

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (вожатская)

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2019

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель практики: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания, практические умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- закрепить умение пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобрести начальный опыт реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладеть умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- способствовать формированию и развитию адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1. Тип производственной практики: Педагогическая практика (вожатская)

2. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Со-держание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости	Уметь – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации

	от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <p>умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обу-	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностиче-</p>

	чающихся на основе базовых национальных ценностей	ских средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Иметь опыт деятельности: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Практика относится к комплексному модулю К.М.02 «Педагогика и психология». В процессе прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Педагогиче-

ская риторика», «Профессиональная этика», «Возрастная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеологическое сопровождение образования», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическое мастерство», «Основы вожатской деятельности».

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 з.е.

Продолжительность практики 2 недели (72 академических часа).

6. Содержание производственной практики

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

Содержание практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (далее организация, ДОЛ, лагерь);
- 2) планом воспитательной работы организации, её традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики временного детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями организации, должностными обязанностями организаторов воспитательной деятельности: начальника организации отдыха детей и их оздоровления, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательной деятельности: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ: методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

За время практики студент должен:

- составить план-сетку мероприятий на смену в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ;
- составить план воспитательной работы с отрядом;
- организовать и провести режимные моменты в различные периоды лагерной смены;
- организовать и провести коллективные творческие дела (КТД) в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ и с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- организовать и провести спортивные мероприятия в соответствии с планом работы ДОЛ;
- организовать оформление отрядных уголков и работу отрядных средств массовой информации;
- организовать досуговую деятельность детей;
- составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива с использованием таблицы сведений о детях;
- проанализировать результаты проведения одного коллективного творческого дела;
- подготовить отчетную документацию, доклады и выступления на итоговой конференции по практике.

7. Формы отчётности по практике

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей (*Приложение 2*);
2. План–сетка мероприятий на смену (*Приложение 3*);
3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ;
4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (*Приложение 4*);
5. Анализ работы вожатого за смену (*в виде презентации для отчетной конференции*):
 - использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;
 - трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;
 - какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;
 - какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;
 - что дала практика для становления студента, как педагога и др.
6. План-конспект и анализ проведенного КТД гражданско-патриотической направленности воспитания (*Приложение 5*).
7. Психолого-педагогическая характеристика ВДК (*Приложение 6*).
8. Отзыв, подписанный руководителем организации (*Приложение 1*).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный этап	ОПК-1	Наличие в отчете перечня нормативных правовых документов (локальных актов), регулирующих работу организации отдыха детей и

			их оздоровления (образовательной организации), (возможно указание на ссылку интернет-ресурса ДОЛ).
2.	Основной этап	УК-3	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. План–сетка мероприятий на смену.
		ОПК-3	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. Указать методы, формы осуществления духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-4	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.
		ОПК-7	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. План работы смены.
		ОПК-8	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. План–конспект и анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей.
3.	Аналитический этап	УК-3	Подготовка отчета по практике. Подготовка отчета для итоговой конференции с анализом КТД.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей (Приложение 2).
2. План–сетка мероприятий на смену (Приложение 3)
3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ (возможно указание на ссылку интернет-ресурса ДОЛ);
4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (Приложение 4)
5. План-конспект и анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания (Приложение 5)
6. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (Приложение 6).

б) После проверки руководителем практики материалов дневника практики, индивидуального задания и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики для ознакомления и прикрепления в ЭИОС КемГУ в БРС, раздел «Внеучебный рейтинг». В дальнейшем отчетная документация (бумажный вариант) хранится на выпускающей кафедре.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная (для страниц, содержащих объемные таблицы – альбомная), шрифт – TimesNewRoman, размер –12-14 пт., межстрочный интервал –1-1,5. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы. Расстановка переносов не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

"отлично" (творческий уровень)

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями

- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

"хорошо" (продуктивный уровень)

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

-полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)

-студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

"неудовлетворительно" (нулевой уровень)

-студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно

- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельно-

сти, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критериями оценивания практики является уровень:

- 1) психолого-педагогических и предметных знаний;
- 2) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя)

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295> (дата обращения: 20.09.2019).

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438726> (дата обращения: 20.09.2019).

б) дополнительная литература:

1. Организация отдыха и оздоровления детей : сборник / под общей редакцией Т.Ю. Захарченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-2164-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125335> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436488/p.2> (дата обращения: 10.10.2019).

3. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного

общего образования: сборник программ внеурочной деятельности / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: С. В. Арещенко, Н. А. Аптина ; под общ ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 191 с. : рис., табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в тексте Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

5. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Духовно-нравственное направление развития личности : методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [под общ. ред. Н. Э. Касаткиной]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 176 с. : табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

в) ресурсы сети «Интернет»

1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2.www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4.www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

5.www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

7.www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

8.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

9. <https://e.lanbook.com/book> - Электронно-библиотечная система «Лань»

10. <https://biblio-online.ru/bcode> - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Базы организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций), включающих в себя бытовую инфраструктуру, соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- жилые помещения (комнаты);
- помещения для проведения занятий в группах разной наполненности;
- столовая;
- спортивный зал;
- актовый зал с необходимым техническим оборудованием.

2) природные зоны для реализации творческих проектов воспитанников

3) оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран и т.д.)

4) канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, фломастеры, скотч, ножницы, пишущая/цветная бумага и т.д.)

5) организация трансфера студентов к месту нахождения лагеря и обратно.

11. Иные сведения и материалы

11. 1. Место и время проведения практики: практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Базы проведения практик: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия; лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием); детские лагеря труда и отдыха; детские лагеря

палаточного типа; детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности и для прохождения практики по месту жительства для студентов, обучающихся по целевым договорам, и для лиц с ОВЗ в том числе.

11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель (и) программы

Крецан З.В., канд.пед.наук, доцент

Тупикина Г.Г., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организа-

ции, предприятия)

ОТЗЫВ
руководителя производственной практики

За время прохождения педагогической практики (вожатской)

в _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

продemonстрировал следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	перечень планируемых результатов обучения	Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уметь – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации Владеть – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь: • строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • организовывать образовательную среду в соответствии	

		<p>с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <p>способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффектив-</p>	

		ном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Умет: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Иметь опыт деятельности: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний 	

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) _____

Руководитель практики от организации _____
(должность, ФИО)

Дата « ___ » _____ 201__ г.

Подпись (м.п.) _____

Характеристика отряда:
возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей
 (заполняется на всех детей временного детского коллектива, согласно списочного состава)

№	ФИО	Дата рождения	Состояние здоровья, физиологические особенности	Увлечения, хобби	Сведения о родителях, законных представителях (опекунах)	Особенности поведения		Советы вожатому
						Мать/ отец	психологич.	
1	Аксакова Алина	18.02.2005	Здорова, ограниченный по группам здоровья нет	Плетение бисером, игра на скрипке	Аксакова Мария Михайловна, врач кардиолог-центра Раб.тел (8384-54)*****, Сот.тел. 8-923-***-**-18 Кожемяков Антон Васильевич, директор ООО «Сибстрой», сот.тел. 8-923-***-**-22	Спокойная, сангвиник, развито логическое мышление, эмоции проявляет сдержанно	Доброжелательна, отзывчива, проявляет яркие лидерские качества, легко сходится с другими детьми, может регулировать конфликтные ситуации	***
2	—	—	—	—	—	—	—	***

******* заполняется с учетом рекомендаций воспитателя, старшего вожакого, собственных наблюдений во время прохождения практики

План-сетка на смену

(заполняется на каждый день работы вожатого; ниже представлен примерный план)

<p>03.06 1.Лагерная кругосветка (знакомство с правилами пребывания в ДОЛ, планом мероприятий). 2.Отрядные посиделки (знакомство с другими ребятами в отряде)</p>	<p>05.06 1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p>07.06 1. День розыгрышей и юмора 2. Как я провел день (Отрядные посиделки, выбор лучшего розыгрыша)</p>	<p>09.06 1. Большой поход (путешествие в лес, на речку, конкурсы на тему путешествий) 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>11.06 1. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 2.Подготовка коллективного творческого дела (КТД) гражданско-патриотической направленности</p>	<p>13.06 1.Подготовка и проведение конкурса рисунков гражданско-патриотической направленности (по итогам КТД); подготовка к конкурсу отрядных газет 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>15.06 1.Подготовка к гала-концерту по итогам смены. 2. Гала-концерт 3.Прощальный костер 4. Отрядные посиделки (итоги смены)</p>
<p>04.06 1.Подготовка к вечернему общелагерному мероприятию «Что я знаю о своей малой Родине» 2. На экскурсию по достопримечательностям – всем отрядом!</p>	<p>06.06 1. Мы – спортивная семья (внутриотрядные соревнования на выявление участников общелагерных состязаний) 2. Большие гонки</p>	<p>08.06 1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p>10.06 1. День самоуправления 2. Отрядные посиделки (итоги Дня самоуправления)</p>	<p>12.06 1Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в отряде 2.Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в лагере 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>14.06 1.Конкурс отрядных газет («Живая газета») 2. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p>17.06 1.Организация отъезда детей</p>

План воспитательной работы вожатого
с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников
 (заполняется на каждый день работы вожатого;
 ниже представлен примерный план одного дня)

Дата: 03.06.18. Тема дня: Лагерная кругосветка

Вре- мя	Дело	Формы и способы ор- ганизации дела	Задачи и задания для детей	Результаты (собственный анализ)
9.30- 11.00	Открытие смены	1. Официальное при- ветствие команды вос- питателей и вожатых 2. Концерт-приветствие отрядов	1. Активное слушание 2. Показать номер: спеть песню, рассказать стихотворение, пока- зать сценку	Дети являются активными участниками обоих этапов, задают вопросы вожа- тым/воспитателям и т.п. ***
11.00 - 11.30	Путешествие по лагерю (столовая, место для по- строения/линейки, спор- тивный зал, открытая спортивная площадка, концертная площадка, бассейн и т.п.)	1. Вожатый проводит экскурсию для ребят и рассказывает о прави- лах поведения в лагере, в отряде	1. Запомнить, где что находится; какие поме- щения под что приспособ- лены. 2. Запоминание правил поведения в лагере	Некоторым ребятам трудно далось запоминание правил внутреннего распорядка лагеря и т.п. ***
11.30 - 12.30	Веселые игры	1. Игры на знакомство: Снежный ком, Забавная математика и др. 2. Подвижные игры: Ковбои и индейцы, Краски, Пять в линию и др.	1. Активное участие в играх/ конкурсах	***
15.00 - 16.00	Важное отрядное дело	Обмен мнениями в форме круглого стола	Придумать название отряда, девиз, речевку, нарисовать символику (герб). Выбрать отрядный ак- тив	***
17.00 - 18.00	Отрядные посиделки	Продолжение знаком- ства друг с другом (во- прос-ответ)	Рассказать как можно подробнее о себе, сво- их увлечениях, при- вычках, положитель- ных и отрицательных качествах	***

*** Предполагается проведение как анализа действий воспитанников временного детско-го коллектива, так и воспитательного воздействия вожатого.

**Анализ проведенного коллективного творческого дела
гражданско-патриотической направленности воспитания**

Организация коллективного творческого дела

Требования к проекту:

- разрабатывается, реализуется непосредственно в период прохождения практики в ДОЛ;
- моделирует один из аспектов взаимодействия вожатого с временным детским коллективом в области образовательных, творческих, спортивных и других отрядных дел;
- результаты КТД презентуются в рамках программы ДОЛ;

Задание 1: Исходя из приведенного примерного перечня коллективных творческих отрядных дел, определите тематику КТД, составьте его сценарий

<i>Академия:</i> вежливости, всезнаек	<i>Коллаж</i>
<i>Аукцион:</i> знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный	<i>Капустник</i>
<i>Бой:</i> ораторов, организаторов, эрудитов	<i>Квартирник</i>
<i>Базар:</i> пословиц, поговорок, головоломок	<i>Лаборатория:</i> творческая, открытая, проблем
<i>Бумеранг:</i> песен, игр, идей, математический	<i>Литературная дуэль</i>
<i>Бал</i> литературных героев	<i>Лагерь приключений</i>
<i>Банк:</i> идей, информационный, методический	<i>Марафон:</i> музыкальный, танцевальный, милосердия
<i>Вечер:</i> легенд, историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра	<i>Музей:</i> живых картин, памятных вещей, воспоминаний
<i>Встреча:</i> интересных людей, знатоков, коллег-лекционеров, за круглым столом	<i>Магазин:</i> добрых слов, советов
<i>Выставка:</i> поделок, рисунков	<i>Мозаика:</i> имен, достижени
<i>День:</i> этикета, здоровья, знаний	<i>Неделя:</i> открытий, понимания, дружбы, рекордов
<i>Диалог:</i> с веком, с историей, с учителем, с учеником	<i>Остров:</i> приключений, таинственный, находок
<i>Портфель:</i> загадок, идей, легенд	<i>Дискуссия</i>
<i>Дебаты</i>	<i>Пресс-конференция</i>
<i>Поединок:</i> фантазеров, творческих идей	<i>Перекресток мнений, «живая» газета</i>
<i>Десант:</i> НЛЮ, трудовой, лесной, экологический	<i>Журнал:</i> эстафета, туриста, эколога
<i>Разговор:</i> при свечах, по душам, у костра,	<i>Интеллектуальный бой</i>
<i>Фестиваль:</i> КВН, спорта, творчества	<i>Калейдоскоп:</i> идей, знаний

Задание 2: Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

Организационный этап

Форма мероприятия _____
 Название _____
 Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная) _____
 Место проведения _____
 Цель _____
 Планируемые результаты _____

Информация (реклама) о мероприятии _____

Ведущие, действующие лица _____

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) _____

Содержательный этап

Настройка зала

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) _____

Развитие действия (деятельность каждого участника) _____

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) _____

Финал _____

Задание 3: реализуйте КТД, подготовьте творческую презентацию, оцените основные результаты.

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

1. Общие сведения (количество, половозрастной состав)
2. Наличие / отсутствие характерных особенностей ВДК:
 - А) автономности (дети находятся вне влияния семьи, школы или др. постоянного коллектива, что дает им возможность для смены ролей);
 - Б) сборности (в одной группе дети с различным жизненным опытом, представлениями о нормах поведения, отношений);
 - В) умение подчиняться новым требованиям и устанавливать коммуникативные связи
3. Темп развития внутриколлективных отношений
4. Процесс образования актива, выделения лидеров.
5. Процесс принятия групповых решений.
6. Процесс выработки групповых норм, правил, зарождения и становления традиций.
7. Процесс самоуправления; самодисциплина.
8. Процесс разбивки на референтные группы (группа значимых для ребенка ровесников, на мнение которых о себе он ориентируется).
9. Формирование мнения о своем ВДК, как о сплоченной общности с положительным эмоциональным климатом, общими интересами, лидером и активом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: **Производственная практика**

Педагогическая практика (вожатская)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и иностранный язык

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____

Подпись руководителя
практики от КемГУ _____

Кемерово, 2019