

Кемеровский государственный университет
Институт образования

(Наименование факультета (факультет), где реализуется данная практика)

УТВЕРЖАЮ
Директор института



И. С. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика.

(Наименование вида, типа практики)

направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) программы
«Английский язык и немецкий язык»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 23 января 2019)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью педагогической практики является формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя иностранных языков (английский\немецкий) в процессе приобретения опыта самостоятельной деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
4. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
5. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
6. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч., с использованием ИКТ);
7. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
8. осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
9. осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
10. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;
11. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
12. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика.

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная, выездная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.1. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; <p>УК.1.2. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; <p>УК.3.3, УК.3.4. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимо-

		действия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1., УК.6.3. уметь: - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - использовать инструментарий самоменеджмента
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ОПК.2.3. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организа-

		ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Иметь опыт деятельности: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.3 Иметь опыт деятельности: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

		<p>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.3. Владеть:</p> <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	--	---

4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к модулю Б.2.О «Практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Английский язык и немецкий язык».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика», «Педагогическая риторика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Профессиональная этика», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» / «Педагогическое мастерство», «Методика обучения иностранным языкам», «Методика обучения немецкому как второму иностранному языку».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин комплексных модулей: «Модуль предметной подготовки 1», «Модуль предметной подготовки 2», «Модуль методической подготовки 1», «Модуль методической подготовки 2», а также для успешного написания выпускной квалификационной работы.

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 17 з.е.

Продолжительность практики 11 1/3 недели (612 ч.).

6. Содержание производственной практики

Педагогическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений и навыков. Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами обучения и воспитания на ступени начального образования; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и работой администрации данной общеобразовательной организации,
- знакомство с учителем-наставником, с его планом работы (календарным планированием воспитательной деятельности, рабочими программами по учебным предметам) и непосредственно образовательной деятельностью, проводимой им в детском коллективе,
- составление совместно с воспитателем-наставником индивидуального пла-

на воспитательной работы на период практики,

- проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; включая разработку и проведение воспитательного «зачетного» мероприятия,
- проведение и анализ урочных занятий по математике, русскому языку и литературному чтению;
- выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы;
- составление отчета по итогам практики на основе проделанной работы,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в формировании компетенций и развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

7. Формы отчётности по практике

Формой отчетности является заполненный и подписанный руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от выпускающей кафедры дневник практики с отчетом, планом воспитательной работы, конспектов/ технологических карт проведенных уроков, планом-конспектом внеклассного занятия / мероприятия, выполненное индивидуальное задание и рефлексия (в форме презентации).

После проверки и оценивания руководителем практики от выпускающей кафедры материалов дневника практики, индивидуального задания и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики для ознакомления и прикрепления в ЭИОС КемГУ в БРС, раздел «Внеучебный рейтинг». В дальнейшем отчетная документация (бумажный вариант) хранится на выпускающей кафедре.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная (для страниц, содержащих объемные таблицы – альбомная), шрифт – TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы. Расстановка переносов не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

7.1. Ежедневный план работы (ведется в течение всей практики)

дата	План работы дня	Подпись учителя / классного руководителя

7.2. Индивидуальное задание

Выбор темы индивидуального задания определяется групповым руководителем практики.

7.3. Список отчетных документов и их порядок расположения в папке

- Титульный лист (см. приложение 1)
- Рабочий график (план) практики (приложение 2)
- Ежедневный план работы (заверенный подписью учителя) (приложение 3)
- План воспитательной работы помощника классного руководителя с классом на период практики (приложение 4, примерный вариант заполнения).
- Результаты выполнения индивидуального задания (приложение 5).
- Конспекты / технологические карты уроков (приложение 6):
 - один конспект урока по математике, русскому языку, иностранному языку
 - один конспект урока по литературному чтению, окружающему миру
- План конспект внеклассного занятия (приложение 7)
 - тема, цели, задачи,
 - оборудование,
 - содержание внеклассного занятия (ход занятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.)
 - анализ проведенного занятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)
 - Оценка результатов прохождения практики (отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью) (приложение 8).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовительный 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на выпускающей кафедре и в образовательной организации 2. Встреча с заместителем директора по УВР. 3. Выбор темы индивидуального задания	УК-2, УК-6	Наличие в отчете информации о прохождении инструктажа по технике безопасности на выпускающей кафедре и в образовательной организации, определение круга задач на период прохождения практики, выбор оптимальных способов их решения

2.	<p>Основной</p> <p>1. Знакомство с классом, посещение уроков, внеурочных занятий. Подготовка и проведение: не менее 8 уроков по английскому языку не менее 4 уроков по немецкому языку</p> <p>2. Посещение внеклассных занятий / мероприятий младших школьников. Разработка плана внеклассного занятия / мероприятия. Проведение внеклассного занятия с участием учителя / классного руководителя. Внеклассное занятие проводится в течение 3 - 4 недели практики.</p> <p>3. Ознакомление с документацией внеурочной деятельности (журнал, программа), порядком их ведения и требованиями к оформлению.</p> <p>4. Взаимопосещение мероприятий других практикантов и учителей, запись их в «Дневнике практики».</p> <p>5. Оказание помощи учителю (подготовка презентаций и пр.).</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, УК-2</p> <p>УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-6</p> <p>ОПК-3, ОПК-4,</p> <p>УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4</p>	<p>Наличие в отчете ежедневного плана работы, плана воспитательной работы, конспектов / технологических карт уроков.</p> <p>Наличие в отчете результатов выполнения индивидуального задания</p> <p>Наличие в отчете информации об ООП ООО, ФГОС с краткой характеристикой, программа доп. образования (при наличии). Фиксация в Дневнике практики целей и задач посещенных занятий.</p> <p>Наличие в отчете сформулированных студентами результатов освоения обучающимися соответствующего возраста ООП ООО. Примеры приемов мотивации, рефлексии и подходов при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>Наличие в отчете результатов диагностики уровня знаний дошкольников о духовно-нравственных ценностях.</p> <p>Фиксация в Дневнике практики целей и задач посещенных внеклассных мероприятий. Наличие в отчете результатов анкетирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников</p> <p>Отражение в отчете результатов взаимодействия со всеми участниками образовательного процессе.</p> <p>Наличие в отчете информации о документе, определяющем состав участников образовательных отношений, их права и обязанности.</p>
3.	<p>Заключительный</p> <p>1. Сдача документации по практике руководителю практики от выпускающей кафедры.</p> <p>2. Проверка дневников практики и отчёта кафедральным руководителем.</p>	<p>УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4</p>	<p>Самопрезентация результатов практики во время итоговой конференции (возможно в группах)</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

- 1) Составить рабочий график (план) практики. Отражать в ежедневном плане

работы:

а) цели и задачи посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
б) результаты развития УУД средствами учебных дисциплин и внеурочной деятельности;

в) примеры приемов мотивации, рефлексии и подходов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

2) Составить краткий анализ ООП, реализуемой в образовательной организации (учебный план, рабочие программы дисциплин, программа внеурочной деятельности) с учетом требований ФГОС ООО:

- основные положения программы (цели, задачи, принципы);
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- направления видов внеурочной деятельности;
- сформулировать личностные результаты обучающихся соответствующего возраста.

3) Провести самоанализ собственной работы в качестве помощника учителя/классного руководителя (оказание посильной помощи учителю начальных классов в урочной и внеурочной деятельности).

4) Выполнить индивидуальное задание по одной из тем:

- Разработать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины (одной на выбор) с использованием ИКТ;
- Разработать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины (одной на выбор) с использованием современных образовательных технологий;
- Разработать программу учебного предмета (на выбор);
- Разработать программу воспитания по одному из направлений, осуществляемому в образовательной организации.

5) Подобрать диагностические средства и провести анкетирование по определению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников

б) Подготовить презентацию по результатам прохождения практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «**отлично**» ставится студенту, полностью выполнившему программу практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему высокий уровень сформированности компетенций, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «**хорошо**» получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов и методик;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший программу практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении задач практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения организовывать и осуществлять педагогическую деятельность.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – \[http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book\]\(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book)

б) дополнительная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: сборник программ внеурочной деятельности / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: С. В. Арещенко, Н. А. Аптина ; под общ ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 191 с. : рис., табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в тексте Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

2. Модели и технологии объективной оценки учебных достижений школьников. Основная школа: методическое пособие / Кемеровский гос. ун-т [и др.] ; [сост. О. Г. Красношлыкова [и др.]; под ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 275 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 193-199 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

3. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения

квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Духовно-нравственное направление развития личности : методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [под общ. ред. Н. Э. Касаткиной]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 176 с. : табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

5. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : методическое пособие / [И. И. Бондарева [и др.]; под ред. Н. Н. Деменовой]. - Москва : АРКТИ, 2013. - 150 с. : рис., табл. - (В помощь учителю). - (Начальная школа). - Библиогр.: с. 148-150 Экземпляры: всего:1 - ХР(1).

6. Технологии достижения сформированности универсальных учебных действий обучающихся: учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. О. Г. Красношлыкова [и др.] ; под науч. ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 189 с. : табл. - Библиогр.: с.180-188 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1)

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

8. ФГОС начального общего образования <https://fgos.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
2. <https://edu.gov.ru/> – сайт Министерства просвещения РФ
3. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420> – журнал «Начальное образование»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Учебная практика проходит в образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

11. Иные сведения и материалы

11.1. Место и время проведения производственной практики

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач практики согласно приказа по ФГБОУ ВО «КемГУ» «О закреплении баз производственной, педагогической практики на учебный год», в соответствии с целевыми договорами на обучение, а также по договорам на прохождение практики по месту жительства и при наличии гарантий-

ных писем о предоставлении места для прохождения практики и места работы по окончании вуза.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

12. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ВО выбор мест для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Английский язык и немецкий язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Составитель (и) программы

Руднева Е.Л., профессор МКОВП ИО

Тупикина Г.Г., доцент МКОВП ИО

Шинкаренко О.В., ст.преподаватель МКОВП ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от

организации, предприятия)

Приложение 1 – Титульный лист.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: **Производственная практика**

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Английский язык и немецкий язык»

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____

Подпись руководителя
практики от КемГУ _____

Кемерово, 2019

Приложение 2 – Рабочий план

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки «Английский язык и немецкий язык»

Курс **4**

Форма обучения **очная**

Институт образования

группа _____

Вид, тип: **Производственная практика. Педагогическая практика**

Способ прохождения практики: стационарная/ выездная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название),
город _____

Руководитель практики от организации (вуза),
контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации,
контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
(в отчете печатается только выбранная тема индивидуального задания)

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. ведение ежедневного плана работы	В течение всего периода практики	УК-1, УК-2, УК-3
2. Ежедневные наблюдения за деятельностью педагога и детьми в урочной и внеурочной деятельности.	В течение всего периода практики	
3 Оказание посильной помощи учителю/классному руководителю во взаимодействии с детьми.	В течение всего периода практики	ОПК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4. Выполнение индивидуального задания (научно- исследовательская работа)	В течение всего периода практики	
5. Разработка и проведение уроков, внеклассных занятий, мероприятий	В течение всего периода практики	

6. Подготовка отчета (оформление отчетной документации)	11-12 неделя практики	УК-3, ОПК-3, УК-2
7. Подготовка тематического выступления (презентация, видео) на итоговую конференцию	Конец 11 недели практики, выход на теор. обучение	

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка __.__.2019г.

Ответственный за практики ИО _____ / Крещан З.В.
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка __.__.2019г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____ .2019г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ .2019г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Образец заполнения ежедневного плана работы

дата	План работы дня	Подпись учителя / классного руководителя
Число, месяц, год	<p>1. Знакомство с образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с завуч. нач. школы ОО (Ф.И.О), - инструктаж по технике безопасности, - экскурсия по общеобразовательной организации. <p>2. Знакомство с педагогом начальной школы и классом....</p> <p>3. Наблюдение за организацией деятельности педагога и обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности: (урок математики: тема....)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация перемен.... <p><i>(дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)</i></p>	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитательной работы	Название мероприятия				Цели, задачи
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Нравственность, духовность как основа личности					
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание					
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание					
Личностное и интеллектуальное саморазвитие. Профессиональное самоопределение					
Эстетическое и культурное развитие					
Семейное воспитание					
Индивидуальная работа с обучающимися					
Работа с родителями обучающихся					
Работа с документацией					

Примерные темы индивидуальных заданий:

- 1. Разработать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины (одной на выбор) с использованием ИКТ;*
- 2. Разработать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины (одной на выбор) с использованием современных образовательных технологий;*
- 3. Разработать программу учебного предмета (на выбор);*
- 4. Разработать программу воспитания по одному из направлений, осуществляемому в образовательной организации.*

Технологическая карта урока.

1. Ф.И.О. учителя: _____
2. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____ № урока по расписанию: _____
3. Тема урока: _____
4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
5. Цель урока: _____
6. Задачи урока (обучающая, развивающая, воспитательная)

Характеристика этапов урока

Этапы урока (дидактическая структура урока) ★	Время (мин)	задачи каждого этапа урока	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		
								предметные	метапредметные	личностные
1...										

★ Этапы урока (организационный момент/ актуализация знаний/; проверка домашнего задания; изучение нового материала; закрепление новых знаний и освоение способов деятельности; дача домашнего задания; подведение итогов: проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий, их коррекция)

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): _____
7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
9. Оценка достижения целей урока: _____

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Название внеклассного мероприятия	
Школа	
Класс	
Фамилия, имя, отчество человека проводившего мероприятие. Дата проведения.	
Место проведения внеклассного мероприятия	
Тема	
Форма мероприятия	
Цели мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательные (воспитывать трудолюбие, аккуратность, нравственность, гордость, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, своей страны и других стран, воспитание на рубеже культур); - общеобразовательные (расширение кругозора учащихся); - развивающие (развитие у учащихся творческих способностей, догадки, художественного вкуса, самостоятельности, любознательности, воображения, заинтересованности, инициативы); - учебные (обучать приемам работы, создать условия для обучения); - познавательные (способствовать расширению и систематизации знаний об истории и традициях).
Оснащение мероприятия:	плакаты, рисунки, музыка, презентации, поделки, материалы и инструменты, проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, проигрыватель Windows Media

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ / МЕРОПРИЯТИЯ

- Подготовка к внеклассному мероприятию

Учителю следует придумать тему внеклассного мероприятия с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов. К каждой разработке следует подходить творчески, привлекать инициаторов и организаторов мероприятия, которые уже проявили себя как наиболее творческие и инициативные. В актив класса можно выбрать менее активных школьников и предусмотреть выполнение ими того или иного поручения, необходимого при проведении мероприятия.

К распределению ролей и выбору ведущих можно привлечь самих школьников, обговаривая с ними особенности планирования мероприятия и этапов подготовки к нему.

Выбор творческой группы для подготовки оформления класса.

Беседа с учащимися о внешнем виде, дисциплине, активности.

- Анализ хода внеклассного мероприятия

Общее впечатление от внеклассного мероприятия.

Хорошее планирование внеклассного мероприятия (этапы, структура, ход его).

Целесообразность проведения мероприятия в данном классе.

Обоснование целей мероприятия и их выполнение. Содержание и форма мероприятия должна соответствовать поставленным целям и возрастным особенностям детей.

Мероприятие должно характеризовать целостность и динамичность, содержательность и воспитательная ценность.

Соответствие оформления помещения и оборудования целям и задачам.

Организованность, дисциплина и внешний вид учащихся, костюмы соответствовали данному мероприятию. Увлеченность и заинтересованность учащихся ходом мероприятия. Соревновательный, игровой, коллективный и групповой характер мероприятия. Мероприятие очень заинтересовало учащихся и вызвало бурю положительных эмоций.

Влияние личности учителя на подготовку в ходе мероприятия, создание ситуаций успеха и реализация идеи сотрудничества.

- Подведение итогов мероприятия.

- Самоанализ, рефлексия.

**Оценка результатов прохождения производственной практики
(ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)**

За время прохождения педагогической практики

в _____ с _____. _____. 201_ г. по _____. _____. 201_ г.
(полное наименование организации)

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Коды компетенций по ФГОС 3++	КОМПЕТЕНЦИИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
УК-1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области 	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. 	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации - входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; 	

		– приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	уметь: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – использовать инструментарий самоменеджмента	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Уметь: – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Уметь: • осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ • разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ОПК.2.3. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Уметь: • определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Уметь: • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.2. Уметь: • осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся • применять различные диагностические средства, формы контроля и	

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, • умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов 	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Иметь опыт деятельности: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: - определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в учебной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

_____ / _____ / _____
 отметка (Ф.И.О. педагога в профильной организации по месту прохождения практики) подпись

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 заверяет данный документ (должность, ФИО)

Дата « ___ » _____ 201 г. Подпись (м.п.) _____

Итоговая оценка (учебной/производственной практики) _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
 (должность, ФИО)

Дата « ___ » _____ 201 г.