

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(Наименование учебной (производственной) практики)

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 23 января 2019)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью педагогической практики является формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями воспитателей в процессе приобретения опыта самостоятельной деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
4. управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
5. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
6. участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч., с использованием ИКТ);
7. организовывать совместную и индивидуальную развивающую и воспитательную деятельность воспитанников, в т.ч. с особыми возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС;
8. осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей;
9. осуществлять контроль и оценку формирования результатов воспитания и развития воспитанников, выявлять и корректировать трудности в обучении;
10. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;
11. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
12. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика.

2. Способы производственной педагогической практики

Стационарная, выездная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|-------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.1.1. уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; УК.1.2. владеть: - методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.2. Уметь: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; УК.3.3, УК.3.4. Владеть: – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии |

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1., УК.6.3. уметь: - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - использовать инструментарий самоменеджмента |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.2. Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ОПК.2.3. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организа- |

| | | |
|-------|--|---|
| | | ции учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Иметь опыт деятельности: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2. Умет: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.3 Иметь опыт деятельности: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.3. Владеть:</p> <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |
|--|--|---|

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Производственная педагогическая практика относится к модулю «Практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Методическая работа в образовательной организации», «Педагогика и психология», «Возрастная педагогика», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Профессиональная этика», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогическое мастерство», «Организация работы с детьми с разным уровнем развития», «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации», «Подготовка к детям к школе».

Прохождение практики является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

5. Объём педагогической практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель (324 ч.).

6. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений и навыков. Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности образовательной организации, с программами обучения и воспитания на ступени начального образования; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и работой администрации данной образовательной организации,
- знакомство с воспитателем-наставником, с его планом работы (календарно-тематическим планированием воспитательной деятельности, рабочими программами) и непосредственно развивающей и воспитательной деятельностью, проводимой им в детском коллективе,

- составление совместно с воспитателем-наставником индивидуального плана воспитательной работы на период практики,
- проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; включая разработку и проведение воспитательного «зачетного» мероприятия,
- проведение и анализ пробных и открытых занятий по речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, развитию математических представлений;
- выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы;
- составление отчета по итогам практики на основе проделанной работы,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в формировании компетенций и развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

7. Формы отчётности по практике

Формой отчетности является заполненный и подписанный руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от выпускающей кафедры дневник практики с отчетом, планом воспитательной работы, конспектов/ технологических карт проведенных занятий, планом-конспектом мероприятия с учетом периода в календарно-тематическом планировании работы группы / дошкольной организации, выполненное индивидуальное задание и рефлексия (в форме презентации).

После проверки и оценивания руководителем практики от выпускающей кафедры материалов дневника практики, индивидуального задания и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики для ознакомления и приклепления в ЭИОС КемГУ в БРС, раздел «Внеучебный рейтинг». В дальнейшем отчетная документация (бумажный вариант) хранится на выпускающей кафедре.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная (для страниц, содержащих объемные таблицы – альбомная), шрифт – TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы. Расстановка переносов не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

7.1. Ежедневный план работы (ведется в течение всей практики)

| | | | | | |
|------------------|---|--|-----------------------|------------------------------|---|
| Время проведения | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | Самостоятельная деятельность | Вовлечение семей в образовательную деятельность |
| | непосредственная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | индивидуальная работа | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7.2. Индивидуальное задание

Выбор темы индивидуального задания определяется групповым руководителем практики.

7.3. Список отчетных документов и их порядок расположения в папке

- Титульный лист (см. приложение 1)
- Рабочий график (план) практики (приложение 2)
- Ежедневный план работы (заверенный подписью воспитателя) (приложение 3)
- Результаты выполнения индивидуального задания (приложение 4).
- Два (два) конспекта занятий по организованной образовательной деятельности детей (приложение 5):
 - один конспект занятия по развитию математических представлений **ИЛИ** речевому развитию;
 - один конспект занятия по физическому развитию.
 - План конспект развлекательного мероприятия (приложение 6)
 - тема, цели, задачи,
 - оборудование,
 - содержание мероприятия (ход, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые моменты и т. д.),
 - самоанализ (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки)
 - Оценка результатов прохождения практики (отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью) (приложение 7).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1. | Подготовительный | УК-2, | Наличие в отчете информа- |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на выпускающей кафедре и в образовательной организации</p> <p>2. Встреча с заведующим детского сада, старшим воспитателем.</p> <p>3. Выбор темы индивидуального задания</p> | УК-6 | <p>ции о прохождении инструктажа по технике безопасности на выпускающей кафедре и в образовательной организации, определение круга задач на период прохождения практики, выбор оптимальных способов их решения</p> |
| 2. | <p>Основной</p> <p>1. Знакомство с классом, посещение занятий. Подготовка и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации) - математика (развитие математических представлений) (не менее 3 занятий) на второй - четвертой неделе практики, - организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации) - речевое развитие (не менее 3 занятий) на второй - четвертой неделе практики, - организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации) - физическое развитие (не менее 4 занятий) на третьей-четвертой неделе практики, <p>Развлекательное мероприятие проводится в течение 4-5 недели практики.</p> <p>2. Посещение мероприятий. Разработка плана мероприятия. Проведение мероприятия с участием воспитателя. Мероприятие проводится в течение 3 - 4 недели практики.</p> <p>3. Взаимопосещение занятий и мероприятий других практикантов и воспитателей, запись их в «Дневнике практики».</p> | <p>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, УК-2</p> <p>УК-2, УК-3, УК-6 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ОПК-6</p> <p>ОПК-3, ОПК-4,</p> <p>УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-</p> | <p>Наличие в отчете ежедневного плана работы, плана воспитательной работы, конспектов.</p> <p>Наличие в отчете результатов выполнения индивидуального задания</p> <p>Наличие в отчете информации об ООП ДОО, ФГОС с краткой характеристикой, программа доп. образования (при наличии). Фиксация в Дневнике практики целей и задач посещенных занятий.</p> <p>Наличие в отчете сформулированных студентами результатов освоения воспитанниками соответствующего возраста ООП ДОО. Примеры приемов мотивации, рефлексии и подходов при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>Наличие в отчете результатов диагностики уровня знаний дошкольников о духовно-нравственных ценностях.</p> <p>Фиксация в Дневнике практики целей и задач посещенных мероприятий. Наличие в отчете результатов анкетирования уровня готовности к формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников</p> <p>Отражение в отчете результатов взаимодействия со всеми участниками образо-</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| | 4. Оказание помощи воспитателю (в методической работе, подготовке презентаций и пр.). | 4 | вательного процессе. Наличие в отчете информации о документе, определяющем состав участников образовательных отношений, их права и обязанности. |
| 3. | Заключительный 1. Сдача документации по практике руководителю практики от выпускающей кафедры. 2. Проверка дневников практики и отчёта кафедральным руководителем. | УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4 | Самопрезентация результатов практики во время итоговой конференции (возможно в группах) |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

- 1) Составить рабочий график (план) практики. Отражать в ежедневном плане работы:
 - а) цели и задачи посещенных занятий и мероприятий;
 - б) результаты развития дошкольников средствами организованной образовательной деятельности детей;
 - в) примеры приемов мотивации, рефлексии и подходов при организации совместной и индивидуальной развивающей и воспитательной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями

- 2) Составить краткий анализ ООП, реализуемой в образовательной организации (календарно-тематический план, рабочие программы, программа дополнительной образовательной деятельности) с учетом требований ФГОС ДОО:
 - основные положения программы (цели, задачи, принципы);
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ДОО;
 - сформулировать личностные результаты воспитанников соответствующего возраста.
- 3) Провести самоанализ собственной работы в качестве помощника воспитателя (оказание посильной помощи воспитателю в его деятельности).
- 4) Выполнить индивидуальное задание по одной из тем (на выбор):
 - Основные задачи трудового воспитания дошкольников (разные возрастные периоды, на выбор студента) и способы их решения.
 - Способы организации взаимодействия дошкольников средствами социально-коммуникативной образовательной области.
 - Особенности организации и руководства творческими играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре.
 - Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

- Особенности организации и руководства познавательной деятельностью дошкольников.

5) Подобрать диагностические средства и провести анкетирование по определению уровня готовности к формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников

6) Подготовить презентацию по результатам прохождения практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– оценка «**отлично**» ставится студенту, полностью выполнившему программу практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему высокий уровень сформированности компетенций, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «**хорошо**» получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов и методик;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший программу практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении задач практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающему желания и умения организовывать и осуществлять педагогическую деятельность.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1 а) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

- 2 Бехтерев, В. М. [Вопросы воспитания в возрасте первого детства](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734) [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.] ; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242) / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

б) дополнительная литература:

1. [Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .- 2014](#)
2. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. С. Н. Пенькова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 48 с.: рис. Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
4. Морозова, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различным уровнем проявления одаренности в условиях учреждения дошкольного образования. В 4 ч. : учебно-методический комплект. Ч. 3: Программа развития интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности организации: парциальная образовательная программа / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 67 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 54-55 Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
5. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2015. - 134 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 80-81
Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

6. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции: материалы IV Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 22 августа - 25 сентября 2016 года / Кемеровский гос. ун-т [и др.] ; [редкол.: Е. А. Пахомова [и др.]]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 105 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце ст. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

в) Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=35 – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://do.edu.ru/> - Дошкольное образование. Анализ и мониторинг
3. <http://www.resobr.ru/> - Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений
4. <http://dob.1september.ru> - Журнал «Дошкольное образование»
5. <http://planetadetstva.net/> - Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства». Методические материалы, публикации

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Учебная практика проходит в образовательных организациях, оснащенных техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

11. Иные сведения и материалы

11.1. Место и время проведения педагогической практики

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач практики согласно приказа по ФГБОУ ВО «КемГУ» «О закреплении баз производственной, педагогической практики на учебный год», в соответствии с целевыми договорами на обучение, а также по договорам на прохождение практики по месту жительства при наличии гарантийных писем о предоставлении места для прохождения практики и места работы по окончании вуза.

Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

12. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ВО выбор мест для прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики КемГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Составитель (и) программы

Руднева Е.Л., профессор МКОВП ИО

Тупикина Г.Г., доцент МКОВП ИО

Шинкаренко О.В., ст.преподаватель МКОВП ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от

организации, предприятия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: **Производственная практика**

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и иностранный язык

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)
Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____
Подпись руководителя
практики от КемГУ _____

Кемерово, 2019

Приложение 2 – Рабочий план

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Рабочий график (план) практики

Студент _____
ФИО

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык»

Курс **5**

Форма обучения **очная**

Институт образования

группа ДО - _____

Вид, тип: **Производственная практика. Педагогическая практика**

Способ прохождения практики: стационарная/ выездная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название),
город _____

Руководитель практики от организации (вуза),
контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации,
контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
(в отчете печатается только выбранная тема индивидуального задания)

Рабочий график (план) практики

| Содержание практики (содержание работы) | Срок выполнения | Планируемые результаты |
|--|-------------------------------------|---|
| 1. ведение ежедневного плана работы | В течение всего периода практики | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 2. Ежедневные наблюдения за деятельностью педагога и дошкольников. | В течение всего периода практики | |
| 3 Оказание посильной помощи воспитателю во взаимодействии с детьми. | В течение всего периода практики | ОПК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, |
| 4. Выполнение индивидуального задания (научно- исследовательская работа) | В течение всего периода практики | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 5. Разработка и проведение занятий, развлекательного мероприятия | В течение всего периода практики | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 6. Подготовка отчета (оформление отчетной документации) | 4 неделя практики | |
| 7. Подготовка тематического выступления (презентация, видео) на итоговую конференцию | 4 неделя практики, выход на теор. обучение | УК-3, ОПК-3, УК-2 |

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка __.__.2019г.

Ответственный за практики ИО _____ / Крецан З.В.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка __.__.2019г.

_____ / _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____ __.__.2019г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ __.__.2019г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

**Приложение 3 – Ежедневный план
Календарное планирование
воспитательно-образовательной деятельности**

| Время проведения | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | Самостоятельная деятельность | Вовлечение семей в образовательную деятельность |
|------------------|---|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | непосредственная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | индивидуальная работа | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Основные задачи трудового воспитания дошкольников и способы их решения (разные возрастные периоды, на выбор студента).
2. Способы организации взаимодействия дошкольников в социально-коммуникативной образовательной области.
3. Особенности организации и руководства творческими играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.
5. Особенности организации и руководства познавательной деятельностью дошкольников.

Рекомендации по составлению конспекта организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации)

1. Продумать выбор типа занятия, его структуры, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
 2. Продумать начало занятия, его ход и окончание;
 3. Содержание занятия должно соответствовать реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников
 4. Вводимое воспитателем содержание должно соответствовать уровню развития детей, современных научных знаний.
 5. Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач; достаточное количество игр, упражнений, заданий и т. д. (обратное явление встречается реже), их однообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
 6. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, рациональность организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность;
 7. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, первично-ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее, комплексное занятие.); выбрать организацию детей (сидя или стоя за столами кругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
 8. Отражение в конспекте дифференцированного подхода: приемы, формы работы, позволяющие его реализовать, разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников..
 9. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные (трудовые, речевые) задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития;
 10. Определить дозировку и сочетание разных задач;
 11. Определить дидактические средства: их размещение, последовательность использования;
 12. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия;
 13. Четкость, точность, ясность, лаконичность в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений в инструкциях, что и как делать детям, в описании учебных и учебно-игровых ситуаций.
 14. Соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно-познавательным содержанием.
 15. Соблюдение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.
 16. Наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.
- Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

| | |
|---|--|
| Название мероприятия | |
| Детский сад, группа | |
| Фамилия, имя, отчество человека проводившего мероприятие. Дата проведения. | |
| Место проведения внеклассного мероприятия | |
| Тема | |
| Форма мероприятия | |
| Цели мероприятия: | <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные (воспитывать трудолюбие, аккуратность, нравственность, гордость, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, своей страны и других стран, воспитание на рубеже культур); - развивающие (развитие у учащихся творческих способностей, догадки, художественного вкуса, самостоятельности, любознательности, воображения, заинтересованности, инициативы); - образовательные (обучать приемам работы, создать условия для обучения); - познавательные (способствовать расширению и систематизации знаний об истории и традициях) и т.д.. |
| Оснащение мероприятия: | плакаты, рисунки, музыка, презентации, поделки, материалы и инструменты, проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, проигрыватель Windows Media и т.д. |

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Подготовка к мероприятию

Воспитателю следует придумать тему мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов. К каждой разработке следует подходить творчески, привлекать инициаторов и организаторов мероприятия, которые уже проявили себя как наиболее творческие и инициативные. В актив группы можно выбрать менее активных дошкольников и предусмотреть выполнение ими того или иного поручения, необходимого при проведении мероприятия.

Выбор творческой группы для подготовки оформления группы.

Беседа с детьми о внешнем виде, дисциплине, активности.

- Анализ хода мероприятия

Общее впечатление от мероприятия.

Хорошее планирование мероприятия (этапы, структура, ход его).

Целесообразность проведения мероприятия в группе в данный период времени.

Обоснование целей мероприятия и их выполнение. Содержание и форма мероприятия должна соответствовать поставленным целям и возрастным особенностям детей.

Мероприятие должны характеризовать целостность и динамичность, содержательность и воспитательная ценность.

Соответствие оформления помещения и оборудования целям и задачам.

Увлеченность и заинтересованность воспитанников ходом мероприятия. Соревновательный, игровой, коллективный и групповой характер мероприятия. Влияние личности воспитателя на подготовку в ходе мероприятия, создание ситуаций успеха и реализация идеи сотрудничества.

- Подведение итогов мероприятия.

**Оценка результатов прохождения практики
(ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ)**

За время прохождения Производственной практики. Педагогической практики
(наименование практики)

В _____ с _____. 201_ г. по _____. 201_ г.
(полное наименование организации)

обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты (обладает следующими компетенциями):

| Коды компетенций по ФГОС 3++ | КОМПЕТЕНЦИИ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ) | Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) |
|------------------------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации и проблем - входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; - приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем соци- | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | альной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | уметь: - планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; - использовать инструментарий самоменеджмента | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.2. Уметь: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.2. Уметь: • осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ • разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ОПК.2.3. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Уметь: • определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Иметь опыт деятельности: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2. Уметь: • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об- | ОПК-5.2. Уметь: • осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся • применять различные диагностические средства, формы контроля и | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | разования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Владеть: • методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, • умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Иметь опыт деятельности: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уметь: - определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Уметь: - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | |

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/ /

отметка (Ф.И.О. педагога в профильной организации по месту прохождения практики)

подпись

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
заверяет данный документ (должность, ФИО)

Дата « ___ » _____ 201_ г. Подпись (м.п.) _____

Итоговая оценка производственной практики _____

Дата « ___ » _____ 201_ г.

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____ / _____
(подпись, ФИО должность,)