

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по организации досуговой деятельности детей и подростков)

(Наименование (производственной практики))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 7 от 11 марта 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 12 от 30 августа 2016 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 5 от 13 марта 2017 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Института образования (протокол № 7 от 27 марта 2019 года).

Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, практические умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- закрепить умение пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобрести начальный опыт реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладеть умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- способствовать формированию и развитию адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе летней педагогической практики бакалавры овладевают важными профессионально-педагогическими **умениями**:

- формировать гражданскую позицию и патриотические убеждения воспитанников;
- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- применять методы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять деятельность вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ;
- организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики и речевой культуры, в т.ч. с применением современных информационных технологий;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

- использовать знания по теории воспитания и развития в практической деятельности;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря.

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	уметь формировать гражданскую позицию и патриотические убеждения воспитанников
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать нормативно-правовые документы, регулирующие работу лагеря; правовые основы вожатской деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	уметь определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; применять методы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять деятельность вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	уметь организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики и речевой культуры, в т.ч. с применением современных информационных технологий
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	уметь: проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; владеть: навыками оказания первой

		помощи в экстремальных ситуациях; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
ПК 3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	уметь использовать знания по теории воспитания и развития в практической деятельности; владеть навыками создания условий для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков
ПК 7	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

3. Место учебной / производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (по организации досуговой деятельности детей и подростков) является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в блок «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня «бакалавриат».

В процессе прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам:

«Психология», «Педагогика», «История», «Философия», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеологическое сопровождение образования», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы вожатской деятельности».

4. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы (108 час).

Продолжительность практики 2 недели.

5. Содержание производственной практики.

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных лагерей), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ,

старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);

2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;

3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ: методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

За время практики студент должен:

- составить план-сетку мероприятий на смену в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ;

- составить план воспитательной работы с отрядом;

- организовать и провести режимные моменты в различные периоды лагерной смены;

- организовать и провести коллективные творческие дела (КТД) в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ и с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;

- организовать и провести спортивные мероприятия в соответствии с планом работы ДОЛ;

- организовать оформление отрядных уголков и работу отрядных средств массовой информации;

- организовать досуговую деятельность детей;

- составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива с использованием таблицы сведений о детях;

- проанализировать результаты проведения одного коллективного творческого дела;

- подготовить отчетную документацию, доклады и выступления на итоговой конференции по практике.

6. Формы отчётности по практике

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей (*Приложение 2*);

2. План-сетка мероприятий на смену (*Приложение 3*);

3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ;

4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (*Приложение 4*);

5. Анализ работы вожатого за смену (*в виде презентации для отчетной конференции*):

- использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;

- трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;
- какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;
- какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;
- что дала практика для становления студента, как педагога и др.

6. Анализ проведенного КТД гражданско-патриотической направленности воспитания (*Приложение 5*).

7. Психолого-педагогическая характеристика ВДК (*Приложение 6*).

8. Отзыв, подписанный руководителем ДОЛ (*Приложение 1*).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовка отчета по практике	ОК-2, ОК-7 (знания), ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-7	Дифференцированный зачет
2.	Подготовка отчета для итоговой конференции с анализом КТД		

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачет

а) типовые задания

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей (*Приложение 2*).
2. План–сетка мероприятий на смену (*Приложение 3*)
3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ (возможно указание на ссылку интернет-ресурса ДОЛ);
4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (*Приложение 4*)
5. Анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания (*Приложение 5*)
6. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (*Приложение 6*).

б) Критерии оценивания компетенций (результатов)

"отлично" (творческий уровень)

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями

- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

"хорошо" (продуктивный уровень)

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

- полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)

- студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

"неудовлетворительно" (нулевой уровень)

- студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно

- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

7.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критериями оценивания производственной педагогической практики является уровень:

1) психолого-педагогических и предметных знаний;

2) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя)

7.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – \[http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book\]\(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book\)](#)

б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С.266-269.

2. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: сборник программ внеурочной деятельности / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: С. В. Арещенко, Н. А. Аптина ; под общ ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 191 с. : рис., табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в тексте Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С.360-364;Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>

4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

5. Куприянов, Б. В. Советы отрядному вожатому детского загородного центра // Воспитание школьников. – 2007.– № 5. – С. 49–58. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3600788/>

6. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Духовно-нравственное направление развития личности : методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [под общ. ред. Н. Э. Касаткиной]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 176 с. : табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

7. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>

8. Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.

в) ресурсы сети «Интернет»

1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2.www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

5.www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

7.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

8.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

1. Базы детских оздоровительных лагерей, включающих в себя бытовую инфраструктуру, соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- жилые помещения (комнаты);
- помещения для проведения занятий в группах разной наполненности;
- столовая;
- спортивный зал;
- актовый зал с необходимым техническим оборудованием.

2) природные зоны для реализации творческих проектов воспитанников

3) оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран и т.д.)

4) канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, фломастеры, скотч, ножницы, писчая/цветная бумага и т.д.)

5) организация трансфера студентов к месту нахождения лагеря и обратно.

II. Базы пришкольных летних лагерей и лагерей при учреждениях дополнительного образования (для прохождения практики по месту жительства для студентов, обучающихся по целевым договорам, и для лиц с ОВЗ)

10. Обязанности и права студента (практиканта) при прохождении практики

10.1. Обязанности студента (практиканта) при прохождении практики в должности вожатого в детском оздоровительном лагере:

1. студент обязан вовремя выйти на рабочее место с момента начала практики;
2. своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
3. в установленный срок сдать факультетскому руководителю отчетную документацию по практике (дневник, отчет и др.);
4. студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий глубоким интересом к работе и уважением к воспитанникам и педагогам, педагогической профессии, показать профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни педагогического коллектива;
5. по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, студент- бакалавр может обращаться к руководителю практики, администрации детского лагеря и специалистам учреждения;
6. студент-практикант может вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
7. с момента зачисления студента-бакалавра в период практики в качестве практиканта на рабочее место на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, с которыми их обязаны ознакомить;
8. в случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики и считается не выполнившим учебный план данного семестра;
9. студент-бакалавр, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза;

10.2. Права студента (практиканта) при прохождении практики

1. получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от института и по месту прохождения практики;
2. защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, оценивать учебно-воспитательную работу своих товарищей;
3. обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, кафедр, летнего оздоровительного лагеря, дирекции института.

11. Место и время проведения учебной / производственной практики

11.1. Базы детских оздоровительных лагерей;

11.2. Базы пришкольных летних лагерей и лагерей при учреждениях дополнительного образования (для прохождения практики по месту жительства для студентов, обучающихся по целевым договорам, и для лиц с ОВЗ)

12. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составители программы

Тупикина Г. Г., доцент; Крецан З.В., доцент;
Шинкаренко О.В., ст.преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от

организации, предприятия)

Приложение 1

ОТЗЫВ

руководителя педагогической практики (по организации досуговой деятельности детей и подростков)

(наименование производственной практики)

За время прохождения практики в _____

(полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. студент _____

(институт, ФИО студента)

продemonстрировал следующие результаты:

код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень сформированных результатов обучения	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОК-2	способен анализировать основные этапы к закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	уметь формировать гражданскую позицию и патриотические убеждения воспитанников	
ОК-7	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать нормативно-правовые документы, регулирующие работу лагеря; правовые основы вожатской деятельности	
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	уметь определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; применять методы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять деятельность вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ	
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	уметь организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с учетом	

		норм профессиональной этики и речевой культуры, в т.ч. с применением современных информационных технологий	
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	уметь: проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; владеть: навыками оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений	
ПК 3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	уметь использовать знания по теории воспитания и развития в практической деятельности; владеть навыками создания условий для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков	
ПК 7	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201__ г.

Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей

(заполняется на всех детей временного детского коллектива, согласно списочного состава)

№	ФИО	Дата рождения	Состояние здоровья, физиологические особенности	Увлечения, хобби	Сведения о родителях (опекунах)	Особенности поведения		Советы вожатому
						Мать/ отец	Психологич.	
1	Аксакова Алина	18.02.2005	Здорова, ограниченный по группам здоровья нет	Плетение бисером, игра на скрипке	Аксакова Мария Михайловна, врач кардиоцентра Раб.тел (8384-54)*****, Сот.тел. 8-923-***-**-18 Кожемяков Антон Васильевич, директор ООО «Сибстрой», сот.тел. 8-923-***-**-22	Спокойная, сангвиник, развито логическое мышление, эмоции проявляет сдержанно	Доброжелательна, отзывчива, проявляет ярко выраженные лидерские качества, легко сходится с другими детьми, может регулировать конфликтные ситуации	***
2	—	—	—	—	—	—	—	***

*** заполняется с учетом рекомендаций воспитателя, старшего вожатого, собственных наблюдений во время прохождения практики

План-сетка на смену

(заполняется на каждый день работы вожатого; ниже представлен примерный план)

<p>03.06 1.Лагерная кругосветка (знакомство с правилами пребывания в ДОЛ, планом мероприятий). 2.Отрядные посиделки (знакомство с другими ребятами в отряде)</p>	<p>05.06 1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p>07.06 1. День розыгрышей и юмора 2. Как я провел день (Отрядные посиделки, выбор лучшего розыгрыша)</p>	<p>09.06 1. Большой поход (путешествие в лес, на речку, конкурсы на тему путешествий) 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>11.06 1. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 2.Подготовка коллективного творческого дела (КТД) гражданско-патриотической направленности</p>	<p>13.06 1.Подготовка и проведение конкурса рисунков гражданско-патриотической направленности (по итогам КТД); подготовка к конкурсу отрядных газет 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>15.06 1.Подготовка к гала-концерту по итогам смены. 2. Гала-концерт 3.Прощальный костер 4. Отрядные посиделки (итоги смены)</p>
<p>04.06 1.Подготовка к вечернему общелагерному мероприятию «Что я знаю о своей Родине» 2. На экскурсию по достопримечательностям – всем отрядом!</p>	<p>06.06 1. Мы – спортивная семья (внутриотрядные соревнования на выявление участников общелагерных состязаний) 2. Большие гонки</p>	<p>08.06 1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p>10.06 1. День самоуправления 2. Отрядные посиделки (итоги Дня самоуправления)</p>	<p>12.06 1Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в отряде 2.Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в лагере 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>14.06 1.Конкурс отрядных газет («Живая газета») 2. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>17.06 1.Организация отъезда детей</p>

План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников

(заполняется на каждый день работы вожатого;
ниже представлен примерный план одного дня)

Дата: 03.06.18. Тема дня: Лагерная кругосветка

Время	Дело	Формы и способы организации дела	Задачи и задания для детей	Результаты (собственный анализ)
9.30-11.00	Открытие смены	1. Официальное приветствие команды воспитателей и вожатых 2. Концерт-приветствие отрядов	1. Активное слушание 2. Показать номер: спеть песню, рассказать стихотворение, показать сценку	Дети являются активными участниками обоих этапов, задают вопросы вожатым/воспитателям и т.п. ***
11.00 - 11.30	Путешествие по лагерю (столовая, место для построения/линейки, спортивный зал, открытая спортивная площадка, концертная площадка, бассейн и т.п.)	1. Вожатый проводит экскурсию для ребят и рассказывает о правилах поведения в лагере, в отряде	1. Запомнить, где что находится; какие помещения под что приспособлены. 2. Запоминание правил поведения в лагере	Некоторым ребятам трудно далось запоминание правил внутреннего распорядка лагеря и т.п. ***
11.30 - 12.30	Веселые игры	1. Игры на знакомство: Снежный ком, Забавная математика и др. 2. Подвижные игры: Ковбои и индейцы, Краски, Пять в линию и др.	1. Активное участие в играх/конкурсах	***
15.00 - 16.00	Важное отрядное дело	Обмен мнениями в форме круглого стола	Придумать название отряда, девиз, речевку, нарисовать символику (герб). Выбрать отрядный актив	***
17.00 - 18.00	Отрядные посиделки	Продолжение знакомства друг с другом (вопрос-ответ)	Рассказать как можно подробнее о себе, своих увлечениях, привычках, положительных и отрицательных качествах	***

*** Предполагается проведение как анализа действий воспитанников временного детского коллектива, так и воспитательного воздействия вожатого.

*Анализ проведенного коллективного творческого дела
гражданско-патриотической направленности воспитания*

Организация коллективного творческого дела

Требования к проекту:

- разрабатывается, реализуется непосредственно в период прохождения практики в ДОЛ;
- моделирует один из аспектов взаимодействия вожатого с временным детским коллективом в области образовательных, творческих, спортивных и других отрядных дел;
- результаты КТД презентуются в рамках программы ДОЛ;

Задание 1: Исходя из приведенного примерного перечня коллективных творческих отрядных дел, определите тематику КТД, составьте его сценарий

<i>Академия:</i> вежливости, всезнаек	<i>Коллаж</i>
<i>Аукцион:</i> знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный	<i>Капустник</i>
<i>Бой:</i> ораторов, организаторов, эрудитов	<i>Квартирник</i>
<i>Базар:</i> пословиц, поговорок, головоломок	<i>Лаборатория:</i> творческая, открытая, проблем
<i>Бумеранг:</i> песен, игр, идей, математический	<i>Литературная дуэль</i>
<i>Бал</i> литературных героев	<i>Лагерь приключений</i>
<i>Банк:</i> идей, информационный, методический	<i>Марафон:</i> музыкальный, танцевальный, милосердия
<i>Вечер:</i> легенд, историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра	<i>Музей:</i> живых картин, памятных вещей, воспоминаний
<i>Встреча:</i> интересных людей, знатоков, коллекционеров, за круглым столом	<i>Магазин:</i> добрых слов, советов
<i>Выставка:</i> поделок, рисунков	<i>Мозаика:</i> имен, достижения
<i>День:</i> этикета, здоровья, знаний	<i>Неделя:</i> открытий, понимания, дружбы, рекордов
<i>Диалог:</i> с веком, с историей, с учителем, с учеником	<i>Остров:</i> приключений, таинственный, находок
<i>Портфель:</i> загадок, идей, легенд	<i>Дискуссия</i>
<i>Дебаты</i>	<i>Пресс-конференция</i>
<i>Поединок:</i> фантазеров, творческих идей	<i>Перекресток мнений, «живая» газета</i>
<i>Десант:</i> НЛО, трудовой, лесной, экологический	<i>Журнал:</i> эстафета, туриста, эколога
<i>Разговор:</i> при свечах, по душам, у костра,	<i>Интеллектуальный бой</i>
<i>Фестиваль:</i> КВН, спорта, творчества	<i>Калейдоскоп:</i> идей, знаний

Задание 2: Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

Организационный этап

Форма мероприятия _____
 Название _____
 Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная) _____
 Место проведения _____
 Цель _____
 Планируемые результаты _____

Информация (реклама) о мероприятии _____
Ведущие, действующие лица _____

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) _____

Содержательный этап

Настройка зала

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) _____

Развитие действия (деятельность каждого участника) _____

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) _____

Финал _____

Задание 3: реализуйте КТД, подготовьте творческую презентацию, оцените основные результаты.

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

1. Общие сведения (количество, половозрастной состав)
2. Наличие / отсутствие характерных особенностей ВДК:
 - А) автономности (дети находятся вне влияния семьи, школы или др. постоянного коллектива, что дает им возможность для смены ролей);
 - Б) сборности (в одной группе дети с различным жизненным опытом, представлениями о нормах поведения, отношений);
 - В) умение подчиняться новым требованиям и устанавливать коммуникативные связи
3. Темп развития внутриколлективных отношений
4. Процесс образования актива, выделения лидеров.
5. Процесс принятия групповых решений.
6. Процесс выработки групповых норм, правил, зарождения и становления традиций.
7. Процесс самоуправления; сомодисциплина.
8. Процесс разбивки на референтные группы (группа значимых для ребенка ровесников, на мнение которых о себе он ориентируется).
9. Формирование мнения о своем ВДК, как о сплоченной общности с положительным эмоциональным климатом, общими интересами, лидером и активом.