

Кемеровский государственный университет

***Факультет физической культуры и спорта***

---

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Е.А.Буданова

17 февраля 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

***Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская)***

---

направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование***  
***(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) программы  
***«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»***

уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
очная, заочная

Кемерово 2020

*Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (на 2016-2020 года набора (протокол НМС КемГУ № 6 от 08.04.2020 г.)*

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом факультета физической культуры и спорта  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2020)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры спортивно-оздоровительных технологий  
(протокол заседания кафедры № 5 от 12.02.2020)

Составители программы

Тупикина Г. Г., доцент; Крецан З.В., доцент; Жуков Р.С., доцент

---

## **Цели и задачи практики:**

**Цель практики:** формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

### **Задачи практики:**

- закрепить теоретические знания, практические умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- закрепить умение пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобрести начальный опыт реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- способствовать формированию и развитию адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**1. Способы проведения производственной практики:** стационарная; выездная.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В процессе летней педагогической практики бакалавры овладевают важными профессионально-педагогическими умениями:

- формировать гражданскую позицию и патриотические убеждения воспитанников;
- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- применять методы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять деятельность вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ;
- организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики и речевой культуры, в т.ч. с применением современных информационных технологий;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- использовать знания по теории воспитания и развития в практической деятельности;

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря.

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическую концепцию культуры речи;</li> <li>- основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</li> <li>- об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи;</li> <li>- каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения;</li> <li>- основные категории педагогики и сущность педагогической практики;</li> <li>- общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия на педагогической практике;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания;</li> <li>- грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- составить и произнести речь</li> </ul>

		<p>определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное - письменное; вербальное – невербальное и др.);</li> <li>- аргументировано выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы с текстами в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</li> <li>- принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи;</li> <li>- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих;</li> <li>- навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами и обучающимися;</li> <li>- профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога;</li> <li>- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования;</li> <li>- навыками практической коммуникации для решения профессиональных задач</li> <li>- навыками коммуникации в родной среде;</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде,	<b>•знать:</b>

	<p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</li> <li>- психологические способы воздействия в процессе общения;</li> <li>- специфику командной работы и взаимодействия с партнерами;</li> <li>- сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия;</li> <li>- психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.);</li> <li>- особенности организации образовательных процессов России с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов;</li> <li>- концептуальные и методологические подходы рубежной педагогики, ориентированные на общечеловеческие ценности;</li> <li>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</li> <li>- коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике;</li> <li>- культурные и социальные традиции стран зарубежья,</li> <li>- варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру,</li> <li>- место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной</li> </ul>
--	---	--

		<p>деятельности педагога;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве;</li> <li>- организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия;</li> <li>- ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения;</li> <li>- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,</li> <li>- коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения;</li> <li>- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;</li> <li>- в дискуссионной практике оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания подрастающего поколения;</li> <li>- адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике;</li> <li>- прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран;</li> <li>- использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях,</li> <li>- создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами</li> </ul>
--	--	--

		<p>психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией и основными приемами коллективных способов обучения;</li> <li>- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения;</li> <li>- педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> <li>- знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи;</li> <li>- умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел;</li> <li>- способами толерантного восприятия человека;</li> <li>- методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах;</li> <li>- способностью к реализации этнического и компетентного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу;</li> <li>- разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</li> <li>- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации;</li> <li>- специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов;</li> <li>- основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях,</li> <li>- проблемное поле, необходимое для корректировки собственного саморазвития и самообразования;</li> <li>- основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</li> <li>- основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога;</li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</li> <li>- проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования;</li> <li>- использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала;</li> <li>- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность;</li> <li>- способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство);</li> <li>- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- навыками учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности;</li> <li>- технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;</li> <li>- технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место учебной / производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (по организации досуговой деятельности детей и подростков) является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в блок «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровня «бакалавриат».

В процессе прохождения педагогической практики студенты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения по дисциплинам:

«Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеологическое сопровождение образования», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы вожатской деятельности».

### 4. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет **3 зачетные единицы (108 час)**.

Продолжительность практики **2 недели**.

### 5. Содержание производственной практики.

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования).

**Содержание летней педагогической практики определяется:**

1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;

- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

**В процессе практики студенты знакомятся:**

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных лагерей), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ: методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

**В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:**

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

**За время практики студент должен:**

- составить план-сетку мероприятий на смену в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ;
- составить план воспитательной работы с отрядом;
- организовать и провести режимные моменты в различные периоды лагерной смены;
- организовать и провести коллективные творческие дела (КТД) в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ и с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- организовать и провести спортивные мероприятия в соответствии с планом работы ДОЛ;
- организовать оформление отрядных уголков и работу отрядных средств массовой информации;
- организовать досуговую деятельность детей;
- составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива с использованием таблицы сведений о детях;
- проанализировать результаты проведения одного коллективного творческого дела;
- подготовить отчетную документацию, доклады и выступления на итоговой конференции по практике.

**6. Формы отчётности по практике**

1. Отзыв, подписанный руководителем ДОЛ (*Приложение 1*);
2. План-сетка мероприятий на смену (*Приложение 2*);

3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ;
4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (*Приложение 3*);
5. Анализ проведенного КТД гражданско-патриотической направленности воспитания (*Приложение 4*).
5. Психолого-педагогическая характеристика ВДК (*Приложение 5*).
6. Рабочий график (*Приложение 6*).
7. Анализ работы вожатого за смену (*в виде презентации для отчетной конференции*):
  - использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;
  - трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;
  - какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;
  - какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;
  - что дала практика для становления студента, как педагога и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Подготовка отчета по практике	ОК-2, ОК-7 (знания), ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-7	Дифференцированный зачет
2.	Подготовка отчета для итоговой конференции с анализом КТД		

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **7.2.1. Дифференцированный зачёт**

##### **а) типовые задания**

1. План–сетка мероприятий на смену (Приложение 2)
2. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ (возможно указание на ссылку интернет-ресурса ДОЛ);
3. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (Приложение 3)
5. Анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания (Приложение 4)
6. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (Приложение 5)
7. Рабочий график (Приложение 6)

##### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов)**

###### **"отлично" (творческий уровень)**

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями
- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

### **"хорошо" (продуктивный уровень)**

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

- полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

### **"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)**

- студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

### **"неудовлетворительно" (нулевой уровень)**

- студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно

- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

#### **Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

## ***7.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

**Критериями оценивания** производственной педагогической практики является уровень:

1) психолого-педагогических и предметных знаний;

2) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя)

## ***7.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)***

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2 [Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – \[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\\_view&book\]\(http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view&book\)](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.- С.266-269.

2. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: сборник программ внеурочной деятельности / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: С. В. Арещенко, Н. А. Аптина ; под общ ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 191 с. : рис., табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в тексте Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

3. Жиркова З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С.360-364;Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>

4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

5. Куприянов, Б. В. Советы отрядному вожатому детского загородного центра // Воспитание школьников. – 2007.– № 5. – С. 49–58. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3600788/>

6. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Духовно-нравственное направление развития личности : методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [под общ. ред. Н. Э. Касаткиной]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. - 176 с. : табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

7. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>

8. Хуснутдинова И.Н. О педагогическом содержании понятия «летний отдых» / И.Н. Хуснутдинова //Развитие личности - 2000.- №1. – С. 45-51.

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1.<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3.[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4.[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

5.[www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

7.[www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

8.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики**

1. Базы детских оздоровительных лагерей, включающих в себя бытовую инфраструктуру, соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- жилые помещения (комнаты);

- помещения для проведения занятий в группах разной наполненности;
  - столовая;
  - спортивный зал;
  - актовый зал с необходимым техническим оборудованием.
- 2) природные зоны для реализации творческих проектов воспитанников
  - 3) оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран и т.д.)
  - 4) канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, фломастеры, скотч, ножницы, писчая/цветная бумага и т.д.)
  - 5) организация трансфера студентов к месту нахождения лагеря и обратно.

II. Базы пришкольных летних лагерей и лагерей при учреждениях дополнительного образования (для прохождения практики по месту жительства для студентов, обучающихся по целевым договорам, и для лиц с ОВЗ)

### **10. Обязанности и права студента (практиканта) при прохождении практики**

#### **10.1. Обязанности студента (практиканта) при прохождении практики в должности вожатого в детском оздоровительном лагере:**

1. студент обязан вовремя выйти на рабочее место с момента начала практики;
2. своевременно выполнять все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
3. в установленный срок сдать факультетскому руководителю отчетную документацию по практике (дневник, отчет и др.);
4. студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий глубоким интересом к работе и уважением к воспитанникам и педагогам, педагогической профессии, показать профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни педагогического коллектива;
5. по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, студент- бакалавр может обращаться к руководителю практики, администрации детского лагеря и специалистам учреждения;
6. студент-практикант может вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
7. с момента зачисления студента-бакалавра в период практики в качестве практиканта на рабочее место на него распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, с которыми их обязаны ознакомить;
8. в случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики и считается не выполнившим учебный план данного семестра;
9. студент-бакалавр, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза;

#### **10.2. Права студента (практиканта) при прохождении практики**

1. получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от института и по месту прохождения практики;
2. защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки, оценивать учебно-воспитательную работу своих товарищей;
3. обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, кафедр, летнего оздоровительного лагеря, дирекции института.

### **11. Место и время проведения учебной / производственной практики**

#### **11.1. Базы детских оздоровительных лагерей;**

**11.2.** Базы пришкольных летних лагерей и лагерей при учреждениях дополнительного образования (для прохождения практики по месту жительства для студентов, обучающихся по целевым договорам, и для лиц с ОВЗ)

## **12. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## Приложение 1

### ОТЗЫВ

руководителя педагогической практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения педагогической практики (по организации досуговой деятельности детей и подростков) в \_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

(институт, ФИО студента)

продemonстрировал следующие результаты:

код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень сформированных результатов обучения	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
<b>ОК-2</b>	способен анализировать основные этапы к закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>уметь</b> формировать гражданскую позицию и патриотические убеждения воспитанников	
<b>ОК-7</b>	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>знать</b> нормативно-правовые документы, регулирующие работу лагеря; правовые основы вожатской деятельности	
<b>ОПК-2</b>	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>уметь</b> определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками; составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей; применять методы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; планировать и осуществлять деятельность вожатого по воспитанию и развитию личности ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ	
<b>ОПК-5</b>	владеет основами профессиональной этики	<b>уметь</b> организовать взаимодействие с другими участниками	

	и речевой культуры	образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики и речевой культуры, в т.ч. с применением современных информационных технологий	
<b>ОПК-6</b>	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>уметь:</b> проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; <b>владеть:</b> навыками оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений	
<b>ПК 3</b>	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>уметь</b> использовать знания по теории воспитания и развития в практической деятельности; <b>владеть</b> навыками создания условий для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков	
<b>ПК 7</b>	способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря <b>владеть</b> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

\_\_\_\_\_

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Приложение 2

### План-сетка на смену

(заполняется на каждый день работы вожатого; ниже представлен примерный план)

<p><b>03.06</b></p> <p>1.Лагерная кругосветка (знакомство с правилами пребывания в ДОЛ, планом мероприятий). 2.Отрядные посиделки (знакомство с другими ребятами в отряде)</p>	<p><b>05.06</b></p> <p>1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p><b>07.06</b></p> <p>1. День розыгрышей и юмора 2. Как я провел день (Отрядные посиделки, выбор лучшего розыгрыша)</p>	<p><b>09.06</b></p> <p>1. Большой поход (путешествие в лес, на речку, конкурсы на тему путешествий) 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>11.06</b></p> <p>1. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 2.Подготовка коллективного творческого дела (КТД) гражданско-патриотической направленности</p>	<p><b>13.06</b></p> <p>1.Подготовка и проведение конкурса рисунков гражданско-патриотической направленности (по итогам КТД); подготовка к конкурсу отрядных газет 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>15.06</b></p> <p>1.Подготовка к гала-концерту по итогам смены. 2. Гала-концерт 3.Прощальный костер 4. Отрядные посиделки (итоги смены)</p>
<p><b>04.06</b></p> <p>1.Подготовка к вечернему общелагерному мероприятию «Что я знаю о своей Родине» 2. На экскурсию по достопримечательностям – всем отрядом!</p>	<p><b>06.06</b></p> <p>1. Мы – спортивная семья (внутриотрядные соревнования на выявление участников общелагерных состязаний) 2. Большие гонки</p>	<p><b>08.06</b></p> <p>1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p><b>10.06</b></p> <p>1. День самоуправления 2. Отрядные посиделки (итоги Дня самоуправления)</p>	<p><b>12.06</b></p> <p>1Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в отряде 2.Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в лагере 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>14.06</b></p> <p>1.Конкурс отрядных газет («Живая газета») 2. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>17.06</b></p> <p>1.Организация отъезда детей</p>

### Приложение 3

#### План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников

(заполняется на каждый день работы вожатого;  
ниже представлен примерный план одного дня)

**Дата: 03.06.18. Тема дня: Лагерная кругосветка**

Время	Дело	Формы и способы организации дела	Задачи и задания для детей	Результаты (собственный анализ)
9.30-11.00	<b>Открытие смены</b>	1. Официальное приветствие команды воспитателей и вожатых 2. Концерт-приветствие отрядов	1. Активное слушание 2. Показать номер: спеть песню, рассказать стихотворение, показать сценку	Дети являются активными участниками обоих этапов, задают вопросы вожатым/воспитателям <b>и т.п.***</b>
11.00 - 11.30	<b>Путешествие по лагерю (столовая, место для построения/линейки, спортивный зал, открытая спортивная площадка, концертная площадка, бассейн и т.п.)</b>	1. Вожатый проводит экскурсию для ребят и рассказывает о правилах поведения в лагере, в отряде	1. Запомнить, где что находится; какие помещения под что приспособлены. 2. Запоминание правил поведения в лагере	Некоторым ребятам трудно далось запоминание правил внутреннего распорядка лагеря <b>и т.п.***</b>
11.30 - 12.30	<b>Веселые игры</b>	1. Игры на знакомство: Снежный ком, Забавная математика и др. 2. Подвижные игры: Ковбой и индейцы, Краски, Пять в линию и др.	1. Активное участие в играх/конкурсах	***
15.00 - 16.00	<b>Важное отрядное дело</b>	Обмен мнениями в форме круглого стола	Придумать название отряда, девиз, речевку, нарисовать символику (герб). Выбрать отрядный актив	***
17.00 - 18.00	<b>Отрядные посиделки</b>	Продолжение знакомства друг с другом (вопрос-ответ)	Рассказать как можно подробнее о себе, своих увлечениях, привычках, положительных и отрицательных качествах	***

\*\*\* Предполагается проведение как анализа действий воспитанников временного детского коллектива, так и воспитательного воздействия вожатого.

## Приложение 4

### *Анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания*

#### **Организация коллективного творческого дела**

##### *Требования к проекту:*

- разрабатывается, реализуется непосредственно в период прохождения практики в ДОЛ;
- моделирует один из аспектов взаимодействия вожатого с временным детским коллективом в области образовательных, творческих, спортивных и других отрядных дел;
- результаты КТД презентуются в рамках программы ДОЛ;

*Задание 1:* Исходя из приведенного примерного перечня коллективных творческих отрядных дел, определите тематику КТД, составьте его сценарий

<i>Академия:</i> вежливости, всезнаек	<i>Коллаж</i>
<i>Аукцион:</i> знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный	<i>Капустник</i>
<i>Бой:</i> ораторов, организаторов, эрудитов	<i>Квартирник</i>
<i>Базар:</i> пословиц, поговорок, головоломок	<i>Лаборатория:</i> творческая, открытая, проблем
<i>Бумеранг:</i> песен, игр, идей, математический	<i>Литературная дуэль</i>
<i>Бал</i> литературных героев	<i>Лагерь приключений</i>
<i>Банк:</i> идей, информационный, методический	<i>Марафон:</i> музыкальный, танцевальный, милосердия
<i>Вечер:</i> легенд, историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра	<i>Музей:</i> живых картин, памятных вещей, воспоминаний
<i>Встреча:</i> интересных людей, знатоков, коллекционеров, за круглым столом	<i>Магазин:</i> добрых слов, советов
<i>Выставка:</i> поделок, рисунков	<i>Мозаика:</i> имен, достижения
<i>День:</i> этикета, здоровья, знаний	<i>Неделя:</i> открытий, понимания, дружбы, рекордов
<i>Диалог:</i> с веком, с историей, с учителем, с учеником	<i>Остров:</i> приключений, таинственный, находок
<i>Портфель:</i> загадок, идей, легенд	<i>Дискуссия</i>
<i>Дебаты</i>	<i>Пресс-конференция</i>
<i>Поединок:</i> фантазеров, творческих идей	<i>Перекресток мнений, «живая» газета</i>
<i>Десант:</i> НЛО, трудовой, лесной, экологический	<i>Журнал:</i> эстафета, туриста, эколога
<i>Разговор:</i> при свечах, по душам, у костра,	<i>Интеллектуальный бой</i>
<i>Фестиваль:</i> КВН, спорта, творчества	<i>Калейдоскоп:</i> идей, знаний

*Задание 2:* Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

#### **Организационный этап**

Форма мероприятия \_\_\_\_\_  
 Название \_\_\_\_\_  
 Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная) \_\_\_\_\_  
 Место проведения \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Планируемые результаты \_\_\_\_\_

Информация (реклама) о мероприятии \_\_\_\_\_  
Ведущие, действующие лица \_\_\_\_\_

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) \_\_\_\_\_

### *Содержательный этап*

Настройка зала

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) \_\_\_\_\_

Развитие действия (деятельность каждого участника) \_\_\_\_\_

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) \_\_\_\_\_

Финал \_\_\_\_\_

*Задание 3:* реализуйте КТД, подготовьте творческую презентацию, оцените основные результаты.

## Приложение 5

### *Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива*

1. Общие сведения (количество, половозрастной состав)
2. Наличие / отсутствие характерных особенностей ВДК:
  - А) автономности (дети находятся вне влияния семьи, школы или др. постоянного коллектива, что дает им возможность для смены ролей);
  - Б) сборности (в одной группе дети с различным жизненным опытом, представлениями о нормах поведения, отношений);
  - В) умение подчиняться новым требованиям и устанавливать коммуникативные связи
3. Темп развития внутриколлективных отношений
4. Процесс образования актива, выделения лидеров.
5. Процесс принятия групповых решений.
6. Процесс выработки групповых норм, правил, зарождения и становления традиций.
7. Процесс самоуправления; сомодисциплина.
8. Процесс разбивки на референтные группы (группа значимых для ребенка ровесников, на мнение которых о себе он ориентируется).
9. Формирование мнения о своем ВДК, как о сплоченной общности с положительным эмоциональным климатом, общими интересами, лидером и активом.

## Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет Физической культуры и спорта

### Рабочий график (план) практики

Студент \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность  
(профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт/факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название),  
город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на практику:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности,  
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.201\_г.

\_\_\_\_\_

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201\_ г.

ФИО

\_\_\_\_\_  
инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_

подпись обучающегося, расшифровка подписи