

Кемеровский государственный университет

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____  _____ Е.А.Буданова

17 февраля 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2020

Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (на 2016-2020 года набора (протокол НМС КемГУ № 6 от 08.04.2020 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом факультета физической культуры и спорта
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2020)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры спортивно-оздоровительных технологий
(протокол заседания кафедры № 5 от 12.02.2020)

Составители программы

Жуков Р.С., доцент

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью освоения практики является повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности; совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучаемых дисциплин, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе;
2. Сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура»;
3. Изучить организацию муниципального общеобразовательного учреждения (МОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы;
4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы дискретная,

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практика предусматривает направление студентов на базы практики, которые соответствуют видам профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО, в населенном пункте и вне, в котором расположена организация.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются перечисленные ниже компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции и	результаты освоения ООП компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p>●знать:</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса во</p>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>время практики;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять образовательные потребности обучающихся и организовывать с ними индивидуальные занятия; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы, регламентирующие деятельность педагога-практиканта; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на педагогической практике с учетом правового поля; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях с учетом правовых и нормативных документов;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной этики согласно стандарту Педагога; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения; - преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической практике, <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии и возможности их использования для сохранения здоровья обучающихся;

		<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время организации воспитательно-образовательных занятий; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи пострадавшему;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта образовательного учреждения, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС среднего образования и индивидуальных потребностей ребенка;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике; - принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений обучающихся школьного возраста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также диагностировать реальный уровень обученности обучаемых; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями планировать и организовывать работу с учащимися ОУ;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, - нормативные требования к

		<p>профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;</p> <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; - проводить педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, принимаемых в качестве результатов образовательной деятельности в ФГОС; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося;
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общий язык по вопросам

		<p>воспитания и обучения с обучающимися, родителями и коллегами на практике;</p> <p>•владеть;</p> <p>- технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач во время практики;</p> <p>- приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>•знать:</p> <p>- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения.</p> <p>•владеть:</p> <p>- практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся;</p>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>•знать:</p> <p>- психолого-педагогические особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>•уметь:</p> <p>- составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся;</p> <p>•владеть:</p> <p>- навыками проведения и постановки опытов и наблюдений совместно с обучающимися;</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата). Практика является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности проводится согласно учебному плану направления подготовки 44.03.05 «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» с отрывом от учебных занятий.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности базируется на теоретических знаниях, практических умениях, навыках и компетенциях, полученных обучаемыми при изучении дисциплин. Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Безопасность жизнедеятельности», «Фитнес», «Теория и методика гимнастики» «Теория и методика спортивных и подвижных игр», «Физиология», «Педагогика» и др.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности неразрывно связана с выше перечисленными дисциплинами и практикой, дает возможность расширения знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности.

5. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 12 з.е., 432 часа. Продолжительность – 8 недель. Практика осуществляется непрерывным циклом.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с направленностью подготовки. Содержание практики определяется действующими нормативными и методическими документами – ФГОС ВО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовым кодексом Российской Федерации, Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.11.15 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Уставом КемГУ, Положением о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета.

В соответствии с заключенными с организациями договорами до начала практики издаются приказы на практику. В приказе, для каждого студента, оговаривается срок, место практики, руководитель практики от предприятия (организации) и кафедры профилизации. Организует практику руководитель, официально назначаемый на факультете ФКиС. Руководят практикой от факультета преподаватели профильных кафедр. Отправке студентов на практику предшествует проведение установочной конференции (производственного совещания) на факультете с общим инструктажем, в т.ч. и по ТБ, разъясняются права и обязанности студентов во время прохождения практики, проводится дополнительное собеседование руководителей со студентами.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности включает 3 этапа:

Содержание раздела (этапа)	Формы и виды работ	Формы текущего контроля
<p>I этап. Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики 1-я неделя</p>	<p>Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. Ознакомление с образовательным учреждением. Беседа с администрацией образовательного учреждения, учителем БЖ и физической культуры, классным руководителем. Устанавливать оперативные контакты с коллектив школы, учащимися, руководством школы и родителями учащихся.</p>	<p>дискуссия проверка индивидуального плана студента</p>

	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по физической культуре и БЖД.</p> <p>Ознакомление с учебной программой, учебными и методическими пособиями по предмету физическая культура и БЖД.</p> <p>Просмотр уроков проводимым учителем.</p> <p>Составление и утверждение понедельного плана.</p> <p>Изучение особенностей класса, отдельных учащихся.</p> <p>Изучение задач и содержаний учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p>	<p>проверка записи в дневнике</p> <p>педагогический анализ занятия</p>
<p>II этап. Основной этап. Учебно-методический процесс 2-6 неделя</p>	<p>Составление конспектов уроков по физической культуре и БЖД.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий в качестве учителя БЖД и физической культуры;</p> <p>Умение управлять разными возрастными учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Уметь осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике;</p> <p>Выявлять интерес к профессиональному самоопределению у учащихся старших классов.</p> <p>Уметь находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике;</p> <p>Изучение необходимой научной и методической литературы;</p> <p>Изучение учебных программ ОБЖ и физическая культура для различных возрастных групп учащихся школьного возраста;</p> <p>Изучение тематических и поурочных планов.</p> <p>Изучение организации и методики проведения различных форм работы по патриотическому и экологическому воспитанию учащихся;</p> <p>Проведение бесед с родителями учащихся;</p> <p>Проведение классного часа;</p> <p>Проведение и анализ учебно-воспитательного мероприятия в классе;</p> <p>Проводить хронометрирование занятия по физической культуре за занимающимся.</p> <p>Проводить пульсометрирование за занимающимся при проведении урочного занятия.</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Проведение</p>

<p>III этап. Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение студентом итогов учебной практики, - самооценку 8-я неделя</p>	<p>Подготовка отчета по практике, оформление отчета. Подведение итогов практики на месте ее прохождения. Подготовка и участие в итоговой конференции. Подведение итогов практики проводится в виде публичной защиты (доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики)</p>	<p>отчет по практике; дневник прохождения практики; устный доклад на итоговой конференции; дифференцированный зачет.</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики определен «Положением о порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета» с учетом требований ФГОС. Форма аттестации результатов практики в соответствии с учебным планом направления «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» – *дифференцированный зачет* (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов).

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с «Порядком проведения промежуточной

аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность» Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ.

Аттестация по итогам производственной практики проводилась на основании: защиты на итоговой конференции оформленного в соответствие с требованиями, изложенными в программе практики, отчета по практике; дневника практики; отзыва-характеристики с места практики (при отсутствии на конференции руководителя практики от организации). Таким образом, основной формой отчетности по практике является письменный *отчет* о прохождении практики, позволяющий студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время ее прохождения. К отчетной документации, которую студент по окончании практики представляет руководителям практики от факультета, также относятся: рабочий график, дневник практики, индивидуальное задание, отзыв-характеристика с места практики (при отсутствии на конференции руководителя практики от организации).

По итогам практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальный (понедельный) план (приложение 1).
2. Планы – конспектов рабочих занятий.
 - а) самостоятельное проведение урока по физической культуре (10 конспектов).
 - б) самостоятельное проведение урока по БЖД (2 конспекта).
 - в) самостоятельное проведение спортивного мероприятия (разработка 2 –х мероприятий).
 - г) самоанализ урока по физической культуре (1 конспект).
3. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив (приложение 2).
4. Конспект беседы классного часа с закреплённым классом;
5. Протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия (приложение 3).
6. Протокол пульсометрии (приложение 4).
7. Итоговый отчет практики (приложение 5).
8. Рабочий график (приложение 6).
9. Оценка внешнего руководителя практики на студента-практиканта.
10. Фото отчёт или видео отчёт мероприятий (фрагмент урока, соревнование и т.д.).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап: - установочная конференция по вопросам производственной практики; - получение и оформление необходимых документов: программы практики, дневника установленного образца, индивидуального задания руководителя, общий инструктаж	-	Устный опрос

	по ТБ.		
2.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производственный инструктаж на предприятии (в организации); - ознакомление с материально-технической базой, спецификой функционирования, задачами конкретной базы практики; - допуск к работе 	ПК-1,2, 3	Устный опрос
3.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, дневник практики; - организация и проведение учебных занятий, внеклассной, физкультурно-оздоровительной работы; - выполненные студентами индивидуальные задания на практику; - анализ и систематизация результатов практики; - визуализация результатов исследования 	ПК- 4, 5,6,7,	Устный опрос
4.	<p>Оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики на месте ее прохождения; - отчет по практике; - оценка руководителя практики от организации; - отзыв руководителя практики; - заполненный дневник практики 	ПК-2,3	отчет по практике
5.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая конференция по защите производственной практики; - публичная защита (устный доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики); - дневник прохождения практики; - отчет по практике; - презентации по основным итогам практики; - зачет 		отчет по практике дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачет

а) типовые задания

Перечень заданий определяется задачами) практики в соответствии с направленностью (профилем) подготовки:

- изучение особенностей коллектива школы, класса на базе общеобразовательной школы;
- изучение рабочей программы с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка;
- применять содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка;
- участие в организации и проведении учебных занятий по физической культуре;
- проводить педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, принимаемых в качестве результатов образовательной деятельности в ФГОС;
- владеть комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте;
- приобретение навыков и компетенций использования теоретических знаний, практических умений, полученных в ходе обучения, связанных с профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков и компетенций: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни; владеть навыками здорового образа жизни; использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии, владеть методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, навыками выживания в природной среде;
- приобретение умения: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

Тематика некоторых из индивидуальных заданий, которая определяется и согласовывается руководителями практики от КемГУ и организации, представлена ниже:

1. На основе наблюдений составьте характеристику базового учреждения;
2. На основе собственных наблюдений проанализируйте физическое состояние занимающихся;
3. Конспекты занятий для занимающихся, с разным уровнем подготовленности;
4. Составьте план беседы с занимающимся.
5. Разработка внеклассного мероприятия для разной возрастной группы.
6. На основе годового графика, составьте поурочное планирование по физическому воспитанию;
7. На основе изучения педагогического коллектива школы, составьте отчет эффективности работы образовательного учреждения;
8. Составить педагогическую диагностику для решения педагогических задач;
9. Составьте методику по организации и проведению занятия с учащимися общеобразовательной школы;
10. Изучение потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями по данным анкетного опроса.
11. Провести спортивно-массовое мероприятие совместно с родителями.

критерии оценивания результатов

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции. Студенту дается время 8-10 минут для доклада по итогам практики. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего студенту выставляется оценка по пятибалльной системе и соответствующие им баллы по балльно-рейтинговой системе оценки (БРС), которые заносятся в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<http://eios.kemsu.ru/>), которые учитывают:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от базы практики;

- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику;
- качество защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Критериями оценки качества работы являются:

1. соответствие содержания работы заданию;
2. грамотность изложения и качество оформления работы;
3. самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы;
4. обоснованность и доказательность выводов;
5. общая оценка работы, в том числе, с учетом оценки руководителя от базы практики.

Критериями оценки качества доклада являются:

1. соответствие содержания доклада содержанию работы;
2. выделение основной мысли работы;
3. качество изложения материала;
4. общая оценка за доклад.

Критериями оценки ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы при защите практики являются:

1. качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
2. ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

Критериями оценки деловых и волевых качеств докладчика являются:

1. ответственное отношение к работе;
2. стремление к достижению высоких результатов;
3. готовность к дискуссии, контактность.

Также оценивается: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность создавать содержательные презентации; способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; владение современными средствами телекоммуникаций; способность определять и формулировать проблему; способность анализировать современное состояние науки; способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; способность составлять и корректировать план работ и т.д.

Оценка выставляется на титульном листе отчета, в зачетной ведомости по практике и в зачетной книжке студента. Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

б) описание шкалы оценивания

- *«отлично»* (86-100 баллов по БРС) оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы; проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру, сдал во время и на отличном уровне всю отчетную документацию.

Студент демонстрирует полное понимание работы. Отчёт раскрыт глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, анкетный опрос.

- *«хорошо»* (66-85 баллов по БРС) оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, работавшего вполне самостоятельно, но допустившего незначительные ошибки в составлении отчёта, не сдал во время и на отличном уровне всю отчетную документацию или имеются замечания по отчетной документации.

Студент демонстрирует понимание работы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- *«удовлетворительно»* (51-65 баллов по БРС) оценивается работа студента, который: выполнил программу практики не полностью или допустил существенные ошибки при составлении отчёта и проведение всех мероприятий предусмотренные программой практик. Допускал ошибки в планировании и в практической деятельности или не сдал во время всю

отчетную документацию и имеются замечания по отчетной документации.

Студент демонстрирует частичное понимание работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- «неудовлетворительно» (менее 51 балла по БРС) оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на низком уровне, отсутствовал на базе практики без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.

Студент демонстрирует небольшое понимание работы или ее непонимание. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнены. Нет ответа на вопросы при защите практики. Содержание отчёта не соответствует программе практики.

8.2.2. Отчет по практике

а) критерии оценивания

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения педагогической практики. Отчет готовится индивидуально. Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентом при прохождении практики.

Оцениваются: полнота выполненной работы; логичного составления ежедневного плана дневника, четкого правильного составления педагогического анализа занятия, грамотного составления доклада, ориентироваться в вопросах при защите отчёта на итоговой конференции и аргументировано отвечать, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале.

Руководитель практики от производства просматривает отчет и дает отзыв-характеристику с оценкой результатов работы и содержания отчета. Затем отчеты сдают на проверку руководителю практики от кафедры.

б) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен анализ содержания работы, отчёт соответствуют цели работы и содержанию практики; материал изложен логично; приведены таблицы и т.д.

- оценка «хорошо» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отчетам по практикам, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если в отчете имеются недочеты; имеет место определенное несоответствие содержания отчёта; содержание практики не соответствуют задачам.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчёт не сдан или имеются существенные недостатки, как в форме, так и в содержании отчета по практике.

8.2.3. Устный опрос, как вид контроля и метод оценивания формируемых умений и навыков (как и качества их формирования) в рамках такой формы как собеседование

а) критерии оценивания

Собеседование – оценочное средство, организованное как беседа руководителя практики от КемГУ, предприятий (организаций) и т.д. с обучающимся на темы, связанные с выполнением программы практики на разных этапах ее выполнения (установочная и итоговая конференции по производственной практике; вопросы оформления необходимых документов по практике, общий и производственный инструктаж по ТБ с получением допуска к работе, подведение итогов практики на месте ее прохождения, дискуссия на защите практики и т.д.), и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критериями оценки ответа при собеседовании являются:

- качество ответа (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.

- б) описание шкалы оценивания
- ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений;
 - ответы на вопросы полные и/или частично полные;
 - ответы только на элементарные вопросы;
 - нет ответа.

Требования к презентации:

10-8 баллов - Творчески выполненная с фотографиями и видео-фрагментами мультимедийная презентация (не менее 8-12 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный и структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7-5 баллов - Творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (не менее 10-7 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный доклад, но имеющий не значительные замечания, отражающий суть прохождения практики, не полные ответы на дополнительные вопросы.

4-2 балла - Не творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (от 4-до 3 слайдов). Презентация выполнена формально, не отражает суть прохождения практики, слабо ориентируется в вопросах, не полные ответы.

2-0 баллов - Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов прохождения производственной практики используется балльно-рейтинговая система оценки, которая заносится в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (<http://eios.kemsu.ru/>).

Балльно-рейтинговая система оценки предназначена для комплексной оценки знаний студентов в течение всего срока прохождения практики в течение семестра и ориентирована на получение объективной картины успеваемости студентов.

Максимальное количество баллов за педагогическую практику составляет 100 баллов (см. таблица 1). Из которых 60 баллов отводится на мероприятия, выполняемые в ходе практики, а 40 баллов – на рубежный контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации и защите отчета по практике с учетом всех критериев оценивания, указанных в разделе 8.2.

Таблица 1.
Максимальные баллы за производственную практику

Максимальный текущий балл	Максимальный аттестационный балл
60	40

Итоговая оценка по практике

Средний балл по 100-балльной шкале	Балл по 5-балльной системе
86-100	5 отлично
66-85	4 хорошо
51-65	3 удовлетворительно
0-50	2 неудовлетворительно

Каждый студент обеспечивается всеми методическими разработками, необходимыми при прохождении практики (программой, дневником практики, индивидуальным заданием (тематика определяется и согласовывается руководителями практики от КемГУ и организации)), а также методическими материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся.

Список дополнительных учебно-методических материалов в соответствии с производственными условиями места практики выдается студенту руководителем практики от кафедры или организации.

Производственная практика обеспечивается следующими учебно-методическими и нормативными материалами по ее организации и проведению:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

- приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовым кодексом Российской Федерации;

- положением «О порядке проведения практики студентов Кемеровского государственного университета»;

- положением «Об организации самостоятельной работы студентов Кемеровского государственного университета»;

- положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КемГУ».

Педагогическая практик), предусмотренная ФГОС 3+, осуществляется, как правило, на основе договоров (долгосрочные, индивидуальные) между высшими учебными заведениями и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм предоставляют места для прохождения практики студентам.

Руководитель практики, назначенный из числа преподавателей, высококвалифицированных научных сотрудников и (или), на предприятии, из числа наиболее подготовленных работников осуществляет общие организационные мероприятия и текущий контроль за прохождением практики.

Руководитель организует прохождение практики студентом, руководитель постоянно контролирует выполнение всех разделов программы практики, консультирует студента по всем возникающим вопросам, контролирует подготовку отчета о прохождении практики.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя практики от организации, предприятия характеризует степень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество и объем выполнения запланированной работы, состояние трудовой дисциплины, отношение студента к работе, полученные профессиональные навыки и является компонентом формируемого электронного портфолио обучающегося.

9 . ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

1. Боген, Михаил Михайлович. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва : URSS, 2011. - 193 с. : рис., табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 180-192
2. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 331 с.
3. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник для вузов / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2013. - 312 с.
4. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики (для студентов заочного отделения) [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Вишневская ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 143 с.
5. Жуков, Родион Сергеевич. Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников [Текст] : учебное пособие / Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Д. В. Смышляев ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 129 с.
6. Теория и методика физкультуры дошкольников/ под.ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева Детство-Пресс; 2010;
7. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для ВПО / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Практика студентов на факультетах физической культуры: Программа для педагогических университетов и институтов. – М.: 1996. – 22 с.
1. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ (последние издания).
2. Программы для внеклассной работы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания).
3. Учебные пособия для учителей физической культуры (последние издания).
4. Физическая культура в школе. Методика уроков в 9-10 классах / Под ред. З. И. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 2002. – 238 с.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя / Под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Журнал “Физическая культура в школе”.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа
Интернет-ресурсы:

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –
9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –
11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –
12. Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Студентам предоставляется свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации (ПК в дисплейных классах, локальная сеть, официальный сайт института, на котором размещены все необходимые учебно-методические материалы). Каждый студент обеспечивается доступом к библиотечным фондам и базам данных, к методическим пособиям по практикам. Используется предоставляемый предприятием (организацией) арсенал различной вычислительной техники и программного обеспечения, необходимый для решения задач практики.

Список основной и дополнительной литературы по темам производственной практики каждый студент составляет самостоятельно или по указанию руководителя практики. Список использованной литературы, используемое программное обеспечение и Интернет-ресурсы, учебно-методическое и информационное обеспечение приводится в обязательном порядке, в соответствии с правилами оформления списка литературы, в конце отчета по практике. По выбранным студентами индивидуальным самостоятельным заданиям предлагается базовый перечень Интернет-источников, часть поиска студенты осуществляют самостоятельно.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базы практики располагают достаточной материально-технической оснащённостью. На базах практики имеются спортивные залы (большой, малый и хореографический), мячи волейбольные и баскетбольные, скакалки, перекладина. Каждый студент обеспечивается доступом к библиотечным фондам и базам данных, к методическим пособиям. Самостоятельная работа проводится в компьютерном классе отделения физики и химии (ауд. 6115), оснащённом компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ". Используется арсенал различной вычислительной техники и программного обеспечения,

необходимый для решения индивидуальных задач. Компьютерные классы оснащены набором лицензионного базового программного обеспечения.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения практики

База проведения - общеобразовательные школы

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики применяются следующие **виды образовательных технологий**: просмотр уроков по физической культуре; посещение других баз практики с целью обмена опытом; дискуссии в форме «круглых-столов» с учителями и сотрудниками образовательных учреждений; консультативные занятия со студентами, проводимыми групповыми руководителями; собеседование; инструктаж по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы. На основном этапе практики активно используются технология организация и проведение уроков по физической культуре; проведение внеклассных мероприятий; составление педагогического анализа уроков; изучение коллектива, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у студентов, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

На практике рекомендуется применять следующие **виды научно-исследовательских технологий**: педагогическое наблюдение (уроки физической культуры); сбор и первичная обработка материалов; использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов; опрос, анкетирование учащихся, учителей и работников образовательной организации; статистические методы исследования.

Рекомендуется применять следующие **виды научно-производственных технологий**: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, выступления с научными докладами и сообщениями, педагогический эксперимент, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

12.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Составитель программы

Печерина О.В. ст. преподаватель кафедры СОТ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

Образец оформления титульного листа отчетной документации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ

ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(название практики)

курса, группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики

Руководители базы практики

(фамилия, имя, отчество, должность)

Групповой руководитель практики

(фамилия, имя, отчество)

(оценка, число, подпись)

Методист по воспитательной работе _____

(фамилия, имя, отчество)

(оценка, число, подпись)

Дата сдачи отчётной документации _____

Кемерово 20

Приложение 1**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕТ РАБОТЫ**

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

Приложение 2**Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива**

Общие сведения учебно-тренировочной группы. Количество учащихся, половозрастной состав. Когда сформирован коллектив, была ли смена тренера.

1. Содержание и характер коллективной деятельности.

- Учебная деятельность. Общая характеристика успеваемости наличие контроля за успеваемостью отдельных спортсменов, требования к ним тренера, актива группы и всего коллектива, взаимопомощь, её формы и организация. Дисциплина в группе в учебной деятельности. Отрицательные моменты в учебной работе.
- Внеучебная деятельность. Интерес к современным событиям, спорту, искусству и т.д. формы проявления этих интересов (конференции, диспуты). Участие группы в общественной жизни (отношение к общественным поручениям, проявление инициатива и активности в работе по улучшению жизни школы).

3. Руководство и организация коллектива.

- Актив группы и его работа. Характеристика активистов (их уровень воспитанности, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основы, организаторские способности, отношению к

общественному мнению). Наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на группу, причины этого влияния, отношения между неофициальными лидерами и активом группы. Взаимоотношение внутри коллектива. Степень сплочённости: проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы в взаимоотношениях и уважения; наличия группировок, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» отдельных членов коллектива. Анализ отдельных примеров влияния коллектива на личность спортсмена и личности на коллектив.

4. Общие выводы. Характер эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённый и т.д). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ хронометрирования занятия

Дата проведения _____ Место проведения _____

Занятие проводил _____

Задачи занятия: 1. _____

2. _____

В группе по списку _____ Присутствовало _____

Занималось _____

Наблюдения проводились за учеником _____

Хронометрировал занятие _____

Части урока	Содержание урока	Время оконч. деят.	Выполн. физ. упражн.	Слушание и наблюдение	Отдых и ожидание	Действия по орган. урока	Прос-той	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Приход учеников.	1'00"					1'00"	
	Построение, рапорт и т.д.	2'20"	1'20"			1'00"		

Для определения общей плотности урока суммируются показатели 4, 5, 6 и 7, а двигательной (моторной) – только графа 4 и вычисляют процентное отношение от общего времени, затраченного на занятие.

Делаются выводы.

Приложение 4

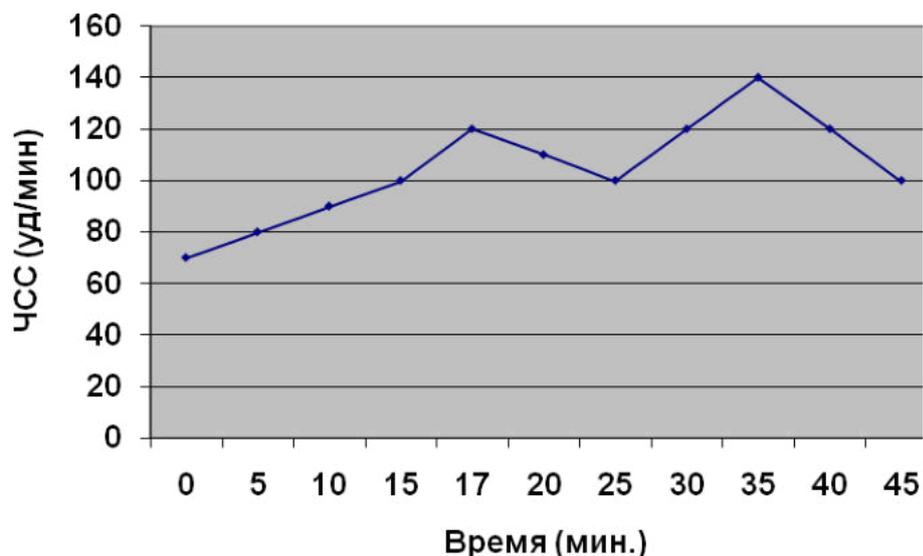
ПРОТОКОЛ определения физической нагрузки (по данным пульсометрии)

Дата проведения _____ Место проведения _____
 Занятие проводил _____
 Задачи занятия: 1. _____
 2. _____
 В группе по списку _____ Присутствовало _____
 Занималось _____
 Наблюдения проводились за учеником _____
 Анализировал занятие _____

Части занятия	Содержание занятия	Время измерения ЧСС	Величина ЧСС, уд/мин	Примечание
1	2	3	4	5
	Построение, рапорт, сообщение задач урока и т.д.	5'00"	70 80	

Первый замер ЧСС производится сразу после предыдущего урока и считается нормой, второй – на пятой минуте, последний – после окончания урока.

Графическое изображение динамики ЧСС
учащегося на уроке



Приложение 5

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

О Т Ч Е Т

о прохождении практики обучающегося _____
 группы _____ в спортивной школе _____
 в период с _____ по _____

Необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Выполнение плана профессионально-ориентированной практики: Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
2. Количество проведенных тренировочных занятий? Какие тренировки проходили наиболее удачно, какие вызвали затруднение, почему?
3. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы воспитательной работы использовались?
4. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
5. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Ее значение в вашем становлении как педагога.
7. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Студент

ФИОНаправление подготовки _____
(шифр, наименование)направленность _____ (профиль)
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт/факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация _____ (название),
город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность**Индивидуальное задание на практику:**_____
_____**Рабочий график (план) практики**

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
 _____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
 _____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
 «__» _____ 201_____
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
 «__» _____ 201_____
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____

«__» _____ 201_____
 подпись обучающегося, расшифровка подписи