

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

1. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Во время *практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (от 9.02.2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель: формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, а также овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- освоить в полном объеме многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере дошкольного образования;
- совершенствовать умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей;
- формировать умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;
- развивать и закреплять у студентов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста,
- строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере дошкольного образования;
- овладеть элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности в рамках КР

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Способы проведения учебной практики. *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной* и проводится на базе дошкольных образовательных организаций разных типов.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из завершающих этапов приобретения практического профессионального опыта и навыков будущей работы в качестве воспитателя ДОО и предусматривает полное выполнение трудовых функций педагога-воспитателя во время практики под руководством наставника, опытного педагога воспитателя.

В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза (руководителей практики) и методистов воспитателей дошкольных образовательных организаций совершенствуют умения и навыки в области своей будущей профессии, постигают специфику труда воспитателя в условиях реального взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОО, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности (образовательные области);
- обучаются самостоятельно решать профессионально-педагогические задачи, осуществлять текущее и перспективное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями и коллегами по работе, соблюдая этические нормы и культуру общения;
- обучаются анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, опираясь на знания в области психологии, педагогики, с учетом методик разных образовательных областей и современных требований ФГОС дошкольного образования;
- осваивают основной функционал деятельности воспитателя в режиме полного рабочего дня, включая организацию и соблюдение режимных моментов в ДОО, самостоятельно планируют и проводят организованную образовательную деятельность детей (образовательные ситуации) и развлекательные мероприятия с учетом здоровьесберегающих технологий;
- приобретают опыт научно-исследовательской деятельности, включающей подготовку проекта тезисов доклада на научно-практическую студенческую конференцию и дальнейшую работу в области написания курсовой работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

По итогам *практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*, обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	<p>●знать:</p> <p>- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия;</p> <p>●уметь:</p> <p>-выбирать адекватные функциональному стилю и</p>

	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; •владеть: - способами культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•знать: - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; •уметь: - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; •владеть: - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•знать: - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; •уметь: - выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности; •владеть: - способами планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•знать: - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; •уметь: - планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся; •владеть: - способностью оценивать психолого-педагогическую целесообразность подобранных содержания, форм и методов сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с образовательными целями;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•знать - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах; •уметь - обеспечить безопасность обучающихся во время

		<p>пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проводить мероприятия, направленные на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни;
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования ФГОС применительно к реализуемым программам воспитания и обучения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ и ФГОС ;
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы и технологии обучения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> умениями осуществлять диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем, существующих в детском коллективе
ПК-4	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учеб-</p>	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику производственной (педагогической) среды; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образова-

	ного предмета	тельной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы; ●уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития; ●владеть: - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы командной работы данного профессионального сообщества; ●уметь: - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества; ●владеть: -способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; ●уметь: - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; ●владеть; - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; ●уметь: - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса; ●владеть: - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения в профессиональ-

		ной деятельности;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; ●уметь: - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ●владеть: - способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера; ●уметь: - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; ●владеть: - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации; ●уметь: - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач; ●владеть: - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ●уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; ●владеть: - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;

4.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная) раздел «Б.2. П 2.» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык», проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Б2	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	производственная практика	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	12 з.е. (8 недель) 432 часа	ОК-4,5 ОПК-2,3,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогическая риторика», «Социокультурные аспекты образования», «История», «Иностранный язык», «Валеологическое сопровождение образования», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Возрастная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста», «Педагогическое мастерство», «Практикум по музыкальной деятельности», «Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетический практикум», «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте», «Организация досуговой деятельности» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

- **Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Знать:

- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- технологии и способы их реализации в условиях дошкольной образовательной организации;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, играх и других видах деятельности;
- способы развития познавательных процессов, умений и навыков в игровой деятельности детей, позволяющие сформировать одинаковые стартовые возможности у ребенка дошкольного возраста при поступлении в школу;

Уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка для прогулок ДОО;
- активизировать игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании
- планировать систему приемов стимулирования активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организацией общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностику обучаемости и обученности ребёнка дошкольного возраста и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность по организации воспитательно-образовательного процесса (совместно с педагогом-воспитателем или методистом);

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- строить педагогический процесс в группе с детьми дошкольного возраста, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от коллег по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ДОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Производственная практика проводится после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет: 12 зачетных единиц
Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений и навыков:

Эта деятельность охватывает:

- знакомство с работой современной образовательной дошкольной организацией (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы);
- проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня,
- самостоятельное составление конспектов и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций), охватывающая основные направления развития и образования ребенка дошкольного возраста /социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие/,
- самостоятельное проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; а также подготовка и проведение мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей на иностранном языке (английский язык),
- написание психолого-педагогической характеристики обучающегося, включающее выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, самостоятельности, проявление интересов и творческих способностей, уровня духовно-нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута)
- выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы;
- презентация собственных профессиональных достижений в виде отчета по итогам практики на основе проделанной работы,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в формировании профессионально-методических компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и развитию у них активной педагогической позиции; выдержки, толерантности, уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умении перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств,

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- медицинскую книжку
- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) практики

Содержание деятельности

1. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*. Распределение студентов по базам практики в ДОО.
2. Общее знакомство с образовательной организацией. Организационная встреча студентов с руководством и воспитателями дошкольных образовательных организаций.
3. Основная деятельность на базе практики:

1 неделя практики. Знакомство с детьми в группе (изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность в группе и наблюдает за режимными моментами). Студент знакомится с планом воспитателя-наставника и на его основе самостоятельно составляет собственный календарный план воспитательно-образовательной работы в данной группе на время практики, подбирает дидактический материал и готовит конспекты для проведения организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций).

2 - 6 недели практики. Студенты-практиканты работают в качестве педагога-воспитателя, реализуют поставленные задачи, выполняют профессиональные функции и трудовые действия воспитателя ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности, осуществляют руководство деятельностью детей по интересам и индивидуальным возможностям.

На последующих неделях практики (активный этап) - разрабатывают конспекты и проводят выборочно организованную образовательную деятельность детей (образовательные ситуации) и другие виды деятельности:

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **математика** (развитие математических представлений) (**не менее 4 занятий**) на второй - шестой неделе практики,

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **речевое развитие (не менее 4 занятий) на – родном языке (не менее 3 занятий) на иностранном языке /английский язык/** на третьей – седьмой неделе практики,

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **художественно-эстетическое и физическое развитие (не менее 3 занятий)** на четвертой - шестой неделе практики,

Развлекательное мероприятие (мини-спектакль с элементами демонстрации языковых навыков детей на английском языке) проводится в течение 3 - 7 недели практики.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, включающее выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, самостоятельности, проявление интересов и творческих способностей, уровня духовно-нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута) (сбор информации в течение всей практики).

Выполнение **индивидуального исследовательского задания** в рамках темы курсовой работы;

Составление **отчета** и оформление отчетной документации.

Организация производственной практики *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и практико - аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** во время производственной педагогической практики студент-практикант непосредственно знакомится с деятельностью ДОО,

посредством экскурсий и бесед с администрацией ДОО. Посещает разнообразные виды организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), наблюдая за деятельностью воспитателя – наставника и детьми. Включается в иные виды деятельности (игровую, в режимные моменты и т.д.) с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы воспитателя-наставника с детьми дошкольного возраста в целом (анализ комплексной программы и тематического планирования).

- В плане ПРАКТИЧЕСКОЙ работы студент выполняет все основные функции воспитателя, включая воспитательную и образовательную деятельность (готовит конспекты и проводит организованной образовательной деятельности детей), работу с родителями детей, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, принимает участие в методической работе (методические объединения, педагогический совет, и др.); собирает материал по индивидуальному исследовательскому заданию в рамках темы курсовой работы и проводит его анализ; составляет отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе, оформляет отчетную документацию.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция.

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, рабочего графика (плана) практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно- практический (непосредственно производственная практика на базе дошкольной образовательной организации).

4. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 432	АУД. 296	СРС 136	
1	<i>Подготовительный этап</i>	4	4	0	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>

	ОСНОВНОЙ ЭТАП (активно-практический)	418	288	130	<i>Знакомство с ДОО, проведение занятий, воспитательных мероприятий и их анализ и др.</i>
3	Отчетно-аналитический этап (заключительный)	10	4	6	<i>Анализ отчетной документации.</i>

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) *предполагает активное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность.*

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов производственной практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ, где студенты-практиканты выступают с отчетами о проделанной работе, факультетский руководитель практики дает общий анализ итогов практики в заключительном слове.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Отчетная документация

1. Конспекты занятий

В отчетной документации предоставляется **3 конспекта занятий** на выбор из двух предметных областей:

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) развитие математических представлений (**или** развитие речи на родном языке),
 - организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) художественно-эстетическое развитие **или** физическое развитие,
- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **развитие речи на иностранном языке (английский язык)**

2. Психолого-педагогической характеристики обучающегося (ребенка дошкольного возраста) (приложение 4)

3. Индивидуальное задание в рамках темы курсовой работы (определяется руководителем практики).

4. План конспект развлекательного мероприятия (мини-спектакль с элементами демонстрации языковых навыков детей на английском языке)

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание развлекательного мероприятия (или праздника) (ход мероприятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.)
- анализ проведенного мероприятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)

5. Отчет о педагогической практике.

Общее представление о дошкольной образовательной организации

- информационная справка о дошкольной образовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр

образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в данной группе

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
- планируемые результаты программы,
- направления видов деятельности (образовательные области)

Анализ проведенной практической работы в качестве воспитателя (проведении режимных моментов, разных видов деятельности, организации игр и др.),

Анализ проведенных занятий практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во занятий, кол-во проведенных занятий по каждой образовательной области, тематика занятий, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

6. Предложения и замечания по организации производственной практики

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее совершенствованию.

Список отчетных документов и их порядок расположения в папке

- 1. Титульный лист (см. приложение 3)**
- 2. Рабочий график (план) практики (приложение 1)**
- 3. Конспекты 3-х занятий (организованная образовательная деятельность детей /образовательные ситуации/)**
- 4. Психолого-педагогической характеристики обучающегося (ребенка дошкольного возраста)**
- 5. Индивидуальное задание в рамках темы курсовой работы (определяется руководителем практики).**
- 6. План конспект развлекательного мероприятия (мини-спектакль с элементами демонстрации языковых навыков детей на английском языке) (с подписью педагога, ведущего занятия на английском языке в ДОО)**
- 7. Отчет о педагогической практике.**
- 8. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ) (заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью) /приложение 2 /**

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
-----------------	--------------------------	--	--

ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; 	
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности; 	
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами планирования, осуществления и анализа результатов обучения и 	

		воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать психолого-педагогическую целесообразность подобранных содержания, форм и методов сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с образовательными целями; 	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>●знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах; <p>●уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проводить мероприятия, направленные на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни; 	
ПК-1	готовностью реализовывать обра-	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС приме- 	

	<p>зовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>нительно к реализующимся программам воспитания и обучения;</p> <p>•уметь:</p> <p>- планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ и ФГОС ;</p>	
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>•знать:</p> <p>-современные методы и технологии обучения;</p> <p>•уметь:</p> <p>- грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов;</p> <p>•владеть:</p> <p>умениями осуществлять диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</p>	
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>• знать:</p> <p>- современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p> <p>•уметь:</p> <p>- бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявлен-</p>	

		ных проблем, существующих в детском коллективе	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - характеристику производственной (педагогической) среды; • уметь: - анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; • владеть: - основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	•
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы; • уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития; • владеть: - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся 	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками об-	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы командной работы данного профессио- 	

	разовательного процесса	нального сообщества; •уметь: - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества; •владеть: -способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	• знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; •уметь: - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; •владеть; - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	• знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; •уметь: - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса; •владеть: - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные	•

		умения в профессиональной деятельности;	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории; 	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики; 	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и систе- 	

		матизации, обобщения педагогического опыта;	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ●уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; ●владеть: - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности; 	

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце *Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в дошкольной образовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги-воспитатели и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания производственной практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам производственной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

8.2.2. Наименование оценочного средства*

Оценка результатов прохождения производственной практики *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и других документов, данных оценки результатов прохождения практики (отзыва работодателя), результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой.

Уровни развития педагогических компетенций у бакалавра можно определить следующим образом

"отлично" (творческий уровень)

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями
- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

"хорошо" (продуктивный уровень)

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)

- студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов
- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

"неудовлетворительно" (нулевой уровень)

- студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно
- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критериями оценивания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является уровень:

- 1) психолого-педагогических и предметных знаний;
- 2) реализации практического опыта и умений вести занятия и выполнять другие виды деятельности (режимные моменты, привитие гигиенических навыков воспитанникам и др.)

3) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя).

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1) Оценка результатов прохождения практики.

Оценка результатов прохождения практики. Отзыв руководителя (работодателя) дан в приложении

8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 а) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Бехтерев, В. М. [Вопросы воспитания в возрасте первого детства](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734) [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.]; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242) / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.- С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С.266-269.
3. [Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .- 2014](#)
4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.]; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]]; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. С. Н. Пенькова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКПРО, 2013. - 48 с.: рис. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
6. Морозова, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различным уровнем проявления одаренности в условиях учреждения дошкольного образования. В 4 ч. : учебно-методический комплект. Ч. 3: Программа развития интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности организации: парциальная образовательная программа / И. С. Морозова,

- О. Ф. Григорьева; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 67 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 54-55 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова [и др.]]; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 433 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:30 - ХР(2), ЧЗ(1), АУЛ(26), Каб. Шк. пед(1).
 8. Определение уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования : дидактический материал / [О. Ю. Пахоменок [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 77 с.: рис. - (Реализация ФГОС дошкольного образования) Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
 9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015. - 134 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 80-81 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
 10. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции: материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 22 августа - 25 сентября 2016 года / Кемеровский гос. ун-т [и др.] ; [редкол.: Е. А. Пахомова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 105 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- **технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде

**информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;*

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проходит в дошкольных образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач производственной практики *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно КемГУ заключается договор. Выбор основных баз практик произведен согласно договору «О закреплении баз производственной (педагогической) практики на 2017 – 2018 учебный год» с управлением образования Администрации г. Кемерово.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство производственной практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Производственная практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Дошкольное образование и иностранный язык»** предусматривается учебным планом *на 4 курсе (8 семестр) в течение 8 недель* на базе дошкольных образовательных организаций г. Кемерово

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК

Подразделение дошкольного образования при гимназии № 42 «Лесная сказка»
МБДОУ № 66
МАДОУ № 36
МАДОУ № 215

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

По результатам производственной практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ВО выбор мест для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Составитель (и) программы	Тимонина И. В., канд. пед. наук, доцент
	(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Рабочий график (план) практики

Студент

ФИО

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) подготовки **«Дошкольное образование и иностранный язык»**

Курс **4**

Форма обучения **очная**

Институт образования

группа **ДО -...**

Вид, тип: **Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способ прохождения практики: **стационарная**

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

(выбор темы определяется групповым руководителем практики в зависимости от тематики курсовой работы)

(в отчете печатается только выбранная тема)

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ	Планируемые результаты
1.знакомство с работой современной		ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ●знать:

<p>образовательной дошкольной организацией (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы)</p>	<p>на первой неделе практики</p>	<p>- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия;</p> <p>●уметь: -выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>●владеть: - способами культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>●знать: - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</p> <p>●уметь: - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</p> <p>●владеть: - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>●знать: - общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</p> <p>●уметь: - выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности;</p> <p>●владеть: -способами планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>2.проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование)</p>	<p>на первой неделе практики</p>	<p>●знать: - общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</p> <p>●уметь: - планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>●владеть: - способностью оценивать психолого-педагогическую целесообразность подобранных содержания, форм и методов сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с образовательными целями; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья</p>

<p>вание воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня,</p>		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ●знать - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах; ●уметь - обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; ●владеть: - умениями проводить мероприятия, направленные на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни; <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> ●знать: -требования ФГОС применительно к реализующимся программам воспитания и обучения; ●уметь: - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся;
<p>3.самостоятельное составление конспектов и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций), охватывающая основные направления развития и</p>	<p>в течение всей практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●владеть: - способами формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ и ФГОС ; <p>ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> ●знать: -современные методы и технологии обучения; ●уметь: - грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов; ●владеть: -умениями осуществлять диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать: - современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, ●уметь: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации; ●владеть: -способами решения задач воспитания и духовно-

<p>образова- ния ре- бенка до- школьно- го возрас- та /социальн о- коммуни- кативное, познава- тельное и речевое развитие (родной язык и иностран- ный), ху- дожест- венно- эстети- ческое развитие, физиче- ское раз- витие/,</p>		<p>нравственного развития личности обучающихся, исходя из вы- явленных проблем, существующих в детском коллективе ПК-4 Способностью использовать возможности образова- тельной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета знать: - характеристику производственной (педагогической) среды; уметь: -анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапред- метных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; владеть: - основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достиже- ния личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учеб- но- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровож- дение социализации и профессионального самоопределения обучающихся знать: -основы педагогического сопровождения процессов социа- лизации и профориентационной работы; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализа- ции и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития; владеть: - диагностическими методиками по выявлению профессио- нальных интересов обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образо- вательного процесса знать: - основы командной работы данного профессионального со- общества; уметь: - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктив- ного сотрудничества; владеть: -способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обу- чающихся, поддерживать активность и инициативность, са- мостоятельность обучающихся, развивать их творческие спо- собности знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на</p>
<p>4.самостоя тельное проведе- ние вос- питатель- ной рабо- ты с деть- ми в раз- ных видах деятель- ности, с анализом сложив- шейся воспита- тельной ситуации и проек- тирования</p>	<p>в течение всей практики</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образо- вательного процесса знать: - основы командной работы данного профессионального со- общества; уметь: - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктив- ного сотрудничества; владеть: -способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обу- чающихся, поддерживать активность и инициативность, са- мостоятельность обучающихся, развивать их творческие спо- собности знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на</p>

<p>ее дальнейшего развития; а также подготовка и проведение мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей на иностранном языке (английский язык)</p>		<p>занятиях разного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; ●владеть; <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся; <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> <p>знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения в профессиональной деятельности; <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>5.изучение личности ребенка - написание психолого-педагогической характеристики обучающегося, включающее выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, само-</p>	<p>в течение всей практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории; <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики; <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации;

<p>стоятельности, проявление интересов и творческих способностей, уровня духовно-нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●уметь: - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач; ●владеть: - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ●знать: - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ●уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; ●владеть: - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;
<p>6.выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы;</p>	<p>в течение всей практики</p>	
<p>7.отчет о проделанной работе</p>	<p>в конце восьмой недели практики</p>	

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____

« ____ » _____ 201__

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ / _____

« ____ » _____ 201__

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

« ____ » _____ 201__

подпись обучающегося, расшифровка подписи

**Оценка результатов прохождения практики
(ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)**

За время прохождения **ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>●знать: - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия;</p> <p>●уметь: -выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>●владеть: - способами культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</p>	
ОК-5	способностью ра-	●знать:	

	ботать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; ●уметь: - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; ●владеть: - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях профессиональной деятельности; 	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; ●уметь: - выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности; ●владеть: - способами планирования, осуществления и анализа результатов обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, 	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; ●уметь: - планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом психологических закономерностей, принципов обучения и личностных, возрастных особенностей обучающихся; ●владеть: - способностью оценивать психолого-педагогическую целесообразность подобранных 	

		содержания, форм и методов сопровождения субъектов образовательных отношений в соответствии с образовательными целями;	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>●знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах; <p>●уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проводить мероприятия, направленные на пропаганду и формирование элементарных навыков здорового образа жизни; 	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования ФГОС применительно к реализующимся программам воспитания и обучения; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ и ФГОС ; 	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы и технологии обучения; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов; 	

		<p>•владеть: умениями осуществлять диагностику и составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</p>	
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>• знать: - современные концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, •уметь: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в образовательной организации; •владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем, существующих в детском коллективе</p>	
ПК-4	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>• знать: - характеристику производственной (педагогической) среды; •уметь: -анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; •владеть: - основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обуче-</p>	

		<p>ния, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>•знать: -основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы;</p> <p>•уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах возрастного развития;</p> <p>•владеть: - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>	
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать: - основы командной работы данного профессионального сообщества;</p> <p>•уметь: - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;</p> <p>•владеть: -способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>	
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>• знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;</p> <p>•уметь: - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <p>•владеть;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся; 	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения в профессиональной деятельности; 	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории; 	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - перспективы профессионального роста личности в 	

	<p>профессионально-го роста и личностного развития</p>	<p>становлении педагога-мастера;</p> <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики; 	
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; 	
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности; 	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

Рекомендуемая оценка _____ / _____

/выставляется отметка воспитателем) _____
(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от профильной организации
заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201 г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата « ____ » _____ 201 ____ г.
(должность, ФИО)

Приложение 3 (титульный лист)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

Кемерово, 2019

Психолого–педагогическая характеристика дошкольника.

Анкетные данные:

Дата заполнения представления _____ 20____ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ тип _____ группа _____

тип группы _____

Срок пребывания в данном ДОУ _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая _____

Физическое состояние ребенка:

Сформированность движений (соответствуют возрасту, скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения) _____

Утомляемость _____

Состояние моторики:

-ведущая рука _____

-точность движений _____

-работа на листе бумаги _____

Особенности познавательной сферы:

Познавательные интересы, любознательность _____

Особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой) _____

Сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности _____

- активность и целеустремленность, наблюдательность _____

- продуктивность в работе и обучении _____

- восприятие величины, формы цвета _____

-точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом _____

- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия (обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом или легко) _____

уровень обобщений _____

- адекватное использование помощи _____

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная)

- быстрота и прочность запоминания _____

- что лучше запоминает: цифры, стихи, события _____

Особенности речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода) _____

- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций) _____

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет)

- особенности словарного запаса _____

- особенности грамматического строя _____

- объем и типы предложений _____

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок _____

- наличие заикания _____

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах _____

- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом _____

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой _____

- выделение из множества заданного количества предметов _____

- пересчет предметов с названием итогового числа _____

- счетные операции _____

- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни _____

- временные представления _____

Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку) _____

- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей, оречевление игровых действий)

- умение подчиняться игровым правилам _____

Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы; по подражанию, по образцу; по словесной инструкции, по замыслу

- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета _____

- умение обыгрывать постройку, объяснять рисунок и оречевлять свои действия

Работоспособность _____

Особенности личности.

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении) _____

- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам) _____

- Реакция на одобрение, замечание _____

- Склонности, симпатии _____

Навыки самообслуживания _____

Педагогические рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут)

(_____

Педагог _____

Заверяю: заведующий ДОУ _____

М.П.