

Аннотации к рабочим программам по образовательной
программе

44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

знать:

- основные закономерности исторического развития человека и человечества;

- иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают исторические процессы

•владеть:

- основными методами анализа исторической информации;

- методикой использования полученных знаний для формирования гражданской позиции

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «История» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «История» направлена на получение обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, во всемирно-историческом процессе. В курсе рассматриваются основные этапы исторического развития России: в области, внутренней и внешней политики,

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный

дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

владеть:

-способами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем философского характера;

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Философия» особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира. В курсе рассматриваются: история возникновения, развития и современное состояние философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества; философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного

доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11х17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным

обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;

•уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия

•владеть:

- способами коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;
- основными средствами и приемы педагогического общения;
- правилами письма и устной речи на иностранном языке

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Иностранный язык» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б3.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина "Иностранный язык" направлена на формирование лингвистической компетентности в предметной области образования в соответствии с требованиями государственного стандарта, подготовка бакалавров к речевой коммуникативной деятельности по решению профессиональных вопросов на иностранном языке при выполнении основных видов профессиональной деятельности; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации овладение навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для

распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями

здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

•знать:

- особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России;

•уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

•владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

•знать:

- основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;

•уметь:

- руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;

•владеть:

- способами работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «Экономика образования» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б4.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экономика образования» направлена на формирование общих представлений в области организации экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Курс рассматривает вопросы финансового обеспечения и оказания государственных, муниципальных услуг в сфере образования; показатели конкурентоспособности образовательного учреждения, основы финансирования образования, экономическую эффективность образовательных услуг.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая риторика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

•знать:

- об основах мастерства публичного выступления: структуре, видах, планировании и тактике публичной речи;

•уметь:

- составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативно-речевой ситуации педагогического общения на родном языке;

•владеть:

- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

•знать:

- сущность педагогико-риторического идеала как образца речевой культуры и профессиональной этики педагога;

•уметь:

- проводить самоанализ и самооценку речевого события и преодолевать негативный коммуникативного сценарий, демонстрируя высокую культуру профессионального общения;

• **владеть:**

- грамотной и нормированной речью, позволяющей решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

• **знать:**

- особенности, способы взаимодействия и формы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;

• **уметь:**

- управлять актом коммуникации, используя весь спектр разнообразия техники речи, в процессе решения профессиональных задач разного плана,

• **владеть:**

- способами создания текстов (высказываний) письменного и устного характера, адресованных разным субъектам воспитательно-образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к 1 блоку дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 5.) к базовой части программы бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Педагогическая риторика – одна из частных современных риторических дисциплин, теория эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, а

также практика ее оптимизации. Курс направлен на формирование коммуникативной компетентности педагога, на осознание специфики педагогического общения в новых постоянно меняющихся условиях воспитательно-образовательного процесса, моделировании и построении ситуаций педагогического общения с целью решения различных психолого–педагогических и риторических задач; совершенствование речевого аспекта педагогического общения; предупреждение и исключение ситуаций развития негативного коммуникативного сценария в воспитательно-образовательном процессе. Изучение «Педагогической риторики» способствует формированию у студентов не только системы педагогических знаний, но и развитию педагогического мышления, педагогических способностей: аналитических, коммуникативных, рефлексивных и других, необходимых при решении профессиональных и жизненных проблем в аспекте риторического дискурса.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного

доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11х17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным

обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

•знать:

- закономерности и общие требования поведения в социальных сетях;

•уметь:

ориентироваться в современном информационном пространстве;

•владеть:

- математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

- современные методы и информационные технологии обучения;

•уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде;

•владеть:

- способами, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина «*Информационные технологии в образовании*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 6.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» ориентирована на теоретико-практическое овладение информационными технологиями и применением данных технологий в деятельности педагога. Курс рассматривает вопросы текстовой информации образовательной направленности; работу в текстовом редакторе MS Word; работу с некоторыми тестовыми оболочками и графическими редакторами; обучение разработке электронных обучающих средств с использованием MS Power Point; создание тестовой программы в MS Excel; создание электронного образовательного ресурса в среде HTML Help Workshop; конструирование электронного пособия (учебника) средством инструментария программной среды HTML Help Workshop; применение мультимедийных устройств в образовательной области.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Основы математической обработки информации»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

•знать:

- основы математической обработки информации;
- возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования,
- о способах восприятия и обработки информации математического плана;

•уметь:

- проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

- собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики;
- интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности;

• владеть:

- современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;
- культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных;
- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Основы математической обработки информации*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 7.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Основы математической обработки информации*» относится к базовым дисциплинам программы бакалавриата. Знания, полученные по дисциплине, используются в математике, информатике, информационных системах и технологиях, автоматизированных методах анализа и статистической обработке данных, в проведении исследовательских работ (в т.ч. для написания и защиты выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности). Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями математики и информатики в рамках

школьной программы. В ходе изучения дисциплины формируются умения и навыки использования понятий основ математической обработки информации при решении профессиональных задач в вопросах педагогического образования: представление информации; элементы теории множеств, функции; элементы теории вероятностей и математической статистики; методы обработки экспериментальных данных.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

- знать:** основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;
- уметь:** применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- владеть:** способами обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Естественнонаучная картина мира*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 8.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на знаниях студентов, полученных ими при изучении разделов естествознания (физики, химии, биологии, экологии и др.) и математики в школе. Углубляет и расширяет эти знания, вырабатывает вышеуказанные умения и навыки, используя эволюционный, системный и синергетический подходы. Дает возможность подготовиться к изучению интегративных дисциплин в рамках ООП - дисциплин о взаимосвязях химической, биологической формы движения материи с социальной (ключевой в профессиональной подготовке). В курсе рассматриваются разделы эволюции научного метода и естественнонаучной картины мира;

структурные уровни и системная организация материи; панорама современного естествознания; биосфера и человек.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с

предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- **знать:**

- основы выстраивания межличностных и межкультурного взаимодействия;

- **уметь:**

- выстраивать коммуникацию в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;

- **владеть:**

- приемами использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

- **знать:**

- особенности социальной апперцепции;

- **уметь:**

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- **владеть:**

- способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

- **знать:**

- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;

- **уметь:**

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

- **владеть:**

- приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

•**знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

•**уметь:**

- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;

•**владеть:**

- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

•**знать:**

- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;

•**уметь:**

- учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;

•**владеть:**

- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

• **знать:**

- понятийный аппарат современной психодиагностики;

• **уметь:**

- применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка;

• **владеть:**

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

• **знать:**

- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,

• **уметь:**

- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;

• **владеть:**

- методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

• **знать:**

- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

• **уметь:**

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

• **владеть:**

- способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

• **знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности личности;

• **уметь:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;

•владеть:

методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

•знать:

- профессионально-личностные качества педагога;

•уметь:

- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма;

владеть:

- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 9.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 11 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология» раскрывает природу и закономерности психической жизни человека. Курс охватывает разделы: общая педагогика; психология развития; педагогическая психология; социальная психология. В курсе рассматриваются вопросы общественно-исторической природы психики человека, ее происхождение и

развитие; основные общепсихологические свойства деятельности; психология личности; индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, способности, познавательная сфера личности); общая характеристика основных психических процессов и их классификация; закономерности общения и взаимодействия людей; психология группы; методы психологической науки и практики.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

•знать:

- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование».

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

•знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

•уметь:

- грамотно толковать нормативные правовые акты,

•владеть:

- способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

•знать:

- содержание, функции, педагогической деятельности, основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности,

•уметь:

- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;
- использовать знания о педагогической деятельности для своего дальнейшего профессионального роста

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

•знать:

- возрастные особенности обучающихся;

•уметь:

- организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

•владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

•знать:

- нормативно-правовые документы,

•уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми документами: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

•знать:

- сущность, классификацию методов обучения;

- спектр педагогических технологий, их сущность и модификации;

•уметь:

- выявлять преимущества каждого метода обучения, оптимально их сочетать;

- выделять базисные технологии обучения, разрабатывать технологическое обеспечение учебного процесса;

•владеть:

- технологией выбора методов обучения, в том числе методов стимулирования.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- сущность, условия и факторы формирования и развития личности;
- закономерности, принципы и методы воспитания;
- общие подходы и направления воспитательной работы;

•уметь:

- комплексно характеризовать процесс развития и воспитания человека в учебной и внеучебной деятельности;

•владеть:

- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности.

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

• знать:

- сущность понятий «социализация», «профорентация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

•знать

- стили общения педагога с субъектами педагогического процесса в образовательной организации;

•уметь:

- характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

•знать:

- профессионально-личностные качества педагога;

•**уметь:**

рефлектировать и анализировать уровень своего профессионализма;

•**владеть:**

- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

•**знать:**

- методологию и методы педагогического исследования;

•**уметь:**

- обосновывать выбор методов педагогического исследования

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

•**знать:**

- методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- методологический аппарат исследования обучающи

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогика» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 10.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 12 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогика» - наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах образования (обучения и воспитания) и развития человека. Основные

разделы курса: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики; история педагогической мысли и образования; теория и практика воспитания; дидактика, образование, теория обучения; технологии обучения; управление образовательными системами. Данные разделы курса позволят студентам осознать социальную значимость профессионально-педагогической деятельности с точки зрения требований социума и профессионального стандарта «Педагог», проанализировать развитие ведущих педагогических идей в истории человечества и их важность в современном образовании. Изучение раздела общей педагогики позволит разобраться в методологии и методах педагогических исследований, в теории и практике целостного педагогического процесса, его проектировании в ракурсе требований ФГОС. Теория и практика обучения и воспитания познакомит студентов с образовательными технологиями, позволяющими обращаться к ценностям ученика, совершенствовать их, развивать познавательные процессы, личностные качества, формировать универсальные учебные действия.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный

дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК - 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

- **знать:**

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации
- нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся;

- **уметь:**

- оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками;
- оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность;

- **владеть:**

- способами обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- методами контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 11.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Изучение возрастной анатомии и физиологии студентами педагогического направления обусловлено необходимостью получению ими знаний о анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, составляющих основу профессионального мастерства и компетентности будущих педагогов. Для формирования представлений об общих закономерностях и индивидуальных вариациях развития человека с утробного периода до взрослого состояния необходимо проведение лабораторных занятий, овладение методами диагностики и экспериментальных исследований. Оценка возрастно-половых особенностей физиологического развития, нормы и отклонений от нормы проводится с использованием стандартных оценочных таблиц, справочной литературы. В целях практического применения основных знаний по возрастной анатомии и физиологии, студенты знакомятся с

мерами предупреждения нарушений здоровья. Овладение основами знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиены является необходимой теоретической базой для всех видов педагогической практики.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- **знать:**

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- приемы оказания первой медицинской помощи
- о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях;

- **уметь:**

- предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, возникающих при заболеваниях систем органов и травмах;

- **владеть:**

- способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

знать:

- правила и способы защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• **уметь:**

- грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- грамотно объяснить и научить детей основам здорового образа жизни;
- проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личностной безопасности;

• **владеть:**

- методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных

бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях;

- умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки;
- умениями противостоять действиям и влияниям окружающей среды, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 12.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*» рассматривает проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, основные признаки нарушения здоровья ребенка, понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, а также меры профилактики инфекционных заболеваний. В ходе изучения дисциплины студенты приобретают знания и практические навыки по разделам: "Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи", "Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности", "Характеристика детского травматизма", "Меры профилактики травм и первая помощь при них". Проблемы здоровья детей. Основы

микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

знать:

- знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению;
- о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях

•уметь:

- предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам;

•владеть:

- способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

•знать:

- правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций);
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях;
- технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса;

•уметь:

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации;
- грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий;
- проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личной безопасности;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни;

•владеть:

- методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях;
- способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека;
- методами и приемами обеспечения безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.);
- умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки;
- умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;
- способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 13.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» рассматривает общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса. В курсе рассматриваются идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов, источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека, обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека; психофизиологические и эргономические основы безопасности, чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (пожары, радиационные аварии, аварии на химически опасных объектах; терроризм, характер и особенности террористических действий).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

•знать:

- возрастные, социальные, психофизические особенности детей дошкольного возраста и особенности педагогического процесса в ДОО;

•уметь:

- осуществлять организованную образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

•владеть:

- умениями проводить образовательные ситуации, позволяющие осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

•знать:

- основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям ФГОС ДО;

•уметь:

- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;

•владеть:

- умениями анализировать образовательные программы дошкольного образования.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

•знать:

- основные методы, технологии обучения и диагностики дошкольников в ДОО;

•уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения в организованной образовательной деятельности;

•владеть:

- умением применять современные методы диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

•уметь:

- планировать и корректировать образовательный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста

•владеть:

- умениями формировать доброжелательные отношения между детьми с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

•знать:

- особенности педагогического процесса в ДОО; возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;

•уметь:

- создать предметно-пространственную среду дошкольной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса;

•владеть:

- умениями использовать возможности образовательной среды ДОО игровыми, познавательными, исследовательскими материалами.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

•знать:

- особенности педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста;

•уметь:

- обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;

•владеть:

- приемами и способами пропедевтического знакомства с миром профессий детей дошкольного возраста.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

•знать:

- методы и средства взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

•уметь:

- эффективно выстраивать взаимодействие дошкольной организации с детьми и их родителями;

•владеть:

- умениями взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

•знать:

- способы организации сотрудничества детей, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

•уметь:

- организовать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•владеть:

- умениями организовывать сотрудничество детей дошкольного возраста в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видах деятельности.

ПК- 8 Способность проектировать образовательные программы.

• знать:

- структуру образовательной программы дошкольного образования;

• уметь:

- проектировать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей;

- **владеть:**

- умениями корректировать образовательные программы с учетом реализуемых образовательных задач.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

- **знать:**

- методы изучения познавательных интересов и предпочтений обучающихся;

- **уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей на основе изучения их творческих способностей;

- **владеть:**

- способами осуществления индивидуального образовательного маршрута.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- **знать:**

- основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;

- **уметь:**

- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию

- **владеть:**

- умениями развития любознательности детей, формирования познавательных действий в процессе организованной образовательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методика обучения детей дошкольного возраста*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 14.) бакалавриата, направление подготовки

44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 10 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания. Проблема целостного развития ребенка в процессе воспитания и обучения в системе дошкольного образования.

Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы в ДОО, Программы обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте.

Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Цели и задачи обучения дошкольников.

Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Образовательная ситуация как основная форма обучения дошкольников.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).

Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).

Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).

Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Взаимосвязь семьи и ДОО в воспитании личности.

Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Результаты обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Оценка результатов обучения.

Готовность к школе как важный результат воспитания, обучения и развития детей в дошкольный период.

Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей дошкольного возраста. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Реализация задач сенсорного воспитания детей в ДОО. Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО.

Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Формы планирования педагогического процесса в ДОО.

Детское экспериментирование как средство познания мира детьми дошкольного возраста. Развитие системного

мышления и творческого воображения дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Познавательное развитие дошкольников средствами моделирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании дошкольников. Информационно-учебная среда в ДОО. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения дошкольников. Современные требования к обучению компьютерным программам.

Мониторинг результатов обучения и воспитания дошкольников. Построение индивидуальных траекторий развития ребенка-дошкольника.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения иностранному языку»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- **знать:**

- методы и приемы обучения иностранному языку

- **уметь:**

- понимать (интерпретировать) информацию на иностранном языке

- **владеть:**

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

- **знать:**

- современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики;

- **уметь:**

- применять их в учебном процессе;

- **владеть:**

- навыками целесообразного применения методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- **знать:**

- примерные программы и учебники по преподаваемому предмету;

- **уметь:**

-применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;

- **владеть:**

-навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета (иностранный язык) в общей картине мира.

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы.

- **знать:**

- основные требования к проектированию образовательных программ;

- **уметь:**

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- **владеть:**

способами проектирования образовательных программ по иностранному языку в средней школе.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

- **знать:**

- структуру индивидуальной образовательной программы, требования к составлению;

- **уметь:**

- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальную рабочую программу) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- **владеть:**

навыками составления индивидуальной программы обучения по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе утвержденного учебного плана.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Методика обучения иностранному языку*» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 15.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. –

Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 9 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» ориентирована на овладение современными методами, приемами и технологиями обучения детей дошкольного возраста основам иностранного языка (ИЯ). В курсе рассматриваются теория обучения иностранным языкам, Федеральные государственные образовательные стандарты; иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования; научные основы методики обучения иностранным языкам; цели и содержание обучения иностранным языкам; методы и средства обучения ИЯ; контроль в обучении ИЯ; обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика); обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный

дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура»

Перечень планируемых результатов обучения

- **ОК-8** готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- **знать:**
 - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;
- **уметь:**
 - объективно оценивать состояние собственного здоровья;
- **владеть:**
 - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Физическая культура» относится к 1 блоку базовых дисциплин цикла ОПОП (Б1. Б 16.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование устойчивой потребности в физическом

совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей. Для обучающихся с ограниченными возможностями в состоянии здоровья изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на коррекцию отклонений в здоровье и развитии, восстановление нарушенных функций, нормализацию двигательной активности и обмена веществ, предупреждение развития атрофии мышц, профилактику контрактур и нарушений опорно-двигательного аппарата, выработку способности самостоятельного передвижения и навыков бытового самообслуживания.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для

распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями

здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение образования»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

•знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

•уметь:

- руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;

•владеть:

- способами анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

•знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства;

•уметь:

- руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

•владеть:

- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Нормативно-правовое обеспечение образования»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 1) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Нормативно-правовое обеспечение образования»* рассматривает основные вопросы в сфере образования российского законодательства: образование в современном обществе; законодательство, регулирующее отношения в области образования; права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

•знать:

- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;
- кодекс профессиональной этики педагога;

•уметь:

- в ситуации неординарного выбора (дилеммы) мотивировать наиболее приемлемый вариант профессионально-этического поведения педагога;

•владеть:

- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

•знать:

- основные компоненты, сущность, функции культуры педагогического общения;

•уметь:

- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога на основе анализа коммуникативно-речевых ситуаций;

•владеть:

-способами разрешения коммуникативных неудач как следствия нарушения речевого этикета и педагогического такта.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

•знать:

-общие этические принципы, характер делового общения и алгоритм решения моральных дилемм, возникающих в процессе профессионального общения;

•уметь:

- преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса;

•владеть:

- способами разрешения конфликтов и выбора стратегий поведения в конфликтных ситуациях с коллегами, обучающимися и их родителями.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Профессиональная этика*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 2) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика» направлена на овладение обучающимися правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога. В курсе рассматриваются вопросы педагогической морали как системы нравственных требований, предъявляемых к педагогу; основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде; принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем; формирование этики педагогического профессионализма; этические заповеди современного педагога. Данный курс предполагает теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения; развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный

дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Валеологическое сопровождение образования»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

• **знать:**

- сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;

• **уметь:**

- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;

• **владеть:**

- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Валеологическое сопровождение образования*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 3) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Валеологическое сопровождение образования» направлена на освоение обучающимся здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательной организации. Курс рассматривает вопросы здоровья как базовой социальной и адаптивной ценности в развитии и обучении; информационно-ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях; систему здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях и на начальной ступени школьного образования; социально-педагогические и психофизиологические аспекты профильного и профессионального самоопределения в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- теоретические и практические основы дошкольной педагогики – основные этапы становления дошкольной педагогики и детского сада, проблема раннего развития ребёнка, развивающая предметно-пространственная среда ДО, целевые ориентиры в развитии ребёнка-дошкольника, содержание, формы и методы процессов воспитания и обучения в ДОУ и др.
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

•уметь:

- использовать знания по детской психологии при решении проблем развития личности дошкольника;
- использовать знания дошкольной педагогики при решении задач организации воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.
- использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность детей дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки;

•владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при решении социальных и психолого-педагогических задач;

- способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

знать:

- сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности;
- современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста;
- целевые ориентиры в развитии личности дошкольника как нормативы для определения качества организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- особенности развития личности дошкольного возраста в условиях разнообразной деятельности;
- особенности организации процессов воспитания и обучения в ДООУ;

•уметь:

- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;
- использовать знания об особенностях организации процессов воспитания и обучения в ДООУ для решения задач развития личности дошкольника;

•владеть:

- способами учёта индивидуальных возможностей и способностей ребёнка дошкольного возраста в условиях разнообразной деятельности;
- принципами организации разнообразной деятельности дошкольников, активизации сотрудничества и самостоятельности, активности и инициативности обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Дошкольная педагогика*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 4) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 8 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Дошкольная педагогика*» способствует формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций. Курс рассматривает дошкольное образование: структуру, содержание, профессиональная деятельность специалиста; дидактику детского сада; Детский сад, семья и школа как социокультурная среда формирования личности ребёнка; инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников; воспитание, обучение и развитие дошкольника в игре. Значение игрушек в деятельности ребёнка; содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада; особенности организации познавательной деятельности на разных этапах дошкольного детства; планирование и учёт воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Дисциплина связана с **«Психологией и педагогикой»** (разделы «Психология развития» и «Педагогическая психология»). Изучение дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология, гигиена»**, позволяет понять обусловленность психических процессов особенностями анатомо-физиологического развития личности, объяснить некоторые отклонения в сознании и поведении обучающихся и т.д. Дисциплины **«История», «Философия», «Социология»,**

«Культурология» позволяют понять специфику социальной ситуации развития личности, обусловленную социокультурными факторами; выявлять противоречия и особенности процессов развития и воспитания на разных ступенях возрастного развития личности; оценивать целесообразность и культуросообразность педагогических воздействий и взаимодействий и т.д.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическое мастерство»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

•знать:

- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;

•уметь:

- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.

•владеть:

- технологией и основными приемами коллективных способов обучения.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

•знать:

- основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации;

•уметь:

- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

•владеть:

- способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство).

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

•знать:

- теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;

•уметь:

- ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда,

•владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

•знать:

- особенности приёмов педагогического воздействия и взаимодействия;

•уметь:

- организовывать взаимодействие по горизонтали (педагог-педагог) и по вертикали (педагог- обучающийся, педагог-администрация);

•владеть:

- техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

•знать:

- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;

•уметь:

- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения;

•владеть:

- методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Педагогическое мастерство*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 5) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогическое мастерство» ориентирована на повышение уровня педагогической культуры студентов; знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержания; накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия; овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся в процессе учебного знания; совершенствование профессионального мастерства педагога. В курсе рассматривается педагогическая техника, элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя; педагогическое общение; технологии педагогической помощи – поддержки – сопровождения мастерства педагогического взаимодействия; режиссура и драматургия, методики организации конструктивного взаимодействия педагога и учащихся; имитационные игры.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных

приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным

дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология физического воспитания детей
дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- основные средства, методы и методики физического воспитания и требования к их реализации в дошкольных организациях;

•уметь:

- реализовывать программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- требования образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в целях сохранения здоровья обучающихся,

•владеть:

- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников;

- умениями применять рекомендованные образовательной программой для дошкольных учреждений физические упражнения и подвижные игры с целью укрепления и повышения физической работоспособности ребенка, а также достижение необходимого уровня физической подготовленности;

- составлять индивидуальные программы физического воспитания с оздоровительной, рекреационной

восстановительной направленностью для обеспечения здоровья обучающихся.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

- основы теории, истории физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные технологии диагностики и оценивания уровня физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

•уметь:

- определить наиболее эффективную технологию физического воспитания для обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- использовать методы диагностирования физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья в соответствии с образовательной программой организации и ФГОС;

•владеть:

- объективной оценкой знаний в области ФК и С детей дошкольного возраста в соответствии с реальными возможностями детей;
- современными технологиями диагностики и оценивания физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста;
- способами организации внеурочной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ на основе ФГОС;
- технологией создания рабочей программы по физической культуре для детей дошкольного возраста на основе ФГОС.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

• знать:

- основы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обучению ребенка двигательным навыкам и умениям;

- основы организации рациональной активной двигательной активности детей дошкольного возраста и физкультурно-оздоровительные программы соответствующие ФГОС;

- **уметь:**

- создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой;

- развивать у обучающихся самостоятельность в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельности;

- психолого-педагогические технологии организации процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- **владеть:**

- приемами организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

- приемами ИКТ – компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- **знать:**

- способы и формы организации совместных мероприятий, направленных на сотрудничество детей и взрослых в сфере занятий физической культурой и спортом;

- механизм стимулирования интереса и мотивации детей дошкольного возраста к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью,

- **уметь:**

- рационально организовывать двигательный режим дня путем усовершенствования организованных и самостоятельных форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей;

- стимулировать обучающихся к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- методами и приемами, поддерживающими активность и самостоятельность обучающихся к занятиям физической культурой и укрепления здоровья;

владеть:

- способами формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и занятиях спортом;
- отбором педагогических технологий, методов, приемов, средств физического воспитания, необходимых для решения задач физической подготовки ребенка к систематическому школьному обучению;
- умением осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей с целью подготовки к обучению в школе.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 6) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» дает профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для методического руководства физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях, освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию дошкольников, готовность к формированию у детей культуры здорового образа жизни как главного фактора становления и

сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма человека. В курсе рассматриваются общие вопросы теории физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания; обучение ребенка двигательным действиям; основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях; диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное

обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

«Теория и технология экологического образования детей
дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- основы теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста;
- основные методы и технологии естественнонаучного образования детей дошкольного возраста;

•уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;

•владеть:

- способами отбора программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

•знать:

- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах;

•уметь:

- использовать традиционные и нетрадиционные методы знакомства детей с окружающей действительностью;

•владеть:

- способами проведения экспериментов, наблюдений, позволяющих формировать первичные представления о живой и неживой природе;
- основными методами и технологиями формирования у воспитанников понимания многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и человечества.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- виды совместной деятельности, способствующие становлению начал экологической культуры в дошкольном детстве;

•уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации об окружающей действительности в совместной деятельности педагога и обучающихся;

•владеть:

- приемами создания в группе предметно-развивающей экологической среды, позволяющей развивать творческие способности обучающихся;

- способностью влиять на негативные процессы, происходящие в окружающей среде посредством приобщения к экологическим проблемам своих воспитанников

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 7) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическая культура как результат экологического образования. Основы биоэкологии: основные понятия аутоэкологии и синэкологии. Положения учения о биосфере. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-

положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Методы экологического образования детей дошкольного возраста: наблюдение, экспериментирование, моделирование, игра. Формы экологического образования детей дошкольного возраста: экологические занятия, труд детей в природе, комплексные мероприятия, экологические праздники и досуги. Сезонные изменения в природе. Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами, знакомство с природными особенностями человека. Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы. Природа родного края. Особенности методики работы в разновозрастной группе. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Система экологического воспитания в дошкольном учреждении. Планирование и организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОУ. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технология литературного образования детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•**знать:**

- методологические подходы к пониманию сущности развития читательской культуры детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования;
- место литературного образования в структуре общеобразовательной программы и в духовно-нравственном становлении личности;
- возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся;
- способы отслеживания и фиксации качества литературного образования детей дошкольного возраста;
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;
- пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру посредством знакомства с литературными произведениями;

•уметь:

- реализовывать программы по литературному образованию детей дошкольного возраста;
- проводить анализ освоения образовательной программы в области литературного образования детей дошкольного возраста;
- планировать и корректировать образовательные задачи в области литературного образования детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций психолога и других специалистов;

•владеть:

- приемами отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу по литературному образованию детей.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

- технологии, методы и приёмы развития читательской культуры детей дошкольного возраста;

•уметь:

- анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора;

- проводить литературоведческий анализ теста с позиции оценки нравственных поступков героев,
- применять разнообразные методы и приемы обучения детей выразительному исполнению стихов и пересказу художественных произведений;

•владеть:

- способами и умениями работы с художественными произведениями, содержащими нравственный контекст (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.)
- владеть основными компетенциями литературного образования (читательской, речевой, интерпретационной и др.);
- особенностями методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

•знать:

- возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся;

•уметь:

- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников с опорой на процесс духовного и нравственного развития ребенка;

•владеть:

- способами и умениями работы с художественными произведениями (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т. п.).

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать:

- методы и приемы совместного прочтения и анализа литературного произведения, адресованного ребенку дошкольного возраста;

- теории и технологии литературного образования, позволяющие развивать творческих способностях обучающихся на этапе дошкольного детства и подготовки к школе;

•уметь:

- использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области литературного образования,
- обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной прозы и поэзии.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Теория и технология литературного образования детей дошкольного возраста»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 8) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста» осуществляется знакомство с основами теории и практики интерпретации литературно-художественных произведений. Учебный курс дополняет эстетический подход к литературным произведениям делая его герменевтическим (акцент не на теории, а на практических процедурах чтения и навыках корректного понимания художественных текстов). Курс представлен разделами: устное народное творчество; древнерусская литература; русская литература 18 века; русская литература 19 века, где рассматривается круг детского чтения и методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

•уметь:

- формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности;

•владеть:

- современной эстетической картины мира и основными элементами «Я - концепции-творца» в соответствии требованиями современных программ по художественно-эстетическому развитию детей.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

- теорию и технологии художественно-эстетического развития дошкольников;

•уметь:

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками;

•владеть:

- методами и приемами создания эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;

- основные положения ФГОС дошкольного образования в реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности;

- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;

- технологию проведения педагогического мониторинга в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- теоретические основы воспитания детей в духе национальных традиций и культуры, нравственных ценностей;
- основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

•уметь:

- использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития ребенка;
- использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения;
- создавать педагогически целесообразную образовательную и психологическую среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие дошкольников;
- оценивать и анализировать педагогическую деятельность в области художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственных основ;
- использовать возможности других специалистов в области искусства для решения задач художественно-эстетического развития ребенка раннего или дошкольного возраста;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

•владеть:

- разнообразными способами и формами организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей;
- технологиями, ориентированными на раскрытие эмоционально-чувственной сферы ребенка в области восприятия произведений искусства
- способностями использовать возможности психологически комфортной образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников;

- технологиями непрерывного отслеживания состояния эстетической воспитанности детей дошкольного возраста с учетом ФГОС

- технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

•знать:

- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;

- функциональные возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития детей;

- характеристику понятия "художественно-эстетическая среда", принципы организации, основные компоненты;

- особенности образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей и их возможности в подготовке ребенка к школьному обучению;

•уметь:

- создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения;

- решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического воспитания дошкольников в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации;

- организовывать художественно-педагогическую среду и разнообразные формы художественного воспитания детей для приобщения к миру искусства в целях дальнейшей адаптации к школьному обучению;

•владеть:

- приемами оснащения образовательной среды предметами

и материалами для художественно-эстетического творчества;
- способами приобщения ребенка к художественно-эстетическому творчеству и миру прекрасного через пространственно-предметную среду окружающей действительности;

- способностями использовать возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- формы и способы организации занятий по совместному художественно-эстетическому осмыслению мира прекрасного;

- характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере;

• уметь:

- вовлекать личность в эстетическую деятельность;

- создавать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки;

- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

•владеть:

- разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде художественного творчества,

-способами развития творческой деятельности ребенка в создании художественных образов и предметов действительности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных

дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 9) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» направлена на формирование универсальных профессиональных умений, необходимых для осуществления художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста; формирование профессионально-личностной готовности к культурно-просветительской работе и оказанию дополнительных образовательных услуг в сфере художественного воспитания детей дошкольного возраста. В курсе рассматриваются вопросы: искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка - дошкольника; теоретические аспекты становления художественно - эстетической компетенции детей дошкольного возраста; ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства; своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте; формы и методы организации детской художественной деятельности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

знать:

- теорию и методику преподавания математики в дошкольном возрасте;

•уметь:

- осуществлять мыслительные операции при решении математических задач;

•владеть:

- способами развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

знать:

- теорию и технологию развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

•уметь:

- анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

•владеть:

- технологиями совершенствования знаний по развитию математических представлений.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

знать:

- технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях предметно-развивающей среды дошкольной организации;

- **•уметь:**

- организовывать в условиях образовательной среды экспериментальную деятельность детей, направленную на изучение элементов математических понятий, их свойств и способов действий с ними, с целью формирования и развития элементов математического мышления детей;

•владеть:

- методами и технологиями организации совместной с ребенком деятельности, развивающей математические представления в специально созданной предметно-игровой среде.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- специальные подходы и источники информации для обучения математике детей,

•уметь:

- вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения;

•владеть:

- технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области математических знаний

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 10) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин по направлению подготовки 44.03.05. Знания, полученные по дисциплине, используются в педагогической деятельности, в проведении исследовательских работ (в т.ч. для написания и защиты выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности). Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями математики и информатики в рамках школьной программы. В ходе изучения дисциплины формируются умения и навыки по дисциплине: Теоретические и дидактические основы математического образования дошкольников; Методические основы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной

деятельностью; Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным
обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille
Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и
Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

**3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного
аппарата:**

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с
расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной
индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным
дизайном и со специальным адаптированным программным
обеспечением для людей с ограниченными возможностями
здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления
под нужды маломобильных граждан в широком спектре
сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технология развития речи и коммуникативной
культуры детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов..

•знать:

- основные программные требования к развитию речи детей;

•уметь:

- грамотно использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры и детей дошкольного возраста;

•владеть:

- литературными нормами и правилами родного языка, свободного пользования лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

- теоретические подходы к проблеме речевого развития ребенка;

•уметь:

- диагностировать уровни усвоения языка детьми, овладение речью;

•владеть:

- практическими умениями письменной и устной речи на родном языке.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

знать:

- основы развития и пополнения словаря ребенка и звуковой культуры речи посредством информационного языкового поля;

- возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;

- возможности пространственно-образовательной среды для активизации освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;
- методологические и анатомо-физиологические основы методики развития речи и коммуникативной культуры на этапе дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные виды коммуникативно-речевой активности личности;

•уметь:

- использовать предметно-пространственную среду для обучения общению, развитию речевой культуры;
- анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения используя возможности образовательной среды;
- создавать развивающую речевую среду, определять уровень речевого развития ребенка при подготовке к школьному обучению;
- грамотно и аргументировано вести беседу о красоте и достоинствах родного языка;

•владеть:

- умениями создавать специальную образовательную среду, побуждающую ребенка к активным речевым действиям в процессе диалога со взрослым и сверстником;
- навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста в условиях коммуникативного пространства дошкольной образовательной организации;
- способами установления контактов с детьми в условиях современной образовательной среды;
 - приемами моделирования развивающей языковой среды в простейших ситуациях общения с ребенком

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- этапы организации совместной работы педагога с детьми по овладению речевой культуры и коммуникации в реальной действительности;

- основные виды коммуникативно-речевой активности личности;

•уметь:

- вступать в контакт с детьми: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;

- организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся;

•владеть:

- системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся;

- умением элементарно осознавать факты слышимой детской речи и оказывать помощь ребенку в создании словесных конструкций.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Теория и технология развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 11) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» рассматривает вопросы теории и технологий развития речи детей дошкольного возраста, необходимой для подготовки детей к школе и общению в социуме. Курс представлен

разделами: теоретические основы теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста; технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста; теория и технологии развития монологической и диалогической связной речи детей; подготовка детей к обучению грамоте; технологии обучения чтению и письму детей дошкольного возраста..

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

«Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

•знать:

- специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов;
- основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях,

•уметь:

- корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования;

•владеть:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

ОПК-1

готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

•знать:

- критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию;
- технологию управления профессиональным саморазвитием педагога,

•уметь:

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;

- выстраивать профессиональную карьеру и видеть перспективы профессионального роста при работе в специализированных дошкольных образовательных организациях и с детьми с разными образовательными потребностями;

•владеть:

- анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии;

- приемами самовоспитания и самообразования;

- методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

•знать:

- основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;

•уметь:

- диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;

- вести наблюдение за своими коммуникативными действиями и анализировать достигнутые результаты,

•владеть:

- приемами самоотражения по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере;

- способностью к планированию вектора собственного профессионального развития

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 12) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании» направлена на осознание социальной значимости профессии педагога и формированием мотивацией к осуществлению его профессионально-личностного саморазвития и профессионального роста. Курс представлен разделами: профессиональный рост педагога как объект управления; самообразование педагога как объект самоуправления; построение системы управления профессиональным ростом педагога; муниципальная методическая служба; результаты профессионально - личностного роста педагога.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
« Управление образовательными организациями»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

• **знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов;

• **уметь:**

- организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении;

• **владеть:**

- методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

• **знать:**

- новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;

• **уметь:**

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными организациями;

• **владеть:**

- методами планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

• **знать:**

- особенности социального партнёрства в образовательных организациях в сфере управления;

• **уметь:**

- организовать совместную методическую работу в образовательных организациях;

• **владеть:**

- способами управленческой деятельности педагогическим коллективом в образовательной организации.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление образовательными организациями» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 13) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Управление образовательными организациями» затрагивает вопросы менеджмента в педагогической практике, проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школой. Курс представлен разделами: стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом.; эволюция управленческой мысли в решении воспитательно - образовательных задач; школа как педагогическая система и как объект управления; психологический климат школы; организационная культура школы; методическая работа в школе; система внутришкольного контроля; аттестация педагогических кадров; педагогическое самообразование.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11х17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

•знать:

- способы психологического и педагогического изучения воспитанников;

•уметь:

- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения;

•владеть:

- способами определения надежности и валидности психодиагностического средства.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- основы диагностики и оценивания достижений детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

•уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка и оценки качества образовательного процесса в целом;

•владеть:

- способами профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- методами диагностико-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 14) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» рассматривает методы психолого-педагогической диагностики детей, проблему выбора данных методик, возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей. В курсе рассматриваются вопросы: теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики детей в сопровождении развития ребёнка на разных возрастных этапах; этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей; методы психолого-педагогической диагностики детей (индивидуально-типологических особенностей, потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника, диагностика познавательных процессов; диагностика готовности ребёнка к школе).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Практикум по музыкальной деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

•уметь:

- планировать работу по музыкальному воспитанию и обучению;

•владеть:

- практическими умениями разработки программ по музыкальному образованию детей дошкольного возраста.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

знать:

- психолого-педагогические и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;

•уметь:

- подбирать музыкальное оформление к праздникам и театрализованным представлениям;

•владеть:

- способами приобщения детей к миру духовной культуры через музыкальные образы отечественной и зарубежной классики.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать:

- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;

- иметь представление о развитии творческих способностей личности в сфере музыкального образования,

•уметь:

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;

- воздействовать через музыку на духовный мир личности и развивать творческую инициативу в разнообразных видах музыкальной деятельности;

•владеть:

- практическими умениями и профессиональными компетенциями, позволяющими активизировать восприимчивость личности к области музыкального искусства;

- творческим подходом к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по музыкальной деятельности» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 15) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое

образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Практикум по музыкальной деятельности» направлена на организацию педагогом музыкального воспитания ребенка дошкольного возраста и приобщения его к миру прекрасного в области эстетического восприятия мира звуков. Курс представлен следующими разделами: теория и методология музыкального искусства (история детского музыкального воспитания; музыка в развитии ребенка дошкольного возраста, организация музыкального занятия в ДОО); развитие навыков слушания музыки как научно-практическая проблема педагогики общего музыкального образования (музыкальное восприятие как вид художественно-творческой деятельности дошкольников на музыкальных занятиях; инструментальное музицирование как форма организации творческого общения дошкольников на музыкальных занятиях).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;

•уметь:

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества

•владеть:

- современными технологиями развития детского изобразительного творчества.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- закономерности процесса развития творческой деятельности дошкольника посредством изобразительного искусства;

•уметь:

- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;

•владеть:

- специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать:

- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;
- основные художественные виды и техники, способствующие развитию творческих способностей обучающихся;
- приемы работы с различными изобразительными материалами, способствующие развитию творческих способностей каждого ребенка;

•уметь:

- развивать способности к эстетическому восприятию окружающего мира и создавать произведения искусства совместно с детьми;
- организовывать практические занятия по изобразительной деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся на этапе дошкольного и школьного детства;
- отбирать и внедрять в педагогический процесс новое содержание, методы и приемы индивидуальной работы с ребенком, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;

•владеть:

- приемами организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- умениями распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 16) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»* носит практико-ориентиро-ванный характер в обучении детей изобразительной деятельности и знакомит педагогов с методикой работы в этом направлении, а также с разными видами искусства, которые используются в практической деятельности ДОО. В курсе рассматривается методика изобразительной деятельности дошкольников; виды изобразительной деятельности и их значение во всестороннем развитии детей; обучение детей средствами изобразительной деятельности; принципы планирования работы по изобразительной деятельности в детском саду; методы обучения изобразительной деятельности дошкольников; сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности; методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Художественно-эстетический практикум»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

знать:

- основу материаловедения, цветоведения, композиции, формообразования, различных техник художественной обработки бумаги и картона, а также первоначальные знания по созданию художественного образа декоративного изделия;

•уметь:

- практически осуществлять реализацию разных техник и моделирования изделий в практике работы с детской аудиторией с учетом их индивидуальных особенностей развития и рекомендаций психолога;

•владеть:

- в достаточной степени владеть приемами и методами создания оригинальных поделок посредством шаблонов, моделей, чертежей, схем.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- теоретические основы художественно –образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства;

- практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства,

- теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства и духовной культуры общества;

- способы измерения уровня достижений обучающимися образовательного стандарта в области духовно-нравственного и эстетического развития личности через создание предметов искусства,

- влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание в ребенке здорового нравственного начала, развития художественного вкуса;

•уметь:

- направлять внимание ребенка на восприятие красоты и эстетики продукта деятельности;

- языком искусства говорить с детьми о духовно-нравственной культуре человечества,

- направлять внимание ребенка на восприятие красоты, эстетики продукта деятельности с целью поддержания положительных эмоций у ребенка дошкольного возраста;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие дать оценку освоения образовательной программы в области

художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста;

- приобщать ребенка к народным традициям посредством знакомства с яркой самобытностью народных культур;

•владеть;

- средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры;
творческой деятельности

- художественно прикладными навыками безопасного продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия;

- технологиями выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся в области эстетического осмысления мира прекрасного требованиям ФГОС дошкольного образования

- художественно-эстетической компетенцией (готовность к художественно-творческой реализации; готовность к эстетической оценке произведений искусства и др.);

- художественно прикладными навыками продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- возрастные особенности детского восприятия мира прекрасного через художественно-эстетическое осмысление окружающей действительности;

•уметь:

- создавать совместно с детьми художественные образы декоративно-прикладного искусства;

•владеть;

- способностью осуществлять целостную систему работы по реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Художественно-эстетический практикум» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. Од. 17) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Художественно-эстетический практикум» рассматривает вопросы практической организации обучения и художественного развития детей дошкольного возраста в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности и сферы искусства. В курсе рассматриваются методологические, естественнонаучные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;; технологии обучения детей на занятиях и в совместной деятельности ребенка с взрослым; технология и методика художественного конструирования в разных возрастных группах детского сада; технология и методика работы с бумагой (оригами, квиллинг), технология и методика работы с текстильными материалами, с природными материалами (глина, пластилин, тесто); изготовление изделий из пластиковых материалов.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- основные программные требования к развитию речи детей;

•уметь:

- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять анализ проведенного занятия по развитию речи детей и оценивать его эффективность;

•владеть:

- методами и приемами развития речи детей.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать:

- основы организации практической работы с детьми по развитию фонемного слуха, построения слов и конструирования высказываний;

•уметь:

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста по развитию речи и культуры общения;

- решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с детьми на занятиях и в повседневном контакте,

•владеть:

- практическими умениями обучения родному языку и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 18) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста»* раскрывает особенности практической организации речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения. В курсе рассматривается система работы по развитию речи в ДОО; современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи; развитие словаря детей в разных возрастных группах; особенности усвоения грамматического строя речи детьми разных возрастных

групп; технология формирования морфологической и синтаксической стороны речи; развитие связной речи.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным
обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille
Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и
Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с
расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной
индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным
дизайном и со специальным адаптированным программным
обеспечением для людей с ограниченными возможностями
здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления
под нужды маломобильных граждан в широком спектре
сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-
нравственного развития обучающихся в учебной и
внеучебной деятельности.

•знать:

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;

- роль игровой деятельности в концепции возрастного развития и в духовно-нравственном становлении личности;
- основные положения ФГОС дошкольного образования о ведущей роли игровой деятельности в воспитании ребенка и его в духовно- нравственном развитии;
- возможности создания безопасной образовательной среды для реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- основы диагностико – прогностического слежения за состоянием, развитием игровой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста в целях оптимального выбора стратегии организации игры как ведущего вида деятельности данной возрастной группы;
- возможности использования сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в индивидуальном развитии ребенка дошкольного возраста;

•уметь:

- определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность;
- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями детей дошкольного возраста, соблюдая безопасность игрового пространства;
- отслеживать и оценивать перспективные направления образовательных программ в области развития игровой деятельности ребенка,
 - отбирать и формировать комплекс (ролевых, режиссерских, с правилом) игр, направленных на овладение ребенком требований основной образовательной программы;
 - формировать основы ключевых компетентностей в процессе игровой деятельности;

•владеть:

- игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка
- детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка и безопасных для его физического и нравственного здоровья;
- методиками, позволяющими оценить игровой опыт ребенка (умение развивать игровой сюжет и т.д.);

- игровыми техниками, позволяющими решать образовательные и воспитательные задачи в области дошкольного образования;
- методами и приёмами накопления игрового опыта детей раннего и дошкольного возраста;
- детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- возможности использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в развитии творческих способностей детей;
- способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,
- особенности индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;
- методы и технологии обогащения социального опыта ребенка дошкольного возраста в активной игровой деятельности;
- современные педагогические технологии игровой деятельности,

•уметь:

- поддерживать активность, инициативу воспитанников в игровой деятельности;
- организовывать условия для развития самостоятельной игры детей дошкольного возраста;
- разрабатывать и использовать игровые технологии на разных возрастных этапах;

•владеть:

- способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач;
- умениями организации ситуативных игр для детей дошкольного возраста;
- способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 19) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте» раскрывает особенности и значение игры для развития ребенка дошкольного возраста с позиции воспитания и обучения его в процессе игровой деятельности со взрослым и сверстниками, а также формирует профессиональную компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольника. Основные разделы курса: ведущие виды деятельности ребёнка дошкольного возраста; психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольника; игрушка в жизни ребёнка дошкольного возраста; организация игровой деятельности в детском саду.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Практикум по игровым технологиям»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- игровые технологии и игры (ролевая, режиссерская, с правилами), способствующие духовно-нравственному становлению личности и обеспечению игрового времени и пространства;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства и технику безопасности их проведения;
- основы игры как развивающей деятельности дошкольника и ее место в образовательных программах по дошкольному воспитанию ребенка;

- по результатам педагогического мониторинга знать психологические особенности современных детей дошкольного возраста и их предпочтения в играх и игровой атрибутике;
- особенности психофизического развития дошкольников, обеспечивающие возможность формирования основ ключевых компетентностей посредством игровой деятельности;
- игровые технологии, способствующие духовно-нравственному становлению личности,

•уметь:

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровые методы обучения и воспитания;
- применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности;
- использовать в своей педагогической работе с детьми игровые методы обучения и воспитания, направленные на формирование нравственного и духовного развития личности;
- проводить мониторинг игровой деятельности ребенка на основе диагностических карт;
- совместно с психологом и другими специалистами включать ребенка в игровую деятельность для решения воспитательных и образовательных задач развития ребенка дошкольного возраста;

•владеть:

- умениями организовывать игровые виды деятельности и игры (ролевая, режиссерская, с правилами) для создания широких возможностей развития свободной игры детей с принятым в обществе поведенческим рисунком;
- способами разрешения конфликтных ситуаций, споров, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста, создающих психологический дискомфорт;
- умениями выявления и анализа эффективности использования форм и методов игровой деятельности в воспитании ребенка дошкольного возраста;

- способами планирования занятий с использованием игровых сюжетов и атрибутики для решения образовательных и воспитательных задач;
- умениями анализа степени сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста;
- организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятым в обществе поведенческим рисунком,
 - способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

знать:

- психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс;
- практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности;

•уметь:

- планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность,
- развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации;

•владеть:

- практическими способами поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - умениями импровизации по созданию игрового пространства в процессе сотрудничества с детьми.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по игровым технологиям» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 20) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Практикум по игровым технологиям» направлена на практическое овладение студентом основ и различных типов игровой деятельности дошкольника (сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строительная де-тская игра, дидактическая). Курс рассматривает вопросы психолого-педагогической экспертизы игр, игрушек и игрового оборудования, требования к отбору игрушек; современные технологии развития игровой деятельности дошкольников; обучает созданию сценариев игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Введение в языкознание»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- устройство языковой системы по уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому; функции языка как средства общения: основные языковые семьи и группы

•уметь:

- применять данные положения для анализа языковых фактов; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации

•владеть:

- владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов; представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Введение в языкознание*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 21) бакалавриата, направление подготовки

44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

. Дисциплина «Введение в языкознание» является первым общетеоретическим курсом по филологии иностранных языков; знакомит студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирует представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщает основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки. Основные разделы курса: языкознание как наука; происхождение и развитие языка и письменности; классификация языков; звуковой строй языка; лексический состав языка; грамматический строй языка.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения,

программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теоретическая грамматика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- соотношение между единицами языка с точки зрения синтагматики и парадигматики;

•уметь:

- использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности - обучению английскому языку или переводческой деятельности; использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;

•владеть:

- принципами лингвистического анализа: морфологического, синтаксического, семантического, функционального, прагматического.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Теоретическая грамматика*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 22) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика» раскрывает особенности грамматического строя иностранного языка. В курсе рассматриваются вопросы: грамматика, как раздел лингвистики; основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия; особенности грамматического строя английского языка; морфология; части речи и принципы их классификации, синтаксис. Теория словосочетания; проблема определения предложения. Основные категории предложения; принципы классификации сложного предложения; основы когнитивной грамматики.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для

распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями

здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теоретическая фонетика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- специфику организации и функционирования звучащей речи на основном иностранном языке;

•**уметь:**

-работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения.

•**владеть:**

-навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Теоретическая фонетика*» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 23) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теоретическая фонетика» рассматривает звуковую строй иностранного языка и его компоненты, а также фонемный состав английского языка и основные дифференциальные признаки английских фонем и их использование в устной и письменной речи

Основные разделы курса: фонетика как раздел языкознания, её значение и предмет; артикуляционный анализ звуков; специфика структуры произношения изучаемого языка
Понятие фонемы. Фонемный состав английского языка; фонемы основного изучаемого языка на письме. Транскрипция, транслитерация; структура слога. Теория слога деления; супрасегментные языковые средства; Акцентная структура слова; интонация и просодия; варианты произношения языка; фонетические стили и культура речи.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Стилистика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

•знать:

- стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; - выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического);

•уметь:

- отбирать языковые и стилистические средства для реализации коммуникативного намерения, адекватные коммуникативной ситуации с соблюдением требований регистров разных сфер общения; - соотносить языковые явления со сферой употребления, литературной нормой и эмоциональной экспрессией вне контекста и в аспекте конкретной ситуации общения;

•владеть:

- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- способами выявления и анализа функционально обусловленных особенностей иноязычной речи в разных сферах функционирования языка, стилистических приемов в тексте разных стилей.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Стилистика» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 24) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Стилистика» рассматривает средства иностранного языка и речи с точки зрения особенностей их употребления – в зависимости от цели и условий общения. Курс представлен следующими разделами: графическая стилистика; фонетическая стилистика; морфологическая стилистика; лексическая стилистика; синтаксическая стилистика; организация текста, типы выдвигания; функциональная стилистика.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим

пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Лексикология»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

- характеристику словарного состава современного изучаемого иностранного языка, его основные лексические и словообразовательные явления (продуктивные и непродуктивные типы словообразования, структура значения слова, многозначность, изменения значения слова, синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, гиперонимия, фразеологический фонд языка, классификации лексики, территориальные варианты и диалекты изучаемого иностранного языка);

•уметь:

- распознавать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на лексическом уровне;
- отбирать языковые средства из многообразного словарного состава для точной передачи мысли при построении высказывания.

•владеть:

- способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости.
- методами анализа лексических явлений английского языка.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Лексикология» относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 25) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Лексикология» является одним из разделов иностранного языка и рассматривает слово как основную единицу языковой системы иностранного языка и совокупность всех слов, образующих словарный состав английского языка. Данная учебная дисциплина позволяет подготовить студентов к дальнейшему овладению теорией и практикой языка, к прохождению производственной практики, к научно-исследовательской работе – подготовке сообщений и докладов, написанию научных работ, что способствует развитию лингвистической и профессиональной компетенции бакалавра. Курс представлен следующими разделами: лексикология как лингвистическая дисциплина; морфологическая структура англоязычного слова; Семасиология; значение слова; изменение значения слова; полисемия; принципы классификации лексики; пополнение словарного состава языка; региональные варианты и диалекты английского языка.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с

предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-

двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Практический курс иностранного языка»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- правила письма и устной речи на иностранном языке;

•уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности

•владеть:

- умениями коммуникации в родной и иноязычной среде

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Практический курс иностранного языка»* относится к 1 блоку вариативной части обязательных дисциплин цикла ОПОП (Б1. В. ОД. 26) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 29 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» ориентирован на использование элементарных умений ведения деловых дискуссий и деловых коммуникаций, формируемых в рамках изучения других дисциплин «гуманитарного, социального и экономического цикла», для устного и письменного общения на иностранном языке. В курсе рассматриваются наиболее частотно используемые темы и жизненные ситуации для устного и письменного общения с представителями иноязычной культуры, закрепляются знания и умения по другим разделам иностранного языка в практике устного и письменного общения.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-2 способен анализировать основные этапы к закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

знать основы исторического развития для формирования гражданской позиции;

уметь анализировать основные этапы к закономерности исторического развития;

владеть моральными нормами.

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

знать основы права в различных сферах деятельности;

уметь анализировать правовые основы в различных сферах деятельности;

владеть навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности.

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

уметь применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

знать теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;

владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

знать: последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций;

уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

владеть: методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.

ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

знать теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

уметь использовать знания по теории обучения и воспитания в практической деятельности;

владеть методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-7 способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

знать основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

уметь организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина **Б1.В.ОД.24 Основы вожатской деятельности** относится к ФГОС циклу ООП Б1.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Объем дисциплины в зачетных единицах 7 з. е. Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» затрагивает вопросы законов развития личности, учитывая особенности каждого возрастного этапа.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

•знать:

- основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;

•уметь:

- объективно оценивать состояние собственного здоровья;

•владеть:

- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 9 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре»

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с

предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социокультурные аспекты образования»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

•знать:

- философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики;
- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны и их отражение в системе образования;
- основные характеристики педагогической культуры современного социума;

•уметь:

- различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, воспитания и обучения;

•владеть:

- способами самоанализа для развития демократического стиля педагогической деятельности.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

•знать:

- базовые культурные ценности, которые обуславливают становление педагогической культуры современного социума;
- современные принципы организации образовательного процесса – толерантности, диалога и сотрудничества.

•уметь:

- анализировать проблемы развития личности, возникающие в условиях педагогической культуры современного социума;
- формулировать задачи воспитательно-образовательного процесса современного образовательного учреждения (детского сада и начальной школы) и соотносить с его содержанием, формами и методами;

•владеть:

-педагогическими принципами, обуславливающими демократизацию и гуманизацию образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Социокультурные аспекты образования»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 1.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Социокультурные аспекты образования»* дает представление о современной социально-культурной ситуации общества, отражающейся на системе образования в целом. В курсе рассматриваются философско-культурологические основания социокультурного пространства; вопросы экономического, духовного и политического кризиса российского общества получившие отражение в области образования; кризис современного детства. Дисциплина связана с *«Психологией и педагогикой»* (разделы *«Психология развития»* и *«Педагогическая психология»*). Изучение дисциплины *«Возрастная анатомия, физиология, гигиена»*, позволяет понять обусловленность психических процессов особенностями анатомо-физиологического развития личности, объяснить некоторые отклонения в сознании и поведении обучающихся и т.д. Дисциплины *«История»*, *«Философия»*, *«Социология»*, *«Культурология»* позволяют понять специфику социальной ситуации развития личности, обусловленную социокультурными факторами; выявлять противоречия и особенности процессов развития и воспитания на разных ступенях возрастного развития личности; оценивать

целесообразность и культуросообразность педагогических воздействий и взаимодействий и т.д.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным
обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille
Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и
Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с
расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной
индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным
дизайном и со специальным адаптированным программным
обеспечением для людей с ограниченными возможностями
здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления
под нужды маломобильных граждан в широком спектре
сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая акмеология»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-6 способность к самоорганизации и
самообразованию.

•знать:

- проблемное поле, необходимое для корректировки
собственного саморазвития и самообразования;

•уметь:

- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;

•владеть:

- способами учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

•знать:

- основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально- педагогической деятельности;

•уметь:

- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;

•владеть:

- системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

•знать:

- акмеологические закономерности и этапы изменения зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития;

•уметь:

- проектировать траекторию самодвижения педагога к профессиональной вершине;

•владеть:

- инструментарием акмеологического проектирования в оценке личностного и профессионального развития.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 1.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогическая акмеология» это наука системы человекознания. В курсе рассматриваются вопросы касающиеся профессионализма личности педагога и его составляющие; акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах; практика АКМЕ в педагогической деятельности; современные теории обучения и воспитания и их практическое применение; диагностика акме- педагога; специфика труда (акме- деятельности) педагога; профессионально- личностный рост учителя.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

• **знать:**

- современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;
- иметь представления о современных требованиях к проектированию пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- современные требования ФГОС по созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;

• **уметь:**

- проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации;
- подбирать материалы и оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени

способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, организации и активизации двигательной активности в течение дня) и способствуют подготовке к школьному обучению;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;

- **владеть:**

- проектировочными компетенциями по преобразованию образовательного пространства дошкольной образовательной организации;
- проектировочными умениями по внедрению в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;
- способами оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

- **знать:**

- современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной организации;

- **уметь:**

- проектировать элементы предметно-пространственной среды, с учетом индивидуальных потребностей ребенка;

- **владеть:**

- проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства, благоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста;
- способами проектирования, используя возможности компьютерной техники

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 2.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» знакомит студентов с принципами организации и создания предметно-пространственной среды детей в дошкольной образовательной организации, отвечающей современным требованиям нормативных документов. Основной задачей курса является освещение вопросов взаимосвязи и взаимовлияния среды и человека, роли среды в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. В ходе изучения курса студенты познакомятся с основными концепциями построения среды образовательных учреждений, вариативными дизайн-проектами, способами амплификации образовательного процесса средствами предметно-пространственной среды.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и технология организации проектной деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

знать:

- историю и теорию проектной деятельности в сфере образования;
- теорию и технологию организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
- основы совместной проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, необходимые для решения образовательных задач данной возрастной группы
- основы преемственности технологии проектного обучения на этапах дошкольного и начального обучения ребенка;

•уметь:

- организовывать проектную деятельность детей

дошкольного возраста для решения образовательных задач, обусловленных образовательной программой и ФГОС;

- создавать образовательную среду, способствующую приобретению опыта, раскрытию творческого потенциала ребенка в условиях проектной деятельности;

- трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей через проектную деятельность;

- применять технологию проектной деятельности для решения задач воспитания и образования ребенка дошкольного возраста;

•владеть:

- технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности по формированию практического опыта и совместным проектировочным умениям ребенка дошкольного возраста;

- способами подготовки необходимой базы исследовательского эксперимента для работы над проектом в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации;

- умениями создания проектов, отвечающим интересам и запросам детской аудитории;

- технологиями осуществления проектной деятельности для обеспечения совершенствования воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

•знать:

- возрастные возможности ребенка;

•уметь:

- организовывать проектно-исследовательскую деятельность ребенка с учетом его интересов и индивидуальных возможностей;

•владеть;

- способностью к организации обучения и созданию совместных проектов с детьми.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Теория и технология организации проектной деятельности*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 2.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория и технология проектной деятельности» рассматривает технологию организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста в ДОО. Курс представлен следующими разделами: теоретические основы педагогического проектирования; технология организации проектной деятельности; проектная деятельность дошкольников как средство развития умений и навыков; проектирование содержания воспитания и обучения дошкольников; логика организации проектной деятельности в образовательном процессе; виды педагогических проектов в ДОО; анализ результатов творческой деятельности в области проектирования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая инноватика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

•знать:

- образовательную политику РФ, государственные инициативы в сфере нормативно-правового регулирования в современном российском образовании и логику разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- основные условия, позволяющие осуществить эффективное внедрение инноваций;

•уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным

государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;

•владеть:

- методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

•знать:

- основы педагогической инноватики в аспекте решения исследовательских задач;

- основные направления инновационных процессов в образовании;

- способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений

•уметь:

- ставить исследовательские задачи по конкретной проблеме образовательной организации,

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

•владеть:

- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Педагогическая инноватика»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 3.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ориентирует студентов в проблемах инновационной деятельности в сфере образования, знакомит с ведущими тенденциями, закономерностями и противоречиями в развитии инновационных процессов в системе образования. В курсе рассматриваются следующие разделы: педагогические инновации и тенденции, инновационные тенденции в отечественном образовании; инновационность как один из принципов педагогики сущность и структура инновационного образования; эксперимент как исследовательский метод инновационной деятельности; инновационная деятельность в образовательном учреждении; социально- психологические факторы успешности внедрения инноваций; этапы подготовки и проведения инновации в образовательной организации.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных

приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным

дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

знать:

- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования;
- пути негативного развития инновационного продукта;
- новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер;

•уметь:

- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;

•владеть:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования;
- умениями проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании по результатам мониторинга специалистов;
- приемами и способами стимулирования инновационной деятельности.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ в соответствии с ФГОС и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- трудности и риски инновационной деятельности в образовании;
- факторы, определяющие распространение педагогических инноваций;

•уметь:

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся системы дошкольного образования на основе гуманистической образовательной парадигмы;

•владеть:

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Инновационные процессы в образовании»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 3.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Инновационные процессы в образовании»* способствует подготовке к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования. В курсе рассматриваются следующие разделы: общая характеристика инновационных процессов;

качественные различия инновационного и традиционного обучения; моделирование инновационной деятельности педагога; педагог как субъект инноваций; стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов

.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Организация работы с детьми с разным уровнем развития»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

•знать:

- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья;
- основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере;
- этапы организации и планирования работы с детьми разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.);

•уметь:

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно– познавательной деятельности;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития и обеспечивать им психологически комфортную образовательную среду;
- составлять диагностические карты, позволяющие работать с детьми с разным уровнем развития нравственной, волевой, интеллектуальной сферой;
- составлять совместно с психологом по результатам мониторинга личностные характеристики детей с разным уровнем развития;
- использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для формирования ключевых образовательных компетенций у детей с задержкой развития (интеллектуального, физического, речевого и др.);
- определять природную сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей, выявлении причин их появления;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями;

- владеть:**

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.
- способами коррекционно – компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе;
- психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.;
- технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития;
- способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания;
- методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.);
- толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- пути и средства повышения уровня социальной и психологической компетентности педагога, позволяющие осуществлять педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития;

•уметь:

- выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка с разным уровнем обучаемости и прогнозировать динамику его дальнейшего роста;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

•владеть:

- способами сотрудничества с социальными институтами, оказывающими посильную помощь в развитии ребенка с особыми потребностями.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

•знать:

- методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут;
- структура индивидуального образовательного маршрута

•уметь:

- обеспечить реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
- определить цели и задачи маршрута, выстроить систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля;

•владеть:

- способами прогнозирования результатов обучения по индивидуальному образовательному маршруту

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Организация работы с детьми с разным уровнем развития*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 4.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Организация работы с детьми с разным уровнем развития» знакомит студентов с организацией работы образовательных учреждений по воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. В курсе рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей имеющие разные анамалии в развитии: психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением: интеллектуального развития , с задержкой психического развития; патологией зрительного анализатора; с патологией слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно- двигательного аппарата, дети с комплексными нарушениями развития, с нарушениями поведения; принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Основы специальной педагогики и психологии»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

•знать:

- особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах;
- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях;
- параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики;

- систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;

- систему работы педагога-воспитателя и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями;

•уметь:

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании;

- составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО;

- методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья;

- анализировать и дифференцировать работу в группах детей, имеющих отклонения в развитии;

- совместно с психологом и другими специалистами наметать пути коррекции и дальнейшего развития и обучения ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями;

- использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотивационной и др. сферах;

- определить прогноз развития и возможности обучения детей с отклонениями в развитии на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения;

- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

•владеть:

- умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей;

- способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу

с детьми с особыми потребностями;

- основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы;
- по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности;
- приемами проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;
- способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению;
- навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития;
- методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего anomalies в развитии;
- профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогической поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

•знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;

•уметь:

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные

образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создавать условия для его развития и социализации;

•владеть:

- умениями адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями.

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

•знать:

- характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута;

•уметь:

- разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных;

•владеть:

- способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Основы специальной педагогики и психологии*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 4.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Основы специальной педагогики и психологии*» рассматривает общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными

возможностями. В курсе рассматриваются разные типы дезонтогений: по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость, по типу задержанного развития: ЗПР; поврежденного развития: деменции, дефицитарного развития: психология глухого ребенка, психология слепого ребенка; по типу искаженного развития: ранний детский аутизм; диагностика нарушений в развитии, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное

обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Этнопедагогика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

•знать:

- психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;

•уметь:

- ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения;

- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения

- создавать позитивный психологический климат в ДОО с учетом позиций этнопедагогического подхода;

•владеть:

- знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;

- умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел;

- способами толерантного восприятия человека;

- методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах;

- способностью к реализации этнического и компетентностного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности;

- методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

знать:

- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов;

- базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи;

- основные функции работы образовательной организации с семьями воспитанников;

- психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;

- особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона;

•уметь:

- осуществлять психолого-педагогический анализ нравственных проблем воспитания с точки зрения этнопедагогических закономерностей;

•владеть:

- знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Этнопедагогика*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 5.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» - это отрасль педагогической науки, которая применяет исторический опыт определенной народности. Она изучает взгляды прошлых поколений на вопросы воспитания подрастающего поколения. При этом уделяется значительное внимание семье, быту, своей народности и нации. В курсе рассматриваются следующие вопросы: история зарождения и развития этнопедагогики; связь этнопедагогики с другими науками; этнологические и антропологические основы этнопедагогики; основные принципы этнопедагогики современного образования; этнические особенности народов мира, России, региона; народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики; педагогическая культура этнопедагогической деятельности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных

приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным

дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Семейная педагогика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

•знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.);

•уметь:

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке ребенка к обучению в школе;
- вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ в области образования и воспитания;

•владеть:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического образования;

- стратегиями выбора и применения адекватных методов по информированию родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОО;

- способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики, толерантности и семейного воспитания в области дошкольного детства с профессиональным сообществом.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния социального института семьи на духовно-нравственное становление ребенка;

- теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния культурно-образовательной среды семьи и ДОО на развитие ребенка и подготовку его к школе;

•уметь:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

•владеть:

- создавать благоприятную атмосферу общения в детском коллективе, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей дошкольного возраста в системе «воспитатель-ребенок-родитель»;

- способами оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка на всех возрастных этапах;

- стратегиями выбора и применения адекватных методов диагностической и психокоррекционной работы с семьей

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Семейная педагогика*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В.

ДВ. 5.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Семейная педагогика» - это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Курс позволяет рассмотреть многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение. В курсе рассматриваются следующие вопросы: семейная педагогика как отрасль педагогической науки; методы изучения семьи и семейных отношений; нормативно-правовая база семейных отношений; особенности современной семьи; типы современных семей; стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка; содержание, методы и формы семейного воспитания.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Подготовка детей к школе»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

•знать:

- нормативную базу (ФГОС Дошкольного образования) и основные методики подготовки ребенка к школьному обучению;

•уметь:

- определять общий уровень готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС;

- формировать психологическую, социальную и др. готовность к школьному обучению и диагностировать общий уровень готовности ребенка к школе;

•владеть:

- методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста;

- современными методиками диагностики определения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

•знать:

- особенности предметно-развивающей среды, оказывающей благоприятное воздействие на подготовку ребенка к школьному обучению
- способы и условия формированию у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения программ начального общего образования;

•уметь:

- использовать разные виды деятельности ребенка дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе;
- активизировать мыслительные процессы ребёнка, поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями,

•владеть:

- разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 6.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Курс «Подготовка детей к школе» направлен на углубление знаний студентов в области теоретических проблем

подготовки детей к школьному обучению, ознакомление их с современными направлениями научного поиска путей совершенствования готовности старших дошкольников к школе, осмыслению причин неподготовленности части шестилеток к школьному обучению и условий повышения эффективности педагогического подхода воспитателя к будущим школьникам. В курсе рассматриваются следующие вопросы: общие представления о психологической готовности ребенка к школе; Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению; Компоненты психологической готовности; диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению; формирование общения ребенка; формирование отношения ребенка к самому себе.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогический практикум по решению
профессиональных задач»

Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

•знать:

- возможности психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
- комплекс профессиональных задач, стоящих перед педагогом – воспитателем в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой;
- перечень профессионально значимых компетенций, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;

•уметь:

- осуществлять планирование и реализацию воспитательных задач в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- применять диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, владеть технологиями оценки их достижений;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

•владеть:

- умениями практически осуществлять анализ решения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования (наблюдение и опрос);

- готовностью применять современные методики и технологии для решения профессиональных задач в области дошкольного образования в соответствии ФГОС;

-способами планирования и решения психолого-педагогических задач воспитания и образования детей дошкольного возраста.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

знать:

- основы прогнозирования и проектирования в психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;

•уметь:

- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в условиях воспитательно-образовательного процесса;

•владеть:

- педагогическими техниками реализации творческого замысла в условиях образовательной среды

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 6.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач» направлен на

разрешение сложных и проблемных практических ситуаций, возникающих в воспитательно-образовательном процессе школы. В курсе рассматриваются следующие вопросы: затруднения, барьеры, препятствия в профессиональной деятельности педагога - воспитателя; причины неудач; характерные черты сложных педагогических ситуаций, методика анализа сложных и конфликтных ситуаций; этика профессионального поведения педагога; педагогическое сопровождение социализации воспитанников.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное

обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Образовательные программы»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- теоретических основы и основное содержания дошкольных образовательных программ в Российской Федерации на современном этапе развития общества;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ с учетом ФГОС;

•уметь:

- реализовывать образовательные программы разных типов и видов в условиях дошкольной образовательной организации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом создания безопасной среды для ребенка дошкольного возраста;

•владеть:

- умениями разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом ФГОС и ориентацией на ребенка дошкольного возраста;
- технологией разработки основной образовательной программы ориентированной на обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- умениями корректировать и рецензировать рабочие образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-8 способность проектировать образовательные программы.

•знать:

- современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования;

- структуру, основные требования построения образовательных программ с учетом ФГОС;

•уметь:

- определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы;

- проводить непрерывный мониторинг образовательных программ и корректировать их с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

- определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы;

•владеть:

- проектно-технологической компетентностью в профессиональной деятельности;

- разными подходами к корректировке образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом реализации новых образовательных задач;

- практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

знать:

- основные принципы и содержание образовательных программ дошкольного образования;

•уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

•владеть:

- способностью создавать интегрированные образовательных программы, позволяющие учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Образовательные программы*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП

(Б1. В. ДВ. 7.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы» направлена на знакомство и анализ программ воспитания и обучения в ДОО; проблемам выбора программ дошкольными образовательными учреждениями. В курсе рассматриваются следующие вопросы: содержание образовательного процесса в ДОО; виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика; практико - ориентированные образовательные программы: «Школа - 2100», «Детский сад — дом радости», «Развитие», «Радуга», «Детство»; программа по развитию речи в детском саду; образовательные программы «Одарённый ребёнок», «ТРИЗ», «Золотой ключик», «Сообщество»; дополнительные образовательные программы; Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад»; парциальные программы (специализированные, локальные) образовательные программы.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методическая работа в образовательной организации»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

• **знать:**

- сущность и содержание методической работы в образовательной организации;

• **уметь:**

- проводить анализ современных тенденций и образовательных программ силами методической службы;

• **владеть:**

- способами планирования работы методической службы.

ПК-8 способность проектировать образовательные программы.

• **знать:**

- виды и формы методической работы, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;

• **уметь:**

- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию развития методической службы;

• **владеть:**

- умениями организовать методическую работу в образовательных организациях.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

•знать:

- нормативные требования к ведению учебно-методической документации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

•уметь:

- проектировать базовые и элективные курсы для обучающихся с использованием последних достижений науки;

•владеть:

- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Методическая работа в образовательной организации»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 7.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Методическая работа в образовательной организации»* дает представление о сущности и содержании методической работы в ДОО; о направлениях методической работы в ДОО; о организации опытно-экспериментальной работы в ДОО; о проведении мониторинга в ДОО, формирует умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического

процесса в ДОО; анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста; выбирать эффективную стратегию, цели и задачи развития ДОО; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОО.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с

предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Образовательные технологии»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

• **знать:**

- концептуальные положения, содержание и особенности методики современных образовательных технологий обучения;

• **уметь:**

- разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий

• **владеть:**

- готовностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

• **знать:**

- классификационные характеристики технологий образования, направленные на интенсификацию обучения и развитие креативного мышления;

• **уметь:**

- ориентироваться в выборе и применении технологий образования, поддерживающих активность и развитие творческих способностей обучающихся;

• **владеть:**

- способностью осуществлять педагогическую рефлексия при использовании образовательных технологий и оценивать результаты успешности обучения

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Образовательные технологии*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 8.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Образовательные технологии» дает представление о технологиях, применяемых в обучении детей дошкольного возраста, а также технологиях, которые используются для повышения образовательного уровня педагогов и педагогического коллектива ДОО. В курсе рассматриваются следующие вопросы: ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике; современные технологии профессионально - ориентированного обучения; предметно - ориентированные технологии обучения; лично- ориентированные технологии обучения; нетрадиционные технологии обучения в ДОО

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Организация досуговой деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

• **знать:**

- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности школьников;

• **уметь:**

- организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

• **владеть:**

- способностью создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации в рамках организации досуговой деятельности.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

• **знать:**

- правовые основы, формы и виды организации культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста;

• **уметь:**

- проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности;

• **владеть:**

- умениями интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Организация досуговой деятельности*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 8.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Организация досуговой деятельности*» рассматривает вопросы организации досуговой деятельности детей усилиями основных социальных институтов: семьи и образовательных организаций. История досуговой педагогики
Принципы досуговой педагогики; массовые формы в структуре досуга; игра в сфере досуга; кружковая работа; деятельность клубных объединений; коллективные творческие дела, приемы их подготовки; семейный досуг ; формы организации совместного отдыха детей и родителей; летний досуг; разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Страноведение (США)»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

• **знать:**

- использовании страноведческого материала в преподавании английского языка и внеклассной работе;

• **уметь:**

- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве;

• **владеть:**

- способами формирования и развития билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для коммуникативного приемлемого общения на иностранном языке

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Страноведение (США)*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 9.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Страноведение (США)» позволяет студентам овладеть методологией историко-культурного исследования и перейти к углубленному изучению отдельных аспектов жизни американского общества: истории, политическому устройству и социокультурным явлениям в истории и культуре США. В курсе рассматриваются следующие вопросы: периоды исторического развития США; проблемы этничности; география и региональные характеристики, экономическая система; иммиграционные тенденции и этнический состав; история и культура США; политическая система; конституция США; ценности, символы и идеалы американской нации; изобразительное искусство; американская архитектура; истоки развития американского кинематографа.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения,

программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Страноведение (Великобритания)»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

• **знать:**

- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;

• **уметь:**

- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.

• **владеть:**

- технологией и основными приемами коллективных способов обучения.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Страноведение (Великобритания)*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 9.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Страноведение (Великобритания)» дает общее представление о государственной политике, экономике и культуре англоязычной страны. В курсе рассматриваются следующие вопросы: география Великобритании; история Великобритании; государственно-политическая система Великобритании; судебная система Великобритании; средства массовой информации; образование; культура и общество

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Аудирование на иностранном языке»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- **знать:**
- технологии работы с аудиотекстом;
- **уметь:**
- преодолевать трудности восприятия иноязычной речи на слух;
- **владеть:**
- навыками аудирования (бытовая, профессионально-ориентированная тематика); уровень – не ниже В1

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Аудирование на иностранном языке» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 10.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Аудирование на иностранном языке» позволяет сформировать у студентов реальные навыки восприятия текста на иностранном языке на слух и воспроизведения текста на иностранном языке по слуху. Так же курс ставит своей целью ознакомить студентов с особенностями интеллектного общения, дать представление о вариативных различиях английского произношения, понимать и воспроизводить монологическое и диалогическое высказывание после двукратного предъявления, воспринимать кинодискурс, составлять пофразовый сценарий эпизода кинофильма. В курсе рассматриваются основные

способы восприятия и передачи аудиоинформации на иностранном языке.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным
обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille
Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и
Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с
расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной
индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным
дизайном и со специальным адаптированным программным
обеспечением для людей с ограниченными возможностями
здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления
под нужды маломобильных граждан в широком спектре
сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Основы письменной коммуникации»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и
письменной формах на русском и иностранном языках для
решения задач межличностного и межкультурного
взаимодействия.

знать:

- варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру, вступать в межличностное и межкультурное взаимодействие,

•уметь:

- использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях,

• владеть:

- письмом и говорением на иностранном языке при решении профессиональных и жизненных задач

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Основы письменной коммуникации*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 10.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы письменной коммуникации на иностранном языке» формирует умения в области письменной речи на иностранном языке в различных речевых ситуациях; а также основы редакторской правки текстов профессионального содержания. В курсе рассматриваются следующие вопросы: Spelling (Орфография); Punctuation (Пунктуация); Elements of Style: Vocabulary and Syntax (Элементы стиля: лексика и синтаксис); Paragraph (Абзац); Reproduction (Изложение); Compo-sition (Сочинение); Essay (Эссе); Report (Отчёт/Обзор/Доклад); Article; Research Paper. (Статья. Исследовательская работа); State-ment of Purpose (Заявление о целях обучения).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Воспитательная работа на занятиях иностранного языка»

Перечень планируемых результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно	<ul style="list-style-type: none">• знать: - специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;• уметь:

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве. • владеть: - технологией и основными приемами коллективных способов обучения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - нравственные ориентиры воспитания личности с учетом национально-культурных, религиозных различий разных народов с целью повышения языковой культуры обучающихся; - способы организации работы по воспитанию детей дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку; - общие формы и методы организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка; - роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - основы воспитания личности, открытой к восприятию новых знаний и культур разных народов; • уметь: - использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - использовать зарубежный опыт воспитания детей дошкольного возраста в условиях

		<p>отечественного социума;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать зарубежный воспитательный потенциал ступени дошкольного образования в рамках модификации отечественных образовательных программ;- формулировать конкретные педагогические задачи в соответствии с определенным коллективом обучающихся, учитывая их готовность к овладению знаниями в области иностранного языка; <ul style="list-style-type: none">• владеть:- знаниями в области принятых норм поведения в странах дальнего зарубежья и адаптировать данный опыт к культуре нашей страны;- формами и методами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на занятиях по иностранному языку;- специальными языковыми программами англоязычных стран, позволяющих повысить языковую культуру и общее развитие ребенка дошкольного возраста;- способами и формами организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка;- профессионально-педагогическими компетенции-ями (языковой, речевой, социокультурной и др.) учителя иностранного языка;
--	--	--

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Воспитательная работа на занятиях иностранного языка*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 11.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Воспитательная работа на занятиях иностранного языка*» дает представление о специфике и особенностях организации воспитательной работы на уроках иностранного языка. В курсе рассматриваются возрастные особенности восприятия и запоминания иностранных слов у дошкольников; игра как ведущий метод обучения и воспитания дошкольников; художественно-эстетическое воспитание дошкольников на уроках иностранного языка; воспитание нравственных качеств дошкольников на уроках иностранного языка; возможности урока иностранного языка в формировании культурных ценностей дошкольников; воспитательная работа на уроках иностранного языка – зарубежный опыт.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Воспитательная работа на занятиях иностранного языка»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

• **знать:**

- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;

• **уметь:**

- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.

• **владеть:**

- технологией и основными приемами коллективных способов обучения.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

• **знать:**

- нравственные ориентиры воспитания личности с учетом национально-культурных, религиозных различий разных народов с целью повышения языковой культуры обучающихся;
- способы организации работы по воспитанию детей дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку;
- общие формы и методы организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка;
- роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- основы воспитания личности, открытой к восприятию новых знаний и культур разных народов;

- **уметь:**

- использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- использовать зарубежный опыт воспитания детей дошкольного возраста в условиях отечественного социума;
- использовать зарубежный воспитательный потенциал ступени дошкольного образования в рамках модификации отечественных образовательных программ;
- формулировать конкретные педагогические задачи в соответствии с определенным коллективом обучающихся, учитывая их готовность к овладению знаниями в области иностранного языка;

- **владеть:**

- знаниями в области принятых норм поведения в странах дальнего зарубежья и адаптировать данный опыт к культуре нашей страны;
- формами и методами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на занятиях по иностранному языку;
- специальными языковыми программами англоязычных стран, позволяющих повысить языковую культуру и общее развитие ребенка дошкольного возраста;
- способами и формами организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка;

- профессионально-педагогическими компетенции-ями (языковой, речевой, социокультурной и др.) учителя иностранного языка.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина *«Воспитательная работа на занятиях иностранного языка»* относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 11.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки *«Дошкольное образование и иностранный язык»*.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина *«Воспитательная работа на занятиях иностранного языка»* дает представление о специфике и особенностях организации воспитательной работы на уроках иностранного языка. В курсе рассматриваются возрастные особенности восприятия и запоминания иностранных слов у дошкольников; игра как ведущий метод обучения и воспитания дошкольников; художественно-эстетическое воспитание дошкольников на уроках иностранного языка; воспитание нравственных качеств дошкольников на уроках иностранного языка; возможности урока иностранного языка в формировании культурных ценностей дошкольников; воспитательная работа на уроках иностранного языка – зарубежный опыт.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Лингвистические игры»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

• **знать:**

- специфику продуктивного сотрудничества со сверстниками при проведении различной видов деятельности;

• **уметь:**

- сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим;

• **владеть:**

- способами коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

●знать:

- особенности организации лингвистической игры, позволяющей знакомить ребенка с традициями и принятыми нормами жизни других народов;
- воспитательные возможности использования лингвистических игр на занятиях иностранного языка с детьми младшего школьного возраста,
- варианты лингвистических игр, позволяющих эффективно организовывать работу в группах младшего школьного возраста
- нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку,

●уметь:

- использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми младшего школьного возраста
- создавать психологически комфортные условия для ребенка младшего школьного возраста посредством включения его в лингвистические игры;
- определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка младшего школьного возраста;
- планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка младшего школьного возраста
- выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий разрабатывать комплекс лингвистических игр для детей младшего школьного возраста

● владеть:

- методами и способами организации лингвистических игр, знакомящими детей младшего школьного возраста с принятыми нормами поведения в англоговорящих странах
- приемами повышения нравственной культуры воспитанников через включение их в иноязычную среду общения;
- способами отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных

достижений детей в процессе использования на занятиях различных вариантов лингвистических игр

- лингвистической базой, необходимой для развития навыков поликультурного общения ребенка младшего школьного возраста;
- компетентностным подходом в преподавании иностранного языка средствами лингвистических игр.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Лингвистические игры*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 11.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Лингвистические игры» рассматривает практическое применение разнообразных лингвистических игр на уроках иностранного языка. В курсе рассматриваются общие вопросы теории игр и игрового обучения; подготовительные лингвистические игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические, аудитивные, речевые); творческие лингвистические игры (пальчиковые, драматизация, сюжетно-ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные).

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Детская литература»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- методы, приемы, формы использования литературного текста в выбранной области деятельности;

•уметь:

- самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;

• владеть:

- способами работы с иноязычными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- алгоритм формирования читательской самостоятельности учащихся начальных классов,

•уметь:

- организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся,

• владеть:

- приемами воспитания читательской самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Детская литература*» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 12.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «*Детская литература*» позволяет студентам овладеть методологией историко-культурного исследования и учитывать междисциплинарную специфику курса, опирающегося на данные фольклористики, теории и истории общей литературы и культуры англоязычных стран. Особенности данного предмета предполагают не только конкретные знания о литературном процессе, но и умение выбрать книгу для чтения детям, хороший художественный вкус, навыки в поиске, накоплении и анализе информации по вопросам детской литературы и детского чтения, обращение к исследованиям детской психологии и психологии творчества, истории чтения и педагогики, методики

преподавания литературы, приобщение к культуре англоязычных стран, их истории и традициям, формирование культурологической компетентности

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом
Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным
обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille
Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и
Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения
криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с
расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-
двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной
индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным
дизайном и со специальным адаптированным программным
обеспечением для людей с ограниченными возможностями
здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления
под нужды маломобильных граждан в широком спектре
сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Практикум по культуре речевого общения и межкультурной
коммуникации»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и
письменной формах на русском и иностранном языках для
решения задач межличностного и межкультурного
взаимодействия.

- **знать:**
 - основы межкультурной коммуникации,
- **уметь:**
 - использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности,
- **владеть:**
 - способами работы с иноязычными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации;
 - практическими умениями редакторской правки в рамках межкультурной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения и межкультурной коммуникации» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 12.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения и межкультурной коммуникации» дает представление о базовых понятиях теории межкультурной коммуникации, таких как: культура; социальное взаимодействие; национальный характер; общественное сознание; индивидуальное сознание; коммуникативное пространство; мышление и язык; общность культур. В курсе рассматриваются вопросы межкультурной коммуникации как междисциплинарной области гуманитарного знания; типология и классификация культур; национально-культурный аспект коммуникации; виды межкультурной коммуникации; культурная идентичность и национальный

характер как центральные понятия межкультурной коммуникации; лингвистический аспект межкультурной коммуникации; взаимодействие и освоение культур; стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации; проблема понимания в межкультурной коммуникации; методика обучения межкультурной коммуникации.

.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная ориентация»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

•знать:

- специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;
- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности;
- этапы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-трудовых компетенций на разных этапах развития ребенка;

•уметь:

- ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом;
- выявлять и формировать профессиональные интересы детей, поддерживать и развивать их природные дарования;

•владеть:

- способами создания образовательно-игровых ситуаций демонстрирующих деятельность человека разных профессий (продавец, водитель и т.д.);
- способами создания условий для дальнейшего профессионального самоопределения каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, потребностями.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

•знать:

- критерии успешности профессиональной деятельности,

•уметь:

- использовать технику профессионального консультирования и методы коррекции выбора профессии,

• владеть:

- способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессиональная ориентация» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 13.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Профессиональная ориентация» рассматривает систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. В курсе рассматриваются вопросы профориентации и профессионального самоопределения; психологические и культурно - исторические особенности профессионального самоопределения личности; личность в мире профессий на разных этапах онтогенеза; дифференцированное профессиографирование; профильная ориентация; профориентация в профильном обучении; педагогическая диагностика как практическая реализация профориентации; профконсультирование в работе педагога; организация, формы, методы профориентационной работы в ДОО; профориентационная работа в Кемеровской области.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов
1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Теория и практика профессионального самоопределения»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- **знать:**

- методы и приемы знакомства ребенка дошкольного возраста с миром профессий;

- **уметь:**

- подбирать игровой материал о труде взрослых и содействовать его переносу в самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста;

- **владеть:**

- умениями формировать у детей представлений о труде взрослых в различных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной).

- **ПК-9** способность проектировать индивидуальные

образовательные маршруты обучающихся

- **знать:**
 - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- **уметь:**
 - выявлять интересы и способности обучающихся;
- **владеть:**
 - умениями анализировать интересы обучающихся к различным профессиям

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория и практика профессионального самоопределения» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 13.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Теоретические основы профессионального самоопределения. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность понятий «самоопределение», «профессионального самоопределения», «профориентация». Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы профориентации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов.

Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий и профконсультаций. Основы организации профориентационного исследования. Основы самостоятельного конструирования и модификации профориентационных методик. возрасте.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы исследовательской деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

•знать:

- методологию педагогического исследования;

•уметь:

- применять различные методы исследования педагогических процессов;

•владеть:

- способами интерпретации полученных результатов.

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

•знать:

- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

•уметь:

- применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка дошкольного возраста;

•владеть:

- современными методами учебного исследования и применять их в работе с детской аудиторией.

**Место учебной дисциплины в структуре основной
образовательной программы высшего
образования**

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 14.1.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» направлена на овладение обучающимися основ культуры научного исследования: логической структурой и методологическим аппаратом исследования, организацией и проведением эксперимента, оформлением результатов исследования. В курсе рассматриваются следующие разделы: общая характеристика исследовательской деятельности; основные методы педагогического исследования; организация педагогического исследования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Введение в педагогическое исследование»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

знать:

- общие основы педагогического исследования:

•уметь:

- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования;

•владеть:

- методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе.

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

•знать:

- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы;

•уметь:

- использовать предметно-развивающую среду для организации учебно-исследовательской деятельности детей;

•владеть:

- способами постановки опытов, наблюдения в рамках исследовательской деятельности обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в педагогическое исследование» относится к 1 блоку вариативной части дисциплин по выбору цикла ОПОП (Б1. В. ДВ. 14.2.) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Введение в педагогическое исследование» знакомит обучающихся с общей логикой психолого-педагогических исследований, с основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в области образования. В курсе рассматриваются следующие разделы: исследовательская деятельность педагога; основные методы педагогического исследования; организация педагогического исследования.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный

дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

•знать:

- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

•знать:

- компоненты профессиональной компетентности педагога;

•уметь:

- проявлять педагогические способности в практической деятельности.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

•знать:

- кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения;

•уметь:

- этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

•знать:

- общие основы охраны жизни и здоровья ребенка;

•уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия с детьми.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

•знать:

- принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;

•уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

• знать:

- методы научно-педагогических исследований;

•уметь:

- использовать методы теоретических и практических исследований

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится ко 2 блоку раздела практики цикла ОПОП (Б2. У.1) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности дает общее представление об особенностях функционирования ДОО, знакомит обучающихся с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога-воспитателя; с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе; знакомит с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Педагогическая практика

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- основы коммуникации и культуры общения;

•уметь:

- демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на родном (русском) языке;

•владеть:

- техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

•знать:

- функции и обязанности педагога;

- требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

•уметь:

- применять правила гуманистической педагогики;

•владеть:

- способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

•знать:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса;

•уметь:

- выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации;

•владеть:

-способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

•знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями.

•уметь:

- грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе;

•владеть:

- способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

•знать:

- требования профессиональной этики;

•уметь:

- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности,

•владеть:

- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

• знать:

- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

•уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

•владеть:

- современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;

•уметь:

- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;

•владеть:

- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

- современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

•уметь:

- применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;

•владеть:

- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

•знать:

- современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;

•уметь:

- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;

•владеть:

- способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

• **знать:**

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;

• **уметь:**

- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения

• **владеть:**

- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

знать:

- способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

• **уметь:**

- находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;

• **владеть;**

- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

• **знать:**

- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;

• **уметь:**

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,

•владеть:

- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

•знать:

- основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики;

•уметь:

- анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;

•владеть:

- умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Производственная практика. Педагогическая практика» относится ко 2 блоку раздела практики цикла ОПОП (Б2. П.1) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 10 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Производственная педагогическая практика направлена на формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог»; формирование готовности к взаимодействию с детьми, коллегами, родителями, к работе в коллективе; формирование умений и

навыков проведения занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Педагогическая практика (вожатская)

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

уметь формировать гражданскую позицию и патриотические убеждения воспитанников.

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

знать нормативно-правовые документы, регулирующие работу лагеря; правовые основы вожатской деятельности.

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; применять методы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять деятельность вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ.

ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

уметь организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики и речевой культуры, в т.ч. с применением современных информационных технологий.

ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

уметь: проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического

и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;

владеть: навыками оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

ПК 3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

уметь использовать знания по теории воспитания и развития в практической деятельности;

владеть навыками создания условий для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков.

ПК 7 способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной

среды; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря

владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая практика (вожатская) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня «бакалавриат».

В процессе прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам:

«Психология», «Педагогика», «История», «Философия», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеологическое сопровождение образования», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы вожатской деятельности».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Производственная педагогическая практика направлена на формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог»; формирование готовности к взаимодействию с детьми, коллегами, родителями, к работе в коллективе; формирование умений и

навыков проведения занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место

"ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия;

•уметь:

-выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

•владеть:

- способами культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

•знать:

- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий;

•уметь:

- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;

•владеть:

- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

•знать:

- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;

•уметь:

- выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности;

•владеть:

-способами планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

•знать:

- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;

•уметь:

- планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся;

•владеть:

- способностью оценивать психолого-педагогическую целесообразность подобранных содержания, форм и методов сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с образовательными целями.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

•знать

- требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах;

•уметь

- обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

•владеть:

- умениями проводить мероприятия, направленные на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

•знать:

-требования ФГОС применительно к реализуемым программам воспитания и обучения;

•уметь:

- планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся;

•владеть:

- способами формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ и ФГОС.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

•знать:

-современные методы и технологии обучения;

•уметь:

- грамотно применять методы обучения и технологии в рамках преподаваемых учебных предметов;

•владеть:

- умениями осуществлять диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- **знать:**

- современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,

- **уметь:**

- бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно- нравственного воспитания обучающихся и создавать безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации;

- **владеть:**

- способами решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем, существующих в детском коллективе.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

знать:

- характеристику производственной (педагогической) среды;

- **уметь:**

- анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;

- **владеть:**

- основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

знать:

- основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы;

- **уметь:**

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития;

•владеть:

- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

•знать:

- основы командной работы данного профессионального сообщества;

•уметь:

- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;

•владеть:

– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

• знать:

- способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;

•уметь:

- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;

•владеть;

- способами выявления творческих способностей обучающихся;

- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся.

ПК-8 способность проектировать образовательные программы.

• знать:

- виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации,

позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;

•уметь:

- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса;

•владеть:

- умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения в профессиональной деятельности.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

•знать:

- контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;

•уметь:

- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы;

•владеть:

- способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

•знать:

- перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера;

•уметь:

- адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;

•владеть:

- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

•знать:

- общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации;

•уметь:

- обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач;

•владеть:

- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

•знать:

- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

•уметь:

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики;

•владеть:

- организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится ко 2 блоку раздела практики цикла ОПОП (Б2. П.2) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 12 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности расширяет, конкретизирует теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми

дошкольного возраста разных возрастных групп; формирует навыки самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей; развивает рефлексивные навыки и анализ своей практической профессиональной деятельности как педагога-воспитателя.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Преддипломная практика»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

•знать:

- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

•уметь:

- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;

•владеть:

- способами грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

•знать:

- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;
- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;

•уметь:

- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;

•владеть:

- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

•знать:

- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников

•уметь:

- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с субъектами образовательного процесса;

•владеть:

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

•знать:

- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;

•уметь:

- работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;

•владеть:

- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Преддипломная практика» относится к 2 блоку раздела практики цикла ОПОП (Б2. П.3) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Преддипломная практика направлена на проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог»; систематизацию и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для прохождения практик (при необходимости) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, [JAWS](#) – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с

пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления

под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коррупция: причины, проявления, противодействие»

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

•**знать:**

- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;

•**уметь:**

- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;

•**владеть:**

- методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

•**знать:**

- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;

•**уметь:**

- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;

•**владеть:**

- методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействия» относится к блоку факультативных

дисциплин цикла ОПОП (ФТД. 1) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействия» читается как факультативный курс и рассматривает основные социально-психологические аспекты возникновения в обществе коррупции и борьбы с этим явлением. В курсе рассматриваются следующие разделы: исторические аспекты развития коррупции; коррупция как социально-экономическое и политическое явление; региональные модели коррупции и опыт противодействия; Российский опыт противодействия коррупции.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,

Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных

приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным

дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

«Научно – методические требования по организации
учебного процесса»

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

- **знать:**
 - научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации,
- **уметь:**
 - расширять границы образовательной среды для организации воспитательно-образовательного процесса,
- **владеть:**
 - умениями «зонировать» образовательное пространство с учетом научно-методических требований организации учебного процесса.

**Место учебной дисциплины в структуре основной
образовательной программы высшего
образования**

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействия» относится к блоку факультативных дисциплин цикла ОПОП (ФТД. 2) бакалавриата, направление подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Научно-методические требования по организации образовательного процесса» читается как факультативный курс и рассматривает учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях. В курсе рассматриваются следующие вопросы: методологические документы; учебно-программная и планирующая документация; Федеральный государственный образовательный стандарт; методические рекомендации по целеполаганию, планированию учебно-воспитательного процесса, выбору методов, разработке средств обучения и контроля.

Цели и задачи освоения дисциплины: Цель: формирование целостного представления о сущности и специфике планирования образовательного процесса в ДОО. Задачи: развить у студентов ориентировку в целях, задачах, требованиях и принципах планирования образовательного процесса в ДОО; сформировать представление о разнообразии видов и формах организации образовательного процесса в ДОО; создать установку на овладение методикой планирования в зависимости от принадлежности субъекта планирования к разным категориям персонала ДОО. Понятие организация образовательного процесса. Сущность организации планирования. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Годовой план ДОО. Особенности планирования образовательного процесса в условиях работы структурного подразделения.

Специфика календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Контроль эффективности планирования образовательного процесса в ДОО

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»,
Аудиотехника.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным

обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

Комплект Звуковой маяк «Парус»

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый)

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

