

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей

1. Тип производственной практики: Педагогическая практика.

2. Способы и формы проведения производственной практики

Стационарный и проводится на базе дошкольных образовательных организаций разных типов.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза (руководителей практики) и методистов воспитателей дошкольных образовательных организаций овладевают первичными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности,
- осваивают многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня, включая организацию и соблюдение режимных моментов в ДОО, планируют и проводят под руководством воспитателя-наставника организованную образовательную деятельность детей (образовательные ситуации) и развлекательные мероприятия,
- обучаются сотрудничеству с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации (ДОО) (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов-воспитателей и администрации ДОО, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов-воспитателей и других специалистов, работающих в ДОО и т. д.).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

По итогам *производственной педагогической практики*, обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы коммуникации и культуры общения; ●уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; ●владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" ●уметь: - применять правила гуманистической педагогики; ●владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; ●уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации; ●владеть: - способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями. ●уметь: - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процес-

		се; •владеть: - способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•знать: - требования профессиональной этики; •уметь: - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности, •владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе; • уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • владеть: - современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•знать: - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации; •уметь: - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; •владеть: - способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•знать: - современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; •уметь: - применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; •владеть: - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	•знать: - современные цели и задачи духовно-

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; •уметь: - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; •владеть: - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; • уметь: - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения; • владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • уметь: - находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания; • владеть; - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; • уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, • владеть: - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;
ПК-10	способностью проекти-	<ul style="list-style-type: none"> • знать:

	ровать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики; •уметь: - анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; •владеть: - умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;
--	---	---

4.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – педагогическая) раздел «Б.2. П 1. Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык», проходит на 3 курсе во 2 семестре

Б2	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	производственная практика	педагогическая практика	6 з.е. (4 недели) 216 часов	ОК-4 ОПК-1,2,4,5,6 ПК-1,2,3,4,6,7,10

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогическая риторика», «Социокультурные аспекты образования», «История», «Иностранный язык», «Валеологическое сопровождение образования», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Возрастная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста», «Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста», «Педагогическое мастерство», «Практикум по музыкальной деятельности», «Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетический практикум», «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте», «Организация досуговой деятельности» и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

- **Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности; владеть технологиями и методиками математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; уметь осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); уметь создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка для прогулок ДОО; этически грамотно общаться с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организацией общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию). Производственная педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов, указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет: 6 з. е.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений и навыков:

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности дошкольной образовательной организации, с программами воспитания и обучения в ДОО; с документацией, регламентирующей деятельность ДОО и работой администрации данной образовательной организации,
- знакомство с воспитателем-наставником, с его планом работы (календарным планированием воспитательно-образовательной деятельности) и непосредственно образовательной деятельностью, проводимой им в группе с детьми,
- составление совместно с воспитателем-наставником индивидуального плана работы (календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности) на период практики, включающим основные режимные моменты, основные виды деятельности и организованную образовательную деятельность детей (образовательные ситуации),
- организация в целом работы группы в режиме полного рабочего дня, соблюдая все режимные моменты,
- составление конспектов по организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций),
- проведение и анализ пробных и открытых занятий с детьми - организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации), охватывающая основные направления развития и образования ребенка дошкольного возраста /социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие/,
- проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего

развития; включая разработку и проведение воспитательного развлекательного мероприятия,

- выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы;
- составление отчета по итогам практики на основе проделанной работы,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в формировании компетенций и развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- медицинскую книжку
- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) практики

Содержание деятельности

1. Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы производственной практики. Распределение студентов по базам практики в ДОО.
2. Общее знакомство с образовательной организацией. Организационная встреча студентов с руководством и воспитателями дошкольных образовательных организаций.
3. Основная деятельность на базе практики:

1 неделя практики. Знакомство с детьми в группе (изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность в группе и наблюдает за режимными моментами). Студенты работают по плану воспитателя-наставника и совместно с ним на время практики составляют календарный план воспитательно-образовательной работы в данной группе, подбирают дидактический материал и готовят конспекты для проведения организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций).

2 - 6 недели практики. Студенты-практиканты работают в качестве помощника педагога-воспитателя, реализуют поставленные задачи, обучаются выполнять профессиональные функции и трудовые действия воспитателя ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Студенты работают в группах с детьми, уточняют совместно с воспитателем – наставником календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности, осуществляют руководство деятельностью детей по интересам и индивидуальным возможностям.

На последующих неделях практики (активный этап) - разрабатывают конспекты и проводят выборочно организованную образовательную деятельность детей (образовательные ситуации) и другие виды деятельности:

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **математика** (развитие математических представлений) (**не менее 4 занятий**) на второй - пятой неделе практики,

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **речевое развитие** (**не менее 4 занятий**) на третьей – пятой неделе практики,

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) - **художественно-эстетическое развитие** (**не менее 3 занятий**) на четвертой - шестой неделе практики,

Развлекательное мероприятие проводится в течение 3 - 6 недели практики.

В каждой ДОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста и проводит общее мероприятие.

4. Составление отчета и оформление отчетной документации.

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и практико - аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** во время производственной педагогической практики студент-практикант непосредственно знакомится с деятельностью ДОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ДОО. Посещает разнообразные виды организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), наблюдая за деятельностью воспитателя – наставника и детьми. Включается в иные виды деятельности (игровую, в режимные моменты и т.д.) с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы воспитателя-наставника с детьми дошкольного возраста в целом (анализ комплексной программы и тематического планирования).

В плане **ПРАКТИЧЕСКОЙ** работы студент знакомится с системой воспитательно-образовательной работы ДОО, ее планированием и организацией; планирует, организует и руководит основными видами деятельности и режимными моментами в группе; обучается составлять календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности и грамотные конспекты для проведения организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), составлять отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция.

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, рабочего графика (плана) практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно- практический (непосредственно педагогическая практика на базе дошкольной образовательной организации).

4. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1		Всего часов. 360	АУД. 226	СРС 134	

1	<i>Подготовительный этап</i>	2	2	---	<i>Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуальной программы практики и рабочего графика (плана) практики т.д.</i>
	ОСНОВНОЙ ЭТАП (активно-практический)	352	222	130	<i>Знакомство с ДОО, проведение занятий, воспитательных мероприятий и их анализ и др.</i>
3	<i>Отчетно-аналитический этап (заключительный)</i>	6	2	4	<i>Анализ отчетной документации.</i>

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) *предполагает активное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность.*

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов учебной практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ, где студенты-практиканты выступают с отчетами о проделанной работе, факультетский руководитель практики дает общий анализ итогов практики в заключительном слове.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация

1. Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Время проведения	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Самостоятельная деятельность	Вовлечение семей в образовательную деятельность
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		

ПРИМЕРНЫЙ Образец заполнения:

Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности

Время проведения	Совместная деятельность воспитателя с детьми			Самостоятельная деятельность	Вовлечение семей в образовательную деятельность
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		

<p>Понедельник 07.12.15. Мой любимый детский сад</p>	<p>1.Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) Экскурсия по детскому саду 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Мой любимый детский сад» 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)</p> <p>3.Хореография</p>	<p>Утро радостных встреч Игра (Скажи наоборот) Утренняя гимнастика (По дороге в детский сад) Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» Ситуативный разговор о правилах поведения за столом</p> <p>Прогулка Наблюдение за берёзой – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы. Подвижная игра «Зайцы и волк» Дидактическая игра «Какой? Какая?» - Труд. Расчитаем дорожки от снега</p> <p>Вечер Гимнастика после сна «Бодрящая» Игра «Кто больше расскажет про детский сад» «День рождение детского сада»</p>	<p>По развитию речи Словесная игра «Мой детский сад» Саша С, Савелий Г., Рита М.</p> <p>По развитию движений Продолжать учить подбрасывать мяч и ловить его двумя руками после хлопка. Саша С, Данил, Тима В</p> <p>По развитию движений П/и «Попади в цель»- учить метать мешочек Саша С, Данил, Маргарита, Тима В.</p>	<p>Для привлечения внимания детей выкладываю разного вида конструктор и предлагаю тему «Детский сад моей мечты»</p> <p>Развивающая игра «Я знаю много... (названий растений группы)» «Домино»</p>	<p>Предложить родителям подобрать материал по тематике картинок домов с разной архитектурой</p> <p>Порекомендовать маме Максима Я литературу по З.К. Р.</p>
--	---	---	--	---	---

		(развлечение)			
--	--	---------------	--	--	--

2. Конспекты занятий (приложение 4)

В отчетной документации предоставляется **2 конспекта занятий** на выбор из двух предметных областей:

- организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) развитие математических представлений (**или** развитие речи),
 - организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации) художественно-эстетическое развитие

3. Индивидуальное задание в рамках темы курсовой работы (определяется руководителем практики).

4. План конспект развлекательного мероприятия (или сценарий праздника).

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание развлекательного мероприятия (или праздника) (ход мероприятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.)
- анализ проведенного мероприятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)

5. Отчет о педагогической практике.

Общее представление о дошкольной образовательной организации

- информационная справка о дошкольной образовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в данной группе

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
- планируемые результаты программы,
- направления видов деятельности (образовательные области)

Анализ проведенной практической работы в качестве помощника педагога-воспитателя (оказание посильной помощи педагогу-воспитателю в воспитательной работе, проведении режимных моментов, разных видов деятельности, организации игр и др.),

Анализ проведенных занятий практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во занятий, кол-во проведенных занятий по каждой образовательной области, тематика занятий, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

6. Предложения и замечания по организации педагогической практики

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

Список отчетных документов и их порядок расположения в папке

1. Титульный лист (см. приложение 3)
2. Рабочий график (план) практики (приложение 1)
3. Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности (заверенный подписью воспитателя)
4. Конспекты 2-х занятий (организованная образовательная деятельность детей /образовательные ситуации/)
5. Индивидуальное задание в рамках темы курсовой работы (определяется руководителем практики).
6. Отчет о педагогической практике
7. План конспект развлекательного мероприятия (или сценарий праздника) (заверенный подписью воспитателя)
8. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ) (заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью) /приложение 2 /

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для реше-	<p>•знать:</p> <p>- основы коммуникации и культуры общения;</p> <p>•уметь:</p> <p>- продемонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском</p>	

	<p>ния задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>языке;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога; 	
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила гуманистической педагогики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности; 	
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни 	
ОПК-4	<p>готовностью к профессио-</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые доку- 	

	нальной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	менты, регулирующие управление образовательными организациями. •уметь: - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе; •владеть: - способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•знать: - требования профессиональной этики; •уметь: - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности, •владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	• знать: - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе; •уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; •владеть: - современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	•знать: - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;	

	требованиями образовательных стандартов	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; 	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности. 	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; 	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и пред-	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; • уметь: - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, мета- 	

	метных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предметных результатов обучения; •владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•знать: - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; •уметь: - находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания; •владеть; - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	•знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; •уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, •владеть: - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного разви-	•знать: - основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики; •уметь: - анализировать достижения и	

	тия	проблемы, видеть пути устранения ошибок; •владеть: - умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;	
--	-----	--	--

7.2.1 Дифференцированный зачёт

В конце *Производственной педагогической* практики в дошкольной образовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги-воспитатели и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания производственной педагогической практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

8.2.2. Наименование оценочного средства*

Оценка результатов прохождения производственной педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и других документов, данных оценки результатов прохождения практики (отзыва работодателя), результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой.

Уровни развития педагогических компетенций у бакалавра можно определить следующим образом

"отлично" (творческий уровень)

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями
- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

"хорошо" (продуктивный уровень)

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

-полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)

-студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

"неудовлетворительно" (нулевой уровень)

-студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно

- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критериями оценивания производственной педагогической практики является уровень:

- 1) психолого-педагогических и предметных знаний;
- 2) реализации практического опыта и умений вести занятия и выполнять другие виды деятельности (режимные моменты, привитие гигиенических навыков воспитанникам и др.)
- 3) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя).

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1) Оценка результатов прохождения практики.

Оценка результатов прохождения практики. Отзыв руководителя (работодателя) дан в приложении

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 а) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Бехтерев, В. М. [Вопросы воспитания в возрасте первого детства](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734) [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.]; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242) / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] / Народное образование.-2011.-№ 8.- С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С.266-269.
3. [Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .- 2014](#)
4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]]; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. С. Н. Пенькова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 48 с.: рис. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
6. Морозова, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различным уровнем проявления одаренности в условиях учреждения дошкольного образования. В 4 ч. : учебно-методический комплект. Ч. 3: Программа развития интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности организации: парциальная образовательная программа / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 67 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 54-55 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова [и др.]]; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 433 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:30 - ХР(2), ЧЗ(1), АУЛ(26), Каб. Шк. пед(1).
8. Определение уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования : дидактический материал / [О. Ю. Пахоменок [и др.]]; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 77 с.: рис. - (Реализация ФГОС дошкольного образования) Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015. - 134 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 80-81
Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
10. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции: материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 22 августа - 25 сентября 2016 года / Кемеровский гос. ун-т [и др.] ; [редкол.: Е. А. Пахомова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 105 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- **технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проходит в дошкольных образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно КемГУ заключается договор. Выбор основных баз практик произведен согласно договору «О закреплении баз производственной (педагогической) практики на 2017 – 2018 учебный год» с управлением образования Администрации г. Кемерово.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство производственной педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Производственная педагогическая практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Дошкольное образование и иностранный язык»** предусматривается учебным планом на 3 курсе (5 семестр) в течение 6 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Кемерово

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК

Подразделение дошкольного образования при гимназии № 42 «Лесная сказка»
МБДОУ № 163
МБДОУ № 146
МБДОУ № 161
МБДОУ № 155

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

По результатам производственной практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ВО выбор мест для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Составитель (и) программы	Тимонина И. В., канд. пед. наук, доцент
	(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки «**Дошкольное образование и иностранный язык**»

Курс **3**

Форма обучения **очная**

Институт образования

группа **ДО -...**

Вид, тип: **Производственная практика. Педагогическая практика**

Способ прохождения практики: **стационарная**

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

(выбор темы определяется групповым руководителем практики в зависимости от тематики курсовой работы)

(в отчете печатается только выбранная тема)

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.знакомство со спецификой деятельности дошкольной образовательной организации, с программами воспитания и обучения в ДОО; с документацией, регламентирующей деятельность ДОО и работой администрации данной образовательной организации,	В течение первой недели практики	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия •знать: - основы коммуникации и культуры общения; •уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; •владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога; ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности знать: - функции и обязанности педагога;

<p>2.изучение системы работы воспитателя-наставника с детьми дошкольного возраста в целом (анализ комплексной программы и тематического планирования). Ежедневные наблюдения за деятельностью воспитателя и детьми в разных видах взаимодействия, организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций) и режимных моментов.</p>	<p>В течение первой недели практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять правила гуманистической педагогики; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся •знать: <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<p>3.Составление календарного плана воспитательно-образовательной деятельности в данной группе, подбор дидактических материалов и подготовка конспектов для проведения организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций).</p>	<p>В течение всего периода практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями. •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности. ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры <ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной этики; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности, •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

<p>4 Освоение многофункциональной деятельности воспитателя в режиме полного рабочего дня и оказание посильной помощи воспитателю во взаимодействии и общении с детьми при выполнении режимных моментов.</p>	<p>В течение всего периода практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> •уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; •владеть: - современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов •знать: - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации; •уметь: - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; •владеть: - способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики •знать: - современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; •уметь: - применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; •владеть:
<p>5 проведение ряда занятий (организованной образовательной деятельности детей) по развитию математических представлений, развитию речи и художественно-эстетического развития, а также совместный анализ проведенных занятий с воспитателем наставником.</p>	<p>2-6 недели практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности •знать: - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; •уметь: - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; •владеть: - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета • знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;

<p>6.Разработка плана конспекта развлекательного мероприятия (или сценарий праздника) и его практическое воплощение (реализация в группе)</p>	<p>Вторая неделя практики</p>	<p>•уметь: - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения;</p> <p>•владеть: - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>•знать: - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>•уметь: - находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</p>
<p>7.Выполнение индивидуального задания (в рамках курсовой работы)</p>	<p>В течение всего периода практики</p>	<p>•владеть; - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>•знать: - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p>
<p>8. Подготовка отчета (оформление отчетной документации)</p>	<p>Конец шестой недели практики</p>	<p>•уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p>•владеть: - способами создания условий для самостоятельной деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>

<p>9. Подготовка тематического выступления (презентация, видео) на итоговую конференцию</p>	<p>Конец шестой недели практики</p>	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> •знать: - основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики; •уметь: - анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; •владеть: - умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;
---	-------------------------------------	---

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г. _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г. _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

« ____ » _____ 201__

_____/_____

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

« ____ » _____ 201__

Задание принял к исполнению: _____/_____

подпись обучающегося, расшифровка подписи

« ____ » _____ 201__

**Оценка результатов прохождения практики
(ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)**

За время прохождения **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(наименование производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основы коммуникации и культуры общения; •уметь: - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; •владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога; 	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профес-	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного обще- 	

	сиональной деятельности	<p>ния) (воспитатель, учитель)"</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила гуманистической педагогики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профессиональной самоорганизации, самообразования, демонстрируя на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности; 	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных особенностей детей и образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни 	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями. <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности. 	
ОПК-5	владением основами профессиональной	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной этики; 	

	этики и речевой культуры	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса; 	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; 	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; 	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и современ- 	

		<p>менные технологии обучения, включая информационные;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности. 	
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; 	
ПК-4	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей; 	
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного про-</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; 	

	цесса	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания; <p>•владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса; 	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; 	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов; 	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

Рекомендуемая оценка _____ / _____

/выставляется отметка воспитателем) _____
(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от профильной организации
заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201 г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата « ___ » _____ 201__ г.
(должность, ФИО)

Приложение 3 (титульный лист)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

Кемерово, 2018

Приложение 4

Рекомендации по составлению конспекта - организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации)

1. Продумать выбор типа занятия, его структуры, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
 2. Продумать начало занятия, его ход и окончание;
 3. Содержания занятия должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
 4. Вводимое воспитателем содержание должно соответствовать уровню развития детей, современных научных знаний.
 5. Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач; достаточное количество игр, упражнений, заданий и т. д. (обратное явление встречается реже), их разнообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
 6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность;
 7. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, первично-ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее, комплексное занятие.); выбрать организацию детей (сидя или стоя за столами кругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
 8. Отражение в конспекте дифференцированного подхода: приемы, формы работы, позволяющие его реализовать, разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников..
 9. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные (трудовые, речевые) задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития;
 10. Определить дозировку и сочетание разных задач;
 11. Определить дидактические средства: их размещение, последовательность использования;
 12. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
 13. Четкость, точность, ясность, лаконичность в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений в инструкциях, что и как делать детям, в описании учебных и учебно-игровых ситуаций.
 14. Соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно-познавательным содержанием.
 15. Соблюдение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.
 16. Наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.
- Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации) в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Возрастная группа: младшая (2-4 года).

Количество детей: 12 человек.

Тема: «Ох, ты Зимушка-зима».

Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

Задачи:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива;
- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Активизировать словарный запас детей;

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Развивать чувство прекрасного через восприятие зимнего пейзажа и способностью передать это в коллективной работе.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки;
- Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие.

Обеспечение занятия:

Для воспитателя: костюм зимы, картины с зимним пейзажем для оформления группы, электронная презентация по теме «Зима», аудиозапись со звуками вьюги (метели, снежинки из бумаги для оформления группы, имитация сугробов из сшитых подушек, подборка художественной литературы по теме, большая стеклянная снежинка.

Для детей: снежинки на ниточках для дыхательной гимнастики (по количеству детей, плоскостные елочки из картона на каждого ребенка (сделаны на предварительной работе, ватман, вата, клей, кисточка, заготовки из картона (солнышко, белый и серый зайчики, снегирь, журавль, капельки дождя, снежинки, желтые листочки) ; разрезной пазл с изображением снеговика по количеству детей.

Предварительная работа:

Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой на прогулочном участке, в парке;

Беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться, какие зимние развлечения актуальны для детей;

Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка. », С. Дрожжин «Улицей гуляет... », А. Коринский «Одеяльце», С. Есенин «Поет зима аугает. », Я. Аким «Первый снег», С. Козлов «Зимняя сказка», РНС «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Лисичка-сестричка и волк» и т. д. ;

Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами;

Разучивание песен о зиме («Саночки», «Зимушка-зима», слушание музыки («Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Хорошо, что снежок пошел») ; стихотворение И Сурикова «Зима».

Изготовление снежинок техникой оригами;

Взаимодействие с родителями: оформление родительского уголка по теме – рекомендации, как одевать ребенка в зимний период времени, в какие подвижные игры можно поиграть с ребенком на улице зимой, пословицы и поговорки о зиме, а также приметы зимы;

Просмотр мультфильмов: «Из цикла про Лунтика и его друзей», «Зима в Простоквашино».

План совместной деятельности

1. Мотивация детей на встречу с зимой и посещение ее зимней мастерской.
2. Закрепление и обобщение знаний детей о зиме через беседу.
3. Создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж».

Ход совместной деятельности

Этапы Деятельность педагога Деятельность детей

Мотивационно – ориентировочный, организационный

Под музыкальное сопровождение (вой вьюги) в группу входит воспитатель в костюме Зимы и каждому приклеивает на одежду снежинку.

- Здравствуйте, ребята! Вы знаете, кто я? Отгадайте загадку и узнаете о каком времени года идет речь: Солнце землю греет слабо, По ночам трещит мороз, Во дворе у снежной бабы. Побелел морковный нос. В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, Вьюга злится, снег кружится, Заметает все кругом белоснежным серебром.

- Да, верно, зима.

А хотели бы вы побывать у меня в гостях?

- Тогда давайте будем собираться в дорогу и для этого нам с вами необходимо надеть теплые вещи.

Тактильная игра-массаж

“Собираемся на прогулку”

С помощью имитации надеваем штаны, брюки, носки;

надеваем кофты;

надеваем валенки ;

надеваем шапки;

застегиваем пуговицы на пуховиках,

завязываем шарфы.

- Что, готовы?

- Тогда отправляемся! Повертелись- покружились у зимы в гостях очутились.

Дети под музыкальное сопровождение кружатся вместе с Зимой.

Это зима.

Да.

Дети делают легкое поглаживание ног,

Поглаживание рук, живота,

Поглаживание ног от пальцев до колена,

Поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязок,

Точечные движения от шеи до живота,

Имитация завязывания.

Да.

Кружатся вокруг себя с закрытыми глазами

Основной

-Вот мы и очутились у меня в гостях. Очень много снега намело, сугробы кругом. Чтобы добраться до моей мастерской, Вам необходимо перешагивать через сугробы.

Упражнение “Мы шагаем по сугробам” (через подушки)

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Посмотри, как блестит,

Под ногами снег хрустит.

Дует, дует ветерок,

И летит, летит снежок,

Закружился, заблестел,

Над полянкой полетал.

А потом на землю пал,

Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
На пенёчки мы пойдём,
Посидим и отдохнём.

- Пока вы отдыхаете, скажите, какие приметы зимы вы знаете?

- Какая погода бывает зимой?

- Скажите ребята, чем вы любите
заниматься в это чудесное, сказочное время года?

- Отлично! Вот сейчас я предлагаю Вам каждому слепить снеговиков. Но эти снеговики
будут не из снега, а из бумаги
(собрать пазл).

- Здорово! Классные снеговики у вас получились. А из чего лепят снеговиков на улице?

- Каким бывает снег?

- Из чего состоит снег?

- На что похожи снежинки?

- На что похож снег?

- Какие же Вы молодцы. Вы все знаете про зиму. Давайте вспомним стихотворение И. Су-
рикова «Зима»:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле побелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

- Давайте друг другу похлопаем в ладоши, вы просто умнички.

- Ребятки, закройте глазки (в это время Зима каждому дает по снежинке, привязанной на
ниточке).

- Ой, посмотрите, что же у вас такое на ладошках?

- А какие они снежинки?

- Действительно, снежинки легкие. Давайте мы сейчас превратимся с Вами в снежинок и
сделаем дыхательную гимнастику:

С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Легкие пушинки,

Белые снежинки.

Нужно глубоко вдохнуть,

Чтобы на снежинку нам подуть.

- Ой, ребята, посмотрите, вот мы и дошли с вами до моей зимней мастерской, но чтобы в
нее войти необходимо выбрать верные утверждения:

1. Наступила зима. Кругом бело. Под деревьями появились подснежники.

2. Зима у нас морозная, снежная. Теплый снег падает на землю. Дети катаются на санках,
играют в снежки.

3. Под окном кружится снег. В весеннем лесу трещит мороз.

4. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как стучит клювом по дереву дятел. Он ищет
под корой червяков.

5. Зимой птицам холодно и голодно. Дети им помогают. Они насыпают в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.

6. Пройдёт зима, уйдут морозы и метели. И наступит лето.

7. Зимой дети катаются на лыжах, а летом - на велосипедах.

- Вы все верно ответили и дверь в мою мастерскую открыта для вас.

Проходите, дорогие гости.

- Обратите внимание на наши елочки. Не кажутся ли они вам необычными?

- Давайте мы их укроем снегом, чтобы они не замерзли.

(Во время работы звучит музыка вьюги) .

- Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, за это я угощу вас вкусными снежными шариками.

- Почему вы не хотите моего угощения?

- Хорошо, тогда я немного поколдую. (Зима превращает снег в зефир). Еще я подарю Вам в подарок – фильм, просматривая его каждый раз, вы будете вспоминать о нашей с вами встрече. А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Вот вам снежинка, она поможет детский сад найти. Для этого нужно сказать “волшебные” слова.

Дети идут, высоко поднимая ноги.

Смотрят вокруг.

Топают ногами.

Плавные движения рук вправо-влево.

Плавные движения рук вниз - вверх.

Покружиться.

Легкий бег врассыпную.

Присесть, обнять колени.

Садятся и поглаживают ноги ладонями

Снег, снегопад, метель, сугроб, лед, мороз, узоры на стекле....

Холодная, морозная, снежная... .

Кататься на санках, лыжах, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снеговика... .

Дети собирают пазл, кто справится первым, может помочь тому, кто нуждается в помощи.

Из снега.

Пушистый, холодный, липкий, блестящий, мокрый... .

Из снежинок.

На звездочки.

На вату, зефир, сахар... .

Дети коллективно повторяют стихотворение.

Хлопают в ладоши.

Закрывают глаза.

Открывают глаза.

Снежинки.

Красивые, легкие, белые, узорные, шестиконечные, изящные... .

- сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока приятно;

- губы сложить «трубочкой», сделать 3 коротких выдоха и подуть на снежинку.

Нет.

Нет.

Нет.

Да.

Нет.

Нет.

Да.

Дети проходят к столам, на которых лежит один большой ватман, плоскостные елочки, зайцы, солнышко, капельки дождя, снежинки, вата, клей, кисточки.

На них нет снега.

Дети наклеивают вату на поверхность елочек, а затем елочку на общий ватман.

Кто справится с заданием быстрее, может дополнить зимний пейзаж предложенными на столе предметами живой и неживой природы.

Дети отказываются от угощения.

Снег холодный и грязный, можно простудиться и заболеть.

Дети встают, угощаются зефиром и берут подарок (презентация «зима», говорят волшебные слова: «Снежинка кружится раз, снежинка кружится два, снежинка кружится три, ребята в детский сад попасть помощи»).

Рефлексивно-оценочный этап

Пока дети под музыку возвращаются в детский сад, Зима снимает костюм и превращается в воспитателя.

- Какое у вас настроение после путешествия?

- Что было для Вас самым сложным на пути к мастерской Зимы?

- А что заставило подняться вашему настроению?

- Ну а сейчас я предлагаю посмотреть презентацию о зиме.

Хорошее, немного грустно, что все закончилось, радостное...

Отвечать на вопросы, работать при создании коллективной работы...

Подарки Зимы, хочется посмотреть фильм про зиму, у нас получился отличный общий пейзаж...

Дети смотрят презентацию.

Приложения: разрезной пазл «Снеговик», презентация «Зима», зимние пейзаж.