

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

«Утверждаю»
Директор Института образования
И.С. Морозова
«27» марта 2019



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

технологическая (проектно-технологическая) практика

(Наименование учебной (производственной) практики)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (протокол № 6 от 23 января 2019)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол Ученого совета института № 7 от «27» марта 2019)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью Учебной практики технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами практики является формирование у студентов:

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки образовательного проекта;
- умений разрабатывать отдельные компоненты образовательного проекта, в том числе с использованием ИКТ;
- умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке образовательного проекта;
- навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для разработки подготовительного этапа образовательного проекта и оформления отчета по итогам практики;
- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательной деятельности), в том числе с использованием ИКТ;
- умений при разработке педагогического проекта определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- навыков владения при разработке образовательного проекта современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

1. Тип учебной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Способы проведения учебной практики:

стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>уметь: – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; владеть: – методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: – преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; – выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; – использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; – определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; Владеть: – методами разработки и реализации программ, проектов; – методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодей-</p>	<p>Уметь: – использовать ситуативный подход к диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы – диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные си-</p>

	ствия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	туации – входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем – анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения; Владеть: – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Уметь: – планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности; – использовать инструментарий самоменеджмента.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК. 1.2.. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК. 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оце-	Уметь: – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному про-

	<p>нивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>филю (профилям) подготовки); – разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; Владеть: – педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
--	--	---

4. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.У.2 относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Профессиональная этика», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Проектная деятельность», «Педагогическое мастерство».

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 10 з.е.

Продолжительность практики 6 2/3 недели (360 час.).

6. Содержание учебной практики

Процесс прохождения практики состоит из 3 этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

п/п	Этап	Содержание этапа
1	Организационный	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.
		Проведение практических занятий по темам (12 часов): 1. Функции, принципы, цель, задачи, требования реализации проекта. 2. Методология проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 3. Разработка программ сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в формировании социально-коммуникативных навы-

		ков. 4. Педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Виды и функции оценки проектирования обучающих и воспитательных программ. 6. Технологии проектирования обучения и воспитания с учетом контингента воспитанников, в том числе инклюзии.
2	Основной	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке, организации и реализации педагогического проекта. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Анализ исторических аспектов разработки педагогических проектов. Анализ содержания понятия «Педагогическое проектирование», Этапы разработки педагогического проекта. Этапы реализации педагогического проекта. Анализ особенностей содержания и планирования проектных мероприятий в детском саду. Анализ требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач проектной деятельности дошкольников. Анализ возможных ошибок в целеполагании. Изучение уровня развития дошкольников, формируемых посредством проектной деятельности Изучение личностных результатов дошкольников, формируемых посредством проектной деятельности Анализ особенностей содержания и планирования проектной деятельности при организации свободного времени дошкольников. Анализ территориальных особенностей и возможностей окружающей социальной среды для организации и проведения образовательного проекта. Анализ ключевых проектных рисков и ошибок планирования, поиск путей их минимизации. Разработка технологической карты проекта.
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета, подготовка презентации проекта. Защита проекта.

7. Формы отчётности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

– технологическая карта проекта,

– отчет о работе над проектом и описание личного вклада (в свободной форме).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам защиты проекта и проверки отчетной документации за отчетный период.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выберите вид и тему проекта. На основе поиска и практической работы с информационными источниками, сформулируйте направленность проекта, опишите актуальность выбранной темы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. На основе анализа и систематизации материалов сформулируйте цель и задачи проекта. Подберите диагностический инструментарий для оценки результативности проекта. Опишите предполагаемый продукт проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Организуйте работу по разработке проекта в группе, распределите ответственных за проработку задач проекта внутри рабочей группы, составьте график разработки проекта.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Подберите и комплекс мероприятий способствующих достижению целей проекта. Разработайте технологическую карту проекта для выбранной возрастной группы на основе обобщения полученных данных. Распределите время при подготовке и конструировании проекта, распределите временные границы этапов проведения проекта с указанием ответственных за их подготовку и реализацию.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Выделите и оцените возможные проектные риски, предложите пути их минимизации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Отразите в технологической карте содержание этапов проекта, а также всех компонентов технологической карты: тема проекта; возраст обучающихся; направление воспитания; цель; задачи - образовательные, воспитательные, развивающие; оборудование; место и время проведения; этапы проведения, этапы проведения проекта, задачи этапов проведения проекта, методы, средства; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающихся. Отразите в технологической карте содержание проектных мероприятий, способствующих достижению планируемых результатов. Отразите в технологической карте использование возможностей ИКТ на различных этапах проведения проекта.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Примерные темы проектов:

- Развитие речи через использование мнемотехники в развитии речи детей старшего дошкольного возраста (старшая группа)
- Исследовательский проект в подготовительной группе «Грамоте учиться – всегда пригодится»;
- Проект в средней группе «Быть здоровыми хотим!»;
- Проект в младшей группе «Здоровье в лукошке»
- Проект «Знакомство с родным городом» как средство патриотического воспитания дошкольников
- Проект «Новогодние истории».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

в) описание шкалы оценивания

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты</p>

	<p>проекта. Обучающийся продемонстрировал умения достаточные для разработки технологической карты проекта.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при составлении отчета по практике допускает заметные ошибки и недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Им представлен подробный отчет по практике.</p> <p>Продemonстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал умения в целом достаточные для подготовки технологической карты проекта.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения, в соответствии с установленными компонентами компетенций, в целом достигнуты. Однако имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков во время работы, в том числе при разработке технологической карты проекта.</p> <p>Обучающийся не в полной мере продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал минимальный уровень теоретических знаний для подготовки технологической карты проекта, имел пропуски в течение прохождения учебной практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил неполный отчет по практике, пропустил большую часть занятий, отведенных на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты проекта; разрабатывать отдельные компоненты технологической карты проекта, в том числе с использованием ИКТ; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты проекта. Обучающийся продемонстрировал минималь-</p>

	ный уровень теоретических знаний при подготовке технологической карты проекта, пропустил большую часть занятий в течение прохождения учебной практики.
--	--

8.2.2. Наименование оценочного средства

Технологическая карта проекта

Критерии оценивания технологической карты проекта

«Отлично». Технологическая карта проекта соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты. Грамотно сформулированы: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники.

«Хорошо». Технологическая карта проекта соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач проекта. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога, не в полной мере корректно подобрано содержание проектных мероприятий.

«Удовлетворительно». Технологическая карта проекта соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию этапов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач проекта. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства реализации проекта.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта проекта не соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: актуальность; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); нормативно-правовые, информационные, технические, дидактические, кадровые или другие ресурсы; место и время проведения; этапы проведения, ответственные за реализацию эта-

пов; возможные риски и пути их минимизации; продукт проекта; литературные источники.

Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач проекта. Основные этапы проведения проекта отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности детей и педагога.

Презентация проекта

Критерии оценивания презентации проекта на отчетной конференции по итогам проведения практики

«Отлично». Презентация проекта уверенная. Доклад изложен четко, логично, грамотно. Корректно сформулированы цели и задачи проекта, его структура, подобранный комплекс мероприятий соответствует поставленным целям, способствует достижению планируемого результата. Ответы на все вопросы убедительные и аргументированные. Разработаны и изготовлены дидактические материалы необходимые для реализации проекта. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Хорошо». Презентация проекта уверенная. Доклад в целом изложен четко, логично, грамотно. Имеются незначительные замечания к формулировке целей, задач проекта, его структуре, подобранный комплекс проектных мероприятий в целом соответствует поставленным целям и способствует достижению результата. Разработаны и изготовлены дидактические материалы необходимые для реализации проекта. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Удовлетворительно» Неуверенный доклад. Имеются смысловые разрывы при формулировании целей и задач проекта. Имеются замечания к структуре проекта, комплекс проектных мероприятий не в полной мере соответствует поставленным целям. Не на все вопросы имеются четкие аргументированные ответы. Дидактические материалы необходимые для реализации проекта не изготовлены или изготовлены с ошибками. Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта.

«Неудовлетворительно». Нарушена логика презентации проекта. Имеются смысловые разрывы при формулировании целей и задач проекта. Имеются замечания к структуре проекта, комплекс проектных мероприятий не соответствует поставленным целям. Нет четкости ответов на большинство вопросов. Дидактические материалы необходимые для реализации проекта не изготовлены или изготовлены с ошибками. Требования, предъявляемые к оформлению письменного отчёта, не соблюдены. Имеются массовые стилистические, смысловые, грамматические ошибки.

Отчет по практике

По результатам практики студент составляет отчет о работе над проектом с описанием личного вклада (в свободной форме) в соответствии с программой практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и общепрофессиональных ком-

петенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленную технологическую карту педагогического проекта.

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет практиканта и технологическая карта проекта рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

После проверки руководителем практики материалов дневника практики, индивидуального задания и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики для ознакомления и прикрепления в ЭИОС КемГУ в БРС, раздел «Внеучебный рейтинг». В дальнейшем отчетная документация (бумажный вариант) хранится на выпускающей кафедре.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода разработки проекта. Формы контроля – устные доклады о проведенной работе. Периодичность текущего контроля - один раз в неделю.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.—ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>
3. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010.
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / [А. И. Башмаков и др.]; под ред. В. В. Попова [и др.]. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.
5. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с.— ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>
6. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»:[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
7. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
8. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>
9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/proiect_risc.asp; ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].- Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>; Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение YandexBrowser; программное обеспечение «КонсультантПлюс»; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.ura.it.ru/ebs>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<https://eios.kemsu.ru>).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре на выпускающей кафедре (в зависимости от профиля обучения)

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель (и) программы

Руднева Е. Л. профессор, зав. кафедрой

Лопаткин Г. Ю. ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от

организации, предприятия)

ОТЗЫВ
руководителя учебной практики

За время прохождения технологической (проектно-технологической) практики в _____

(полное наименование организации)

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП*)

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (<i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i>) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (дифференцированный зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Дата « ____ » _____ 201__ г.

Подпись (м.п.) _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Отчет по практике

Вид практики: **Учебная практика**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и иностранный язык

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)

Курс, группа _____

Руководитель практики от КемГУ _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Итоговая оценка за практику _____

Подпись руководителя
практики от КемГУ _____

Кемерово, 2019

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Паспорт проекта

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТА	
ТИП ПРОЕКТА	
УЧАСТНИКИ И АДРЕСАТЫ ПРОЕКТА	
АННОТАЦИЯ	
ЦЕЛИ	
ЗАДАЧИ	
РЕСУРСЫ: информационные, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	
ПРОДУКТ ПРОЕКТА	

этапы	Цели и задачи	Содержание (проектные мероприятия)	Ответственный за реализацию этапа	Сроки реализации
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

Проектные риски	Пути их минимизации

*****Список использованной литературы (по ГОСТу) ОБЯЗАТЕЛЕН.**