

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Р. М. Котов

8 апреля 2020 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***44.03.05 Педагогическое образование***

***(с двумя профилями подготовки)***

Направленность программы

***«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»***

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***Бакалавриат***

Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КемГУ

А.Ю.Просеков

8 апреля 2020 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование***

***(с двумя профилями подготовки)***

Направленность программы

***«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»***

Уровень профессионального образования

Высшее образование – ***Бакалавриат***

Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

Очная, заочная

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	5
Миссия .....	5
Язык образования .....	5
Перечень сокращений, используемых в тексте .....	5
1.1 Назначение основной образовательной программы .....	5
1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	6
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Направленность образовательной программы .....	7
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:.....	7
2.3. Формы обучения:.....	7
2.4 Срок получения высшего образования по образовательной программе .....	7
2.5. Объем образовательной программы:.....	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	8
3.1.1. Область профессиональной деятельности .....	8
3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников (по прежней версии был вид профессиональной деятельности) .....	8
3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания (из профессиональных стандартов или примерной образовательной программы) .....	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	8
3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. ....	8
3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	9
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)9	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно .....	16
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	23
Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	153
Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	153

Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....	153
Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	153
Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	154
Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	154
10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	154
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	155
10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	155
10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ .....	156
Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	156
Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ .....	156
12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):.....	156
Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	157
Ответственный за разработку ОП:.....	157
Приложение к п. 3.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования.....	158

# **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Миссия**

Кемеровский государственный университет – опорный вуз Кемеровской области – на основе эффективного сочетания современного образования, исследований и инноваций, соответствующих вызовам XXI века, готовит кадры, способные инициировать и реализовывать новые виды экономической деятельности, способы организации производства, бизнесы и формы занятости на территории региона и обеспечить тем самым диверсификацию экономики Кузбасса, его интеграцию в глобальные (несырьевые) производственные цепочки, решение экологических и социально-экономических проблем региона в интересах долгосрочного опережающего и устойчивого развития.

## **Язык образования**

Образовательная деятельность по образовательной программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 68 Конституции Российской Федерации).

## **Перечень сокращений, используемых в тексте**

ВО – высшее образование;

КемГУ – Кемеровский государственный университет;

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК УВ – профессиональные компетенции, установленные вузом;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

ТД – трудовое действие;

ТФ – трудовая функция;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение.

## **1.1 Назначение основной образовательной программы**

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм

аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, реализуемая в Кемеровском государственном университете, устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника, а также обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- учебный план (для очной формы обучения) – Приложение А;
- календарный учебный график – Приложение Б;
- рабочие программы дисциплин – Приложение С-1;
- программы практик – Приложение С-3;
- фонды оценочных средств по дисциплинам – Приложение Д-1;
- фонды оценочных средств практик – Приложение Д-2;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации – Приложение Д-3;
- методические материалы – Приложение Е.

Каждый компонент ОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета (КемГУ).

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125;

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность образовательной программы**

– «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам *направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

– бакалавр

### **2.3. Формы обучения:**

Обучение по программе *бакалавриата* осуществляется в следующей форме:

– очная

### **2.4 Срок получения высшего образования по образовательной программе бакалавриата составляет:**

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, –5 лет

### **2.5. Объем образовательной программы:**

бакалавриата (*вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения*) составляет 300 зачетных единиц (з.е.)

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
- Организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

#### **3.1.1. Область профессиональной деятельности**

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

#### **3.1.2. Типы задач профессиональной деятельности**

- Педагогический
- Проектный
- Методический

#### **3.1.3. Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания**

Образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе начального общего образования.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)**

#### **3.2.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки.**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защи-



		ты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	---

**3.2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки (специальности)**

Представлен в таблице (приложение 1)

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование	педагогический	разработка и реализация образовательных программ НО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе начального общего образования, основного общего, среднего общего образования
	проектный	организация проектной деятельности обучающихся	образовательные программы и образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе начального общего образования, основного общего, среднего общего образования
	методический	разработка методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ начального образования	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе начального общего образования, основного общего, среднего общего образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>

		<p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение)	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК.1.2. Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Владеть умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Знать структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Уметь разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Уметь разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>ОПК-2.6. Владеть педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Иметь опыт деятельности применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспита-</p>

		тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать, как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Владеть методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, ОПК-5.5. Владеть умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.3. Уметь проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
«не предусмотрены»					

#### 4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, рекомендуемые ФУМО (при наличии) и установленные КемГУ самостоятельно

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <sup>2</sup> <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции <sup>3</sup>	Основание (ПС, анализ опыта <sup>4</sup> )
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ФУМО («не предусмотрены»)					
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные КемГУ самостоятельно					
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<sup>2</sup> На усмотрение ФУМО

<sup>3</sup> Если ФУМО не формулирует индикаторы достижения ПК, то приводится фраза «Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций организация, осуществляющая образовательную деятельность, устанавливает самостоятельно».

<sup>4</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.



<p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>обучение, воспитание и развитие обучающихся</p>		<p>ПК.УВ-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПКУВ-1.1. Знать основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.  ПКУВ-1.2. Уметь совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.  ПКУВ-1.3. Уметь определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПКУВ-1.4. Иметь опыт деятельности планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>обучение, воспитание и развитие обучающихся</p>		<p>ПК.УВ-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПКУВ-2.1. Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.  ПКУВ-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.  ПКУВ-2.3. Уметь применять электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПКУВ- 2.4. Иметь опыт деятельности: Создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>					
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных ор-</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, специальные</p>		<p>ПК.УВ-3. Способен осваивать и использовать базовые</p>	<p>ПКУВ-3.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в</p>

<p>ганизациях. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях.</p>	<p>научные знания, в т.ч. в предметной области</p>		<p>научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКУВ-3.2. Знать закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира  ПКУВ-3.3. Знать программы и учебники по преподаваемому предмету  ПКУВ-3.4. Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета.)  ПКУВ-3.5. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.  ПКУВ-3.6. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>		<p>ПК.УВ-4.  Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПКУВ-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету  ПКУВ-4.2. Знать перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса  ПКУВ-4.3. Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  ПКУВ-4.4. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психоло-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

				<p>го-педагогической и методической целесообразности использования</p> <p>ПКУВ-4.5. Уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКУВ-4.6. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКУВ-4.7. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p>		<p>ПК.УВ-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету /образовательной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПКУВ-5.1.Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий)</p> <p>ПКУВ-5.2.Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</p> <p>ПКУВ-5.3.Знать теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>ПКУВ-5.4.Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

				<p>индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПКУВ-5.5.Знать правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКУВ-5.6.Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>ПКУВ-5.7.Уметь разрабатывать учебную документацию</p> <p>ПКУВ-5.8.Уметь самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету</p> <p>ПКУВ-5.9.Уметь разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов</p> <p>ПКУВ-5.10.Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПКУВ-5.11.Уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>ПКУВ-5.12.Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ПКУВ-5.13. Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>ПКУВ-5.14. Уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>ПКУВ-5.15. Уметь использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПКУВ-5.16. Уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>ПКУВ-5.17. Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКУВ-5.18. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p> <p>ПКУВ-5.19. Владеть навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету</p> <p>ПКУВ-5.20. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером</p>	
--	--	--	--	---	--

				рами, мультимедийным оборудованием ПКУВ-5.21. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях.	Образовательные программы, образовательный процесс, специальные научные знания, в т.ч. в предметной области		ПК.УВ-6. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПКУВ-6.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности ПКУВ-6.2. Знать возможности предмета по формированию УУД ПКУВ-6.3. Знать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПКУВ-6.4. Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКУВ-6.5. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся ПКУВ-6.6. Уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

				<p>дети с зависимостью</p> <p>ПКУВ-6.7. Уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>ПКУВ-6.8. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся</p> <p>ПКУВ-6.9. Владеть приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	
--	--	--	--	---	--

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>	<i>Аннотации</i>
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Иностранный язык</b>			
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<p>Знать: особенности изучаемого языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические, культурологические); особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления; • типичные речевые модели, необходимые для успешной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Уметь: использовать различные виды устной и</p>	Рабочая программа дисциплины предусматривает изучение грамматического, лексического материала, а также развитие навыков чтения, письма, перевода и устной речи. Весь учебный материал содержит как общую, так и

		письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении на иностранном языке. Иметь практический опыт: использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионально-делового общения.	профессиональную направленность.
	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителей языка. Уметь: грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке. Иметь практический опыт: письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Уметь: в соответствии с поставленной задачей вести поиск, выбирать, понимать и использовать различную информацию на иностранном языке; Иметь практический опыт: поиска и использования различной информации на иностранном языке из печатных и электронных источников.	
	УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Уметь: составлять тексты на государственном и иностранном языках; создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.	
<b>Информационные технологии в образовании</b>			



УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные, методы и способы предоставления информации.	Цель дисциплины - научиться применять информационные технологии в будущей профессиональной деятельности. Задачи дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области информационных технологий в профессиональной деятельности.
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.	
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.	
	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Иметь практический опыт использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.	
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знать: компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе; особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации. Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	

		основных требований информационной безопасности. Иметь практический опыт использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОПК-2	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
<b>Экономика образования</b>			
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Знать: теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта.	Дисциплина «Экономика образования» ориентирована на формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков исследования и понимания организационно-экономического механизма функционирования образовательной системы в целом и образовательных организа-

	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта.	ций в частности. Для этого необходимо рассмотреть специфику социально-экономических отношений в сфере образования в целом и рынка образовательных услуг в частности, особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений, основы организации и оплаты труда педагогических работников, вопросы ведения бухгалтерского учета и организации аналитической функции в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Владеть: методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. Иметь практический опыт разработки программы проекта.	
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов. Уметь: планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.	
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: принципы и правила тайм-менеджмента; Иметь практический опыт владения технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента.	
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Иметь практический опыт моделирования эффективного тайм-менеджмента.	

	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знать: структуру, уровни и функции педагогического менеджмента. Уметь: использовать инструментарий самоменеджмента.	
ОПК-1	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	

	ОПК.1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
--	---	---	--

### Модуль «Основы научных знаний»

#### Естественно-научная картина мира

УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные, методы и способы предоставления информации.	Настоящая дисциплина базируется на знаниях студентов, полученных ими при изучении разделов естествознания (физики, химии, биологии, экологии и др.) и математики в школе. Углубляет и расширяет эти знания, вырабатывает вышеуказанные умения и навыки, используя эволюционный, системный и синергетический подходы. Дает возможность подготовиться к изучению интегративных дисциплин в рамках ОПОП - дисциплин о взаимосвязях химической, биологической формы движения материи с социальной (ключевой в профессиональной подготовке. Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.	
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.	
	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Иметь практический опыт использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач	

			компонентами базовых компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы
<b>Философия</b>			
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений. Владеть: навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации.	Философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.
	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира.	
	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: основные категории философии, этики, этапы и законы исторического развития различных культур. Уметь: выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современ-	

		<p>ными проблемами; осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность; применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации философских текстов и анализа исторических фактов, имеет опыт понимания иной культуры.</p>	
<b>Основы математической обработки информации</b>			
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные, методы и способы предоставления информации.	Знания, полученные по дисциплине, используются в математике, информатике, информационных системах и технологиях, автоматизированных методах анализа и статистической обработке данных, в проведении исследовательских работ (в т. ч. для написания и защиты выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности). Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями математики и информатики в рамках школьной программы.
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.	
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.	
	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Иметь практический опыт использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.	
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет от-	Знать: специфику использования ИКТ в педаго-	

	бор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	гической деятельности. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
--	---	--	--

### Модуль предметной подготовки 1

#### Анатомия человека

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с</p>	<p>Знать: методы теоретического и экспериментального исследования функциональной характеристики различных звеньев опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Уметь: объяснять особенности строения и функции органов и систем в различные возрастные периоды, обосновывает критерии выбора уровня физических нагрузок.</p> <p>Знать: анатомическое строение органов; их изменения под влиянием физкультурно-спортивной деятельности и в различные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения.</p> <p>Владеть: анатомической терминологией, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной де-</p>	Цель курса анатомия человека - углубление и систематизация знаний о строении тела человека и отдельных органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей под влиянием физической и спортивной деятельности. Спортивно-практические дисциплины на основе морфологических данных решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники, вопросы отбора. Возрастной аспект анатомических зна-
-------	---	--	--



	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>тельности.</p> <p>Владеть: методами по определению антропометрических, физических параметров индивидов с целью исследования в предметной области.</p> <p>Владеть: методами по определению антропометрических, физических параметров индивидов с целью исследования в предметной области.</p> <p>Владеть: методами по определению антропометрических, физических параметров индивидов с целью исследования в предметной области.</p>	<p>ний вооружает педагога и тренера научным подходом в поэтапном развитии и совершенствовании физических качеств спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в организме, позволяет грамотно оценивать и прогнозировать функциональное состояние тренирующегося организма.</p> <p>Представление о строении, развитии, функциях и адаптации организма переводит тренеров и специалистов в области физического воспитания на более высокий уровень профессиональной деятельности, следовательно, позволяет им совершенствовать физическое развитие спортсменов, подводя к высоким и стабильным результатам.</p>
<b>Физиология человека</b>			
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными</p>	<p>Знать: основные физиологические понятия, функциональную организацию скелетных мышц, принципы организации движений, физиологические основы спортивной тренировки, физиолого-генетические особенности спортивного отбора.</p> <p>Уметь: определять предстартовое и устойчивое состояния, степени утомления, восстановления, спортивную работоспособность в особых услови-</p>	<p>Предмет, задачи, содержание, разделы, методы исследования физиологии. Основные физиологические понятия. Нервная система. Характеристика, функции нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная еди-</p>

	<p>потребностями</p>	<p>ях внешней среды, физиологические основы оздоровительной физической культуры.  Владеть: физиологической классификацией и характеристикой спортивных упражнений, физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</p>	<p>ница нервной системы. Потенциалы покоя, действия. Проведение возбуждения. Нервные центры. Функции спинного мозга. Моторные центры головного мозга. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Психомоторные способности и типологические особенности нервной системы. Сенсорные системы. Висцеральные системы. Сердечно-сосудистая система. Дыхание. Внутренняя секреция. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Выделение. Тепловой обмен. Нервно-мышечный аппарат. Функциональная организация скелетных мышц. Принципы организации движений. Адаптация к мышечной деятельности. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Предстартовое и устойчивое состояния. Утомление. Восстановление. Физиологические основы спортивной тренировки. Спортивная ра-</p>
--	----------------------	--	--

			ботоспособность в особых условиях внешней среды. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.
--	--	--	---

### Основы общей химии и биохимии

ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации а процессе спортивной тренировки; биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Уметь: осуществлять биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности.</p> <p>Владеть: биохимические основами питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>	Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; биохимические процессы при мышечной деятельности, закономерности биохимической адаптации а процессе спортивной тренировки; биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями; биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
-------	---	--	---

<b>Биомеханика двигательной деятельности</b>			
ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: направления развития биомеханики как науки, теоретические основы управления двигательными действиями человека, двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц.</p> <p>Уметь: оценивать двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.</p> <p>Владеть: способами оценки показателей спортивно-технического мастерства, особенностей двигательных возможностей человека.</p>	<p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. Теоретические основы управления двигательными действиями человека. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Сохранение положения тела человека и движения на мест, циклические и ациклические локомоции. Механизмы создания и управления вращательными движениями; биомеханика бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.</p>
<b>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование</b>			
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	<p>Знать: специфику командной работы и взаимодействия с партнерами; сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия.</p>	<p>Функции спорта в обществе. Характеристика избранного вида спорта, терминология, соревновательная деятельность. Физическая, техниче-</p>

<p>команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,</p>	<p>Знать: основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению, роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях, реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Знать: особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия, психологические способы воздействия в процессе общения.</p> <p>Уметь: организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия, адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике.</p> <p>Уметь: вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситу-</p>	<p>ская и тактическая подготовка спортсменов. Спортивная техника, стратегия, тактика, их единство. Тренировка и тренировочная деятельность. Организационные формы подготовки спортсменов. Особенности спортивной работы в школе, спортивной школе. Деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта. Занятия по избранному виду спорта во внеклассной и внешкольной работе. Формирование личности спортсмена. Научно-исследовательская, учебно-исследовательская и методическая работа студентов. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Спортивная ориентация и отбор в виде спорта. Управление процессом подготовки спортсменов. Средства восстановления в спорте: педагогические, медико-биологические, психологические.</p>
--	---	--

	по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	ации педагогического общения, организовывать судейство спортивных соревнований. Владеть: педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению.	
	ОПК-7.2. Уметь определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уметь: устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве, организовывать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия.	
	ОПК-7.3. Уметь проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеуроч-	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования. Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях. Владеть: навыками разработки и реализации об-	

	ной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	разовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
<b>Модуль предметной подготовки 2</b>			
<b>Биология с основами экологии</b>			
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, особенности индивидуального и популяционного здоровья, влияние факторов среды на здоровье человека.  Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития; определять биологический возраст спортсмена, конституциональные особенности организма.  Владеть: современной информацией о состоянии атмосферы, гидросферы; (кислотные дожди, озоновый экран Земли, парниковый эффект).	Основы строения и жизнедеятельности человека и животных, онтогенез, антропогенез, влияние факторов среды на организм спортсмена. Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы.
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>			
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.  УК.8.2. Умеет обеспечивать	Знать: источники и классификация техногенных ЧС, источники и классификацию природных ЧС.  Уметь: осуществлять защиту населения и терри-	Источники и классификация техногенных ЧС. Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах. Аварии и катастрофы на химически опасных объектах. Аварии и катастрофы на пожаро- и взрывоопасных объектах. Гидродинамические аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации в ком-

	<p>безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>торий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Владеть: современной информацией о защите населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>мунальных системах жизнеобеспечения. Транспортные аварии и катастрофы. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники и классификация природных ЧС. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>
--	--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Восстановительные средства в физической культуре и спорте**

УК-7	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: режимы тренировочной работы; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; особенности влияния нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме; значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировоч-</p>	<p>Роль, место и значение планирования и применения средств восстановления в подготовке спортсменов различной квалификации. Утомление, течение восстановительных процессов после выполнения тренировочных нагрузок различной преимущественной направ-</p>
------	--	--	---



	<p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ного процесса и восстановительных процессов в организме.</p> <p>Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности; осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; с помощью методов экспресс-диагностики определять протекание восстановительных процессов организма после предшествующей тренировочной и соревновательной деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий.</p> <p>Владеть: способами коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических показателей, оценки основных физических качеств с помощью биохимических методов, проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов, коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устраниения метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера.</p>	<p>ленности. Характеристика средств восстановления и методика применения их в различных зимних и летних видах спорта. Теоретические аспекты проблемы и общие принципы использования средств восстановления в спортивной тренировке. Практические рекомендации применения восстановительных процедур в различных видах спортивной деятельности. Комплексная методика планирования и распределения основных средств подготовки различной преимущественной направленности в микро-, мезо-, макроциклах у спортсменов высокой квалификации. Комплексы восстановительных средств на различных этапах и периодах круглогодичной тренировки спортсменов.</p>
<p><b>Лечебная физическая культура</b></p>			
<p>УК-7</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основные принципы медицинской реабилитации, основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации.</p> <p>Уметь: применять средства и формы лечебной физической культуры.</p>	<p>Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. Основные</p>

	сти.	Владеть: частными методиками лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, нарушениях обмена веществ, при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы, при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.	принципы медицинской реабилитации. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. Средства и формы лечебной физической культуры. Частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, нарушениях обмена веществ, при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы, при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.
--	------	--	---

### Основы обороны государства и военной службы

УК-8	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Знать: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Уметь: предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам.</p> <p>Знать: особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования, способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества.</p>	Учебная дисциплина призвана обеспечить сформировать у обучаемых правильное представление о роли государства, Вооруженных сил и других силовых структур Российской Федерации в области обороны, о предназначении, составе, вооружении и боевых возможностях видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации, о военной службе,
------	---	--	--

			жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях, о готовности граждан осознанно выполнить свой священный долг по защите Отечества. Анализ факторов, обуславливающих состояние обороны государства и военной службы на этапах общественного развития.
--	--	--	--

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

#### Современные физкультурно-спортивные технологии

УК-6	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>	<p>Знать: современные подходы к современным физкультурно-спортивным технологиям, основные понятия и роль дисциплины в системе научных знаний о физической культуре, принципы построений занятий в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: инновационными формами и технологиями, применяемыми в физической культуре, основными терминами педагогических технологий.</p> <p>Знать: разновидности традиционных двигательных систем оздоровления, нетрадиционные системы физических упражнений, программы нетрадиционного обучения, используемые в школах.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии - здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, проектные, традиционные и нетрадиционные двигательные оздоровитель-</p>	<p>Современные подходы к современным физкультурно - спортивным технологиям. Основные понятия: метод, методический прием, методика», методический подход, методическое направление, место и роль дисциплины в системе научных знаний о физической культуре. Общая характеристика принципов построений занятий в физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина. Инновационные формы, применяемые в физической культуре. Анализ терминов инноватика, инновация, нововведение, направление инновационных</p>
------	--	---	---

		<p>ные системы.</p>	<p>процессов, традиционное и инновационное обучение. Инновационные технологии применяемые в физической культуре. Современные образовательные технологии и её признаки. Основные термины и признаки педагогической технологии. Виды педагогических технологий: здоровьесберегающие, игровые, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, проектная технология. Традиционные и нетрадиционные двигательные оздоровительные системы. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровлении. Определение и характеристика ритмической гимнастике. Нетрадиционные системы физических упражнений. Программы нетрадиционного обучения используемые в школах. Характеристика и классификация нетрадиционного обучения.</p>
<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях</b></p>			

УК-6	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<p>Знать: требования к организации процесса физического воспитания в дошкольном учреждении на основе требований ФГОС, особенности использования организованных форм двигательной активности детей в режиме дня ДОУ, эксплуатации спортивных сооружений, изготовления и использования нестандартного инвентаря и оборудования в процессе физкультурных занятий в ДОУ.</p> <p>Уметь: применять современные направления физического воспитания дошкольников, основные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для методического руководства физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях, освоения содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Владеть: методикой проведения физкультурных праздников и досугов, применения различных форм работы с родителями в практике физического воспитания в детском саду.</p>	<p>Требования к организации процесса физического воспитания в дошкольном учреждении на основе требований ФГОС. Особенности использования организованных форм двигательной активности детей в режиме дня ДОУ, проведения физкультурных праздников и досугов, применения различных форм работы с родителями в практике физического воспитания в детском саду, современных направлений физического воспитания дошкольников, эксплуатации спортивных сооружений, изготовления и использования нестандартного инвентаря и оборудования в процессе физкультурных занятий в ДОУ. Основные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для методического руководства физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию дошкольников.</p>
------	---	---	---

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**

**Материально-техническое обеспечение физической культуры**

ПК.УВ-2	ПКУВ-2.1. Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	Знать: историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта, состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность, правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, параметры и оборудования различных спортивных объектов, требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС. Уметь: разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, выбирать оборудование, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и игровым видам спорта, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. Владеть: способами проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.	Материально-техническое обеспечение физической культуры, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом. Их назначение, конструктивные особенности. Эксплуатационные характеристики. Требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.
---------	---	--	---

**Спортивные сооружения**

ПК.УВ-2	ПКУВ-2.1. Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.	Знать: историю строительства спортивных сооружений, классификацию спортивных сооружений, особенности спортивных сооружений для различных видов спорта, состав спортивных со-	Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятель-
---------	---	--	---

		<p>оружий, их габариты, разметку, пропускную способность, правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, параметры и оборудования различных спортивных объектов, требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС. Уметь: разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, выбирать оборудование, использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и игровым видам спорта, выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p> <p>Владеть: способами проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p>	<p>ности, особенности их эксплуатации. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом. Их назначение, конструктивные особенности. Эксплуатационные характеристики. Требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.</p>
--	--	---	--

### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

### Мониторинг физического развития и функционального состояния

УК-7	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: функциональные состояния организма; способы контроля и оценки функционального состояния, физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеть навыками: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности; планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.</p>	<p>Цель – формирование углубленных знаний в об- физического состояния и здоровья человека, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов для оценки различных параметров физического развития и физической подготовленности разных групп населения (занимающихся и не занимающихся</p>
------	---	--	--

			<p>физической культурой и спортом) на разных этапах онтогенеза. Закономерности изменения показателей физического развития и функционального состояния организма спортсменов в зависимости от специфики физических нагрузок в процессе занятий спортом.</p> <p>Прикладные знания об особенностях функционирования отдельных систем и организма в целом в процессе спортивной тренировки.</p>
<b>Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>			
УК-7	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: физиологические основы спортивной тренировки проблему адаптации систем органов у спортсменов различной специализации, особенности тренировки женского организма</p> <p>Уметь: определять и использовать на практике полученные данные о анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях развития индивидуума с целью осуществления физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методиками обучения, воспитания и развития индивидуума средствами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Адаптационные изменения систем исполнения. Адаптационные изменения систем обеспечения. Адаптационные изменения систем контроля и регуляции. Сбалансированное питание спортсменов. Предстартовое, устойчивое состояния. Физиологические основы утомления спортсменов. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Физиологическое обоснование принципов спортив-</p>



			ной тренировки. Совершенствование двигательных навыков и физических качеств. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.
<b>Комплексные модули</b>			
<b>Комплексный модуль «Человек, общество, культура»</b>			
<b>История (история России, всеобщая история)</b>			
УК-5	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с уче-</p>	<p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений.</p> <p>Владеть: навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации.</p> <p>Знать: основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; • основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира; • хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.</p> <p>Уметь: анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.</p> <p>Знать: основные категории философии, этики, этапы и законы исторического развития различных культур.</p>	<p>Дисциплина направлена на сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, предполагает в ходе ее освоения сформированность у студентов умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, владение навыками проектной деятельности и исторической</p>

	том национальных и социокультурных особенностей	<p>Уметь: выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами; • осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации философских текстов и анализа исторических фактов, имеет опыт понимания иной культуры</p>	реконструкции с привлечением различных источников, сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
--	---	--	---

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>Знать: сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; – гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Уметь: обеспечить охрану здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.</p>	В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает общетеоретическая подготовка специалиста в области анатомии, физиологии и гигиены человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах в частности
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: способы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов знание закономерностей строения и развития человеческого организма в онтогенезе, умение дать морфофункциональную характеристику возрастным этапам его развития, умение создавать условия для психо-
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и спосо-	

	защиты	<p>бов защиты при их возникновении.</p> <p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	физического развития ребенка и способах сохранения, укрепления здоровья учащихся и освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	
	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Иметь практический опыт: реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

	особыми образовательными потребностями		
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; – гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Уметь: обеспечить охрану здоровья обучающихся. Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.	Дисциплина по изучению причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды организма человека, умения оказывать доврачебную помощь и осуществлять профилактические мероприятия, включая пропаганду медицинских знаний и гигиеническое воспитание
	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: способы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	

ОПК-8.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; • оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>			
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; – возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; – гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Уметь: обеспечить охрану здоровья обучающихся. Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.	Задачи курса: - сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности; - ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности; - воспитать у сту-

	УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: способы оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	дентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях; - вооружить студентов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; - изучить организацию защиты населения и территорий в мирное и военное время; - научить применению на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины; - сформировать научное мышление на базе изучаемого курса.
	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации. Владеть: методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; – способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	

### Нормативно-правовое обеспечение образования

ОПК-1	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Цель дисциплины – изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также форми-
-------	--	--	---

	<p>образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>рование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.</p>
<b>Валеологическое сопровождение образования</b>			
УК-8	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать</p>	<p>Знать: сущность здоровьесберегающего педагогического процесса.</p> <p>Уметь: обеспечить охрану здоровья обучающихся-</p>	<p>В основе дисциплины – представления об индивидуальном здоровье как важнейшем компоненте современных наук о человеке, о динамических психофизиологических резервах личности человека, адаптивных возможностях организма, о правилах формирования здо-</p>

	безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ся; Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.	рового образа жизни, о культуре знания индивидом своего организма, о мотивации на здоровье, об эндогенных и экзогенных факторах риска ухудшения и разрушения здоровья, о социальной адаптации и общественном здоровье.
ПК.УВ-3	ПКУВ-3.4. Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета.)	Знать: представления об индивидуальном здоровье как важнейшем компоненте современных наук о человеке, о динамических психофизиологических резервах личности человека, адаптивных возможностях организма, о правилах формирования здорового образа жизни, о культуре знания индивидом своего организма, о мотивации на здоровье, об эндогенных и экзогенных факторах риска ухудшения и разрушения здоровья, о социальной адаптации и общественном здоровье.	
<b>Профессиональная этика</b>			



<p>УК-3</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы.</p> <p>Уметь: входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем.</p> <p>Владеть: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; навыками побуждения активности людей при взаимодействии; навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</p>	<p>Дисциплина «Профессиональная этика» направлена на овладение обучающимися правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагога. В курсе рассматриваются вопросы педагогической морали как системы нравственных требований, предъявляемых к педагогу; основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования; профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде; формирование этики педагогического профессионализма; этические заповеди современного педагога.</p>
-------------	---	--	---

<p>УК-4</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать: особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности.</p> <p>Знать: правила речевого этикета делового человека.</p> <p>Уметь: создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке;</p> <p>Знать: профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде, этические заповеди современного педагога.</p>	
-------------	--	---	--

## Комплексный модуль «Педагогика и психология»

### Психология

ОПК-3	ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Деятельность бакалавра направлена на использование психологических знаний для осуществления оценок состояния и качеств личности, принятие мер по профилактике и устранению разнообразных неблагоприятных явлений в развитии и функционировании психики человека, групп людей в процессе труда, учения, семейной жизни.
	ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.	
	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3. демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Иметь практический опыт: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

<b>Педагогика</b>			
ОПК-3	ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.
	ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	развитие умений учиться, культуры ответственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания
	ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Иметь практический опыт: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и	

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; направления и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы.	
	ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания	Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. • способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	

		детей.	
	ОПК-5.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по корректированию формирования образовательных результатов	Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	
ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности	Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности; Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями различных организаций.	
	ОПК-7.2 проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: техниками и приемами взаимодействия	

	в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; осуществлять урочную и внеурочную деятельность. Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.	



<b>Педагогическая риторика</b>			
УК-4	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Владеть: навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия; • навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.	Педагогическая риторика – одна из частных современных риторических дисциплин, теория эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, а также практика ее оптимизации. Курс направлен на формирование коммуникативной компетентности педагога, на осознание специфики педагогического общения в новых постоянно меняющихся условиях воспитательно-образовательного процесса, моделировании и построении ситуаций педагогического общения с целью решения различных психолого-педагогических и риторических задач; совершенствование речевого аспекта педагогического общения; предупреждение и исключение ситуаций развития негативного коммуникативного сценария в воспитательно-образовательном процессе.
	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; правила речевого этикета делового человека. Уметь: создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.	
<b>Возрастная педагогика</b>			

УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Уметь: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Уметь: выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть: приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы.</p> <p>Владеть: приемами эффективной целевой работы в команде.</p>	<p>Предмет возрастной педагогики включает методы, закономерности, средства, технологии организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах детства. «Детство» в педагогике тесно взаимосвязано с тем же понятием в психологии, так как базовой характеристикой понятия является возраст ребенка.</p>
ПК.УВ-4	<p>ПКУВ-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету</p> <p>ПКУВ-4.7. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с</p>	<p>Знать: методы, закономерности, средства, технологии организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах детства.</p> <p>Владеть: навыками побуждения активности людей при взаимодействии</p>	

	особенностями целевой аудитории.		
<b>Основы вожатской деятельности</b>			
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); способы управления социальной группой; социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра). Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы.	Данный курс интегрирует знания о нескольких основных направлениях: организации детского досуга в лагерях; законодательной базе детского лагеря; особенностях руководства коллективом, как детским, так и педагогическим; о вариантах решения экстремальных ситуаций, поиску собственных творческих решений возникающих проблем и др.
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. Владеть: умениями анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия • приемами эффективной целевой работы в команде; • навыками побуждения активности людей при взаимодействии.	
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы. Владеть: навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимо-	Уметь: входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем – ис-	

	действия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	пользовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации. Владеть: выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; направления и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы.	
	ОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания	Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	
	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	

<b>Учебная практика. Ознакомительная практика</b>			
УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Знать: функциональные обязанности педагогов-образовательных организаций.</p> <p>Уметь: использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации.</p> <p>Уметь: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации</p>	<p>Учебная практика дает общее представление об особенностях функционирования ОО, знакомит обучающихся с основным содержанием работы в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога; с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе; знакомит с функциональными обязанностями педагогов-образовательных организаций</p>
УК-8	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-</p>	<p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p>	

	<p>гигиеническими нормами.</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при ре-</p>	

	<p>обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>шении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет от-</p>	<p>Знать: структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Знать: специфику использования ИКТ в педаго-</p>	

	<p>бор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Уметь разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.5. Уметь разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>ОПК-2.6. Владеть педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>гической деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Уметь: разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	
ОПК-3	ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	



	<p>деятельности ученических органов самоуправления, осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Иметь практический опыт: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; направления	

	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы.</p> <p>Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Знать: методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	
ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	<p>Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности.</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и ин-</p>	

	<p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, взаимодействовать с представителями различных организаций.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Уметь осуществ-</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-</p>	

	<p>лять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	---	--

**Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская)**

<p>УК-3</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного резуль-</p>	<p>Знать: основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека • теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека • основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования) • способы управления социальной группой • социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра).</p> <p>Уметь: использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; диагностировать и прогнозировать рутинные и про-</p>	<p>Педагогическая практика направлена на формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог»; формирование готовности к взаимодействию с детьми, коллегами, родителями, к работе в коллективе; формирование умений и навыков проведения занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.</p>
-------------	--	---	--

	<p>тата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>блемные ситуации.</p> <p>Владеть: умениями анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия, приемами эффективной целевой работы в команде; навыками побуждения активности людей при взаимодействии.</p> <p>Владеть: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия, приемами эффективной целевой работы в команде; навыками побуждения активности людей при взаимодействии, навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</p> <p>Уметь: входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации</p> <p>Владеть: умением выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей.</p>	
ОПК-1	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	

	<p>образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

	<p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Иметь практический опыт: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; направления и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы.	

	<p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Знать: методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и</p>	<p>Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности.</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, взаимодействовать с представителями различных организаций.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с</p>	



	<p>технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	

	ОПК-8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.	
<b>Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.01</b>			
<b>Введение в педагогическое исследование</b>			
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: основные, методы и способы предоставления информации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.</p> <p>Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.</p> <p>Иметь практический опыт: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>	<p>Задачами дисциплины являются: развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности; - углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств; - повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, - усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной ра-</p>
ПК.УВ-1	ПКУВ-1.1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	Знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	

	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Уметь: совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Иметь опыт деятельности планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	боте с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания
<b>Исследовательская деятельность в физической культуре и спорте</b>			
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знать: основные, методы и способы предоставления информации.  Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области. Знать: методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ. Иметь практический опыт: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.	Цель дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научно-педагогических исследований. Задачи курса: 1) Дать общее представление о процессе научного исследования. 2) Дать общее представление о методах и методологии научно-педагогического исследования.
ПК.УВ-1	ПКУВ-1.1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обуча-	Знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.	

	чающихся в соответствующей предметной области	<p>Уметь: совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Иметь опыт деятельности планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	
<b>Дисциплины по выбору К.М.02.ДВ.02</b>			
<b>Педагогическое мастерство</b>			
УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по</p>	<p>Знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы.</p> <p>Уметь: входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем.</p> <p>Владеть: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их</p>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе образования. Основные задачи: Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства, формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического</p>

	возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	особенностей; навыками побуждения активности людей при взаимодействии; навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.	мастерства, ее видах.
ПК.УВ-5	<p>ПКУВ-5.1.Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий)</p> <p>ПКУВ-5.2.Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</p> <p>ПКУВ-5.3.Знать теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>ПКУВ-5.18. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.</p> <p>Знать: о требовании к личности педагога, составляющих элементах педагогического мастерства, формирования знаний.</p> <p>Знать: о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.</p> <p>Владеть: педагогической техникой в системе образования.</p>	
ПК.УВ-6	ПКУВ-6.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятель-	Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.	

	<p>ности</p> <p>ПКУВ-6.2. Знать возможности предмета по формированию УУД</p> <p>ПКУВ-6.3. Знать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПКУВ-6.5. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>ПКУВ-6.6. Уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>Знать: о требованиях к личности педагога, составляющих элементы педагогического мастерства, формирования УУД.</p> <p>Знать: о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.</p> <p>Уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Уметь: применять приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
--	---	--	--

	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	---	--	--

**Организация взаимодействия участников образовательного процесса**

УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>	<p>Знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы.</p> <p>Уметь: входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем.</p> <p>Владеть: анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; навыками побуждения активности людей при взаимодействии; навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» являются: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологических и педагогических аспектов образовательного взаимодействия. Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область педагогической культуры. Полученные представления об основных субъектах образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители), особенностях их организации и преобразования направлены на становление компетенций, необходимых для организации процесса</p>
------	--	--	--

ПК.УВ-5	<p>ПКУВ-5.1.Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий)</p> <p>ПКУВ-5.2.Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения</p> <p>ПКУВ-5.3.Знать теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>ПКУВ-5.18. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.</p> <p>Знать: о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства, формирование знаний</p> <p>Знать: о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.</p> <p>Владеть: педагогической техникой в системе образования.</p>	<p>обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК.УВ-6	<p>ПКУВ-6.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности</p> <p>ПКУВ-6.2. Знать возможности предмета по формированию УУД</p> <p>ПКУВ-6.3. Знать специаль-</p>	<p>Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.</p> <p>Знать: о требовании к личности педагога, составляющих элементах педагогического мастерства, формирования УУД.</p> <p>Знать: о сущности педагогической рефлексии,</p>	



	<p>ные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПКУВ-6.5. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>ПКУВ-6.6. Уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимо-</p>	<p>этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.</p> <p>Уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Уметь: применять приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
--	---	---	--

	СТЬЮ		
<b>Модуль методической подготовки 1</b>			
<b>Методика обучения предмету физическая культура</b>			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности.</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, взаимодействовать с представителями различных организаций.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы планирования и</p>	<p>Сущность феномена физической культуры. Физическая культура и спорт. Формы занятий ФК. Структура и содержание занятий ФК. ФГОС основной документ регламентирующий деятельность преподавателя по ФК. Рабочая программа по ФК: разделы, структура, содержание.</p> <p>Планирование работы по физической культуре в школе.</p> <p>Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.</p> <p>Виды гимнастики, их значение. Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников. Место лыжного спорта в системе физического воспитания.</p> <p>Технике безопасности. Правила использования инвентаря и оборудования. Теоретические понятия об игре. Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи,</p>

	программ.	организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	принципы обучения. Теоретические и методические основы спортивных игр. Методика обучения игровой деятельности. Плавание в системе физического воспитания школьников.
--	-----------	--	--

### Теория и методика физической культуры

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Уметь применять различные подходы к учеб-</p>	<p>Знать: понимать и объяснить феномен физической культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для профилактики и контроля состояния своего организма, потребности регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий на основе теории физи-</p>	<p>История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах направления "Физическая культура"; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта; методология обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта; научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания; систематика средств, методов и форм физического воспитания; теория и технология обучения двигательным действиям и развивающего воздействия на физические качества индивида; методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных</p>
-------	---	--	---

	<p>ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Иметь опыт деятельности применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ческой культуры, проводить с занимающимися комплексы физических упражнений.</p> <p>Владеть: методикой проведения урока по физической культуре; средствами, методами, приемами для осуществления двигательного обучения; методиками физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия.</p>	<p>и других особенностей контингента занимающихся; тенденции развития спорта, направления спортивного движения и система подготовки спортсмена; физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально важных целях; суть и научно-методические предпосылки профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту.</p>
--	--	--	--

### Педагогика физической культуры

<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеть способами формирования воспитатель-</p>	<p>Знать: историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; использовать методы сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем пользования</p>	<p>Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта; педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту; формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса; управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; диагностика готов-</p>
--------------	---	---	---

	ных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; навыками сопровождение социализации обучающихся средствами ФКиС.	ности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
--	---	--	--

### Теория и методика лыжного спорта

УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p>Знать: влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средств лыжного спорта; рациональную технику выполнения способов передвижения на лыжах; средства и методические указания при обучении и совершенствовании техники способов передвижения.</p> <p>Уметь: составлять индивидуально комплексы оздоровительной физической культуры с использованием средств лыжного спорта; подбирать рациональные способы передвижения на лыжах для преодоления искусственных и естественных препятствий.</p> <p>Владеть навыками: планирования индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>	Введение в предмет. История развития лыжного спорта. Основы техники лыжного спорта. Основы методики обучения. Методика обучения способам передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника. Лыжные мази и смазка лыж. Специальные сооружения для занятий лыжным спортом. Общие основы теории и методики тренировки в лыжном спорте. Организация и проведение соревнований в отдельных видах лыжного спорта. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеурочные формы занятий по лыжной подготовке школьников. Организация и
------	---	---	---

			методика проведения занятий по лыжному спорту в высших и средних специальных учебных заведениях.
<b>Теория и методика плавания</b>			
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p>Знать: влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек занятий плаванием; рациональную технику выполнения способов передвижения в воде; средства и методические указания при обучении и совершенствовании техники способов плавания.</p> <p>Уметь: составлять индивидуально комплексы оздоровительной физической культуры с использованием плавания; подбирать рациональные способы передвижения в водной среде.</p> <p>Владеть навыками: планирования индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>	<p>Определение и содержание предмета плавания. Исторический обзор развития плавания. Современное состояние плавательного спорта в России. Общие основы техники плавания. Терминология в плавании. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Основы техники прикладного плавания. Основы методики обучения и тренировки. Организация и проведение соревнований по плаванию. Планирование и учет работы по плаванию.</p>
<b>Теория и методика легкой атлетики</b>			
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	<p>Знать: историю и современное состояние легкой атлетики, её место и значение в физической культуре, науке и образовании; воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; основы техники в легкой атлетике; методики обучения видам легкой атлетики; требования к экипировке,</p>	<p>Основы техники легкоатлетических видов (ходьбы, бега, прыжков, метаний). Легкоатлетические многоборья. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике</p>

		<p>спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по легкой атлетике; принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике.</p> <p>Уметь: подбирать методику проведения занятия по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов легкой атлетике, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать систему нормативов и методик контроля технической и физической подготовленности обучающихся; использовать существующие методики проведения соревнования по легкой атлетике, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетике; разъяснять в простой и доступной форме суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; способы оценки результатов обучения в легкой атлетик; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; специфику проведения занятий по легкой атлетике, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований; оказывать образцово-наглядное выполнение упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами.</p>	<p>легкоатлетических видов, тактика. Особенности занятий легкой атлетикой с детьми, подростками, юношами. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами. Методика обучения технике в различных видах легкой атлетике. Основы тренировки в легкой атлетике. Физическая подготовка в тренировочном процессе легкоатлета. Построение, содержание и планирование тренировки легкоатлета. Управление процессом тренировки в легкой атлетике. Тренировка в разных видах легкой атлетике. Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике. Методика тестирования и оценки уровня физической подготовленности в легкой атлетике. Методика и организация исследований в легкой атлетике.</p>
--	--	---	---

**Теория и методика гимнастики**

УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p>Знать: влияние гимнастических упражнений на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способности контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий гимнастики различной целевой направленности;</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; выполнять приемы страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>Владеть навыками: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности; планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.</p>	Места занятий и оборудование. Спортивные сооружения. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Общие основы гимнастических упражнений. Прикладные и оздоровительные виды гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Спортивная тренировка. Организация и проведение соревнований по гимнастике, правила соревнований.
------	---	--	---

### Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия туризм в его широком понимании, классификацию видов туризма, основные законодательные документы, особенности детского и взрослого туризма;</li> <li>- особенности организации и проведения туристских мероприятий;</li> </ul>	История развития туризма. Виды туризма. Формы туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Топографическая подготовка туристов. Виды соревнований по спортивно-
------	---	---	---



	<p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ских походов, путешествий, слетов и соревнований со школьниками, правила обеспечения безопасности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать картографический материал и разрабатывать маршруты походов выходного дня, составлять смету похода и типовое меню;</li> <li>- организовывать и проводить туристические походы, слеты и соревнования, обеспечивать страховку и самостраховку.</li> </ul>	<p>му туризму и особенности их проведения. Особенности подготовки, организации и проведения походов: составление смет, расчет питания, комплектование медицинской аптечки, оформление походной документации, разработка маршрутов, комплектование снаряжения. Организация биваков, требования к местам привалов. Техника преодоления естественных препятствий. Организация и методика проведения экскурсий, походов, массовых туристических мероприятий.</p>
--	--	---	--

### Теория и методика спортивных и подвижных игр

<p>УК-7</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: теорию спортивных игр; классификацию технических элементов в баскетболе; классификацию технических элементов в волейболе; классификацию технических элементов в футболе; классификацию технических элементов в гандболе; правила игры баскетбол, волейбол, футбол, гандбол; общую и специальную физическую подготовку в баскетболе, футболе, волейболе, гандболе; классификацию тактики в баскетболе, футболе, волейболе, гандболе; требования к организации и проведению подвижных игр; классификацию подвижных игр; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p>	<p>Теоретико-методологические основы спортивных игр. Техника, тактика и методика обучения в баскетболе, волейболе, футболе. Педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы соревнований. Методика судейства. Организация учебно-тренировочного процесса</p>
-------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические элементы баскетбола, волейбола, футбола, гандбола;</li> <li>- выполнять тактические взаимодействия в баскетболе, волейболе, футболе, гандболе;</li> <li>- проводить подвижные игры на уроке физической культуры в школе;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- проведения судейства по баскетболу, волейболу, футболу, гандболу;</li> <li>- обучения техническим элементам по баскетболу, волейболу, футболу, гандболу;</li> <li>- проведения подвижных игр на уроке в школе;</li> <li>- подготовки план-конспекта урока по спортивным играм на уроке физической культуры в школе;</li> <li>- подготовки план-конспекта урока по подвижным играм на уроке физической культуры в школе;</li> <li>- по формированию здорового образа жизни в</li> </ul>	<p>по спортивным и подвижным играм в школе.</p>
--	--	---	---

		процессе активной творческой деятельности; - планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.	
<b>Научно-методическая деятельность</b>			
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: общие основы теории научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знать: особенности научных исследований, проводимых в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: осуществлять методическую деятельность в физической культуре и спорте.</p> <p>Знать: основную проблематику научных исследований в сфере физической культуры и спорта и организационную структуру научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: осуществлять основные этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: Выбор направления исследования, организация научного исследования, поиск, накопление и обработка информации, эксперимент.</p> <p>Владеть: способами обработки, оформления и внедрения результатов научно-методической работы.</p>	<p>Общие основы теории научно-исследовательской деятельности. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура научно-исследовательской работы. Связь с методической деятельностью в физической культуре и спорте. Основные этапы научно-исследовательской работы. Выбор направления исследования, организация научного исследования, поиск, накопление и обработка информации, эксперимент. Обработка, оформление и внедрение результатов научно-методической работы.</p>
<b>Организационно-методические основы комплекса ГТО</b>			
ПК.УВ-1	ПКУВ-1.1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обу-	<p>Знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: совместно с обучающимися формулиро-</p>	<p>Исторические аспекты ВФСК ГТО. Нормативно-правовое обеспечение ВФСК ГТО. Методическое обеспе-</p>

	чающихся в соответствующей предметной области	<p>вать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Иметь опыт деятельности планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>чение ВФСК ГТО. Медицинское обеспечение соревнований. Места проведения соревнований. Оборудование и инвентарь. Организация процесса тестирования. Оценка результатов. Судейство соревнований. Обязанности и права судей. Требования к квалификации спортивных судей, категории судей, судейско-технические комиссии по видам тестирования комплекса ГТО.</p>
<b>Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.01</b>			
<b>Теория спорта</b>			
УК-1	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: сущность феномена спорта и характер его теории, теории соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований, компонентов системы подготовки спортсмена.</p> <p>Знать: специфику спортивных состязаний как собственно соревновательной деятельности спортсмена в современных условиях и модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания, средств и методов спортивной тренировки с учетом основных закономерностей построения.</p>	<p>Феномен спорта и характер его теории; теория соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; система подготовки спортсмена (выявление индивидуальной спортивной предрасположенности, первичная спортивная ориентация, постановка долгосрочных целей), ее содержание, средства и методы, основные закономерности построения и др. Спортивные состязания как собственно соревновательная деятельность</p>

			спортсмена в современных условиях и модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки.
<b>Спортивный отбор</b>			
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: понятия - отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте, возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора.</p> <p>Знать: основы прогнозирования в спорте, методы прогнозирования (интуитивное предвидение, метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод моделирования).</p> <p>Уметь: определять модельные характеристики спортсменов.</p> <p>Владеть: методикой определения спортивной пригодности в различных видах спорта.</p>	<p>Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора. Моделирование в спорте. Модельные характеристики спортсменов. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта. Основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования (интуитивное предвидение, метод экспертных оценок, метод экстраполяции, метод моделирования). Формы моделей (предметные, физические, логические, математические, кибернетические) их характеристика. Этапы, и стадии прогнозирования. Основные направления прогнозирования в спорте. Методические принципы прогнозирования. Объект и задачи спортивного прогнозирования. Верификация прогноза. Комплексный подход к прогнозированию в спорте,</p>

			его сущность и содержание.
<b>Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.02</b>			
<b>Фитнес</b>			
УК-6	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>	<p>Знать: современные подходы к современным физкультурно-спортивным технологиям, основные понятия и роль дисциплины в системе научных знаний о физической культуре, принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: инновационными формами и фитнес-технологиями, применяемыми в физической культуре, основными терминами фитнес-технологий.</p> <p>Знать: разновидности традиционных двигательных систем оздоровления, нетрадиционные системы физических упражнений, программы нетрадиционного обучения, используемые в школах.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии - здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, проектные, традиционные и нетрадиционные двигательные оздоровительные системы.</p>	<p>Теория и практика силовой тренировки. Аэробная тренировка и тренировка гибкости. Стратегии тренировочного процесса, определения интенсивности, продолжительности, частоты и видов нагрузок. Виды фитнеса (реабилитационный, детский и т. д.). Алгоритм разработки индивидуальных тренировочных программ в фитнесе.</p>
<b>Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе</b>			
УК-6	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: современные подходы к современным физкультурно-спортивным технологиям, основные понятия и роль дисциплины в системе научных знаний о физической культуре, принципы</p>	<p>История развития ритмики. Теория и методика музыкально-ритмического воспитания. Взаимосвязь упраж-</p>

	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>	<p>построений занятий в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть: инновационными формами и фитнес-технологиями, применяемыми в физической культуре, основными терминами фитнес-технологий.</p> <p>Знать: разновидности традиционных двигательных систем оздоровлении, нетрадиционные системы физических упражнений, программы нетрадиционного обучения, используемые в школах.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии - здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, проектные, традиционные и нетрадиционные двигательные оздоровительные системы.</p>	<p>нения и музыки. Основы музыкальной грамоты. Характеристика упражнений без предмета. История аэробики. Аэробика со снарядами. Спортивная аэробика. Применение технических средств обучения. Техника выполнения танцевальных упражнений. Выполнение комплекса упражнений по аэробике, упражнений художественной гимнастики. Ритмическая гимнастика, техника выполнения комплекса упражнений по ритмической гимнастике. Музыкальное оформление физкультурно-оздоровительных и внеклассных мероприятий.</p>
--	--	---	--

### Дисциплины по выбору К.М.03.ДВ.03

#### Атлетическая гимнастика

УК-6	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально комплексы атлетической гимнастики;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического разви-</li> </ul>	<p>Приобретение знаний и умений по теории и практике занятий атлетической гимнастикой. Основы техники выполнения упражнений. Организация, проведение и правила соревнований по силовым видам спорта. Основы методики обучения технике силовых видов. Особенно-</p>
------	---	--	--

	<p>ет индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>	<p>тия и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологически грамотно использовать информацию для анализа показателей физической, технической видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально комплексы атлетической гимнастики;</li> <li>- осуществлять в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul>	<p>сти занятий атлетической гимнастикой с занимающимися разных возрастов. Особенности занятий атлетической гимнастикой с женщинами. Основы тренировки в атлетической гимнастике. Построение, содержание и планирование тренировки атлета. Управление процессом тренировки. Прогнозирование результатов. Методика тестирования и оценки уровня физической подготовленности. Методика и организация исследований. Контроль, самоконтроль. Формирование у обучающихся знания о физиологических процессах, происходящих в организме человека в ходе занятий силовыми видами.</p>
<b>Самооборона</b>			
УК-6	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	<p>Определение самообороны. Виды самообороны: индивидуальная, коллективная. Средства индивидуальной самообороны. Система индивидуальной самообороны – единоборства и рукопашный бой. Оружие самообороны. Функции сил самообороны. Женская самооборона. Са-</p>



	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигать должный уровень физической подготовленности, необходимый для освоения профессиональных умений и навыков.</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологически грамотно использовать информацию для анализа показателей физической, технической видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок.</li> </ul>	мооборона и закон.
--	--	--	--------------------

### Модуль методической подготовки 2

#### Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности

УК-8		<p>Знать: цель и задачи обучения предмету безопасность жизнедеятельности, содержание образования по безопасности жизнедеятельности на разных этапах обучения.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и педагогические технологии обучения предмету безопасность жизнедеятельности, средства обучения предмету безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов обучения по предмету безопасность жизнедеятельности.</p>	Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет. Цель и задачи обучения предмету безопасность жизнедеятельности. Содержание образования по безопасности жизнедеятельности на разных этапах обучения. Формы, методы и педагогические технологии обучения предмету безопасность жизнедеятельности. Средства обучения предмету безопасность жизнедеятельности. Контроль и оценка результатов обучения по предмету безопасность жизнедеятельности.
------	--	---	---

			сти.
<b>Основы школьного курса безопасности жизнедеятельности</b>			
УК-8	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: цель и задачи обучения предмету безопасность жизнедеятельности, содержание образования по безопасности жизнедеятельности на разных этапах обучения.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы и педагогические технологии обучения предмету безопасность жизнедеятельности, средства обучения предмету безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку результатов обучения по предмету безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Структура и содержание школьного курса ОБЖ.</p> <p>Средства обучения ОБЖ.</p> <p>Формы обучения ОБЖ.</p> <p>Методика обучения ОБЖ на разных ступенях образования.</p>
<b>Дисциплины по выбору К.М.04.ДВ.01</b>			
<b>Социальная безопасность молодежи</b>			
УК-8	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы социальной безопасности, сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности. Основные категории и понятия социальной безопасности. Социальные интересы личности, общества и государства. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности. Государственные системы обеспечения социальной безопасности.</p> <p>Уметь: оценивать угрозы социальной безопасно-</p>	<p>Теоретико-методологические основы социальной безопасности. Сущность, содержание и понятийный аппарат социальной безопасности. Основные категории и понятия социальной безопасности. Социальные интересы личности, общества и государства. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.</p>

	<p>потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>сти и подбирать методы борьбы с ними.</p>	<p>Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности. Государственные системы обеспечения социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности и методы борьбы с ними. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм. Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности. Девиантное поведение личности как угроза социальной безопасности. Социальная безопасность личности.</p>
--	--	--	--

### Обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений

<p>УК-8</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Оценивает степень</p>	<p>Знать: правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения, теоретические основы безопасности образовательного учреждения; вопросы организации комплексной безопасности образовательного учреждения.  Уметь: решать вопросы организации охраны труда учащихся, защиты образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера.  Уметь: оценивать степень потенциальной опасно-</p>	<p>Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала. Работа с кадрами – часть системы безопасности образовательного учреждения. Защита образовательного учреждения от тер-</p>
-------------	---	---	---

	<p>потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>сти и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, в т. ч. Технические для организации и обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения, обеспечения электробезопасности в образовательном учреждении.</p>	<p>роризма и угрозы социально-криминального характера. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении. Безопасность учащихся при использовании информационных технологий. Безопасность при перевозках учащихся. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.</p>
--	--	---	---

**Комплексный модуль «Физическая культура и спорт»**

**Физическая культура и спорт**

<p>УК-7</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеть: • навыками подготовки к профессиональной деятельности; • навыками организации и проведения</p>	<p>Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Способы планирования и проведения мероприятия по профилактике травмы</p>
-------------	--	---	---

		индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; • способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.	тизма и оказания первой помощи. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодоление искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Приемы повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; формирование здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Уметь: • выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Владеть: • навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • навыками по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.	тизма и оказания первой помощи. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодоление искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. Приемы повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; формирования здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:</b>			
<b>Плавание и Гимнастика</b>			
УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализа-	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планиро-	Раздел «Плавание». Ознакомление с правилами поведения на занятиях, техникой безопасности. Начальное

	<p>ции физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>вания индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>• способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.</li> </ul> <p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• навыками по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.</li> </ul>	<p>обучение плаванию. Обучение и совершенствование спортивных способов плавания (кроль на груди и спине, «дельфин», «брасс»). Обучение и совершенствование техники стартов. Нырание в глубину и длину. Обучение и совершенствование техники поворотов. Обучение спасению утопающих. Игры и развлечения на воде. Изучение техники прыжков в воду. Организация, проведение и судейство соревнований по плаванию.</p> <p>Раздел «Гимнастика». Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Классификация видов гимнастики. Терминология гимнастики. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Основные упражнения гимнастического многоборья. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Формы организации занятий гимнастикой. Урок гимнастики в общеобразовательной школе.</p>
<p><b>Лыжный спорт и Легкая атлетика</b></p>			

УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами лыжного спорта;</li> <li>- рациональную технику выполнения способов передвижения на лыжах;</li> <li>- средства и методические указания при обучении и совершенствовании техники способов передвижения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуально комплексы оздоровительной физической культуры с использованием средств лыжного спорта;</li> <li>- подбирать рациональные способы передвижения на лыжах для преодоления искусственных и естественных препятствий;</li> </ul>	<p>Раздел «Лыжный спорт». Снаряжение лыжника, лыжный инвентарь. Методика начального обучения лыжной технике. Техника способов передвижения на гоночных лыжах. Совершенствование техники и овладение тактикой прохождения трасс лыжных гонок и слалома. Организация, проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Раздел «Легкая атлетика». Овладение основами техники легкоатлетических упражнений (бег на короткие, сред-</p>
------	---	--	--

	<p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</li> </ul> <p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • навыками по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.</li> </ul>	<p>ние и длинные дистанции; бег с барьерами; прыжки в длину и высоту; толкание ядра и метание копья; эстафетный бег), изучение комплексов различных упражнений, направленных на развитие двигательных качеств. Организация, проведение и судейство соревнований.</p>
<b>Спортивные игры и Подвижные игры</b>			
УК-7	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессио-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию спортивных игр;</li> <li>- классификацию технических элементов в баскетболе;</li> <li>- классификацию технических элементов в волейболе;</li> <li>- классификацию технических элементов в футболе;</li> <li>- классификацию технических элементов в гандболе;</li> <li>- правила игры баскетбол, волейбол, футбол,</li> </ul>	<p>Раздел «Спортивные игры». Общие вопросы теории спортивных игр. Баскетбол. Техника, тактика игры в баскетбол и методика судейства соревнований. Общая и специальная физическая подготовка баскетболистов. Изучение и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Методика обуче-</p>



	<p>нальной деятельности.</p>	<p>гандбол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую и специальную физическую подготовку в баскетболе, футболе, волейболе, гандболе;</li> <li>- классификацию тактики в баскетболе, футболе, волейболе, гандболе;</li> <li>- требования к организации и проведению подвижных игр;</li> <li>- классификацию подвижных игр;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технические элементы баскетбола, волейбола, футбола, гандбола;</li> <li>- выполнять тактические взаимодействия в баскетболе, волейболе, футболе, гандболе;</li> <li>- проводить подвижные игры на уроке физической культуры в школе;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- проведения судейства по баскетболу, волейболу, футболу, гандболу;</li> <li>- проведения подвижных игр на уроке в школе;</li> </ul>	<p>ния технике и тактике игры в баскетбол. Футбол. Техника и тактика игры в футбол, методика обучения футболистов техническим приемам и навыкам игры. Организация, проведение и судейство соревнований по футболу. Волейбол. Техника и тактика игры в волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Судейство.</p> <p>Гандбол. Классификация техники и тактики игры. Обучение техническим и тактическим действиям. Организация, проведение и судейство соревнований по гандболу.</p> <p>Раздел «Подвижные игры». Введение в предмет. Социальная сущность игры. Требования к организации и проведению подвижных игр. Подвижные игры в школьном уроке физической культуры и во внеурочных формах работы. Основные типы подвижных игр, имеющих различные педагогические задачи и двигательное содержание.</p>
--	------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки план-конспекта урока по подвижным играм на уроке физической культуры в школе;</li> <li>- по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности;</li> <li>- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи</li> </ul>	
<b>Практика</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Производственная практика. Педагогическая практика</b>			
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.</p> <p>Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.</p>	Формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.
УК-2	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов про-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> <li>- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять</li> </ul>	

	<p>фессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>отбор информационных источников для достижения результатов проекта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	
<p>УК-3</p>	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации</li> <li>организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации</li> <li>- входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем</li> <li>- анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.</li> </ul> <p>Уметь: выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>- приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>- навыками побуждения активности людей при взаимодействии.</li> </ul>	

УК-6	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>- использовать инструментальный самоменеджмента.</li> </ul>	
ОПК-1	<p>ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной де-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	

	<p>тельности. ОПК.1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке ос-</p>	<p>Знать: структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Знать: специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	

	<p>новых и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Уметь разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.5. Уметь разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>ОПК-2.6. Владеть педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Уметь: разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, осуществляет педагогическое сопровождение социа-</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

	<p>лизации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Иметь практический опыт: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в про-	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; направления и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы.	

	<p>фессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Знать: методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать, как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. • способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приме-</p>	



	<p>обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Владеть методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>нять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Иметь практический опыт: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализа доку-</p>	

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ментации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.3. Уметь проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности.</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, взаимодействовать с представителями различных организаций.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	
<b>Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика</b>			
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.	<p>Задачи практики:</p> <p>Совместно с обучающимися формулируется проблемная тематика учебного проекта</p> <p>Определяется содержание и</p>

	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.	требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
УК-2	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Уметь: - преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта. Владеть: - методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	Планируется и осуществляет руководство учебно-проектной деятельностью Этапы: Подготовительный (организационный) этап: определение цели, задач практики; определение темы проекта, состава проектных групп, составление плана реализации проекта; подготовка списка источников информации по осуществляемому проекту. Основной этап: выполнение проектного задания (практическая деятельность), создание отчуждаемого
УК-3	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Уметь: - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации. Уметь: - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации - входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.	продукта проектной деятельности (в видео-, аудиоформате, на бумажных или электронных носителях и пр.); его презентация. Фиксация результатов проектной деятельности в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, групповая

	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).	Владеть: – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии.	рефлексия результатов практики.
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	Уметь: планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности.  Уметь: использовать инструментарий самоджмента.	
ОПК-1	ОПК.1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	

	ОПК.1.3. Владеть умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Уметь разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p>	

	ОПК-2.6. Владеть педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
<b>Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>			
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.  Владеть: - методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.	Основными задачами в процессе выполнения научно-исследовательской работы являются развитие у студентов научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.  УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Уметь: - преобразовывать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; - выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости.  Уметь: - использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;	

	<p>ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>- методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеть методами научно-педагогического ис-</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятель-</p>	



	следования в предметной области	ности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.	
<b>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</b>			
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области.</li> </ul>	Основными задачами в процессе выполнения научно-исследовательской работы являются развитие у студентов научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике
УК-2	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> <li>- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта.</li> </ul> <p>Владеть:</p>	

	опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	- методами разработки и реализации программ, проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## Государственная итоговая аттестация

### Обязательная часть

#### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Знать: сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.  Уметь: обеспечить охрану здоровья обучающихся.  Владеть: здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе.	
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности, базовые теории изучаемых явлений и процессов.  Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных	

	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.	научных знаний, оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	
<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>			
УК-1	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основные, методы и способы предоставления информации.</p> <p>Уметь: использовать методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ.</p> <p>Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских</p>	

	УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	задач в профессиональной области. Иметь практический опыт: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.	
УК-2	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения норматив-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>- понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>- компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>- инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>- риски реализации программы, проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>- учитывать условия организации проектной работы, технологические аспекты организации проектной деятельности;</li> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>- выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>- использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности;</li> <li>- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации программ,</li> </ul>	

	ной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	проектов; - методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.	
УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов ра-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека</li> <li>- теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека</li> <li>- основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования)</li> <li>- способы управления социальной группой</li> <li>- социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации</li> <li>организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы</li> <li>- диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации</li> <li>- входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач, и проблем</li> <li>- анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия</li> <li>- выделять представителей различных категорий</li> </ul>	

	<p>боты команды.</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p>	<p>социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li> <li>– приемами эффективной целевой работы в команде;</li> <li>– навыками побуждения активности людей при взаимодействии</li> <li>- навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li> </ul>	
УК-4	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи;</li> <li>– особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности;</li> <li>– правила речевого этикета делового человека;</li> <li>- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;</li> <li>- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации;</li> <li>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ин-</li> </ul>	

	<p>УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p>	<p>формационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</p> <p>Владеть: навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
УК-5	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных</p>	<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;</p> <p>- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами.</p> <p>Уметь: осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и</p>	



	<p>и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>их влияния на общественный порядок и стабильность; применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации.</p>	
УК-6	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила тайм-менеджмента;</li> <li>- методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности;</li> <li>- использовать инструментарий самоменеджмента.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт: моделирования эффективного тайм-менеджмента.</p> <p>Владеть: технологиями персонального лидерства, персонального управления и самоменеджмента.</p>	
УК-7	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физиче-</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения работоспособности, сохранения и</li> </ul>	

	ской культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности; - по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.	
ОПК-1	ОПК.1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Владеть умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.  Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знать структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  ОПК-2.2. Уметь осуществлять разработку программ	Знать: структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	

	<p>отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Уметь разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.5. Уметь разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>ОПК-2.6. Владеть педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Уметь: разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
--	---	--	--

<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
--------------	---	---	--

	ОПК-3.5. Иметь опыт деятельности применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Иметь практический опыт: применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения; направления и принципы воспитательной работы; основы методики воспитательной работы.</p> <p>Уметь: определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности • осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	
ОПК-5	ОПК-5.1. Знать, как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям)	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. • способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	

	<p>подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Владеть методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК-5.5. Владеть умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p>	
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь дифферен-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические тех-</p>	

	<p>цированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>нологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Иметь практический опыт: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, кор-</p>	<p>Знать: участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности.</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,</p>	

	<p>рекцияльной работе.</p> <p>ОПК-7.3. Уметь проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>развития обучающегося, взаимодействовать с представителями различных организаций.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	
ПК.УВ-1	<p>ПКУВ-1.1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Иметь опыт деятельности планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	
ПК.УВ-2	<p>ПКУВ-2.3. Уметь применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: создавать необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.</p>	
ПК.УВ-3	<p>ПКУВ-3.6. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеть: представлениями об индивидуальном здоровье как важнейшем компоненте современных наук о человеке, о динамических психофизиологических резервах личности человека, адаптивных возможностях организма, о правилах формирования здорового образа жизни, о культу-</p>	



		ре знания индивидом своего организма, о мотивации на здоровье, об эндогенных и экзогенных факторах риска ухудшения и разрушения здоровья, о социальной адаптации и общественном здоровье.	
ПК.УВ-4	ПКУВ-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету ПКУВ-4.7. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Знать: методы, закономерности, средства, технологии организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах детства.  Владеть: навыками побуждения активности людей при взаимодействии	
ПК.УВ-5	ПКУВ-5.1.Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий). ПКУВ-5.2.Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения. ПКУВ-5.3.Знать теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования	Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.  Знать: о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства, формирование знаний  Знать: о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.	

	<p>к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>ПКУВ-5.18. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя.</p> <p>ПКУВ-5.20. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>ПКУВ-5.21. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеть: педагогической техникой в системе образования.</p> <p>Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Владеть: методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
ПК.УВ-6	<p>ПКУВ-6.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности.</p> <p>ПКУВ-6.2. Знать возможности предмета по формированию УУД.</p> <p>ПКУВ-6.3. Знать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.</p> <p>Знать: о требовании к личности педагога, составляющих элементах педагогического мастерства, формирования УУД.</p> <p>Знать: о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.</p>	

	<p>особенностей обучающихся. ПКУВ-6.5. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ПКУВ-6.6. Уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Уметь: применять приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
--	---	---	--

**Факультативные дисциплины**

**Коррупция: причины, проявления, противодействия**

УК-2  УК-8	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Знать: основные понятия и правовые документы антикоррупционной деятельности, причины, проявления и противодействие коррупции.  Знать: основные законодательные акты, направленные на защиту и безопасность участников образовательного процесса от коррупции.	Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействия» рассматривает основные социально-психологические аспекты возникновения в обществе коррупции и борьбы с этим явлением. В курсе рассматриваются следующие разделы: исторические аспекты развития коррупции; коррупция как социально-экономическое и политическое явление; региональные модели коррупции и опыт противодействия; Российский опыт противодействия коррупции.
------------------	--	---	---

### **Адаптивное физическое воспитание**

УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.  УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Знать: -закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; -способы построения межличностных отношений. Уметь: -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	Особенности методик формирования у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний; жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств; повышения функциональных возможностей различных органов и систем че-
------	---	---	--

	<p>ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>ся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>-навыками организации сотрудничества обучающихся.</li> </ul>	<p>ловека; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.</p>
--	--	--	--

### Правовые основы и менеджмент физической культуры и спорта

<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов про-</p>	<p>Знать: теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта; методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта; инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности; риски реализации программы, проекта.</p> <p>Уметь: преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели; выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта.</p>	<p>Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта; правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций; законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации; правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности; защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг</p>
-------------	--	---	---

	<p>фессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: методами разработки и реализации программ, проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p> <p>Иметь практический опыт разработки программы проекта.</p>	<p>в условиях рыночных отношений.</p> <p>Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений; управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта; цели и функции управления физической культурой и спортом; технология принятия управленческих решений и методы их реализации в различных физкультурно-спортивных организациях; особенности менеджмента в государственных и коммерческих организациях, общественных объединениях физкультурно-спортивной направленности; система подготовки специалистов физической культуры и спорта и управление персоналом в различных организациях физкультурно-спортивной направленности; участие национальных физкультурно-спортивных организаций в международном спортивном движении. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства; экономика материально-технической базы и трудовых ресурсов сферы физической культуры и</p>
--	--	---	--

			спорта; экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций; основы и специфические особенности маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
<b>Система воспитательной работы в образовательной организации</b>			
ПК.УВ-6	<p>ПКУВ-6.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности.</p> <p>ПКУВ-6.2. Знать возможности предмета по формированию УУД.</p> <p>ПКУВ-6.3. Знать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПКУВ-6.4. Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКУВ-6.5. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению</p>	<p>Знать: о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства.</p> <p>Знать: о требовании к личности педагога, составляющих элементах педагогического мастерства, формирования УУД.</p> <p>Знать: о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике, формировании представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.</p> <p>Уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Уметь применять приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компе-</p>	Дисциплина посвящена вопросам организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях

	в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.	тенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
<b>Финансовая грамотность</b>			
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знать: теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; риски реализации программы, проекта.	
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;• определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта.	



## **Раздел 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план образовательной программы с направленностью «Начальное образование и иностранный язык» (очной формы обучения) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.

Представлен отдельными документами.

Приложение А.

## **Раздел 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график по направлению подготовки *бакалавров* определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул и представлен отдельным документом.

Приложение Б.

## **Раздел 7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин размещены в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», как на территории КемГУ, так и вне ее. осуществляется.

Рабочие программы дисциплин представлены отдельными документами.

Приложение С-1.

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы».

Приложение С-2.

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практик в соответствии с требованиями Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Положения о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета.

Программы практик представлены отдельными документами.

Программы практик размещаются на официальном сайте КемГУ в разделе «Образовательные программы»

Приложение С-3.

## **Раздел 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации представлена программой государственного экзамена, перечнем компетенций выпускника, подлежащих

оценке в ходе государственного экзамена (с указанием индикаторов достижения компетенций) и требованиями к защите выпускной квалификационной работы, разрабатываемыми в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Кемеровском государственном университете.

Программа государственной итоговой аттестации представлена отдельными документами и размещается на официальном сайте КемГУ, в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (обучающимся предоставляется доступ после авторизации).

Приложение ГИА

Программа государственного экзамена размещается в ЭИОС.

Приложение ГЭ

## **Раздел 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные средства включают фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и фонд оценочных средств итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Демонстрационные варианты фондов оценочных средств размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (доступ авторизованный).

Приложение Д-1. ФОС по дисциплинам.

Приложение Д-2. ФОС по практикам.

Приложение Д-3. ФОС ГИА.

Методические материалы включают:

– Методические рекомендации по оформлению и защите курсовых работ, проектов,

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы,

Приложение Е.

## **Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **10.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной образовательной программы высшего образования по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью (не менее 70%).

Не менее 65% численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) по данному направлению, имеют ученую степень доктора педагогических наук, ученое звание профессора или ученую степень кандидата педагогических наук, ученое звание доцента. К образовательному процессу привлечены не менее 10 % численности работников организации, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками других организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

## **10.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

## **10.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику

Перечень и состав профессиональных баз данных и информационных систем:

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

## **10.4. Условия для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ**

### **10.4.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В КемГУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается институтом адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте КемГУ (<https://kemsu.ru>) разработана страница по инклюзивному образованию.

## **Раздел 11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего контроля и промежуточной аттестации) Кемеровский государственный университет привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (*при наличии и внесенной в реестр ПООП*).

## **Раздел 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **12.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### Раздел 13. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Ответственный за разработку ОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Руднева Елена Леонидовна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики	<a href="mailto:kasatkina@kemsu.ru">kasatkina@kemsu.ru</a>
Жуков Родион Сергеевич	Кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой спортивно-оздоровительных технологий	<a href="mailto:kafedra-tofk@yandex.ru">kafedra-tofk@yandex.ru</a>

#### Внешний эксперт:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Смышляев Дмитрий Валентинович	директор	Государственное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа», г. Кемерово	<a href="mailto:oblduscsh@mail.ru">oblduscsh@mail.ru</a>

**Приложение к п. 3.2.2**

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования**

по направлению подготовки:

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

(код, наименование)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6