

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков

3 апреля 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы

«Дошкольное образование и иностранный язык»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **Бакалавриат**

Программа подготовки

Академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
1.1. Цели ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.....	5
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций).....	7
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	92
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.....	185
2. Иные сведения.....	185
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	185
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	192
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	193
2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	194

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1 цели ОПОП ВО

подготовка бакалавра, соответствующего требованиям рынка труда в сфере образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», умеющего проявлять себя в научно-исследовательской, педагогической, проектной деятельности, способного

- включаться в современную дошкольную образовательную среду образования и быть готовым к ее изменению и развитию;

- осуществлять лично ориентированное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители, администрация);

- владеть компетенциями, образовательными технологиями, в том числе информационными, обеспечивающими реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** нацелена на формирование профессионально-ориентированной личности, владеющей общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими успешно функционировать выпускнику в качестве педагога дошкольного образования.

срок освоения – 5 лет

объем программы – 300 з. е.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- бакалавр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «**Дошкольное образование и иностранный язык**», ориентированную на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической, проектной, научно-исследовательской профессиональной деятельности в области образования, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной *на педагогический* (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа прикладного бакалавриата).

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Дополнительно осуществляется подготовка по следующим видам профессиональной деятельности: *проектной, научно-исследовательской.*

Проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы выбраны в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.

Направленность (профиль) подготовки основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование и иностранный язык» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской профессиональной деятельности в области образовании, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП *бакалавриата* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России; - философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики; - основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны и их отражение в системе образования; -тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных

		<p>регионах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские, религиозные и культурные аспекты в области образования и воспитания за рубежом; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности; - оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных организаций; - использовать зарубежный педагогический опыт для выявления слабых и сильных аспектов в области образования и воспитания, формирующей навыки критического анализа и выработку собственных взглядов на проблему; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - методами и приемами диагностики становления и развития личности в современном социуме; - навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России; - тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов;
<p>ОК-2</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического развития человека и человечества; - иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - учитывать различные контексты (социаль-

		<p>ные, культурные, национальные), в которых протекают исторические процессы;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа исторической информации; - методикой использования полученных знаний для формирования гражданской позиции;
<p>ОК-3</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и общие требования поведения в социальных сетях; - основы математической обработки информации; - возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования, - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современном информационном пространстве; - проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; - собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики; - интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.; - современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; - культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных; - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действи-

		тельности;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания; - теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи; - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения; - основные категории педагогики и сущность педагогической практики; - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия на педагогической практике; - основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - методы и приемы обучения иностранному языку; - общие основы происхождения языков; - основные правила грамматики иностранного языка как системы; - требования и правила подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания; - фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка, - основы стилистических средств иностранного языка; - иметь общие представления о лексике языка как системе; - основы современной языковой ситуации иностранного языка, - правила письма и устной речи на иностранном языке; - иметь представление об языковой культуре англоязычных стран;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; - основы редакторской правки текстов профессионального содержания; - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; - специфику организации воспитательной работы на иностранном языке; - основы межкультурной коммуникации; - иметь представление о ведении дискуссии на уровне межкультурной коммуникации по вопросам детской литературы; - общие тенденции развития детской литературы и творчества детских писателей за рубежом; •уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия; - писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания; - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное - письменное; вербальное - невербальное и др.); - аргументировано выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - осуществлять совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать (интерпретировать) информацию на иностранном языке; - интерпретировать иноязычную речь из разных источников, - использовать различные грамматические конструкции для построения языковых текстов на иностранном языке, - применять знания из области грамматики иностранного языка для редактирования текстов; - правильно артикулировать и произносить звуки в фонемном ряду на иностранном языке, - использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке, - использовать различные лексические элементы для создания текстов профессионального плана на иностранном языке; - использовать общие знания иностранного языка в практике общения с представителями профессиональной сферы; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - использовать знания иностранного языка с целью общения и получения информации об англоговорящих странах, их культуре и традициях; - свободно говорить и писать на иностранном языке, - представлять результаты аналитической работы с текстами в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; - свободно говорить и писать на иностранном языке; - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); - организовывать и проводить различные лингвистические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке; - использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять выбор литературных текстов
--	---

	<p>ориентированных на общее развитие детей дошкольного возраста с учетом основной образовательной программы и общих рекомендаций ФГОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текстов в области межкультурной коммуникации, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде; - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих, - навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами и обучающимися; - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; - навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; - навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками анализа языковых явлений, появляющихся в современном информационном поле; - правилами грамматики иностранного языка на уровне, позволяющем создавать тексты и анализировать информацию из зарубежных источников,
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области редактирования текстов профессионального и социального содержания; - навыками правильного произношения на иностранном языке, - стилистическими средствами, позволяющими грамотно создавать и понимать тексты как письменного, так и устного характера на иностранном языке; - навыками грамотного построения речевых и письменных высказываний с использованием лексических единиц иностранного языка, - навыками практической коммуникации для решения профессиональных задач - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - способностью к восприятию языковой культуры англо-говорящих стран; - способностью редактировать тексты на иностранных языках; - умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья; - способами поиска информации из зарубежных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса; - навыками работы с иноязычными литературными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации, - знаниями в области литературы стран изучаемого языка, позволяющими укреплять межкультурные связи, - практическими умениями адаптировать тексты разных жанров с ориентацией на детей дошкольного возраста; - навыками работы с иноязычными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации, - практическими умениями редакторской правки в рамках межкультурной коммуникации;
<p>ОК-5</p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; - психологические способы воздействия в процессе общения; - специфику командной работы и взаимодействия с партнерами; - сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия; - психологических механизмы и факторы раз-

		<p>вития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.); - особенности организации образовательных процессов России с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов; - концептуальные и методологические подходы рубежной педагогики, ориентированные на общечеловеческие ценности; - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; - культурные и социальные традиции стран зарубежья, - варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем продемонстрировать профессиональную культуру, - место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве; - организовать непосредственное общение используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия; - ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения; - вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения; - создавать позитивный психологический климат в ДОО с учетом позиций этнопедагогического подхода; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке ребенка к обучению в школе; - вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ в области образования и воспитания; - анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; - в дискуссионной практике оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания подрастающего поколения; адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; - прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран; - использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях; - создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности; - технологией и основными приемами коллективных способов обучения; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения; - педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса; - знаниями об особенностях педагогической дея-
--	--	---

	<p>тельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел; - способами толерантного восприятия человека; - методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах; - способностью к реализации этнического и компетентностного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности - методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического образования; - стратегиями выбора и применения адекватных методов по информированию родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ; - способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики, толерантности и семейного воспитания в области дошкольного детства с профессиональным сообществом; - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики; - навыками содействия налаживания культурных и социальных связей с англо-говорящими странами; - письмом и говорением на иностранном языке при решении профессиональных и жизненных задач - умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья; - технологией эпистолярного жанра; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
--	---

<p>ОК-6</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; - основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации; - специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов; - основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях, - проблемное поле, необходимое для корректировки собственного саморазвития и самообразования; - основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; - основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога. <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения - проводить рефлекссию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования; - использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала; - осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности;
--------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; - способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития; -- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - навыками учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности; - технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;
<p>ОК-7</p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - образовательную политику РФ, государственные инициативы в сфере нормативно-правового регулирования в современном российском образовании и логику разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении; - основы педагогической инноватики в аспекте решения исследовательских задач; - основные направления инновационных процессов в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; - принципы проектирования новых учебных программ в соответствии с ФГОС и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; - нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации; - грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; - руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - ставить исследовательские задачи по конкретной проблеме образовательной организации; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; - разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся системы дошкольного образования на основе гуманистической образовательной парадигмы; - руководствоваться нормативно-правовыми документами во время выполнения профессиональных обязанностей на производстве; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и фи-
--	---

		<p>нансовое обеспечение в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности, - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования; - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования; -- умениями проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании по результатам мониторинга специалистов; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; - навыками использования нормативных документов при ведении непосредственно образовательно-воспитательной деятельности в период практики; - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
<p>ОК-8</p>	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе, - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - объективно оценивать состояние собственного здоровья; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе, - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания, - современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство; - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; - современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях; - основы медицинских знаний и здорового об-

		<p>раза жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма; - меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствий по характерным признакам; <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при травмах; - создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

<p>ОПК-1</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога; - теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; - о способах и методах совершенствования и развития своего педагогического мастерства; - основные подходы, обеспечивающие технологическую компетентность педагога и его ответственность в педагогическом общении и взаимодействии с детьми с особыми потребностями и возможностями; - критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, - основные понятия акмеологии, ее основные
---------------------	---	---

		<p>проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной деятельности; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе; - ценностные основы деятельности педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; - ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда; - ставить цель и выбирать пути достижения профессионального мастерства в области воспитания и обучения подрастающего поколения - планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - выстраивать профессиональную карьеру и видеть перспективы профессионального роста при работе в специализированных дошкольных образовательных организациях и с детьми с разными образовательными потребностями; - использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала; - демонстрировать профессиональный имидж педагога; <p>- проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; - методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога; - анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии; - навыками самовоспитания и самообразования; - системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности; - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта; - навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;
<p>ОПК-2</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - возрастные особенности ребенка дошкольного возраста; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности дошкольников; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных периодизаций развития личности, возрастных кризисов и образовательной программы; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - основы дошкольной педагогики, включая клас-

	<p>сические системы дошкольного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья; - основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере; - этапы организации и планирования работы с детьми разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.); - особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой, - особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях, - параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики; - систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии - систему работы педагога-воспитателя и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями; - нормативную базу (ФГОС Дошкольного образования) и основные методики подготовки ребенка к школьному обучению; - возможности психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности - комплекс профессиональных задач, стоящих перед педагогом – воспитателем в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой; - перечень профессионально значимых компетенций, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса; •уметь: - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося; - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка дошкольного возраста; - учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе; - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, - применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения; - применять основные технологии педагогической деятельности в образовательном процессе, позволяющие диагностировать уровень развития ребенка любой возрастной группы; - использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса, - применять педагогические технологии (их элементы) при решении учебных и практических задач в образовании, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса; - организовывать учебную и внеучебную деятельность детей дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - работать с детьми, имеющими отклонение в
--	--	---

		<p>поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития и обеспечивать им психологически комфортную образовательную среду; - составлять диагностические карты, позволяющие работать с детьми с разным уровнем развития нравственной, волевой, интеллектуальной сферой; - составлять совместно с психологом по результатам мониторинга личностные характеристики детей с разным уровнем развития; - использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для формирования ключевых образовательных компетенций у детей с задержкой развития (интеллектуального, физического, речевого и др.); - определять природную сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей, выявлении причин их появления; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании; - составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО; - методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья; - анализировать и дифференцировать работу в группах детей, имеющих отклонения в развитии; - совместно с психологом и другими специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития и обучения ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями; - использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотива-
--	--	--

		<p>ционной и др. сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить прогноз развития и возможности обучения детей с отклонениями в развитии на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - определять общий уровень готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС; - формировать психологическую, социальную и др. готовность к школьному обучению и диагностировать общий уровень готовности ребенка к школе, <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и реализацию воспитательных задач в группе детей раннего и дошкольного возраста; - применять диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, владеть технологиями оценки их достижений; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - выявлять детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности; - выявлять образовательные потребности обучающихся и организовывать с ними индивидуальные занятия; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса; - стандартизированными методиками и техноло-
--	--	--

	<p>гиями, позволяющими обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на всех этапах раннего детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками, выявляющими причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом; <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при решении социальных и психолого-педагогических задач; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; - способами коррекционно – компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе, - психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; - технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития; - способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания - методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.) <ul style="list-style-type: none"> - толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития, - умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, на-
--	--

		<p>правленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями; - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы; - по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; - способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению; - навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития, - методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего аномалии в развитии - профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогической поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития; <ul style="list-style-type: none"> - умениями практически осуществлять анализ решения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования (наблюдение и опрос); - готовностью применять современные методики и технологии для решения профессиональных задач в области дошкольного образования в соответствии ФГОС; - способами планирования и решения психолого-педагогических задач воспитания и образования детей дошкольного возраста; - методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста; - современными методиками диагностики определения уровня психологической готовности ре-
--	--	---

		<p>бенка к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности; - способы психологического и педагогического изучения воспитанников; -- общие основы психологии и физиологии развития ребенка, •уметь: - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста; - определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения; - ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации; •владеть: - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций; - навыками обучения и воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики; - навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность; - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую

		<p>деятельность в области законодательной политики государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие деятельность педагога-практиканта; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; -руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на педагогической практике с учетом правового поля; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях с учетом правовых и нормативных документов; - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной речевой культуры; -основы профессиональной этики и речевой культуры; - основы мастерства публичного выступления, опирающиеся на языковые нормы и речевую культуру; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной этики; - этические нормы общения, принятые в данном профессиональном сообществе; - основы речевой профессиональной культуры в области иностранного языка; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения; - преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической практике, - демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики; - использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, - навыками грамотной и нормированной речи; - стратегиями, тактиками и приемами спора; - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса; - навыками разрешения сложных педагогических ситуаций посредством ведения дискуссии и полемики; - способами создания практических типов высказываний на иностранном языке;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; - иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная

		<p>безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях; - технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса; - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; - сущность валеологизации учебно-воспитательного процесса и возможности образовательной организации по разработке и реализации программ, направленных на сохранение здоровья и жизни обучающихся; - требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации; - общие подходы к валеологическому сопровождению образования, - валеологически целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов; - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах; - основы здоровьесбережения; - здоровьесберегающие технологии и возможности их использования для сохранения здоровья обучающихся; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации - нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся; - о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни, - основные принципы в работе по профилактике
--	--	--

	<p>детского травматизма в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы берегающие здоровье и механизмы формирования вредных привычек (алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения); <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации; - грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий; - проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личностной безопасности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные программы, способствующие самоактуализации личности обучающихся в формировании здорового образа жизни; - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на изучения правил поведения и технику безопасности всех субъектов образовательного процесса; - устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации для предупреждения травматизма и других нежелательных последствий для здоровья обучающегося;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей; - поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - создавать педагогически целесообразную и безопасную среду; - обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации; - практически обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время организации воспитательно-образовательных занятий в урочное и неурочное время; - оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками, - оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность; - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; - предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.); - распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах; - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом про-
--	---

		<p>цессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях - способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека, - методами и приемами обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.); - умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки; - умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, - умениями проектировать и реализовывать программы направленные на охрану жизни и здоровье обучающихся; - навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, - готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения; - способами оценки соблюдения режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул); - здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - инструкциями, принятыми в образовательной организации, по действиям в чрезвычайных обстоятельствах; - здоровьесберегающими технологиями; - методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации; - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - навыками обеспечения охраны жизни и укреп-
--	--	---

		<p>ления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; - мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; - навыками предупреждения и профилактики заболеваний, приемами оказания первой медицинской помощи; - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, навыками формирования мотивации здорового образа жизни; - методами и приемами организации профилактики травматизма среди учащихся в образовательной организации, соблюдением норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;
--	--	---

Профессиональные компетенции (ПК)

Педагогическая деятельность

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС; - основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -основные методы физического воспитания и требования к их применению в дошкольных организациях; - основы теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста; -основные методы и технологии естественнонаучного образования детей дошкольного возраста; - методологические подходы к пониманию сущности развития читательской культуры детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования; - место литературного образования в структуре общеобразовательной программы и в духовно-нравственном становлении личности, - возможности средовых влияний на формиро-
-------------	--	--

		<p>вание литературных предпочтений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отслеживания и фиксации качества литературного образования детей дошкольного возраста; - значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника - пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру посредством знакомства с литературными произведениями; - программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; - теорию и методику преподавания математики в дошкольном возрасте; - основные программные требования к развитию речи детей; - теоретические основы обучения информатике ребенка дошкольного возраста, а также программы и учебники ориентированные на данную возрастную группу; - теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства; - основу материаловедения, цветоведения, композиции, формообразования, различных техник художественной обработки бумаги и картона, а также первоначальные знания по созданию художественного образа декоративного изделия; - основные программные требования к развитию речи детей; - теоретических основы и основное содержания дошкольных образовательных программ в Российской Федерации на современном этапе развития общества; <p>основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ с учетом ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации; - основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования; - образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность на педагогической практике; - требования ФГОС применительно к реализую-
--	--	---

		<p>щимся программам воспитания и обучения;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; - разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; - разрабатывать учебные программы с учетом создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - реализовывать образовательные программы физического развития ребенка дошкольного возраста; - использовать знания в области физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, - разрабатывать и реализовывать программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; - реализовывать программы по литературному образованию детей дошкольного возраста; - проводить анализ освоения образовательной программы в области литературного образования детей дошкольного возраста; - планировать и корректировать образовательные задачи в области литературного образования детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций психолога и других специалистов; - формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности; - осуществлять мыслительные операции при решении математических задач; - грамотно использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры и детей дошкольного возраста; - оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов; - планировать работу по музыкальному воспитанию и обучению; - выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества; - практически осуществлять реализацию разных техник и моделирования изделий в прак-
--	--	--

		<p>тике работы с детской аудиторией с учетом их индивидуальных особенностей развития и рекомендаций психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять анализ проведенного занятия по развитию речи детей и оценивать его эффективность; - реализовывать образовательные программы разных типов и видов в условиях дошкольной образовательной организации; <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом создания безопасной среды для ребенка дошкольного возраста; - проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; - осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами; - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики при планировании и проведении учебных занятий; - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников; - умениями применять рекомендованные образовательной программой для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повы-
--	--	--

		<p>шения физической работоспособности ребенка и сохранения его здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью для обеспечения здоровья обучающихся; - навыками отбора программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; - навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу по литературному образованию детей; - современной эстетической картины мира и основными элементами «Я - концепции-творца» в соответствии требованиями современных программ по художественно-эстетическому развитию детей; - способами развития математических представлений у детей дошкольного возраста; - литературными нормами и правилами родного языка, свободного пользования лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания; - умениями организовывать занятия по информатике для детей различных возрастных групп; - практическими навыками разработки программ по музыкальному образованию детей дошкольного возраста; - современными технологиями развития детского изобразительного творчества; - в достаточной степени владеть приемами и методами создания оригинальных поделок посредством шаблонов, моделей, чертежей, схем; - методами и приемами развития речи детей; - умениями разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом ФГОС и ориентацией на ребенка дошкольного возраста - технологией разработки основной образовательной программы ориентированной на обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - умениями корректировать и рецензировать рабочие образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками планирования работы методической службы; - основами методической работы в образова-
--	--	---

		<p>тельной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методическое сопровождения разработки реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении; - умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и внести их рекомендации в образовательные программы; - умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка; - навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования; - навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;
<p>ПК-2</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и информационные технологии обучения; - структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности обучающихся; - современные информационные технологии, используемые в образовании; - понятийный аппарат современной психодиагностики; - теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике; - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся; - различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; - иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные технологии диагностики и оценива-

		<p>ния уровня физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии диагностики и оценивания уровня физической подготовки личности, - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению в рамках ФГОС; - инструментарий и стратегии, способствующие повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности на основе регулирования поведения занимающихся; - технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах; - технологии, методы и приёмы развития читательской культуры детей дошкольного возраста; - теорию и технологии художественно-эстетического развития дошкольников; - теорию и технологию развития математических представлений у детей дошкольного возраста; - теоретические подходы к проблеме речевого развития ребенка; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - основы диагностики и оценивания достижений детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; - концептуальные положения, содержание и особенности методики современных образовательных технологий обучения; - современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; - теории и технологии, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса и нравственно комфортного психологического климата в дошкольной образовательной организации; - о сущности, значении, истоках и перспективах развития педагогической технологии как области педагогической науки и эффективного средства повышения качества и оптимизации образовательного процесса - технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности дошкольников; - теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов, социокультурных норм общества и ФГОС дошкольного образования, - формы и виды безопасной организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; - методы оценки и анализа содержания программ организации культурно-досуговой деятельности ребенка дошкольного возраста, - технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике; - принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; - формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; - способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их дости-
--	--	---

		<p>жений в различных видах предметно- практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - создавать и использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования; - определить наиболее эффективную технологию физического воспитания для обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья в соответствии с образовательной программой организации; - использовать традиционные и нетрадиционные методы знакомства детей с окружающей действительностью; - применять разнообразные методы и приемы обучения детей выразительному исполнению стихов и пересказу художественных произведений; - анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора; - проводить литературоведческий анализ текста с позиции оценки нравственных поступков героев, - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками; - анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста; - диагностировать уровни усвоения языка детьми, овладение речью; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения раз-
--	--	--

		<p>личных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка и оценки качества образовательного процесса в целом; - разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий; - применять современные образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - применять средоориентированные и образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения; - оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; - разрабатывать сценарии занятий для детей дошкольного возраста с использованием различных современных образовательных технологий; - определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста; - определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения; - организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - определять и применять перспективные формы и методы досуговой деятельности, направленные на нравственное воспитание детей дошкольного возраста; - проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные нравственные ориентации ребенка) средствами
--	--	---

		<p>досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг основных показателей организации культурно-досуговой деятельности ребенка; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также диагностировать реальный уровень обученности обучающихся; - грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - общими принципами формирования ИКТ-компетентности у обучающихся в образовательных областях; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; - умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения; - навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - способами и приемами формирования опыта переноса и применения универсальных учеб-
--	--	---

		<p>ных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разработать комплекс задач (заданий), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности); - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне; - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях; - основными методиками и технологиями физического воспитания, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического развития ребенка дошкольного возраста; - современными технологиями диагностики и оценивания качества физического развития ребенка дошкольного возраста; - способами грамотной дозировки упражнений и регулирование нагрузки на уроке; - умениями применять рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повышения физической работоспособности; - навыками проведения экспериментов, наблюдений, позволяющих формировать первичные представления о живой и неживой природе; - основными методами и технологиями формирования у воспитанников понимания многогранной ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и человечества; - навыками и умениями работы с художественными произведениями, содержащими нравственный контекст (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.); - владеть основными компетенциями литературного образования (читательской, речевой, интерпретационной и др.); - особенностями методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах; - методами и приемами создания эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - технологиями совершенствования знаний по
--	--	--

		<p>развитию математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками письменной и устной речи на родном языке; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - методами диагностико-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении; - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности; - технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста - педагогическими технологиями, позволяющими оценивать образовательные результаты и достижения детей дошкольного возраста; - готовностью применять современные технологии для корректировки образовательных задач по результатам мониторинга организации образовательной деятельности на ступени дошкольного образования; - технологиями оценки сформированности компетенции в области воспитания и образования; - готовностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени дошкольного образования; - способностью создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации в рамках организации досуговой деятельности; - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения ребенка в рамках свободного времяпровождения - навыками организации отдыха, развлечения, праздника детей дошкольного возраста; - способностью оценивать и выбирать наиболее эффективные формы детского досуга -навыками оценки качества организации досуговой деятельности дошкольников; - профессиональной компетентностью в сфере организации культурно-досуговой деятельности; - умениями планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями подачи материала на занятиях с детской аудиторией - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации);
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы и направления воспитательной работы; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности сопровождения субъектов педагогического процесса, - методику и постановки целей учебного занятия, позволяющую решать вопросы воспитания и развития обучающихся независимо от их индивидуальных способностей; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста; - основные воспитательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - специфику виртуальной реальности как метода и средства обучения (трехмерные изображения познаваемых объектов, анимация, имитация реальных действий и объектов в информационном пространстве; - формы поведения в толерантном и интолерантном классах; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения; - концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - основы нравственного воспитания личности, позволяющие создавать безопасное пространство для обучения ребенка дошкольного воз-

		<p>раста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы - основы реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования; - механизмы создания благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении, способствующие педагогике сотрудничества; - особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития; - закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития; - сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности; - современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста; - значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества; - основные положения ФГОС дошкольного образования в реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности, - значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества; - технологию проведения педагогического мониторинга в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста; - теоретические основы воспитания детей в духе национальных традиций и культуры, нравственных ценностей; - основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - психолого-педагогические и музыковедческие основы генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы; - закономерности процесса развития творче-
--	--	---

		<p>ской деятельности дошкольника посредством изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства; - практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства, - теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства и духовной культуры общества; - способы измерения уровня достижений обучающимися образовательного стандарта в области духовно-нравственного и эстетического развития личности через создание предметов искусства, - влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание в ребенке здорового нравственного начала, развития художественного вкуса; - теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста; - роль игровой деятельности в концепции возрастного развития и в духовно-нравственном становлении личности - основные положения ФГОС дошкольного образования о ведущей роли игровой деятельности в воспитании ребенка и его в духовно- нравственном развитии, - возможности создания безопасной образовательной среды для реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - основы диагностико–прогностического слежения за состоянием, развитием игровой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста в целях оптимального выбора стратегии организации игры как ведущего вида деятельности данной возрастной группы - возможности использования сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в индивидуальном развитии ребенка дошкольного возраста; - виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства; - игровые технологии и игры (ролевая, режиссерская, с правилами), способствующие духовно-нравственному становлению личности и обеспечению игрового времени и пространства, - виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства и технику безопасности их проведения;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основы игры как развивающей деятельности дошкольника и ее место в образовательных программах по дошкольному воспитанию ребенка; - по результатам педагогического мониторинга знать психологические особенности современных детей дошкольного возраста и их предпочтения в играх и игровой атрибутике; - особенности психофизического развития дошкольников, обеспечивающие возможность формирования основ ключевых компетентностей посредством игровой деятельности; - игровые технологии, способствующие духовно-нравственному становлению личности, <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов. - базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи; - основные функции работы образовательной организации с семьями воспитанников, <ul style="list-style-type: none"> - психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности; - об особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; - теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния социального института семьи на духовно-нравственное становление ребенка; - теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния культурно-образовательной среды семьи и ДОО на развитие ребенка и подготовку его к школе; - основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление подрастающего поколения; - отличия педагогического мониторинга от педагогической диагностики в области обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста; - современные концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, - способы организации сотрудничества в груп-
--	---

	<p>пах разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, - нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя; - нравственные ориентиры воспитания личности с учетом национально-культурных, религиозных различий разных народов с целью повышения языковой культуры обучающихся; - способы организации работы по воспитанию детей дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку; - общие формы и методы организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка, - роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - основы воспитания личности, открытой к восприятию новых знаний и культур разных народов; - особенности организации лингвистической игры, позволяющей знакомить ребенка с традициями и принятыми нормами жизни других народов; - воспитательные возможности использования лингвистических игр на занятиях иностранного языка с детьми дошкольного возраста, - варианты лингвистических игр, позволяющих эффективно организовывать работу в группах раннего и дошкольного возраста; - нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - актуализировать, развивать и культивировать интерес воспитанника к окружающим людям и самому себе с учетом возрастных акцентов его развития, организуя для этого специальные диалогические и рефлексивные ситуации на уроках
--	---

		<p>и внеклассной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности; - создавать воспитательные ситуации, благоприятные для развития личности и поведенческого рисунка обучающегося; - планировать и корректировать учебный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста; - планировать и корректировать образовательные задачи, направленные на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста; - создавать тематический план урока с учетом новой образовательной концепции формирования универсальных учебных действий; - представлять требования стандарта обучения на языке целей урока (внеклассного занятия) - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - решать задачи воспитания посредством организации разнообразных видов деятельности и с учетом реального состояния дел в учебной группе; - методически грамотно решать профессионально-образовательные задачи в области дошкольного воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста; - создавать безопасную и психологически комфортную среду в процессе обучения и нравственного воспитания; - системно анализировать образовательную работу в группе детей раннего или дошкольного возраста и корректировать процесс посредством проведения мониторинга успешности обучения и духовно-нравственного развития ребенка; - создавать позитивный настрой в группе направленные на содействие в организации конструктивного общения педагога и ребенка; - учитывать возрастные особенности дошкольников в решении задач их духовно-нравственного становления; - оптимально сочетать коллективные, группо-
--	--	--

		<p>вые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; - переносить известные педагогу знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации и профориентационной работы с обучающимися; - анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста; - использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития ребенка; - использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения, - создавать педагогически целесообразную образовательную и психологическую среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое и духовно- нравственное развитие дошкольников; - оценивать и анализировать педагогическую деятельность в области художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственных основ; - использовать возможности других специалистов в области искусства для решения задач художественно-эстетического развития ребенка раннего или дошкольного возраста; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; - подбирать музыкальное оформление к праздникам и театрализованным представлениям; - эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников; - направлять внимание ребенка на восприятие красоты и эстетики продукта деятельности; - языком искусства говорить с детьми о духовно-нравственной культуре человечества; - направлять внимание ребенка на восприятие красоты, эстетики продукта деятельности с целью поддержания положительных эмоций у ребенка дошкольного возраста; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позво-
--	--	--

	<p>ляющие дать оценку освоения образовательной программы в области художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать ребенка к народным традициям посредством знакомства с яркой самобытностью народных культур; - определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность; - руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями детей дошкольного возраста, соблюдая безопасность игрового пространства; - отслеживать и оценивать перспективные направления образовательных программ в области развития игровой деятельности ребенка; <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплекс (ролевых, режиссерских, с правилом) игр, направленных на овладение ребенком требований основной образовательной программы; - формировать основы ключевых компетентностей в процессе игровой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогический анализ нравственных проблем воспитания с точки зрения этнопедагогических закономерностей; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в дошкольной образовательной организации; - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования; - реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными
--	--

	<p>образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, принимаемых в качестве результатов образовательной деятельности в ФГОС; - использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы с учетом требований ФГОС дошкольного образования - использовать зарубежный опыт воспитания детей дошкольного возраста в условиях отечественного социума; - использовать зарубежный воспитательный потенциал ступени дошкольного образования в рамках модификации отечественных образовательных программ - формулировать конкретные педагогические задачи в соответствии с определенным коллективом обучающихся, учитывая их готовность к овладению знаниями в области иностранного языка; - использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми дошкольного возраста - создавать психологически комфортные условия для ребенка дошкольного возраста посредством включения его в лингвистические игры; - определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; - планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста - выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий разрабатывать комплекс лингвистических игр для детей дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности; - методами и приемами приобщения ребенка дошкольного возраста к морально-духовным ценностям современного общества; - методикой постановки воспитательных целей урока в области решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений обучающихся - знаниями о таксономии педагогических целей
--	--

	<p>в области обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами отбора воспитательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся. - умениями включать воспитательный компонент в разные виды деятельности обучающихся (игровую, спортивную, художественную и т.д.) - технологиями и методами формирования толерантности, духовно-нравственного развития личности посредством преподаваемого предмета - навыками формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность; - способами общения ориентированными на развитие способности обучающегося к регуляции своего поведения и деятельности; - навыками коррекции негативного поведения воспитанников в целях их безопасного пребывания в образовательной организации; - способами моделированию уклада школьной жизни (коллективистский, демократический, соборный), поддержание традиций - способами организации и проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов достижений освоения образовательных программ детьми дошкольного возраста - способами выстраивать партнерское взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка раннего или дошкольного возраста; - способами адекватной оценки методических умений и профессионально значимых компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста; - умениями формировать доброжелательные отношения между детьми для решения основных задач воспитания, обучения и подготовке к школе; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, - технологиями педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста; - основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России; - современными технологиями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - навыками обучения и воспитания духовно-
--	---

		<p>нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными способами и формами организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей; - технологиями, ориентированными на раскрытие эмоционально-чувственной сферы ребенка в области восприятия произведений искусства - способностями использовать возможности психологически комфортной образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников; - технологиями непрерывного отслеживания состояния эстетической воспитанности детей дошкольного возраста с учетом ФГОС - технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности - способами приобщения детей к миру духовной культуры через музыкальные образы отечественной и зарубежной классики; - специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа; - средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры творческой деятельности; - художественно прикладными навыками безопасного продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия; - технологиями выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся в области эстетического осмысления мира прекрасного требованиям ФГОС дошкольного образования - художественно-эстетической компетенцией (готовность к художественно-творческой реализации; готовность к эстетической оценке произведений искусства и др.); - художественно прикладными навыками продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия; - игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка; - детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка и безопасных для его физического и нравственного здоровья - методиками, позволяющими оценить игровой опыт ребенка (умение развивать игровой сюжет
--	--	--

	<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми техниками, позволяющими решать образовательные и воспитательные задачи в области дошкольного образования - методами и приёмами накопления игрового опыта детей раннего и дошкольного возраста - детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка; - умениями организовывать игровые виды деятельности и игры (ролевая, режиссерская, с правилами) для создания широких возможностей развития свободной игры детей с принятым в обществе поведенческим рисунком, - навыками разрешения конфликтных ситуаций, споров, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста, создающих психологический дискомфорт; - навыками выявления и анализа эффективности использования форм и методов игровой деятельности в воспитании ребенка дошкольного возраста; - навыками планирования занятий с использованием игровых сюжетов и атрибутики для решения образовательных и воспитательных задач; - навыками анализа степени сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста; - организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятым в обществе поведенческим рисунком, - навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста; - знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи; - создавать благоприятную атмосферу общения в детском коллективе, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей дошкольного возраста в системе «воспитатель-ребенок-родитель»; - навыками оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка на всех возрастных этапах; - стратегиями выбора и применения адекватных методов диагностической и психокоррекционной работы с семьей; - общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных си-
--	--

		<p>туациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать результаты освоения основной программы детьми дошкольного возраста; - разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач во время педагогической практики; - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте; - знаниями в области принятых норм поведения в странах дальнего зарубежья и адаптировать данный опыт к культуре нашей страны - формами и методами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на занятиях по иностранному языку, - специальными языковыми программами англоязычных стран, позволяющих повысить языковую культуру и общее развитие ребенка дошкольного возраста; - способами и формами организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка - профессионально-педагогическими компетенциями (языковой, речевой, социокультурной и др.) учителя иностранного языка; - методами и способами организации лингвистических игр, знакомящими детей дошкольного возраста с принятыми нормами поведения в англоговорящих странах - приемами повышения нравственной культуры воспитанников через включение их в иноязычную среду общения; - способами отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в процессе использования на занятиях различных вариантов лингвистических игр; - лингвистической базой, необходимой для развития навыков поликультурного общения ребенка дошкольного возраста; - компетентностным подход в преподавании иностранного языка средствами лингвистических игр;
ПК-4	Способностью использовать воз-	<p>•знать:</p>

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста; - методику преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы и осуществлять образовательную деятельность с учетом образовательной среды; - методику грамотного построения и проведения занятия (<i>по предмету</i>) с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды; - методы и приемы, стимулирующие комплекс факторов, влияющих на мотивацию обучения в определенной предметной области; - методические принципы работы в условиях образовательной среды, - реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; - основы активной двигательной деятельности и физкультурно-оздоровительные программы ориентированные на дошкольный возраст; - возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся; - значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества; - функциональные возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития детей, - характеристику понятия "художественно-эстетическая среда", принципы организации, основные компоненты; - особенности образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей и их возможности в подготовке ребенка к школьному обучению; - иметь представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений; - технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях предметно-развивающей среды дошкольной организации,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности образовательной среды, способствующие процессу усвоения дошкольниками математических представлений (количественных, пространственных, временных); - основы развития и пополнения словаря ребенка и звуковой культуры речи посредством информационного языкового поля; - возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста, - возможности пространственно-образовательной среды для активизации освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке; - методологические и анатомо-физиологические основы методики развития речи и коммуникативной культуры на этапе дошкольного и младшего школьного возраста; - основные виды коммуникативно-речевой активности личности; - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации; - иметь представления о современных требованиях к проектированию пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; - современные требования ФГОС по созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; - историю и теорию проектной деятельности в сфере образования; - теорию и технологию организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации; - основы совместной проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, необходимые для решения образовательных задач данной возрастной группы - основы преимущественности технологии проектного обучения на этапах дошкольного и начального обучения ребенка; - особенности предметно-развивающей среды, оказывающей благоприятное воздействие на подготовку ребенка к школьному обучению; - способы и условия формирования у детей ка-
--	--	--

		<p>честв школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы прогнозирования и проектирования в психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве; - возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - нормативно-правовую базу регулируемую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации; - возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда; - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; - характеристику производственной (педагогической) среды; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; - современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников; - возможности образовательной среды для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения детей дошкольного возраста; - методику грамотного построения и проведения занятия по иностранному языку с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды; - основы коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения; - возможности образовательной среды для обучения иностранному языку, <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать возможности предметно-пространственной среды дошкольной органи-
--	--	--

		<p>зации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС; - определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ; - использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий, заданий для формирования универсальных видов учебной деятельности; - формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор; - выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определять условия их формирования в образовательном процессе и в социуме; - создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой; - формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников с опорой на процесс духовного и нравственного развития ребенка; - создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения, - решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического воспитания дошкольников в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации; - организовывать художественно-педагогическую среду и разнообразные формы художественного воспитания детей для приобщения к миру искусства в целях дальнейшей адаптации к школьному обучению; - формировать представления у обучающихся о полезности знаний математики; - использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений, - за счет предметно-пространственной среды
--	--	--

		<p>обогащать представления детей в области математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать в условиях образовательной среды экспериментальную деятельность детей, направленную на изучение элементов математических понятий, их свойств и способов действий с ними, с целью формирования и развития элементов математического мышления детей; - грамотно и аргументировано вести беседу о красоте и достоинствах родного языка; - использовать предметно-пространственную среду для обучения общению, развитию речевой культуры, - анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения используя возможности образовательной среды; - создавать развивающую речевую среду, определять уровень речевого развития ребенка при подготовке к школьному обучению; - создавать условия для формирования элементов информационной культуры личности в дошкольном возрасте; - проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации, - подбирать материалы и оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, организации и активизации двигательной активности в течение дня) и способствуют подготовке к школьному обучению; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации; - организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, обусловленных образовательной программой и ФГОС; - создавать образовательную среду, способствующую приобретению опыта, раскрытию творческого потенциала ребенка в условиях проектной деятельности; - трансформировать процесс развития интел-
--	--	---

		<p>лектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей через проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию проектной деятельности для решения задач воспитания и образования ребенка дошкольного возраста; - использовать разные виды деятельности ребенка дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе; - активизировать мыслительные процессы ребёнка, поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями, - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в условиях воспитательно-образовательного процесса; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга, - реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов деятельности дошкольника при подготовке к школьному обучению; - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики; - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно-развивающей среды образовательной организации; - анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми; - применять специальные языковые программы, позволяющие решать образовательные задачи в области обучения детей дошкольного возраста; - использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий для решения комплекса речевых задач - расширять лингвистический кругозор дошко-
--	--	--

	<p>льников посредством создания образовательной среды при освоении элементарных лингвистических представлений, доступных ребенку и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на последующих этапах обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении иностранному языку, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения и воспитания; - навыками моделирования комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета; - умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами; - умениями проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) средствами образовательной среды; - навыками коррекции мотивационной сферы обучающихся, находя оптимальные пути решения данной проблемы посредством использования образовательной среды; - навыками обучения переносу и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; - здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой; - навыками и умениями работы с художественными произведениями (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.); - способностями использовать возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников; - навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества, - навыками приобщения ребенка к художественно-эстетическому творчеству и миру прекрасного через пространственно-предметную среду окружающей действительности; - умениями решать задачи элементарной мате-
--	---

		<p>матики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях вариативной предметно-пространственной среды, - профессиональными компетенциями в области математического образования детей дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации совместной с ребенком деятельности, развивающей математические представления в специально созданной предметно-игровой среде; - навыками моделирования развивающей языковой среды в простейших ситуациях общения с ребенком; - умениями создавать специальную образовательную среду, побуждающую ребенка к активным речевым действиям в процессе диалога со взрослым и сверстником; - навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста в условиях коммуникативного пространства дошкольной образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов с детьми в условиях современной образовательной среды; - разнообразными методами и приемами подачи материала посредством использования информационных технологий; - проектировочными компетенциями по преобразованию образовательного пространства дошкольной образовательной организации - проектировочными умениями по внедрению в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности по формированию практического опыта и совместным проектировочным умениям ребенка дошкольного возраста; - навыками подготовки необходимой базы исследовательского эксперимента для работы над проектом в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации; - навыками создания проектов, отвечающим
--	--	---

		<p>интересам и запросам детской аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями осуществления проектной деятельности для обеспечения совершенствования воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях; - разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе; - педагогическими техниками реализации творческого замысла в условиях образовательной среды; - практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; - первичными навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп в условиях дошкольной образовательной организации; - практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.); - практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; - навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп; - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей - разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями; - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; - навыками организации общения на иностранном языке, используя игровой материал и игровое пространство помещения группы; - личностно-деятельной стратегией языкового образования для реализации продуктивной модели иноязычного образования детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры - навыками организации общения и совместной деятельности детей на иностранном языке в условиях развивающей предметно-пространственной среды;
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - сущность понятий «социализация», «проф-ориентация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»; - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, - особенности педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста; - основы профессиональной ориентации личности; - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; - потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности; - этапы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-трудовых компетенций на разных этапах развития ребенка; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ; - способы организации конструктивного взаимодействия детей при овладении трудовыми навыками и умениями; - основы и условия обеспечения педагогической поддержки ребенку в разных видах деятельности и в аспекте социализации; - методику организации детского труда; - основы профессионального самоопределения личности; - методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых - основы профессионального информирования (обеспечение детей информацией о мире профессий) в дошкольном возрасте; - методы и приемы знакомства ребенка дошкольного возраста с миром профессий; - этапы допрофессионального самоопределения личности и их характеристику

	<ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения профориентационной работы; - способы осуществления контроля за ходом коллективного и индивидуального труда в быту и при выполнении трудовых поручений; - способы оказания адресной помощи ребенку при возникающих трудностях в общении в группе сверстников и последующей социализации; - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях дошкольной образовательной организации; -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального самоопределения обучающихся с учетом современных тенденций рыночной экономики и возможностей получения образования; <p>ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формировать профессиональные интересы детей, поддерживать и развивать их природные дарования - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - поддерживать взаимодействие школы, семьи, общественности в аспекте социализации ребенка и его подготовке к обучению в школе - поддерживать взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений в аспекте проведения профориентационной работы - создавать условия для свободного выбора детьми дошкольного возраста трудовых заданий и методически грамотно их организовывать; - использовать недирективную помощь и поддержку ребенку и семье в разных видах деятельности; - включать каждого ребенка в бытовой труд с учетом его особых образовательных потребностей; - подбирать игровой материал о профессиональной деятельности взрослых и содействовать его переносу в самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста - создавать условия непрерывного трудового
--	---

	<p>обучения и воспитания, обеспечивающих каждому ребенку возможность для саморазвития, самореализации в дальнейшей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения задач социализации и подготовке к дальнейшему обучению; осуществлять педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития и выбора профессии; - развивать у детей в ходе совместной игровой деятельности трудовые навыки - взаимодействовать с родителями и социальными партнерами при организации знакомства с миром профессий посредством экскурсий на производство; - устанавливать контакт с ребенком при осуществлении трудового обучения и знакомства с миром профессий; - формировать позитивные установки к различным видам труда и совместного творчества; - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся; -средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии; -приемами и способами пропедевтического знакомства с миром профессий детей дошкольного возраста; - навыками создания образовательно-игровых ситуаций демонстрирующих деятельность человека разных профессий (продавец, водитель и т.д.); - способами создания условий для дальнейшего профессионального самоопределения каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, потребностями; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения; - способами воспитания у ребенка ценностного отношения к собственному труду, труду других
--	--

		<p>людей и его результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения - способами оказания своевременной помощи ребенку при обучении необходимым трудовым умениям; - способами обучения детей необходимым трудовым действиям и самообслуживанию; - умениями моделировать структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда с целью наглядного знакомства дошкольника с миром профессий; - навыками формирования у детей представлений о труде взрослых в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической); - способами организации сотрудничества ДОО и семьи по вопросам социализации личности дошкольника и знакомства с миром профессий; - способами психолого-педагогического консультирования обучающихся в процессе их профессионального самоопределения; - умениями совместно с родителями формировать у детей представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий. - способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения, - способами оказания помощи ребенку в самообслуживании и выполнении трудовых обязанностей; - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся;
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса -особенности социального партнёрства в системе образования;

		<ul style="list-style-type: none"> -особенности приёмов педагогического воздействия и взаимодействия; - особенности социального партнёрства в образовательных организациях в сфере управления; - нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями, -систему взаимодействующих органов управления, осуществляющих управленческие функции в сфере образования, - сущность управленческого труда руководителя ДОО и его полномочия и компетенции в попечительском и управляющем совете; - функции организационной культуры дошкольной образовательной организации; - управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения; -способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; - педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом в производственной сфере; -функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия. -социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС дошкольного образования и образовательной программе ДОО; -способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; -основы командной работы данного профессионального сообщества; -теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - правила и нормы педагогического общения с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами; •уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в
--	--	--

	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить групповую работу по формированию, коррекции и развитию личностных действий и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; - бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; - организовывать взаимодействие по горизонтали (педагог-педагог) и по вертикали (педагог - обучающийся, педагог-администрация); - организовать совместную методическую работу в образовательных организациях; - выстраивать взаимоотношения в иерархии подчинения и руководства в образовательных организациях - предвидеть негативные влияния образовательной среды ДОО в подготовке ребенка к дальнейшему обучению и корректировать ее силами персонала и родительской общественности; - управлять субъектами ДОО (воспитателями, детьми и их родителями) в процессе жизнедеятельности дошкольного коллектива; -находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике; -активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера; - создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов, -проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы; - регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - формировать положительное отношение ребенка дошкольного возраста к предлагаемой деятельности и сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ; - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения; - решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения совместно с педагогическими работниками и другими специалистами, опираясь на представление о риторическом идеале; •владеть: - способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - способами содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях образовательного пространства школы; - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса; - навыками коммуникативного достижения консенсуса; - техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения; - технологиями продуктивного педагогического взаимодействия, базирующихся на этических принципах и позволяющих педагогически грамотно общаться с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и с особыми образовательными потребностями; - умениями строить взаимоотношения с коллегами, родителями (законными представителями) находить, принимать и реализовывать управленческие решения в целях организации оптималь-
--	---

		<p>ного образовательного процесса детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания положительного психологического микроклимата в коллективе; - навыками управленческой деятельности педагогическим коллективом в образовательной организации; - умением работать в команде и принимать оптимальные решения; - управленческими навыками по созданию в образовательной организации эффективной развивающей образовательной среды с целью подготовки ребенка к школьному обучению; - технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач во время практики; - приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере - навыками профессионального общения и культурой диалога; - навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе - навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе - демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений, - способами стимулирования или торможения отдельных видов деятельности ребенка с учетом его потребностей и возможностей; - навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса; - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности - отстаивать и защищать свои позиции, принципы, идеи с соблюдением норм культурного этикета в процессе взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса - навыками выступления перед детьми, их родителями, коллегами;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей дошкольного возраста; - способы и формы организации совместных мероприятий, направленных на сотрудничество детей и взрослых в сфере занятий физической культурой и спортом; - механизм стимулирования и активизации деятельности личности в области физического воспитания, - основы теории физического развития детей

	<p>раннего и дошкольного возраста, обучению ребенка двигательным навыкам и умениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды совместной деятельности, способствующих становлению начал экологической культуры в дошкольном детстве; - методы и приемы совместного прочтения и анализа литературного произведения, адресованного ребенку дошкольного возраста; - теории и технологии литературного образования, позволяющие развивать творческих способностях обучающихся на этапе дошкольного детства и подготовки к школе; - формы и способы организации занятий по совместному художественно-эстетическому осмыслению мира прекрасного; - характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере, - специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, - возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать математические представления обучающихся; - этапы организации совместной работы педагога с детьми по овладению речевой культуры и коммуникации в реальной действительности; - основные виды коммуникативно-речевой активности личности; - основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников; - иметь представление о развитии творческих способностей личности в сфере музыкального образования, - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; - основные художественные виды и техники, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, - приемы работы с различными изобразительными материалами, способствующие развитию творческих способностей каждого ребенка; - возрастные особенности детского восприятия мира прекрасного через художественно-эстетическое осмысление окружающей действительности; - основы организации практической работы с детьми по развитию фонемного слуха, построения слов и конструирования высказываний; - возможности использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в развитии творческих способно-
--	---

	<p>стей детей;</p> <p>способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности; -методы и технологии обогащения социального опыта ребенка дошкольного возраста в активной игровой деятельности - современные педагогические технологии игровой деятельности, - психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс; -практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми с разными образовательными потребностями; - пути и средства повышения уровня социальной и психологической компетентности педагога, позволяющие осуществлять педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; - принципы стимулирования и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - классификационные характеристики технологий образования, направленные на интенсификацию обучения и развитие креативного мышления; - правовые основы, формы и виды организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка, - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей дошкольного возраста; -оптимизировать режим двигательной активности путем усовершенствования организованных и самостоятельных форм функционально-
--	--

	<p>оздоровительной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать обучающихся к развитию конкретных спортивных умений, - отбирать педагогические технологии, методы, приемы, средства физического воспитания, необходимые для решения задач физической подготовки ребенка к систематическому школьному обучению; -находить ценностный аспект учебного знания и информации об окружающей действительности в совместной деятельности педагога и обучающихся; -обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной прозы и поэзии. - использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области литературного образования, -создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; - вовлекать личность в эстетическую деятельность, - создавать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки; - вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения; - поддерживать интерес и развивать математические способности обучающихся с ориентацией на овладение в последующем школьной программой в области математики; - вступать в контакт с детьми: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять; - организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся; - применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры; - воздействовать через музыку на духовный мир личности и развивать творческую инициативу в разнообразных видах музыкальной деятельности; - развивать способности к эстетическому восприятию окружающего мира и создавать произведения искусства совместно с детьми; -организовывать практические занятия по изобразительной деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся-
--	---

	<p>ся на этапе дошкольного и школьного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и внедрять в педагогический процесс новое содержание, методы и приемы индивидуальной работы с ребенком, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; - создавать совместно с детьми художественные образы декоративного-прикладного искусства; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста по развитию речи и культуры общения; - решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с детьми на занятиях и в повседневном контакте, - поддерживать активность, инициативу воспитанников в игровой деятельности; - организовывать условия для развития самостоятельной игры детей дошкольного возраста; - разрабатывать и использовать игровые технологии на разных возрастных этапах, - планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность, - развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации; - выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка с разным уровнем обучаемости и прогнозировать динамику его дальнейшего роста; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка - осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создавать условия для его развития и социализации; - создавать позитивный психологический климат для плодотворного сотрудничества с обучающимися во время практики; - ориентироваться в выборе и применении технологий образования, поддерживающих актив-
--	---

	<p>ность и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности; - организовывать досуг согласно интересам и потребностям детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их развития; - планировать и корректировать совместно с другими специалистами досуговую деятельность ребенка дошкольного возраста, направленную на решение задач в области воспитания; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, <p>осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников и подготовке их к школьному обучению; - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; -навыками формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и занятиях спортом; -методами и приемами, поддерживающими активность и самостоятельность обучающихся к занятиям физической культурой и укрепления здоровья, -умениями осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей при переходе к обучению в школе; -навыками создания в группе предметно-развивающей экологической среды, позволяющей развивать творческие способности обучающихся; -способностью влиять на негативные процессы, происходящие в окружающей среде посредством приобщения к экологическим проблемам своих воспитанников;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -способами поддержки интереса и творческой интерпретации осмысления прочитанного обучающимся; - умениями совместно с детьми воспринимать литературное произведение (переживать чувства, которые передает автор, соотносить изображенное в книгах с фактами жизни и оценивать поведение героев с позиции морали; -методами активизации детской аудитории, и совместной деятельности, обеспечивающей интерес к области литературного чтения, -способами развития творческой деятельности ребенка в создании художественных образов и предметов действительности; -разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде художественного творчества; -способами развития инициативы обучающихся по использованию математики; -технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области математических знаний, - технологиями, активизирующими инициативу, преодоление интеллектуальных трудностей, самостоятельность обучающихся к области математических знаний, -умением элементарно осознавать факты слышимой детской речи и оказывать помощь ребенку в создании словесных конструкций; - системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся, - практическими умениями и профессиональными компетенциями, позволяющими активизировать восприимчивость личности к области музыкального искусства; -творческим подходом к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми; - навыками организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; - способностью осуществлять целостную систему работы по реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста; - способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач; - навыками организации ситуативных игр для детей дошкольного возраста - способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач, - практическими способами поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, - навыками импровизации по созданию игрового пространства в процессе сотрудничества с детьми; - навыками сотрудничества с социальными институтами, оказывающими посильную помощь в развитии ребенка с особыми потребностями; - умениями адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями; - способами организации самостоятельной работы обучающихся; - способностью осуществлять педагогическую рефлексию при использовании образовательных технологий и оценивать результаты успешности обучения; - навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей; - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся, - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;
<i>проектная деятельность</i>		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к разработке образовательной программы; - основные подходы к формированию сущности и содержания понятий, категорий и терминов в области управления образовательными организациями; - современные проблемы программного обеспе-

		<p>чения дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, основные требования построения образовательных программ с учетом ФГОС; - виды и формы методической работы, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС и возрастом детей (обучающихся); - определять концептуальные подходы к проектированию образовательных программ; - планировать действия по реализации основных целевых программных приоритетов в развитии образовательной системы учреждений; -управлять и координировать деятельность основных органов управления, осуществляющих разработку и внедрение образовательных программ, соответствующих методике обучения, учебной литературе, ориентированных на обеспечение социализации детей - управлять педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ и контроля за результатами обучения и воспитания детей дошкольного возраста - выбирать образовательную программу, которая должна способствовать созданию в конкретном учреждении максимально эффективных условий для воспитания и образования учащихся - согласовывать программу развития образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся с управляющим (попечительским) советом; - определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы - проводить непрерывный мониторинг образовательных программ и корректировать их с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; - определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы; - использовать возможности методических кабинетов для разработки и внедрения новых программ обучения; - анализировать рабочие учебные планы и рабочие учебные программы с учетом требований
--	--	--

		<p>ФГОС и перспективы развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию развития методической службы; - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач; - технологиями формирования коллегиальных органов управления образовательной организацией; - проектно-технологической компетентностью в профессиональной деятельности; - разными подходами к корректировке образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом реализации новых образовательных задач; <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями; - навыками систематизации и анализа данных образовательных организаций по эффективности реализации образовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ, реализующихся в данной образовательной организации; - умениями организовать методическую работу в образовательных организациях; - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики;
<p>ПК-9</p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности личности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - организационно-правовые формы образовательных организаций; - современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной организации; - возрастные возможности ребенка; - основные принципы и содержание образовательных программ дошкольного образования; - нормативные требования к ведению учебно-методической документации по проектирова-

		<p>нию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; - методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут; - структура индивидуального образовательного маршрута; - характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; - основы проектирования профессиональной карьеры обучающихся; - образовательную среду региона и рынок труда для организации правильного профессионального самоопределения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения; - проектировать развитие образовательной организации на основе принципов организации управления образовательным учреждением, закреплены в Законе РФ «Об образовании»; - проектировать элементы предметно-пространственной среды, с учетом индивидуальных потребностей ребенка; - организовывать проектно-исследовательскую деятельность ребенка с учетом его интересов и индивидуальных возможностей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - проектировать базовые и элективные курсы для обучающихся с использованием последних достижений науки; - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - обеспечить реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности; - определить цели и задачи маршрута, выстроить систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды дея-
--	--	---

		<p>тельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по его социально-личностному развитию; - подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем ранней профессиональной ориентации на этапе дошкольного детства; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, - способами проектирования деятельности коллегиальных органов управления в рамках своей компетенции; - проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства, благоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста; - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники; - способностью к организации обучения и созданию совместных проектов с детьми дошкольного возраста - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники; - способностью создавать интегрированные образовательных программы, позволяющие учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях; - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики; - навыками прогнозирования результатов обучения по индивидуальному образовательному маршруту; - навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; - практической информацией для осуществления ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута в области ранней проф-
--	--	--

		ориентации ребенка дошкольного возраста;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> •знать: -- профессионально-личностные качества педагога - составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; - основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании; - акмеологические закономерности и этапы изменения зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития; - соотношение общего личностного развития человека с профессиональным, взаимосвязь этапов его социализации; - основы проектирования профессиональной карьеры педагога; - образовательную среду региона и рынок труда для правильного профессионального самоопределения; - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера; - основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики; - пути получения образования, профессионального и служебного роста; •уметь: -- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма; - корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; - диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста; - вести наблюдение за своими коммуникативными действиями и анализировать достигнутые результаты, - проектировать траекторию самодвижения педагога к профессиональной вершине; - определять индивидуальные траектории достижения профессионализма в педагогической деятельности; - видеть перспективы своего профессионального роста в педагогической сфере и адекватно оценивать свои возможности в правильности выбора профессии педагог; - подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем своего профессионального роста; - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать достижения и проблемы, посредством профессиональных проб и видеть пути устранения ошибок; - создавать сценарий развития личностного потенциала и карьерного роста; - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; - повышать профессиональное мастерство через педагогическую рефлексию, самообразование; применять в практической деятельности новые педагогические технологии; - определять индивидуальную образовательную траекторию; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития; - методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства; - способностью к планированию вектора собственного профессионального развития; - приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере; - инструментарием акмеологического проектирования в оценке личностного и профессионального развития; - высокой продуктивностью педагогической деятельности в выборе способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентации, целей обучающихся; - способами анализа образовательных процессов, протекающих в изменяющейся социокультурной среде и отражающихся на становлении профессионала; - способами формирования у личности когнитивного компонента толерантности в профессиональном педагогическом образовании, как личностной ценности для достижения успеха в профессиональной деятельности; - практической информацией для самосовершенствования научных знаний профессионализации и профессионального самоопределения; - современными методиками диагностики и оценивания качества подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению; - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики; - умением ставить планку профессионального роста и достигать соответствующих результатов в процессе педагогической практики; - основными способами самоанализа, саморазвития и
--	--	---

		самообразования; - анализом и оценкой эффективности программы и результатов самообразования;
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы исследовательской деятельности педагога; - методологию педагогического исследования; - математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования; - принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; - современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования; - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации; - основные способы проведения исследований, способы проверки научных теорий; - основные виды аналитического исследования; формы представления результатов исследований <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - применять различные методы исследования педагогических процессов; - применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования; - применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях; - умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы; - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач на производственной практике; - уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования; <p>•владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - общими основами исследовательской культуры педагога; - основными методиками математической статистики по обработке эмпирических данных, - методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе. - теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности, - способами интерпретации полученных данных по результатам проведенного мониторинга; - умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы; - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике; - навыками исследовательской деятельности и анализа информации. - навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; - основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка; - принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; - возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы; - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - психолого-педагогические особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; ●уметь: - систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на постижение устройства

		<p>вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других; - применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка дошкольного возраста. - использовать предметно-развивающую среду для организации учебно-исследовательской деятельности детей; - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; - составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; - способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - современными методами учебного исследования и применять их в работе с детской аудиторией; - навыками постановки опытов, наблюдения в рамках исследовательской деятельности обучающихся; - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики; - навыками проведения и постановки опытов и наблюдений совместно с обучающимися;
<i>Культурно-просветительская деятельность</i>		
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы базовой культуры и культурных потребностей личности; - психологические основы культурных потребностей различных возрастных и социальных групп; - методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; - основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности; - культурологические аспекты педагогической акмеологии; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - пути приобщения обучающихся и педагогов образовательных учреждений к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; - систему педагогических ценностей как критерий типологизации образования и культурологические предпосылки возникновения и развития социального института образования; - способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-просветительской деятельности на педагогической практике; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> -- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве, поликультурной среде; - обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; - транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на педагогической практике; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> -- способами выявления и формирования культур-
--	---

		<p>ных потребностей детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и оказании профессиональной помощи ребенку; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками формирования позитивного отношения, эмпатии, коллективизма, сопереживания к людям, независимо от их национальной принадлежности; - навыками организации и постановки воспитательных целей с учетом национально-культурных особенностей региона; - способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на ознакомительной практике; - современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на педагогической практике;
<p>ПК-14</p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения; - основы просветительской деятельности в области образования; - особенности реализации социокультурных технологий при работе с различными категориями населения; - современные достижения профессионального роста педагогов-новаторов в сфере дошкольного образования и пропагандировать их опыт; - основы просветительской деятельности в области образования; - современные тенденции развития педагогической акмеологии; - возможности образовательной организации по осуществлению культурно-просветительской работы с ближайшими социальными институтами; - возможности образовательной организации по проведению культурно-просветительской рабо-

		<p>ты в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности ДОО в организации культурно-просветительской работы с родительской общественностью; - основы проведения информационной культурно-просветительской работы среди детей и взрослых по вопросам продвижения идей толерантности и профилактики экстремизма; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ; - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций - вычленять проблемы культурно-просветительского характера в области воспитания и образования; - демонстрировать личностный потенциал и достижения профессионального мастерства широкой общественности; - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций - вести просветительскую работу в педагогических коллективах в целях профессионального самосовершенствования педагога; - реализовывать культурно-просветительские программы на производственной практике; - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - организовывать психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам подготовки детей к школе; - использовать внеклассную и внеурочную деятельность как один из видов культурно-просветительской деятельности по вопросам межличностного взаимодействия, толерантности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки культурно-просветительских программ; <p>- способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики и образования в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки и реализации куль-
--	--	---

		<p>турно-просветительских программ в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением проектировать ситуации и события, определяющие стратегию преодоления возникающих затруднений и эмоциональных переживаний обучающихся; - способностью разрабатывать культурно-просветительские программы в области педагогической акмеологии; - технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - методами и формами обучения в школьных коллективах акмеологическим способам работы; - способностями вести пропагандистскую работу среди населения по вопросам воспитания и образования; - способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательного отношения между воспитанниками и позитивного отношения к людям разных национальностей; - способами и приемами включения родителей будущих первоклассников в процесс управления образовательной работой ДОУ; - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения педагогической практики;

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Коды компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Базовая часть Б1. Б		
Б1.Б.1 История		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического развития человека и человечества; - иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают исторические процессы; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами анализа исторической информации; - методикой использования полученных знаний для формирования гражданской позиции
Б1.Б.2 Философия		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; ● уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; ● владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем философского характера; - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;
Б1.Б.3 Иностранный язык		

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия - писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде
Б1.Б.4 Экономика образования		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
Б1.Б.5 Педагогическая риторика		

<p>ОК-4</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи; - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное-письменное; вербальное-невербальное и др.); <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и слушающих,
<p>ОПК-5</p>	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мастерства публичного выступления, опирающиеся на языковые нормы и речевую культуру; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями, тактиками и приемами спора.

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - правила и нормы педагогического общения с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения; - решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения совместно с педагогическими работниками и другими специалистами, опираясь на представление о риторическом идеале; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности; - отстаивать и защищать свои позиции, принципы, идеи с соблюдением норм культурного этикета в процессе взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; - навыками выступления перед детьми, их родителями, коллегами;
	Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и общие требования поведения в социальных сетях; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современном информационном пространстве; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и информационные технологии обучения; - структуру и функции образовательной ИКТ-

		<p>компетентности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - общими принципами формирования ИКТ-компетентности у обучающихся в образовательных областях; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
	<p>Б 1.Б.7 Основы математической обработки информации</p>	
<p>ОК-3</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математической обработки информации; - возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования, - о способах восприятия и обработки информации математического плана; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. - собирать информацию по конкретной про-

		<p>блеме и обрабатывать ее методами математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; - культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.;
	Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности; - приемами формирования представлений о современной естественнонаучной картине мира;
	Б1. Б.9 Психология	
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; --психологические способы воздействия в

		<p>процессе общения;</p> <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций;

ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат современной психодиагностики; - теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике; - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся, - различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; - иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, позволяющие оптимально планировать и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их достижений в различных видах предметно-практической деятельности; - осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; - умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения; - навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы; - современными методиками диагностики,
------	---	--

		<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проводить групповую работу по формированию, коррекции и развитию личностных действий и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно-пространственной среды образовательной организации; - способами содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях образовательного пространства школы; - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива - способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-9	<p>Способностью проектировать индиви-</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать:

	дуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности личности; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-личностные качества педагога; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития;
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы культурных потребностей различных возрастных и социальных групп; - методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и формирования культурных потребностей детей разного возраста;
	Б1.Б.10 Педагогика	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - грамотно толковать нормативные правовые акты; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовностью созавать социальную	<ul style="list-style-type: none"> •знать:

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - содержание, функции, педагогической деятельности, основные компоненты профессионально-педагогической культуры; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности, •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - использовать знания о педагогической деятельности для своего дальнейшего профессионального роста,
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых-растных и индивидуальных особенностей; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми документами: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, классификацию методов обучения; - спектр педагогических технологий, их сущность и модификации; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преимущества каждого метода обучения, оптимально их сочетать; - выделять базисные технологии обучения, разрабатывать технологическое обеспечение учебного процесса; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологией выбора методов обучения, в том числе методов стимулирования;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, условия и факторы формирования и

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и методы воспитания; - общие подходы и направления воспитательной работы; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно характеризовать процесс развития и воспитания человека в учебной и внеучебной деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «социализация», «профориентация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили общения педагога с субъектами педагогического процесса в образовательной организации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-личностные качества педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов педагогического исследования;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методологический аппарат исследования обучающихся;
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы базовой культуры и культурных потребностей личности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и формирования культур-

		ных потребностей детей разного возраста
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения; ●уметь: - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; ●владеть: способами разработки культурно-просветительских программ;
	Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОПК -6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации - нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся; ● уметь: - оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; - оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность; ● владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; - мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;

	Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма; - меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при травмах; - создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; - иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций); - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях - технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации; - грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий - проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личной безопасности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возни-

		<p>кающих в учебном заведении и повседневной жизни;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях - способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека, - методами и приемами обеспечения безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.); - умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки; - умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей
	Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности	
ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; - о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; - навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охра-	•знать:

	<p>ны жизни и здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; - иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций); - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях; - технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации; - грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий; - проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личной безопасности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях; - способами снижения отрицательного влияния
--	---

		<p>человеческого и природного фактора на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.); - умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки; - умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей; - способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;
	Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания дошкольников	
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные особенности ребенка дошкольного возраста; ●уметь: - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка дошкольного возраста; ●владеть: - методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия;
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС; - основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ●уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; - разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; - разрабатывать учебные программы с учетом создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся. - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики при планировании и проведении учебных занятий;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности сопровождения субъектов педагогического процесса; - методику и постановки целей учебного занятия, позволяющую решать вопросы воспитания и развития обучающихся независимо от их индивидуальных способностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста; - основные воспитательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - специфику виртуальной реальности как метода и средства обучения (трехмерные изображения познаваемых объектов, анимация, имитация реальных действий и объектов в информационном пространстве); - формы поведения в толерантном и интолерантном классах; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения; - концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - основы нравственного воспитания личности, позволяющие создавать безопасное пространство для обучения ребенка дошкольного возраста; - специфику организации и проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы - основы реализации компетентностного подхода в системе дошкольного образования; - механизмы создания благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении, способствующие педагогике сотрудничества; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - актуализировать, развивать и культивировать интерес воспитанника к окружающим людям и самому себе с учетом возрастных акцентов его развития, организуя для этого специальные диалогические и рефлексивные ситуации на уроках и внеклассной работе; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности; - создавать воспитательные ситуации, благоприятные для развития личности и поведенческого рисунка обучающегося; - планировать и корректировать учебный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста - планировать и корректировать образовательные задачи, направленные на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста; - создавать тематический план урока с учетом новой образовательной концепции формирования универсальных учебных действий; - представлять требования стандарта обучения на языке целей урока (внеклассного занятия) - реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - решать задачи воспитания посредством организации разнообразных видов деятельности и с учетом реального состояния дел в учебной группе; - методически грамотно решать профессионально-образовательные задачи в области дошкольного воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста; - создавать безопасную и психологически комфортную среду в процессе обучения и нравственного воспитания; - системно анализировать образовательную работу в группе детей раннего или дошкольного возраста и корректировать процесс посредством проведения мониторинга успешности обучения и духовно-нравственного развития ребенка; - создавать позитивный настрой в группе направленные на содействие в организации конструктивного общения педагога и ребенка; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами приобщения ребенка дошкольного возраста к морально-духовным ценностям современного общества; - методикой постановки воспитательных целей урока в области решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений обучающихся; - знаниями о таксономии педагогических целей в области обучения и воспитания; - методическими основами отбора воспитательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - умениями включать воспитательный компонент в разные виды деятельности обучающихся (игровую, спортивную, художественную и т.д.) - технологиями и методами формирования толерантности, духовно-нравственного развития личности посредством преподаваемого предмета; - навыками формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность; - способами общения ориентированными на развитие способности обучающегося к регуляции своего поведения и деятельности; - навыками коррекции негативного поведения воспитанников в целях их безопасного пребывания в образовательной организации; - способами моделированию уклада школьной жизни (коллективистский, демократический, соборный), поддержание традиций; - способами организации и проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов достижений освоения образовательных программ детьми дошкольного возраста - способами выстраивать партнерское взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка раннего или дошкольного возраста; - способами адекватной оценки методических умений и профессионально значимых компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста; - умениями формировать доброжелательные отношения между детьми для решения основных задач воспитания, обучения и подготовке к школе;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста; - методику преподаваемого предмета в преде-

	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>лах требований ФГОС и основной образовательной программы и осуществлять образовательную деятельность с учетом образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику грамотного построения и проведения занятия (<i>по предмету</i>) с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды; - методы и приемы, стимулирующие комплекс факторов, влияющих на мотивацию обучения в определенной предметной области; - методические принципы работы в условиях образовательной среды, - реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности предметно-пространственной среды дошкольной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса; - использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС; - определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ; - использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий, заданий для формирования универсальных видов учебной деятельности; - формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор; - выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определять условия их формирования в образовательном процессе и в социуме; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса
--	---	--

		<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета; - умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами; - умениями проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) средствами образовательной среды; - навыками коррекции мотивационной сферы обучающихся, находя оптимальные пути решения данной проблемы посредством использования образовательной среды; - навыками обучения переносу и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях дошкольной образовательной организации; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами пропедевтического знакомства с миром профессий детей дошкольного возраста
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей дошкольного возраста; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом) мо-

		<p>нитинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей дошкольного возраста;</p> <p>•владеть:</p> <p>- методами и приемами организации сотрудничества детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;</p>
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<p>• знать:</p> <p>- основные подходы к разработке образовательной программы;</p> <p>- структуру образовательной программы.</p> <p>• уметь:</p> <p>- проектировать содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС и возрастом детей (обучающихся);</p> <p>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательных программ.</p> <p>• владеть:</p> <p>- способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач</p>
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>•знать:</p> <p>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>•уметь:</p> <p>- планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>•владеть:</p> <p>- компонентами индивидуального образовательного маршрута (целевым, содержательным, технологическим, диагностическим, результативным);</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>•знать:</p> <p>- основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;</p> <p>•уметь:</p> <p>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию</p> <p>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</p> <p>•владеть:</p> <p>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные экспери-</p>

		менты, полевая практика и т.п.
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы базовой культуры и культурных потребностей личности; ●уметь: - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе; владеть: - способами выявления и формирования культурных потребностей детей разного возраста
	Б1.Б.15 Методика обучения иностранному языку	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - методы и приемы обучения иностранному языку ● уметь: - понимать (интерпретировать) информацию на иностранном языке ● владеть: - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - требования и правила подготовки и редактирования текстов на иностранном языке, ●уметь: - осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текстов на иностранном языке, ●владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области редактирования текстов на иностранном языке,
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - возможности образовательной среды для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения детей дошкольного возраста; - методику грамотного построения и проведения занятия по иностранному языку с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды; - основы коммуникативно-психологической

		<p>адаптации детей дошкольного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для обучения иностранному языку, <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные языковые программы, позволяющие решать образовательные задачи в области обучения детей дошкольного возраста; - использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий для решения комплекса речевых задач; - расширять лингвистический кругозор дошкольников посредством создания образовательной среды при освоении элементарных лингвистических представлений, доступных ребенку и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на последующих этапах обучения; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении иностранному языку, <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации общения на иностранном языке, используя игровой материал и игровое пространство помещения группы; - личностно-деятельной стратегией языкового образования для реализации продуктивной модели иноязычного образования детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды; - навыками создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры; - навыками организации общения и совместной деятельности детей на иностранном языке в условиях развивающей предметно-пространственной среды;
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - государственные образовательные стандарты и требования к преподаванию иностранного языка на всех образовательных ступенях; - основные подходы к разработке образовательной программы; - структуру образовательной программы; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы по

		иностранному языку •владеть: - современными образовательными технологиями в области иностранного языка; - способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач.
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - структуру индивидуального образовательного маршрута; • уметь: - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • владеть: - способами проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
	Б1 Б 16.Физическая культура	
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - основные методы физического воспитания и самовоспитания; • уметь: - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе; - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; • владеть: - навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; - современными методами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья; - навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство;
	Б1. В. Вариативная часть	
	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	

	Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
	Б1.В.ОД.2 Профессиональная этика	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и построения по-

		зитивного профессионального имиджа педагога;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - основы профессиональной этики и речевой культуры; ● уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; ● владеть: - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения,
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение; - правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство); - моральные принципы и нормы общения; ● уметь: - преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса; ● владеть: - способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс) в педагогическом коллективе; - педагогическим тактом в профессиональной деятельности и соблюдать корпоративную культуру;
	Б1.В.ОД.3 Валеологическое сопровождение образования	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; ● уметь: - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; ● владеть: - здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Б1.В.ОД.4 Возрастная педагогика	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том чис-

	<p>ных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ле возрастные особенности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных периодизаций развития личности, возрастных кризисов и образовательной программы; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе; - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом; <p>- применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения;</p> <p>- применять основные технологии педагогической деятельности в образовательном процессе, позволяющие диагностировать уровень развития ребенка любой возрастной группы;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса; - стандартизированными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на всех этапах раннего детства; - методиками, выявляющими причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
<p>ПК-3</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития; - закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями

		<p>развития;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности дошкольников в решении задач их духовно-нравственного становления; - оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися; - организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; - переносить известные педагогу знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации и профориентационной работы с обучающимися; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, - технологиями педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста; - основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;
	Б1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика	
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса, - применять педагогические технологии (их элементы) при решении учебных и практических задач в образовании, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса, - организовывать учебную и внеучебную деятельность детей дошкольного возраста на этапе дошкольной подготовки; <p>•владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при решении социальных и психолого-педагогических задач; - способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности; - современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребёнка дошкольного возраста; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - навыками обучения и воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	Б1.В.ОД.6 Педагогическое мастерство	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - специфику командной работы и взаимодействия с партнерами; - сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве. - организовать непосредственное общение используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологией и основными приемами коллективных способов обучения - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения; - педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса;

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; - о способах и методах совершенствования и развития своего педагогического мастерства; - основные подходы, обеспечивающие технологическую компетентность педагога и его ответственность в педагогическом общении и взаимодействии с детьми с особыми потребностями и возможностями; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда, - ставить цель и выбирать пути достижения профессионального мастерства в области воспитания и обучения подрастающего поколения - планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности приёмов педагогического взаимодействия и взаимодействия; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие по горизонтали (педагог-педагог) и по вертикали (педагог- обучающийся, педагог-администрация);

		<p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения; - технологиями продуктивного педагогического взаимодействия, базирующихся на этических принципах и позволяющих педагогически грамотно общаться с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и с особыми образовательными потребностями;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства;
	Б1.В.ОД.7 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные средства, методы и методики физического воспитания и требования к их реализации в дошкольных организациях; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; - требования образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в целях сохранения здоровья обучающихся, ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников; - умениями применять рекомендованные образовательной программой для дошкольных учреждений физические упражнения и подвижные игры с целью укрепления и повышения физической работоспособности ребенка, а также достижение необходимого уровня физической подготовленности; - составлять индивидуальные программы физического воспитания с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью для обеспечения здоровья обучающихся
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории, истории физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные технологии диагностики и оценивания уровня физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста; - современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее эффективную технологию физического воспитания для обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья в соответствии с образовательной программой организации и ФГОС; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - объективной оценкой знаний в области ФК и С детей дошкольного возраста в соответствии с реальными возможностями детей; - современными технологиями диагностики и оценивания физического развития и подго-

		<p>товленности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации внеурочной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ на основе ФГОС; - технологией создания рабочей программы по физической культуре для детей дошкольного возраста на основе ФГОС;
ПК-4	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обучению ребенка двигательным навыкам и умениям; - основы организации рациональной активной двигательной активности детей дошкольного возраста и физкультурно-оздоровительные программы соответствующие ФГОС; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой; - развивать у обучающихся самостоятельность в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельности; - психолого-педагогические технологии организации процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - навыками ИКТ – компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой;

<p>ПК-7</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы организации совместных мероприятий, направленных на сотрудничество детей и взрослых в сфере занятий физической культурой и спортом; - механизм стимулирования интереса и мотивации детей дошкольного возраста к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью, • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать двигательный режим дня путем усовершенствования организованных и самостоятельных форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей; - стимулировать обучающихся к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; - методами и приемами, поддерживающими активность и самостоятельность обучающихся к занятиям физической культурой и укреплению здоровья; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и занятиях спортом; - отбором педагогических технологий, методов, приемов, средств физического воспитания, необходимых для решения задач физической подготовки ребенка к систематическому школьному обучению; - умением осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей с целью подготовки к обучению в школе.
	<p>Б1.В.ОД.8 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</p>	

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста; - основные методы и технологии естественнонаучного образования детей дошкольного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные и нетрадиционные методы знакомства детей с окружающей действительностью; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспериментов, наблюдений, позволяющих формировать первичные представления о живой и неживой природе; - основными методами и технологиями формирования у воспитанников понимания многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и человечества;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды совместной деятельности, способствующие становлению начал экологической культуры в дошкольном детстве; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации об окружающей действительности в совместной деятельности педагога и обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания в группе предметно-развивающей экологической среды, позволяющей развивать творческие способности обучающихся; - способностью влиять на негативные процессы, происходящие в окружающей среде посредством приобщения к экологическим проблемам своих воспитанников;
Б1.В.ОД.9 Теория и технологии		

	литературного образования детей дошкольного возраста	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы к пониманию сущности развития читательской культуры детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования; - место литературного образования в структуре общеобразовательной программы и в духовно-нравственном становлении личности; - возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся; - способы отслеживания и фиксации качества литературного образования детей дошкольного возраста; - значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника; - пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру посредством знакомства с литературными произведениями; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы по литературному образованию детей дошкольного возраста; - проводить анализ освоения образовательной программы в области литературного образования детей дошкольного возраста; - планировать и корректировать образовательные задачи в области литературного образования детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций психолога и других специалистов; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу по литературному образованию детей;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, методы и приёмы развития читательской культуры детей дошкольного возраста; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора; - проводить литературоведческий анализ текста с позиции оценки нравственных поступков героев,

		<ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы и приемы обучения детей выразительному исполнению стихов и пересказу художественных произведений; ●владеть: - навыками и умениями работы с художественными произведениями, содержащими нравственный контекст (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.) - владеть основными компетенциями литературного образования (читательской, речевой, интерпретационной и др.); - особенностями методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся; ●уметь: - формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников с опорой на процесс духовного и нравственного развития ребенка; ●владеть: - навыками и умениями работы с художественными произведениями (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т. п.);
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - методы и приемы совместного прочтения и анализа литературного произведения, адресованного ребенку дошкольного возраста; - теории и технологии литературного образования, позволяющие развивать творческих способностях обучающихся на этапе дошкольного детства и подготовки к школе; ●уметь: - использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области литературного образования, - обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной прозы и поэзии. ●владеть: - способами поддержки интереса и творческой интерпретации осмысления прочитанного обучающимся; - умениями совместно с детьми воспринимать

		<p>литературное произведение (переживать чувства, которые передает автор, соотносить изображенное в книгах с фактами жизни и оценивать поведение героев с позиции морали;</p> <p>- методами активизации детской аудитории, и совместной деятельности, обеспечивающей интерес к области литературного чтения,</p>
	Б1.В.ОД.10 Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>●знать:</p> <p>- программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>●уметь:</p> <p>- формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности;</p> <p>●владеть:</p> <p>- современной эстетической картины мира и основными элементами «Я - концепции-творца» в соответствии требованиями современных программ по художественно-эстетическому развитию детей;</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>●знать:</p> <p>- теорию и технологии художественно-эстетического развития дошкольников;</p> <p>●уметь:</p> <p>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками;</p> <p>●владеть:</p> <p>- методами и приемами создания эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>●знать:</p> <p>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;</p> <p>- основные положения ФГОС дошкольного образования в реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности;</p> <p>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и челове-</p>

	<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проведения педагогического мониторинга в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста; - теоретические основы воспитания детей в духе национальных традиций и культуры, нравственных ценностей; - основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития ребенка; - использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения; - создавать педагогически целесообразную образовательную и психологическую среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое и духовно- нравственное развитие дошкольников; - оценивать и анализировать педагогическую деятельность в области художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственных основ; - использовать возможности других специалистов в области искусства для решения задач художественно-эстетического развития ребенка раннего или дошкольного возраста; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными способами и формами организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей; - технологиями, ориентированными на раскрытие эмоционально-чувственной сферы ребенка в области восприятия произведений искусства - способностями использовать возможности психологически комфортной образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников; - технологиями непрерывного отслеживания состояния эстетической воспитанности детей
--	---

		<p>дошкольного возраста с учетом ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности,
<p>ПК-4</p>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества; - функциональные возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития детей; - характеристику понятия "художественно-эстетическая среда", принципы организации, основные компоненты; - особенности образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей и их возможности в подготовке ребенка к школьному обучению; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения; - решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического воспитания дошкольников в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации; - организовывать художественно-педагогическую среду и разнообразные формы художественного воспитания детей для приобщения к миру искусства в целях дальнейшей адаптации к школьному обучению; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества; - навыками приобщения ребенка к художественно-эстетическому творчеству и миру прекрасного через пространственно-предметную среду окружающей действительности; - способностями использовать возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников;

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и способы организации занятий по совместному художественно-эстетическому осмыслению мира прекрасного; - характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере; <p style="padding-left: 20px;">● уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать личность в эстетическую деятельность; - создавать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки; - создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде художественного творчества, -способами развития творческой деятельности ребенка в создании художественных образов и предметов действительности;
	Б1.В.ОД.11 Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику преподавания математики в дошкольном возрасте; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мыслительные операции при решении математических задач; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию развития математических представлений у детей дошкольного возраста; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями совершенствования знаний по развитию математических представлений;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о широком спектре приложений математики и знание доступных

	<p>предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>обучающимся математических элементов этих приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях предметно-развивающей среды дошкольной организации; - психолого-педагогические особенности образовательной среды, способствующие процессу усвоения дошкольниками математических представлений (количественных, пространственных, временных) <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления у обучающихся о полезности знаний математики; - использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений; - за счет предметно-пространственной среды обогащать представления детей в области математических представлений; - организовывать в условиях образовательной среды экспериментальную деятельность детей, направленную на изучение элементов математических понятий, их свойств и способов действий с ними, с целью формирования и развития элементов математического мышления детей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися - методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях вариативной предметно-пространственной среды, - профессиональными компетенциями в области математического образования детей дошкольного возраста; - методами и технологиями организации совместной с ребенком деятельности, развивающей математические представления в специально созданной предметно-игровой среде;
<p>ПК-7</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, - возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать математические представления обучающихся; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес и развивать математи-

		<p>ческие способности обучающихся с ориентацией на овладение в последующем школьной программой в области математики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области математических знаний; - технологиями, активизирующими инициативу, преодоление интеллектуальных трудностей, самостоятельность обучающихся к области математических знаний; - способами развития инициативы обучающихся по использованию математики;
	Б1.В.ОД.12 Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные программные требования к развитию речи детей; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры и детей дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературными нормами и правилами родного языка, свободным пользованием лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к проблеме речевого развития ребенка; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать уровни усвоения языка детьми, овладение речью; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками письменной и устной речи на родном языке;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы развития и пополнения словаря ребенка и звуковой культуры речи посредством информационного языкового поля; - возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста; - возможности пространственно-

		<p>образовательной среды для активизации освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и анатомо-физиологические основы методики развития речи и коммуникативной культуры на этапе дошкольного и младшего школьного возраста; - основные виды коммуникативно-речевой активности личности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предметно-пространственную среду для обучения общению, развитию речевой культуры; - анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения используя возможности образовательной среды; - создавать развивающую речевую среду, определять уровень речевого развития ребенка при подготовке к школьному обучению; - грамотно и аргументировано вести беседу о красоте и достоинствах родного языка; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями создавать специальную образовательную среду, побуждающую ребенка к активным речевым действиям в процессе диалога со взрослым и сверстником; - навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста в условиях коммуникативного пространства дошкольной образовательной организации; - способами установления контактов с детьми в условиях современной образовательной среды; - навыками моделирования развивающей языковой среды в простейших ситуациях общения с ребенком;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы организации совместной работы педагога с детьми по овладению речевой культуры и коммуникации в реальной действительности; - основные виды коммуникативно-речевой активности личности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт с детьми: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять; - организовывать коллективное учебное со-

		<p>трудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся; - умением элементарно осознавать факты слышимой детской речи и оказывать помощь ребенку в создании словесных конструкций;
	Б1.В.ОД.13 Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов; - основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях, <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - выстраивать профессиональную карьеру и видеть перспективы профессионального роста при работе в специализированных дошкольных образовательных организациях и с детьми с разными образовательными потребностями;

		<p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии; - навыками самовоспитания и самообразования; - методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста; - вести наблюдение за своими коммуникативными действиями и анализировать достигнутые результаты, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере; - способностью к планированию вектора собственного профессионального развития
	Б1.В.ОД.14 Управление образовательными организациями	
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными организациями; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнёрства в образовательных организациях в сфере управления; <p>• уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную методическую работу в

		образовательных организациях; <ul style="list-style-type: none"> ● владеть: - навыками управленческой деятельности педагогическим коллективом в образовательной организации;
	Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая диагностика детей	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - способы психологического и педагогического изучения воспитанников; ● уметь: - определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения; ● владеть: - навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - основы диагностики и оценивания достижений детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; ● уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка и оценки качества образовательного процесса в целом; ● владеть: - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - методами диагностико-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении;
	Б1.В.ОД.16 Практикум по музы-	

	кальной деятельности	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по музыкальному воспитанию и обучению; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками разработки программ по музыкальному образованию детей дошкольного возраста;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать музыкальное оформление к праздникам и театрализованным представлениям; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами приобщения детей к миру духовной культуры через музыкальные образы отечественной и зарубежной классики;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников; - иметь представление о развитии творческих способностей личности в сфере музыкального образования, <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры; - воздействовать через музыку на духовный мир личности и развивать творческую инициативу в разнообразных видах музыкальной деятельности; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и профессиональными компетенциями, позволяющими активизировать восприимчивость личности к области музыкального искусства; - творческим подходом к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми;
	Б1.В.ОД.17 Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности процесса развития творческой деятельности дошкольника посредством изобразительного искусства; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; - основные художественные виды и техники, способствующие развитию творческих способностей обучающихся; - приемы работы с различными изобразительными материалами, способствующие развитию творческих способностей каждого ребенка; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к эстетическому восприятию окружающего мира и создавать произведения искусства совместно с детьми; - организовывать практические занятия по изобразительной деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся на этапе дошкольного и школьного детства; - отбирать и внедрять в педагогический процесс новое содержание, методы и приемы индивидуальной работы с ребенком, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой

		<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
	Б1.В.ОД.18 Художественно-эстетический практикум	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основу материаловедения, цветоведения, композиции, формообразования, различных техник художественной обработки бумаги и картона, а также первоначальные знания по созданию художественного образа декоративного изделия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически осуществлять реализацию разных техник и моделирования изделий в практике работы с детской аудиторией с учетом их индивидуальных особенностей развития и рекомендаций психолога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной степени владеть приемами и методами создания оригинальных поделок посредством шаблонов, моделей, чертежей, схем;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства; - практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства, - теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства и духовной культуры общества; - способы измерения уровня достижений обучающимися образовательного стандарта в области духовно-нравственного и эстетического развития личности через создание предметов искусства, - влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание в ребенке здорового нравственного начала, развития художественного вкуса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять внимание ребенка на восприятие красоты и эстетики продукта деятельности; - языком искусства говорить с детьми о духовно-нравственной культуре человечества,

		<ul style="list-style-type: none"> - направлять внимание ребенка на восприятие красоты, эстетики продукта деятельности с целью поддержания положительных эмоций у ребенка дошкольного возраста; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие дать оценку освоения образовательной программы в области художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста; - приобщать ребенка к народным традициям посредством знакомства с яркой самобытностью народных культур; •владеть; - средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры; творческой деятельности - художественно прикладными навыками безопасного продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия; - технологиями выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся в области эстетического осмысления мира прекрасного требованиям ФГОС дошкольного образования - художественно-эстетической компетенцией (готовность к художественно-творческой реализации; готовность к эстетической оценке произведений искусства и др.); - художественно прикладными навыками продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - возрастные особенности детского восприятия мира прекрасного через художественно-эстетическое осмысление окружающей действительности; •уметь: - создавать совместно с детьми художественные образы декоративного-прикладного искусства; •владеть; - способностью осуществлять целостную систему работы по реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
	Б1.В.ОД.19 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста	
ПК-1	готовностью реализовывать обра-	• знать:

	зовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - основные программные требования к развитию речи детей; ●уметь: - разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять анализ проведенного занятия по развитию речи детей и оценивать его эффективность; ●владеть: - методами и приемами развития речи детей;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы организации практической работы с детьми по развитию фонемного слуха, построения слов и конструирования высказываний; ●уметь: - организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста по развитию речи и культуры общения; - решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с детьми на занятиях и в повседневном контакте, ●владеть: - практическими навыками обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста;
	Б1.В.ОД.20 Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста; - роль игровой деятельности в концепции возрастного развития и в духовно-нравственном становлении личности; - основные положения ФГОС дошкольного образования о ведущей роли игровой деятельности в воспитании ребенка и его в духовно-нравственном развитии; - возможности создания безопасной образовательной среды для реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - основы диагностико – прогностического слежения за состоянием, развитием игровой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста в целях оптимального выбора стратегии организации игры как ведущего вида деятельности данной возрастной группы; - возможности использования сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в индивидуальном развитии ре-

		<p>бенка дошкольного возраста;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность; - руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями детей дошкольного возраста, соблюдая безопасность игрового пространства; - отслеживать и оценивать перспективные направления образовательных программ в области развития игровой деятельности ребенка, <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплекс (ролевых, режиссерских, с правилом) игр, направленных на овладение ребенком требований основной образовательной программы; - формировать основы ключевых компетентностей в процессе игровой деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка - детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка и безопасных для его физического и нравственного здоровья; - методиками, позволяющими оценить игровой опыт ребенка (умение развивать игровой сюжет и т.д.); - игровыми техниками, позволяющими решать образовательные и воспитательные задачи в области дошкольного образования; - методами и приемами накопления игрового опыта детей раннего и дошкольного возраста; - детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в развитии творческих способностей детей; -способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности, - особенности индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности; - методы и технологии обогащения социального опыта ребенка дошкольного возраста в активной игровой деятельности; - современные педагогические технологии игровой деятельности,

		<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать активность, инициативу воспитанников в игровой деятельности; - организовывать условия для развития самостоятельной игры детей дошкольного возраста; - разрабатывать и использовать игровые технологии на разных возрастных этапах; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач; - навыками организации ситуативных игр для детей дошкольного возраста; - способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач.
	Б1.В.ОД.21 Практикум по игровым технологиям	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства; - игровые технологии и игры (ролевая, режиссерская, с правилами), способствующие духовно-нравственному становлению личности и обеспечению игрового времени и пространства; - виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства и технику безопасности их проведения; - основы игры как развивающей деятельности дошкольника и ее место в образовательных программах по дошкольному воспитанию ребенка; - по результатам педагогического мониторинга знать психологические особенности современных детей дошкольного возраста и их предпочтения в играх и игровой атрибутике; - особенности психофизического развития дошкольников, обеспечивающие возможность формирования основ ключевых компетентностей посредством игровой деятельности; - игровые технологии, способствующие духовно-нравственному становлению личности, <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей педагогической работе с детьми игровые методы обучения и воспитания; - применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей педагогической работе с детьми игровые методы обучения и воспитания, направленные на формирование нравственного и духовного развития личности; - проводить мониторинг игровой деятельности ребенка на основе диагностических карт; - совместно с психологом и другими специалистами включать ребенка в игровую деятельность для решения воспитательных и образовательных задач развития ребенка дошкольного возраста; ●владеть: - умениями организовывать игровые виды деятельности и игры (ролевая, режиссерская, с правилами) для создания широких возможностей развития свободной игры детей с принятием в обществе поведенческим рисунком; - навыками разрешения конфликтных ситуаций, споров, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста, создающих психологический дискомфорт; - навыками выявления и анализа эффективности использования форм и методов игровой деятельности в воспитании ребенка дошкольного возраста; - навыками планирования занятий с использованием игровых сюжетов и атрибутики для решения образовательных и воспитательных задач; - навыками анализа степени сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста; - организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятием в обществе поведенческим рисунком, - навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс; - практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности; ●уметь: - планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность, - развивать самостоятельность в выборе разно-

		<p>образных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими способами поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - навыками импровизации по созданию игрового пространства в процессе сотрудничества с детьми;
	Б1.В.ОД.22 Введение в языкознание	
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - общие основы происхождения языков; • уметь: - интерпретировать иноязычную речь из разных источников, • владеть: - навыками анализа языковых явлений, появляющихся в современном информационном поле.
	Б1.В.ОД.23 Теоретическая грамматика	
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные правила грамматики иностранного языка как системы; - требования и правила подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания; • уметь: - использовать различные грамматические конструкции для построения языковых текстов на иностранном языке; - применять знания из области грамматики иностранного языка для редактирования текстов; • владеть: - правилами грамматики иностранного языка на уровне, позволяющем создавать тексты и анализировать информацию из зарубежных источников; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области редактирования текстов профессионального и социального содержания.
	Б1.В.ОД.41 Теоретическая фонетика	
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка; • уметь: - правильно артикулировать и произносить

		звук в фонемном ряду на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - навыками правильного произношения на иностранном языке.
	Б1.В.ОД.25 Стилистика	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы стилистических средств иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке, <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - стилистическими средствами, позволяющими грамотно создавать и понимать тексты как письменного, так и устного характера на иностранном языке.
	Б1.В.ОД.26 Лексикология	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - иметь общие представления о лексике языка как системе; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - использовать различные лексические элементы для создания текстов профессионального плана на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - навыками грамотного построения речевых и письменных высказываний с использованием лексических единиц иностранного языка.
	Б1.В.ОД.27 Практический курс иностранного языка	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основы современной языковой ситуации иностранного языка; - правила письма и устной речи на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - использовать общие знания иностранного языка в практике общения с представителями профессиональной сферы; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - навыками практической коммуникации для решения профессиональных задач; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе, - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства. - современными методами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья;
	Б1.В.ДВ.1.1 Социокультурные аспекты образования	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики; - основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны и их отражение в системе образования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами диагностики становления и развития личности в современном со-

		циуме;
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности детей; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве, поликультурной среде; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками формирования позитивного отношения, эмпатии, коллективизма, сопереживания к людям, независимо от их национальной принадлежности; - методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и оказании профессиональной помощи ребенку; - навыками организации и постановки воспита-

		тельных целей с учетом национально-культурных особенностей региона;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основы просветительской деятельности в области образования; - особенности реализации социокультурных технологий при работе с различными категориями населения; •уметь: - вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций - вычленять проблемы культурно-просветительского характера в области воспитания и образования; •владеть: - технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; - умением проектировать ситуации и события, определяющие стратегию преодоления возникающих затруднений и эмоциональных переживаний обучающихся; - способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики и образования в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;
	Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическая акмеология	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - проблемное поле, необходимое для корректировки собственного саморазвития и самообразования; •уметь: - использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала; •владеть: - навыками учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуще-	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессиона-

	<p>ствлению профессиональной деятельности</p>	<p>лизма и специфику профессионально- педагогической деятельности;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
<p>ПК-10</p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акмеологические закономерности и этапы изменения зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития; - соотношение общего личностного развития человека с профессиональным, взаимосвязь этапов его социализации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию самодвижения педагога к профессиональной вершине; - определять индивидуальные траектории достижения профессионализма в педагогической деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием акмеологического проектирования в оценке личностного и профессионального развития; - высокой продуктивностью педагогической деятельности в выборе способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентации, целей обучающихся; - способами анализа образовательных процессов, протекающих в изменяющейся социокультурной среде и отражающихся на становлении профессионала; - способами формирования у личности когнитивного компонента толерантности в профессиональном педагогическом образовании, как личностной ценности для достижения успеха в профессиональной деятельности.
<p>ПК-13</p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности - культурологические аспекты педагогической акмеологии; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - пути приобщения обучающихся и педагогов образовательных учреждений к общечеловече-

		ским, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; •уметь: - обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; •владеть: - способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	•знать: - современные достижения профессионального роста педагогов-новаторов в сфере дошкольного образования и пропагандировать их опыт; - основы просветительской деятельности в области образования; - современные тенденции развития педагогической акмеологии; •уметь: - демонстрировать личностный потенциал и достижения профессионального мастерства широкой общественности; - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций - вести просветительскую работу в педагогических коллективах в целях профессионального самосовершенствования педагога •владеть: - технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - методами и формами обучения в школьных коллективах акмеологическим способам работы; - способностью разрабатывать культурно-просветительские программы в области педагогической акмеологии;
	Б1.В.ДВ.2.1 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавае-	• знать: - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации; - иметь представления о современных требованиях к проектированию пространства групп-

	<p>мого учебного предмета</p>	<p>повой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования ФГОС по созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации; - подбирать материалы и оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, организации и активизации двигательной активности в течение дня) и способствуют подготовке к школьному обучению; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными компетенциями по преобразованию образовательного пространства дошкольной образовательной организации; - проектировочными умениями по внедрению в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; - навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
<p>ПК-9</p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной организации; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы предметно-пространственной среды, с учетом индивидуальных потребностей ребенка; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства, благоприятно влияющих на развитие личности ре-

		бенка дошкольного возраста; - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;
	Б1.В.ДВ.2.2 Теория и технология организации проектной деятельности	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и теорию проектной деятельности в сфере образования; - теорию и технологию организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации; - основы совместной проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, необходимые для решения образовательных задач данной возрастной группы - основы преемственности технологии проектного обучения на этапах дошкольного и начального обучения ребенка; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, обусловленных образовательной программой и ФГОС; - создавать образовательную среду, способствующую приобретению опыта, раскрытию творческого потенциала ребенка в условиях проектной деятельности; - трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей через проектную деятельность; - применять технологию проектной деятельности для решения задач воспитания и образования ребенка дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности по формированию практического опыта и совместным проектировочным умениям ребенка дошкольного возраста; - навыками подготовки необходимой базы исследовательского эксперимента для работы над проектом в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации; - навыками создания проектов, отвечающим интересам и запросам детской аудитории; - технологиями осуществления проектной деятельности для обеспечения совершенство-

		вания воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возрастные возможности ребенка; ●уметь: - организовывать проектно-исследовательскую деятельность ребенка с учетом его интересов и индивидуальных возможностей; ●владеть; - способностью к организации обучения и созданию совместных проектов с детьми дошкольного возраста; - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;
	Б1.В.ДВ.3.1 Педагогическая инноватика	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - образовательную политику РФ, государственные инициативы в сфере нормативно-правового регулирования в современном российском образовании и логику разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении; - основные условия, позволяющие осуществить эффективное внедрение инноваций; ●уметь: - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; ●владеть: - методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы педагогической инноватики в аспекте решения исследовательских задач; - основные направления инновационных процессов в образовании; - способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений ●уметь: - ставить исследовательские задачи по конкретной проблеме образовательной организации, - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с

		<p>учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования;
	Б1.В.ДВ.3.2 Инновационные процессы в образовании	
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; - пути негативного развития инновационного продукта; - новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования; - умениями проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании по результатам мониторинга специалистов; - приемами и способами стимулирования инновационной деятельности;
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования новых учебных программ в соответствии с ФГОС и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - трудности и риски инновационной деятельности в образовании; - факторы, определяющие распространение педагогических инноваций; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся системы дошкольного образования на основе гуманистической образовательной парадигмы; <p>•владеть:</p>

		- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
	Б1.В.ДВ.4.1 Организация работы с детьми с разным уровнем развития	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья; - основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере; - этапы организации и планирования работы с детьми разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.); <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития и обеспечивать им психологически комфортную образовательную среду; - составлять диагностические карты, позволяющие работать с детьми с разным уровнем развития нравственной, волевой, интеллектуальной сферой; - составлять совместно с психологом по результатам мониторинга личностные характеристики детей с разным уровнем развития; - использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для формирования ключевых образовательных компетенций у детей с задержкой развития (интеллектуального, физического, речевого и др.); - определять природную сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей, выявлении причин их появления; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями;

		<p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д. - способами коррекционно – компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе; - психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; - технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития; - способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания; - методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.); - толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития,
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми с разными образовательными потребностями; - пути и средства повышения уровня социальной и психологической компетентности педагога, позволяющие осуществлять педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальную траекторию

		<p>развития ребенка с разным уровнем обучаемости и прогнозировать динамику его дальнейшего роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества с социальными институтами, оказывающими посильную помощь в развитии ребенка с особыми потребностями;
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут; - структура индивидуального образовательного маршрута <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности; - определить цели и задачи маршрута, выстроить систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками прогнозирования результатов обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
	Б1.В.ДВ.4.2 Основы специальной педагогики и психологии	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; - особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях; - параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики; - систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; - систему работы педагога-воспитателя и

		<p>ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании; - составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО; - методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья; - анализировать и дифференцировать работу в группах детей, имеющих отклонения в развитии; - совместно с психологом и другими специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития и обучения ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями; - использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотивационной и др. сферах; - определить прогноз развития и возможности обучения детей с отклонениями в развитии на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей; - навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями; - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной
--	--	--

		<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности; - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; - способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению; - навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; - методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего аномалии в развитии; - профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создавать условия для его развития и социализации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;
ПК-9	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диаг-

		<p>ностических данных;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.
	Б1.В.ДВ.5.1 Этнопедагогика	
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения; - вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения - создавать позитивный психологический климат в ДОО с учетом позиций этнопедагогического подхода; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи; - умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел; - способами толерантного восприятия человека; - методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах; - способностью к реализации этнического и компетентностного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности; - методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу;

ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов; - базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи; - основные функции работы образовательной организации с семьями воспитанников; - психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности; - особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогический анализ нравственных проблем воспитания с точки зрения этнопедагогических закономерностей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;
Б1.В.ДВ.5.2 Семейная педагогика		
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.); <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке ребенка к обучению в школе; - вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ в области образования и воспитания;

		<p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического образования; - стратегиями выбора и применения адекватных методов по информированию родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ; - способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики, толерантности и семейного воспитания в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния социального института семьи на духовно-нравственное становление ребенка; - теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния культурно-образовательной среды семьи и ДОО на развитие ребенка и подготовку его к школе; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятную атмосферу общения в детском коллективе, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей дошкольного возраста в системе «воспитатель-ребенок-родитель»; - навыками оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка на всех возрастных этапах; - стратегиями выбора и применения адекватных методов диагностической и психокоррекционной работы с семьей;
	Б1.В.ДВ.6.1 Подготовка детей к школе	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу (ФГОС Дошкольного образования) и основные методики подготовки

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ребенка к школьному обучению; •уметь: - определять общий уровень готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС; - формировать психологическую, социальную и др. готовность к школьному обучению и диагностировать общий уровень готовности ребенка к школе; •владеть: - методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста; - современными методиками диагностики определения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	•знать: - особенности предметно-развивающей среды, оказывающей благоприятное воздействие на подготовку ребенка к школьному обучению - способы и условия формирования у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения программ начального общего образования; •уметь: - использовать разные виды деятельности ребенка дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе; - активизировать мыслительные процессы ребёнка, поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями, •владеть: - разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе;
	Б1.В.ДВ.6.2 Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•знать: - возможности психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности; - комплекс профессиональных задач, стоящих перед педагогом – воспитателем в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой;

		<ul style="list-style-type: none"> - перечень профессионально значимых компетенций, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и реализацию воспитательных задач в группе детей раннего и дошкольного возраста; - применять диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, владеть технологиями оценки их достижений; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями практически осуществлять анализ решения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования (наблюдение и опрос); - готовностью применять современные методики и технологии для решения профессиональных задач в области дошкольного образования в соответствии ФГОС; -способами планирования и решения психолого-педагогических задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в условиях воспитательно-образовательного процесса; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими техниками реализации творческого замысла в условиях образовательной среды;
	Б1.В.ДВ.7.1 Образовательные программы	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основы и основное содержания дошкольных образовательных программ в Российской Федерации на современном этапе развития общества; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ с учетом ФГОС; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы

		<p>разных типов и видов в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом создания безопасной среды для ребенка дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом ФГОС и ориентацией на ребенка дошкольного возраста; - технологией разработки основной образовательной программы ориентированной на обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - умениями корректировать и рецензировать рабочие образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования; - структуру, основные требования построения образовательных программ с учетом ФГОС; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы; - проводить непрерывный мониторинг образовательных программ и корректировать их с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; - определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-технологической компетентностью в профессиональной деятельности; - разными подходами к корректировке образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом реализации новых образовательных задач; - практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями;
ПК-9	способностью проектировать инди-	•знать:

	видуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и содержание образовательных программ дошкольного образования; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностью создавать интегрированные образовательных программы, позволяющие учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей;
	Б1.В.ДВ.7.2 Методическая работа в образовательной организации	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации; - основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ; - соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования работы методической службы; - основами методической работы в образовательной организации; - навыками научно-методическое сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении; - умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы методической работы, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности методических кабинетов для разработки и внедрения новых

		<p>программ обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочие учебные планы и рабочие учебные программы с учетом требований ФГОС и перспективы развития образовательной организации; - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию развития методической службы; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и анализа данных образовательных организаций по эффективности реализации образовательных программ, - навыками работы с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ, реализующихся в данной образовательной организации; - умениями организовать методическую работу в образовательных организациях;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к ведению учебно-методической документации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать базовые и элективные курсы для обучающихся с использованием последних достижений науки; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях;
	Б1.В.ДВ.81 Образовательные технологии	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения, содержание и особенности методики современных образовательных технологий обучения; - современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; - теории и технологии, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса и нравственно комфортного психологического климата в дошкольной образовательной организации; - о сущности, значении, истоках и перспективах развития педагогической технологии как области педагогической науки и эффективного средства повышения качества и оптимизации образовательного процесса; - технологии воспитания и обучения детей

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий; - применять современные образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - применять средоориентированные и образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения; - оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения; - разрабатывать сценарии занятий для детей дошкольного возраста с использованием различных современных образовательных технологий; - определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста; - определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности; - технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - педагогическими технологиями, позволяющими оценивать образовательные результаты и достижения детей дошкольного возраста; - готовностью применять современные технологии для корректировки образовательных задач по результатам мониторинга организации образовательной деятельности на ступени дошкольного образования; - технологиями оценки сформированности компетенции в области воспитания и образования;
--	---

		- готовностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени дошкольного образования;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификационные характеристики технологий образования, направленные на интенсификацию обучения и развитие креативного мышления; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе и применении технологий образования, поддерживающих активность и развитие творческих способностей обучающихся; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять педагогическую рефлексию при использовании образовательных технологий и оценивать результаты успешности обучения;
	Б1.В.ДВ.8.2 Организация досуговой деятельности	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности дошкольников; - теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов, социокультурных норм общества и ФГОС дошкольного образования; - формы и виды безопасной организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; - методы оценки и анализа содержания программ организации культурно-досуговой деятельности ребенка дошкольного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - определять и применять перспективные формы и методы досуговой деятельности, направленные на нравственное воспитание детей дошкольного возраста; - проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные нравственные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности; - проводить мониторинг основных показателей

		<p>организации культурно-досуговой деятельности ребенка;</p> <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации в рамках организации досуговой деятельности; - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения ребенка в рамках свободного времяпровождения; - навыками организации отдыха, развлечения, праздника детей дошкольного возраста; - способностью оценивать и выбирать наиболее эффективные формы детского досуга; - навыками оценки качества организации досуговой деятельности дошкольников; - профессиональной компетентностью в сфере организации культурно-досуговой деятельности;
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы, формы и виды организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности; - организовывать досуг согласно интересам и потребностям детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их развития; - планировать и корректировать совместно с другими специалистами досуговую деятельность ребенка дошкольного возраста, направленную на решение задач в области воспитания; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей.
	Б1.В.ДВ.9.1 Страноведение (США)	
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - культурные и социальные традиции стран зарубежья, • уметь: - прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран,

		<ul style="list-style-type: none"> • владеть: - навыками содействия налаживания культурных и социальных связей с англо-говорящими странами;
	Б1.В.ДВ.9.2 Страноведение (Великобритания)	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - культурные и социальные традиции стран зарубежья; • уметь: - прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран, • владеть: - навыками содействия налаживания культурных и социальных связей с англо-говорящими странами.
	Б1.В.ДВ.10.1 Аудирование на иностранном языке	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; - основы редакторской правки текстов профессионального содержания; • уметь: - свободно говорить и писать на иностранном языке, - представлять результаты аналитической работы с текстами в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах, • владеть: - способностью редактировать тексты на иностранных языках;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; • уметь: - свободно говорить и писать на иностранном языке, - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электрон-

		ные письма личного характера); <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья;
	Б1.В.ДВ.10.2 Основы письменной коммуникации	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - свободно говорить и писать на иностранном языке, - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья;
	Б1.В.ДВ.11.1 Воспитательная работа на занятиях иностранного языка	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - специфику организации воспитательной работы на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: - организовывать и проводить различные лингвистические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - способами поиска информации из зарубежных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - нравственные ориентиры воспитания личности с учетом национально-культурных, религиозных различий разных народов с целью повышения языковой культуры обучающихся; - способы организации работы по воспитанию детей дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку; - общие формы и методы организации воспитательной работы на занятиях иностранного язы-

		<p>ка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - основы воспитания личности, открытой к восприятию новых знаний и культур разных народов; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - использовать зарубежный опыт воспитания детей дошкольного возраста в условиях отечественного социума; - использовать зарубежный воспитательный потенциал ступени дошкольного образования в рамках модификации отечественных образовательных программ; - формулировать конкретные педагогические задачи в соответствии с определенным коллективом обучающихся, учитывая их готовность к овладению знаниями в области иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - знаниями в области принятых норм поведения в странах дальнего зарубежья и адаптировать данный опыт к культуре нашей страны; - формами и методами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на занятиях по иностранному языку; - специальными языковыми программами англоязычных стран, позволяющих повысить языковую культуру и общее развитие ребенка дошкольного возраста; - способами и формами организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка; - профессионально-педагогическими компетенциями (языковой, речевой, социокультурной и др.) учителя иностранного языка;
	Б1.В.ДВ.11.2 Лингвистические игры	
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации воспитательной работы на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить различные лингвистические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска информации из зарубеж-

		ных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса;
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации лингвистической игры, позволяющей знакомить ребенка с традициями и принятыми нормами жизни других народов; - воспитательные возможности использования лингвистических игр на занятиях иностранного языка с детьми младшего школьного возраста, - варианты лингвистических игр, позволяющих эффективно организовывать работу в группах младшего школьного возраста - нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку, •уметь: <ul style="list-style-type: none"> -использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми младшего школьного возраста - создавать психологически комфортные условия для ребенка младшего школьного возраста посредством включения его в лингвистические игры; - определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка младшего школьного возраста; - планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка младшего школьного возраста - выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий разрабатывать комплекс лингвистических игр для детей младшего школьного возраста • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами организации лингвистических игр, знакомящими детей младшего школьного возраста с принятыми нормами поведения в англоговорящих странах - приемами повышения нравственной культуры воспитанников через включение их в иноязычную среду общения; -способами отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в процессе использования на занятиях различных вариантов лингвистических игр - лингвистической базой, необходимой для

		развития навыков поликультурного общения ребенка младшего школьного возраста; - компетентностным подходом в преподавании иностранного языка средствами лингвистических игр
	Б1.В.ДВ.12.1 Детская литература стран изучаемого языка	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурной коммуникации, - иметь представление о ведении дискуссии на уровне межкультурной коммуникации по вопросам детской литературы; - общие тенденции развития детской литературы и творчества детских писателей за рубежом • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять выбор литературных текстов ориентированных на общее развитие детей дошкольного возраста с учетом основной образовательной программы и общих рекомендаций ФГОС, • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с иноязычными литературными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации; - знаниями в области литературы стран изучаемого языка, позволяющими укреплять межкультурные связи; - практическими умениями адаптировать тексты разных жанров с ориентацией на детей дошкольного возраста;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм формирования читательской самостоятельности учащихся начальных классов, • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся, • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами воспитания читательской самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
	Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по культуре речевого общения и межкультурной коммуникации	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурной коммуникации, • уметь:

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности, - осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текстов в области межкультурной коммуникации, • владеть: - навыками работы с иноязычными текстами. позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации; - практическими умениями редакторской правки в рамках межкультурной коммуникации.
	Б1.В.ДВ.13.1 Профессиональная ориентация	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основы профессиональной ориентации личности; - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; - потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности; - этапы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-трудовых компетенций на разных этапах развития ребенка; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ; - способы организации конструктивного взаимодействия детей при овладении трудовыми навыками и умениями; - основы и условия обеспечения педагогической поддержки ребенку в разных видах деятельности и в аспекте социализации; - методику организации детского труда; •уметь: - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального самоопределения обучающихся с учетом современных тенденций рыночной экономики и возможностей получения образования; - ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом; - выявлять и формировать профессиональные интересы детей, поддерживать и развивать их природные дарования; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

		<p>каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать взаимодействие школы, семьи, общественности в аспекте социализации ребенка и его подготовке к обучению в школе; - поддерживать взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений в аспекте проведения профориентационной работы; - создавать условия для свободного выбора детьми дошкольного возраста трудовых заданий и методически грамотно их организовывать; - использовать недирективную помощь и поддержку ребенку и семье в разных видах деятельности; - включать каждого ребенка в бытовой труд с учетом его особых образовательных потребностей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательно-игровых ситуаций демонстрирующих деятельность человека разных профессий (продавец, водитель и т.д.); - способами создания условий для дальнейшего профессионального самоопределения каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, потребностями; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения; - способами воспитания у ребенка ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения; - способами оказания своевременной помощи ребенку при обучении необходимым трудовым умениям; - способами обучения детей необходимым трудовым действиям и самообслуживанию.
<p>ПК-9</p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования профессиональной карьеры обучающихся; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по его социально-личностному развитию; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической информацией для осуществле-

		ния ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;
	Б1.В.ДВ.13.2 Теория и практика профессионального самоопределения	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального самоопределения личности; - методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых; - основы профессионального информирования (обеспечение детей информацией о мире профессий) в дошкольном возрасте; - методы и приемы знакомства ребенка дошкольного возраста с миром профессий; - этапы допрофессионального самоопределения личности и их характеристику; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения профориентационной работы; - способы осуществления контроля за ходом коллективного и индивидуального труда в быту и при выполнении трудовых поручений; - способы оказания адресной помощи ребенку при возникающих трудностях в общении в группе сверстников и последующей социализации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать игровой материал о профессиональной деятельности взрослых и содействовать его переносу в самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста; - создавать условия непрерывного трудового обучения и воспитания, обеспечивающих каждому ребенку возможность для саморазвития, самореализации в дальнейшей жизни; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения задач социализации и подготовке к дальнейшему обучению; - осуществлять педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития и выбора профессии; - развивать у детей в ходе совместной игровой деятельности трудовые навыки; - взаимодействовать с родителями и социальными партнерами при организации знакомства с миром профессий посредством экскурсий на

		<p>производство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком при осуществлении трудового обучения и знакомства с миром профессий; - формировать позитивные установки к различным видам труда и совместного творчества; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями моделировать структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда с целью наглядного знакомства дошкольника с миром профессий; - навыками формирования у детей представлений о труде взрослых в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической); - способами организации сотрудничества ДОО и семьи по вопросам социализации личности дошкольника и знакомства с миром профессий; - способами психолого-педагогического консультирования обучающихся в процессе их профессионального самоопределения; - умениями совместно с родителями формировать у детей представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий; - способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения, - способами оказания помощи ребенку в самообслуживании и выполнении трудовых обязанностей;
<p>ПК-9</p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную среду региона и рынок труда для организации правильного профессионального самоопределения; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем ранней профессиональной ориентации на этапе дошкольного детства; <p>•владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута в области ранней профориентации ребенка дошкольного возраста;

	Б1.В.ДВ.14.1 Основы исследовательской деятельности	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического исследования; - математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования педагогических процессов; - применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования; - применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе; - способами интерпретации полученных результатов; - основными методиками математической статистики по обработке эмпирических данных;
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка дошкольного возраста; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами учебного исследования и применять их в работе с детской аудиторией;
	Б1.В.ДВ.14.2 Введение в педагогическое исследование	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогического исследования; - математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные теоретические и прак-

		<p>тические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы исследования педагогических процессов, позволяющие корректировать разнообразные образовательные задачи; - анализировать экспериментальные данные с использованием исследовательских методов; - применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе; - теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности; - способами интерпретации полученных данных по результатам проведенного мониторинга;
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предметно-развивающую среду для организации учебно-исследовательской деятельности детей; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки опытов, наблюдения в рамках исследовательской деятельности обучающихся
Б2 Практики		
	Б2.У. Учебная практика	
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты профессиональной компетент-

	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ности педагога; <ul style="list-style-type: none"> ●уметь: - проявлять педагогические способности в практической деятельности;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения; ●уметь: - этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - общие основы охраны жизни и здоровья ребенка; ●уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия с детьми;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; ●уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - методы научно-педагогических исследований; ●уметь: - использовать методы теоретических и практических исследований;
Б2.П	Производственная практика	
Б2.П.1	Педагогическая практика	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы коммуникации и культуры общения; ●уметь: - продемонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке; ●владеть: - техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - функции и обязанности педагога; - требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основно-

		го общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" •уметь: - применять правила гуманистической педагогики; •владеть: - способами профессиональной самоорганизации, самообразования;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса во время практики; •уметь: - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста и дошкольной образовательной организацией; •владеть: - способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	•знать: - нормативно-правовые документы конкретной образовательной организации; •уметь: - использовать данные нормативно-правовые акты в деятельности педагога;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•знать: - требования профессиональной этики; •уметь: - продемонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности, •владеть: - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	• знать: - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; •уметь: - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей младших школьников; •владеть: - способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
ПК-1	готовностью реализовывать обра-	•знать:

	зовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у детей дошкольного возраста;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации);
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации; ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; ●уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения ●владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания; <p>•владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия на педагогической практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по про-

		блемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>●знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; <p>●уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации; <p>●владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>●знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах; <p>●уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; <p>●владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкциями, принятыми в образовательной организации, по действиям в чрезвычайных обстоятельствах;

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - требования ФГОС применительно к реализуемым программам воспитания и обучения; ●уметь: - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся; ●владеть: - навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; - способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста; ●уметь: - грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов; ●владеть: - современными технологиями подачи материала на занятиях с детской аудиторией; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации);
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление подрастающего поколения; - отличия педагогического мониторинга от педагогической диагностики в области обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста; - современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, ●уметь: - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в дошкольной образовательной орга-

		<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста; - способностью оценивать результаты освоения основной программы детьми дошкольного возраста; - разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач во время педагогической практики;
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику производственной (педагогической) среды; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно-развивающей среды образовательной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы командной работы данного профессионального сообщества; <p>•уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества; ●владеть: - навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; ●уметь: - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей; ●владеть; - способами выявления творческих способностей обучающихся; - способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; ●уметь: - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики; ●владеть: - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; ●уметь: - организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ●владеть: - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера; ●уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; ●владеть: - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации; ●уметь: - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач на производственной практике; ●владеть: - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ●уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики; ●владеть: - организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы просветительской деятельности в области образования ●уметь: - профессионально взаимодействовать с субъектами образовательного процесса по вопросам формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> ●уметь - использовать внеклассную работу как один из видов культурно-просветительской деятельности по вопросам межличностного взаимодействия и толерантности
Б2. П 3	Преддипломная практика	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей-	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

	ствия	<p>•уметь: - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;</p> <p>•владеть: - навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>•знать: - основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; - основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</p> <p>•уметь: - осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</p> <p>•владеть: - технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</p>
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>•знать: - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; - современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>•уметь: - анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми</p> <p>•владеть: - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>•знать: - современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>•уметь: - умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ●владеть: - умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ	
ФТД.1	Коррупция: причины, проявления, противодействия	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; ●уметь: - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; ●владеть: - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> ●знать: - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; ●уметь: - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; ●владеть: - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ФТД.2	Научно-методические требования по организации учебного процесса	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> ● знать: - научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации, ● уметь: - расширять границы образовательной среды для организации воспитательно-образовательного процесса, ● владеть: - умениями «зонировать» образовательное пространство с учетом научно-методических требований организации учебного процесса

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое обра-

зование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, обеспечивающих учебный процесс профессионального цикла направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – Дошкольное образование и иностранный язык составляет более 90 % (в расчете по ставкам), в том числе, докторов наук более 32 %.

К образовательному процессу привлекаются не менее 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области педагогики, иностранного языка, имеющие опыт научного руководства обучающимися

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

№/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
1.	Деловая игра	это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
	Диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	Дискуссия	Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.	Тема дискуссии, тип, принятая позиция
	Сократов-круг	метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанию собственного невежества. В этом и состоит сократовская «ирония». Создание проблемной ситуации; формулирование проблемного вопроса; востребованность имеющихся знаний и умений и стремление с их помощью решить проблему; необходимость выдвижения гипотезы, ее формулировка; поиск системы доводов, доказательств, опровержений в подтверждение гипотезы или отказа от нее; выводы (если возможно, проверка, экспертиза полученного результата).	Тематика проблемных ситуаций, примерные вопросы по теме

	«Круглый стол»	одна из организационных форм познавательной деятельности специалистов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы»; «форум»; «симпозиум»; «дебаты»; «диспут»; «прения»; «судебное заседание».	Тематика , тезисы выступлений
Проблемно-поисковые технологии			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
	Метод мозгового штурм	метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.	Тематика проблемы
	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	Метод «букета проблем»	метод логического поиска, в ходе реализации которого, решая одну проблему, формулируют группу или «букет» проблем определенного состава: а) проблема, как она дана (исходная формулировка); б) проблема в общем виде – исходную формулировку делят на N смысловых групп и для каждой из них пытаются подобрать более общее понятие; после этого можно сформировать N обобщенных формулировок «первого уровня» (когда в исходной формулировке только	Тематика проблем, ожидаемые результаты

		<p>одна смысловая группа заменена обобщенным ее выражением), $N \times (N - 1) / 2$ обобщенных формулировок «второго уровня» (заменены общими две смысловые группы и т.д.; в) проблема-аналог – уяснив действие, которое требуется осуществить в исходной задаче, следует мысленно посмотреть, где, в каких областях человеческой деятельности (или в каких природных явлениях, в животном или растительном мире) возникает необходимость в таком же действии или в такой же функции, и как эти проблемы решены там; г) проблема на уровне физических взаимодействий – затруднение, вызвавшее исходную проблему, обычно связано с тем, что какой-либо объект или часть его не обладает теми свойствами или теми возможностями, которые позволили бы снять или решить исходную проблему, поэтому полезно посмотреть, а что в объекте или в его окружении можно было изменить так, чтобы исходная проблема либо исчезла вообще, либо решалась тривиально; д) обратная проблема – иногда формулирование противоположного действия наводит на решение прямой проблемы (обратная проблема может быть и не в единственном варианте, так как отрицать можно не только действие целиком, но и часть его)</p>	
	<p>Технология проектного обучения</p>	<p>Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.</p>	<p>Тематика проектов, защита проекта.</p>

Технология обучения как учебного исследования	Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности. Основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы.	Тематика, отчет в виде реферата (курсовой работы)
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.	Тематика вопросов
Технология активного (контекстного) обучения.	Организация активности обучаемых. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Методы активного обучения.	Тематика
Арт-технологии		
Видеодискуссия	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
Технологии коллективного и группового взаимодействия		

	Коллективные способы обучения	Учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах. Совместная учебная деятельность играет решающую роль в достижении следующих целей: развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; создание дополнительной мотивации в учении в результате возникшей в процессе лично значимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»; формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания к другим; овладение способами организации совместной деятельности; развитие самосознания, их самоопределения и самореализации; формирование активной позиции обучающихся; моделирование в учебной деятельности деловых отношений; формирование благоприятного психологического микроклимата	Тематика совместной деятельности (задания)
--	-------------------------------	---	--

2.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» (<http://kemsu.ru/departments/cce/doc/ustav1.rtf>).

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2017-2021гг.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

В учебном процессе активно используются возможности имеющихся информационных технологий и технических средств обучения. Осуществление данного процесса ведется на базе компьютерных классов с доступом к Интернет и мультимедийных аудиторий.

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, практических занятий, лабораторных работ, просмотра и анализа видеофильмов, самостоятельной работы студентов (не менее 10% времени от общей загруженности класса) с учебными пособиями и учебно-методическими комплексами на электронных носителях, с электронными ресурсами. Для обеспечения процесса обучения предоставляются лингафонные кабинеты, обеспеченные наушниками и компьютерами с выходом в Интернет.

В целом материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах КемГУ, оборудованных необходимым инвентарем.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методические материалы и документация по всем учебным курсам представлены в сети Интернет и локальной сети КемГУ.

2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Руднева Елена Леонидовна	д-р пед.наук, профессор	Заведующая МКОВП ИО КемГУ	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> kasatkina@kemsu.ru
Мичурина Елена Сергеевна	канд.пед.наук, доцент	Доцент	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> kasatkina@kemsu.ru

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) подпись
Чепкасов Артур Владимирович	Начальник Департамента образования и науки Кемеровской области	Департамент образования и науки Кемеровской области	8(3842)-36-43-66