МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора КемГУ
_____ А.Ю. Просеков
«22» 03 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

уровень образования
Бакалавриат

программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета
(протокол Ученого совета университета № 4 от 22 апреля 2015г.).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с обновлениями в части п. 1.5, п.1.6
(протокол Ученого совета университета № 3 от 16 марта 2016г.).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями Ученого советом университета
(протокол Ученого совета университета № 10 от 29 июня 2016г.).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена (с изменениями) научно-методическим советом университета (Протокол № 8 от 22 марта 2017г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**…….……	4
1.1.	Цели ОПОП……	4
1.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам……	4
1.3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника……	4
1.4.	Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы…….....	5
1.5.	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)…….....	5
1.6.	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…….....	37
1.7.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы…….	103
2.	**Иные сведения**……..	106
2.1.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)…….	106
2.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП……	107
2.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья …….....	107
2.4.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению…….	107
3.	**Список разработчиков и экспертов образовательной программы…….**	112

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели ОПОП

Целью ОПОП является формирование у бакалавра педагогического образования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему успешно функционировать в качестве педагога физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В результате освоения ОПОП, в соответствии с требованиями работодателя бакалавр должен:

- включаться в современную образовательную среду начального общего образования и быть готовым к ее изменению и развитию;
- осуществлять личностно ориентированное взаимодействие с субъектами образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители, администрация);
- владеть компетенциями, образовательными технологиями, в том числе информационными, обеспечивающими реализацию требований ФГОС общего образования.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – Бакалавр**.**

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Программа бакалавриата ориентирована на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата):

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Дополнительно выпускник готовится к следующим видам деятельности:

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответсвующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным

коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы – Физическая культура и безопасность жизнедеятельности.

Направленность (профиль) подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической, проектной и научно-исследовательской профессиональной деятельности в области образования и в сфере физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации и в Кемеровской области, как приоритетном регионе трудоустройства выпускников.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания,

умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции *(В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)*	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК)		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	•**знать:** - понятийно-категориальный аппарат истории как науки; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России; - философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики; - основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны и их отражение в системе образования; - тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных регионах мира; - философские, религиозные и культурные аспекты в области образования и воспитания за рубежом; •**уметь:** - использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности; - оценивать международные стандарты эффектив-

		ности деятельности образовательных организаций; - использовать зарубежный педагогический опыт для выявления слабых и сильных аспектов в области образования и воспитания, формирующей навыки критического анализа и выработку собственных взглядов на проблему; •**владеть:** - навыками давать оценку историческим событиям формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения; - методами и приемами адекватной оценки исторических событий, связанных с решения острейших социально-политических, межэтнических, межкультурных проблем; - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - методами и приемами диагностики становления и развития личности в современном социуме; - навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России; - тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	•**знать:** - основные закономерности исторического развития человека и человечества; - иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов; •**уметь:** - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; •**владеть:** - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества;
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и ма-	•**знать:** - закономерности и общие требования поведения в

	тематические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	социальных сетях; - основы математической обработки информации; - возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве; •**уметь:** - ориентироваться в современном информационном пространстве; - проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; - собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики; - интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; •**владеть:** - математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др. - современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; - культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных; - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности;

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	•**знать:** - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи; - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения; - основные категории педагогики и сущность педагогической практики; - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия на педагогической практике; - основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; - общие основы происхождения языков; - основные правила грамматики иностранного языка как системы; - требования и правила подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания; - фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка; - основы стилистических средств иностранного языка; - иметь общие представления о лексике языка как системе; - основы современной языковой ситуации иностранного языка; - правила письма и устной речи на иностранном языке; - иметь представление об языковой культуре англоязычных стран; - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; - правила и нормы письменной и устной речи, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях зарубежья; - основы межкультурной коммуникации; •**уметь:**

		- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия; - писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания; - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное - письменное; вербальное – невербальное и др.); - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы; - понимать (интерпретировать) информацию на иностранном языке; - использовать различные грамматические конструкции для построения языковых текстов на иностранном языке; - правильно артикулировать и произносить звуки в фонемном ряду на иностранном языке; - использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; - использовать различные лексические элементы для создания текстов профессионального плана на иностранном языке; - использовать общие знания иностранного языка в практике общения с представителями профессиональной сферы; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - использовать знания иностранного языка с целью общения и получения информации об англоговорящих странах, их культуре и традициях;

		- представлять результаты аналитической работы с текстами в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; •**владеть:** - навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде; - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих; - навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами и обучающимися; - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; - навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; - навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования; - правилами грамматики иностранного языка на уровне, позволяющем создавать тексты и анализировать информацию из зарубежных источников; - навыками правильного произношения на иностранном языке - стилистическими средствами, позволяющими грамотно создавать и понимать тексты как письменного, так и устного характера на иностранном языке; - навыками грамотного построения речевых и письменных высказываний с использованием лексических единиц иностранного языка, - навыками практической коммуникации для решения профессиональных задач - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; - способностью к восприятию языковой культуры англо-говорящих стран; - способностью редактировать тексты на иностранных языках; - умениями применять полученные языковые зна-

		ния в новых, постоянно меняющихся условиях развития общества и зарубежья; - способами поиска информации из зарубежных источников с целью эффективной организации воспитательно-образовательного процесса; - навыками работы с иноязычными литературными текстами, позволяющими расширять рамки межкультурной коммуникации, - знаниями в области литературы стран изучаемого языка, позволяющими укреплять межкультурные связи,
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•**знать:** - особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; - психологические способы воздействия в процессе общения; - специфику командной работы и взаимодействия с партнерами; - сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия; - психологических механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - технологии, формы, методы педагогического взаимодействия и просвещения родителей (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи и т.д.); - особенности организации образовательных процессов России с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации мигра-

		ционных процессов; - концептуальные и методологические подходы рубежной педагогики, ориентированные на общечеловеческие ценности; - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; - культурные и социальные традиции стран зарубежья, - варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру, - место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога**;** **•уметь:** - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - устанавливать внутригрупповые и межгрупповые отношения в своем образовательном пространстве; - организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия; - ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения; - вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, - коллективно ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения; - анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; - в дискуссионной практике оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания подрастающего поколения; - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними на педагогической практике; - прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран;

		- использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях, - создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов; •**владеть:** - способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности; - технологией и основными приемами коллективных способов обучения; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации педагогического общения; - педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса; - знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи; - умениями вовлекать представителей старшего поколения как носителей идей народной культуры в совместную воспитательную деятельность по вопросам истории родного края, народных традиции и обрядов, основных видов народных ремесел; - способами толерантного восприятия человека; - методами воздействиями, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе и в детских учебных коллективах; - способностью к реализации этнического и компетентностного подходов в рамках культурно-просветительской деятельности; - методами и приемами приобщения родителей к воспитательно-образовательному процессу; - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	•**знать:** - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; - основные регуляторные процессы и регуляторно-

		личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации; - специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием специалистов; - основы профессионально-педагогического общения и ведения диалога в разных коммуникативных ситуациях, - проблемное поле, необходимое для корректировки собственного саморазвития и самообразования; - основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; - основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога; •**уметь:** - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; - проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе самообразования; - использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала; - осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; •**владеть:** - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; - способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; - способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство); - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития;

		- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - навыками учета статистических и динамических компонентов свойств личности в формировании профессиональной компетентности; - технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	●**знать:** - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - образовательную политику РФ, государственные инициативы в сфере нормативно-правового регулирования в современном российском образовании и логику разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении; - основы педагогической инноватики в аспекте решения исследовательских задач; - основные направления инновационных процессов в образовании; - основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; - принципы проектирования новых учебных программ в соответствии с ФГОС и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;

		- нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; •**уметь:** - руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации; - грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; - руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - ставить исследовательские задачи по конкретной проблеме образовательной организации; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования; - разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся системы дошкольного образования на основе гуманистической образовательной парадигмы; - руководствоваться нормативно-правовыми документами во время выполнения профессиональных обязанностей на производстве; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; •**владеть:** - навыками работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования; - навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятель-

		ности; - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта, содержащего инновационные подходы в организации педагогической деятельности, - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы дошкольного образования; - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования; - умениями проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании по результатам мониторинга специалистов; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; - навыками использования нормативных документов при ведении непосредственно образовательно-воспитательной деятельности в период практики; - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценною деятельность	**знать:** - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; **•уметь:** - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе, - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - объективно оценивать состояние собственного здоровья; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; - применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном

		процессе; - выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; - реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; •**владеть:** - навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; - современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство; - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; - современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** - знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма; - меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях; •**уметь:** - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам; - оказывать первую помощь при травмах; - создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур;

		•**владеть:** - навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•**знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога; - теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; - о способах и методах совершенствования и развития своего педагогического мастерства; - основные подходы, обеспечивающие технологическую компетентность педагога и его ответственность в педагогическом общении и взаимодействии с детьми с особыми потребностями и возможностями; - критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога; - слагаемые профессионализма и специфику профессионально- педагогической деятельности; - основы профессиональной деятельности; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе; - ценностные основы деятельности педагога; •**уметь:** - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; - ориентироваться и применять на практике полу-

		ченные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда, - ставить цель и выбирать пути достижения профессионального мастерства в области воспитания и обучения подрастающего поколения; - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - выстраивать профессиональную карьеру и видеть перспективы профессионального роста при работе в специализированных образовательных организациях и с детьми с разными образовательными потребностями; - использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала; - демонстрировать профессиональный имидж педагога; - проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы; - учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе; •**владеть:** - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; - способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - культурой мышления в аспекте оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения; - методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога; - анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации в области специальной педагогики и психологии; - навыками самовоспитания и самообразования; - системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - навыками стремления к дальнейшему приобретения опыта профессиональной деятельности; - практическими умениями в области обучения и

		воспитания на уровне специалиста-практиканта; -навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности дошкольников; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы планирования и реализации воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных периодизаций развития личности, возрастных кризисов и образовательной программы; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем интеллектуального развития и духовно-нравственной сферой, а также с ограниченными возможностями здоровья; - основы проведения мониторинга детей с разным уровнем развития и проблемами в духовно-нравственной сфере; - этапы организации и планирования работы с детьми с разным уровнем развития и нравственной сферой (одаренные, с низким уровнем обучения и др.); - особенностями учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; - теории и технологии обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; - особенности организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в специализированных образовательных организациях, - параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики; - систему обучения, воспитания и социальной

		адаптации детей с аномалиями в развитии; - ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями; - возможности психологии и педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса во время практики; •**уметь:** - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать учебную деятельность, максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося; - осуществлять обучение, воспитание и социализацию ребенка; - учитывать возрастные особенности ребенка в воспитательно-образовательном процессе; - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом; - применять современные методики и технологии, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ и личностных качественных характеристик, необходимых для дальнейшего обучения; - применять основные технологии педагогической деятельности в образовательном процессе, позволяющие диагностировать уровень развития ребенка любой возрастной группы; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса; - применять педагогические технологии (их элементы) при решении учебных и практических задач в образовании, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса, - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с

		особенностями их развития; - работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке и вносить специальные изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы позволяющие организовать социализацию детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с трудностями в обучении и воспитании; - использовать разнообразные формы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальной, мотивационной и др. сферах; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - выявлять образовательные потребности обучающихся и организовывать с ними индивидуальные занятия во время практики; •**владеть:** - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий, позволяющих формировать универсальные учебные действия; - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом социальных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса; - методиками, выявляющими причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами анализа детской деятельности и педагогического процесса в целом; - навыками использования теоретических и практических знаний дошкольной педагогики при реше-

		нии социальных и психолого-педагогических задач; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; - способами коррекционно-компенсирующего воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе; - психолого-педагогическими технологиями создания безопасной комфортной среды (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, аутисты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.; - технологией проведения оценки качества достижений обучающихся с разным уровнем развития; - способностью обобщать и анализировать информацию о состоянии общего развития ребенка для осуществления оценки, планирования и прогнозирования дальнейших результатов его обучения и воспитания - методами, приемами и средствами обучения, направленными на развитие ключевых образовательных компетенций детей с разным уровнем потенциальных возможностей (одаренные, с низким уровнем способностей и др.); - толерантностью, культурой взаимоотношений с детьми принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития, - умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей; - навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями; - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы; - по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности;

		- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особенностями в развитии; - способами выявления подлинных причин нарушения поведения и осуществлять дифференцированный подход к его устранению; - навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; - методами и способами, позволяющими предотвратить социальную дезадаптацию ребенка, имеющего аномалии в развитии - профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогической поддержку и сопровождения детей с разным уровнем развития; - умениями практически осуществлять анализ решения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования (наблюдение и опрос); - навыками организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; - сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребёнка дошкольного возраста в аспекте духовно-нравственного становления личности; - способы психологического и педагогического изучения воспитанников; - общие основы психологии и физиологии развития ребенка, •**уметь:** - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения; - ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации; •**владеть:**

		- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций; - навыками обучения и воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики; - навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	•**знать**: - нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; -нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства; - документы, регламентирующие деятельность педагога-практиканта; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; •**уметь:** - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на педагогической практике с учетом правового поля; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; •**владеть:** - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных

		образовательных учреждениях с учетом правовых и нормативных документов; - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•**знать:** - основы профессиональной речевой культуры; - основы профессиональной этики и речевой культуры; - основы мастерства публичного выступления, опирающиеся на языковые нормы и речевую культуру; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; - требования профессиональной этики согласно стандарту Педагога; - этические нормы общения, принятые в данном профессиональном сообществе; - основы речевой профессиональной культуры в области иностранного языка; •**уметь:** - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения; - преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической практике; - демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики; - использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре; •**владеть:** - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения; - навыками грамотной и нормированной речи; - стратегиями, тактиками и приемами спора;

		- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса; - навыками разрешения сложных педагогических ситуаций посредством ведения дискуссии и полемики; - способами создания практических типов высказываний на иностранном языке;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•**знать:** - основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; - иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций); - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях - технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса; - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; - сущность валеологизации учебно-воспитательного процесса и возможности образовательной организации по разработке и реализации программ, направленных на сохранение здоровья и жизни обучающихся; - требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации, - общие подходы к валеологическому сопровождению образования; - валеологически целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов; - требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации обучающихся при чрезвычайных обстоятельствах;

		- основы здоровьесбережения на учебной практике; - здоровьесберегающие технологии и возможности их использования для сохранения здоровья обучающихся; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации; - нормы и правила организации образовательного процесса, соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся; - о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - основные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации; - основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и механизмы формирования вредных привычек (алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения); **•уметь:** -регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации; - грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий; - проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личностной безопасности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные программы, способствующие само-

		актуализации личности обучающихся в формировании здорового образа жизни; - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на изучения правил поведения и технику безопасности всех субъектов образовательного процесса; - устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации для предупреждения травматизма и других нежелательных последствий для здоровья обучающегося; - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; --обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации; - практически обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время организации воспитательно-образовательных занятий в урочное и неурочное время; - оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками, - оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность; - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; - предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках обра-

		зовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.); - распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах; - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, •**владеть:** - способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; - методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях; - способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека; - методами и приемами обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.); - умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки; - умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, - умениями проектировать и реализовывать программы направленные на охрану жизни и здоровье обучающихся; - навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, - готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения; - способами оценки соблюдения режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул);

		- здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - инструкциями, принятыми в образовательной организации, по действиям в чрезвычайных обстоятельствах; - здоровьесберегающими технологиями на ознакомительной практике; - методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации; - навыками оказания первой помощи пострадавшему; - навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; - мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; - навыками предупреждения и профилактики заболеваний, приемами оказания первой медицинской помощи; - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, навыками формирования мотивации здорового образа жизни; - методами и приемами организации профилактики травматизма среди учащихся в образовательной организации, соблюдением норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;
Профессиональные компетенции (ПК)		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать**: методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и тех-	•**знать**: закономерности физиологического и психического

	нологии обучения и диагностики	развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	•**знать**: ценностные основы физической культуры, особенности профессиональной деятельности •**уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся •**владеть:** способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	•**знать**: сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	•**знать**: сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса, а также способы профессионального самопознания и саморазвития •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; •**владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать**: условия эффективности психолого-едагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического

		взаимодействия участников образовательного процесса. •**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	•**знать**: методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). •**уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. •**владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
Проектная деятельность		

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	•**знать**: современные тенденции развития образовательной системы, принципы проектирования новых программ •**уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. •**владеть:** современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	•**знать**: об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; •**уметь:** осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения коррективов в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; •**владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; к участию в проведении опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•**знать**: о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; о современных требованиях к организации образовательного процесса; •**уметь:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;

		•**владеть:** постоянной рефлексией к профессиональному развитию, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. к ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	•**знать**: методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** применять в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования •**владеть:** основными методами научного исследования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	•**знать**: тенденции развития педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире •**уметь:** строить учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, методов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности •**владеть:** способами руководства проектной и инновационной деятельностью учащихся в образовании

1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Блок 1. Дисциплины (модули)		
Базовая часть		
	Б1.Б.1 История	

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	•**знать:** - понятийно-категориальный аппарат истории как науки; •**уметь:** - использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения; •**владеть:** -навыками давать оценку историческим событиям формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения; - методами и приемами адекватной оценки исторических событий, связанных с решения острейших социально-политических, межэтнических, межкультурных проблем;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - иметь представление о всемирно-историческом процессе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов; **уметь:** - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; **владеть:** - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества;
	Б1.Б.2 Философия	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**знать:** - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; **уметь:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; **владеть:**

		- навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем философского характера; - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;
	Б1.Б.3 Иностранный язык	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	•**знать:** - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие редактировать тексты профессионального и социально-значимого содержания; •**уметь:** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия; - писать развернутые тексты (статьи) и сжатые тексты (аннотации, планы, тезисы), редактировать тексты, касающиеся сферы образования и воспитания; •**владеть:** - навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;
	Б1.Б.4 Экономика образования	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	•**знать:** - особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России; •**уметь:** - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; •**владеть:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в	•**знать:** - основные документы, регламентирующие

	различных сферах деятельности	образовательную деятельность в рамках экономического правового поля; •**уметь:** - руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации; •**владеть:** - навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
	Б1.Б.5 Педагогическая риторика	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	•**знать:** - об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи; - каноны риторического общения в социальной практике, специфику педагогического общения; •**уметь:** - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное-письменное; вербальное-невербальное и др.); •**владеть:** - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих,
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•**знать:** - основы мастерства публичного выступления, опирающиеся на языковые нормы и речевую культуру; - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; •**уметь:**

		- анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, •**владеть:** - стратегиями, тактиками и приемами спора.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**знать:** - теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности учителя в области взаимодействия с субъектами воспитательно -образовательного процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - правила и нормы педагогического общения с родителями обучающихся, коллегами, социальными партнерами; **уметь:** - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - проводить самоанализ и самооценку достоинств и недостатков в своей речевой деятельности на основе постоянного самоконтроля и самонаблюдения; - решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения совместно с педагогическими работниками и другими специалистами, опираясь на представление о риторическом идеале; **владеть:** - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности; - отстаивать и защищать свои позиции, принципы, идеи с соблюдением норм культурного этикета в процессе взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса; - навыками выступления перед детьми, их родителями, коллегами;
	Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании	
	способностью использовать естественнонаучные и мате-	•**знать:** - закономерности и общие требования пове-

ОК-3	матические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	дения в социальных сетях; •**уметь:** - ориентироваться в современном информационном пространстве; •**владеть:** математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** - современные методы и информационные технологии обучения; - структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности обучающихся; - современные информационные технологии, используемые в образовании; •**уметь:** - разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - формировать и развивать компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно- коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач •**владеть:** - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профес-сиональной деятельности; - общими принципами формирования ИКТ-компетентности у обучающихся в образовательных областях; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
	Б 1.Б.7 Основы математи-	

	ческой обработки информации	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	•**знать:** - основы математической обработки информации**;** - возможности использования основ математической обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; -о способах восприятия и обработки информации математического плана; •**уметь:** - проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; - собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математической статистики; - интерпретировать полученный математический результат на языке своей профессиональной деятельности; •**владеть:** - современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа, - культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.;
	Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	•**знать:** - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве; •**уметь:** - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; •**владеть:** - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности; - приемами формирования представлений о

		современной естественнонаучной картине мира;
	Б1. Б.9 Психология	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	•**знать:** - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; •**уметь:** - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; •**владеть:** - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные ,культурные и личностные различия	•**знать:** - особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; - психологические способы воздействия в процессе общения; •**уметь:** - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - •**владеть:** - способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	•**знать:** - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; •**уметь:** - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; •**владеть:** - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; •**уметь:** - осуществлять воспитательно-

		образовательный процесс **с учетом** психологических законов периодизации и кризисов развития личности; •**владеть:** - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; •**уметь:** - учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; •**владеть:** - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** - понятийный аппарат современной психодиагностики; - теоретические модели качественного и количественного анализа в психологии и педагогике; - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся; - различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; - иметь представление о подходах к организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС; •**уметь:** - применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, позволяющие оптимально планировать и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проводить диагностику уровня обученности и личностного развития обучающихся, их достижений в различных видах предметно-

		практической деятельности; - осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; •**владеть:** - стандартизированными методами психодиаг-ностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса; - умениями организовывать психологические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты применительно к оценке эффективности учебных занятий или выбора методов, приемов обучения; - навыками самостоятельного проведения диагностического обследования и разработки коррекционных рекомендаций в зависимости от результатов диагностики применительно к освоению обучающимися основной образовательной программы; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения - умениями осуществлять отбор и применять психодиагностические и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	•**знать:** - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности, •**уметь:** - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; •**владеть:** - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образова-	•**знать:** - социально-психологические механизмы пе-

	тельного процесса	дагогического взаимодействия участников образовательного процесса; •**уметь:** - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проводить групповую работу по формированию, коррекции и развитию личностных действий и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся**;** •**владеть:** - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно-пространственной среды образовательной организации; - способами содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях образовательного пространства школы - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива - способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
	Б1.Б.10 Педагогика	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	•**знать:** - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; •**уметь:** - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения •**владеть:** - способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	•**знать:** - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; •**уметь:** - грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования;

		•**владеть:** - навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•**знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - ценностные основы образования и профессиональной деятельности, •**уметь:** - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, •**владеть:** - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; •**уметь:** - организовывать учебную деятельность максимально способствующую раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; •**владеть:** - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	•**знать**: - нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; •**уметь:** - пользоваться нормативно-правовыми доку-

		ментами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; •**владеть:** - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать**: - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; •**уметь:** - создавать и использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; •**владеть:** - способами и приемами формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; -уметь разработать комплекс задач (заданий), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности), - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	•**знать**: - общие подходы и направления воспитательной работы; •**уметь:** - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; •**владеть:** - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	•**знать**: - сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;

		•**уметь:** - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; •**владеть:** - средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать** - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; •**уметь:** - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; •**владеть:** - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	•**знать**: - общие основы исследовательской деятельности педагога; •**уметь:** - использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; •**владеть:** - общими основами исследовательской культуры педагога;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	•**знать**: - современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; •**уметь:** - систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; •**владеть:** - способами и приемами формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, лично-

		стного и познавательного развития обучающихся; - способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;
	Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОПК -6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знать:** - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации - нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся; **уметь:** - оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; - оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность; **владеть:** - навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; - мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма
	Б1.Б.12 Основы медицинских знаний	

	и здорового образа жизни	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**знать:** - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма; - меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях; **уметь:** - оказывать первую помощь при травмах; - создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур; **владеть:** - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знать:** - о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - основные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации; - основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и механизмы формирования вредных привычек (алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения); **уметь:** - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; - предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.); - распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах; - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,

		владеть: - навыками предупреждения и профилактики заболеваний, приемами оказания первой медицинской помощи - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, навыками формирования мотивации здорового образа жизни - методами и приемами организации профилактики травматизма среди учащихся в образовательной организации, соблюдением норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса;
	Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**знать:** - знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; - о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам; •**владеть:** - способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; - навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•**знать:** - основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; - иметь системные знания о культуре безопасного поведения в образовательной организации и социуме (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту,

		профилактика дорожно-транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций); - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуациях; - технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -общие основы безопасности и жизнедеятельности человека в обществе и в условиях воспитательно-образовательного процесса; •**уметь:** - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающего и принимать меры по ее предупреждению в условиях общеобразовательной организации; - грамотно реагировать в чрезвычайных ситуациях с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - адекватно оценивать риски образовательной среды, реальных опасностей и своих возможностей в предотвращении экстремальных ситуаций и ликвидации их последствий --проводить индивидуальную работу с каждым ребенком по обогащению представлений в плане личностной безопасности; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном заведении и повседневной жизни; •**владеть:** - методами и приемами использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, позволяющих обеспечить безопасность обучающихся при чрезвычайных ситуациях; - способами снижения отрицательного влияния человеческого и природного фактора на здоровье человека; - методами и приемами обеспечение безопасности обучающихся в опасных, экстремальных ситуациях социального характера (теракт, насилие, мошенничество, манипулирование и пр.) исходящих, как от участников образовательного процесса, так от сторонних

		лиц (преступные группировки, секты, террористические организации, неформальные группировки пр.); - умениями согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с имеющимися правилами внутреннего распорядка, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с изменениями обстановки; - умениями противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей; - способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;
	Б1.Б.14.1 Методика обучения предмету физическая культура	
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики

ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	•**знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	•**знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). •**уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. •**владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	•**знать:** современные тенденции развития образовательной системы, принципы проектирования новых программ •**уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. •**владеть:** современными методами мониторинга качества обучения в различных типах

		учебных заведений; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
	Б1.Б.14.2 Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности	
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	•**знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами

	учебных предметов	образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	•**знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). •**уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. •**владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	•**знать:** современные тенденции развития образовательной системы, принципы проектирования новых программ •**уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. •**владеть:** современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
	Б1.Б.15.Физическая культура	
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей пол-	•**знать:** основы теории и методики физической культуры, спортивной и здорового образа жизни

	ноценную деятельность	•**уметь:** использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья •**владеть:** Различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки
Вариативная часть		
	Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	•**знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; •**уметь:** - руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; •**владеть:** - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	•**знать**: - нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства; •**уметь:** - руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); •**владеть:** - технологиями использования нормативно-

		правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
	Б1.В.ОД.2 Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•**знать:** особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования, способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества. •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса •**владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. •**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образова-

		тельного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
	Б1.В.ОД.3 Валеологическое сопровождение образования	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•**знать:** - сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; - сущность валеологизации учебно-воспитатель-ного процесса и возможности образовательной организации по разработке и реализации программ, направленных на сохранение здоровья и жизни обучающихся; - требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации, - общие подходы к валеологическому сопровождению образования, - валеологически целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов; •**уметь:** - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные программы, способствующие самоактуализации личности обучающихся в формировании здорового образа жизни; - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на изучения правил поведения и технику безопасности всех субъектов образовательного процесса; - устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации для предупреждения травматизма и других нежелательных последствий для здоровья обучающегося; •**владеть:** - умениями проектировать и реализовывать программы направленные на охрану жизни и здоровье обучающихся; - навыками охраны и укрепления физическо-

		го и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения; - способами оценки соблюдения режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул); - здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Б1.В.ОД.4 Биохимия человека	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	•**знать:** - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; •**уметь:** - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; •**владеть:** - естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской компетенции; - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности;
	Б1.В.ОД.5 Адаптивное физическое воспитание	
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся посредством физкультурно-спортивной деятельности с учетом их индивидуальности. •**уметь:** определять и использовать на практике полученные данные о анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях развития индивидуума с целью осуществления физкультурно-спортивной деятельности. •**владеть:** методиками обучения, воспитания и развития индивидуума средствами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.В.ОД.6 Лечебная физическая культура и массаж	
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	•знать: об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; •уметь: осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; •владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; к участию в проведении опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов
	Б1.В.ОД.7 Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма	
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•**знать:** роль и значение физической культуры в структуре своей профессиональной деятельности; научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни •**уметь:** демонстрировать основные приёмы по оказанию первой помощи пострадавшим; методы

		профилактики заболеваний и детского травматизма; •**владеть:** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, системой практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. •**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
	Б1.В.ОД.8 Теория и методика физической культуры	
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•**знать:** ценностные ориентиры физической культуры и спорта, способы самосовершенствования в профессиональной деятельности; •**уметь:** использовать способы профессионального самопознания и саморазвития •**владеть:** способами использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для профилактики и контроля состояния своего организма, потребности регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в со-	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем

	ответствии с требованиями образовательных стандартов	образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	•**знать:** современные тенденции развития образовательной системы, принципы проектирования новых программ •**уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. •**владеть:** современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
	Б1.В.ОД.9 Физиология человека	
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•**знать:** ценностные ориентиры физической культуры и спорта, способы самосовершенствования в профессиональной деятельности; •**уметь:** использовать способы профессионального самопознания и саморазвития •**владеть:** способами использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для профилактики и контроля состояния своего организма, потребности регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагно-	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их

	стики	проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ОД.10 Мониторинг физического развития и функционального состояния	
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся посредством физкультурно-спортивной деятельности с учетом их индивидуальности. •**уметь:** определять и использовать на практике полученные данные о анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях развития индивидуума с целью осуществления физкультурно-спортивной деятельности. •**владеть:** методиками обучения, воспитания и развития индивидуума средствами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** Теоретические основы психологии и педагогики в рамках реализации физкультурно-спортивной деятельности •**уметь:** проводить психолого-педагогические диагностики обучающихся, опрос родителей •**владеть:** Обработкой результатов, заполнения бланков заключений по обучающимся, отбор группы школьников для проведения различных схем психодиагностики.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и тех-	•**знать:** закономерности

	нологии обучения и диагностики	физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ОД.11 Материально-техническое обеспечение физической культуры	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	•**знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
	Б1.В.ОД.12 Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности	
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся посредством физкультурно-спортивной деятельности с учетом их индивидуальности. •**уметь:** определять и использовать на практике полученные данные о анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях развития индивидуума с целью осуществления физкультурно-спортивной деятельности. •**владеть:** методиками обучения, воспитания и развития

		индивидуума средствами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ОД.13 Основы обороны государства и военной службы	
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•**знать:** особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования, способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества. •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса •**владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
	Б1.В.ОД.14 Анатомия человека	
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся посредством физкультурно-спортивной деятельности с учетом их индивидуальности. •**уметь:** определять и использовать на практике полученные данные о анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях развития индивидуума с целью осуществления физкультурно-спортивной деятельности. •**владеть:** методиками обучения, воспитания и развития индивидуума средствами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	•**знать:** об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; •**уметь:** осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; •**владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; к участию в проведении опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; проектировать и реализовывать в практике

		обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
	Б1.В.ОД.15 Основы общей и органической химии	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	•**знать:** - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; •**уметь:** - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; •**владеть:** - естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской компетенции; - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности;
	Б1.В.ОД.16 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•**знать:** особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования, способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества. •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса •**владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей пол-	•**знать:** основы теории и методики физической культуры ,спортивной и здорового образа жизни •**уметь:**

	ноценную деятельность	использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья •**владеть:** Различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.В.ОД.17 Биомеханика двигательной деятельности	
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	•**знать:** роль и значение физической культуры в структуре своей профессиональной деятельности; научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни •**уметь:** демонстрировать основные приёмы по оказанию первой помощи пострадавшим; методы профилактики заболеваний и детского травматизма; •**владеть:** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, системой практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды

		•**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ОД.18 Организационно-методические основы комплекса ГТО	
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. •**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
	Б1.В.ОД.19 Педагогика физической культуры	
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•**знать:** ценностные ориентиры физической культуры и спорта, способы самосовершенствования в профессиональной деятельности; •**уметь:** использовать способы профессионального самопознания и саморазвития •**владеть:** способами использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для профилактики и контроля состояния своего организма, потребности регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	•**знать:** Нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта •**уметь:** раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять правовые нормы физической культуры и спорта •**владеть:** навыками анализа различных ситуаций и принятия решения в точном соответствии с действующим законодательством
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	•**знать:** сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса, а также способы профессионального самопознания и саморазвития •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; •**владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность
	Б1.В.ОД.20 Научно-методическая деятельность	
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** применять в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования •**владеть:** основными методами научного исследования
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся	•**знать:** тенденции развития педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире •**уметь:** строить учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, методов, соответствующих

		общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности •**владеть:** способами руководства проектной и инновационной деятельностью учащихся в образовании
	Б1.В.ОД.21 Правовые основы и менеджмент физической культуры и спорта	
ОК-7	Способностью использовать правовые знания в различных сферах деятельности	•**знать:** правовые нормы в различных видах деятельности, в том числе педагогической •**уметь:** ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности •**владеть:** навыками работы с нормативно правовые документы в педагогической деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	•**знать:** Нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта •**уметь:** раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять правовые нормы физической культуры и спорта •**владеть:** навыками анализа различных ситуаций и принятия решения в точном соответствии с действующим законодательством
	Б1.В.ОД.22 Профессиональное мастерство педагога в сфере физической культуры	
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	•**знать:** ценностные основы физической культуры, особенности профессиональной деятельности •**уметь:** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся •**владеть:** способами предупреждения девиантного поведения и

		правонарушений в учебной и внеучебной деятельности
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	•**знать:** современные тенденции развития образовательной системы, принципы проектирования новых программ •**уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. •**владеть:** современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов;
	Б1.В.ОД.23 Теория и методика спортивных и подвижных игр	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	•**знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно- воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	•**знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). •**уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодейст-

		вия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. •**владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
	Б1.В.ОД.24 Теория и методика гимнастики	
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	•**знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
	Б1.В.ОД.25 Теория и методика плавания	
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	•**знать:** основы теории и методики физической культуры ,спортивной и здорового образа жизни •**уметь:** использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для

		повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья **•владеть:** Различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**•знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса **•уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы **•владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
	Б1.В.ОД.26 Теория и методика легкой атлетики	
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**•знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. **•уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; **•владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**•знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

		•**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
	Б1.В.ОД.27 Теория и методика лыжного спорта	
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	•**знать:** сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса, а также способы профессионального самопознания и саморазвития •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; •**владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	•**знать:** об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; •**уметь:** осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; •**владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывно-

		го образования; к участию в проведении опытно-экспериментальной работы, проектированию «образовательных систем»; проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов
	Элективные курсы по физической культуре	
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	**•знать:** основы теории и методики физической культуры ,спортивной и здорового образа жизни **•уметь:** использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья **•владеть:** Различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки
	Б1.В.ДВ.1.1 Теория и методика культурно-досуговой деятельности	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**•знать:** правила и нормы письменной и устной речи русского и иностранного языка, обеспечивающие результативность и эффективность общения в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия **•уметь:** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности **•владеть:** навыками коммуникации в родной и иноязычной среде
	Б1.В.ДВ.1.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ори-	**•знать:** основные характеристики естественнонаучной картины

	ентирования в современном информационном пространстве	мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации •**уметь:** применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности •**владеть:** - основными методами математической обработки информации
	Б1.В.ДВ.1.3 Социальная реабилитация (адаптационная дисциплина)	
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ; **уметь:** использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; **владеть:** способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
	Б1.В.ДВ.2.1 Ораторское искусство	
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•**знать:** основные средства и приемы педагогического общения •**уметь:** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности •**владеть:** различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.2.2 Искусство делового общения	
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•**знать:** основные средства и приемы педагогического общения •**уметь:**

		использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности •**владеть:** различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.2.3 Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан (адаптационная дисциплина)	
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ; **уметь:** использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; **владеть:** способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
	Б1.В.ДВ.3.1 Атлетическая гимнастика	
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	•**знать:** основы теории и методики физической культуры ,спортивной и здорового образа жизни •**уметь:** использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья •**владеть:** Различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки
	Б1.В.ДВ.3.2 Акваэробика	
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	•**знать:** основы теории и методики физической культуры ,спортивной и здорового образа жизни •**уметь:** использовать различные методики физического воспитания и спортивной тренировки для повышения адаптационных резервов организ-

		ма и укрепления здоровья •**владеть:** Различными методиками физического воспитания и спортивной тренировки
	Б1.В.ДВ.4.1 Восстановительные средства в физической культуре	
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** Теоретические основы психологии и педагогики в рамках реализации физкультурно-спортивной деятельности •**уметь:** проводить психолого-педагогические диагностики обучающихся, опрос родителей •**владеть:** Обработкой результатов, заполнения бланков заключений по обучающимся, отбор группы школьников для проведения различных схем психодиагностики.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ДВ.4.2 Фармакология	
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** Теоретические основы психологии и педагогики в рамках реализации физкультурно-спортивной деятельности •**уметь:** проводить психолого-педагогические диагностики обучающихся, опрос родителей •**владеть:** Обработкой результатов, заполнения бланков заключений по обучающимся, отбор группы школьников для проведения различных схем психодиагностики.
	Б1.В.ДВ.5.1 Чрезвычайные	

	ситуации природного и техногенного характера	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
	Б1.В.ДВ.5.2 Охрана труда	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
	Б1.В.ДВ.6.1 Теория спорта	
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•**знать:** о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; о современных требованиях к организации образовательного процесса; •**уметь:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; •**владеть:** постоянной рефлексией к профессиональному развитию, выстраиванию на этой основе собственной педагогической дея-

		тельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. к ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.
	Б1.В.ДВ.6.2 Спортивный отбор	
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•**знать:** о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; о современных требованиях к организации образовательного процесса; •**уметь:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; •**владеть:** постоянной рефлексией к профессиональному развитию, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. к ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.
	Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика вредных привычек средствами физической культуры	
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** Теоретические основы психологии и педагогики в рамках реализации физкультурно-спортивной деятельности •**уметь:** проводить психолого-педагогические диагно-

		стики обучающихся, опрос родителей •**владеть:** Обработкой результатов, заполнения бланков заключений по обучающимся, отбор группы школьников для проведения различных схем психодиагностики.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:** способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ДВ.7.2 Здоровье и пропаганда здорового образа жизни	
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** Теоретические основы психологии и педагогики в рамках реализации физкультурно-спортивной деятельности •**уметь:** проводить психолого-педагогические диагностики обучающихся, опрос родителей •**владеть:** Обработкой результатов, заполнения бланков заключений по обучающимся, отбор группы школьников для проведения различных схем психодиагностики.
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды •**уметь:** использовать современные методы и технологии физической культуры решения профессиональных задач •**владеть:**

		способами инновационной деятельности в области физической культуры, а также методиками диагностики
	Б1.В.ДВ.8.1 Основы школьного курса безопасности жизнедеятельности	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
	Б1.В.ДВ.8.2 Методика преподавания курса безопасности жизнедеятельности в вузе	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования •**уметь:** разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре в различных образовательных учреждениях •**владеть:** навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету

		«Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.В.ДВ.9.1 Паралимпийское и сурдлимпийское движение	
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•**знать:** особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования, способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества. •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса •**владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. •**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и

		доверие к нему.
	Б1.В.ДВ.9.2 Олимпийское движение	
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	•**знать:** особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования, способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества. •**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса •**владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия; разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. •**уметь:** применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе; •**владеть:** многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе; - современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.
	Б1.В.ДВ.10. 1 Фитнес	

ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	•**знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). •**уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. •**владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•**знать:** о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; о современных требованиях к организации образовательного процесса; •**уметь:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; •**владеть:** постоянной рефлексией к профессиональному развитию, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. к ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности

		полученные знания.
	Б1.В.ДВ.10.2 Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе	
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**•знать:** методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). **•уметь:** общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. **•владеть:** навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**•знать:** о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; о современных требованиях к организации образовательного процесса; **•уметь:** выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; **•владеть:** постоянной рефлексией к профессиональному развитию, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. к ориентации в профессиональных источни-

		ках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности полученные знания.
	Б1.В.ДВ.11.1 Социальная безопасность молодежи	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
	Б1.В.ДВ.11.2 Обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений	
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	•**знать:** основы медицинских знаний и здорового образа жизни; правилах поведения в опасных ситуациях •**уметь:** предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам •**владеть:** способами принятия обоснованных решений и действий в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
	Б1.В.ДВ.12.1 Биология с основами экологии	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	•**знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса •**уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы •**владеть:** способами взаимодействия с

	учебных предметов	другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
	Б1.В.ДВ.12.2 Экология физического воспитания	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**•знать:** сущность и структуру учебно-воспитательного процесса **•уметь:** использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы **•владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
Блок 2 Практики		
Учебная практика		
	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**•знать:** - коллективные способы сотрудничества при подготовке занятий и проведении воспитательных мероприятий на практике; **•уметь:** - адекватно воспринимать коллег и сотрудничать с ними; **•владеть:** - разнообразными формами и приемами командной работы в условиях педагогической практики;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**•знать:** - основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; - основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога **•уметь:**

		- осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; •**владеть:** - технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•**знать:** - основы профессиональной деятельности; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе; •**уметь:** - демонстрировать профессиональный имидж педагога; - проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы; **владеть:** - навыками стремления к дальнейшему приобретения опыта профессиональной деятельности; - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**знать:** - основные способы проведения исследований, способы проверки научных теорий; - основные виды аналитического исследования; формы представления результатов исследований; •**уметь:** - уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования; •**владеть:** - навыками исследовательской деятельности и анализа информации; - навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы;
Производственная практика		
	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профес-	

	сиональной деятельности	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	•**знать:** - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся для организации воспитательно-образовательного процесса во время практики; •**уметь:** - выявлять образовательные потребности обучающихся и организовывать с ними индивидуальные занятии; •**владеть:** - навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	•**знать:** - общие основы психологии и физиологии развития ребенка; •**уметь:** - ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации; •**владеть:** - навыками психолого-педагогического сопровождения и демонстрировать их в условиях практики;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	•**знать*:*** - документы, регламентирующие деятельность педагога-практиканта; •**уметь:** -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на педагогической практике с учетом правового поля; •**владеть:** - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях с учетом правовых и нормативных документов;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	•**знать**: - требования профессиональной этики согласно стандарту Педагога; •**уметь:** - демонстрировать в профессиональном сообществе культуру общения; - преодолевать негативный коммуникативный сценарий в педагогической практике, •**владеть***:*

		- грамотной речью и соблюдать педагогический такт в общении с субъектами педагогического процесса;
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знать*:*** - здоровьесберегающие технологии и возможности их использования для сохранения здоровья обучающихся; •**уметь:** - практически обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время организации воспитательно-образовательных занятий; •**владеть:** - навыками оказания первой помощи пострадавшему;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** - образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность; •**уметь*:*** - осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами; •**владеть:** - умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка; - навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** - технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике; - принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; •**уметь:** - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также диагностировать реальный уровень обученности обучаемых;

		•**владеть:** - умениями планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образовании;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	•**знать:** - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, - -нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя; •**уметь:** - реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами; - проводить педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, принимаемых в качестве результатов образовательной деятельности в ФГОС; •**владеть:** - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**знать:** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; •**уметь:** - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в пе-

	средствами преподаваемых учебных предметов	риод пребывания на базе практики; •**владеть:** - способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	•**знать:** - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; •**уметь:** - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; •**владеть:** - диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; •**уметь:** - находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике; •**владеть;** - технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач во время практики; - приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	•**знать:** - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; •**уметь:** - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике;

		- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников и подготовке их к школьному обучению; •**владеть:** - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся;
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	•**знать:** - психолого-педагогические особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; •**уметь:** - составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся; •**владеть:** - навыками проведения и постановки опытов и наблюдений совместно с обучающимися;
	Б2.П.2 Педагогическая практика	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	•**знать:** - образовательные программы, по которым проводится образовательная деятельность; •**уметь*:*** - осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами; •**владеть:** - умениями модифицировать рабочую программу с учетом современных требований ФГОС дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка; - навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	•**знать:** - технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на педагогической практике; - принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей дошкольного возраста; •**уметь:** - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-

		нальных задач в своей практической деятельности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также диагностировать реальный уровень обученности обучаемых; •**владеть:** - умениями планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами дошкольного образовании;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	•**знать:** - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, - -нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО, отраженные в квалификационных характеристиках воспитателя; •**уметь:** - реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; - решать практические задачи по духовно- нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования и основными образовательными программами; - проводить педагогическую диагностику уровня развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, принимаемых в качестве результатов образовательной деятельности в ФГОС; •**владеть:** - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	• **знать:** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС; •**уметь:** - участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики; •**владеть:**

		- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	•**знать:** - возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; •**уметь:** - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; •**владеть:** - диагостическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	•**знать:** - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; •**уметь:** - находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами на практике; •**владеть;** - технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач во время практики; - приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	•**знать:** - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; •**уметь:** - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников и подготовке их к школьному обучению; •**владеть:** - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся;
	Б2.П.3 Научно-	

	исследовательская работа	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	•**знать:** - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; •**уметь:** - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; •**владеть:** - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
	Б2. П.4 Преддипломная практика	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**знать:** - виды и формы воспитательно-образовательной деятельности в данной образовательной организации, позволяющие проектировать в целом образовательно-воспитательный процесс; •**уметь:** - выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи по проектированию воспитательно-образовательного процесса во время практики; •**владеть:** - умениями разрабатывать рабочие программы и демонстрировать данные умения во время педагогической практики;
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	•**знать:** - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; •**уметь:** - организовывать и проводить педагогический мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; •**владеть:** - навыками выявлять индивидуальные возможности ребенка с целью создания его об-

		разовательной траектории во время практики;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	•**знать:** - перспективы профессионального роста личности в становлении педагога-мастера; •**уметь:** - адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе педагогической практики; •**владеть:** - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста в условиях педагогической практики;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	•**знать:** - общие требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательной организации; •**уметь:** - обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач на производственной практике; •**владеть:** - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике
Факультативы		
	ФТД.1 Коррупция: причины, проявления, противодействия	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	•**знать**: - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; •**уметь:** - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; •**владеть:** - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	•**знать**: - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; •**уметь:** - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности; •**владеть:** - методиками использования нормативно-правовых документов в учебной и профес-

		сиональной деятельности;
	ФТД.2 Организация физкультурно-оздоровительных предприятий	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	•**знать**: -нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта •**уметь:** -раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять правовые нормы физической культуры и спорта •**владеть:** -навыками анализа различных ситуаций и принятия решения в точном соответствии с действующим законодательством

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация ОПОП направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата, в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой факультета физической культуры и спорта (кафедрой спортивно-оздоровительных технологий), а также кафедрами других факультетов, обеспечивающих учебный процесс на данном факультете, и межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Разыгрывание ролей	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя, характеризующаяся: наличием задачи и проблемы и распределения ролей между участниками их решения; взаимодействием участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии; вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
4.	Анализ конкретной ситуации (case-study)	Совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.	Варианты решения ситуации
5.	Проблемная лекция	Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей.начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать	Основные вопросы, раскрываемые на лекции
6.	Мозговая атака	Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы	Схема проведения занятия, ожидаемый результат
7.	Лекция-визуализация	Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и	Презентации

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		т.п.)	
8.	Лекция-беседа	Является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов	Конспект и план лекции
9.	«Круглый стол»	Обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией» (остальной частью группы)	Методическая разработка

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета.

2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

КемГУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления подготовки Физическая культура.

Инфраструктура факультета физической культуры и спорта включает специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Имеются специализированные лаборатории и учебные кабинеты, оснащенные необходимым

специализированным оборудованием для проведения лабораторных практикумов, самостоятельной работы обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа учебные помещения оснащены демонстрационным мультимедийным оборудованием и наглядными пособиями, что обеспечивает тематическое иллюстрирование в соответствии с рабочими учебными программами дисциплин.

Практические занятия по дисциплинам спортивной направленности проходят в приспособленных для этого спортивных залах, помещениях, сооружениях, отвечающих действующим санитарным нормам, и принадлежащих вузу (зал гимнастики, три спортивных игровых зала, спортивный зал борьбы, лыжная база, шахматный клуб, туристический клуб, стрелковый тир, открытая волейбольная площадка, открытая баскетбольная площадка). Кроме спортивных залов КемГУ, для проведения спортивных дисциплин используются на условиях аренды спортивные сооружения г.Кемерово (плавательный бассейн, легкоатлетический манеж).

Для проведения лабораторных занятий по медико-биологическим дисциплинам функционируют специализированный кабинет (ауд. 6112) и лаборатория медико-биологических проблем в области физической культуры и спорта (ауд. 6210), которая оснащена приборно-лабораторным оборудованием (велоэргометры, тонометры, электронные весы, калиперы, монитор сердечного ритма, динамометры, спирометры и др.).

Компьютерный класс факультета физической культуры и спорта, кроме учебных занятий, используется и для самостоятельной работы обучающихся, оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГУ.

Учебный процесс по дисциплинам направления подготовки 49.03.01 Физическая культура в должной мере обеспечен учебной литературой, имеющейся в библиотеке КемГУ. Библиотечный фонд вуза содержит печатные издания из расчета не менее 0,5 экземпляра на одного студента из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

По дисциплинам и курсам по выбору студентов имеются рабочие учебные программы в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного студента, доступные студентам пособия, циклы лекций и/или доступная периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы (в соответствии со стандартом).

Библиотека вуза располагает периодическими изданиями:

Вестник спортивной науки;

Вопросы истории;

Вопросы психологии;

Вопросы философии;

Вопросы экономики;
Высшее образование в России;
Адаптивная физическая культура;
Общественные науки и современность;
Педагогика;
Психологический журнал;
Социологические исследования;
Теория и практика физической культуры;
Успехи физиологических наук;
Физиология человека;
Физическая культура в школе;
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;
Физкультура и спорт;
Экология;
Инструктор по физкультуре;
Культура физическая и здоровье;
Легкая атлетика;
Лечебная физкультура и спортивная медицина;
Спорт в школе;
Физическая культура: все для учителя;
64-шахматное обозрение;
Здоровьесберегающее образование;
Следующие газеты:
Советский спорт;
Здоровье детей – Первое сентября.

Все дисциплины по выбору студентов содержат достаточное количество учебных программ и доступных студентам источников информации (учебных и методических пособий, периодических изданий по профилю дисциплины).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к двум электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КемГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- одновременный доступ (не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата) к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

На факультете физической культуры и спорта функционирует методический кабинет, основная цель которого обеспечить студентов дополнительной литературой. Литературный фонд методического кабинета частично обеспечивает учебниками и пособиями учебный процесс, оказывает помощь студентам при написании курсовых и дипломных работ, при прохождении педагогических практик. В нем имеется постоянно пополняемый фонд учебно-методической литературы по основным дисциплинам учебного плана направления подготовки, а также современная периодическая литература (перечень в соответствии с ФГОС), в том числе научно-теоретические и научно-практические журналы.

Кроме того, имеются изданные преподавателями кафедр факультета учебные пособия, методические указания, методические разработки, сборники конференций. Пополнение книжного фонда кабинета осуществляется за счет подготовки и издания новых учебных, учебно-методических пособий, рекомендаций и методических указаний по проведению семинарских и практических занятий, практик, литература приобретается за счет внебюджетных средств факультета.

Методические кабинеты кафедр, общевузовские видеоклассы содержат аудио-, видео- и мультимедийные материалы, а также наглядные пособия по всем дисциплинам учебного плана.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

–выдача литературы в отделах обслуживания;

−индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;

−консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;

−предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;

−проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);

−прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и /или служебный телефон)
Жуков Родион Сергеевич	Кандидат педагогических наук	Доцент	Зав. кафедрой спортивно-оздоровительных технологий	tofk@kemsu.ru тел. 8(3842)58-23-56

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и /или служебный телефон)
Чепкасов Артур Владимирович	начальник	Департамент образования и науки Кемеровской области	recep@info.kem.ru тел. 8(3842)36-43-66