

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Ректор КемГУ

А. Ю. Просеков

3 апреля 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы

**«Дошкольное образование и иностранный язык»**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – **Бакалавриат**

Программа подготовки

**Академического бакалавриата**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

очная

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели ОПОП.....	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.....	5
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций).....	7
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	92
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.....	185
<b>2. Иные сведения.....</b>	<b>185</b>
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	185
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	192
2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	193
2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	194

# **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

## **1.1 цели ОПОП ВО**

подготовка бакалавра, соответствующего требованиям рынка труда в сфере образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», умеющего проявлять себя в научно-исследовательской, педагогической, проектной деятельности, способного

- включаться в современную дошкольную образовательную среду образования и быть готовым к ее изменению и развитию;

- осуществлять лично ориентированное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители, администрация);

- владеть компетенциями, образовательными технологиями, в том числе информационными, обеспечивающими реализацию требований ФГОС дошкольного образования.

АОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** нацелена на формирование профессионально-ориентированной личности, владеющей общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими успешно функционировать выпускнику в качестве педагога дошкольного образования.

**срок освоения – 5 лет**

**объем программы – 300 з. е.**

## **Квалификация, присваиваемая выпускникам**

- бакалавр

## **2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Образовательная программа имеет направленность (профиль) подготовки «**Дошкольное образование и иностранный язык**», ориентированную на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической, проектной, научно-исследовательской профессиональной деятельности в области образования, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### ***3.1. Область профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

### ***3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### ***3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники***

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ориентированной *на педагогический* (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа прикладного бакалавриата).

#### *Педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Дополнительно осуществляется подготовка по следующим видам профессиональной деятельности: *проектной, научно-исследовательской*.

#### *Проектная деятельность:*

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### *Научно-исследовательская деятельность:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы выбраны в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

#### **проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.**

Направленность (профиль) подготовки основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование и иностранный язык» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской профессиональной деятельности в области образовании, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

### 1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и иностранный язык» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП *бакалавриата* выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные (ОК)</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>- особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России;</li> <li>- философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны и их отражение в системе образования;</li> <li>-тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных</li> </ul>

		<p>регионах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские, религиозные и культурные аспекты в области образования и воспитания за рубежом;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;</li> <li>- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных организаций;</li> <li>- использовать зарубежный педагогический опыт для выявления слабых и сильных аспектов в области образования и воспитания, формирующей навыки критического анализа и выработку собственных взглядов на проблему;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>- методами и приемами диагностики становления и развития личности в современном социуме;</li> <li>- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;</li> <li>- тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов;</li> </ul>
<p><b>ОК-2</b></p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического развития человека и человечества;</li> <li>- иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- учитывать различные контексты (социаль-</li> </ul>

		<p>ные, культурные, национальные), в которых протекают исторические процессы;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами анализа исторической информации;</li> <li>- методикой использования полученных знаний для формирования гражданской позиции;</li> </ul>
<p><b>ОК-3</b></p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и общие требования поведения в социальных сетях;</li> <li>- основы математической обработки информации;</li> <li>- возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном информационном пространстве;</li> <li>- проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.;</li> <li>- собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики;</li> <li>- интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности;</li> <li>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций;</li> <li>- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.;</li> <li>- современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</li> <li>- культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных;</li> <li>- навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действи-</li> </ul>

		тельности;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>•<b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</li> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания;</li> <li>- теоретическую концепцию культуры речи;</li> <li>- основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</li> <li>- об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи;</li> <li>- каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения;</li> <li>- основные категории педагогики и сущность педагогической практики;</li> <li>- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия на педагогической практике;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- методы и приемы обучения иностранному языку;</li> <li>- общие основы происхождения языков;</li> <li>- основные правила грамматики иностранного языка как системы;</li> <li>- требования и правила подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания;</li> <li>- фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка,</li> <li>- основы стилистических средств иностранного языка;</li> <li>- иметь общие представления о лексике языка как системе;</li> <li>- основы современной языковой ситуации иностранного языка,</li> <li>- правила письма и устной речи на иностранном языке;</li> <li>- иметь представление об языковой культуре англоязычных стран;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья;</li> <li>- основы редакторской правки текстов профессионального содержания;</li> <li>- правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья;</li> <li>- специфику организации воспитательной работы на иностранном языке;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации;</li> <li>- иметь представление о ведении дискуссии на уровне межкультурной коммуникации по вопросам детской литературы;</li> <li>- общие тенденции развития детской литературы и творчества детских писателей за рубежом;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия;</li> <li>- писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания;</li> <li>- грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации;</li> <li>- профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное - письменное; вербальное - невербальное и др.);</li> <li>- аргументировано выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- осуществлять совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"</li> <li>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать (интерпретировать) информацию на иностранном языке;</li> <li>- интерпретировать иноязычную речь из разных источников,</li> <li>- использовать различные грамматические конструкции для построения языковых текстов на иностранном языке,</li> <li>- применять знания из области грамматики иностранного языка для редактирования текстов;</li> <li>- правильно артикулировать и произносить звуки в фонемном ряду на иностранном языке,</li> <li>- использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке,</li> <li>- использовать различные лексические элементы для создания текстов профессионального плана на иностранном языке;</li> <li>- использовать общие знания иностранного языка в практике общения с представителями профессиональной сферы;</li> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать знания иностранного языка с целью общения и получения информации об англоговорящих странах, их культуре и традициях;</li> <li>- свободно говорить и писать на иностранном языке,</li> <li>- представлять результаты аналитической работы с текстами в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;</li> <li>- свободно говорить и писать на иностранном языке;</li> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);</li> <li>- организовывать и проводить различные лингвистические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке;</li> <li>- использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор литературных текстов</li> </ul>
--	---

	<p>ориентированных на общее развитие детей дошкольного возраста с учетом основной образовательной программы и общих рекомендаций ФГОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текстов в области межкультурной коммуникации,</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;</li> <li>- способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</li> <li>- принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи;</li> <li>- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих,</li> <li>- навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами и обучающимися;</li> <li>- профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога;</li> <li>- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- навыками анализа языковых явлений, появляющихся в современном информационном поле;</li> <li>- правилами грамматики иностранного языка на уровне, позволяющем создавать тексты и анализировать информацию из зарубежных источников,</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области редактирования текстов профессионального и социального содержания;</li> <li>- навыками правильного произношения на иностранном языке,</li> <li>- стилистическими средствами, позволяющими грамотно создавать и понимать тексты как письменного, так и устного характера на иностранном языке;</li> <li>- навыками грамотного построения речевых и письменных высказываний с использованием лексических единиц иностранного языка,</li> <li>- навыками практической коммуникации для решения профессиональных задач</li> <li>- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;</li> <li>- способностью к восприятию языковой культуры англо-говорящих стран;</li> <li>- способностью редактировать тексты на иностранных языках;</li> <li>- умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья;</li> <li>- способами поиска информации из зарубежных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- навыками работы с иноязычными литературными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации,</li> <li>- знаниями в области литературы стран изучаемого языка, позволяющими укреплять межкультурные связи,</li> <li>- практическими умениями адаптировать тексты разных жанров с ориентацией на детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками работы с иноязычными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации,</li> <li>- практическими умениями редакторской правки в рамках межкультурной коммуникации;</li> </ul>
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</li> <li>- психологические способы воздействия в процессе общения;</li> <li>- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия;</li> <li>- психологических механизмы и факторы раз-</li> </ul>

		<p>вита этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.);</li> <li>- особенности организации образовательных процессов России с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов;</li> <li>- концептуальные и методологические подходы рубежной педагогики, ориентированные на общечеловеческие ценности;</li> <li>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</li> <li>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</li> <li>- культурные и социальные традиции стран зарубежья,</li> <li>- варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем продемонстрировать профессиональную культуру,</li> <li>- место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве;</li> <li>- организовать непосредственное общение используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия;</li> <li>- ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения;</li> <li>- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения;</li> <li>- создавать позитивный психологический климат в ДОО с учетом позиций этнопедагогического подхода;</li> <li>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке ребенка к обучению в школе;</li> <li>- вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ в области образования и воспитания;</li> <li>- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;</li> <li>- в дискуссионной практике оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания подрастающего поколения;</li> <li>адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</li> <li>- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</li> <li>- прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран;</li> <li>- использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях;</li> <li>- создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов;</li> <li><b>•владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;</li> <li>- технологией и основными приемами коллективных способов обучения;</li> <li>- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения;</li> <li>- педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> </ul> </li> <li>- знаниями об особенностях педагогической дея-</li> </ul>
--	--	---

	<p>тельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел;</li> <li>- способами толерантного восприятия человека;</li> <li>- методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах;</li> <li>- способностью к реализации этнического и компетентностного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности</li> <li>- методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического образования;</li> <li>- стратегиями выбора и применения адекватных методов по информированию родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ;</li> <li>- способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики, толерантности и семейного воспитания в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;</li> <li>- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики;</li> <li>- навыками содействия налаживания культурных и социальных связей с англо-говорящими странами;</li> <li>- письмом и говорением на иностранном языке при решении профессиональных и жизненных задач</li> <li>- умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья;</li> <li>- технологией эпистолярного жанра;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</li> </ul>
--	---

<p><b>ОК-6</b></p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</li> <li>- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</li> <li>- основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации;</li> <li>- специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов;</li> <li>- основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях,</li> <li>- проблемное поле, необходимое для корректировки собственного саморазвития и самообразования;</li> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога.</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</li> <li>- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования;</li> <li>- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;</li> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности;</li> </ul>
--------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность;</li> <li>- способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство);</li> <li>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>-- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- навыками учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности;</li> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;</li> </ul>
<p><b>ОК-7</b></p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>- образовательную политику РФ, государственные инициативы в сфере нормативно-правового регулирования в современном российском образовании и логику разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- основы педагогической инноватики в аспекте решения исследовательских задач,</li> <li>- основные направления инновационных процессов в образовании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ в соответствии с ФГОС и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации;</li> <li>- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;</li> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования;</li> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;</li> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>- ставить исследовательские задачи по конкретной проблеме образовательной организации;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;</li> <li>- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся системы дошкольного образования на основе гуманистической образовательной парадигмы;</li> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми документами во время выполнения профессиональных обязанностей на производстве;</li> <li>- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и фи-</li> </ul>
--	---

		<p>нансовое обеспечение в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности,</li> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования;</li> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>-- умениями проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании по результатам мониторинга специалистов;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</li> <li>- навыками использования нормативных документов при ведении непосредственно образовательно-воспитательной деятельности в период практики;</li> <li>- методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ОК-8</b></p>	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;</li> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе,</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- объективно оценивать состояние собственного здоровья;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</li> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе,</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья;</li> <li>- реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания,</li> <li>- современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</li> <li>- навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство;</li> <li>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</li> <li>- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;</li> </ul> </li> <li>- современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</li> </ul>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению;</li> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях;</li> </ul> </li> <li>- основы медицинских знаний и здорового об-</li> </ul>

		<p>раза жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма;</li> <li>- меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствий по характерным признакам;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при травмах;</li> <li>- создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей;</li> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции ( ОПК)</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</li> <li>- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога;</li> <li>- теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;</li> <li>- о способах и методах совершенствования и развития своего педагогического мастерства;</li> <li>- основные подходы, обеспечивающие технологическую компетентность педагога и его ответственность в педагогическом общении и взаимодействии с детьми с особыми потребностями и возможностями;</li> <li>- критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию;</li> <li>- технологию управления профессиональным саморазвитием педагога,</li> <li>- основные понятия акмеологии, ее основные</li> </ul>

		<p>проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе;</li> <li>- ценностные основы деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</li> <li>- использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста;</li> <li>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</li> <li>- ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда;</li> <li>- ставить цель и выбирать пути достижения профессионального мастерства в области воспитания и обучения подрастающего поколения</li> <li>- планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;</li> <li>- выстраивать профессиональную карьеру и видеть перспективы профессионального роста при работе в специализированных дошкольных образовательных организациях и с детьми с разными образовательными потребностями;</li> <li>- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;</li> <li>- демонстрировать профессиональный имидж педагога;</li> </ul> <p>- проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;</li> <li>- методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога;</li> <li>- анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования;</li> <li>- системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности;</li> <li>- практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта;</li> <li>- навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- возрастные особенности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности дошкольников;</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- способы планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных периодизаций развития личности, возрастных кризисов и образовательной программы;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;</li> <li>- основы дошкольной педагогики, включая клас-</li> </ul>

	<p>сические системы дошкольного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере;</li> <li>- этапы организации и планирования работы с детьми разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.);</li> <li>- особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой,</li> <li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях,</li> <li>- параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики;</li> <li>- систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии</li> <li>- систему работы педагога-воспитателя и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- нормативную базу (ФГОС Дошкольного образования) и основные методики подготовки ребенка к школьному обучению;</li> <li>- возможности психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности</li> <li>- комплекс профессиональных задач, стоящих перед педагогом – воспитателем в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой;</li> <li>- перечень профессионально значимых компетенций, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося;</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом,</li> <li>- применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения;</li> <li>- применять основные технологии педагогической деятельности в образовательном процессе, позволяющие диагностировать уровень развития ребенка любой возрастной группы;</li> <li>- использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>- применять педагогические технологии (их элементы) при решении учебных и практических задач в образовании, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- организовывать учебную и внеучебную деятельность детей дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонение в</li> </ul>
--	--	--

		<p>поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития и обеспечивать им психологически комфортную образовательную среду;</li> <li>- составлять диагностические карты, позволяющие работать с детьми с разным уровнем развития нравственной, волевой, интеллектуальной сферой;</li> <li>- составлять совместно с психологом по результатам мониторинга личностные характеристики детей с разным уровнем развития;</li> <li>- использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для формирования ключевых образовательных компетенций у детей с задержкой развития (интеллектуального, физического, речевого и др.);</li> <li>- определять природную сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей, выявлении причин их появления;</li> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании;</li> <li>- составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО;</li> <li>- методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья;</li> <li>- анализировать и дифференцировать работу в группах детей, имеющих отклонения в развитии;</li> <li>- совместно с психологом и другими специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития и обучения ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями;</li> <li>- использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотива-</li> </ul>
--	--	--

		<p>ционной и др. сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить прогноз развития и возможности обучения детей с отклонениями в развитии на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения;</li> <li>- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- определять общий уровень готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формировать психологическую, социальную и др. готовность к школьному обучению и диагностировать общий уровень готовности ребенка к школе,       <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательных задач в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, владеть технологиями оценки их достижений;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- выявлять детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности;</li> <li>- выявлять образовательные потребности обучающихся и организовывать с ними индивидуальные занятия;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;</li> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия;</li> <li>- навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</li> <li>- способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- стандартизированными методиками и техноло-</li> </ul>
--	--	--

	<p>гиями, позволяющими обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на всех этапах раннего детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками, выявляющими причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при решении социальных и психолого-педагогических задач;</li> </ul> </li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.;</li> <li>- способами коррекционно – компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе,</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.;</li> <li>- технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития;</li> <li>- способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания</li> <li>- методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> </li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития,</li> <li>- умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, на-</li> </ul>
--	--

		<p>правленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;</li> <li>- основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы;</li> <li>- по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;</li> <li>- способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению;</li> <li>- навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития,</li> <li>- методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего anomalies в развитии</li> <li>- профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями практически осуществлять анализ решения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования (наблюдение и опрос);</li> <li>- готовностью применять современные методики и технологии для решения профессиональных задач в области дошкольного образования в соответствии ФГОС;</li> </ul> </li> <li>- способами планирования и решения психолого-педагогических задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста;</li> <li>- современными методиками диагностики определения уровня психологической готовности ре-</li> </ul>
--	--	--

		<p>бенка к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;</li> <li>- навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности;</li> </ul> </li> <li>- способы психологического и педагогического изучения воспитанников;</li> <li>-- общие основы психологии и физиологии развития ребенка,</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</li> <li>- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения;</li> <li>- ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации;</li> <li>•<b>владеть:</b></li> <li>- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций;</li> <li>- навыками обучения и воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики;</li> <li>- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую</li> </ul>

		<p>деятельность в области законодательной политики государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, регламентирующие деятельность педагога-практиканта;</li> <li>- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на педагогической практике с учетом правового поля;</li> <li>- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях с учетом правовых и нормативных документов;</li> <li>- методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной речевой культуры;</li> <li>-основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- основы мастерства публичного выступления, опирающиеся на языковые нормы и речевую культуру;</li> <li>- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессиональной этики;</li> <li>- этические нормы общения, принятые в данном профессиональном сообществе;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры в области иностранного языка;</li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</li> <li>- анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма,</li> <li>- демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения;</li> <li>- преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической практике,</li> <li>- демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики;</li> <li>- использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения,</li> <li>- навыками грамотной и нормированной речи;</li> <li>- стратегиями, тактиками и приемами спора;</li> <li>- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;</li> <li>- навыками разрешения сложных педагогических ситуаций посредством ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- способами создания практических типов высказываний на иностранном языке;</li> </ul> </li> </ul>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная</li> </ul> </li> </ul>

		<p>безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;</li> <li>- сущность валеологизации учебно-воспитательного процесса и возможности образовательной организации по разработке и реализации программ, направленных на сохранение здоровья и жизни обучающихся;</li> <li>- требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;</li> <li>- общие подходы к валеологическому сопровождению образования,</li> <li>- валеологически целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов;</li> <li>- требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах;</li> <li>- основы здоровьесбережения;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и возможности их использования для сохранения здоровья обучающихся;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации</li> <li>- нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся;</li> <li>- о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС;</li> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни,</li> <li>- основные принципы в работе по профилактике</li> </ul>
--	--	--

	<p>детского травматизма в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы берегающие здоровье и механизмы формирования вредных привычек (алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения);</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации;</li> <li>- грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий;</li> <li>- проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личностной безопасности;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни;</li> <li>- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные программы, способствующие самоактуализации личности обучающихся в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на изучения правил поведения и технику безопасности всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации для предупреждения травматизма и других нежелательных последствий для здоровья обучающегося;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей;</li> <li>- поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и безопасную среду;</li> <li>- обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации;</li> <li>- практически обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время организации воспитательно-образовательных занятий в урочное и неурочное время;</li> </ul> </li> <li>- оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками;</li> <li>- оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность;</li> <li>- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ;</li> <li>- предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);</li> <li>- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;</li> <li>- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом про-</li> </ul>
--	---

		<p>цессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека,</li> <li>- методами и приемами обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.);</li> <li>- умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки;</li> <li>- умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей,</li> <li>- умениями проектировать и реализовывать программы направленные на охрану жизни и здоровье обучающихся;</li> <li>- навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,</li> <li>- готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения;</li> <li>- способами оценки соблюдения режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул);</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- инструкциями, принятыми в образовательной организации, по действиям в чрезвычайных обстоятельствах;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>- методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации;</li> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшему;</li> <li>- навыками обеспечения охраны жизни и укреп-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде;</li> <li>- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;</li> <li>- навыками предупреждения и профилактики заболеваний, приемами оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, навыками формирования мотивации здорового образа жизни;</li> <li>- методами и приемами организации профилактики травматизма среди учащихся в образовательной организации, соблюдением норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
--	--	---

### Профессиональные компетенции (ПК)

#### *Педагогическая деятельность*

<b>ПК-1</b>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС;</li> <li>- основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>-основные методы физического воспитания и требования к их применению в дошкольных организациях;</li> <li>- основы теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>-основные методы и технологии естественнонаучного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- методологические подходы к пониманию сущности развития читательской культуры детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования;</li> <li>- место литературного образования в структуре общеобразовательной программы и в духовно-нравственном становлении личности,</li> <li>- возможности средовых влияний на формиро-</li> </ul>
-------------	--	--

		<p>вание литературных предпочтений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отслеживания и фиксации качества литературного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника</li> <li>- пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру посредством знакомства с литературными произведениями;</li> <li>- программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>- теорию и методику преподавания математики в дошкольном возрасте;</li> <li>- основные программные требования к развитию речи детей;</li> <li>- теоретические основы обучения информатике ребенка дошкольного возраста, а также программы и учебники ориентированные на данную возрастную группу;</li> <li>- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;</li> <li>- основу материаловедения, цветоведения, композиции, формообразования, различных техник художественной обработки бумаги и картона, а также первоначальные знания по созданию художественного образа декоративного изделия;</li> <li>- основные программные требования к развитию речи детей;</li> <li>- теоретических основы и основное содержания дошкольных образовательных программ в Российской Федерации на современном этапе развития общества;</li> </ul> <p>основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ с учетом ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность на педагогической практике;</li> <li>- требования ФГОС применительно к реализую-</li> </ul>
--	--	---

		<p>щимся программам воспитания и обучения;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение;</li> <li>- разрабатывать учебные программы с учетом создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды</li> <li>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>- реализовывать образовательные программы физического развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- использовать знания в области физического воспитания для сохранения здоровья обучающихся согласно требованиям ФГОС дошкольного образования,</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>- реализовывать программы по литературному образованию детей дошкольного возраста;</li> <li>- проводить анализ освоения образовательной программы в области литературного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи в области литературного образования детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций психолога и других специалистов;</li> <li>- формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности;</li> <li>- осуществлять мыслительные операции при решении математических задач;</li> <li>- грамотно использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры и детей дошкольного возраста;</li> <li>- оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</li> <li>- планировать работу по музыкальному воспитанию и обучению;</li> <li>- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества;</li> <li>- практически осуществлять реализацию разных техник и моделирования изделий в прак-</li> </ul>
--	--	--

		<p>тике работы с детской аудиторией с учетом их индивидуальных особенностей развития и рекомендаций психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять анализ проведенного занятия по развитию речи детей и оценивать его эффективность;</li> <li>- реализовывать образовательные программы разных типов и видов в условиях дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p>проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом создания безопасной среды для ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;</li> <li>- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;</li> <li>- планировать и проводить самостоятельно учебные занятия, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся;</li> <li>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики при планировании и проведении учебных занятий;</li> <li>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- умениями применять рекомендованные образовательной программой для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повы-</li> </ul>
--	--	--

		<p>шения физической работоспособности ребенка и сохранения его здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью для обеспечения здоровья обучающихся;</li> <li>- навыками отбора программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу по литературному образованию детей;</li> <li>- современной эстетической картины мира и основными элементами «Я - концепции-творца» в соответствии требованиями современных программ по художественно-эстетическому развитию детей;</li> <li>- способами развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>- литературными нормами и правилами родного языка, свободного пользования лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;</li> <li>- умениями организовывать занятия по информатике для детей различных возрастных групп;</li> <li>- практическими навыками разработки программ по музыкальному образованию детей дошкольного возраста;</li> <li>- современными технологиями развития детского изобразительного творчества;</li> <li>- в достаточной степени владеть приемами и методами создания оригинальных поделок посредством шаблонов, моделей, чертежей, схем;</li> <li>- методами и приемами развития речи детей;</li> <li>- умениями разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом ФГОС и ориентацией на ребенка дошкольного возраста</li> <li>- технологией разработки основной образовательной программы ориентированной на обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- умениями корректировать и рецензировать рабочие образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками планирования работы методической службы;</li> <li>- основами методической работы в образова-</li> </ul>
--	--	---

		<p>тельной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методическое сопровождения разработки реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и внести их рекомендации в образовательные программы;</li> <li>- умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;</li> <li>- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- современные методы и информационные технологии обучения;</li> <li>- структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>- современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>- понятийный аппарат современной психодиагностики;</li> <li>- теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике;</li> <li>- основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся;</li> <li>- различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции;</li> <li>- иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС;</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные технологии диагностики и оценива-</li> </ul>

		<p>ния уровня физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии диагностики и оценивания уровня физической подготовки личности,</li> <li>- основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению в рамках ФГОС;</li> <li>- инструментарий и стратегии, способствующие повышению эффективности физкультурно-спортивной деятельности на основе регулирования поведения занимающихся;</li> <li>- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах;</li> <li>- технологии, методы и приёмы развития читательской культуры детей дошкольного возраста;</li> <li>- теорию и технологии художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>- теорию и технологию развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические подходы к проблеме речевого развития ребенка;</li> <li>- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</li> <li>- основы диагностики и оценивания достижений детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;</li> <li>- концептуальные положения, содержание и особенности методики современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- теории и технологии, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса и нравственно комфортного психологического климата в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- о сущности, значении, истоках и перспективах развития педагогической технологии как области педагогической науки и эффективного средства повышения качества и оптимизации образовательного процесса</li> <li>- технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов,</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности дошкольников;</li> <li>- теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов, социокультурных норм общества и ФГОС дошкольного образования,</li> <li>- формы и виды безопасной организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы оценки и анализа содержания программ организации культурно-досуговой деятельности ребенка дошкольного возраста,</li> <li>- технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике;</li> <li>- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>- формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий;</li> <li>- способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</li> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</li> <li>- применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их дости-</li> </ul>
--	--	---

		<p>жений в различных видах предметно- практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы;</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</li> <li>- создавать и использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий;</li> <li>- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания;</li> <li>- творчески применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования;</li> <li>- определить наиболее эффективную технологию физического воспитания для обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать методы диагностирования физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- использовать традиционные и нетрадиционные методы знакомства детей с окружающей действительностью;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы обучения детей выразительному исполнению стихов и пересказу художественных произведений;</li> <li>- анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- проводить литературоведческий анализ текста с позиции оценки нравственных поступков героев,</li> <li>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками;</li> <li>- анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностировать уровни усвоения языка детьми, овладение речью;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения раз-</li> </ul>
--	--	--

		<p>личных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка и оценки качества образовательного процесса в целом;</li> <li>- разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом требований ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- применять средоориентированные и образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения;</li> <li>- разрабатывать сценарии занятий для детей дошкольного возраста с использованием различных современных образовательных технологий;</li> <li>- определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- определять и применять перспективные формы и методы досуговой деятельности, направленные на нравственное воспитание детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные нравственные ориентации ребенка) средствами</li> </ul>
--	--	---

		<p>досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг основных показателей организации культурно-досуговой деятельности ребенка;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также диагностировать реальный уровень обученности обучающихся;</li> <li>- грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> <li>- общими принципами формирования ИКТ-компетентности у обучающихся в образовательных областях;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> </ul> </li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;</li> <li>- умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы;</li> <li>- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> </ul> </li> <li>- способами и приемами формирования опыта переноса и применения универсальных учеб-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разработать комплекс задач (заданий), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности);</li> <li>- технологиями и методами обучения на профессиональном уровне;</li> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;</li> <li>- основными методиками и технологиями физического воспитания, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- современными технологиями диагностики и оценивания качества физического развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами грамотной дозировки упражнений и регулирование нагрузки на уроке;</li> <li>- умениями применять рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повышения физической работоспособности;</li> <li>- навыками проведения экспериментов, наблюдений, позволяющих формировать первичные представления о живой и неживой природе;</li> <li>- основными методами и технологиями формирования у воспитанников понимания многогранной ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и человечества;</li> <li>- навыками и умениями работы с художественными произведениями, содержащими нравственный контекст (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.);</li> <li>- владеть основными компетенциями литературного образования (читательской, речевой, интерпретационной и др.);</li> <li>- особенностями методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах;</li> <li>- методами и приемами создания эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>- технологиями совершенствования знаний по</li> </ul>
--	--	--

		<p>развитию математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками письменной и устной речи на родном языке;</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;</li> <li>- методами диагностико-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении;</li> <li>- технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности;</li> <li>- технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- педагогическими технологиями, позволяющими оценивать образовательные результаты и достижения детей дошкольного возраста;</li> <li>- готовностью применять современные технологии для корректировки образовательных задач по результатам мониторинга организации образовательной деятельности на ступени дошкольного образования;</li> <li>- технологиями оценки сформированности компетенции в области воспитания и образования;</li> <li>- готовностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени дошкольного образования;</li> <li>- способностью создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации в рамках организации досуговой деятельности;</li> <li>- технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения ребенка в рамках свободного времяпровождения</li> <li>- навыками организации отдыха, развлечения, праздника детей дошкольного возраста;</li> <li>- способностью оценивать и выбирать наиболее эффективные формы детского досуга</li> <li>-навыками оценки качества организации досуговой деятельности дошкольников;</li> <li>- профессиональной компетентностью в сфере организации культурно-досуговой деятельности;</li> <li>- умениями планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образования;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями подачи материала на занятиях с детской аудиторией</li> <li>- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации);</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие подходы и направления воспитательной работы;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>-теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности сопровождения субъектов педагогического процесса,</li> <li>- методику и постановки целей учебного занятия, позволяющую решать вопросы воспитания и развития обучающихся независимо от их индивидуальных способностей;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- основные воспитательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- специфику виртуальной реальности как метода и средства обучения (трехмерные изображения познаваемых объектов, анимация, имитация реальных действий и объектов в информационном пространстве;</li> <li>- формы поведения в толерантном и интолерантном классах;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;</li> <li>- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- основы нравственного воспитания личности, позволяющие создавать безопасное пространство для обучения ребенка дошкольного воз-</li> </ul>

		<p>раста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации и проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы</li> <li>- основы реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования;</li> <li>- механизмы создания благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении, способствующие педагогике сотрудничества;</li> <li>- особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития;</li> <li>- закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями развития;</li> <li>- сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности;</li> <li>- современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста;</li> <li>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;</li> <li>- основные положения ФГОС дошкольного образования в реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности,</li> <li>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;</li> <li>- технологию проведения педагогического мониторинга в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические основы воспитания детей в духе национальных традиций и культуры, нравственных ценностей;</li> <li>- основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- психолого-педагогические и музыковедческие основы генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;</li> <li>- закономерности процесса развития творче-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ской деятельности дошкольника посредством изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства;</li> <li>- практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства,</li> <li>- теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства и духовной культуры общества;</li> <li>- способы измерения уровня достижений обучающимися образовательного стандарта в области духовно-нравственного и эстетического развития личности через создание предметов искусства,</li> <li>- влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание в ребенке здорового нравственного начала, развития художественного вкуса;</li> <li>- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- роль игровой деятельности в концепции возрастного развития и в духовно-нравственном становлении личности</li> <li>- основные положения ФГОС дошкольного образования о ведущей роли игровой деятельности в воспитании ребенка и его в духовно- нравственном развитии,</li> <li>- возможности создания безопасной образовательной среды для реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- основы диагностико–прогностического слежения за состоянием, развитием игровой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста в целях оптимального выбора стратегии организации игры как ведущего вида деятельности данной возрастной группы</li> <li>- возможности использования сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в индивидуальном развитии ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;</li> <li>- игровые технологии и игры (ролевая, режиссерская, с правилами), способствующие духовно-нравственному становлению личности и обеспечению игрового времени и пространства,</li> <li>- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства и технику безопасности их проведения;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы игры как развивающей деятельности дошкольника и ее место в образовательных программах по дошкольному воспитанию ребенка;</li> <li>- по результатам педагогического мониторинга знать психологические особенности современных детей дошкольного возраста и их предпочтения в играх и игровой атрибутике;</li> <li>- особенности психофизического развития дошкольников, обеспечивающие возможность формирования основ ключевых компетентностей посредством игровой деятельности;</li> <li>- игровые технологии, способствующие духовно-нравственному становлению личности,       <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.</li> </ul> </li> <li>- базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи;</li> <li>- основные функции работы образовательной организации с семьями воспитанников,       <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;</li> </ul> </li> <li>- об особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона;</li> <li>- теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния социального института семьи на духовно-нравственное становление ребенка;</li> <li>- теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния культурно-образовательной среды семьи и ДОО на развитие ребенка и подготовку его к школе;</li> <li>- основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление подрастающего поколения;</li> <li>- отличия педагогического мониторинга от педагогической диагностики в области обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- современные концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</li> <li>- способы организации сотрудничества в груп-</li> </ul>
--	---

	<p>пах разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</li> <li>- нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя;</li> <li>- нравственные ориентиры воспитания личности с учетом национально-культурных, религиозных различий разных народов с целью повышения языковой культуры обучающихся;</li> <li>- способы организации работы по воспитанию детей дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку;</li> <li>- общие формы и методы организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка,</li> <li>- роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- основы воспитания личности, открытой к восприятию новых знаний и культур разных народов;</li> <li>- особенности организации лингвистической игры, позволяющей знакомить ребенка с традициями и принятыми нормами жизни других народов;</li> <li>- воспитательные возможности использования лингвистических игр на занятиях иностранного языка с детьми дошкольного возраста,</li> <li>- варианты лингвистических игр, позволяющих эффективно организовывать работу в группах раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- актуализировать, развивать и культивировать интерес воспитанника к окружающим людям и самому себе с учетом возрастных акцентов его развития, организуя для этого специальные диалогические и рефлексивные ситуации на уроках</li> </ul>
--	---

	<p>и внеклассной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, благоприятные для развития личности и поведенческого рисунка обучающегося;</li> <li>- планировать и корректировать учебный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи, направленные на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать тематический план урока с учетом новой образовательной концепции формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- представлять требования стандарта обучения на языке целей урока (внеклассного занятия)</li> <li>- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- решать задачи воспитания посредством организации разнообразных видов деятельности и с учетом реального состояния дел в учебной группе;</li> <li>- методически грамотно решать профессионально-образовательные задачи в области дошкольного воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную среду в процессе обучения и нравственного воспитания;</li> <li>- системно анализировать образовательную работу в группе детей раннего или дошкольного возраста и корректировать процесс посредством проведения мониторинга успешности обучения и духовно-нравственного развития ребенка;</li> <li>- создавать позитивный настрой в группе направленные на содействие в организации конструктивного общения педагога и ребенка;</li> <li>- учитывать возрастные особенности дошкольников в решении задач их духовно-нравственного становления;</li> <li>- оптимально сочетать коллективные, группо-</li> </ul>
--	--

		<p>вые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- переносить известные педагогу знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации и профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития ребенка;</li> <li>- использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения,</li> <li>- создавать педагогически целесообразную образовательную и психологическую среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое и духовно- нравственное развитие дошкольников;</li> <li>- оценивать и анализировать педагогическую деятельность в области художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственных основ;</li> <li>- использовать возможности других специалистов в области искусства для решения задач художественно-эстетического развития ребенка раннего или дошкольного возраста;</li> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- подбирать музыкальное оформление к праздникам и театрализованным представлениям;</li> <li>- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;</li> <li>- направлять внимание ребенка на восприятие красоты и эстетики продукта деятельности;</li> <li>- языком искусства говорить с детьми о духовно-нравственной культуре человечества;</li> <li>- направлять внимание ребенка на восприятие красоты, эстетики продукта деятельности с целью поддержания положительных эмоций у ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позво-</li> </ul>
--	--	--

	<p>ляющие дать оценку освоения образовательной программы в области художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать ребенка к народным традициям посредством знакомства с яркой самобытностью народных культур;</li> <li>- определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность;</li> <li>- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями детей дошкольного возраста, соблюдая безопасность игрового пространства;</li> <li>- отслеживать и оценивать перспективные направления образовательных программ в области развития игровой деятельности ребенка;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплекс (ролевых, режиссерских, с правилом) игр, направленных на овладение ребенком требований основной образовательной программы;</li> </ul> </li> <li>- формировать основы ключевых компетентностей в процессе игровой деятельности;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогический анализ нравственных проблем воспитания с точки зрения этнопедагогических закономерностей;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> </ul> </li> <li>- бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>- реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников;</li> <li>- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными</li> </ul>
--	--

	<p>образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, принимаемых в качестве результатов образовательной деятельности в ФГОС;</li> <li>- использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы с учетом требований ФГОС дошкольного образования</li> <li>- использовать зарубежный опыт воспитания детей дошкольного возраста в условиях отечественного социума;</li> <li>- использовать зарубежный воспитательный потенциал ступени дошкольного образования в рамках модификации отечественных образовательных программ</li> <li>- формулировать конкретные педагогические задачи в соответствии с определенным коллективом обучающихся, учитывая их готовность к овладению знаниями в области иностранного языка;</li> <li>- использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми дошкольного возраста</li> <li>- создавать психологически комфортные условия для ребенка дошкольного возраста посредством включения его в лингвистические игры;</li> <li>- определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста</li> <li>- выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий разрабатывать комплекс лингвистических игр для детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности;</li> <li>- методами и приемами приобщения ребенка дошкольного возраста к морально-духовным ценностям современного общества;</li> <li>- методикой постановки воспитательных целей урока в области решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений обучающихся</li> <li>- знаниями о таксономии педагогических целей</li> </ul>
--	--

	<p>в области обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими основами отбора воспитательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся.</li> <li>- умениями включать воспитательный компонент в разные виды деятельности обучающихся (игровую, спортивную, художественную и т.д.)</li> <li>- технологиями и методами формирования толерантности, духовно-нравственного развития личности посредством преподаваемого предмета</li> <li>- навыками формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность;</li> <li>- способами общения ориентированными на развитие способности обучающегося к регуляции своего поведения и деятельности;</li> <li>- навыками коррекции негативного поведения воспитанников в целях их безопасного пребывания в образовательной организации;</li> <li>- способами моделированию уклада школьной жизни (коллективистский, демократический, соборный), поддержание традиций</li> <li>- способами организации и проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов достижений освоения образовательных программ детьми дошкольного возраста</li> <li>- способами выстраивать партнерское взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка раннего или дошкольного возраста;</li> <li>- способами адекватной оценки методических умений и профессионально значимых компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- умениями формировать доброжелательные отношения между детьми для решения основных задач воспитания, обучения и подготовке к школе;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения и социализации детей дошкольного возраста,</li> <li>- технологиями педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;</li> <li>- современными технологиями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками обучения и воспитания духовно-</li> </ul>
--	---

		<p>нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными способами и формами организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей;</li> <li>- технологиями, ориентированными на раскрытие эмоционально-чувственной сферы ребенка в области восприятия произведений искусства</li> <li>- способностями использовать возможности психологически комфортной образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>- технологиями непрерывного отслеживания состояния эстетической воспитанности детей дошкольного возраста с учетом ФГОС</li> <li>- технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности</li> <li>- способами приобщения детей к миру духовной культуры через музыкальные образы отечественной и зарубежной классики;</li> <li>- специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;</li> <li>- средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры творческой деятельности;</li> <li>- художественно прикладными навыками безопасного продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия;</li> <li>- технологиями выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся в области эстетического осмысления мира прекрасного требованиям ФГОС дошкольного образования</li> <li>- художественно-эстетической компетенцией (готовность к художественно-творческой реализации; готовность к эстетической оценке произведений искусства и др.);</li> <li>- художественно прикладными навыками продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия;</li> <li>- игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка;</li> <li>- детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка и безопасных для его физического и нравственного здоровья</li> <li>- методиками, позволяющими оценить игровой опыт ребенка (умение развивать игровой сюжет</li> </ul>
--	--	--

	<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми техниками, позволяющими решать образовательные и воспитательные задачи в области дошкольного образования</li> <li>- методами и приёмами накопления игрового опыта детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка;</li> <li>- умениями организовывать игровые виды деятельности и игры (ролевая, режиссерская, с правилами) для создания широких возможностей развития свободной игры детей с принятым в обществе поведенческим рисунком,</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций, споров, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста, создающих психологический дискомфорт;</li> <li>- навыками выявления и анализа эффективности использования форм и методов игровой деятельности в воспитании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- навыками планирования занятий с использованием игровых сюжетов и атрибутики для решения образовательных и воспитательных задач;</li> <li>- навыками анализа степени сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста;</li> <li>- организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятым в обществе поведенческим рисунком,</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;</li> <li>- создавать благоприятную атмосферу общения в детском коллективе, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей дошкольного возраста в системе «воспитатель-ребенок-родитель»;</li> <li>- навыками оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка на всех возрастных этапах;</li> <li>- стратегиями выбора и применения адекватных методов диагностической и психокоррекционной работы с семьей;</li> <li>- общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных си-</li> </ul>
--	--

		<p>туациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать результаты освоения основной программы детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач во время педагогической практики;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</li> <li>- комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте;</li> <li>- знаниями в области принятых норм поведения в странах дальнего зарубежья и адаптировать данный опыт к культуре нашей страны</li> <li>- формами и методами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на занятиях по иностранному языку,</li> <li>- специальными языковыми программами англоязычных стран, позволяющих повысить языковую культуру и общее развитие ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами и формами организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка</li> <li>- профессионально-педагогическими компетенциями (языковой, речевой, социокультурной и др.) учителя иностранного языка;</li> <li>- методами и способами организации лингвистических игр, знакомящими детей дошкольного возраста с принятыми нормами поведения в англоговорящих странах</li> <li>- приемами повышения нравственной культуры воспитанников через включение их в иноязычную среду общения;</li> <li>- способами отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в процессе использования на занятиях различных вариантов лингвистических игр;</li> <li>- лингвистической базой, необходимой для развития навыков поликультурного общения ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- компетентностным подход в преподавании иностранного языка средствами лингвистических игр;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать воз-	<p><b>•знать:</b></p>

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- методику преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы и осуществлять образовательную деятельность с учетом образовательной среды;</li> <li>- методику грамотного построения и проведения занятия (<i>по предмету</i>) с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды;</li> <li>- методы и приемы, стимулирующие комплекс факторов, влияющих на мотивацию обучения в определенной предметной области;</li> <li>- методические принципы работы в условиях образовательной среды,</li> <li>- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</li> <li>- основы активной двигательной деятельности и физкультурно-оздоровительные программы ориентированные на дошкольный возраст;</li> <li>- возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся;</li> <li>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;</li> <li>- функциональные возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития детей,</li> <li>- характеристику понятия "художественно-эстетическая среда", принципы организации, основные компоненты;</li> <li>- особенности образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей и их возможности в подготовке ребенка к школьному обучению;</li> <li>- иметь представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;</li> <li>- технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях предметно-развивающей среды дошкольной организации,</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности образовательной среды, способствующие процессу усвоения дошкольниками математических представлений (количественных, пространственных, временных);</li> <li>- основы развития и пополнения словаря ребенка и звуковой культуры речи посредством информационного языкового поля;</li> <li>- возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста,</li> <li>- возможности пространственно-образовательной среды для активизации освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;</li> <li>- методологические и анатомо-физиологические основы методики развития речи и коммуникативной культуры на этапе дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности;</li> <li>- современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;</li> <li>- иметь представления о современных требованиях к проектированию пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;</li> <li>- современные требования ФГОС по созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- историю и теорию проектной деятельности в сфере образования;</li> <li>- теорию и технологию организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- основы совместной проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, необходимые для решения образовательных задач данной возрастной группы</li> <li>- основы преимущественности технологии проектного обучения на этапах дошкольного и начального обучения ребенка;</li> <li>- особенности предметно-развивающей среды, оказывающей благоприятное воздействие на подготовку ребенка к школьному обучению;</li> <li>- способы и условия формирования у детей ка-</li> </ul>
--	--	--

		<p>         честв школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения программ начального общего образования;       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы прогнозирования и проектирования в психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;</li> <li>- возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания;</li> <li>- нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации;</li> <li>- возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания;</li> <li>- психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда;</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</li> <li>- характеристику производственной (педагогической) среды;</li> <li>- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</li> <li>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников;</li> <li>- возможности образовательной среды для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения детей дошкольного возраста;</li> <li>- методику грамотного построения и проведения занятия по иностранному языку с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды;</li> <li>- основы коммуникативно-психологической адаптации детей дошкольного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;</li> <li>- возможности образовательной среды для обучения иностранному языку,</li> </ul> <p> <b>•уметь:</b>          -использовать возможности предметно-пространственной среды дошкольной органи-       </p>
--	--	---

		<p>зации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС;</li> <li>- определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий, заданий для формирования универсальных видов учебной деятельности;</li> <li>- формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор;</li> <li>- выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определять условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой;</li> <li>- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников с опорой на процесс духовного и нравственного развития ребенка;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения,</li> <li>- решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического воспитания дошкольников в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать художественно-педагогическую среду и разнообразные формы художественного воспитания детей для приобщения к миру искусства в целях дальнейшей адаптации к школьному обучению;</li> <li>- формировать представления у обучающихся о полезности знаний математики;</li> <li>- использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений,</li> <li>- за счет предметно-пространственной среды</li> </ul>
--	--	--

		<p>обогащать представления детей в области математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать в условиях образовательной среды экспериментальную деятельность детей, направленную на изучение элементов математических понятий, их свойств и способов действий с ними, с целью формирования и развития элементов математического мышления детей;</li> <li>- грамотно и аргументировано вести беседу о красоте и достоинствах родного языка;</li> <li>- использовать предметно-пространственную среду для обучения общению, развитию речевой культуры,</li> <li>- анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения используя возможности образовательной среды;</li> <li>- создавать развивающую речевую среду, определять уровень речевого развития ребенка при подготовке к школьному обучению;</li> <li>- создавать условия для формирования элементов информационной культуры личности в дошкольном возрасте;</li> <li>- проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации,</li> <li>- подбирать материалы и оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, продуктивная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, организации и активизации двигательной активности в течение дня) и способствуют подготовке к школьному обучению;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;</li> <li>- организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, обусловленных образовательной программой и ФГОС;</li> <li>- создавать образовательную среду, способствующую приобретению опыта, раскрытию творческого потенциала ребенка в условиях проектной деятельности;</li> <li>- трансформировать процесс развития интел-</li> </ul>
--	--	---

		<p>лектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей через проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологию проектной деятельности для решения задач воспитания и образования ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разные виды деятельности ребенка дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе;</li> <li>- активизировать мыслительные процессы ребёнка, поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями,</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в условиях воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга,</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов деятельности дошкольника при подготовке к школьному обучению;</li> <li>- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики;</li> <li>- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно-развивающей среды образовательной организации;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми;</li> <li>- применять специальные языковые программы, позволяющие решать образовательные задачи в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий для решения комплекса речевых задач</li> <li>- расширять лингвистический кругозор дошко-</li> </ul>
--	--	--

	<p>льников посредством создания образовательной среды при освоении элементарных лингвистических представлений, доступных ребенку и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на последующих этапах обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении иностранному языку,</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения и воспитания;</li> <li>- навыками моделирования комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета;</li> <li>- умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами;</li> <li>- умениями проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) средствами образовательной среды;</li> <li>- навыками коррекции мотивационной сферы обучающихся, находя оптимальные пути решения данной проблемы посредством использования образовательной среды;</li> <li>- навыками обучения переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой;</li> <li>- навыками и умениями работы с художественными произведениями (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.);</li> <li>- способностями использовать возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>- навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества,</li> <li>- навыками приобщения ребенка к художественно-эстетическому творчеству и миру прекрасного через пространственно-предметную среду окружающей действительности;</li> <li>- умениями решать задачи элементарной мате-</li> </ul>
--	---

		<p>матики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях вариативной предметно-пространственной среды,</li> <li>- профессиональными компетенциями в области математического образования детей дошкольного возраста;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации совместной с ребенком деятельности, развивающей математические представления в специально созданной предметно-игровой среде;</li> <li>- навыками моделирования развивающей языковой среды в простейших ситуациях общения с ребенком;</li> </ul> </li> <li>- умениями создавать специальную образовательную среду, побуждающую ребенка к активным речевым действиям в процессе диалога со взрослым и сверстником;</li> <li>- навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста в условиях коммуникативного пространства дошкольной образовательной организации;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов с детьми в условиях современной образовательной среды;</li> <li>- разнообразными методами и приемами подачи материала посредством использования информационных технологий;</li> </ul> </li> <li>- проектировочными компетенциями по преобразованию образовательного пространства дошкольной образовательной организации</li> <li>- проектировочными умениями по внедрению в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности по формированию практического опыта и совместным проектировочным умениям ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- навыками подготовки необходимой базы исследовательского эксперимента для работы над проектом в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации;</li> </ul> </li> <li>- навыками создания проектов, отвечающим</li> </ul>
--	--	---

		<p>интересам и запросам детской аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления проектной деятельности для обеспечения совершенствования воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;</li> <li>- разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе;</li> <li>- педагогическими техниками реализации творческого замысла в условиях образовательной среды;</li> <li>- практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;</li> <li>- первичными навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.);</li> <li>- практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;</li> <li>- навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп;</li> <li>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</li> <li>- разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;</li> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</li> <li>- навыками организации общения на иностранном языке, используя игровой материал и игровое пространство помещения группы;</li> <li>- личностно-деятельной стратегией языкового образования для реализации продуктивной модели иноязычного образования детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры</li> <li>- навыками организации общения и совместной деятельности детей на иностранном языке в условиях развивающей предметно-пространственной среды;</li> </ul>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- сущность понятий «социализация», «проф-ориентация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»;</li> <li>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</li> <li>- особенности педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста;</li> <li>- основы профессиональной ориентации личности;</li> <li>- специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности;</li> <li>- этапы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-трудовых компетенций на разных этапах развития ребенка;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ;</li> <li>- способы организации конструктивного взаимодействия детей при овладении трудовыми навыками и умениями;</li> <li>- основы и условия обеспечения педагогической поддержки ребенку в разных видах деятельности и в аспекте социализации;</li> <li>- методику организации детского труда;</li> <li>- основы профессионального самоопределения личности;</li> <li>- методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых</li> <li>- основы профессионального информирования (обеспечение детей информацией о мире профессий) в дошкольном возрасте;</li> <li>- методы и приемы знакомства ребенка дошкольного возраста с миром профессий;</li> <li>- этапы допрофессионального самоопределения личности и их характеристику</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения профориентационной работы;</li> <li>- способы осуществления контроля за ходом коллективного и индивидуального труда в быту и при выполнении трудовых поручений;</li> <li>- способы оказания адресной помощи ребенку при возникающих трудностях в общении в группе сверстников и последующей социализации;</li> <li>- возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального самоопределения обучающихся с учетом современных тенденций рыночной экономики и возможностей получения образования;</li> </ul> <p>ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формировать профессиональные интересы детей, поддерживать и развивать их природные дарования</li> <li>- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</li> <li>- поддерживать взаимодействие школы, семьи, общественности в аспекте социализации ребенка и его подготовке к обучению в школе</li> <li>- поддерживать взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений в аспекте проведения профориентационной работы</li> <li>- создавать условия для свободного выбора детьми дошкольного возраста трудовых заданий и методически грамотно их организовывать;</li> <li>- использовать недирективную помощь и поддержку ребенку и семье в разных видах деятельности;</li> <li>- включать каждого ребенка в бытовой труд с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- подбирать игровой материал о профессиональной деятельности взрослых и содействовать его переносу в самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>- создавать условия непрерывного трудового</li> </ul>
--	---

	<p>обучения и воспитания, обеспечивающих каждому ребенку возможность для саморазвития, самореализации в дальнейшей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения задач социализации и подготовке к дальнейшему обучению; осуществлять педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития и выбора профессии;</li> <li>- развивать у детей в ходе совместной игровой деятельности трудовые навыки</li> <li>- взаимодействовать с родителями и социальными партнерами при организации знакомства с миром профессий посредством экскурсий на производство;</li> <li>- устанавливать контакт с ребенком при осуществлении трудового обучения и знакомства с миром профессий;</li> <li>- формировать позитивные установки к различным видам труда и совместного творчества;</li> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</li> <li>-средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии;</li> <li>-приемами и способами пропедевтического знакомства с миром профессий детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками создания образовательно-игровых ситуаций демонстрирующих деятельность человека разных профессий (продавец, водитель и т.д.);</li> <li>- способами создания условий для дальнейшего профессионального самоопределения каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, потребностями;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения;</li> <li>- способами воспитания у ребенка ценностного отношения к собственному труду, труду других</li> </ul>
--	--

		<p>людей и его результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения</li> <li>- способами оказания своевременной помощи ребенку при обучении необходимым трудовым умениям;</li> <li>- способами обучения детей необходимым трудовым действиям и самообслуживанию;</li> <li>- умениями моделировать структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда с целью наглядного знакомства дошкольника с миром профессий;</li> <li>- навыками формирования у детей представлений о труде взрослых в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);</li> <li>- способами организации сотрудничества ДОО и семьи по вопросам социализации личности дошкольника и знакомства с миром профессий;</li> <li>- способами психолого-педагогического консультирования обучающихся в процессе их профессионального самоопределения;</li> <li>- умениями совместно с родителями формировать у детей представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.</li> <li>- способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения,</li> <li>- способами оказания помощи ребенку в самообслуживании и выполнении трудовых обязанностей;</li> <li>- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</li> <li>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса</li> <li>-особенности социального партнёрства в системе образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности приёмов педагогического воздействия и взаимодействия;</li> <li>- особенности социального партнёрства в образовательных организациях в сфере управления;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие управление образовательными организациями,</li> <li>-систему взаимодействующих органов управления, осуществляющих управленческие функции в сфере образования,</li> <li>- сущность управленческого труда руководителя ДОО и его полномочия и компетенции в попечительском и управляющем совете;</li> <li>- функции организационной культуры дошкольной образовательной организации;</li> <li>- управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>-способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом в производственной сфере;</li> <li>-функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия.</li> <li>-социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС дошкольного образования и образовательной программе ДОО;</li> <li>-способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</li> <li>-основы командной работы данного профессионального сообщества;</li> <li>-теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- правила и нормы педагогического общения с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>•уметь:</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в</li> </ul>
--	--	--

	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить групповую работу по формированию, коррекции и развитию личностных действий и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</li> <li>- эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы;</li> <li>- бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</li> <li>- организовывать взаимодействие по горизонтали (педагог-педагог) и по вертикали (педагог - обучающийся, педагог-администрация);</li> <li>- организовать совместную методическую работу в образовательных организациях;</li> <li>- выстраивать взаимоотношения в иерархии подчинения и руководства в образовательных организациях</li> <li>- предвидеть негативные влияния образовательной среды ДОО в подготовке ребенка к дальнейшему обучению и корректировать ее силами персонала и родительской общественности;</li> <li>- управлять субъектами ДОО (воспитателями, детьми и их родителями) в процессе жизнедеятельности дошкольного коллектива;</li> <li>-находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике;</li> <li>-активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера;</li> <li>- создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов,</li> <li>-проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- формировать положительное отношение ребенка дошкольного возраста к предлагаемой деятельности и сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ;</li> <li>- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения;</li> <li>- решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения совместно с педагогическими работниками и другими специалистами, опираясь на представление о риторическом идеале;</li> <li>•<b>владеть:</b></li> <li>- способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- способами содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях образовательного пространства школы;</li> <li>- навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- навыками коммуникативного достижения консенсуса;</li> <li>- техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения;</li> <li>- технологиями продуктивного педагогического взаимодействия, базирующихся на этических принципах и позволяющих педагогически грамотно общаться с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями строить взаимоотношения с коллегами, родителями (законными представителями) находить, принимать и реализовывать управленческие решения в целях организации оптималь-</li> </ul>
--	---

		<p>ного образовательного процесса детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания положительного психологического микроклимата в коллективе;</li> <li>- навыками управленческой деятельности педагогическим коллективом в образовательной организации;</li> <li>- умением работать в команде и принимать оптимальные решения;</li> <li>- управленческими навыками по созданию в образовательной организации эффективной развивающей образовательной среды с целью подготовки ребенка к школьному обучению;</li> <li>- технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач во время практики;</li> <li>- приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере</li> <li>- навыками профессионального общения и культурой диалога;</li> <li>- навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе</li> <li>- навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе</li> <li>- демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений,</li> <li>- способами стимулирования или торможения отдельных видов деятельности ребенка с учетом его потребностей и возможностей;</li> <li>- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;</li> <li>- навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности</li> <li>- отстаивать и защищать свои позиции, принципы, идеи с соблюдением норм культурного этикета в процессе взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса</li> <li>- навыками выступления перед детьми, их родителями, коллегами;</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- способы и формы организации совместных мероприятий, направленных на сотрудничество детей и взрослых в сфере занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- механизм стимулирования и активизации деятельности личности в области физического воспитания,</li> <li>- основы теории физического развития детей</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста, обучению ребенка двигательным навыкам и умениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды совместной деятельности, способствующих становлению начал экологической культуры в дошкольном детстве;</li> <li>- методы и приемы совместного прочтения и анализа литературного произведения, адресованного ребенку дошкольного возраста;</li> <li>- теории и технологии литературного образования, позволяющие развивать творческих способностях обучающихся на этапе дошкольного детства и подготовки к школе;</li> <li>- формы и способы организации занятий по совместному художественно-эстетическому осмыслению мира прекрасного;</li> <li>- характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере,</li> <li>- специальные подходы и источники информации для обучения математике детей,</li> <li>- возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать математические представления обучающихся;</li> <li>- этапы организации совместной работы педагога с детьми по овладению речевой культуры и коммуникации в реальной действительности;</li> <li>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности;</li> <li>- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;</li> <li>- иметь представление о развитии творческих способностей личности в сфере музыкального образования,</li> <li>- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;</li> <li>- основные художественные виды и техники, способствующие развитию творческих способностей обучающихся,</li> <li>- приемы работы с различными изобразительными материалами, способствующие развитию творческих способностей каждого ребенка;</li> <li>- возрастные особенности детского восприятия мира прекрасного через художественно-эстетическое осмысление окружающей действительности;</li> <li>- основы организации практической работы с детьми по развитию фонемного слуха, построения слов и конструирования высказываний;</li> <li>- возможности использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в развитии творческих способно-</li> </ul>
--	---

	<p>стей детей;</p> <p>способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;</li> <li>-методы и технологии обогащения социального опыта ребенка дошкольного возраста в активной игровой деятельности</li> <li>- современные педагогические технологии игровой деятельности,</li> <li>- психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс;</li> <li>-практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности;</li> <li>-способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми с разными образовательными потребностями;</li> <li>- пути и средства повышения уровня социальной и психологической компетентности педагога, позволяющие осуществлять педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- принципы стимулирования и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- классификационные характеристики технологий образования, направленные на интенсификацию обучения и развитие креативного мышления;</li> <li>- правовые основы, формы и виды организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</li> <li>- содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка,</li> <li>- способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>-оптимизировать режим двигательной активности путем усовершенствования организованных и самостоятельных форм функционально-</li> </ul>
--	--

	<p>оздоровительной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулировать обучающихся к развитию конкретных спортивных умений,</li> <li>- отбирать педагогические технологии, методы, приемы, средства физического воспитания, необходимые для решения задач физической подготовки ребенка к систематическому школьному обучению;</li> <li>-находить ценностный аспект учебного знания и информации об окружающей действительности в совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>-обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной прозы и поэзии.</li> <li>- использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области литературного образования,</li> <li>-создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;</li> <li>- вовлекать личность в эстетическую деятельность,</li> <li>- создавать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки;</li> <li>- вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения;</li> <li>- поддерживать интерес и развивать математические способности обучающихся с ориентацией на овладение в последующем школьной программой в области математики;</li> <li>- вступать в контакт с детьми: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;</li> <li>- организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся;</li> <li>- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;</li> <li>- воздействовать через музыку на духовный мир личности и развивать творческую инициативу в разнообразных видах музыкальной деятельности;</li> <li>- развивать способности к эстетическому восприятию окружающего мира и создавать произведения искусства совместно с детьми;</li> <li>-организовывать практические занятия по изобразительной деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся-</li> </ul>
--	---

	<p>ся на этапе дошкольного и школьного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и внедрять в педагогический процесс новое содержание, методы и приемы индивидуальной работы с ребенком, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>- создавать совместно с детьми художественные образы декоративного-прикладного искусства;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста по развитию речи и культуры общения;</li> <li>- решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с детьми на занятиях и в повседневном контакте,</li> <li>- поддерживать активность, инициативу воспитанников в игровой деятельности;</li> <li>- организовывать условия для развития самостоятельной игры детей дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и использовать игровые технологии на разных возрастных этапах,</li> <li>- планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность,</li> <li>- развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации;</li> <li>- выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка с разным уровнем обучаемости и прогнозировать динамику его дальнейшего роста;</li> <li>- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</li> <li>- осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создавать условия для его развития и социализации;</li> <li>- создавать позитивный психологический климат для плодотворного сотрудничества с обучающимися во время практики;</li> <li>- ориентироваться в выборе и применении технологий образования, поддерживающих актив-</li> </ul>
--	---

	<p>ность и развитие творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности;</li> <li>- организовывать досуг согласно интересам и потребностям детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планировать и корректировать совместно с другими специалистами досуговую деятельность ребенка дошкольного возраста, направленную на решение задач в области воспитания;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</li> </ul> <p>осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников и подготовке их к школьному обучению;</li> <li>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации сотрудничества детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;</li> <li>-навыками формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и занятиях спортом;</li> <li>-методами и приемами, поддерживающими активность и самостоятельность обучающихся к занятиям физической культурой и укрепления здоровья,</li> <li>-умениями осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей при переходе к обучению в школе;</li> <li>-навыками создания в группе предметно-развивающей экологической среды, позволяющей развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>-способностью влиять на негативные процессы, происходящие в окружающей среде посредством приобщения к экологическим проблемам своих воспитанников;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами поддержки интереса и творческой интерпретации осмысления прочитанного обучающимся;</li> <li>- умениями совместно с детьми воспринимать литературное произведение (переживать чувства, которые передает автор, соотносить изображенное в книгах с фактами жизни и оценивать поведение героев с позиции морали;</li> <li>-методами активизации детской аудитории, и совместной деятельности, обеспечивающей интерес к области литературного чтения,</li> <li>-способами развития творческой деятельности ребенка в создании художественных образов и предметов действительности;</li> <li>-разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде художественного творчества;</li> <li>-способами развития инициативы обучающихся по использованию математики;</li> <li>-технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области математических знаний,</li> <li>- технологиями, активизирующими инициативу, преодоление интеллектуальных трудностей, самостоятельность обучающихся к области математических знаний,</li> <li>-умением элементарно осознавать факты слышимой детской речи и оказывать помощь ребенку в создании словесных конструкций;</li> <li>- системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся,</li> <li>- практическими умениями и профессиональными компетенциями, позволяющими активизировать восприимчивость личности к области музыкального искусства;</li> <li>-творческим подходом к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми;</li> <li>- навыками организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</li> <li>- способностью осуществлять целостную систему работы по реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- навыками организации ситуативных игр для детей дошкольного возраста</li> <li>- способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач,</li> <li>- практическими способами поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,</li> <li>- навыками импровизации по созданию игрового пространства в процессе сотрудничества с детьми;</li> <li>- навыками сотрудничества с социальными институтами, оказывающими посильную помощь в развитии ребенка с особыми потребностями;</li> <li>- умениями адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;</li> <li>- способами организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- способностью осуществлять педагогическую рефлексию при использовании образовательных технологий и оценивать результаты успешности обучения;</li> <li>- навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;</li> <li>- практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся,</li> <li>- способами выявления творческих способностей обучающихся;</li> <li>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</li> </ul>
<i>проектная деятельность</i>		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основные подходы к разработке образовательной программы;</li> <li>- основные подходы к формированию сущности и содержания понятий, категорий и терминов в области управления образовательными организациями;</li> <li>- современные проблемы программного обеспе-</li> </ul>

		<p>чения дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, основные требования построения образовательных программ с учетом ФГОС;</li> <li>- виды и формы методической работы, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;</li> <li>- виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС и возрастом детей (обучающихся);</li> <li>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательных программ;</li> <li>- планировать действия по реализации основных целевых программных приоритетов в развитии образовательной системы учреждений;</li> <li>-управлять и координировать деятельность основных органов управления, осуществляющих разработку и внедрение образовательных программ, соответствующих методике обучения, учебной литературе, ориентированных на обеспечение социализации детей</li> <li>- управлять педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ и контроля за результатами обучения и воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- выбирать образовательную программу, которая должна способствовать созданию в конкретном учреждении максимально эффективных условий для воспитания и образования учащихся</li> <li>- согласовывать программу развития образовательной организации, календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся с управляющим (попечительским) советом;</li> <li>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы</li> <li>- проводить непрерывный мониторинг образовательных программ и корректировать их с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;</li> <li>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы;</li> <li>- использовать возможности методических кабинетов для разработки и внедрения новых программ обучения;</li> <li>- анализировать рабочие учебные планы и рабочие учебные программы с учетом требований</li> </ul>
--	--	--

		<p>ФГОС и перспективы развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию развития методической службы;</li> <li>- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач;</li> <li>- технологиями формирования коллегиальных органов управления образовательной организацией;</li> <li>- проектно-технологической компетентностью в профессиональной деятельности;</li> <li>- разными подходами к корректировке образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом реализации новых образовательных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями;</li> </ul> </li> <li>- навыками систематизации и анализа данных образовательных организаций по эффективности реализации образовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ, реализующихся в данной образовательной организации;</li> <li>- умениями организовать методическую работу в образовательных организациях;</li> <li>- умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуальные особенности личности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- организационно-правовые формы образовательных организаций;</li> <li>- современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной организации;</li> <li>- возрастные возможности ребенка;</li> <li>- основные принципы и содержание образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- нормативные требования к ведению учебно-методической документации по проектирова-</li> </ul>

		<p>нию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут;</li> <li>- структура индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- основы проектирования профессиональной карьеры обучающихся;</li> <li>- образовательную среду региона и рынок труда для организации правильного профессионального самоопределения;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;</li> <li>- проектировать развитие образовательной организации на основе принципов организации управления образовательным учреждением, закреплены в Законе РФ «Об образовании»;</li> <li>- проектировать элементы предметно-пространственной среды, с учетом индивидуальных потребностей ребенка;</li> <li>- организовывать проектно-исследовательскую деятельность ребенка с учетом его интересов и индивидуальных возможностей;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- проектировать базовые и элективные курсы для обучающихся с использованием последних достижений науки;</li> <li>- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- обеспечить реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;</li> <li>- определить цели и задачи маршрута, выстроить систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды дея-</li> </ul>
--	--	---

		<p>тельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных;</li> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по его социально-личностному развитию;</li> <li>- подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем ранней профессиональной ориентации на этапе дошкольного детства;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов,</li> <li>- способами проектирования деятельности коллегиальных органов управления в рамках своей компетенции;</li> <li>- проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства, благоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;</li> <li>- способностью к организации обучения и созданию совместных проектов с детьми дошкольного возраста</li> <li>- навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;</li> <li>- способностью создавать интегрированные образовательных программы, позволяющие учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики;</li> <li>- навыками прогнозирования результатов обучения по индивидуальному образовательному маршруту;</li> <li>- навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования;</li> <li>- практической информацией для осуществления ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками разработки индивидуального образовательного маршрута в области ранней проф-</li> </ul>
--	--	--

		ориентации ребенка дошкольного возраста;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>-- профессионально-личностные качества педагога</li> <li>- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;</li> <li>- акмеологические закономерности и этапы изменения зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития;</li> <li>- соотношение общего личностного развития человека с профессиональным, взаимосвязь этапов его социализации;</li> <li>- основы проектирования профессиональной карьеры педагога;</li> <li>- образовательную среду региона и рынок труда для правильного профессионального самоопределения;</li> <li>- перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера;</li> <li>- основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики;</li> <li>- пути получения образования, профессионального и служебного роста;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>-- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма;</li> <li>- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения;</li> <li>- диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;</li> <li>- вести наблюдение за своими коммуникативными действиями и анализировать достигнутые результаты,</li> <li>- проектировать траекторию самодвижения педагога к профессиональной вершине;</li> <li>- определять индивидуальные траектории достижения профессионализма в педагогической деятельности;</li> <li>- видеть перспективы своего профессионального роста в педагогической сфере и адекватно оценивать свои возможности в правильности выбора профессии педагог;</li> <li>- подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем своего профессионального роста;</li> <li>- адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достижения и проблемы, посредством профессиональных проб и видеть пути устранения ошибок;</li> <li>- создавать сценарий развития личностного потенциала и карьерного роста;</li> <li>- использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста;</li> <li>- повышать профессиональное мастерство через педагогическую рефлексию, самообразование; применять в практической деятельности новые педагогические технологии;</li> <li>- определять индивидуальную образовательную траекторию;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития;</li> <li>- методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- способностью к планированию вектора собственного профессионального развития;</li> <li>- приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере;</li> <li>- инструментарием акмеологического проектирования в оценке личностного и профессионального развития;</li> <li>- высокой продуктивностью педагогической деятельности в выборе способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентации, целей обучающихся;</li> <li>- способами анализа образовательных процессов, протекающих в изменяющейся социокультурной среде и отражающихся на становлении профессионала;</li> <li>- способами формирования у личности когнитивного компонента толерантности в профессиональном педагогическом образовании, как личностной ценности для достижения успеха в профессиональной деятельности;</li> <li>- практической информацией для самосовершенствования научных знаний профессионализации и профессионального самоопределения;</li> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики;</li> <li>- умением ставить планку профессионального роста и достигать соответствующих результатов в процессе педагогической практики;</li> <li>- основными способами самоанализа, саморазвития и</li> </ul>
--	--	---

		самообразования; - анализом и оценкой эффективности программы и результатов самообразования;
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы исследовательской деятельности педагога;</li> <li>- методологию педагогического исследования;</li> <li>- математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования;</li> <li>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации;</li> <li>- основные способы проведения исследований, способы проверки научных теорий;</li> <li>- основные виды аналитического исследования; формы представления результатов исследований</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять различные методы исследования педагогических процессов;</li> <li>- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования;</li> <li>- применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях;</li> <li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</li> <li>- обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач на производственной практике;</li> <li>- уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общими основами исследовательской культуры педагога;</li> <li>- основными методиками математической статистики по обработке эмпирических данных,</li> <li>- методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе.</li> <li>- теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности,</li> <li>- способами интерпретации полученных данных по результатам проведенного мониторинга;</li> <li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике;</li> <li>- навыками исследовательской деятельности и анализа информации.</li> <li>- навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы</li> </ul>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</li> <li>- основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;</li> <li>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на постижение устройства</li> </ul>

		<p>вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</li> <li>- применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка дошкольного возраста.</li> <li>- использовать предметно-развивающую среду для организации учебно-исследовательской деятельности детей;</li> <li>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики;</li> <li>- составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>- способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</li> <li>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>- современными методами учебного исследования и применять их в работе с детской аудиторией;</li> <li>- навыками постановки опытов, наблюдения в рамках исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики;</li> <li>- навыками проведения и постановки опытов и наблюдений совместно с обучающимися;</li> </ul>
<i>Культурно-просветительская деятельность</i>		
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы базовой культуры и культурных потребностей личности;</li> <li>- психологические основы культурных потребностей различных возрастных и социальных групп;</li> <li>- методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества</li> <li>- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>- основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности;</li> <li>- культурологические аспекты педагогической акмеологии;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- пути приобщения обучающихся и педагогов образовательных учреждений к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;</li> <li>- систему педагогических ценностей как критерий типологизации образования и культурологические предпосылки возникновения и развития социального института образования;</li> <li>- способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-просветительской деятельности на педагогической практике;</li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе;</li> </ul> </li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве, поликультурной среде;</li> </ul> </li> <li>- обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования;</li> <li>- транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на педагогической практике;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- способами выявления и формирования культур-</li> </ul> </li> </ul>
--	---

		<p>ных потребностей детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и оказании профессиональной помощи ребенку;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> <li>- навыками формирования позитивного отношения, эмпатии, коллективизма, сопереживания к людям, независимо от их национальной принадлежности;</li> <li>- навыками организации и постановки воспитательных целей с учетом национально-культурных особенностей региона;</li> <li>- способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона на ознакомительной практике;</li> <li>- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на педагогической практике;</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения;</li> <li>- основы просветительской деятельности в области образования;</li> <li>- особенности реализации социокультурных технологий при работе с различными категориями населения;</li> <li>- современные достижения профессионального роста педагогов-новаторов в сфере дошкольного образования и пропагандировать их опыт;</li> <li>- основы просветительской деятельности в области образования;</li> <li>- современные тенденции развития педагогической акмеологии;</li> <li>- возможности образовательной организации по осуществлению культурно-просветительской работы с ближайшими социальными институтами;</li> <li>- возможности образовательной организации по проведению культурно-просветительской рабо-</li> </ul>

		<p>ты в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности ДОО в организации культурно-просветительской работы с родительской общественностью;</li> <li>- основы проведения информационной культурно-просветительской работы среди детей и взрослых по вопросам продвижения идей толерантности и профилактики экстремизма;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ;</li> <li>- обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</li> <li>- вычленять проблемы культурно-просветительского характера в области воспитания и образования;</li> <li>- демонстрировать личностный потенциал и достижения профессионального мастерства широкой общественности;</li> <li>- обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</li> <li>- вести просветительскую работу в педагогических коллективах в целях профессионального самосовершенствования педагога;</li> <li>- реализовывать культурно-просветительские программы на производственной практике;</li> <li>- обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>- организовывать психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам подготовки детей к школе;</li> <li>- использовать внеклассную и внеурочную деятельность как один из видов культурно-просветительской деятельности по вопросам межличностного взаимодействия, толерантности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки культурно-просветительских программ;</li> </ul> <p>- способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики и образования в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки и реализации куль-</li> </ul>
--	--	---



Коды компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>Базовая часть Б1. Б</b>		
<b>Б1.Б.1 История</b>		
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического развития человека и человечества;</li> <li>- иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают исторические процессы;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами анализа исторической информации;</li> <li>- методикой использования полученных знаний для формирования гражданской позиции</li> </ul> </li> </ul>
<b>Б1.Б.2 Философия</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> </ul> </li> <li>● <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> </ul> </li> <li>● <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем философского характера;</li> <li>- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Б1.Б.3 Иностранный язык</b>		

ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</li> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</li> <li>- писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде</li> </ul>
<b>Б1.Б.4 Экономика образования</b>		
ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> </ul>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</li> </ul>
<b>Б1.Б.5 Педагогическая риторика</b>		

<p><b>ОК-4</b></p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи;</li> <li>- каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации;</li> <li>- профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное-письменное; вербальное-невербальное и др.);</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи;</li> <li>- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и слушающих,</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мастерства публичного выступления, опирающиеся на языковые нормы и речевую культуру;</li> <li>- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма,</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями, тактиками и приемами спора.</li> </ul>

<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- правила и нормы педагогического общения с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения;</li> <li>- решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения совместно с педагогическими работниками и другими специалистами, опираясь на представление о риторическом идеале;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности;</li> <li>- отстаивать и защищать свои позиции, принципы, идеи с соблюдением норм культурного этикета в процессе взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- навыками выступления перед детьми, их родителями, коллегами;</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании</b>	
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и общие требования поведения в социальных сетях;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном информационном пространстве;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и информационные технологии обучения;</li> <li>- структуру и функции образовательной ИКТ-</li> </ul> </li> </ul>

		<p>компетентности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</li> <li>- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> <li>- общими принципами формирования ИКТ-компетентности у обучающихся в образовательных областях;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> </ul>
	<b>Б 1.Б.7 Основы математической обработки информации</b>	
<b>ОК-3</b>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математической обработки информации;</li> <li>- возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- о способах восприятия и обработки информации математического плана;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</li> <li>- собирать информацию по конкретной про-</li> </ul>

		<p>блеме и обрабатывать ее методами математической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;</li> <li>- культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных;</li> <li>- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.;</li> </ul>
	<b>Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира</b>	
<b>ОК-3</b>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности;</li> <li>- приемами формирования представлений о современной естественнонаучной картине мира;</li> </ul>
	<b>Б1. Б.9 Психология</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</li> <li>--психологические способы воздействия в</li> </ul>

		<p>процессе общения;</p> <p>●<b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> </ul> <p>●<b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>●<b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</li> </ul> <p>●<b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> </ul> <p>●<b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>●<b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul> <p>●<b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</li> </ul> <p>●<b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>●<b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>●<b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</li> </ul> <p>●<b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций;</li> </ul>

<p>ПК-2</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат современной психодиагностики;</li> <li>- теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике;</li> <li>- основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся,</li> <li>- различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции;</li> <li>- иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, позволяющие оптимально планировать и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их достижений в различных видах предметно-практической деятельности;</li> <li>- осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы;</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса;</li> <li>- умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы;</li> <li>- современными методиками диагностики,</li> </ul>
-------------	---	--

		<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- проводить групповую работу по формированию, коррекции и развитию личностных действий и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно-пространственной среды образовательной организации;</li> <li>- способами содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях образовательного пространства школы;</li> <li>- навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива</li> <li>- способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-9</b>	<p>Способностью проектировать индиви-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> </ul>

	дуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и индивидуальные особенности личности;</li> <li>●уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ученика и динамику его психического и личностного развития в процессе школьного обучения;</li> </ul> </li> <li>●владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-10</b>	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-личностные качества педагога;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самовоспитания для профессионального и личностного развития;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-13</b>	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы культурных потребностей различных возрастных и социальных групп;</li> <li>- методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и формирования культурных потребностей детей разного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>	
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно толковать нормативные правовые акты,</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	готовностью созавать социальную	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> </ul>

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, функции, педагогической деятельности, основные компоненты профессионально-педагогической культуры;</li> <li>- ценностные основы образования и профессиональной деятельности,</li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</li> <li>- использовать знания о педагогической деятельности для своего дальнейшего профессионального роста,</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию потенциала личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы,</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, классификацию методов обучения;</li> <li>- спектр педагогических технологий, их сущность и модификации;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять преимущества каждого метода обучения, оптимально их сочетать;</li> <li>- выделять базисные технологии обучения, разрабатывать технологическое обеспечение учебного процесса;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выбора методов обучения, в том числе методов стимулирования;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, условия и факторы формирования и</li> </ul> </li> </ul>

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	развития личности; - закономерности, принципы и методы воспитания; - общие подходы и направления воспитательной работы; ● <b>уметь:</b> - комплексно характеризовать процесс развития и воспитания человека в учебной и внеучебной деятельности; ● <b>владеть:</b> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
<b>ПК-5</b>	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	● <b>знать:</b> - сущность понятий «социализация», «профориентация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»;
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	● <b>знать</b> - стили общения педагога с субъектами педагогического процесса в образовательной организации; ● <b>уметь:</b> - характеризовать конструктивные способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса;
<b>ПК-10</b>	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	● <b>знать:</b> - профессионально-личностные качества педагога; ● <b>уметь:</b> рефлексировать и анализировать уровень своего профессионализма; ● <b>владеть:</b> - способами самовоспитания для профессионального и личностного развития
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	● <b>знать:</b> - методологию и методы педагогического исследования; ● <b>уметь:</b> - обосновывать выбор методов педагогического исследования;
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	● <b>знать:</b> - методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - методологический аппарат исследования обучающихся;
<b>ПК-13</b>	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>знать:</b> - основы базовой культуры и культурных потребностей личности; ● <b>уметь:</b> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе; <b>владеть:</b> - способами выявления и формирования культур-

		ных потребностей детей разного возраста
<b>ПК-14</b>	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> - основы культурно просветительской деятельности для различных категорий населения;</li> <li>●<b>уметь:</b> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>●<b>владеть:</b> способами разработки культурно-просветительских программ;</li> </ul>
	<b>Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
<b>ОПК -6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b> - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации - нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся;</li> <li>● <b>уметь:</b> - оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; - оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность;</li> <li>● <b>владеть:</b> - навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; - мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;</li> </ul>

	<b>Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма;</li> <li>- меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при травмах;</li> <li>- создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур;</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций);</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях</li> <li>- технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации;</li> <li>- грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий</li> <li>- проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личной безопасности;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возни-</li> </ul> </li> </ul>

		<p>кающих в учебном заведении и повседневной жизни;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека,</li> <li>- методами и приемами обеспечения безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.);</li> <li>- умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки;</li> <li>- умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей</li> </ul>
	<b>Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>ОК-9</b>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению;</li> <li>- о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей;</li> <li>- навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охра-	<b>•знать:</b>

	<p>ны жизни и здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>- правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций);</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации;</li> <li>- грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий;</li> <li>- проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личной безопасности;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способами снижения отрицательного влияния</li> </ul>
--	---

		<p>человеческого и природного фактора на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.);</li> <li>- умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки;</li> <li>- умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;</li> <li>- способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;</li> </ul>
	<b>Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания дошкольников</b>	
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- возрастные особенности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка дошкольного возраста;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС;</li> <li>- основные образовательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение;</li> <li>- разрабатывать учебные программы с учетом создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды</li> <li>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся.</li> <li>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики при планировании и проведении учебных занятий;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- методику и постановки целей учебного занятия, позволяющую решать вопросы воспитания и развития обучающихся независимо от их индивидуальных способностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- основные положения ФГОС дошкольного образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- основные воспитательные программы дошкольного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- специфику виртуальной реальности как метода и средства обучения (трехмерные изображения познаваемых объектов, анимация, имитация реальных действий и объектов в информационном пространстве);</li> <li>- формы поведения в толерантном и интолерантном классах;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;</li> <li>- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- основы нравственного воспитания личности, позволяющие создавать безопасное пространство для обучения ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- специфику организации и проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы</li> <li>- основы реализации компетентностного подхода в системе дошкольного образования;</li> <li>- механизмы создания благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении, способствующие педагогике сотрудничества;</li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> </ul> </li> <li>- актуализировать, развивать и культивировать интерес воспитанника к окружающим людям и самому себе с учетом возрастных акцентов его развития, организуя для этого специальные диалогические и рефлексивные ситуации на уроках и внеклассной работе;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции направленные на духовно-нравственное становление личности;</li> <li>- создавать воспитательные ситуации, благоприятные для развития личности и поведенческого рисунка обучающегося;</li> <li>- планировать и корректировать учебный процесс, направленный на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи, направленные на духовно-нравственное становление личности детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать тематический план урока с учетом новой образовательной концепции формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- представлять требования стандарта обучения на языке целей урока (внеклассного занятия)</li> <li>- реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- решать задачи воспитания посредством организации разнообразных видов деятельности и с учетом реального состояния дел в учебной группе;</li> <li>- методически грамотно решать профессионально-образовательные задачи в области дошкольного воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную среду в процессе обучения и нравственного воспитания;</li> <li>- системно анализировать образовательную работу в группе детей раннего или дошкольного возраста и корректировать процесс посредством проведения мониторинга успешности обучения и духовно-нравственного развития ребенка;</li> <li>- создавать позитивный настрой в группе направленные на содействие в организации конструктивного общения педагога и ребенка;</li> <li>    <b>•владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами приобщения ребенка дошкольного возраста к морально-духовным ценностям современного общества;</li> <li>- методикой постановки воспитательных целей урока в области решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений обучающихся;</li> <li>- знаниями о таксономии педагогических целей в области обучения и воспитания;</li> <li>- методическими основами отбора воспитательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся;</li> <li>- умениями включать воспитательный компонент в разные виды деятельности обучающихся (игровую, спортивную, художественную и т.д.)</li> <li>- технологиями и методами формирования толерантности, духовно-нравственного развития личности посредством преподаваемого предмета;</li> <li>- навыками формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность;</li> <li>- способами общения ориентированными на развитие способности обучающегося к регуляции своего поведения и деятельности;</li> <li>- навыками коррекции негативного поведения воспитанников в целях их безопасного пребывания в образовательной организации;</li> <li>- способами моделированию уклада школьной жизни (коллективистский, демократический, соборный), поддержание традиций;</li> <li>- способами организации и проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов достижений освоения образовательных программ детьми дошкольного возраста</li> <li>- способами выстраивать партнерское взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка раннего или дошкольного возраста;</li> <li>- способами адекватной оценки методических умений и профессионально значимых компетенций, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- умениями формировать доброжелательные отношения между детьми для решения основных задач воспитания, обучения и подготовке к школе;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды дошкольных организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- методику преподаваемого предмета в преде-</li> </ul>

	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>лах требований ФГОС и основной образовательной программы и осуществлять образовательную деятельность с учетом образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику грамотного построения и проведения занятия (<i>по предмету</i>) с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды;</li> <li>- методы и приемы, стимулирующие комплекс факторов, влияющих на мотивацию обучения в определенной предметной области;</li> <li>- методические принципы работы в условиях образовательной среды,</li> <li>- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности предметно-пространственной среды дошкольной организации для достижения качества воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- использовать образовательный потенциал среды для осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС;</li> <li>- определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий, заданий для формирования универсальных видов учебной деятельности;</li> <li>- формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор;</li> <li>- выявлять в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определять условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса</li> </ul>
--	---	--

		<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета;</li> <li>- умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами;</li> <li>- умениями проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) средствами образовательной среды;</li> <li>- навыками коррекции мотивационной сферы обучающихся, находя оптимальные пути решения данной проблемы посредством использования образовательной среды;</li> <li>- навыками обучения переносу и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами пропедевтического знакомства с миром профессий детей дошкольного возраста</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мо-</li> </ul>

		<p>нитинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей дошкольного возраста;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- методами и приемами организации сотрудничества детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;</p>
<b>ПК-8</b>	Способностью проектировать образовательные программы	<p><b>• знать:</b></p> <p>- основные подходы к разработке образовательной программы;</p> <p>- структуру образовательной программы.</p> <p><b>• уметь:</b></p> <p>- проектировать содержание образовательной программы в соответствии с ФГОС и возрастом детей (обучающихся);</p> <p>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательных программ.</p> <p><b>• владеть:</b></p> <p>- способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач</p>
<b>ПК-9</b>	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <p>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- компонентами индивидуального образовательного маршрута (целевым, содержательным, технологическим, диагностическим, результативным);</p>
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию</p> <p>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные экспери-</p>

		менты, полевая практика и т.п.
<b>ПК-13</b>	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы базовой культуры и культурных потребностей личности;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для формирования культурных потребностей личности в определённой возрастной группе;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- способами выявления и формирования культурных потребностей детей разного возраста</li> </ul>
	<b>Б1.Б.15 Методика обучения иностранному языку</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- методы и приемы обучения иностранному языку</li> <li>● <b>уметь:</b></li> <li>- понимать (интерпретировать) информацию на иностранном языке</li> <li>● <b>владеть:</b></li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- требования и правила подготовки и редактирования текстов на иностранном языке,</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текстов на иностранном языке,</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области редактирования текстов на иностранном языке,</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- возможности образовательной среды для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения детей дошкольного возраста;</li> <li>- методику грамотного построения и проведения занятия по иностранному языку с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами, программами и возможностями образовательной среды;</li> <li>- основы коммуникативно-психологической</li> </ul>

		<p>адаптации детей дошкольного возраста к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для обучения иностранному языку,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные языковые программы, позволяющие решать образовательные задачи в области обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды в создании и применении разнообразных дидактических пособий для решения комплекса речевых задач;</li> <li>- расширять лингвистический кругозор дошкольников посредством создания образовательной среды при освоении элементарных лингвистических представлений, доступных ребенку и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на последующих этапах обучения;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении иностранному языку,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации общения на иностранном языке, используя игровой материал и игровое пространство помещения группы;</li> <li>- личностно-деятельной стратегией языкового образования для реализации продуктивной модели иноязычного образования детей дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- навыками создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры;</li> <li>- навыками организации общения и совместной деятельности детей на иностранном языке в условиях развивающей предметно-пространственной среды;</li> </ul>
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные образовательные стандарты и требования к преподаванию иностранного языка на всех образовательных ступенях;</li> <li>- основные подходы к разработке образовательной программы;</li> <li>- структуру образовательной программы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательные программы по</li> </ul>

		иностранному языку <b>•владеть:</b> - современными образовательными технологиями в области иностранного языка; - способами корректировки образовательной программы с учетом реализации образовательных задач.
<b>ПК-9</b>	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - структуру индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• <b>уметь:</b> - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способами проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>
	<b>Б1 Б 16.Физическая культура</b>	
<b>ОК-8</b>	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - основные методы физического воспитания и самовоспитания;</li> <li>• <b>уметь:</b> - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе; - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>• <b>владеть:</b> - навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; - современными методами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья; - навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство;</li> </ul>
	<b>Б1. В. Вариативная часть</b>	
	<b>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</b>	

	<b>Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <a href="#">законодательства</a> о правах ребенка, <a href="#">трудового законодательства</a>;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.2 Профессиональная этика</b>	
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и построения по-</li> </ul>

		зитивного профессионального имиджа педагога;
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> - основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>●<b>уметь:</b> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>●<b>владеть:</b> - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы педагогического общения,</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> - механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение; - правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство); - моральные принципы и нормы общения;</li> <li>●<b>уметь:</b> - преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>●<b>владеть:</b> - способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс) в педагогическом коллективе; - педагогическим тактом в профессиональной деятельности и соблюдать корпоративную культуру;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.3 Валеологическое сопровождение образования</b>	
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b> - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;</li> <li>● <b>уметь:</b> - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>● <b>владеть:</b> - здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.4 Возрастная педагогика</b>	
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том чис-</li> </ul>

	<p>ных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ле возрастные особенности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- способы планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных периодизаций развития личности, возрастных кризисов и образовательной программы;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом;</li> </ul> <p>- применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения;</p> <p>- применять основные технологии педагогической деятельности в образовательном процессе, позволяющие диагностировать уровень развития ребенка любой возрастной группы;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</li> <li>- способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- стандартизированными методиками и технологиями, позволяющими обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса на всех этапах раннего детства;</li> <li>- методиками, выявляющими причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности духовно-нравственное становление человека на возрастных стадиях его развития;</li> <li>- закономерности и феноменологии развития детей с различными исходными ситуациями</li> </ul>

		<p>развития;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности дошкольников в решении задач их духовно-нравственного становления;</li> <li>- оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности с целью создания оптимальных условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- переносить известные педагогу знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условия новой педагогической ситуации и профориентационной работы с обучающимися;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения и социализации детей дошкольного возраста,</li> <li>- технологиями педагогического сопровождения социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- основами концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика</b>	
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рекомендуемые формы, методы и приёмы организации деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>- применять педагогические технологии (их элементы) при решении учебных и практических задач в образовании, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>- организовывать учебную и внеучебную деятельность детей дошкольного возраста на этапе дошкольной подготовки;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при решении социальных и психолого-педагогических задач;</li> <li>- способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности;</li> <li>- современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками обучения и воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.6 Педагогическое мастерство</b>	
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве.</li> <li>- организовать непосредственное общение используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией и основными приемами коллективных способов обучения</li> <li>- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения;</li> <li>- педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> </ul> </li> </ul>

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство)</li> </ul>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;</li> <li>- о способах и методах совершенствования и развития своего педагогического мастерства;</li> <li>- основные подходы, обеспечивающие технологическую компетентность педагога и его ответственность в педагогическом общении и взаимодействии с детьми с особыми потребностями и возможностями;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда,</li> <li>- ставить цель и выбирать пути достижения профессионального мастерства в области воспитания и обучения подрастающего поколения</li> <li>- планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> </ul>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности приёмов педагогического взаимодействия и взаимодействия;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие по горизонтали (педагог-педагог) и по вертикали (педагог- обучающийся, педагог-администрация);</li> </ul>

		<p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения;</li> <li>- технологиями продуктивного педагогического взаимодействия, базирующихся на этических принципах и позволяющих педагогически грамотно общаться с детьми, испытывающими трудности в освоении программы и с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.7 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства, методы и методики физического воспитания и требования к их реализации в дошкольных организациях;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в целях сохранения здоровья обучающихся,</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- умениями применять рекомендованные образовательной программой для дошкольных учреждений физические упражнения и подвижные игры с целью укрепления и повышения физической работоспособности ребенка, а также достижение необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>- составлять индивидуальные программы физического воспитания с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью для обеспечения здоровья обучающихся</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории, истории физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные технологии диагностики и оценивания уровня физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить наиболее эффективную технологию физического воспитания для обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать методы диагностирования физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья в соответствии с образовательной программой организации и ФГОС;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективной оценкой знаний в области ФК и С детей дошкольного возраста в соответствии с реальными возможностями детей;</li> <li>- современными технологиями диагностики и оценивания физического развития и подго-</li> </ul>

		<p>товленности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации внеурочной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ на основе ФГОС;</li> <li>- технологией создания рабочей программы по физической культуре для детей дошкольного возраста на основе ФГОС;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обучению ребенка двигательным навыкам и умениям;</li> <li>- основы организации рациональной активной двигательной активности детей дошкольного возраста и физкультурно-оздоровительные программы соответствующие ФГОС;</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на занятиях физической культурой;</li> <li>- развивать у обучающихся самостоятельность в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические технологии организации процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- навыками ИКТ – компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями на занятиях физической культурой;</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и формы организации совместных мероприятий, направленных на сотрудничество детей и взрослых в сфере занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- механизм стимулирования интереса и мотивации детей дошкольного возраста к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью,</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать двигательный режим дня путем усовершенствования организованных и самостоятельных форм физкультурно-оздоровительной деятельности детей;</li> <li>- стимулировать обучающихся к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- методами и приемами, поддерживающими активность и самостоятельность обучающихся к занятиям физической культурой и укреплению здоровья;</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и занятиях спортом;</li> <li>- отбором педагогических технологий, методов, приемов, средств физического воспитания, необходимых для решения задач физической подготовки ребенка к систематическому школьному обучению;</li> <li>- умением осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей с целью подготовки к обучению в школе.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Б1.В.ОД.8 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста</b></p>	

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные методы и технологии естественнонаучного образования детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные и нетрадиционные методы знакомства детей с окружающей действительностью;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспериментов, наблюдений, позволяющих формировать первичные представления о живой и неживой природе;</li> <li>- основными методами и технологиями формирования у воспитанников понимания многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и человечества;</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды совместной деятельности, способствующие становлению начал экологической культуры в дошкольном детстве;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации об окружающей действительности в совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания в группе предметно-развивающей экологической среды, позволяющей развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>- способностью влиять на негативные процессы, происходящие в окружающей среде посредством приобщения к экологическим проблемам своих воспитанников;</li> </ul>
Б1.В.ОД.9 Теория и технологии		

	литературного образования детей дошкольного возраста	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы к пониманию сущности развития читательской культуры детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования;</li> <li>- место литературного образования в структуре общеобразовательной программы и в духовно-нравственном становлении личности;</li> <li>- возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся;</li> <li>- способы отслеживания и фиксации качества литературного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника;</li> <li>- пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру посредством знакомства с литературными произведениями;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы по литературному образованию детей дошкольного возраста;</li> <li>- проводить анализ освоения образовательной программы в области литературного образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи в области литературного образования детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций психолога и других специалистов;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу по литературному образованию детей;</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, методы и приёмы развития читательской культуры детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- проводить литературоведческий анализ текста с позиции оценки нравственных поступков героев,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные методы и приемы обучения детей выразительному исполнению стихов и пересказу художественных произведений;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- навыками и умениями работы с художественными произведениями, содержащими нравственный контекст (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.п.)</li> <li>- владеть основными компетенциями литературного образования (читательской, речевой, интерпретационной и др.);</li> <li>- особенностями методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- возможности средовых влияний на формирование литературных предпочтений обучающихся;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников с опорой на процесс духовного и нравственного развития ребенка;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- навыками и умениями работы с художественными произведениями (составлению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т. п.);</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- методы и приемы совместного прочтения и анализа литературного произведения, адресованного ребенку дошкольного возраста;</li> <li>- теории и технологии литературного образования, позволяющие развивать творческих способностях обучающихся на этапе дошкольного детства и подготовки к школе;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области литературного образования,</li> <li>- обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной прозы и поэзии.</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами поддержки интереса и творческой интерпретации осмысления прочитанного обучающимся;</li> <li>- умениями совместно с детьми воспринимать</li> </ul>

		литературное произведение (переживать чувства, которые передает автор, соотносить изображенное в книгах с фактами жизни и оценивать поведение героев с позиции морали; - методами активизации детской аудитории, и совместной деятельности, обеспечивающей интерес к области литературного чтения,
	<b>Б1.В.ОД.10 Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- современной эстетической картины мира и основными элементами «Я - концепции-творца» в соответствии требованиями современных программ по художественно-эстетическому развитию детей;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- теорию и технологии художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- методами и приемами создания эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;</li> <li>- основные положения ФГОС дошкольного образования в реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности;</li> <li>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и челове-</li> </ul>

	<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения педагогического мониторинга в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические основы воспитания детей в духе национальных традиций и культуры, нравственных ценностей;</li> <li>- основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательных возможностей художественной деятельности в целях духовно-нравственного развития ребенка;</li> <li>- использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную образовательную и психологическую среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое и духовно- нравственное развитие дошкольников;</li> <li>- оценивать и анализировать педагогическую деятельность в области художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственных основ;</li> <li>- использовать возможности других специалистов в области искусства для решения задач художественно-эстетического развития ребенка раннего или дошкольного возраста;</li> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными способами и формами организации занятий по художественно-эстетическому развитию детей;</li> <li>- технологиями, ориентированными на раскрытие эмоционально-чувственной сферы ребенка в области восприятия произведений искусства</li> <li>- способностями использовать возможности психологически комфортной образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>- технологиями непрерывного отслеживания состояния эстетической воспитанности детей</li> </ul>
--	---

		<p>дошкольного возраста с учетом ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности,</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость исторического наследия и культурных традиций для художественно-эстетического развития человека и человечества;</li> <li>- функциональные возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- характеристику понятия "художественно-эстетическая среда", принципы организации, основные компоненты;</li> <li>- особенности образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей и их возможности в подготовке ребенка к школьному обучению;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения;</li> <li>- решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического воспитания дошкольников в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать художественно-педагогическую среду и разнообразные формы художественного воспитания детей для приобщения к миру искусства в целях дальнейшей адаптации к школьному обучению;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно-эстетического творчества;</li> <li>- навыками приобщения ребенка к художественно-эстетическому творчеству и миру прекрасного через пространственно-предметную среду окружающей действительности;</li> <li>- способностями использовать возможности образовательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников;</li> </ul> </li> </ul>

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и способы организации занятий по совместному художественно-эстетическому осмыслению мира прекрасного;</li> <li>- характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере;</li> </ul> <p><b>● уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать личность в эстетическую деятельность;</li> <li>- создавать условия для творческого самовыражения ребенка и формирования у него позитивной самооценки;</li> <li>- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в любом виде художественного творчества,</li> <li>-способами развития творческой деятельности ребенка в создании художественных образов и предметов действительности;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.11 Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику преподавания математики в дошкольном возрасте;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мыслительные операции при решении математических задач;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологию развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объективно оценивать значимость развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями совершенствования знаний по развитию математических представлений;</li> </ul>
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о широком спектре приложений математики и знание доступных</li> </ul>

	<p>предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>обучающимся математических элементов этих приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, способствующие развитию математических представлений в условиях предметно-развивающей среды дошкольной организации;</li> <li>- психолого-педагогические особенности образовательной среды, способствующие процессу усвоения дошкольниками математических представлений (количественных, пространственных, временных)</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления у обучающихся о полезности знаний математики;</li> <li>- использовать материалы и предметы образовательной среды для формирования математических представлений;</li> <li>- за счет предметно-пространственной среды обогащать представления детей в области математических представлений;</li> <li>- организовывать в условиях образовательной среды экспериментальную деятельность детей, направленную на изучение элементов математических понятий, их свойств и способов действий с ними, с целью формирования и развития элементов математического мышления детей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися</li> <li>- методами и приемами развития математических представлений у детей в условиях вариативной предметно-пространственной среды,</li> <li>- профессиональными компетенциями в области математического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- методами и технологиями организации совместной с ребенком деятельности, развивающей математические представления в специально созданной предметно-игровой среде;</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные подходы и источники информации для обучения математике детей,</li> <li>- возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать математические представления обучающихся;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес и развивать математи-</li> </ul>

		<p>ческие способности обучающихся с ориентацией на овладение в последующем школьной программой в области математики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области математических знаний;</li> <li>- технологиями, активизирующими инициативу, преодоление интеллектуальных трудностей, самостоятельность обучающихся к области математических знаний;</li> <li>- способами развития инициативы обучающихся по использованию математики;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.12 Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные программные требования к развитию речи детей;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры и детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературными нормами и правилами родного языка, свободным пользованием лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к проблеме речевого развития ребенка;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать уровни усвоения языка детьми, овладение речью;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками письменной и устной речи на родном языке;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития и пополнения словаря ребенка и звуковой культуры речи посредством информационного языкового поля;</li> <li>- возможности пространственно-образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста;</li> <li>- возможности пространственно-</li> </ul>

		<p>образовательной среды для активизации освоения детьми лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и анатомо-физиологические основы методики развития речи и коммуникативной культуры на этапе дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать предметно-пространственную среду для обучения общению, развитию речевой культуры;</li> <li>- анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения используя возможности образовательной среды;</li> <li>- создавать развивающую речевую среду, определять уровень речевого развития ребенка при подготовке к школьному обучению;</li> <li>- грамотно и аргументировано вести беседу о красоте и достоинствах родного языка;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями создавать специальную образовательную среду, побуждающую ребенка к активным речевым действиям в процессе диалога со взрослым и сверстником;</li> <li>- навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста в условиях коммуникативного пространства дошкольной образовательной организации;</li> <li>- способами установления контактов с детьми в условиях современной образовательной среды;</li> <li>- навыками моделирования развивающей языковой среды в простейших ситуациях общения с ребенком;</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы организации совместной работы педагога с детьми по овладению речевой культуры и коммуникации в реальной действительности;</li> <li>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт с детьми: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;</li> <li>- организовывать коллективное учебное со-</li> </ul>

		<p>трудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся;</li> <li>- умением элементарно осознавать факты слышимой детской речи и оказывать помощь ребенку в создании словесных конструкций;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.13</b> Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании	
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов;</li> <li>- основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях,</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию;</li> <li>- технологию управления профессиональным саморазвитием педагога,</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;</li> <li>- выстраивать профессиональную карьеру и видеть перспективы профессионального роста при работе в специализированных дошкольных образовательных организациях и с детьми с разными образовательными потребностями;</li> </ul>

		<p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии;</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования;</li> <li>- методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога;</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;</li> <li>- вести наблюдение за своими коммуникативными действиями и анализировать достигнутые результаты,</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самотренинга по формированию умений ведения дискуссии и полемики в профессиональной сфере;</li> <li>- способностью к планированию вектора собственного профессионального развития</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.14 Управление образовательными организациями</b>	
<b>ОПК-4</b>	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>• знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов;</li> </ul> <p><b>• уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>• знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными организациями;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>• знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального партнёрства в образовательных организациях в сфере управления;</li> </ul> <p><b>• уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную методическую работу в</li> </ul>

		образовательных организациях; <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>владеть:</b></li> <li>- навыками управленческой деятельности педагогическим коллективом в образовательной организации;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая диагностика детей</b>	
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- способы психологического и педагогического изучения воспитанников;</li> <li>● <b>уметь:</b></li> <li>- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения;</li> <li>● <b>владеть:</b></li> <li>- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</li> <li>- основы диагностики и оценивания достижений детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации;</li> <li>● <b>уметь:</b></li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка и оценки качества образовательного процесса в целом;</li> <li>● <b>владеть:</b></li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;</li> <li>- методами диагностико-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.16 Практикум по музы-</b>	

	кальной деятельности	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по музыкальному воспитанию и обучению;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками разработки программ по музыкальному образованию детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать музыкальное оформление к праздникам и театрализованным представлениям;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами приобщения детей к миру духовной культуры через музыкальные образы отечественной и зарубежной классики;</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;</li> <li>- иметь представление о развитии творческих способностей личности в сфере музыкального образования,</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;</li> <li>- воздействовать через музыку на духовный мир личности и развивать творческую инициативу в разнообразных видах музыкальной деятельности;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями и профессиональными компетенциями, позволяющими активизировать восприимчивость личности к области музыкального искусства;</li> <li>- творческим подходом к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.17 Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</b>	

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями развития детского изобразительного творчества;</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процесса развития творческой деятельности дошкольника посредством изобразительного искусства;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;</li> <li>- основные художественные виды и техники, способствующие развитию творческих способностей обучающихся;</li> <li>- приемы работы с различными изобразительными материалами, способствующие развитию творческих способностей каждого ребенка;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к эстетическому восприятию окружающего мира и создавать произведения искусства совместно с детьми;</li> <li>- организовывать практические занятия по изобразительной деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся на этапе дошкольного и школьного детства;</li> <li>- отбирать и внедрять в педагогический процесс новое содержание, методы и приемы индивидуальной работы с ребенком, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой</li> </ul>

		<p>деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.18</b> Художественно-эстетический практикум	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основу материаловедения, цветоведения, композиции, формообразования, различных техник художественной обработки бумаги и картона, а также первоначальные знания по созданию художественного образа декоративного изделия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять реализацию разных техник и моделирования изделий в практике работы с детской аудиторией с учетом их индивидуальных особенностей развития и рекомендаций психолога;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточной степени владеть приемами и методами создания оригинальных поделок посредством шаблонов, моделей, чертежей, схем;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства;</li> <li>- практические подходы к решению задач духовно-нравственного развития личности через создание предметов искусства,</li> <li>- теоретические основы художественно – образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства и духовной культуры общества;</li> <li>- способы измерения уровня достижений обучающимися образовательного стандарта в области духовно-нравственного и эстетического развития личности через создание предметов искусства,</li> <li>- влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание в ребенке здорового нравственного начала, развития художественного вкуса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять внимание ребенка на восприятие красоты и эстетики продукта деятельности;</li> <li>- языком искусства говорить с детьми о духовно-нравственной культуре человечества,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять внимание ребенка на восприятие красоты, эстетики продукта деятельности с целью поддержания положительных эмоций у ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие дать оценку освоения образовательной программы в области художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- приобщать ребенка к народным традициям посредством знакомства с яркой самобытностью народных культур;</li> <li>•<b>владеть;</b></li> <li>- средствами эстетического воспитания, раскрывающими духовно-нравственные ориентиры;</li> <li>творческой деятельности</li> <li>- художественно прикладными навыками безопасного продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия;</li> <li>- технологиями выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся в области эстетического осмысления мира прекрасного требованиям ФГОС дошкольного образования</li> <li>- художественно-эстетической компетенцией (готовность к художественно-творческой реализации; готовность к эстетической оценке произведений искусства и др.);</li> <li>- художественно прикладными навыками продуктивного использования современных бытовых материалов в создании декоративного изделия;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- возрастные особенности детского восприятия мира прекрасного через художественно-эстетическое осмысление окружающей действительности;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- создавать совместно с детьми художественные образы декоративного-прикладного искусства;</li> <li>•<b>владеть;</b></li> <li>- способностью осуществлять целостную систему работы по реализации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.19 Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста</b>	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать обра-	• <b>знать:</b>

	зовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные программные требования к развитию речи детей;</li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять анализ проведенного занятия по развитию речи детей и оценивать его эффективность;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами развития речи детей;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации практической работы с детьми по развитию фонемного слуха, построения слов и конструирования высказываний;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста по развитию речи и культуры общения;</li> <li>- решать коммуникативные и речевые задачи, возникающие в ходе общения с детьми на занятиях и в повседневном контакте,</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.20 Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте</b>	
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- роль игровой деятельности в концепции возрастного развития и в духовно-нравственном становлении личности;</li> <li>- основные положения ФГОС дошкольного образования о ведущей роли игровой деятельности в воспитании ребенка и его в духовно-нравственном развитии;</li> <li>- возможности создания безопасной образовательной среды для реализации игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- основы диагностико – прогностического слежения за состоянием, развитием игровой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста в целях оптимального выбора стратегии организации игры как ведущего вида деятельности данной возрастной группы;</li> <li>- возможности использования сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в индивидуальном развитии ре-</li> </ul> </li> </ul>

		<p>бенка дошкольного возраста;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления нравственного воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность;</li> <li>- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями детей дошкольного возраста, соблюдая безопасность игрового пространства;</li> <li>- отслеживать и оценивать перспективные направления образовательных программ в области развития игровой деятельности ребенка, <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплекс (ролевых, режиссерских, с правилом) игр, направленных на овладение ребенком требований основной образовательной программы;</li> </ul> </li> <li>- формировать основы ключевых компетентностей в процессе игровой деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка</li> <li>- детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка и безопасных для его физического и нравственного здоровья;</li> <li>- методиками, позволяющими оценить игровой опыт ребенка (умение развивать игровой сюжет и т.д.);</li> <li>- игровыми техниками, позволяющими решать образовательные и воспитательные задачи в области дошкольного образования;</li> <li>- методами и приёмами накопления игрового опыта детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- детским репертуаром разнообразных игр, способствующих психолого-педагогическому развитию ребенка;</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр – драматизаций в развитии творческих способностей детей;</li> <li>- способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,</li> <li>- особенности индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;</li> <li>- методы и технологии обогащения социального опыта ребенка дошкольного возраста в активной игровой деятельности;</li> <li>- современные педагогические технологии игровой деятельности,</li> </ul>

		<p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать активность, инициативу воспитанников в игровой деятельности;</li> <li>- организовывать условия для развития самостоятельной игры детей дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и использовать игровые технологии на разных возрастных этапах;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- навыками организации ситуативных игр для детей дошкольного возраста;</li> <li>- способностью модифицировать игровые технологии с учетом поставленных педагогических задач.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.21 Практикум по игровым технологиям</b>	
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;</li> <li>- игровые технологии и игры (ролевая, режиссерская, с правилами), способствующие духовно-нравственному становлению личности и обеспечению игрового времени и пространства;</li> <li>- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства и технику безопасности их проведения;</li> <li>- основы игры как развивающей деятельности дошкольника и ее место в образовательных программах по дошкольному воспитанию ребенка;</li> <li>- по результатам педагогического мониторинга знать психологические особенности современных детей дошкольного возраста и их предпочтения в играх и игровой атрибутике;</li> <li>- особенности психофизического развития дошкольников, обеспечивающие возможность формирования основ ключевых компетентностей посредством игровой деятельности;</li> <li>- игровые технологии, способствующие духовно-нравственному становлению личности,</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей педагогической работе с детьми игровые методы обучения и воспитания;</li> <li>- применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей педагогической работе с детьми игровые методы обучения и воспитания, направленные на формирование нравственного и духовного развития личности;</li> <li>- проводить мониторинг игровой деятельности ребенка на основе диагностических карт;</li> <li>- совместно с психологом и другими специалистами включать ребенка в игровую деятельность для решения воспитательных и образовательных задач развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>•<b>владеть:</b></li> <li>- умениями организовывать игровые виды деятельности и игры (ролевая, режиссерская, с правилами) для создания широких возможностей развития свободной игры детей с принятием в обществе поведенческим рисунком;</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций, споров, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста, создающих психологический дискомфорт;</li> <li>- навыками выявления и анализа эффективности использования форм и методов игровой деятельности в воспитании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- навыками планирования занятий с использованием игровых сюжетов и атрибутики для решения образовательных и воспитательных задач;</li> <li>- навыками анализа степени сформированности игровой деятельности у детей дошкольного возраста;</li> <li>- организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятием в обществе поведенческим рисунком,</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс;</li> <li>- практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность,</li> <li>- развивать самостоятельность в выборе разно-</li> </ul>

		<p>образных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими способами поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- навыками импровизации по созданию игрового пространства в процессе сотрудничества с детьми;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.22 Введение в языкознание</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- общие основы происхождения языков;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- интерпретировать иноязычную речь из разных источников,</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- навыками анализа языковых явлений, появляющихся в современном информационном поле.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.23 Теоретическая грамматика</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- основные правила грамматики иностранного языка как системы;</li> <li>- требования и правила подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- использовать различные грамматические конструкции для построения языковых текстов на иностранном языке;</li> <li>- применять знания из области грамматики иностранного языка для редактирования текстов;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- правилами грамматики иностранного языка на уровне, позволяющем создавать тексты и анализировать информацию из зарубежных источников;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области редактирования текстов профессионального и социального содержания.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ОД.41 Теоретическая фонетика</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- правильно артикулировать и произносить</li> </ul>

		звучи в фонемном ряду на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - навыками правильного произношения на иностранном языке.
	<b>Б1.В.ОД.25 Стилистика</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> - основы стилистических средств иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> - использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке, <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - стилистическими средствами, позволяющими грамотно создавать и понимать тексты как письменного, так и устного характера на иностранном языке.
	<b>Б1.В.ОД.26 Лексикология</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> - иметь общие представления о лексике языка как системе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> - использовать различные лексические элементы для создания текстов профессионального плана на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - навыками грамотного построения речевых и письменных высказываний с использованием лексических единиц иностранного языка.
	<b>Б1.В.ОД.27 Практический курс иностранного языка</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> - основы современной языковой ситуации иностранного языка; - правила письма и устной речи на иностранном языке; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> - использовать общие знания иностранного языка в практике общения с представителями профессиональной сферы; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - навыками практической коммуникации для решения профессиональных задач; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

	<b>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</b>	
	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</li> <li>- применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья</li> <li>- реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>- современными методами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.1.1 Социокультурные аспекты образования</b>	
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны и их отражение в системе образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами диагностики становления и развития личности в современном со-</li> </ul>

		циуме;
<b>ОПК-2</b>	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности детей;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации общества;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве, поликультурной среде;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> <li>- навыками формирования позитивного отношения, эмпатии, коллективизма, сопереживания к людям, независимо от их национальной принадлежности;</li> <li>- методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и оказании профессиональной помощи ребенку;</li> <li>- навыками организации и постановки воспита-</li> </ul>

		тельных целей с учетом национально-культурных особенностей региона;
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- основы просветительской деятельности в области образования;</li> <li>- особенности реализации социокультурных технологий при работе с различными категориями населения;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ</li> <li>- обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</li> <li>- вычленять проблемы культурно-просветительского характера в области воспитания и образования;</li> <li>•<b>владеть:</b></li> <li>- технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;</li> <li>- умением проектировать ситуации и события, определяющие стратегию преодоления возникающих затруднений и эмоциональных переживаний обучающихся;</li> <li>- способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики и образования в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическая акмеология</b>	
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- проблемное поле, необходимое для корректировки собственного саморазвития и самообразования;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;</li> <li>•<b>владеть:</b></li> <li>- навыками учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуще-	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессиона-</li> </ul>

	<p>ствлению профессиональной деятельности</p>	<p>лизма и специфику профессионально- педагогической деятельности;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акмеологические закономерности и этапы изменения зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития;</li> <li>- соотношение общего личностного развития человека с профессиональным, взаимосвязь этапов его социализации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию самодвижения педагога к профессиональной вершине;</li> <li>- определять индивидуальные траектории достижения профессионализма в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием акмеологического проектирования в оценке личностного и профессионального развития;</li> <li>- высокой продуктивностью педагогической деятельности в выборе способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентации, целей обучающихся;</li> <li>- способами анализа образовательных процессов, протекающих в изменяющейся социокультурной среде и отражающихся на становлении профессионала;</li> <li>- способами формирования у личности когнитивного компонента толерантности в профессиональном педагогическом образовании, как личностной ценности для достижения успеха в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности</li> <li>- культурологические аспекты педагогической акмеологии;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- пути приобщения обучающихся и педагогов образовательных учреждений к общечеловече-</li> </ul>

		ским, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; <b>•уметь:</b> - обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; <b>•владеть:</b> - способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования;
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>•знать:</b> - современные достижения профессионального роста педагогов-новаторов в сфере дошкольного образования и пропагандировать их опыт; - основы просветительской деятельности в области образования; - современные тенденции развития педагогической акмеологии; <b>•уметь:</b> - демонстрировать личностный потенциал и достижения профессионального мастерства широкой общественности; - обобщать педагогический опыт в целях популяризации научных знаний и культурных традиций - вести просветительскую работу в педагогических коллективах в целях профессионального самосовершенствования педагога <b>•владеть:</b> - технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования - методами и формами обучения в школьных коллективах акмеологическим способам работы; - способностью разрабатывать культурно-просветительские программы в области педагогической акмеологии;
	<b>Б1.В.ДВ.2.1 Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации</b>	
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавае-	<b>• знать:</b> - современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации; - иметь представления о современных требованиях к проектированию пространства групп-

	<p>мого учебного предмета</p>	<p>повой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования ФГОС по созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы предметно-пространственной среды в образовательной организации;</li> <li>- подбирать материалы и оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, трудовая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально – художественная, организации и активизации двигательной активности в течение дня) и способствуют подготовке к школьному обучению;</li> </ul> </li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировочными компетенциями по преобразованию образовательного пространства дошкольной образовательной организации;</li> <li>- проектировочными умениями по внедрению в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды дошкольной организации;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы предметно-пространственной среды, с учетом индивидуальных потребностей ребенка;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства, благоприятно влияющих на развитие личности ре-</li> </ul> </li> </ul>

		бенка дошкольного возраста; - навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;
	<b>Б1.В.ДВ.2.2 Теория и технология организации проектной деятельности</b>	
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию проектной деятельности в сфере образования;</li> <li>- теорию и технологию организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- основы совместной проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, необходимые для решения образовательных задач данной возрастной группы</li> <li>- основы преемственности технологии проектного обучения на этапах дошкольного и начального обучения ребенка;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, обусловленных образовательной программой и ФГОС;</li> <li>- создавать образовательную среду, способствующую приобретению опыта, раскрытию творческого потенциала ребенка в условиях проектной деятельности;</li> <li>- трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей через проектную деятельность;</li> <li>- применять технологию проектной деятельности для решения задач воспитания и образования ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности по формированию практического опыта и совместным проектно-ролевыми умениями ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- навыками подготовки необходимой базы исследовательского эксперимента для работы над проектом в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>- навыками создания проектов, отвечающим интересам и запросам детской аудитории;</li> <li>- технологиями осуществления проектной деятельности для обеспечения совершенство-</li> </ul>

		вания воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях;
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- возрастные возможности ребенка;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- организовывать проектно-исследовательскую деятельность ребенка с учетом его интересов и индивидуальных возможностей;</li> <li>●<b>владеть;</b></li> <li>- способностью к организации обучения и созданию совместных проектов с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.3.1 Педагогическая инноватика</b>	
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- образовательную политику РФ, государственные инициативы в сфере нормативно-правового регулирования в современном российском образовании и логику разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- основные условия, позволяющие осуществить эффективное внедрение инноваций;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы педагогической инноватики в аспекте решения исследовательских задач;</li> <li>- основные направления инновационных процессов в образовании;</li> <li>- способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- ставить исследовательские задачи по конкретной проблеме образовательной организации,</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с</li> </ul>

		<p>учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности;</li> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.3.2 Инновационные процессы в образовании</b>	
<b>ОПК-4</b>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования;</li> <li>- пути негативного развития инновационного продукта;</li> <li>- новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>- умениями проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании по результатам мониторинга специалистов;</li> <li>- приемами и способами стимулирования инновационной деятельности;</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования новых учебных программ в соответствии с ФГОС и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>- трудности и риски инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- факторы, определяющие распространение педагогических инноваций;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся системы дошкольного образования на основе гуманистической образовательной парадигмы;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p>

		- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
	<b>Б1.В.ДВ.4.1 Организация работы с детьми с разным уровнем развития</b>	
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере;</li> <li>- этапы организации и планирования работы с детьми разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.);</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития и обеспечивать им психологически комфортную образовательную среду;</li> <li>- составлять диагностические карты, позволяющие работать с детьми с разным уровнем развития нравственной, волевой, интеллектуальной сферой;</li> <li>- составлять совместно с психологом по результатам мониторинга личностные характеристики детей с разным уровнем развития;</li> <li>- использовать ресурсы дошкольной образовательной организации для формирования ключевых образовательных компетенций у детей с задержкой развития (интеллектуального, физического, речевого и др.);</li> <li>- определять природную сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей, выявлении причин их появления;</li> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями;</li> </ul>

		<p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.</li> <li>- способами коррекционно – компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.;</li> <li>- технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития;</li> <li>- способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания;</li> <li>- методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.);</li> <li>- толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития,</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса при работе с детьми с разными образовательными потребностями;</li> <li>- пути и средства повышения уровня социальной и психологической компетентности педагога, позволяющие осуществлять педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальную траекторию</li> </ul>

		<p>развития ребенка с разным уровнем обучаемости и прогнозировать динамику его дальнейшего роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества с социальными институтами, оказывающими посильную помощь в развитии ребенка с особыми потребностями;</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут;</li> <li>- структура индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;</li> <li>- определить цели и задачи маршрута, выстроить систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками прогнозирования результатов обучения по индивидуальному образовательному маршруту;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.4.2 Основы специальной педагогики и психологии</b>	
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой;</li> <li>- особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях;</li> <li>- параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики;</li> <li>- систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии;</li> <li>- систему работы педагога-воспитателя и</li> </ul>

		<p>ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании;</li> <li>- составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО;</li> <li>- методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья;</li> <li>- анализировать и дифференцировать работу в группах детей, имеющих отклонения в развитии;</li> <li>- совместно с психологом и другими специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития и обучения ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями;</li> <li>- использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотивационной и др. сферах;</li> <li>- определить прогноз развития и возможности обучения детей с отклонениями в развитии на основе выявленных особенностей когнитивной, моторной, эмоционально-личностной сфер поведения;</li> <li>- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей;</li> <li>- навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;</li> <li>- основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной</li> </ul>
--	--	--

		<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии;</li> <li>- способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению;</li> <li>- навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития;</li> <li>- методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего anomalies в развитии;</li> <li>- профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогической поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития;</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>- осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности детей и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создавать условия для его развития и социализации;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями;</li> </ul> </li> </ul>
ПК-9	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диаг-</li> </ul> </li> </ul>

		<p>ностических данных;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.5.1 Этнопедагогика</b>	
<b>ОК-5</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения;</li> <li>- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>- коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения</li> <li>- создавать позитивный психологический климат в ДОО с учетом позиций этнопедагогического подхода;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;</li> <li>- умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел;</li> <li>- способами толерантного восприятия человека;</li> <li>- методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах;</li> <li>- способностью к реализации этнического и компетентностного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу;</li> </ul>

ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов;</li> <li>- базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи;</li> <li>- основные функции работы образовательной организации с семьями воспитанников;</li> <li>- психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;</li> <li>- особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогический анализ нравственных проблем воспитания с точки зрения этнопедагогических закономерностей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Семейная педагогика</b>		
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.);</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся при подготовке ребенка к обучению в школе;</li> <li>- вести просветительскую работу в области произошедших изменений на современном этапе детства посредством создания научно-популярных программ в области образования и воспитания;</li> </ul>

		<p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического образования;</li> <li>- стратегиями выбора и применения адекватных методов по информированию родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ;</li> <li>- способностью вести дискуссию и полемику по вопросам социокультурной политики, толерантности и семейного воспитания в области дошкольного детства с профессиональным сообществом;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния социального института семьи на духовно-нравственное становление ребенка;</li> <li>- теорию и практику семейного воспитания и особенности влияния культурно-образовательной среды семьи и ДОО на развитие ребенка и подготовку его к школе;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать благоприятную атмосферу общения в детском коллективе, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей дошкольного возраста в системе «воспитатель-ребенок-родитель»;</li> <li>- навыками оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка на всех возрастных этапах;</li> <li>- стратегиями выбора и применения адекватных методов диагностической и психокоррекционной работы с семьей;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.6.1 Подготовка детей к школе</b>	
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную базу (ФГОС Дошкольного образования) и основные методики подготовки</li> </ul>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ребенка к школьному обучению; <b>•уметь:</b> - определять общий уровень готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с требованиями ФГОС; - формировать психологическую, социальную и др. готовность к школьному обучению и диагностировать общий уровень готовности ребенка к школе; <b>•владеть:</b> - методами и приемами формирования первоначальных навыков обучения и способами формирования универсальных учебных действий для подготовки к школе детей дошкольного возраста; - современными методиками диагностики определения уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению;
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>•знать:</b> - особенности предметно-развивающей среды, оказывающей благоприятное воздействие на подготовку ребенка к школьному обучению - способы и условия формирования у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения программ начального общего образования; <b>•уметь:</b> - использовать разные виды деятельности ребенка дошкольного возраста для подготовки к обучению в школе; - активизировать мыслительные процессы ребёнка, поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями, <b>•владеть:</b> - разнообразными формами организации сотрудничества с семьей ребенка при подготовке к школе;
	<b>Б1.В.ДВ.6.2</b> Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач	
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>•знать:</b> - возможности психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности; - комплекс профессиональных задач, стоящих перед педагогом – воспитателем в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень профессионально значимых компетенций, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательных задач в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, владеть технологиями оценки их достижений;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями практически осуществлять анализ решения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования (наблюдение и опрос);</li> <li>- готовностью применять современные методики и технологии для решения профессиональных задач в области дошкольного образования в соответствии ФГОС;</li> <li>-способами планирования и решения психолого-педагогических задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий в условиях воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими техниками реализации творческого замысла в условиях образовательной среды;</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.7.1 Образовательные программы</b>	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основы и основное содержания дошкольных образовательных программ в Российской Федерации на современном этапе развития общества;</li> <li>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ с учетом ФГОС;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы</li> </ul> </li> </ul>

		<p>разных типов и видов в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом создания безопасной среды для ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями разрабатывать и реализовывать учебные программы с учетом ФГОС и ориентацией на ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- технологией разработки основной образовательной программы ориентированной на обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- умениями корректировать и рецензировать рабочие образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования;</li> <li>- структуру, основные требования построения образовательных программ с учетом ФГОС;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы;</li> <li>- проводить непрерывный мониторинг образовательных программ и корректировать их с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;</li> <li>- определять концептуальные подходы к проектированию образовательной программы;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектно-технологической компетентностью в профессиональной деятельности;</li> <li>- разными подходами к корректировке образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом реализации новых образовательных задач;</li> <li>- практическими умениями по стыковке содержания учебных программ с педагогическими технологиями;</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать инди-	<b>•знать:</b>

	видуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и содержание образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью создавать интегрированные образовательных программы, позволяющие учитывать возрастные, индивидуальные особенности детей;</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.7.2 Методическая работа в образовательной организации</b>	
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- основные подходы к организации методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ;</li> <li>- соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования работы методической службы;</li> <li>- основами методической работы в образовательной организации;</li> <li>- навыками научно-методическое сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- умениями анализировать результаты методической работы опытных воспитателей и вносить их рекомендации в образовательные программы;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы методической работы, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности методических кабинетов для разработки и внедрения новых</li> </ul> </li> </ul>

		<p>программ обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рабочие учебные планы и рабочие учебные программы с учетом требований ФГОС и перспективы развития образовательной организации;</li> <li>- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию развития методической службы;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и анализа данных образовательных организаций по эффективности реализации образовательных программ,</li> <li>- навыками работы с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ, реализующихся в данной образовательной организации;</li> <li>- умениями организовать методическую работу в образовательных организациях;</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования к ведению учебно-методической документации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать базовые и элективные курсы для обучающихся с использованием последних достижений науки;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.81 Образовательные технологии</b>	
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения, содержание и особенности методики современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- современные педагогические технологии, обеспечивающие организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- теории и технологии, обеспечивающие организацию учебно-воспитательного процесса и нравственно комфортного психологического климата в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- о сущности, значении, истоках и перспективах развития педагогической технологии как области педагогической науки и эффективного средства повышения качества и оптимизации образовательного процесса;</li> <li>- технологии воспитания и обучения детей</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом требований ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- применять средоориентированные и образовательные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- оценивать образовательные программы дошкольного образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения;</li> <li>- разрабатывать сценарии занятий для детей дошкольного возраста с использованием различных современных образовательных технологий;</li> <li>- определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- определять перспективные технологии, направленные на нравственное воспитание подрастающего поколения;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности;</li> <li>- технологиями, формирующими психологически безопасную и комфортную среду в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогическими технологиями, позволяющими оценивать образовательные результаты и достижения детей дошкольного возраста;</li> <li>- готовностью применять современные технологии для корректировки образовательных задач по результатам мониторинга организации образовательной деятельности на ступени дошкольного образования;</li> <li>- технологиями оценки сформированности компетенции в области воспитания и образования;</li> </ul>
--	---

		- готовностью применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени дошкольного образования;
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификационные характеристики технологий образования, направленные на интенсификацию обучения и развитие креативного мышления;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе и применении технологий образования, поддерживающих активность и развитие творческих способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять педагогическую рефлексию при использовании образовательных технологий и оценивать результаты успешности обучения;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.8.2 Организация досуговой деятельности</b>	
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности дошкольников;</li> <li>- теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов, социокультурных норм общества и ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- формы и виды безопасной организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы оценки и анализа содержания программ организации культурно-досуговой деятельности ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- определять и применять перспективные формы и методы досуговой деятельности, направленные на нравственное воспитание детей дошкольного возраста;</li> <li>- проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные нравственные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг основных показателей</li> </ul>

		<p>организации культурно-досуговой деятельности ребенка;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации в рамках организации досуговой деятельности;</li> <li>- технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения ребенка в рамках свободного времяпровождения;</li> <li>- навыками организации отдыха, развлечения, праздника детей дошкольного возраста;</li> <li>- способностью оценивать и выбирать наиболее эффективные формы детского досуга;</li> <li>- навыками оценки качества организации досуговой деятельности дошкольников;</li> <li>- профессиональной компетентностью в сфере организации культурно-досуговой деятельности;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы, формы и виды организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) средствами досуговой деятельности;</li> <li>- организовывать досуг согласно интересам и потребностям детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планировать и корректировать совместно с другими специалистами досуговую деятельность ребенка дошкольного возраста, направленную на решение задач в области воспитания;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.9.1 Страноведение (США)</b>	
<b>ОК-5</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- культурные и социальные традиции стран зарубежья,</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- навыками содействия налаживания культурных и социальных связей с англо-говорящими странами;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.9.2 Страноведение (Великобритания)</b>	
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- культурные и социальные традиции стран зарубежья;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран,</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- навыками содействия налаживания культурных и социальных связей с англо-говорящими странами.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.10.1 Аудирование на иностранном языке</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья;</li> <li>- основы редакторской правки текстов профессионального содержания;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- свободно говорить и писать на иностранном языке,</li> <li>- представлять результаты аналитической работы с текстами в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах,</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способностью редактировать тексты на иностранных языках;</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- свободно говорить и писать на иностранном языке,</li> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электрон-</li> </ul>

		<p>ные письма личного характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья;</p>
	<b>Б1.В.ДВ.10.2 Основы письменной коммуникации</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>- свободно говорить и писать на иностранном языке,</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- умениями применять полученные языковые знания в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья;</p>
	<b>Б1.В.ДВ.11.1 Воспитательная работа на занятиях иностранного языка</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- специфику организации воспитательной работы на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>- организовывать и проводить различные лингвистические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- способами поиска информации из зарубежных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса;</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>- нравственные ориентиры воспитания личности с учетом национально-культурных, религиозных различий разных народов с целью повышения языковой культуры обучающихся;</p> <p>- способы организации работы по воспитанию детей дошкольного возраста на занятиях по иностранному языку;</p> <p>- общие формы и методы организации воспитательной работы на занятиях иностранного язы-</p>

		<p>ка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль иностранного языка и иностранной культуры в современной системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- основы воспитания личности, открытой к восприятию новых знаний и культур разных народов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- использовать положительный зарубежный опыт воспитания в рамках отечественной школы с учетом требований ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- использовать зарубежный опыт воспитания детей дошкольного возраста в условиях отечественного социума;</li> <li>- использовать зарубежный воспитательный потенциал ступени дошкольного образования в рамках модификации отечественных образовательных программ;</li> <li>- формулировать конкретные педагогические задачи в соответствии с определенным коллективом обучающихся, учитывая их готовность к овладению знаниями в области иностранного языка;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- знаниями в области принятых норм поведения в странах дальнего зарубежья и адаптировать данный опыт к культуре нашей страны;</li> <li>- формами и методами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды на занятиях по иностранному языку;</li> <li>- специальными языковыми программами англоязычных стран, позволяющих повысить языковую культуру и общее развитие ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами и формами организации воспитательной работы на занятиях иностранного языка;</li> <li>- профессионально-педагогическими компетенциями (языковой, речевой, социокультурной и др.) учителя иностранного языка;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.11.2 Лингвистические игры</b>	
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- специфику организации воспитательной работы на иностранном языке;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- организовывать и проводить различные лингвистические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способами поиска информации из зарубеж-</li> </ul>

		ных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса;
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации лингвистической игры, позволяющей знакомить ребенка с традициями и принятыми нормами жизни других народов;</li> <li>- воспитательные возможности использования лингвистических игр на занятиях иностранного языка с детьми младшего школьного возраста,</li> <li>- варианты лингвистических игр, позволяющих эффективно организовывать работу в группах младшего школьного возраста</li> <li>- нравственные ориентиры воспитания на занятиях по иностранному языку,</li> </ul> </li> <li>•уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать положительный зарубежный опыт нравственного воспитания посредством лингвистических игр с детьми младшего школьного возраста</li> <li>- создавать психологически комфортные условия для ребенка младшего школьного возраста посредством включения его в лингвистические игры;</li> <li>- определять по результатам мониторинга наиболее перспективные виды игровой деятельности, решающие задачи воспитания и обучения ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>- планировать и корректировать ситуативно-вариативные упражнения языкового характера, способствующие воспитанию и обучению ребенка младшего школьного возраста</li> <li>- выделять лингвистический компонент в преподавании иностранного языка, позволяющий разрабатывать комплекс лингвистических игр для детей младшего школьного возраста</li> </ul> </li> <li>• владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами организации лингвистических игр, знакомящими детей младшего школьного возраста с принятыми нормами поведения в англоговорящих странах</li> <li>- приемами повышения нравственной культуры воспитанников через включение их в иноязычную среду общения;</li> <li>-способами отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в процессе использования на занятиях различных вариантов лингвистических игр</li> <li>- лингвистической базой, необходимой для</li> </ul> </li> </ul>

		развития навыков поликультурного общения ребенка младшего школьного возраста; - компетентностным подходом в преподавании иностранного языка средствами лингвистических игр
	<b>Б1.В.ДВ.12.1 Детская литература стран изучаемого языка</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации,</li> <li>- иметь представление о ведении дискуссии на уровне межкультурной коммуникации по вопросам детской литературы;</li> <li>- общие тенденции развития детской литературы и творчества детских писателей за рубежом</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять выбор литературных текстов ориентированных на общее развитие детей дошкольного возраста с учетом основной образовательной программы и общих рекомендаций ФГОС,</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с иноязычными литературными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации;</li> <li>- знаниями в области литературы стран изучаемого языка, позволяющими укреплять межкультурные связи;</li> <li>- практическими умениями адаптировать тексты разных жанров с ориентацией на детей дошкольного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм формирования читательской самостоятельности учащихся начальных классов,</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся,</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами воспитания читательской самостоятельности у детей младшего школьного возраста.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по культуре речевого общения и межкультурной коммуникации</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации,</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul>

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды современной коммуникации в условиях интеграции языкового пространства в учебной и профессиональной деятельности,</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текстов в области межкультурной коммуникации,</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- навыками работы с иноязычными текстами. позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации;</li> <li>- практическими умениями редакторской правки в рамках межкультурной коммуникации.</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.13.1 Профессиональная ориентация</b>	
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- основы профессиональной ориентации личности;</li> <li>- специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности;</li> <li>- этапы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-трудовых компетенций на разных этапах развития ребенка;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ;</li> <li>- способы организации конструктивного взаимодействия детей при овладении трудовыми навыками и умениями;</li> <li>- основы и условия обеспечения педагогической поддержки ребенку в разных видах деятельности и в аспекте социализации;</li> <li>- методику организации детского труда;</li> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального самоопределения обучающихся с учетом современных тенденций рыночной экономики и возможностей получения образования;</li> <li>- ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом;</li> <li>- выявлять и формировать профессиональные интересы детей, поддерживать и развивать их природные дарования;</li> <li>- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни</li> </ul>

		<p>каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать взаимодействие школы, семьи, общественности в аспекте социализации ребенка и его подготовке к обучению в школе;</li> <li>- поддерживать взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений в аспекте проведения профориентационной работы;</li> <li>- создавать условия для свободного выбора детьми дошкольного возраста трудовых заданий и методически грамотно их организовывать;</li> <li>- использовать недирективную помощь и поддержку ребенку и семье в разных видах деятельности;</li> <li>- включать каждого ребенка в бытовой труд с учетом его особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания образовательно-игровых ситуаций демонстрирующих деятельность человека разных профессий (продавец, водитель и т.д.);</li> <li>- способами создания условий для дальнейшего профессионального самоопределения каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, склонностями, потребностями;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения;</li> <li>- способами воспитания у ребенка ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения;</li> <li>- способами оказания своевременной помощи ребенку при обучении необходимым трудовым умениям;</li> <li>- способами обучения детей необходимым трудовым действиям и самообслуживанию.</li> </ul>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования профессиональной карьеры обучающихся;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника по его социально-личностному развитию;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической информацией для осуществле-</li> </ul>

		ния ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста;
	<b>Б1.В.ДВ.13.2 Теория и практика профессионального самоопределения</b>	
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессионального самоопределения личности;</li> <li>- методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>- основы профессионального информирования (обеспечение детей информацией о мире профессий) в дошкольном возрасте;</li> <li>- методы и приемы знакомства ребенка дошкольного возраста с миром профессий;</li> <li>- этапы допрофессионального самоопределения личности и их характеристику;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в целях проведения профориентационной работы;</li> <li>- способы осуществления контроля за ходом коллективного и индивидуального труда в быту и при выполнении трудовых поручений;</li> <li>- способы оказания адресной помощи ребенку при возникающих трудностях в общении в группе сверстников и последующей социализации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать игровой материал о профессиональной деятельности взрослых и содействовать его переносу в самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия непрерывного трудового обучения и воспитания, обеспечивающих каждому ребенку возможность для саморазвития, самореализации в дальнейшей жизни;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения задач социализации и подготовке к дальнейшему обучению;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его развития и выбора профессии;</li> <li>- развивать у детей в ходе совместной игровой деятельности трудовые навыки;</li> <li>- взаимодействовать с родителями и социальными партнерами при организации знакомства с миром профессий посредством экскурсий на</li> </ul>

		<p>производство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с ребенком при осуществлении трудового обучения и знакомства с миром профессий;</li> <li>- формировать позитивные установки к различным видам труда и совместного творчества;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями моделировать структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда с целью наглядного знакомства дошкольника с миром профессий;</li> <li>- навыками формирования у детей представлений о труде взрослых в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);</li> <li>- способами организации сотрудничества ДОО и семьи по вопросам социализации личности дошкольника и знакомства с миром профессий;</li> <li>- способами психолого-педагогического консультирования обучающихся в процессе их профессионального самоопределения;</li> <li>- умениями совместно с родителями формировать у детей представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;</li> <li>- способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего поколения,</li> <li>- способами оказания помощи ребенку в самообслуживании и выполнении трудовых обязанностей;</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную среду региона и рынок труда для организации правильного профессионального самоопределения;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать комплекс диагностических методов для определения проблем ранней профессиональной ориентации на этапе дошкольного детства;</li> </ul> <p><b>•владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуального образовательного маршрута в области ранней профориентации ребенка дошкольного возраста;</li> </ul>

	<b>Б1.В.ДВ.14.1 Основы исследовательской деятельности</b>	
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогического исследования;</li> <li>- математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы исследования педагогических процессов;</li> <li>- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования;</li> <li>- применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;</li> <li>- способами интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основными методиками математической статистики по обработке эмпирических данных;</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами учебного исследования и применять их в работе с детской аудиторией;</li> </ul>
	<b>Б1.В.ДВ.14.2 Введение в педагогическое исследование</b>	
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогического исследования;</li> <li>- математические методы обработки информации, позволяющие анализировать и интерпретировать результаты экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные теоретические и прак-</li> </ul>

		<p>тические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы исследования педагогических процессов, позволяющие корректировать разнообразные образовательные задачи;</li> <li>- анализировать экспериментальные данные с использованием исследовательских методов;</li> <li>- применять количественные методы обработки полученных данных в теоретических и прикладных исследованиях;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;</li> <li>- теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- способами интерпретации полученных данных по результатам проведенного мониторинга;</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать предметно-развивающую среду для организации учебно-исследовательской деятельности детей;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки опытов, наблюдения в рамках исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>Б2 Практики</b>		
	<b>Б2.У. Учебная практика</b>	
	<b>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации;</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты профессиональной компетент-</li> </ul>

	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ности педагога; <ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- проявлять педагогические способности в практической деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога конкретного образовательного учреждения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- этически грамотно общаться с субъектами образовательных отношений;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- общие основы охраны жизни и здоровья ребенка;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия с детьми;</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера;</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- методы научно-педагогических исследований;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- использовать методы теоретических и практических исследований;</li> </ul>
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>Б2.П.1</b>	<b>Педагогическая практика</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы коммуникации и культуры общения;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- продемонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях на русском языке;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- техникой речи, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и конструктивность деятельности педагога;</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- функции и обязанности педагога;</li> <li>- требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основно-</li> </ul>

		го общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" <b>•уметь:</b> - применять правила гуманистической педагогики; <b>•владеть:</b> - способами профессиональной самоорганизации, самообразования;
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>•знать:</b> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса во время практики; <b>•уметь:</b> - выявлять образовательные потребности обучающихся и создавать условия для их реализации с учетом индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста и дошкольной образовательной организацией; <b>•владеть:</b> - способами работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>•знать:</b> - нормативно-правовые документы конкретной образовательной организации; <b>•уметь:</b> - использовать данные нормативно-правовые акты в деятельности педагога;
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>•знать:</b> - требования профессиональной этики; <b>•уметь:</b> - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения и преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической деятельности, <b>•владеть:</b> - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>• знать:</b> - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; <b>•уметь:</b> - применять здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей младших школьников; <b>•владеть:</b> - способами изучения индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать обра-	<b>•знать:</b>

	зовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК и основные образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации;</li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у детей дошкольного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации);</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и общеобразовательной организации;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации;</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</li> </ul> </li> <li>●<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание и возможности преподаваемого материала с формированием предметных, личностных, метапредметных результатов обучения</li> </ul> </li> <li>●<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</li> </ul> </li> </ul>

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- находить общий язык с детьми, родителями и коллегами по вопросам воспитания и обучения, применять правила взаимопонимания;</li> <li>●<b>владеть;</b></li> <li>- умениями конструктивного решения профессиональных задач со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</li> </ul>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы проектирования собственной педагогической деятельности в условиях практики;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- анализировать достижения и проблемы, видеть пути устранения ошибок;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- умением планировать собственный профессиональный рост и достигать соответствующих результатов;</li> </ul>
Б2.П.2	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия на педагогической практике;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по про-</li> </ul>

		блемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики;</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять на практике детей, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>●знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;</li> </ul> <p><b>●уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации;</li> </ul> <p><b>●владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>●знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах;</li> </ul> <p><b>●уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> </ul> <p><b>●владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкциями, принятыми в образовательной организации, по действиям в чрезвычайных обстоятельствах;</li> </ul>

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> - требования ФГОС применительно к реализуемым программам воспитания и обучения;</li> <li>●<b>уметь:</b> - планировать и проводить самостоятельно учебные занятия на практике, создавая психологически комфортную образовательную среду для обучающихся;</li> <li>●<b>владеть:</b> - навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования;</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b> - формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; - способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>●<b>уметь:</b> - грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов;</li> <li>●<b>владеть:</b> - современными технологиями подачи материала на занятиях с детской аудиторией; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации);</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b> - основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление подрастающего поколения; - отличия педагогического мониторинга от педагогической диагностики в области обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста; - современные концепции духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</li> <li>●<b>уметь:</b> - бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в дошкольной образовательной орга-</li> </ul>

		<p>низации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способностью оценивать результаты освоения основной программы детьми дошкольного возраста;</li> <li>- разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач во время педагогической практики;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику производственной (педагогической) среды;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия предметно-развивающей среды образовательной организации;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными средствами, позволяющими мотивировать обучающихся к овладению знаниями;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы командной работы данного профессионального сообщества;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</li> <li>●<b>владеть;</b></li> <li>- способами выявления творческих способностей обучающихся;</li> <li>- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленно на развитие активности и инициативы обучающихся;</li> </ul>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики;</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его образовательной траектории во время практики;</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики;</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- общие требования к организации и проведению опытно - экспериментальной работы в образовательной организации;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач на производственной практике;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики;</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы просветительской деятельности в области образования</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- профессионально взаимодействовать с субъектами образовательного процесса по вопросам формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>уметь</b></li> <li>- использовать внеклассную работу как один из видов культурно-просветительской деятельности по вопросам межличностного взаимодействия и толерантности</li> </ul>
<b>Б2. П 3</b>	<b>Преддипломная практика</b>	
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей-	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> </ul>

	ствия	<p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> </ul>
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</li> <li>- современные методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;</li> </ul>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы и методы психолого-педагогических исследований, изучения достижений обучающихся и воспитанников для решения исследовательских задач в области образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания выпускной работы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li> </ul>
<b>ФТД</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>	
<b>ФТД.1</b>	<b>Коррупция: причины, проявления, противодействия</b>	
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ФТД.2</b>	<b>Научно-методические требования по организации учебного процесса</b>	
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знать:</b></li> <li>- научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации,</li> <li>● <b>уметь:</b></li> <li>- расширять границы образовательной среды для организации воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>● <b>владеть:</b></li> <li>- умениями «зонировать» образовательное пространство с учетом научно-методических требований организации учебного процесса</li> </ul>

### 1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое обра-

зование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, обеспечивающих учебный процесс профессионального цикла направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – Дошкольное образование и иностранный язык составляет более 90 % (в расчете по ставкам), в том числе, докторов наук более 32 %.

К образовательному процессу привлекаются не менее 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области педагогики, иностранного языка, имеющие опыт научного руководства обучающимися

## 2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

№/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
<b>Имитационно-игровые технологии</b>			
1.	Деловая игра	это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
<b>Коммуникативно-диалоговые технологии</b>			
	Диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	Дискуссия	Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.	Тема дискуссии, тип, принятая позиция
	Сократов-круг	метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанию собственного невежества. В этом и состоит сократовская «ирония». Создание проблемной ситуации; формулирование проблемного вопроса; востребованность имеющихся знаний и умений и стремление с их помощью решить проблему; необходимость выдвижения гипотезы, ее формулировка; поиск системы доводов, доказательств, опровержений в подтверждение гипотезы или отказа от нее; выводы (если возможно, проверка, экспертиза полученного результата).	Тематика проблемных ситуаций, примерные вопросы по теме

	«Круглый стол»	одна из организационных форм познавательной деятельности специалистов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы»; «форум»; «симпозиум»; «дебаты»; «диспут»; «прения»; «судебное заседание».	Тематика , тезисы выступлений
<b>Проблемно-поисковые технологии</b>			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
	Метод мозгового штурм	метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.	Тематика проблемы
	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	Метод «букета проблем»	метод логического поиска, в ходе реализации которого, решая одну проблему, формулируют группу или «букет» проблем определенного состава: а) проблема, как она дана (исходная формулировка); б) проблема в общем виде – исходную формулировку делят на N смысловых групп и для каждой из них пытаются подобрать более общее понятие; после этого можно сформировать N обобщенных формулировок «первого уровня» (когда в исходной формулировке только	Тематика проблем, ожидаемые результаты

		<p>одна смысловая группа заменена обобщенным ее выражением), <math>N \times (N - 1) / 2</math> обобщенных формулировок «второго уровня» (заменены общими две смысловые группы и т.д.; в) проблема-аналог – уяснив действие, которое требуется осуществить в исходной задаче, следует мысленно посмотреть, где, в каких областях человеческой деятельности (или в каких природных явлениях, в животном или растительном мире) возникает необходимость в таком же действии или в такой же функции, и как эти проблемы решены там; г) проблема на уровне физических взаимодействий – затруднение, вызвавшее исходную проблему, обычно связано с тем, что какой-либо объект или часть его не обладает теми свойствами или теми возможностями, которые позволили бы снять или решить исходную проблему, поэтому полезно посмотреть, а что в объекте или в его окружении можно было изменить так, чтобы исходная проблема либо исчезла вообще, либо решалась тривиально; д) обратная проблема – иногда формулирование противоположного действия наводит на решение прямой проблемы (обратная проблема может быть и не в единственном варианте, так как отрицать можно не только действие целиком, но и часть его)</p>	
	<p>Технология проектного обучения</p>	<p>Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.</p>	<p>Тематика проектов, защита проекта.</p>

Технология обучения как учебного исследования	Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности. Основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы.	Тематика, отчет в виде реферата (курсовой работы)
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.	Тематика вопросов
Технология активного (контекстного) обучения.	Организация активности обучаемых. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Методы активного обучения.	Тематика
<b>Арт-технологии</b>		
Видеодискуссия	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
<b>Технологии коллективного и группового взаимодействия</b>		

	Коллективные способы обучения	Учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах. Совместная учебная деятельность играет решающую роль в достижении следующих целей: развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; создание дополнительной мотивации в учении в результате возникшей в процессе лично значимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»; формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания к другим; овладение способами организации совместной деятельности; развитие самосознания, их самоопределения и самореализации; формирование активной позиции обучающихся; моделирование в учебной деятельности деловых отношений; формирование благоприятного психологического микроклимата	Тематика совместной деятельности (задания)
--	-------------------------------	---	--

## 2.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» (<http://kemsu.ru/departments/cce/doc/ustav1.rtf>).

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2017-2021гг.

### **2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

В учебном процессе активно используются возможности имеющихся информационных технологий и технических средств обучения. Осуществление данного процесса ведется на базе компьютерных классов с доступом к Интернет и мультимедийных аудиторий.

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, практических занятий, лабораторных работ, просмотра и анализа видеофильмов, самостоятельной работы студентов (не менее 10% времени от общей загруженности класса) с учебными пособиями и учебно-методическими комплексами на электронных носителях, с электронными ресурсами. Для обеспечения процесса обучения предоставляются лингафонные кабинеты, обеспеченные наушниками и компьютерами с выходом в Интернет.

В целом материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивных залах КемГУ, оборудованных необходимым инвентарем.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методические материалы и документация по всем учебным курсам представлены в сети Интернет и локальной сети КемГУ.

### **2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Руднева Елена Леонидовна	д-р пед.наук, профессор	Заведующая МКОВП ИО КемГУ	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> <a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a>
Мичурина Елена Сергеевна	канд.пед.наук, доцент	Доцент	<u>Кемерово, б-р Строителей, 49</u> <a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a>

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)  подпись
Чепкасов Артур Владимирович	Начальник Департамента образования и науки Кемеровской области	Департамент образования и науки Кемеровской области	8(3842)-36-43-66