лексики, используемой при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Техника речи в профессиональной подготовке логопеда.: Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи. Наблюдение за речевой культурой логопеда в ходе занятий или учебных практик. Анализ и оценка речи логопеда.</p> <p>Орфоэпия в профессиональной деятельности логопеда.: Понятие орфоэпии. Особенности русского литературного произношения. Орфоэпическая норма (в области произношения гласных и согласных звуков) и участки ее колебания. Причины отступления от произносительных норм. Стили произношения. Особенности орфоэпии в логопедической деятельности.</p>

	<p>Акцентология в профессиональной деятельности логопеда.: Природа русского ударения: а) особенности ударения в русском языке, б) основные функции ударения; в) причины изменения и колебания ударения, г) основные тенденции в развитии русского ударения. Особенности акцентологии в логопедической деятельности.</p> <p>Голос и процесс его воспитания.: Голос как индивидуальная характеристика человека, его составляющие (высота, сила, тембр звука). Недостатки владения голосом в речи и возможности их устранения. Диапазон как совокупность голосовых звуков. Методы расширения границ «дна» и «потолка» индивидуального диапазона. Сохранение качества звучания в разных регистрах: нижнем, среднем, верхнем. Система упражнений для развития голоса.</p> <p>Артикуляция в профессиональной деятельности логопеда.: Артикуляция как работа произносительных органов при образовании звуков речи, ее виды (внешняя и внутренняя). Образование гласных и согласных звуков по артикуляторным признакам. Смыслоразличительная роль согласных звуков в речи. Правильность артикуляции.</p> <p>Дикция в профессиональной деятельности логопеда.: Дикция как манера выговаривать слова Стили произношения речи (полный, нейтральный, разговорный). Недостатки манеры произношения. Дикция, ее основные показатели. Дикция как правильность артикуляции. Методика исправления дефектов дикции. Дикция как степень отчетливости артикуляции. Методика тренировки артикуляторных мышц. Этапы и техника работы над скороговорением. «Чистоговорка» и «скороговорка», их отличие.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая риторика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
1. История и теория риторики	<p>Тема 1. История и теория риторики (лекция): 1. Понятие «риторика» 2. Античная риторика как основа ораторского искусства 3. Развитие риторики в Древнем Риме 4. Риторика в Средние века и эпоху Возрождения</p> <p>Тема 1. Становление риторики как науки (практическое</p>

	<p>занятие): 1. Характеристика античной судебной риторики. 2. Значение риторики для профессиональной деятельности человека. 3. Психологические особенности устного речевого высказывания.</p>
2. Педагогическая риторика как наука	<p>Тема 2. Педагогическая риторика как наука (лекция): 1. Предмет педагогической риторики 2. Взаимосвязь общей и педагогической риторики. 3. Виды речевого воздействия педагога</p> <p>Тема 2. Значение риторики для профессиональной деятельности педагога (практическое занятие): 1. Ораторское мастерство педагога 2. Риторические умения педагога</p>
3 Коммуникативная ситуация	<p>Тема 3.1. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики (лекция): 1. Понятие коммуникативной ситуации. 2. Предмет и тема речи педагога. 3. Стратегия и тактика речи педагога.</p> <p>Тема 3.2. Коммуникативная ситуация как основа выбора стратегии и тактики речевого высказывания (лекция): 1. Классификация типов речевого общения. 2. Речевые стратегии педагога. 3. Речевые тактики педагога.</p> <p>Тема 3. Характеристика адресанта и адресата коммуникативной ситуации в образовательном процессе (практическое занятие): 1. Адресант: психолого-педагогическая характеристика, условия и проблемы акта коммуникации. 2. Адресат: психолого-педагогическая характеристика, условия и проблемы акта коммуникации.</p>
4. Риторический канон	<p>Темы 4.1.-4.2. Риторический канон (лекция): 4.1. 1. Инвенция. 2. Диспозиция. 3. Элокуция. 4.2. 4. Мемория. 5. Акция. 6. Рефлексия.</p> <p>Тема 4.1. Логичность и аргументация речи (практическое занятие): 1. Логические основания речевого высказывания. 2. Рациональная аргументация речи. 3. Психологическая аргументация речи.</p> <p>Тема 4.2. Средства речевой выразительности (практическое занятие): 1. Виды спора как типа коммуникации. 2. Этапы проведения спора. 3. Диспут, полемика, дебаты.</p>
5. Риторические основания педагогического общения	<p>Тема 5.1. Педагогический дискурс (лекция): 1. Педагогический дискурс: понятие, сущность, цель. 2. Ценностные основания педагогического дискурса. 3. Стратегии педагогического дискурса.</p> <p>Тема 5.2. Риторический анализ педагогического текста (лекция): 1. Понятие о результативности педагогического текста. 2. Алгоритм риторического анализа педагогического текста.</p> <p>Тема 5.1. Речевое воздействие педагога (практическое</p>

занятие): 1. Приемы воздействия на собеседника. 2. Манипуляция в общении. 3. Демагогия в общении.

Тема 5.2. Речевые жанры (практическое занятие): 1. Типология педагогических жанров. 2. Речевые жанры ситуации обучения. 3. Речевые жанры педагогического взаимо-действия

Тема 5.3. Преодоление агрессии в процессе педагогического общения (практическое занятие): 1. Понятие «речевая агрессия» 2. Способы преодоления речевой агрессии в коммуникативных актах педагогического общения

Тема 5.4. Ораторское мастерство педагога (практическое занятие): 1. Общение и коммуникация. 2. Показатели готовности преподавателя физической культуры к использованию теоретических основ общей и педагогической риторики в своей профессиональной деятельности.

Тема 5.5. Топос как риторическая категория (практическое занятие): 1. История развития риторической категории «топос». 2. Связь топоса и родов речи (рассудитель-ная, доказательная, судебная). 3. Род-вид. 4. Свойство-качество-характеристика. 5. Сравнение.

Темы 5.6. Виды топосов в педагогическом тексте (практическое занятие): 1. Определение. 2. Причина-следствие. 3. Условие. 4. Место. 5. Пример. 6. Условие.

Тема 5.7.-5.8. Ясность и понятность речи педагога (практическое занятие): 5.7. 1. Речь педагога как фактор развития обучающегося. 2. Объяснительная речь учителя. 5.8. 3. Критерии ясности речи педагога

Тема 5.9. Риторические приемы в педагогической деятельности (практическое занятие): 1. Устная и письменная речь учителя. 2. Трудности публичного выступления. 3. Стратегии неприятия аудиторией речевого воздействия педагога.

Тема 5.10. Речевое взаимодействие педагога с родителями обучающихся (практическое занятие): 1. Стили общения педагогов с родителями обучающихся. 2. Основные позиции общения педагогов с родителями обучающихся. 3. Техники результативного общения учи-теля с родителями обучающихся.

Тема 5.11. Речевое взаимодействие учителя в педагогическом коллективе (практическое занятие): 1. Характеристика взаимодействий в педагогическом коллективе. 2. Формальное и неформальное общение в педагогическом коллективе.

Тема 5.12. Особенности речевого развития молодого педагога (практическое занятие): 1. Подготовка к занятиям 2.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: основы безопасности жизнедеятельности, риски и методы защиты от них, информирован о культуре безопасного поведения; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса.; социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.; требования, предъявляемые к работе, способы представления и описания целей и результатов деятельности.

Уметь: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.; определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.; оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. ; формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, исходя из действующих правовых норм, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи.; эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1. Введение в дисциплину.	Тема 1. Методологические и теоретические аспекты дисциплины «Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению». : Цель, задачи, предмет дисциплины. Понятие «готовность к школьному обучению». Два аспекта понятия «общее недоразвитие речи». ОНР как собирательный термин для обозначения общих

	<p>признаков недоразвития всех компонентов речевой системы наблюдаемых при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии. Принципы абелитации детей с ТНР. Цель коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР (преодоление речевого нарушения и вторичных его проявлений, социальная адаптация и интеграция детей в общество). Критерии оценки готовности к интегрированному обучению.</p> <p>Тема 2. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.: Классификация речевых нарушений. Особенности поведения, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическое обследование в связи с подготовкой к обучению грамоте. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с нарушениями речи.</p>
<p>Раздел 2. Особенности работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.</p>	<p>Тема 3. Системы работы по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.: Комплексная система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками: методика Н.А. Власовой и Е. Ф. Рау, методика В.Н. Селиверстовой, методика Н.А. Шевелевой, методика С.А. Мироновой, а также системы обучения и воспитания Л.И. Беликовой, Е.А. Дьяконовой, Г.А. Волковой, Н.А. Чевелевой. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского, Т.Б. Филичевой, Е.М. Мастюковой. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Е.А. Каше, Л.В. Лопатиной и др. Педагогические системы социализации и адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи М.А. Голагузовой, Е.М. Мастюковой, А.В. Мудрик, Л.М. Шипициной.</p> <p>Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательской работы к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи.: Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР. Отбор и структурирование программного содержания для детей с заиканием. Составление перспективного плана коррекционно логопедической работы для группы детей с учётом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала. Разработка конспектов занятий. Проведение и анализ занятий. Совместная работа врача, логопеда , психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Работа с родителями. Значение психомоторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Значение трудового воспитания в психическом развитии ребенка. Значение воспитания чувства ритма (Г.А. Волкова, В.А. Гринько), музыкальных занятий с детьми, имеющими нарушение речи. Значение развития навыков общения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности обучения грамоте, математике детей тяжелыми нарушениями речи.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правоведение с основами семейного права и правами ребенка»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Право в системе социальных норм.	<p>Сущность права и правовой системы. Источники права. Система российского права.: Понятие, признаки и социальная ценность права. Принципы и функции права. Понятие и признаки источников права. Нормативный правовой акт: понятие и виды. Юридический прецедент и правовой обычай как источники права. Система права: понятие и структурные элементы. Основания деления права на отрасли. Общая характеристика отраслей российского законодательства.</p> <p>Понятие и принципы семейного права. Семейные правоотношения: Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Метод регулирования семейных отношений. Основные начала семейного законодательства. Источники семейного права. Семейное законодательство. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства. Основные принципы семейного права. Понятие, элементы и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение). Сроки в семейном праве. Применение исковой давности.</p> <p>Брак по семейному праву: Понятие брака по семейному праву. Основание возникновения брачного правоотношения. Условия заключения брака. Брачный возраст. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Государственная регистрация брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Понятие и основания прекращения брачного правоотношения. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов; по заявлению одного супруга. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении в органах загса и в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим. Основания и порядок признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга.</p>

<p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей</p>	<p>Личные и имущественные права и обязанности супругов: Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Презумпция согласия другого супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Имущество, не подлежащее разделу. Срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых расторгнут, о разделе общего имущества. Договорный режим имущества супругов. Понятие и порядок заключения брачного договора. Форма и содержание брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Основания обращения взыскания на общее имущество супругов по обязательствам одного из супругов</p> <p>Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей: Основание возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей в добровольном и судебном порядке. Правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий. Регистрация рождения. Личные права несовершеннолетних детей: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; выражать свое мнение; на имя, отчество и фамилию; на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права несовершеннолетних детей: на получение содержания от родителей и других членов семьи; право собственности. Права и обязанности родителей: по воспитанию и образованию детей; по защите, прав и интересов детей. Место жительства детей при раздельном проживании родителей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка у родителей органом опеки и попечительства при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка. Ответственность родителей за вред причиненный их несовершеннолетними детьми.</p> <p>Алиментные обязательства. Порядок уплаты и взыскания алиментов: Понятие и виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Размер алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Размер алиментов. Основания освобождения судом детей от обязанности по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.</p>
--	--

	<p>Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязательства бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи (братьев и сестер; дедушек, бабушек и внуков; отчимов, мачех и пасынков, падчериц; фактических воспитателей и воспитанников). Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты и форма соглашения об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Право суда увеличить или уменьшить размер алиментов с учетом материального или семейного положения сторон и иных, заслуживающих внимания обстоятельств. Виды заработка и иного дохода, из которых производится удержание алиментов. Взыскание алиментов за прошедший период. Определение задолженности по уплате алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Прекращение алиментных обязательств.</p> <p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Представление в суд органом опеки и попечительства заключения о соответствии усыновления интересам ребенка. Условия, порядок и правовые последствия усыновления. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка. Тайна усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок. Момент прекращения усыновления. Последствия отмены усыновления ребенка. Опека и попечительство над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Права подопечных. Права и обязанности опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Основания возникновения приемной семьи. Порядок организации приемной семьи.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями развития»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
-------------------	---------------

<p>Теоретико-методологические подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями развития</p>	<p>Принципы организации современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями: Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Индивидуализация и индивидуально-дифференцированный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Организационно-методические факторы, способствующие проектированию индивидуальных образовательных программ. Содержательные характеристики этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ.: Образовательный стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования детей с ОВЗ. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Технология разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.</p>	<p>Виды индивидуальных программ развития.: Определение ИПР (СИПР, ИПРА и др.). Подходы к разработке АООП, АОП, ИОП, СИПР. Запрос родителей (законных представителей) на ИОП. Технология работы по выявлению заказа на ИОП, СИПР, ИПР для разных категорий обучающихся. Алгоритмы проектирования и реализации ИОП, СИПР и др. программ развития. Содержание индивидуальных программ обучения и развития.</p> <p>Этапы и условия проектирования ИОП, ИПР, СИПР.: Порядок разработки АООП, АОП, ИПР, СИПР, ИОП. Этапы разработки, деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки, реализации, анализа и коррекции. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью). Обязательные компоненты программы, единая система взаимосвязанных разделов. Значение ИОП для воспитателя, учителя, специалиста.</p>
<p>Реализация адаптированных образовательных программ</p>	<p>Направления реализации индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.: Содержательное направление, деятельностное</p>

	<p>направление, Процессуальное направление. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП, ИПР, СИПР. Служба сопровождения в образовательной организации: цели, задачи, функции. Оптимальная структура службы сопровождения ребенка с ОВЗ или ООП в образовательной организации. Кадровое обеспечение для реализации АООП и АОП.</p> <p>Мониторинг и результаты освоения АООП и АОП.: Организация мониторинга индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ООП. Разработка критериев и шкалы оценки результатов освоения АООП И АОП. Анализ и последующая коррекция образовательного маршрута.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная этика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе, методы изучения психического развития, психолого-педагогические подходы обучающихся с нарушением речи, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, ; Знает: основы этики, основные направления практической философии, принципы развития нравственного сознания, формирования этических кодексов в профессии. Содержание современных этических дискуссий по проблемам развития общественного и индивидуального нравственного сознания. Основной понятийный аппарат по этической проблематике, своеобразие мировых этических учений и их значимость в организации качественного общения при взаимодействии людей. ; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

Уметь: Умеет обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; применять основы знаний для формирования ценностной позиции. ; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Использовать технологии создания воспитывающей образовательной среды.

Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. Демонстрирует приемы воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. ; Демонстрирует

приемы организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.; пониманием уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. навыками интерпретации философских текстов и анализа исторических фактов, имеет опыт понимания иной культуры.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Прикладная этика как гуманитарная наука. Нравственность и мораль в системе культуры. Нравственное со-знание личности и общества.</p>	<p>Возникновение морали и её место в жизни общества.: Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место прикладной профессиональной этики в системе философского гуманитарного знания. Профессиональная этика и психология, культурология, эстетика. Основные категории этики. Задачи курса. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики, профессиональной этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Роль и задачи морали в культуре, ее взаимодействие с другими феноменами культуры: политика, религия, искусство, наука, бизнес, медицина и др.</p> <p>Аксиология морали.: Категория «ценность», характеристики, структура и иерархии ценностного мира. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение. Понятие “ценность” и трактовке ценностных отношений и ориентаций.</p> <p>Структура общественного и индивидуального нравственного сознания. Основы нравственной самореализации человека и профессионала.: Личность в системе социокультурных отношений: становление нравственного соз-нания. Психологическая природа нравственного сознания. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в трудах отечественных и за-рубежных философов, психологов, социологов, филологов, историков, культурологов. Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности. Регулятивно-нормативный характер</p>

	<p>морали. Критерии нравственного поведения, варианты их модальности. Учение о личности её свободе и ответственности. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности. Моральный выбор и его предпосылки. Основы нравственной самореализации личности. Право на счастье и проблема морального выбора, нравственной ответственности. Нравственное отношение. Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и неконформизм; протест, бунт. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал.</p> <p>Этикет и нравы народов мира. Культурные традиции: происхождение, функции и закономерности развития нравственности в обществе. : Смешение культур, нравов и обычаев в современном обществе. Взаимосвязь культур и традиций. Этика человеческого достоинства как нравственная задача развития человечества. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества. Этапы и стадии развития нравственного сознания Л. Колберга.</p>
<p>Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики в деятельности учителя-дефектолога, логопеда.</p>	<p>Социально-нормативная этика. Этические модели поведения в обществе. : Этические проблемы социально-экономической деятельности. Дилеммы этики бизнеса. Этика конкурентной борьбы. Основные формы соотношения морали и политики. Этика власти. Деонтология отдельных видов взаимодействия. Биоэтика и экологическая этика. Нравственные проблемы самоубийства. Благотворительность и её критика. Поведение как форма нравственной самореализации личности. Самореализация — превращение возможного, в реальность. Сферы самореализации: семья, Отечество, творчество, любовь, профессия и т. д. Этические модели поведения: перфекционистская,</p>

	<p>гедонистическая, утилитаристская, прагматическая. Самоидентификация с профессией и достоинство. Социальный пессимизм и социокультурный оптимизм.</p> <p>Профессионально-этические кодексы. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.: Роль общественных организаций в контроле за этикой профессиональной деятельности дефектологов, логопедов: история, традиции направления развития. Документы, регламентирующие деятельность дефектолога, логопеда. Должностные инструкции и квалификационные требования к специалистам помогающих профессий. Профессиональный стандарт.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональное консультирование лиц с тяжелыми нарушениями речи»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Теоретико-методологические подходы к профессиональному консультированию лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Понятийно-терминологический аппарат. Проблемы теории и практики профессионального консультирования лиц с тяжелыми нарушениями речи.: Понятия «профессиональное консультирование», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «Профессиональное информирование», «трудовая адаптация». Современные условия организации консультативной помощи лицам с нарушениями речи. Современные проблемы в области труда лиц с тяжелыми нарушениями речи. Общая характеристика проблем занятости и трудоустройства лиц с нарушениями речи.</p> <p>Предоставления о консультативной помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства.: Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Интернет-консультирование. Дистанционное консультирование. Профессиональное консультирование в условиях специальных коррекционных образовательных учреждений. Профессиональное консультирования в</p>

	образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
Законодательство Российской Федерации и зарубежных стран в сфере занятости и трудоустройства лиц с тяжелыми нарушениями речи.	<p>Международные документы, регламентирующие профессиональное самоопределение лиц с тяжелыми нарушениями речи. Законодательное обеспечение профессионального консультирования.: Основные нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие вопросы профессионального определения лиц с нарушениями речи, их профессиональной занятости, трудоустройства. Правовые аспекты профессионального консультирования.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере занятости и трудоустройства лиц с тяжелыми нарушениями речи. : null</p>
Технологии профессионального консультирования лиц с тяжелыми нарушениями речи.	<p>Организация и проведение профессионального консультирования.: Организация, формы и методы консультативной помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи в вопросах профессионального самоопределения и трудоустройства. Принципы профессионального консультирования. Направления работы по профессиональному консультированию. Психолого-медико-педагогический аспект оказания консультативной помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи в вопросах их профессионального самоопределения и трудоустройства. Влияние речевых нарушений на выбор «доступных видов трудовой деятельности». Учет структуры дефекта при организации профессионального консультирования. Динамическое наблюдение в процессе консультаций по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства. Влияние речевых нарушений на выбор «доступных видов трудовой деятельности». Учет структуры дефекта при организации профессионального консультирования. Динамическое наблюдение в процессе консультаций по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства.</p> <p>Личность консультанта в профессиональном консультировании.: Влияние личностных особенностей консультанта и клиента на процесс профессионального консультирования. Профессиональный рост консультанта: самообразование, саморазвитие. Факторы профессиональной деформации личности консультанта.</p>

«Психолингвистика»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. ; основы безопасной коммуникации, риски и методы защиты от них. Культуру безопасного поведения и взаимодействия в переговорных процессах.; основы психолингвистики, направления практической лингвистики, принципы нейролингвистического программирования. Методы психолингвистических исследований. Основной понятийный аппарат по соотношению психолингвистики и индивидуально-психологических и структуралистских теорий языка.; Содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися ОВЗ; основы профилактики нарушений речи и методическое обеспечение данного процесса средствами лингвистических технологий.; структуру и содержание программ для обучающихся с нарушением речи. Формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику. Современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ; требования, предъявляемые к работе, способы представления и описания целей и результатов деятельности; значение общения и деятельности в развитии психических функций; основные методологические подходы к исследованию семантики и построению собственной модели метапознавательной деятельности.

Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития. отбирать и применять психолингвистические методы работы с участниками образовательных отношений.; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках , вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию отраженную в структуре ассоциативного поля культурно-исторических традиций народа, особенностей социальной, территориальной, профессиональной группы. Изучать внутренний лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента. ; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития. ; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ; оценивать факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы коммуникации для защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ; методами планирования и проведения психолингвистических

исследований с обучающимися, имеющими нарушения речи.; навыком перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; навыком ведения деловых разговоров на государственном языке; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ; навыком формулировки, в рамках поставленной цели, взаимосвязанных задач. Действующими нормативно-правовыми положениями. Решением конкретных задач заявленного качества, в установленное время. Публичным представлением результатов решенной задачи.; пониманием уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), Психолингвистическими методиками с использованием субъективного шкалирования. ; технологиями обеспечивающими безопасные и/или комфортные условия обучения и труда за счет владения методами и формами коммуникации.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Теоретико - методологические основы психолингвистики	<p>Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.: Предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента.</p> <p>Психолингвистика как теория речевой деятельности.: Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.</p> <p>Кризис младограмматизма.: Кризис младограмматизма и формирование негативного отношения к психологизму в языкознании в начале XX в. Смена научной парадигмы в начале XX века и ориентация лингвистики на реальный язык как на социальный феномен (Ф. де Соссюр, структурализм). Антипсихологизм классического структурализма. Попытка преодоления антиномии Гумбольдта и разработка комплексной модели речевой деятельности в психолингвистике как теории речевой деятельности. Сотношение психолингвистики и индивидуально-психологических и структуралистских теорий языка.</p>

Практические
психолингвистические
исследования

Психолингвистика первого поколения.: Ассоцианистское направление. Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации. Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов.

Психолингвистика второго поколения.:

Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике. Задача проверки "психологической реальности" лингвистической модели. Проблема наличия врожденных правил оперирования языком

Психолингвистика в 70-е-90-е годы.: Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж.Мелер, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемышлительной деятельности. "Компьютерная метафора" и "Экологический" подход к проблемам речемышлительной деятельности. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Становление отечественной психолингвистики.: Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.Бахтина (В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики — культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Физиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн). Роль фактического материала в теоретическом моделировании. «Образцовые» тексты как материал традиционной лингвистики. «Отрицательный языковой материал» как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды «отрицательного языкового материала». Значение «отрицательного языкового материала» для создания адекватных моделей речевой деятельности. Детская речь. Патология речи. Основные виды патологии речи. Из истории изучения афазий (работы П.Брока и К.Вернике). Основные принципы классификации афазий. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой деятельности. Особенности организации речи при шизофрении: нарушение вероятностной организации

	речи.
Методы психолингвистических исследований	<p>Метод наблюдения и эксперимент в научном психолингвистическом исследовании.: Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супrasegmentных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы). Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Вербальные ассоциации в психоанализе. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические. Проблемы при классификации типов реакций (И.Г.Овчинникова, Т.И.Доценко). Ассоциативное поле. Отражение в структуре ассоциативного поля культурно-исторических традиций народа, особенностей социальной, территориальной, профессиональной группы. Изучение внутреннего лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Параметрический подход к значению слова. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес). Другие подходы к значению слова. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский).</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раннее детство	Общая характеристика раннего детства: Кризис одного года. Новообразование кризиса. Ведущая деятельность ребенка в гендерном аспекте. Предметно-орудийная деятельность мальчиков. Коммуникативная деятельность девочек. Теория привязанности. Основные понятия. Эксперименты. Современные исследования
Перинатальный период	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах: Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
Сопровождение раннего развития ребенка	Программы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития. История становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями развития (зарубежный опыт).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика возрастнo-психологических особенностей личности»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Методологические основы получения психодиагностических данных	Общие вопросы содержания и организации психодиагностического обследования: Психодиагностика как способ проверки теоретических построений, как способ движения от абстрактной теории, от обобщения к конкретному факту. Принцип отражения. Принцип развития. Принцип диалектической связи. Принцип

	<p>единства сознания и деятельности. Личностный принцип. Психодиагностическая методика как в свернутом виде решенная психологическая задача, где есть способ получения психологической информации, возможные ее варианты и значение этих вариантов. Категория возрастной нормы развития личности и возрастной нормы психического развития. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.</p> <p>Получение психологической информации в работе психодиагноста: Ситуация экспертизы, в которой клиент может оказаться и не по своей воле. Задачи взаимодействия клиента и психодиагноста. Ориентация клиента на социально одобряемые нормы. Ситуация оказания психологической помощи. Требования к личностным качествам психодиагноста, к его умению не смешивать профессиональную работу и личные отношения с клиентами.</p>
<p>Планирование и организация процесса диагностирования</p>	<p>Переменные диагностического процесса: Практика диагностирования как выявление трех видов различных структурных связей и отношений между ними: психической структуры, то есть системы психических свойств; структуры требований, то есть системы методов диагностического исследования, которая может быть названа структурой индикаторов, и структуры поведения, то есть структуры предметно-практических действий, возникающих при столкновении субъекта с системой предъявляемых требований, которую можно назвать внешней структурой деятельности.</p> <p>Психометрические основы психолого-педагогической психодиагностики: Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Понятие достоверности или</p>

	<p>защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа</p>
<p>Методы психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Классификация и характеристика основных психодиагностических методов: Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии</p> <p>Диагностика познавательной сферы детей: Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы». Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование особенностей зрительного восприятия. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование невербального и вербально-логического мышления. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование сформированности пространственных представлений. Ранжирование по возрастным категориям. Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций. Ранжирование по возрастным категориям. Представление заключения по результатам диагностики.</p> <p>Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы: Эмоции и их проявление на различных этапах развития личности. Понятие тревожности и страхов в психолого-педагогической литературе. Особенности проявления тревожности у детей. Социально – психологический портрет тревожного ребенка. Причины возникновения тревожности у детей. Обзор диагностических методик определения уровня тревожности детей разных возрастных категорий. Определения агрессивности. Классификация проявлений агрессии. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка. Типы агрессивности у детей. Обзор диагностических методик определения уровня агрессивности детей разных возрастных категорий. Методики изучения произвольной регуляции деятельности.</p>

	<p>Диагностика творческих и специальных способностей: Понятие креативности. Креативность и интеллект. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Отработка практических навыков в тестах креативности П. Торранса. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Психологическая диагностика одаренности. Детская одаренность. Методы исследования одаренности. Обзор практических методик диагностики одаренных детей.</p> <p>Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей: Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности проявления темперамента в детском возрасте. Основания проведения диагностики темперамента. Организация диагностической работы (таблицы, анкеты для родителей, этапы наблюдения). Диагностика характера. Проблема типологии характера. Возможности психодиагностики в измерении характера.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1. Введение в дисциплину.	<p>Тема 1. Методологические и теоретические аспекты дисциплины: Цель, предмет, задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Основные понятия. Связь с другими дисциплинами психологии, педагогики и логопедии. Роль в развитии теоретической логопедии исследований Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика психического развития детей в норме и патологии.: Особенности познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве, раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте. Условия</p>

	<p>благополучного речевого развития. Взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями. Общая характеристика уровней речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ТНР.</p>
<p>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР</p>	<p>Тема 3. Организация и проведение психолого-педагогического обследования: Принцип комплексной диагностики. Принцип системного подхода. Принцип индивидуального подхода принцип ведущей деятельности возраста. Комплексная диагностика речи. Организация психолого-педагогического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи. Последовательность проведения психологического обследования ребенка. Показатели качества диагностики. Личность педагога.</p> <p>Тема 4. Методы психолого-педагогической диагностики.: Использование методов педагогического наблюдения за детьми в условиях свободного общения на специальных занятиях, беседы с врачами, родителями, детьми, анкетирование, изучения медицинской и педагогической документации, объективные методы исследования и т.д. Обучающий эксперимент. Специальные методики и пособия по психомоторному, эмоциональному, сенсорному развитию ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла, карточки развития Д. Лешли, шкалы Н. Бейли, шкалы двигательных умений Н. И. Озерецкого, описательная диагностика П. Массена, клинический метод Ж. Пиаже, доска Сегена, таблица Шульте, методика Пьерона-Рузера, корректурная Бурбона и др.). Исследование состояния памяти, зрительной и слуховой модальности, мышления с помощью теста Мейли, Векслера, прогрессивных матриц Равена. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дифференциация нарушений речевого развития с похожими состояниями (дифференциация сенсорной алалии и нарушением слуха, дифференциация общего нарушения речи и умственной отсталости, задержки психического развития).</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе, методы изучения психического развития, Методы и психолого-педагогические подходы к обучающемуся с нарушением речи, обеспечивающие

индивидуализацию обучения и воспитания детям с аномалиями развития. ; Основы психолого-педагогической психодиагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.; Принципы , цели, задачи психолого-педагогической диагностики, в то числе лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Нормативно-правовые основания представления результатов диагностики, опираясь на закон о защите персональных данных граждан.

Уметь: обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; Осуществлять: процедуру психолого-педагогического обследования, контроля и оценки полученных данных психолого-педагогической характеристики, образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; интерпретировать полученные результаты. ; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии диагностики с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: Действиями (навыками) проведения психолого-педагогических диагностик; способами, формами, методами оценки диагностических, образовательных результатов.; формируемых в коррекционно-образовательном, коррекционно-развивающем процессах, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг показателей личностных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Действиями (навыками) адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.; Навыками проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, оформления результатов и предложения рекомендаций с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с аномалиями развития. Оформления документации в психолого-педагогическую комиссию.; приемами организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитывая их психофизические возможности, индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.	Исторические аспекты становления психодиагностики как науки. Развитие методов психолого-педагогической диагностики на современном этапе.: Основные вехи в развитии научной мысли в области психолого-педагогических методов диагностики детей с нарушениями развития. Вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых. Современные приоритеты в развитии диагностики детей с аномальным развитием. Цель и задачи психолого-педагогического изучения детей с аномалиями в развитии. Овладение процедурой диагностики.
Теоретико-методологические	Методологические принципы психолого-

<p>основы комплексного подхода в изучении детей с нарушениями развития. Основные принципы изучения. Комплекс методик.</p>	<p>педагогической диагностики нарушений развития у детей.: Основные принципы психолого-педагогического изучения аномального развития. Условия проведения и этапы диагностики (скрининг, дифференциальная диагностика, выявление индивидуальных особенностей ребенка - феноменологический этап). Практическое применение комплекса методик: А.Д. Виноградовой, Н.Л. Коноваловой, И.А. Михаленковой, Т.С. Посоховой, А.А. Хилько, Л.М. Шипициной. Практическое изучение материалов психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогических комиссиях С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. Практическая работа с диагностическим альбомом М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Ход диагностической процедуры. Инструкция, Анализируемые показатели. Заключение и рекомендации дальнейшего "образовательного маршрута" ребенка с отклонениями в развитии.</p>
<p>Специфика психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.</p>	<p>Психолого-педагогическое изучение детей разного возраста с нарушениями в развитии.: Психолого-педагогическое изучение детей первых лет жизни - одна из важнейших проблем диагностики. Концепция "Раннего вмешательства", разработанная в Российской Федерации: максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка; сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка; обязательное включение родителей в процесс обучения, начиная с первых лет жизни ребенка и др. Рекомендации по психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни; раннего возраста (1-3 года); дошкольного возраста (от 3 до 7 лет); школьного возраста.</p>
<p>Психолого-педагогическое изучение детей с различными нарушениями в развитии.</p>	<p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в интеллектуальном и психическом развитии.: Теоретические подходы к разработке проблемы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в интеллектуальном и психическом развитии (исторический аспект и современное состояние). Последовательность обследования ребенка. Применение проективных методик. Использование графических методов изучения. Выявление актуального и потенциального уровней развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Необходимость аргументации при интерпретации данных обследования и составления педагогического заключения. Значение диагностических данных для организации процесса обучения и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.: Связь речевых нарушений с</p>

	<p>общим развитием ребенка. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Необходимость комплексного психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Значение ранней диагностики. Обследование всех сторон речи детей в процессе разных видов деятельности. Использование разнообразных методов и приемов в процессе наблюдения за речью детей. Выявление способов общения детей при системных нарушениях речи: особенности вербальной и невербальной коммуникации. Обобщение полученных данных в психолого-педагогической характеристике ребенка. Планирование коррекционной работы с детьми на основе данных проведенного обследования.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.: Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Моторные пробы. Подбор дидактического материала для обследования. Методики обследования уровней развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения. Особенности изучения детей с комбинированными нарушениями. Психологическое изучение детей в процессе обучения и воспитания.</p>
<p>Психолого-медико педагогическое обследование детей в психолого-медико - педагогических комиссиях (ПМПК).</p>	<p>Заполнение бланков и протоколов обследования: Содержание бланков и протоколов обследования детей с нарушениями в развитии. Структурные компоненты и их характеристики. Специфика заполнения протоколов обследования их роль в интерпретации результатов. Интерпретация диагностической процедуры по бланками протоколам обследования.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики, заключения и рекомендаций.: Описание состояния здоровья ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Включение в психолого-педагогическую характеристику описания условий социального окружения, взаимоотношений в семье.. Характеристика уровня развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Положение ребенка в группе. Особенности развития видов деятельности, характерных возрасту: для детей раннего возраста - предметно-манипулятивной; детей дошкольного возраста - игровой, продуктивных видов деятельности; для старших дошкольников - сформированность предпосылок учебной деятельности,</p>

	<p>уровень готовности к обучению в школе. Описание развития психических процессов: познавательная, эмоционально-волевая, сенсорная сферы и развитие речи. Сформированность структуры личности. Алгоритм заполнения психолого-педагогического заключения. Особенности заключения в зависимости от используемого инструментария диагностики. Составление психолого-педагогических рекомендаций по психолого-педагогическому заключению. в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании ребенка.</p> <p>Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Личность консультанта.: Требования к личности консультанта. Эмпатия как личностное свойство консультанта-дефектолога. Этические принципы и нормы консультирования. Стратегии личностного и профессионального роста консультанта-дефектолога.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Раздел 1. Введение в дисциплину.	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений». Понятийный аппарат дисциплины, связь с другими разделами психологии, педагогики и медицины.: Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие интеллекта. Понятие об интеллектуальных нарушениях. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.</p>
Раздел 2. Психопатологические синдромы нарушений интеллекта. Формы интеллектуальных нарушений в детском возрасте. Формы интеллектуальных нарушений во взрослом	<p>Тема 2. Клинические проявления, динамика , дифференциальная диагностика и систематизация умственной отсталости в детском возрасте.: Классификация интеллектуальных нарушений. Характеристика степеней умственной отсталости. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Интеллектуальные нарушения при внутриутробном поражении эмбриона и плода: при вирусном гепатите, при синдроме врожденной краснухи, при врожденном</p>

и пожилом возрасте.

токсоплазмозе и др. нарушениях. Патологические привычные действия, особенности эмоционально-волевой сферы и нарушения поведения в детском возрасте при интеллектуальной недостаточности.

Тема 3. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений в детском возрасте.:

Аномалии в системе аутосом. Аномалии в системе половых хромосом. Интеллектуальные нарушения в структуре болезней обмена веществ.

Тема 4. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности.: Пограничные форм интеллектуальной недостаточности. Минимально-мозговая дисфункция. ЗПР. Классификация ЗПР. Специфика расстройства развития речи и языка. Дифференциация нарушений у детей с речевым недоразвитием от умственной отсталости и общей задержки развития. Специфические расстройства речевой артикуляции. Расстройство экспрессивной речи. специфическое расстройство школьных навыков с расстройством чтения, навыков счета, смешанными расстройствами школьных навыков.

Тема 5. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально личностной структуры, смешанная. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная),эпилептическая (концентрическая): Общая характеристика деменции. Классификация детской деменции. Деменция взрослых. Дифференциальный диагноз дменции. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы. Сочетание интеллектуального дефекта с психоорганическим синдромом (снижение умственной работоспособности, расстройство памяти, внимания, и поведения). Проявление деменции в раннем возрасте – утрата поздно приобретенных навыков (речь, навыки самообслуживания, опрятности). Характерные признаки деменции у детей: общая двигательная расторможенность, аффективная возбудимость, не критичность, преобладание эйфорического настроения. Особенности деменции в школьном возрасте: нарушение умственной работоспособности, целенаправленности, снижение памяти, внимания. Распад сформированных школьных навыков, расстройство поведения. Состояния деменции с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная Этиопатогенез. Классификация деменции. Органическая, эпилептическая, шизофреническая деменция. Этиология деменции резидуально-органического генеза. Виды органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Органическая деменция как клиническая модель

	поврежденного психического развития, клиничко психологическая структура дефекта. Наследственно дегенеративные заболевания ЦНС. Инфекционное, травматическое поражение мозга в постнатальном периоде в возрасте старше 3-х лет. Последствия дет ской шизофрении. Интеллектуальное снижение при эпилепсии. Посттравматические деменции. Деменции как следствие инфекций головного мозга. Деменции позднего возраста: Болезнь Альцгеймера; Болезнь Пика; Болезнь Якоба; Деменция сосудистого генеза (дисциркуляторные энцефалопатии).
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Речевые практики»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Развитие речи. Особенности звукопроизношения	<p>Теоретические основы методики развития речи.: Предмет методики развития речи. Роль родного языка в развитии речи. Методы исследования в методике развития речи. История методики развития речи. Цели и задачи развития речи детей. Программа развития речи. Методы и приемы развития речи.</p> <p>Лингвистика детской речи.: Языковые правила и их усвоение детьми. Овладение звуковой стороной речи.</p> <p>Особенности звукопроизношения детей дошкольного возраста: Причины неправильного произношения. Виды нарушения звукопроизношения. Коррекция недостатков произношения. Организация занятий по улучшению произношения звуков. Приемы постановки звуков</p>
Развитие лексико-грамматического строя речи	<p>Развитие лексики в онтогенезе: Начальный детский лексикон. Этапы развития словарного запаса. Расширение и сужение значений слов.</p> <p>Развитие лексики в онтогенезе: Усвоение переносных значений. Овладение фразеологией.</p> <p>Формирование словаря: Роль пассивного словаря в организации детского лексикона. Основные группы слов в речи ребенка раннего возраста. Детская этимология. Расширение и сужение значения слова. Словесные замены.</p>

	<p>Усвоение переносных значений слов. Овладение фразеологией.</p> <p>Методика развития словаря: Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы. Обследование словарного запаса ребенка. Методика словарной работы в разных возрастных группах. Дидактические игры для развития словарного запаса.</p> <p>Овладение ребенком способами словообразования: Этапы формирования способов словообразования. Типология детского словообразования. Методика формирования способов словообразования. Синонимия словообразовательных морфем</p> <p>Развитие словообразования в онтогенезе: Этапы формирования словообразования: характеристика. Примеры. Сложность освоения ребенком словообразовательной системы русского языка. Типология детского словообразования. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Методика формирования способов словообразования.</p> <p>Методика формирования грамматического строя речи: Грамматический строй русского языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русской речи</p> <p>Развитие грамматического строя речи: Значение усвоения грамматического строя для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи у детей.</p> <p>Методика формирования синтаксической стороны речи: Синтаксическая система русского языка. Особенности усвоения детьми синтаксических конструкций.</p> <p>Развитие синтаксического строя речи: Методика формирования синтаксической стороны речи. Построение предложений разных типов.</p> <p>Методика развития связной речи: Понятие связной речи, ее значение для развития речи ребенка. Особенности развития связной речи дошкольников. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>Развитие связной речи: Беседа как метод обучения</p>
--	---

	<p>диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказ по картине, по игрушкам, из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания - рассуждения.</p> <p>Методика работы с художественной литературой: Роль художественной литературы в развитии речи ребенка. Использование художественной литературы на занятиях и во внеклассной работе.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Система воспитательной работы в образовательных организациях»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>1. Нормативное правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в образовательных организациях</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации.: Обоснование нормативной правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе . Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя. Международные документы: Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.). Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.); "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 Федеральные законы: Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.98г. №124-ФЗ); Приказ от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года); Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" приказ Минтруд и соц. защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н; «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Указ президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-</p>

	<p>государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Региональные документы, локальные акты образовательной организации. Характеристика нормативных правовых документов. «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; Указ президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».</p>
<p>2. Система воспитания в образовательной организации</p>	<p>Система воспитания.: Понятие "воспитания", "система воспитания". "система воспитательной работы", "система воспитания образовательной организации", "система воспитания детского коллектива". Система воспитания в различных психолого-педагогических концепциях. образовательная организация как воспитательная система. Теоретическая основа построения воспитательной системы образовательной организации. Авторские воспитательные системы. Социокультурная среда воспитания. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Компоненты системы воспитания. Субъекты воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания. Средства и формы воспитания. Система отношений и воздействий в воспитательном процессе. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания. Воспитательный компонент ФГОС на всех уровнях образования. Особенности организации воспитания на уровне дошкольного образования. Программы воспитания на уровне начального, основного, среднего общего</p>

	<p>образования. Личностные результаты обучающихся. Примерные основные образовательные программы; структура, содержание.</p>
<p>3. Система воспитательной деятельности в образовательных организациях</p>	<p>Воспитательная работа в образовательной организации: Система воспитательной работы на уровне дошкольного образования. Целевые ориентиры. Направления и виды деятельности развития воспитанников дошкольных организаций: социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ. Познавательное развитие - творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка. Речевое развитие - обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря. Художественно-эстетическое развитие - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор. Физическое развитие - подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание. Система воспитательной работы на уровне общего образования. Личностные результаты. Личностные результаты, Предметные и метапредметные результаты. Урочная, внеурочная деятельность. Программа воспитания. Концепция дополнительного образования. Воспитательная деятельность организаций дополнительного образования детей. Цели, направления, содержание, формы, методы, приемы. Особенности организации воспитательной деятельности. Специфика организации системы воспитательной работы на уровне среднего профессионального и высшего образования. Цели, направления, содержание, формы, методы, приемы. Особенности организации воспитательной деятельности.</p>
<p>4. Планирование воспитательной деятельности образовательной организации</p>	<p>Методика и техника планирования воспитательной работы: Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план сетка.</p>
<p>5. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся</p>	<p>Изучение уровня воспитанности обучающихся.: Воспитательный эффект, воспитательный результат. Уровни воспитательных результатов, их особенности. Критерии, показатели, индикаторы. Методики изучения уровня воспитанности обучающихся. Программа мониторинговых исследований ученического коллектива.</p>

6. Деятельность классного руководителя	<p>Направления деятельности классного руководителя: Роль классного руководителя в жизнедеятельности детского коллектива. Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя. Проектировочная деятельность</p>
7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	<p>Сопровождение участников образовательных отношений: Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные технологии инклюзивного образования»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
1. Методологические основы инклюзивного образования	<p>Содержание лекционного материала: 1.1. Теоретические основы методологических подходов инклюзивного образования. Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. 1.2. Инклюзивное образование в России и за рубежом История инклюзии в образовании. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт</p>

	<p>интегрированного образования (понятие, формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. 1.3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах.</p> <p>Темы практических/семинарских занятий: 1.1. Теоретические основы методологических подходов инклюзии Социальные истоки интегрированного обучения. Особенности формирования личности аномального ребенка. Содержание терминов «интегрированное обучение» и «инклюзивное образование». Принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование. 1.2. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Концепции интеграции в России и за рубежом. Этапы развития системы специального образования. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору). 1.3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции. Роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Структура работы психолого-медико-педагогических комиссий. Этапы организации работы школьных консилиумов.</p>
<p>2. Технологии инклюзивного образования</p>	<p>Содержание лекционного материала: 2.1. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстеральная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции. 2.2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного</p>

образовательного процесса. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Технология адаптивного тренинга. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования. 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Образовательная программа ОО. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОО по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии. Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.

Темы практических/семинарских занятий: 2.1. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования. Внешние и внутренние условия успешной интеграции. Стандарт образования детей с ОВЗ. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства. Условия организации смешанных групп в ДОО компенсирующего и комбинированного видов. Возможности новых организационных форм в дошкольном и школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции. 2.2. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного

	<p>процесса: • Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями; сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями; сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями. • Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи • Технологии сопровождения школьника с ЗПР. • Технологии сопровождения детей с трудностями обучения. 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Вариативная часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы). Содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу. Функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. Особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОО. Состав психолого--педагогического консилиума и основные направления его деятельности. Алгоритм деятельности членов ППК. Виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения? Значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся. Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. Педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальное проектирование»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Теоретические основы социального проектирования.	<p>Понятие социального проектирования.: Современные концепции социального проектирования. Развитие социального проектирования за рубежом. Основные этапы развития социального проектирования в России. Существующие трактовки понятия «социальное проектирование». Концепции социального проектирования. Сущность социального проектирования.</p>

Ключевые понятия социального проектирования: нововведение, новшество, инновация, социальная субъектность, потребности, интересы, запросы, жизненные концепции, ценности и нормы, социальные установки, идеал.

Субъекты социального проектирования.: Понятие личности. Жизненный мир человека. Социализация как условие жизни человека в обществе. Жизненные циклы человека и проблемы социализации. Роль природных, экономических и социокультурных факторов в социализации. Политическая социализация как гражданское становление личности. Выдающиеся и обыденные личности. Социальные требования к политическому лидеру. Нормативное в личности. Проблемы дезинтегративности личности в обществе и конкретной социальной среде. Права и свободы личности в гражданском обществе. Новые ориентиры личности. Типология объединений. Механические агрегации и солидарные объединения. Социальные общности и группы. Типология групп. Первичные и посреднические группы. Малые группы и «большое общество». Глобальные сообщества. Различные методологические подходы к определению и типологии группы. Семья, нации, классы, трудовые объединения, народности как социальные общности. Локальные объединения (по месту жительства, интересам, формам самоорганизации, земляческим связям. Объединение людей в социальные круги. Понятие «категории населения»).

Объекты социального проектирования: социальные отношения, институты и организации: Понятие социальных отношений как формы социальной связи. Структура и типология социальных отношений (по субъектам – участникам, иерархичности-соподчиненности, сферам жизни, по длительности). Сущностные признаки социальных отношений. Отношения во взаимосвязях (партнерство, господство-подчинение). Проблема разрушения и восстановления социальных отношений. Социальный институт как объект социального проектирования. Назначение институтов в обществе. Распределение функций между институтами. Роль институтов в воспроизводстве общественной жизни и поддержании социального порядка. Структура института. Институциональные связи (специализированные функции, совместно выработанные нормы и ценности, механизмы реализации, поддерживающие равновесие в обществе и обеспечивающие сходное и предсказуемое поведение людей, направленность совместной деятельности к общим целям). Социальная организация как объект социального проектирования. Признаки и функции организаций. Типология организаций. Сложные социальные организации. Проблемы бюрократии в организациях. Опасность олигархизации. Критерии эффективности организаций. Границы организаций. Конкурентная среда и проблемы выживания организаций. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти в ходе социального проектирования.

<p>Социальный проект: понятие и специфика разработки</p>	<p>Понятие и типы социальных проектов.: Понятие проекта и проектной деятельности. Классификация типов проектов. Структура проекта: цель, проблема, целевые аудитории, стратегия, результаты. Структуризация как основа управления проектом. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы проекта. Проектный цикл. Методы управления проектами Внешняя и внутренняя среда проекта. Участники проекта (целевые группы, благополучатели, партнеры, спонсоры, администрация, СМИ, широкая общественность) состав, роли и взаимосвязи участников. Основные функции и взаимодействие участников проекта. Понятия окружающей среды. Проект и предприятие. Внешние факторы воздействия на проект.</p> <p>Структура социальных проектов.: Типовая структура, применяемая при составлении социальных проектов: 1. концепция проекта: актуальность проекта, цель и задачи проекта, целевая аудитория и основные стейкхолдеры проекта; 2. содержание работы: описание мероприятий, структурный план проекта, календарный план проекта, финансовое обоснование; 3. конкретные ожидаемые результаты, 4. бюджет проекта, 5. вывод. развитие проекта (тиражирование, возможность коммерциализации). Паспорт проекта: а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к) ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы. Основные цели, задачи и сроки реализации программы. Система мероприятий программы. Ресурсное обеспечение программы. Механизмы реализации программы. Организация управления программой и контроль за ее реализацией. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы. Приложения: 1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам); 2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).</p> <p>Жизненный цикл проекта.: Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Календарно-сетевое планирование. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение функционала внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Планирование и составление бюджета. Структура бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых</p>
--	---

	<p>ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Прогнозирование определение риска его оценка. Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Анализ эффективности реализации проекта. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над проектом.</p>
<p>Оценка жизнеспособности проекта и особенности его реализации.</p>	<p>Социальная диагностика и прогнозирование.: Диагностика, организационная подготовка, разработка и внедрение как технологические этапы социального проекта. Типовая методика социального прогнозирования, по И. В. Бестужеву-Ладе: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация): определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, рабочих гипотез, методики и организации исследования. построение исходной (базовой) модели и ее анализ: уточнение параметров «инновационного поля», формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их на основании приоритетности, построение модели прогнозного фона и ее анализ: рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы (стандартный прогнозный фон содержит семь групп данных, поисковый прогноз: вариативное непосредственное «взвешивание» последствий намечаемого нововведения с определением «дерева проблем», нормативный прогноз: определение возможных путей решения проблем, выявленных прогнозным поиском, идеального (без учета ограничений прогнозного фона) и оптимального (с учетом этих ограничений) состояния системы, в которую вводится инновация; коррекция данных «взвешивания» последствий, полученных в прогнозном поиске, верификация прогноза: определение степени его достоверности, точности и обоснованности, выработка рекомендаций для управления.</p> <p>Социальная экспертиза проекта.: Понятие социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы экспертных исследований: анкетный опрос, фокус-группы, ситуационный анализ и др. Основные методы получения социологических данных в прикладном исследовании: анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, изучение документов, наблюдение, социометрия, социальный эксперимент, контент-анализ. Количественные и качественные методы исследования (общий обзор). Назначение и специфика инструментария исследования. Выборочный метод, проблемы выборки. Анализ первичной социологической информации. Группировка материала, интерпретация данных. Составление отчета.</p>

«Специальная методика обучения детской литературе»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общие вопросы методики преподавания литературы (специальной)	<p>Методика преподавания литературы (специальная) как наука.: Становление методики преподавания как науки в XIX веке. Развитие методической мысли в трудах Ф.И. Буслаева, В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского и др. Значение их трудов для развития специальной методики преподавания литературы. Формирование и развитие специальной методики преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи как частной методики самостоятельного учебного предмета в 50-е годы XX века. Значение основных положений научно-методических трудов М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова для разработки важных направлений специальной методики преподавания литературы. Определение теоретико-методических основ преподавания литературы в школе ведущими методистами конца XX – начала XXI веков. Теоретические основы специальной методики преподавания литературы: методологические, психологические, литературоведческие, лингвистические, коррекционно-педагогические. Основные методы исследования учебно-воспитательного процесса на уроках литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Структура и содержание предмета «Литература» в специальной (коррекционной) школе V вида.: Задачи преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие. Содержание программы по литературе по годам обучения, принципы отбора произведений, разделы программы и их характеристика. Этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения. Содержание литературного образования. Начальное литературное образование. Особенности второго этапа литературного образования (5-9 классы). Особенности третьего этапа литературного образования (10-11 классы). Содержание и этапы литературного образования в современной школе (1–4; 5–6; 7-8; 9-11 классов). Своеобразие учащихся с речевым недоразвитием, особенности их интересов, мотивов чтения, учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления в процессе литературного образования. Специфика восприятия и понимания литературного произведения учащимися специальной школы. Организация работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе литературного образования</p>

	<p>Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в специальной (коррекционной) школе V вида.: Общедидактические принципы: научность, доступность, активность, историзм, наглядность, развивающее обучение. Общеметодические принципы: единство формы и содержания, целостность, соответствие методов и приемов изучения родовой природе произведения, вариативность. Специфические принципы: построение обучения на основе учета уровня речевого развития и индивидуальных особенностей речи детей, взаимосвязь в реализации задач формирования у школьников речевого общения, коррекции речи и обучение литературе как предмету, верные соотношения понятного и непонятного как регулятора их интереса к процессу анализа. Классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Метод беседы, классификация. Школьная лекция по литературе. Методические аспекты лекции. Комментированное чтение.</p>
<p>Частные вопросы методики преподавания литературы (специальной)</p>	<p>Этапы работы над литературным произведением.: Организация коррекционно-педагогической работы в специальной (коррекционной) школе V вида. Этапы работы над произведением и их специфичность в специальной школе. Основные виды вступительных занятий: беседа, рассказ, работа по картине, урок-экскурсия, историко-бытовой комментарий. Чтение художественного произведения. Чтение как вид речевой деятельности учащихся, его виды. Место чтения учителя и учащихся в процессе изучения произведений. Требования к выразительному чтению учителя. Прием комментированного чтения. Работа над правильностью, осмысленностью и выразительностью чтения при изучении произведения. Организация домашнего чтения школьников. Анализ текста художественного произведения. Основные элементы анализа. Виды анализа (подробный, выборочный, обзорный). Методы и приемы анализа художественных произведений в специальной (коррекционной) школе V вида. Составление плана и различные виды пересказов.</p> <p>Словарная работа при изучении художественного произведения в специальной (коррекционной) школе V вида: Анализ языковых средств произведения. Место словарной работы на всех этапах изучения произведения. Приемы семантизации новых слов и пути введения их в связную речь учащихся. Словарно- фразеологическая работа: усвоение языка самого произведения и объяснения и закрепление лексики, необходимой для анализа произведения. Значение словарных упражнений и их место в системе работы над словом. Заключительные занятия по изучению произведения. Закрепление теоретико-литературных знаний, проверка уровня усвоения произведений, проведение итоговых работ (устных и письменных)</p> <p>Изучение художественных произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе V вида.: Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. Понятие о литературных родах видах (жанрах). Специфика изучения мифа, сказки, былины, малых жанров фольклора.</p>

	<p>Особенности изучения рассказа, повести, романа, басни. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Приемы изучения эпических произведений: организующее восприятие, организация чтения, работа над «опорными» главами и эпизодами, организация самостоятельной работы учащихся. Приемы изучения лирических произведений: особенности восприятия таких произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи, основные этапы работы над лирическим произведением, обучение школьников выразительному чтению. Приемы изучения драматических произведений: основные этапы работы над драматическим произведением, приемы работы с текстом – чтение по ролям, словесное рисование декораций, костюмов персонажей.</p> <p>Теория литературы в школьном курсе в специальной (коррекционной) школе V вида.: Формирование теоретико-литературных знаний и умений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Последовательность работы по усвоению понятий: накопление конкретных наблюдений, отбор примеров, обобщение основных признаков понятия, формулировка его определения, применение теоретических знаний на практике.</p> <p>Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.: Урок как основная форма учебной деятельности учащихся. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи урока литературы. Реализация на уроке общедидактических, общеметодических и специфических принципов. Требования к урокам литературы. Классификация уроков литературы, особенности проведения различных типов уроков. Использование наглядных и технических средств обучения на уроках литературы. (</p> <p>Организация внеучебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.: Уроки внеклассного чтения, их виды, организация и методика проведения. Формы учета прочитанного. Методика проведения читательских конференций, литературных вечеров, литературных экскурсий. Организация работы литературного кружка.</p>
<p>Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы</p>	<p>Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида: Реализация задачи воспитания культуры речи учеников и ее качеств (правильности, точности, логичности, ясности, богатства). Принципы, содержание, методы и приемы работы над развитием устной речи. Виды работы по развитию устной речи на каждом этапе изучения литературного произведения. Виды работы по развитию письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специальная методика обучения русскому языку»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общие вопросы специальной методики обучения русскому языку.	<p>Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как прикладная наука и учебная дисциплина.: Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия МПРЯ. Цель, задачи и структура вузовского курса МПРЯ. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних учебных заведений. Характеристика важнейших учебных пособий по курсу.</p> <p>Методы исследования МПРЯ.: Метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия.</p> <p>История развития МПРЯ.: Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания. Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818-1897), И.И. Срезневский (1812-1880), К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка. Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка. Основные направления в методике преподавания русского языка.</p> <p>Русский язык как учебный предмет, его состав и структура.: Введение русского языка как учебного предмета в школу (1786г.), закрепление (восстановление) в учебном плане (1828 г.). Содержание курса русского языка к началу XX века в оценке участников I (1903г.) и II (1916-1917гг.) съездов преподавателей русского языка. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область «Язык и литература (Филология)». Состав современного школьного курса русского языка как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке, и языковые (речевые) потребности общества.</p> <p>Формы организации учебной работы по русскому языку.: Урок как</p>

основная форма учебных занятий. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного (ЗУНов), уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки) ЗУНов. Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль ЗУНов. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урока-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.

Методы обучения русскому языку.: Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания. Классификации методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Средства обучения языку.: Общешкольная система средств обучения языку, типология современных средств обучения языку, их характеристика. Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников: информативная, систематизирующая, трансформационная. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках разных классов.

Урок русского языка в свете нового стандарта.: Методические принципы инновационного урока. Схема традиционного и инновационного уроков. Требования к учителю. Основные типы инновационных уроков. Требования к традиционному уроку и уроку современного типа. Анализ двух типов уроков. Основные этапы инновационного урока. Общие требования, которые предъявляются к современному уроку. Принципы педагогической техники. Новые дидактические подходы к современному уроку.

Лингводидактические концепции языковой личности.: Инновационные процессы в области образования. Личностно-ориентированное обучение: лингвистический и дидактический аспекты. Концепция языковой личности Г. И. Богина. Концепция языковой личности Ю. Н. Караулова. Концепция языковой личности Н. Д. Голева. Структура языковой личности. Формирование теории языковой

	<p>личности. Типы языковой личности и методика обучения языку.</p> <p>Содержание предмета "Русский язык" в школе.: Сохранение единого образовательного пространства. Федеральный государственный стандарт: содержание, структура, назначение. Базисный учебный план. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов.</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка как наука.: Причины возникновения новой отрасли знаний. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе. Методологические основы. Психологические основы. Коррекционно-педагогические основы. Лингвистические основы.</p> <p>Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.: Задачи школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Коррекционная направленность уроков русского языка.</p> <p>Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.: Общедидактические и специальные принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку. Традиционные методы обучения. Приёмы обучения русскому языку. Традиционные приёмы обучения русскому языку. Обусловленность выбора приёмов обучения особенностями учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Обусловленность выбора приёмов обучения структурой речевого дефекта учащихся. Обусловленность выбора приёмов обучения содержанием учебного материала.</p> <p>Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ООП.: Специфика обучения русскому языку в специальной школе. Характеристика различных дисциплин курса русского языка в специальной школе. Индивидуальные и фронтальные занятия в специальной школе. Обследование речи учащихся. Организация единого речевого режима в специальной школе.</p> <p>Методы, приёмы и дидактические средства обучения русскому языку в школе для детей с ООП.: Методы обучения грамоте, их классификация. Методы обучения чтению. Методы изучения русского языка. Приёмы и дидактические средства обучения русскому языку как учебному предмету в школе для детей с ООП.</p>
<p>Основы методики</p>	<p>«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Место работы по</p>

обучения
разделам
науки о языке.

обучению произношению в системе работы цикла «Русский язык». Организация работы по обучению произношению. Разделы и направления работы по обучению произношению. Характеристика и анализ программы по разделу «Произношение». Особенности звукопроизношения. Особенности фонематического восприятия. Особенности слоговой структуры слова. Особенности интонационной сферы. Особенности языкового анализа и синтеза. Индивидуальные занятия и уроки произношения: тематика, цели, задачи, структура и планирование. Основные разделы работы на уроках произношения. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте. Уроки произношения.

Формирование произношения.: Обследование произносительной стороны речи. Диагностика и прогнозирование в обучении. Оценка и анализ материалов обследования произносительной стороны речи. Анализ уроков произношения. Проведение и обсуждение фрагментов уроков произношения. Проведение и обсуждение фрагментов индивидуальных занятий.

Организация работы по обучению грамоте.: Организация работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Организация работы по обучению грамоте в первом классе. Содержание работы по обучению грамоте в подготовительном классе. Содержание работы по обучению грамоте.

Методика обучения грамоте.: Готовность детей с ООП к обучению чтению и письму. Психологическая готовность. Развитие устной речи. Уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза. Особенности оптико-пространственной ориентации. Моторная сфера и графо-моторные навыки. Методика проведения уроков обучения грамоте. Реализация коррекционной направленности уроков. Моделирование уроков обучения грамоте в подготовительном классе. Моделирование уроков обучения грамоте в первом классе.

Урок русского языка в специальной школе.: Планирование, структура и содержание уроков русского языка. Методика проведения уроков русского языка. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. Формирование знаково-символической деятельности учащихся.

Моделирование уроков разных видов.: Содержание курсов фонетики, графики, морфемики, морфологии, словообразования, синтаксиса, орфографии. Моделирование уроков по изучаемым курсам. Анализ уроков по изучаемому курсу.

Теоретические основы развития речи учащихся с ООП.: Лингвистические основы формирования речи учащихся с ООП. Психолингвистические основы формирования речи учащихся с ТНР. Психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с ООП. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов.

Формирование связной речи учащихся.: Основные направления работы. Лингвистические основы методики развития связной речи. Психологические основы методики развития связной речи. Задачи формирования связной речи как средства общения. Развитие речи в связи с различными видами деятельности.

Уроки развития речи в школе для детей с ООП.: Тематика, цели и задачи уроков. Структура и планирование уроков. Разделы работы. Типы уроков развития речи. Виды и комплексы упражнений на уроках развития речи.

Практические основы речи учащихся с ООП.: Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов. Обследование речи учащихся с ТНР. Учёт результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи. Основные направления словарной работы. Методические рекомендации к проведению словарной работы на уроках развития речи. Анализ словарной работы на уроках развития речи.

Методика чтения.: Образовательно-воспитательное значение чтения. Коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над произведениями разных жанров.

Уроки чтения в школе для детей с ООП.: Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения. Отбор текстов для уроков чтения. Трудности учащихся с ТНР в овладении навыками чтения. Моделирование уроков чтения.

Методика работы над произведениями разных жанров.: Основные этапы работы над художественным произведением. Методика чтения сказок. Методика чтения басен. Методика чтения стихотворений. Моделирование уроков чтения. Анализ уроков чтения.

Методика орфографии.: Основные принципы русской орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его проведения. Работа с орфографическим словарем.

Методика пунктуации.: Основы русской пунктуации и ее принципы: смысловой, интонационный, грамматический. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила. Методика их изучения и работы над формированием пунктуационных навыков.

Методика изучения основных разделов курса «Русский язык».: Принципы и подходы к обучению русскому языку: лично-

	<p>ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку; сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку; лингвометодические принципы обучения (текстоцентричность, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей). Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Соотношение теории и практики при обучении языку.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Специальная педагогика и психология»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики</p>	<p>Становление и развитие специальной педагогики как науки. Общие вопросы теории специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.: Структура и предметные области современной специальной педагогики. Развитие специальной педагогики и ее предметных областей. Актуальные философские проблемы специальной педагогики. Единство специальной и общей педагогик как наук об обучении и образовании человека. Педагогические классификации в специальной педагогике. Основы специальной педагогики (социологические и социокультурные, правовые и медико-биологические, экономические и психологические и др.). Понятийный аппарат специальной педагогики. Характеристика принципов специального образования.</p> <p>Современные методологические основания в специальной педагогике.: Становление методологии научного познания. Методы научных исследований в специальной педагогике. Психолого-педагогическое исследование: объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения педагогического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по специальной педагогике. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования. Особенности исследовательской деятельности в специальной педагогике.</p>
<p>Раздел 2. Специальное образование людей с</p>	<p>Понятие нормы и отклонения в специальной педагогике.: Понятие "норма" в специальной педагогике. Виды "нормы".</p>

особыми образовательными потребностями

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Причины отклонений в развитии ребенка. Основные виды нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Формы организации специального образования.:

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация, инклюзия. Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Организационные формы специального обучения. Воспитание в системе специального образования. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании.

Воспитание в системе специального образования.:

Воспитание как главная составляющая специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Обучение в системе специального образования.

Педагогические системы специального образования: Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования: системы образования лиц с нарушенным зрением; системы образования лиц с нарушенным слухом; системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи; системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью; системы образования лиц с нарушениями органов движения; системы образования

	<p>при аутистическом синдроме; системы образования при тяжелых и множественных нарушениях развития. Перспективы развития педагогических систем специального образования.</p>
<p>Раздел 3. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.</p>	<p>Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов.: Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка. Личность профессионала направления подготовки "специальное (дефектологическое) образование".</p>
<p>Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики</p>	<p>Общие вопросы специальной психологии: Основные направления (разделы) специальной психологии. Факторы нарушений психического развития человека. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка и в период индивидуального развития, влияющие на аномалии психики ребенка.</p>
<p>Специальная психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития</p>	<p>Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость.: Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости (МКБ 10). Критерии умственной отсталости. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности мышления, памяти, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы. Метод наблюдения ребенка в игровой деятельности. Трудовое воспитание - основа дальнейшей трудовой адаптации. Привитие навыков самообслуживания. Социализация и жизнеобеспечение. Устройство необучаемых детей с умственной отсталостью.</p> <p>Дезонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР: Этиология, патогенез. Основные виды ЗПР: гармонический инфантилизм, соматогенная и психогенная ЗПР, ЗПР церебро-органического генеза. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения. Особенности мышления, памяти, внимания, уровня притязаний. Особенности проявления ЗПР с другими состояниями - умственной отсталостью, деменцией, грубой педагогической и социальной запущенностью.</p> <p>Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции: Понятие о психическом заболевании. Органические, эндогенные, психогенные психические заболевания. Изменение когнитивной сферы в болезни: изменение внимания, памяти; снижение процессов обобщения, динамической стороны мышления. Изменение личности в течение психического заболевания: огрубление, гротескность, снижение и нарушение социальной и трудовой адаптации. Определение деменции. Виды деменции. Органические деменции. Деменции при эпилепсии, шизофрении.</p>

Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка.: Этиология и патогенез глухоты и тугоухости. Нейросенсорная и проводящая глухота (тугоухость). Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия глухого ребенка. Особенности развития речи и мышления здорового и глухого ребенка. Речь «для себя» и «для других», коммуникация как основа речевого развития. Развитие понятийного аппарата глухих детей. Личностная реакция ребенка на ограничение возможностей слуха в подростковом возрасте. Речь глухих детей: наглядно-предметная, мимическая, с использованием пантомимы, жесткая, тактильная. Особенности личности и деятельности глухого ребенка. Сегрегация, маргинализация, установка на иждивенчество - как результат неправильных психолого-педагогических подходов. Организация работы специальных коррекционных школ для глухих и слабослышащих. Трудовая адаптация глухих и слабослышащих, ВОГ.

Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка.: Клинические критерии слабовидения и слепоты. Врожденная и раннеприобретенная слепота. Особенности развития слепого ребенка. Особенности ощущения и восприятия. Развитие мышления и формирование понятий в условиях отсутствия зрения. Представление мира слепым ребенком. Развитие компенсаторных механизмов восприятия слепого ребенка за счет слуха и осязания. Личностная реакция ребенка на дефект - в том числе в подростковом периоде. Особенности личности и деятельности слепого ребенка. Трудовая адаптация слепого человека, ВОС. Причины потери зрения: травма, прогрессирующие заболевания глаз (катаракта, глаукома) и другие причины. Личностная реакция человека на потерю зрения. Депрессивный синдром, опасность самоубийства (диагностические критерии и тактика психолога). Фрустрация базовых жизненных потребностей, реакция отказа от перспектив. Невротическое развитие личности. Основы психической реабилитации, формирование нового жизненного сценария, мотивов и целей деятельности. Поэтапность и закрепление полученных результатов. Повышение уверенности в себе и своих возможностях. Трудовая и социальная реабилитация.

Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм
Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм
Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм:
Определение понятия аутизм. Виды аутизма, ранний детский аутизм (РДА). Классификация детского аутизма по МКБ-10. Причины и психологические характеристики РДА. РДА Каннера и Аспергера. Особенности познавательной сферы у детей с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА. Психологическая

	<p>диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом. Расстройства аутистического спектра (РАС): причины, формы и особенности проявления.</p> <p>Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.: Роль специального психолога в образовательном процессе, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями. Трудоустройство и трудовая адаптация инвалидов. Роль общественных организаций в жизнеобеспечении инвалидов.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специальные методики развития речи дошкольников »

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Основные методики развития речи дошкольников: Основные направления речевого развития дошкольников. Формирование связной речи, диалогической речи, монологической речи. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста. Лексическое развитие: слово в языке и речи. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы. Формирование грамматического строя речи. Механизмы и методики формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи, ее значение: Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Организация работы, средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Значение музыки в овладении звуковой стороной речи.</p>
<p>Специальные методики развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>Диагностика в системе развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: Логопедическое обследование как начальный этап проектирования методики коррекции речевого нарушения. Обследование артикуляционного аппарата, речи,</p>

речевыми нарушениями	фонематического слуха. Понимание речи ребенком дошкольного возраста. Звукопроизношение. Словарный запас. Грамматический строй языка. Ошибки устной речи дошкольников и методики их преодоления.
----------------------	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Современные подходы к пониманию особенностей детей со сложной структурой дефекта.	<p>Когнитивные репрезентативные структуры как системная основа усвоения знаний и умственного развития.: Представление о когнитивной психологической структуре, ее особенности у детей при комбинированном дефекте. Структура дефекта. Причины и особенности развития детей со множественными нарушениями развития. Дифференциация как принцип и общий закон развития.</p> <p>Понимание и порождение речи у детей со множественными нарушениями развития.: Дословесный период развития речи. Развитие фонематического строя речи. развитие грамматического строя речи. Развитие значений слов. От целостных слов к их морфемному чтению. Дифференциация звуковой и семантической сторон слова. Принцип дифференциации в развитии способности к сознательному произвольному чтению речевого потока.</p>
Специфика логопедической работы и коррекции нарушений развития при сложном комбинированном дефекте.	<p>Особенности обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. : Принципы логопедической помощи. Организация логопедического сопровождения в процессе обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта на различных возрастных этапах. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям. Специфика логопедической работы.</p> <p>Принципы организации логопедической помощи и сопровождения детей с речевыми нарушениями и сложной структуре дефекта.: Особенности реализации логопедической помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложной структурой дефекта. Диагностика, консультирование и логопедическая коррекция. Формы работы с родителями. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, основа помощи. Особенности отношений родителей к ребенку со сложной структурой дефекта, их коррекция в условиях</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивные игры»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: часы

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Волейбол	<p>Тема № 1. Правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности при проведении занятий по волейболу.:</p> <p>Тема № 2. Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки).:</p> <p>Тема № 3. Передача мяча сверху в опорном положении.:</p> <p>Тема № 4. Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил.:</p> <p>Тема № 5. Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача.:</p> <p>Тема № 6. Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил.:</p> <p>Тема № 7. Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике.:</p> <p>Тема № 8. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике.:</p> <p>Тема № 9. Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. подача на точность. Учебная игра с заданием по технике.:</p> <p>Тема № 10. Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике.:</p> <p>Тема № 11. Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса.:</p> <p>Тема № 12. Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре.:</p> <p>Тема № 13. Индивидуальное блокирование. Нападающий удар в различных вариантах. Учебная игра с заданием по технике.:</p>

	<p>Тема № 14. Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры.:</p> <p>Тема № 15. Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры.:</p> <p>Тема № 16. Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры.:</p> <p>Тема № 17. Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры.:</p> <p>Тема № 18. Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры.:</p> <p>Тема № 19. Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике.:</p> <p>Тема № 20. Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований.:</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
<p>1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p>	<p>1. Социально-биологические основы физической культуры.: Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>2. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы здорового образа жизни студентов.: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние</p>

на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

3. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка.: Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.

5. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом.: Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.: Определение понятия ППФП. Задачи. Основные факторы, определяющие ее содержание. Средства ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе.

7. Организационно-методические основы ГТО.: История развития ВФСК ГТО. История ГТО в Кузбассе. Методические и организационные основы ГТО. Организация и формы ВФСК ГТО в вузе.

8. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.: Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель, задачи, методические основы. Производственная физическая культура в рабочее время. Физкультура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Развитие физической культуры и спорта в Кузбассе.: Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие

	спортивные соревнования. Основные спортивные организации. Виды спорта, культивируемые в Кузбассе. Массовые спортивные мероприятия. Олимпийские чемпионы Кузбасса.
2. Частные методики оздоровительной физической культуры.	<p>1. Структура и содержание занятий программ аэробной направленности.: Тренировочные программы, основанные на использовании видов двигательной активности аэробной направленности. классическая аэробика. танцевальная аэробика. Степ-аэробика. Аэробика циклического характера. Аэробика со скакалкой.</p> <p>2. Структура и содержание занятий программ, направленных на развитие гибкости.: Пилатес, калланетика. Фитбол-аэробика.</p> <p>3. Структура и содержание занятий программ силовой направленности.: Общее понятие о тренировочных программах силовой направленности. Силовые вида аэробики. Упражнения с собственным весом. Упражнения с внешним отягощением.</p> <p>4. Структура и содержание программ с использованием восточных оздоровительных гимнастик и боевых искусств.: Ци-гун. Йога. Ушу.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Филологические основы дефектологического образования»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Фонетическая система русского языка	<p>Язык как система: Понятие системы и структуры языка. Специфика языка как системно-структурного образования. Парадигматические и синтагматические отношения в языковой системе. Понятие языкового изоморфизма.</p> <p>Фонетическая система русского языка: Устройство речевого аппарата и работа органов речи. Принципы и классификация звуков речи. Фонема и звук речи. Звук и буква. Транскрипция. Три аспекта звуков речи (артикуляционный, акустический, функциональный). Фонема как явление речи. Фонема как явление языка. Ударение, интонация.</p> <p>Система и структура языка: Уровни языка. Единицы языка, их</p>

	<p>функции. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков речи: гласные звуки : Акустическая характеристика гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных по ряду, подъему, лабиализованности / нелабиализованности.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков речи: согласные звуки: Артикуляционная классификация согласных звуков. Характеристика согласных по месту образования. Характеристика согласных по способу образования. Характеристика согласных по глухости / звонкости. Характеристика согласных по твердости / мягкости.</p> <p>Ударение и интонация.: Ударение русского языка: акцентологические типы. Интонационные конструкции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7.</p>
<p>Лексический уровень русского языка</p>	<p>Лексика как система: Лексика как система. Лексико-семантические связи слов (парадигматические, синтагматические, деривационные). Парадигматические группировки слов (тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле).</p> <p>Лексико-семантические категории русского языка: Явление лексической синонимии, основные типы синонимов. Роль синонимов в речи. Словари синонимов. Явление лексической антонимии, основные типы антонимов. Словари антонимов. Полисемия и моносемия. Сущность лексической полисемии, ее причины. Виды лексических значений. Полисемия как явление языка и ее реализация в речи. Основные виды переноса значения: метафора, метонимия и синекдоха как разновидность метонимии. Полисемия и омонимия. Сущность омонимии, виды омонимов. Паронимы. Критерии разграничения полисемии и омонимии.</p> <p>Слово как основная номинативная и семантическая единица языка: Слово как единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение и факторы его определяющие. Предметная соотнесенность слова. Понятийная соотнесенность слова.</p> <p>Полисемия и омонимия: Полисемия и моносемия. Сущность лексической полисемии, ее причины. Виды лексических значений. Полисемия как явление языка и ее реализация в речи. Основные виды переноса значения: метафора, метонимия и синекдоха как разновидность метонимии. Полисемия и омонимия. Сущность омонимии, виды омонимов. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Полисемия и омонимия в детской речи.</p> <p>Синонимия и антонимия.: Классификация синонимов. Классификация антонимов. Синонимы и антонимы в детской речи.</p> <p>Фразеология и фразеологизмы.: Фразеология. Классификация</p>

	<p>фразеологизмов В.В. Виноградова: фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические единства. Фразеологические словари. Фразеология в детской речи.</p> <p>Активный и пассивный словарь языка и языковой личности: Понятие активного и пассивного состава словаря русского языка. Активный и пассивный словарь языковой личности. Лексикон ребенка. Неологизмы в речи ребенка.</p>
Грамматическая система русского языка.	<p>Словообразовательная система русского языка.: Основные теоретические понятия: производность, мотивированность, производное слово, непроизводное слово. Способы словообразования.</p> <p>Единицы словообразовательной системы русского языка.: Производное слово и комплексные единицы: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная категория, словообразовательное гнездо.</p> <p>Морфологическая система русского языка.: Основные теоретические понятия: морфема, словоформа, грамматическая категория, части речи. Функция морфологической системы. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение.</p> <p>Имя существительное и глагол как основные части речи русского языка: Грамматические категории и грамматические особенности имени существительного. Грамматические категории глагола.</p> <p>Синтаксическая система русского языка: единицы, связи, функции: Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. Средства синтаксической связи и виды синтаксических отношений. Словосочетание как синтаксическая единица языка, типы словосочетаний. Понятие об актуальном (коммуникативном) и формальном членении предложения. Понятие темы и ремы. Простое и сложное предложение.</p> <p>Способы словообразования: Морфема. Способы словообразования. 1) Аффиксальные способы словообразования: 2) Неаффиксальные способы словообразования: 3) Субстантивация Способы образования слов в детской речи.</p> <p>Комплексные единицы словообразования: Синтагматические группировки однокоренных производных (словообразовательная пара и цепь), их соотношени. Словообразовательный тип (СТ). Признаки слов, входит в один СТ. Понятие продуктивности СТ. Слова узуальные, потенциальные, окказиональные. Словообразовательная категория. Словообразовательная парадигма, ее строение. Конкретные и типовые парадигмы. Словообразовательное гнездо как наиболее сложная единица словообразовательной системы. Типология словообразовательных</p>

	<p>гнезд. Словообразовательные гнезда в детской речи.</p> <p>Морфологическая система русского языка и ее роль в текстообразовании: Основные единицы морфологической системы (словоформа, грамматическая категория, часть речи). Грамматическое значение и средства его выражения. Сопоставление Лексического значения и грамматического значения. Грамматическая парадигма. Типы грамматических парадигм. Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей.</p> <p>Имя существительное: усвоение детьми грамматических категорий имени существительного: Имя существительное как часть речи. Усвоение детьми категорий числа, рода, падежа, одушевленности / неодушевленности.</p> <p>Глагол: усвоение детьми грамматических категорий глагола.: Глагол как часть речи. Усвоение детьми категорий времени, вида, наклонения, лица, залога. Согласование глагола по роду и числу. Сложности в образовании глагольных форм. Усвоение возвратных глаголов.</p> <p>Прилагательные в речи ребенка.: Появление прилагательных в речи ребенка. Трудности в образовании грамматических форм имен прилагательных в речи ребенка.</p> <p>Усвоение морфологии: Усвоение ребенком самостоятельных и служебных частей речи. Трудности в образовании правильных грамматических форм.</p> <p>Синтаксическая система: овладение синтаксическими конструкциями: Развитие речи ребенка: от голофраз к тексту. Конструирование предложений. Трудности в построении предложений.</p> <p>Синтаксическая система: конструирование и переконструирование текстов: Психолингвистические механизмы конструирования текстов. Звуковое и семантическое переконструирование текста ребенком.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название	Темы разделов
----------	---------------

разделов	
1.Философия, ее предмет, функции и место в культуре.	<p>Философия, ее предмет, функции и место в культуре.: Место и роль философии в духовной культуре, ее становление. Основные направления ее развития.</p> <p>История философии.: История философии Древнего мира Философия Средневековья Философия Нового времени Современная философия</p> <p>Учение о бытии.: Основные сферы бытия их характеристики. Материя и субстанция, пространство и время, философские и научные картины мира.</p> <p>Диалектика как учение о фундаментальных качествах бытия и методах познания.: Диалектика, ее основные принципы: противоречия, связи, развития, системности.</p> <p>Сознание и познание: основные характеристики.: Сознание, его место в психической жизни человека. Основные качества сознания. Сознание и бессознательное. Пути постижения мира. Истина и ее критерии. Формы и методы научного познания.</p>
2.Социальная философия.	<p>Философские концепции общества.: Основные социально-философские учения и подходы.</p> <p>Общество и природа, их историческое взаимодействие.: Происхождение человека и общества. Единство общество и природы, их качественное различие. Глобальные проблемы человечества и альтернативы мирового развития. Научно-техническая революция и формирование информационного общества.</p> <p>Философия истории.: Основные концепции всемирно-исторического процесса: формационный, культурно-исторический, цивилизационный и индустриалистический подходы. Человек в системе социальных связей.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Финансовая грамотность »

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
-------------------	---------------

<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование.: Человеческий капитал. Экономика знаний. Цифровая экономика. Структура человеческого капитала. Выбор жизненного стиля – наемный работник, предприниматель, рантье. Способы приумножения человеческого капитала, обучение в течение всей жизни, осознанный выбор профессии, набор компетенций современного человека. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования. Финансовая цель, финансовый план, горизонт планирования. Жизненный цикл человека. Расходы и доходы. Контроль расходов. Сбережения. Активы и пассивы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Управление личными финансами. Управление семейным бюджетом. Финансовая подушка безопасности. Деньги. Товарные деньги. Символические деньги. Наличные деньги. Электронные деньги. Монетные дворы, Гознак, признаки подлинности купюр и монет, преследование за фальшивомонетчество. Инфляция. Уровень инфляции, прогноз инфляции. Индекс потребительских цен. Дефляция. Основные мировые резервные валюты. Доллар, евро, юань, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.</p> <p>Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними.: Банки. Банковский счет. Платежи и расчёты. Банковский процент. Простой процент, сложный процент. Вклад. Кредит. Банковская карта, электронный кошелек, залог, ипотека, обмен валюты. Минфин России. Проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики. Развитие финансовой грамотности. Центральные банки, Банк России. Эмиссия денег, платежная система, кредитор последней инстанции, мегарегулятор финансового рынка (лицензирование, регулирование, надзор, контроль, санация, система страхования вкладов, поддержка финансовой стабильности в стране, таргетирование инфляции, денежно-кредитная политика). Ключевая ставка. Золотовалютные резервы. Небанковские финансовые организации. Микрофинансовые организации (МФО): микрофинансовые компании (МФК) и микрокредитные компании (МКК). Кредитные потребительские кооперативы (КПК), жилищные накопительные кооперативы (ЖНК), сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы (СКПК), ломбарды. Мировые платежные системы. VISA, MASTERCARD, НПС «МИР». Выбор финансового партнера. Надежность банка, рейтинги, отчетность банка, банковские продукты и услуги. Заключение договоров с банком. Полная кредитная ставка. Защита прав потребителя, сайты Банка России и Роспотребнадзора. Система страхования банковских вкладов.</p> <p>Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты.: Участие в деятельности фондового рынка и осуществление операций с валютами. Рынок капитала. Инвестор, эмитент, ценные бумаги. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Соотношение между риском и доходностью. Биржа, как организатор торговли. Биржевая торговля товарами, валютами и ценными бумагами. Ценные бумаги. Акция и облигация. Долговая ценная бумага. Долевая ценная бумага. Права акционера. Права миноритарного акционера. Права инвестора. Дивиденд, купонный</p>
--------------------------------------	--

доход. Профессиональные участники рынка ценных бумаг Брокер, дилер. Регистратор. Депозитарий. Доверительный управляющий. Брокерский счет, брокерский договор, счет депо. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды. Коллективные инвестиции, управляющая компания (УК), спецдепозитарий, регистратор, паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Пай, стоимость пая, инвестиционная декларация УК, стратегии управления, приобретение и погашение паев ПИФ. Валютный рынок. Операции с валютами. Операции Форекс и их опасность для непрофессиональных инвесторов. Риски на валютном рынке. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Начальный этап приумножения средств на фондовом рынке. Риски инвестора на фондовом рынке. Волатильность рынка, виды ценных бумаг, система защиты прав инвестора на рынке ценных бумаг, раскрытие информации для потенциального инвестора в публичных акционерных обществах.

Страхование как способ снижения рисков.: Взаимодействие со страховыми компаниями. Риски. Страхование рисков, страховая компания, страховой случай, страховой полис, добровольное и обязательное страхование. Франшиза. Страховые продукты. ОСАГО, ОМС, каско, страхование имущества, медицинское страхование, страхование от несчастного случая. Страхование профессиональной деятельности, страхование жизни. Период «охлаждения». Правила страхования. Защита прав потребителя. Получение страховой услуги.

Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка.: Налогообложение. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Общественные блага, налоги прямые и косвенные, акцизы, пошлины, сборы, федеральные и местные налоги, налоговые периоды, налоговая декларация, ИНН, НДФЛ, ФНС России, прогрессивная, регрессивная и плоская шкалы налогообложения физических лиц, налоговая льгота, налоговый вычет. Социальные трансферты и социальные пособия. Государственные пособия и способы их получения в трудных жизненных ситуациях.

Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.: Пенсионное обеспечение. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами Пенсионный фонд России. Пенсионный возраст. Структура государственной пенсии: социальная часть, страховая часть, накопительная часть. Пенсионный балл, стоимость пенсионного балла, возраст дожития. Пенсионные права. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). НПФ, личный пенсионный план, корпоративная пенсия, софинансирование пенсии с работодателем, система гарантирования сохранности пенсионных накоплений в НПФ (при АСВ). Индивидуальный пенсионный капитал. Самостоятельное формирование пенсионных накоплений.

Предпринимательство, создание собственного бизнеса.: Создание собственного бизнеса. Предпринимательство, формы осуществления предпринимательства в России, ответственность предпринимателя, риски предпринимателя. Способы привлечения капитала для

	<p>расширения предпринимательского проекта. Выбор финансового партнера. Государственная поддержка предпринимательства. Венчурное финансирование предпринимательских проектов, бизнес-ангелы, бизнес-акселераторы, менторы, стартап. Бизнес-план и его финансирование. Особые экономические зоны и зоны опережающего развития. Информационные ресурсы для предпринимательства. Корпорация развития МСП.</p> <p>Ответственное (осмотрительное) поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.: Правила финансовой безопасности и ответственного финансового поведения. Защита от финансовых рисков. Неправомерные действия на финансовом рынке, финансовые пирамиды, неправомерный доступ к банковскому счету. Кибермошенничества. Защита прав потребителя финансовых услуг. Организации, которые защищают права потребителя на финансовом рынке.</p>
<p>Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся</p>	<p>Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности.: Финансовая грамотность как обязательный элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека. Финансовая культура. Финансовая грамотность как составляющая общекультурных, профессиональных компетенций педагогического работника дошкольного и дополнительного образования. Учитель как носитель и транслятор финансовой культуры. Финансовое просвещение: зарубежный и отечественный опыт. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения России. Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан, повышения общественного благосостояния. Отечественный и зарубежный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения. Зарубежный опыт финансового просвещения (Великобритания, Франция, Австрия, Новая Зеландия, Китай, Бразилия и др.). Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения России: цели, основные направления, промежуточные результаты. Субъекты финансового просвещения в России. Государственная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации (2017 – 2023 гг.).</p> <p>Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования.: Системно-деятельностный подход применительно к обучению финансовой грамотности. Система (рамка) финансовых компетенций для учащихся школьного возраста. Концепция структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов по финансовой грамотности.</p> <p>Моделирование учебных занятий по финансовой грамотности: Разработка индивидуального педагогического проекта для определенной группы обучающихся с учетом их возраста,</p>

	<p>организационных и психолого-педагогических условий (определение целей урока /занятия; подбор соответствующих образовательных технологий обучения финансовой грамотности, методов обучения, педагогических приемов; подготовка дидактического материала и средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов и др.). Оформление индивидуального педагогического проекта, подготовка презентации к уроку/занятию, мероприятию по финансовой грамотности. Проведение уроков / занятий / мероприятия в группе обучающихся (в зависимости от выбранного модуля) или в группе студентов (не менее двух ак. ч.). Подготовка отчета о проведении уроков /занятий / мероприятия для публичной защиты в составе промежуточной аттестации.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Фитнес»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 0

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
1.Основные понятия базовой аэробики.	<p>Тема 1.1. Базовая классическая аэробика.: Определение понятия фитнес. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.</p> <p>Тема 1.2.Основные шаги классической аэробики.: Виды и техника выполнения шагов в аэробике.</p> <p>Тема 1.3. Структура занятий аэробикой.: Содержание разминки. Типы разминки. Базовая аэробика. Структура основной и заключительной частей занятий и их варианты. Основная часть – аэробная, хореографические методы построения аэробной части занятия. ОРУ. Перестроения и передвижения на занятиях.</p> <p>Тема 1.4.Музыкальное сопровождение на занятиях.: Музыкальна грамота. Темп, ритм,музыкальный размер. Музыкальные стили.Выбор музыкального сопровождения.</p>
2.Основные понятия базовой степ аэробики.	<p>Тема 2.1. Степ-аэробика. Особенности тренировок.: Степ-аэробика. Особенности тренировок по степ-аэробике. Уровни занимающихся. Особенности работы. Танцевальные связки, комбинации. Заключительная часть.Развитие физических качеств.</p>

	<p>Тема 2.2.Базовые шаги.: Виды и техника выполнения шагов в степ-аэробике. Методика обучения базовым шагам.</p> <p>Тема 2.3.Структура занятий степ-аэробикой.: Содержание урока.Разминка - подготовительная часть. Основная часть, ее особенности. Уровни подготовленности занимающихся. Заключительная часть. Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 2.4. Основы питания.: Основы питания. Спортивное питание. Белки, жиры , углеводы и их значение. Диеты. Процессы жиросжигания и наращивания мышечной массы.</p>
<p>3.Анаэробные фитнес программы направленные на развитие фи-зических качеств.</p>	<p>Тема 3.1. Пилатес.: Основные понятия, особенности проведения занятий. Система упражнений Пилатес. Характер нагрузки. Рекомендации. Противопоказания. Особенности выполнения упражнений. Формат занятий. Выбор музыкального сопровождения.Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 3.2. Калланетика.: Основные понятия, особенности проведения занятий.Рекомендации.Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 3.3.Йога.: Основные понятия, особенности проведения занятий. Йога, ее разновидности. Асаны. Рекомендации. Виды нагрузки и отдыха.Противопоказания. Особенности выполнения упражнений. Формат занятий. Выбор музыкального сопровождения.Развитие физических качеств.</p> <p>Тема 3.4. Стретчинг. Растяжка: Основные понятия, особенности проведения занятий. Стретчинг. Типы и виды стретчинга. Рекомендации. Оборудование и снаряды для растяжки. Травмы. техника безопасности на занятиях. Развитие физических качеств.</p>
<p>4.Силовой фитнес. Основные понятия..</p>	<p>Тема 4.1. Тренировка с собственным весом.: Основные понятия. Исходные положения, принятые в силовом фитнесе. Особенности проведения тренировок. Оборудование.Силовой фитнес. Комплексные (региональные), гло-бальные, а также изолированные упражнения. Примерный комплекс упражнений для силовой тренировки. Памп-аэробика. Интервальная и круговая тренировка. Функциональная тренировка. Табата.</p> <p>Тема 4.2. Тренировка со свободными весами.: Работа с утяжелителями, их виды. Фитбол. Бодибар. Бодипамп. Гантели. Блины. Резинки. Особенности проведения тренировок. Комплексные (региональные), глобальные, а также изолированные упражнения. Примерный комплекс упражнений для силовой тренировки. Памп-аэробика.Интервальная и круговая тренировка. Функциональная тренировка. Табата.</p> <p>Тема 4.3. Тренировка с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.: Оборудование. Гимнастические снаряды и тренажеры для силовых тренировок: перекладины, стенки, бревно,брусья, кольца, канат, тумбы, скамейки</p>

	гимнастические и для жима, беговые дорожки и т.д.
5.Фитнес с оздоровительной направленностью. Основные понятия.	<p>Тема 5. 1.Оздоровительный эффект фитнеса.: Цели и задачи оздоровительного направления фитнеса. Оздоровительный эффект фитнеса: сердечно-сосудистая система, дыхательная система, мышечная система. Оздоровительные программы с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Принципы и методики построения оздоровительных программ. Планирование фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Развитие физических качеств на занятиях.</p> <p>Тема 5.2. Оздоровительные виды фитнеса.: Дыхательная гимнастика. Гимнастика для для глаз. Суставная гимнастика. Гимнастика для профилактики искривления позвоночника. ЛФК. Массаж.</p>
6.Техника безопасности и гигиенические основы проведения занятий фитнесом.	<p>Тема 6.1. Техника безопасности и правила поведения при занятиях фитнесом.: Техника безопасности и правила поведения при занятиях фитнесом. Правила оказания доврачебной помощи. Противопоказания к занятиям фитнесом. Основа питания: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы, вода, витамины. Метаболизм. Спортивное питание. Пищевые добавки. Витамины. Аминокислоты.</p> <p>Тема 6.2. Нормы ГТО.: Составление и выполнение различных комплексов упражнений для укрепления всех групп мышц. Подготовка к сдачи норм ГТО.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Функциональный базис речи. Дислалия»

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе, методы изучения психического развития, психолого-педагогические подходы обучающихся с нарушением речи, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.; нормативно-правовое обеспечение деятельности, требования предъявляемые к работе, способы представления и описания целей и результатов профессиональной деятельности. ; основы психолого-педагогической психодиагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

Уметь: Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ; обосновать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ; определять ожидаемые

результаты решения выделенных задач в деятельности; выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

Владеть: в рамках поставленной цели, совокупностью умений решать задачи, исходя из действующих правовых норм, обеспечивающих ее достижение. Навыком публично представлять результаты решения конкретной задачи. ; действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в коррекционно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.; Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Теоретические основы изучения речи.	<p>Теории функционального базиса речи. Условия и факторы формирования речи ребенка.: Строение и функциональная организация речевой деятельности. Механизм речи в норме и речевой патологии. Предпосылки нормального речевого развития. Речь как одна из сложных высших психических функций человека. Этапы нормального речевого онтогенеза. Закономерности речевого развития на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы речи. Условия формирования навыков правильного звукопроизношения.: Строение речевого аппарата. Центральный речевой аппарат. Периферический речевой аппарат. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Усвоение ребенком средств языка.: Усвоение детьми звуковой стороны речи. Закономерности усвоения ребенком фонетики родного языка (по А.Н. Гвоздеву). Онтогенез фонематических процессов. Фонематическое восприятие и фонематический слух, способность к различению фонем. Этапы развития фонематического слуха в онтогенезе. Фонематическое восприятие как один из механизмов формирования звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Усвоение ребенком слоговой структуры слова. Ударность. Контур слова. Формирование словообразования в онтогенезе. Онтогенез предложения.</p>
Дислалия	<p>Классификации дислалии: исторический аспект: Понятие и определение дислалии в отечественной логопедии. История формирования понятия и различные подходы к пониманию терминологии. Понятие «косноязычие» в учении М.Е.Хватцева.</p>

Статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения (среди различных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, взрослые), внутри групп фонем русского языка. Введение термина "дислалия" в научный обиход: значения термина, круг нарушений, которые входят в понятие (1827г. - И. Франк, 30-е годы XIX столетия - Р. Шультеес, Куссмауль, Гутцман). Сравнительные характеристики определения дислалии в работах М.Е. Хватцева в XX в. (30-е - 50-е годы), О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, М. Совак. Современные взгляды на классификацию дислалии. Классификация дислалий по этиологическому признаку: функциональная и механическая. (органическая) дислалии. Классификация функциональной дислалии по патогенетическому признаку (сенсорная, моторная, сенсомоторная формы функциональной дислалии). Механическая дислалия (органическая). Дефекты в строении артикуляционного аппарата. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при механической форме дислалии. Психолингвистическая классификация дислалии Б.М. Гриншпуна: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая формы дислалии. Классификация дислалий по степени выраженности и количеству нарушенных звуков (простые и сложные, мономорфные и полиморфные дислалии). Уровни нарушенного произношения. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Обследование состояния звукопроизношения.: Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, неустойчивое произношение (смещение), замена), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные виды нарушений свистящих и шипящих звуков, соноров; заднеязычных звуков. Необходимость изучения строения, подвижности органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематического восприятия. Проверка строения органов артикуляционного аппарата: губы, язык, зубы, челюсти, нёбо. Методика обследования звукопроизношения. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематического восприятия.

Формирование произносительных умений и навыков.

Логопедическая работа: Основные этапы логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при дислалии: подготовительный, этап постановки звука, этап автоматизации и дифференциации звуков. Цель, задачи, содержание и приемы логопедического воздействия на разных этапах. Специальные приспособления и пособия в логопедической работе. Комплексный медико-биологический характер обследования, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация лиц с дислалией. Создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоциональный контакт, интересные формы занятий, различные приемы работы, регулярность занятий. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Циклические виды спорта»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 0

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Легкоатлетическая подготовка	<p>Специальные упражнения легкоатлета.: Специальные беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прямыми ногами. Семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками. Прыжки приставными шагами. Отталкивания вверх. Скачки.</p> <p>Бег на средние дистанции.: Основные положения бегуна по команде «На старт!» и «Марш!». Выбегание с высокого старта. Выбегание с высокого старта под команды. Равномерный бег со старта на отрезках 500 – 1000 м. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорение «переключениями» на дистанции 100 – 150 м.</p> <p>Бег на короткие дистанции.: Повторные пробегания отрезков с невысокой и средней скоростью (60 – 100 м). Бег с ускорением 40 – 60 м. Имитация движения руками на месте (как во время бега). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд «На старт!», «Внимание!» и выбегание с низкого старта самостоятельно и по команде. Наклон туловища вперед отведением рук назад в ходьбе, при медленном и быстром беге. Финиширование на максимальной скорости.</p> <p>Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции.: Использование специальных упражнений. Выполнение бега направленного на сохранение частоты и длинных беговых шагов и свободы движений. Неоднократное пробегание контрольных отрезков в беге на средние и короткие дистанции.</p> <p>Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов на средние и короткие дистанции.: Воспитание общей выносливости, специальной выносливости, скоростно-силовой выносливости, скоростных качеств.</p>

	<p>Выполнение контрольных нормативов, необходимых для сдачи зачетных требований на средние и короткие дистанции.</p> <p>Прыжки в длину.: Прыжки в длину с места с активным подтягиванием коленей вперед-вверх и группировкой с опусканием рук вниз. Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами или одной ногой с далеким вынесением ног на приземление, прыгая на мягком грунте.</p> <p>Совершенствование техники прыжков в длину.: Из виса на перекладине махом вперед сделать соскок с приземлением на две ноги. Прыжки в длину с места через воображаемый ров. Прыжки в длину с места через веревку или резиновую ленту, положенную на предполагаемом месте приземления.</p> <p>Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов ОФП.: Силовые упражнения. Упражнения с преодолением тяжести собственного тела. Подтягивания на перекладине (мужчины). Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, ноги закреплены (женщины).</p> <p>Организация и проведение соревнований по приему контрольных нормативов.: Участие в соревнованиях и выполнение контрольных и зачетных нормативов согласно контрольным тестам определения физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура» (легкая атлетика).</p>
<p>Лыжная подготовка</p>	<p>Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника. Лыжные мази и смазка лыж.: Выбор лыжного инвентаря и снаряжения для занятий по лыжным гонкам (лыжи, палки, крепления, ботинки), установка креплений. Хранение инвентаря. Подготовка лыж к занятиям и соревнованиям. Выбор мазей, смазка лыж в зависимости от метеорологических условий и состояния снега.</p> <p>Строевая подготовка с лыжами и на лыжах.: Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Постановка на лыжи. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».</p> <p>Переноска лыж. Начало и окончание передвижения. Размыкание группы. Повороты на месте: переступанием, махом, прыжком.</p> <p>Методика начального обучения лыжной технике – «школа лыжника».: Подводящие упражнения для овладения «чувством лыж и снега». Упражнения на месте. Передвижение в подъемы ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».</p> <p>Упражнения для овладения устойчивостью (равновесием) на скользящей опоре. Упражнения для овладения отталкиванием руками. Упражнения, направленные на овладение отталкиванием лыжами.</p> <p>Изучение и совершенствование техники способов передвижения на лыжах (лыжные гонки). Воспитание общей и специальной выносливости.: Классические лыжные ходы.</p>

	<p>Переходы с хода на ход. Подъемы: попеременным двухшажным ходом; ступающим, беговым, скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски: в высокой, средней, низкой стойках (прямо и наискось), в стойке «отдыха», преодоление неровностей склона. Торможение лыжами: «плугом», упором. Торможение падением. Повороты в движении: переступанием, из плуга, из упора; плугом, упором, на параллельных лыжах.</p> <p>Воспитание физических качеств, совершенствование техники и овладение тактикой использования способов передвижения на лыжах. Подготовка к сдаче контрольных испытаний на дистанции соревнований. : Воспитание физических качеств лыжника – гонщика. Совершенствование техники способов передвижения на лыжах и овладение тактикой лыжника – гонщика при прохождении слабопересеченной дистанции, используя равномерные и переменные методы тренировки. Подготовка к сдаче контрольных и зачетных нормативов.</p> <p>Организация и проведение соревнований по приему контрольных нормативов на дистанции лыжных гонок.: Участие в соревнованиях и выполнение контрольных и зачетных нормативов на дистанциях 5 км – мужчины, 3 км – женщины.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика образования»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Основы экономики	<p>Введение в экономику.: Экономика. Экономический выбор. Экономикс. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Методы исследования. Экономическая модель.</p> <p>Основы микроэкономики.: Предпринимательская деятельность. Кругооборот экономических благ, ресурсов и доходов. Оптимум Парето Производство. Технологическая и экономическая эффективность. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Валовые, средние, предельные, постоянные, переменные издержки. Оптимальный объем производства. Минимальный эффективный размер предприятия. Спрос на экономические ресурсы. Цена экономического ресурса. Рынок труда. Капитал. Реальные инвестиции. Рынок земли. Экономические функции государства. Частные блага. Общественные</p>

	<p>и квазиобщественные блага. Внешние эффекты: отрицательные и положительные.</p> <p>Основы макроэкономики.: ВВП, ЧНП, ВВП. Потенциальный ВВП. Разрыв ВВП. Закон Оукена. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Виды цикла. Антициклическое регулирование экономики. Банк, его функции. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка. Центральный банк, его функции. Административно-экономические и экономические методы регулирования банковской системы. Кредитно-денежная политика государства. Финансовые отношения. Финансовая система. Финансы государства. Налогово-бюджетная политика и ее виды. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Экономический рост и его показатели. Факторы экономического роста: факторы предложения, спроса и распределения. Тип экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Интернационализация производства. Торговый баланс. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Платежный баланс.</p>
<p>Характеристика и основные проблемы экономики образования</p>	<p>Роль и место образования в социально-экономическом развитии общества: Образование. Экономические и социальные функции образования. Сфера образования в структуре общественного производства. Рынок образовательных услуг.</p> <p>Образовательная система РФ.: ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Государственный и частный сектор в образовании. Принципы экономической ответственности за производство и потребление услуг образования. Количественные параметры системы образования Российской Федерации.</p> <p>Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования: Некоммерческая организация, ее черты и отличительные особенности. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации. Понятие финансирования образования. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация, бюджетная смета. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Направления расходования внебюджетных средств.</p> <p>Менеджмент и маркетинг в системе образования.: Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями. Теоретические концепции управления образованием.</p> <p>Проблемы и тенденции развития российской системы образования.: Проблемы функционирования сферы образования в условиях переходной экономики. Основные направления</p>

	модернизации образования. Качество образования. Основные направления, перспективы и проблемы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
--	--