

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

очная

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Тип учебной практики: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Во время **УЧЕБНОЙ** практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» (от 9 февраля 2016 г. № 91) и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: дать представление об особенностях функционирования ДОО, познакомить бакалавров с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога-воспитателя.

Задачи практики:

- ▶ получить представление о дошкольных образовательных организациях, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста,
- ▶ познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- ▶ осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций,
- ▶ содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- ▶ создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Способы проведения учебной практики – стационарный и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов.

Данная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- ▼ под руководством преподавателей вуза и методистов-воспитателей ДОО знакомятся с деятельностью дошкольной образовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности,
- ▼ изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов-воспитателей и администрации ДОО, консультируются по организации воспитательной работы с воспитателями, обучаются координировать свою работу с планами педагогов-воспитателей и других работников ДОО и т. д.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - компоненты профессиональной компетентности педагога; - ●уметь: -проявлять педагогические способности в практической деятельности;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения; ●уметь: - этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -общие основы охраны жизни и здоровья ребенка; ●уметь: -использовать здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия с детьми;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; ●уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> знать: - методы научно-педагогических исследований; ●уметь: -использовать методы теоретических и практических исследований;

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика входит в раздел «Б.2.У.Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Б.2	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	Учебная практика	<i>Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>	3 зачет ед. 108 часов (2 недели)	ОК-7, ОПК-1,5,6, ПК-6,11

Данная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Педагогической практике предшествуют курсы, «Профессиональная этика», «Социокультурные аспекты образования», «Педагогическая акмеология», «Педагогическое мастерство», «Валеологическое сопровождение образования», «Введение в языкознание», «Педагогическая риторика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», Этнопедагогика», «Семейное воспитание», « Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», а также учебные дисциплины изученные перед практикой частично (модуль /раздел/ 1,2) «Педагогика», «Психология» «Методика обучения и воспитания дошкольников», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать общие начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности;

Учебная практика проводится после прослушивания основных курсов указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 з.е.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности дошкольной образовательной организации, с программами воспитания и обучения в ДОО; с документацией, регламентирующей деятельность ДОО и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении, зонированием групповых комнат и других помещений: спортивный зал, живой уголок и др.;

- наблюдение различных видов деятельности (режимные моменты, игровая деятельность детей, организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации), развлечения и т.п.),
- составление отчета на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта воспитателя, работающего в данном учебном заведении, анализа учебно-методической литературы и т.д.,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в формировании компетенций и развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- медицинскую книжку
- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) практики

Содержание деятельности

1. Общее знакомство с образовательной организацией

Цель: ознакомление со спецификой деятельности ДОО

1. Беседа с заведующей (зам. зав.) образовательной организации
2. Экскурсия по образовательной организации
3. Беседа со специалистами образовательной организации (воспитатель, музыкальный работник, психолог, логопед и др.)
4. Знакомство с нормативно-правовыми документами, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДОО.
4. Ознакомление с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации), развлечения).
6. Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики.

Организация учебной практики в ДОО предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** во время учебной практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ДОО, посредством экскурсии и беседы с администрацией ДОО. Посещает разнообразные занятия педагогов-воспитателей с детьми дошкольного возраста, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий и организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций); изучает систему работы с детьми в целом;

В плане **АНАЛИТИЧЕСКОЙ** работы студент знакомится с системой воспитательной работы ДОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ДОО, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)

- Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, научно-исследовательским заданием, инструкциях по его выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры педагогики КемГУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (**приложение 1**).

3. Активно - практический этап (непосредственно учебная практика на базе образовательной организации).

4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 108	АУД. 64	СРС 44	
1	<i>Организационный этап</i>	2	2	---	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Пропедевтический этап</i>	40	25	15	<i>Составление и утверждение индивидуальной программы практики и рабочего графика (плана) практики т.д.</i>
	<i>Активно-практический этап</i>	60	35	25	<i>Знакомство с ДОО, посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий</i>
3	<i>Отчетно-аналитический этап</i>	6	2	4	<i>Анализ отчетной документации.</i>

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) предполагает активное включение студентов в наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в ДОО, ведение ежедневного плана работы.

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов учебной практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ, где студенты-практиканты выступают с отчетами о проделанной работе, факультетский руководитель практики дает общий анализ итогов практики в заключительном слове.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

1. ежедневный план работы (ведется в течение всей практики)

дата	План работы дня	Подпись педагога-воспитателя

Образец заполнения ежедневного плана работы

дата	План работы дня	Подпись педагога-воспитателя
Число, месяц, год	<p>1. Знакомство с образовательной организацией :</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа с зав. ДОО (Ф.И.О), -экскурсия по образовательной организации..... <p>2. Знакомство с педагогом воспитателем и группой воспитанников ДОО....</p> <p>3. Наблюдение за организацией деятельности воспитателя и детей, выполнение режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и сбор детей на прогулку.... <p><i>(дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)</i></p>	

2. Отчет об учебной практике

1. *Общее представление об образовательной организации*

- информационная справка об образовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги/; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией);

2. *Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность образовательной организации (краткий анализ данных документов: основные задачи, структура, функции; соблюдение данных нормативно-правовых документов в деятельности образовательной организации)*

- Устав, Положение (кодекс) о нормах профессиональной этики педагога, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО и др.,

3. *Осуществление режимного процесса в образовательной организации и наблюдение за его выполнением,*

- Положение о режиме занятий воспитанников

4. *Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в ДОО*

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),

-планируемые результаты программы,

-направления видов деятельности (образовательные области)

5. *Общее представление об имеющейся пространственно-образовательной среде в ДОО*

- зонирование пространства группы; дополнительные помещения для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО (спортивный зал, бассейн, живой уголок и др.)

- детские прогулочные площадки, их оборудование и функциональные возможности,

6. *Анализ проведенной практической работы в качестве помощника-воспитателя (участие в режимных моментах, в игровой деятельности и др.),*

6. *Предложения и замечания по организации учебной практики*

3. *Разработка сценария игр с детьми и его практическое воплощение (реализация в группе, на прогулке)*

- Цели
- участники игры (количественный состав)
- композиционный план постановки
 - описание игры
 - основные этапы игры
 - необходимый реквизит
 - музыкальное сопровождение
- Анализ достигнутых результатов
 - вовлеченность детей в игру
 - реакция на команды и действия игроков,
 - межличностное взаимодействие (ведущие, игроки, организаторы)

Подпись и расшифровка подписи педагога-воспитателя о реализации данного сценария.

4.Научно-исследовательская работа

(выбор темы определяется групповым руководителем практики)

Темы:

1.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной организации как одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности.

Заполните, пожалуйста, таблицу. Какие здоровьесберегающие технологии реализуются в условиях образовательной организации, а какие могли бы посоветовать?

Здоровьесберегающие технологии представлены выборочно из классификации здоровьесберегающих технологий Н. К. Смирнова (2005). Возможно рассмотрение примеров здоровьесберегающих образовательных технологий в соответствии с другими их классификациями.

№ п/п	<i>Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательной организации</i>	<i>Примеры</i>
1.	<i>Физкультурно-оздоровительные</i> (направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Реализуются на уроках/занятиях физической культуры и в работе спортивных секций.)	
2..	<i>Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые в образовательном процессе</i>	
2.1.	<i>Организационно-педагогические</i> (определяют структуру образовательного процесса, частично регламентированы СанПиНами, способствуют предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний)	
2.2.	<i>Психолого-педагогические</i> (связаны с непосредственной работой учителя/воспитателя на уроке/ занятии, а также с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса)	
2.3.	<i>Учебно-воспитательные</i> (программы, направленные на формирование	

	культуры здоровья и мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек; предусматривают проведение организационно-воспитательной работы со школьниками/обучающимися после уроков/занятий, просвещение их родителей)	
3.	Социально адаптирующие и лично развивающие технологии (обеспечивают формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности: разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только обучающихся, но и их родителей, а также педагогов)	
4.	Лечебно-оздоровительные (составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья обучающихся).	

Критерии оценки заполнения таблицы:

1. Детализация, глубина, аналитичность рассмотрения примеров использования здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.
2. Самостоятельность суждений, в частности, в оценке возможных вариантов использования предлагаемых здоровьесберегающих образовательных технологий

2 Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО

Понаблюдайте в процессе производственной практики за стилем общения педагога и дайте его психолого-педагогический анализ.

Оцените выполнение функций педагогической деятельности:

- целеполагающей (ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие детей (обучающихся), информационная);
- организационно-структурной (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая);
- культурно-гуманистической (разностороннее развитие ребёнка, его здоровьесбережение и т. п.)

Чтобы количественно оценить стиль общения педагога, стоит заполнить карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева. В процессе наблюдения и анализа деятельности педагога (в течение всей практики) попытайтесь обосновать, какие действия педагога вызвали те или иные оценки. Полученные данные анализа вы можете использовать при определении стиля общения педагога-воспитателя с воспитанниками, родителями, коллегами.

Карта коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева

Качества педагога	Степень	Качества педагога
-------------------	---------	-------------------

	выраженности признака	
Доброжелательность	765432 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	765432 1	Безразличие
Поощрение инициативы обучающихся	765432 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	765432 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тоне»)	765432 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы (конфликты))	765432 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	765432 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Обработка результатов теста

Подсчитывается усредненная оценка. Диапазон этих оценок может колебаться от 49 до 7 баллов. На основе средней оценки делается заключение о степени коммуникативной эффективности.

Интерпретация данных теста

Если усредненная оценка колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла – высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива проявляется домини-

рующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках (7-10 баллов) всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям диктаторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

На основе полученных данных предыдущей таблицы (Карта коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева) и общих наблюдений заполните следующую таблицу и **представьте ее в качестве результатов научно-исследовательской работы:**

Стиль педагогического общения педагога

	Стиль общения (авторитарный, либеральный, демократический)
Общая характеристика стилевого рисунка поведения педагога	
Формы передачи информации (инструктаж, советы, команды, указания, предложения, приказы, обсуждения и др.)	
Формы воздействия (требования, замечания, убеждения, поддержка, предложения, беседы и др.)	
широта общения (с избранным кругом обучающихся; со всеми обучающимися)	
Внешние показатели деятельности группы (дисциплина, тишина, высокая успеваемость; рабочий шум, обусловленный свободным обсуждением; возможность для воспитанника задать вопрос, высказать свое мнение, проявить инициативу и др.)	
Сильные стороны педагога	
Слабые стороны педагога	

На основании заполненной вами таблицы сделайте общий вывод по определению стиля общения воспитателя.

5. Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) для итоговой конференции (от группы)

Список отчетных документов и их порядок расположения в папке

- 1. Титульный лист (см. приложение 3)**
- 2. Рабочий график (план) практики (приложение 1)**
- 3. Ежедневный план работы (заверенный подписью воспитателя)**

4. Отчет об учебной практике
5. Разработка сценария игр с детьми (заверенная подписью воспитателя)
6. Научно-исследовательская работа.
7. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)
(заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью)
/приложение 2/

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации; 	
ОПК-1	готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - компоненты профессиональной компетентности педагога; - ●уметь: -проявлять педагогические способности в практической деятельности; 	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения; ●уметь: - этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений; 	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -общие основы охраны жизни и здоровья ребенка; ●уметь: -использовать здоровьесберегающие технологии в внеурочной деятельности; 	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образова-	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: -принципы и формы взаимодействия педагога с различными 	

	тельного процесса	субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; •уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методы научно-педагогических исследований; •уметь: -использовать методы теоретических и практических исследований;	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

В конце УЧЕБНОЙ практики в ДОО (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания УЧЕБНОЙ практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам учебной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (отзыв работодателя).

8.2.2. Наименование оценочного средства*

Оценка результатов прохождения учебной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и ежедневного плана работы, выполненной научно-исследовательской работы (индивидуального задания), данных оценки результатов прохождения практики (отзыва работодателя), результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой.

Уровни развития педагогических компетенций у бакалавра можно определить следующим образом **"отлично" (творческий уровень)**

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями

- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

"хорошо" (продуктивный уровень)

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

- полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)

- студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

"неудовлетворительно" (нулевой уровень)

- студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно

- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Целью оценивания учебной практики является оценка:

1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в ДОО;

2) уровня сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1) Оценка результатов прохождения практики.

Оценка результатов прохождения практики. Отзыв руководителя (работодателя) дан в приложении 1

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Бехтерев, В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.] ; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С. 266-269
2. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С.266-269.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .- 2014
4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. С. Н. Пенькова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 48 с.: рис. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
6. Морозова, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различным уровнем проявления одаренности в условиях учреждения дошкольного образования. В 4 ч. : учебно-методический комплект. Ч. 3: Программа развития интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности организации: парциальная образовательная программа / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 67 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 54-55 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова [и др.]]; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 433 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:30 - ХР(2), ЧЗ(1), АУЛ(26), Каб. Шк. пед(1).

8. Определение уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования : дидактический материал / [О. Ю. Пахоменок [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 77 с.: рис. - (Реализация ФГОС дошкольного образования) Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015. - 134 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 80-81 Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
10. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции: материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 22 августа - 25 сентября 2016 года / Кемеровский гос. ун-т [и др.] ; [редкол.: Е. А. Пахомова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 105 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- **технология профессиональной социализации*, направленная на адаптацию в профессионально-ориентированной среде
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проходит в образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно КемГУ заключается договор. Выбор основных баз практик произведен согласно договору «О закреплении баз производственной (педагогической) практики на 2017 – 2018 учебный год» с управлением образования Администрации г. Кемерово.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство учебной практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Учебная практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Дошкольное образование и иностранный язык»** предусматривается учебным планом на 2 курсе (2 семестр) в течение 2 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Кемерово.

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК

Подразделение дошкольного образования при гимназии № 42 «Лесная сказка»

МБДОУ № 163

МБДОУ № 146

МБДОУ № 161

МБДОУ № 155

МБДОУ № 107

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

По результатам практики студентами составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ВО выбор мест для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направлены

(профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Составитель (и) программы Тимонина И. В., канд. пед. наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовк **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»

Курс 2

Форма обучения очная

Институт образования

группа ДО -...

Вид, тип: **Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Способ прохождения практики: **стационарная**

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: Научно-исследовательская работа
 (выбор темы определяется групповым руководителем практики)
 (в отчете печатается только выбранная тема)

1.Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной организации как одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности.

2 Анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работы)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.ведение ежедневного плана работы	В течение всего периода практики	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ●знать: - основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;
2.Ежедневные наблюдения за деятельностью воспитателя и детьми в разных видах деятельности, организованной образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций) и режимных моментах.	В течение всего периода практики	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ●знать: - компоненты профессиональной компетентности педагога; ●уметь: -проявлять педагогические способности в практической деятельности;
3 Оказание посильной помощи воспитателю во взаимодействии и общении с детьми.	В течение всего периода практики	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ●знать: - кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения; ●уметь: - этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений;
4. Разработка сценария игр с детьми и его практическое воплощение (реализация в группе, на прогулке)	Вторая неделя практики	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ●знать: -общие основы охраны жизни и здоровья ребенка; ●уметь: -использовать здоровьесберегающие технологии в внеурочной деятельности;
5.Выполнение индивидуального задания (научно- исследовательская работа)	В течение всего периода практики	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ●знать: -принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; ●уметь:
6. Подготовка отчета (оформление отчетной документации)	Конец второй недели Практики	

<p>7. Подготовка тематического выступления (презентация, видео) на итоговую конференцию</p>	<p>Конец второй недели практики</p>	<p>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования знать: - методы научно-педагогических исследований; уметь: -использовать методы теоретических и практических исследований;</p>
---	-------------------------------------	--

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____.201_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «__»_____201__
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__»_____201__
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__»_____201__
подпись обучающегося, расшифровка подписи

**Оценка результатов прохождения практики
(ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)**

За время прохождения **Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

(наименование учебной/производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	•знать: - основные нормативно-правовые документы, регулирующие дея-	

	деятельности	тельность образовательной организации;	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты профессиональной компетентности педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять педагогические способности в практической деятельности; 	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений; 	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы охраны жизни и здоровья ребенка; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности; 	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера; 	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогических исследований; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы теоретических и практических исследований; 	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

Рекомендуемая оценка _____ / _____

/выставляется отметка педагогом-воспитателем) _____
(Ф.И.О. педагога) подпись

Руководитель практики от профильной организации
заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 201 г.

Итоговая оценка (учебной/производственной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

Дата « ___ » _____ 201 ___ г.

(должность, ФИО)

Приложение 3 (титульный лист)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: **Учебная практика**

**Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____

Подпись руководителя практики от КемГУ _____

Кемерово, 2017