

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
И.о. ректора
А.Ю. Просеков
_____ 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«География и экономика»

уровень образования
Бакалавриат

программа подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	3
1.1. Цели ОПОП	3
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	3
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники	3
1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	5
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	41
1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.....	93
2. Иные сведения.....	93
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).....	95
2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	96
2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	96
2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	97
3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы....	99

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1. Цели ОПОП

- Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.
- Получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.
- Формирование социально-личностных качеств студентов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Институт, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому обучающемуся возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых цифровых технологий обучения, в том числе за счет создания цифровой образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные) в соответствии с требованиями образовательного стандарта, организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронной библиотеки.

В соответствии с целями настоящая ОПОП является программой подготовки академического бакалавриата.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.

Программа ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной:

– ***педагогический***, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Дополнительно обучающийся готовится к такому виду профессиональной деятельности, как:

– ***научно-исследовательский***: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускников образовательной программы выбраны в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. № 608н;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- научно-исследовательская деятельность:*
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

«География и экономика»

В общеобразовательных учреждениях Кемеровской области сложилась ситуация дефицита квалифицированных преподавателей географии и экономики.

Актуальность обозначенной проблемы очевидна: образовательным организациям Кемеровской области необходимы квалифицированные специалисты в сфере географического образования, которые одновременно с дисциплиной География могут преподавать дисциплину Экономика.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и	Знать: - основные философские категории и проблемы

<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>человеческого бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России; - о культуре как форме взаимодействия общества и личности; - основные понятия (понятийно-категориальный аппарат), модели, теории, концепции, закономерности, методы исследования науки; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - понятие и виды инвестиций; - принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; - территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов; - значимость экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации профессиональной деятельности; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства региона; - содержание и общие закономерности функционирования современного процедурного бизнеса развитых национальных хозяйственных систем мира; - формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; - основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга; - особенности маркетинговой деятельности; - основные положения менеджмента; - основные понятия и закономерности функционирования и развития международных экономических отношений; - основы теоретической и прикладной политологии; - теоретические основания основных политических институтов в России (государство, политические партии, общественные организации); - политическую организацию общества; - основные социальные группы и общности; - понятийно-категориальный аппарат социологии; - основные принципы толерантного поведения и правила работы в коллективе; - причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма в современном мире; - направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; - причины отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов в различных регионах мира; - содержание преподаваемого предмета; - подходы к типологии регионов по социально-экономическому потенциалу, четко представлять место Кемеровской области во всех основных типологиях; - особенности демографических процессов и их связь с обеспечением экономической безопасности регионов; - основы истории экономической мысли; - основные этапы становления современной экономической науки; - основы функционирования предприятий; - способы и методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - теоретические основы экономики туристской индустрии; - особенности и состав туристского продукта и его составных элементов; - основные тенденции развития теории и практики
---	--

		<p>экономической и социальной географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнонациональные, религиозные и культурные традиции, особенности, различия; - инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - особенности маркетинговой деятельности; - основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - понимать значение культуры как формы человеческого существования; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах; - характеризовать экономические закономерности и тенденции; - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики; - определять основные тенденции и направления социально-экономического развития стран; - выделять современные макрорегионы и субрегионы мира; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные); - объяснять основные явления и процессы в области международных экономических отношений; - компетентно использовать навыки общения; - использовать принципы толерантного поведения во взаимодействии с людьми; - применять знания о толерантности в оценке мировых политических процессов и конфликтов; - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать знания для осмысления мотивов и характера социально-экономических процессов; - толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений; - способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; - способами проектной и инновационной деятельности; - навыками работы с современной литературой и исследованиями по проблемам экономической и социальной географии зарубежных стран; - навыками поиска и анализа информации об общих характеристиках макрорегионов, субрегионов и стран; - навыками поиска и использования профессиональных источников информации (журналов, сайтов,
--	--	--

		<p>образовательных порталов и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявляющихся в области международных экономических отношений; - навыками ведения переговоров, общения, ведения дискуссии; - культурой этногеографического мышления; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - базовыми знаниями по экономической и социальной географии; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в нём
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат истории как науки; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; - анализировать современную систему социального неравенства, социальную мобильность и стратификацию; - анализировать и сопоставлять теоретические модели западной действительности и России; - использовать приобретенные знания и являться членом какой-либо политической партии или общественной организации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества; - навыками давать оценку историческим событиям, формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения; - практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества; - способностью выявлять достоинства и недостатки развития политического курса, как в отдельных странах, так и в международном масштабе; - способностью выбора в условиях демократизации России приемлемых политических предпочтений, политического курса, политической партии или организации
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве; - особенности цели и задачи науки; - сущность взаимоотношений организмов, популяций, экосистем со средой; - происхождение и формирование биосферы; - закономерности и общие требования поведения в социальных сетях; - пути регуляции численности популяций; - основные аспекты трофических взаимоотношений в экосистемах; - пути решения глобальных экологических проблем; - основные положения, законы, и методы астрономии; - историю развития и современные проблемы астрономических наук; - методологические принципы;

		<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы функционирования и развития, свойственные уровням организации мегамира; - основные закономерности эволюции Вселенной; - основы получения, обработки и интерпретации данных дистанционного зондирования Земли, основные характеристики данных ДЗЗ; - принципы распределения природных сообществ; - принципы районирования Земли; - принципы биогеографического анализа территорий; - принципы проведения топографических измерений; - правила работы с литературой, базами данных и другими источниками информации, в том числе электронными; - особенности формирования природных комплексов на территории; - основные критерии дифференциации современных ландшафтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современном информационном пространстве; - проводить различия между точным и приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой; - использовать методики диагностики экологического состояния экосистем; - применять полученные знания при выполнении конкретных работ практического и теоретического плана; - проводить таксономический, ареалогический, географогенетический, возрастной анализ сообществ; - проводить топографическую съемку местности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций; - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.; - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности; - знаниями об основных экологических методах исследований; - методами и приемами изучения, сохранения и рационального использования природных экосистем; - современными методами экспериментальных биогеографических исследований; - основными методами учета и картографирования природных территорий и ресурсов; - методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; - навыками применения знаний экологии в решении биогеографических вопросов и задач; - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - каноны риторического общения в социальной практике; - специфику, основные средства и приемы педагогического

	<p>взаимодействия</p>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - теоретическую концепцию культуры речи; - иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте экономики; - механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности; - требования и правила подготовки выпускной квалификационной работы; - сущность и специфику устной и письменной речи; - условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность, коммуникативная компетентность) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия; - продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике; - профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное и др.); - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной экономической деятельности; - адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия; - совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами; - осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текста выпускной квалификационной работы; - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - выстраивать педагогическое общение с соблюдением норм русского литературного языка и коммуникативных качеств речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками коммуникации в иноязычной среде;
--	-----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; - навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия; - способами редакторской правки выпускной квалификационной работы; - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; - способностью искать и находить собственное решение реализации коммуникативного акта в профессиональной деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия; - современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества; - правила ведения устной и письменной речи; - основные лингвистические черты специального языка, средства выражения специальных реалий, категорий и понятий; - нормы современного русского языка, требования к созданию речевого произведения, формулы и функции речевого этикета; - основные виды социального взаимодействия; - физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и регуляции двигательных функций в разные возрастные периоды; - нормы двигательной активности для детей и подростков; - индивидуально-типологические особенности детей разного возраста; - особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; - особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками); - психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; - общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения); - основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; - особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимания, воображения, памяти, восприятия); - основные понятия политической науки, теории и концепции; - о культуре как форме взаимодействия общества и личности; - современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, качественные черты этнической культуры крупных регионов мира; - функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия; - основы речевой профессиональной культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - применять данные знания для подготовки профессиональных текстов; - соотносить социальные и биологические системы, различия уровней организации, процессов жизнедеятельности и социальных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в развитии общества; - оценивать уровень повседневной и организованной двигательной активности; - определять индивидуально-типологические особенности детей разного возраста; - составлять пищевые рационы для детей разного возраста; - правильно выбирать образ жизни; - применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, при выполнении совместных работ; - отбирать материал для написания докладов, кратких сообщений, рефератов по определенной теме; - понимать значение культуры как формы человеческого существования; - самостоятельно добывать, анализировать и обобщать географические данные с использованием принятых в дисциплине подходов и методов, презентовать и использовать полученные выводы в процессе своей профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности; - создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности; - современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - методикой создания текстов; - коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками общения в различных коммуникативных ситуациях, навыками анализа речевых произведений; - практическими навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций; - политическими знаниями и использовать их в повседневной жизни; - проявлять свою гражданскую позицию в разных формах политического участия; - навыками ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; - современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе
ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p> <p style="text-align: right;">к и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; - специфику профессиональной ответственности в области педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; - навыками совершенствования и развития своего потенциала;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; - пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; - грамотно реагировать и отвечать за результаты своей педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; - способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; - культурой мышления; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения, культурой педагогического общения; - способами достижения взаимопонимания в классном коллективе; - способами осмысления и осознания собственных действий в работе с детской аудиторией
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти; - основные закономерности социального, экономического, исторического, политического развития страны; - методы борьбы с коррупционными явлениями; - нормативные правовые документы; - теоретические основы права, охраны окружающей среды и природопользования; - основные законодательные акты; - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; - современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации; - грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности; - обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических индикаторах; - использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; - анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем; - применять правовые нормы и документы для регулирования отношений природопользования; - использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования; - навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; - навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности; - приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества; - способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем; - культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы; - навыками работы с информацией и правовыми документами
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; - пути достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения профессиональной деятельности; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать состояние собственного здоровья; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; - методами физического воспитания и укрепления здоровья; - представлениями о здоровом образе жизни и физической культуре
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой доврачебной помощи; - основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой доврачебной помощи; - навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к своей профессиональной деятельности; - основы методики обучения; - особенности влияния среды региона на здоровье

		<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения фундаментальных разделов биологии, необходимых для освоения биологических основ; - о последствиях отсутствия индивидуально-дифференцированного подхода на уроке; - специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру; - сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная и др.); - стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие); - актуальные направления профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования; - вызвать интерес к своему предмету у учащихся; - использовать возможности региональной образовательной среды в реализации задач просвещения населения в области сохранения и охраны здоровья; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы; - педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; - планировать работу по формированию детского коллектива; - анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; - организовывать деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - технологиями разработки и реализации программ в сфере регионального валеологического образования; - понятийным (понятийно-категориальным) аппаратом изучаемой дисциплины; - анализом собственной педагогической деятельности; - методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога; - представлениями о результате своей педагогической деятельности
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; - разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности;

		<p>- основные методы и методики диагностики и оценивания достижений обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - проектировать деятельность педагога и обучающегося направленную на развитие творческой активности и самостоятельности; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание; - профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; - практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и подготовки обучающихся; - умениями составлять программу дальнейшей работы с обучающимся с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов; - имеет представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера; - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей с особым развитием; - создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики, консультирования, коррекции,

		<p>способности к системному анализу проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей с особыми потребностями; - способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины коррупционной деятельности в будущей профессии; - распознавать характер коррупционной деятельности; - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - правовыми нормами при выявлении причин, проявлениях и противодействиях при коррупционной деятельности; - информацией о методах борьбы с коррупционными явлениями
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой профессиональной культуры; - основные направления проводимых исследований в образовательных организациях; - общие закономерности и пути оптимизации проявления речевой профессиональной культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма; - применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; - анализировать данные исследований; - предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; - навыками грамотной и нормированной речи; - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; - различными способами проявления профессиональной культуры общения в воспитательно-образовательном процессе
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - базовые положения фундаментальных разделов биологии, необходимых для освоения основ медицинских знаний; - комплекс мер, позволяющий обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников; - нормативно-правовые документы, позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в разных жизненных ситуациях; - комплекс мер, позволяющий обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников; - правила техники безопасности и основные действия в чрезвычайных ситуациях при работе в образовательных организациях; - права, обязанности и ответственность граждан в области обеспечения безопасности населения от чрезвычайных

		<p>ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; - применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике; - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - обеспечить безопасность детей в различных жизненных ситуациях; - защитить детей от всех форм физического и психического насилия; - правильно реагировать при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций в условиях функционирования образовательного учреждения; - правильно действовать в условиях опасных для жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - способами создания здоровьесберегающей образовательной среды в педагогическом процессе; - навыками проведения оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации; - навыками безопасного проведения различных мероприятий воспитательного и обучающего характера; - способами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи; - умениями и навыками выбора наиболее оптимального решения при возникновении чрезвычайной ситуации в образовательной организации
--	--	--

Профессиональные

педагогическая деятельность

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов обучения и воспитания на уроках географии; - методические условия и приемы формирования географических знаний, умений и навыков; - систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; - требования к оснащению кабинета географии; - значение и содержание образовательных программ по учебному предмету - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке программ в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием; - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - разрабатывать и реализовывать на практике образовательных программ по учебному предмету; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно программам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации, включая Internet; - представлением о процессе реализации образовательных программ по учебному предмету; навыками реализации учебных программ, в рамках различных образовательных
------	--	---

		<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания программ в различных образовательных организациях
ПК-2	<p>готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и информационные технологии обучения; - понятийный аппарат современной психодиагностики; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - основные методы работы; - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений обучающихся; - современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития обучающегося; - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания; - разрабатывать и применять современные педагогические технологии во внеклассной работе; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений обучающихся; - на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне; - навыками практического применения современных педагогических технологий; - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и подготовки обучающихся; - умениями составлять программу дальнейшей работы с обучающимся с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - способами проектирования технологии обучения и воспитания
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы и направления воспитательной работы; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные требования к современным педагогическим технологиям; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в воспитательно-образовательном процессе (в том числе во внеклассной

		<p>деятельности) в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы и направления воспитательной работы; - современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - выбирать и применять современные педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности; - применять здоровьесберегающие технологии во внеклассной работе с обучающимися; - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности; - способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе; - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю школьной географии как учебного предмета; - возможности образовательной среды организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию; - принципы распределения природных сообществ; - принципы районирования Земли; - принципы биогеографического анализа территорий; - современную естественнонаучную картину мира; - состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; - основные физико-географические законы и границы их действия; - географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; - тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; - проблемы охраны природы материков и океанов; - теоретические основы по дисциплине и основные методы физико-географических исследований; - основные социальные и культурные различия регионов мира; - основные теоретические подходы к регионализации мира; - процесс генезиса и формирования региональных цивилизаций; - закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России; - основные типы регионов России; - территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических

		<p>процессов на территории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение геоэкологии, ее отличия от других экологических наук, какие экологические закономерности рассматриваются в геоэкологии и как она соотносится с аутэкологией и синэкологией, какие прикладные проблемы решаются в геоэкологии; - основные средства и приемы обоснования позиции по вопросам международных экономических отношений; - исторические аспекты возникновения и развития городов, основных этапов развития городских систем, основных проблем развития мировой урбанизации; - сферу туризма, цели туризма, виды туризма с краткой характеристикой, термины и понятия; - основные этапы в истории развития туризма, основные законодательные документы; - классификацию походов в зависимости от цели, средства передвижения и места проведения; - специфику пешеходного, горного, лыжного, водного и комбинированного туризма, классы дистанций, необходимую документацию; основное снаряжение; - основные характеристики Земли как планеты; - физико-географическую характеристику материков и океанов; - основные способы ориентирования на местности на основе знаний естественных наук; - основные характеристики геосфер и процессы, протекающие в них; - концепцию устойчивого развития; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации; - современные средства представления географической информации; - общие концептуальные положения, характеризующие современную естественнонаучную картину мира; - особенности антропогенного влияния на различные компоненты биосферы и последствия этих воздействий; - основные проблемы состояния среды на глобальном, национальном (на примере России) и региональном (на примере Кемеровской области) уровнях; - естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе; - основные географические законы и закономерности; - основную информацию по современным природоохранным проблемам; - особенности преподавания в средних учебных заведениях разделов географии, рассматривающих преобразование ландшафтов; - передовые технологии в области природоохранного обустройства территории; - основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - основные методы контроля за состоянием окружающей среды; - принципы современного экологического нормирования техногенных воздействий на окружающую среду; - содержание образования в современной школе; - понятие о стандартах образования; - основные идеи и проблемы современной экономики; - основные понятия и категории экономики и технологии важнейших отраслей; - основные причинно-следственные связи географических и природных явлений;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - правила взаимодействия системы «человек-природа»; - основные понятия из области геоинформатики; - классификацию геоинформационных систем; - историю развития геоинформационных систем; - принципы получения, обработки, хранения и анализа пространственно ориентированных данных геоинформационных систем; - форматы и стандарты цифровой пространственной информации; - медико-биологические основы взаимодействия человека с производственной средой; - взаимосвязь технологических процессов с техническими и экологическими проблемами среды обитания; - источники опасных и вредных факторов современного производства и их интенсивность; - методы анализа характера взаимодействия человека с производственной средой; - методы предсказаний возможных негативных последствий производственной деятельности на человека; - специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; - методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека; - законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность; - современные методы и технологии промышленной экологии; - возможности применения знаний по географии туризма в профессиональной деятельности; - правила организации экскурсионной групп и маршрута; - методику комплектования музейного пространства и фондов; - основные тенденции развития теории и практики политической географии, этнонациональные, религиозные и культурные традиции, особенности, различия; - качественные черты этнической культуры крупных регионов мира; - мировые, этнические и традиционные религии, особенности их догматики и территории распространения; - основные методологические положения и принципы экологического проектирования и ОВОС; - принципы анализа состояния природной среды на территории предполагаемой хозяйственной деятельности; - основные методы краеведческой работы; - специфику отдельных компонентов территориальной символики, истории развития геральдики как научной дисциплины; - основные законы и правила классической геральдики; - состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия; - основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки; - историческую периодизацию развития географии, основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена; - роль географической науки в разные исторические времена, связь с другими науками естественнонаучного цикла; - классификации видов туризма; - возможности применения знаний о рекреационных
--	--	---

		<p>ресурсах региона в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды туризма, развитые на территории региона; - основы социально-экономической статистики; - общие концептуальные положения, характеризующие современную естественнонаучную картину мира; - характеристики атмосферы, распределение по земной поверхности, изменение с высотой; - о взаимодействии атмосферы с другими географическими оболочками, ее роли в формировании природных комплексов различных уровней; - о влиянии погоды и климата на хозяйственную деятельность людей в различных природных зонах; - гидрологические процессы для рассмотрения природных вод как неотъемлемой части географического ландшафта, находящейся с ним в непрерывном взаимодействии; - основные правила ведения геологических экскурсий и биогеографических наблюдений; - основные характеристики процесса обучения; - содержание образования в современной школе - теоретические основы физико-географической науки; - методы исследований; - правила работы с географической и методической литературой, в том числе электронной; - современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; - историю науки; - основные и дополнительные источники получения информации необходимые для изучения дисциплины; - основные понятия и термины; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы; - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия; - анализируя учебники, методическую и географическую литературу, составлять тематическое и поурочное планирование, проводить уроки разных типов и видов; - на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации; - четко формулировать основные геологические понятия и термины; - анализировать полученную геологическую информацию, отбирать достоверные научные материалы; - четко формулировать основные географические понятия и термины; - анализировать полученную географическую информацию; - отбирать достоверные научные материалы; - проводить таксономический, ареалогический, географогенетический, возрастной анализ сообществ; - четко формулировать основные биогеографические понятия и термины; - анализировать структуру природных сообществ; - ставить цели и выбирать пути её решения; - применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования; - использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; - выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами; - определять в природе изученные ранее явления и
--	--	---

		<p>процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; - делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальных и природно-аквальных комплексов; - определять координаты географических объектов; - проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами; - применять полученные географические знания в педагогической практике; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс обучения, воспитания, социализации; - выявлять особенности социально-экономического развития стран регионов и выделять основные интеграционные группировки; - определять страны-лидеры, ведущие страны регионов; - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны; - на геологических, геоморфологических, гидрологических, экологических картах, демонстрационных таблицах, с использованием примеров реальных статистических данных; - определять потенциальные последствия хозяйственной деятельности человека на компоненты геосфер; - разрабатывать пути решения геоэкологических проблем; - различать механизмы и следствия геоэкологических процессов и объяснять их влияние на жизнь человека; - объяснить влияние деятельности человека на развитие биосферы; - анализировать свою профессиональную деятельность в аспекте менеджмента; - применять элементы и концепции маркетинга; - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; - выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; - вести дискуссию по проблемам международных экономических отношений; - применять теоретические знания и методические приемы в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного планирования; - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов субъекта федерации; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области методики преподавания, формулирования подходов к решению основных экономических проблем современного региона; - использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); - четко представлять место Кемеровской области во всех основных типологиях; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - систематизировать содержание дисциплин; - разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности; - самостоятельно добывать, анализировать и обобщать
--	--	--

		<p>этногеографические данные с использованием принятых подходов и методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - использовать знания для осмысления мотивов и характера геополитических процессов; - толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия; - ориентироваться в музейном пространстве; - организовывать музейное и экскурсионное пространство; - применять на практике понятия и термины; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - создавать благоприятные условия для усвоения материала, развития творческих способностей учащихся; - разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - планировать свою учебно-образовательную деятельность, связанную с изучением дисциплины; - формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы - оценивать состояние экосистем; - применять основные методы биоиндикации и биотестирования; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы; - проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; - четко формулировать основные географические понятия и термины; - делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии определенной территории; - составлять и анализировать климатограммы; - определять координаты географического объекта; - ориентироваться на местности, определять азимут объектов; - составлять физико-географическую характеристику объектов; - характеристики климата, рельефа и гидрологии определенной территории; - охарактеризовать состояние сферы туризма в настоящее время в нашей стране; - правильно подбирать снаряжение для различных видов туризма; - определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); - выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами; - работать с экономической информацией и использовать базовые экономические знания для анализа хозяйственной деятельности, оценки результатов хозяйственной деятельности и решения профессиональных, общественных и личных задач; - оценивать социально-экономическую значимость своей профессиональной деятельности и прогнозировать ее экономические последствия; - использовать базовые экономические модели для анализа экономических проблем в различных сферах;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - давать критический анализ своего профессионального и социального опыта; - анализировать статистические научные данные; - четко формулировать основные закономерности современной научной картины мира; - применять знание основ экономической мысли в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - анализировать основные факторы развития рекреации и туризма; - применять знания в области истории географии для освоения общепрофессиональных дисциплин; - систематизировать статистические и эмпирические материалы по отдельным демографическим показателям, для программ по снижению депопуляции в регионах; - использовать основные положения астрономии и космологии в профессиональной деятельности; - использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; - применять в повседневной жизни, полученные теоретические знания в области астрономических наук; - работать с астрономическими объектами в природных и бытовых условиях; - использовать естественнонаучные знания применительно к определенным видам деятельности на практике; - вести работу и выполнять климатологический анализ метеорологических данных; - использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата своей территории; - применять теоретические знания при освоении основных гидрометрических методов измерений и интерпретации полученных данных; - составлять картографические материалы по результатам полевых физико-географических исследований; - использовать нормативные документы в педагогической деятельности; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; - создавать безопасную предметно-пространственную среды для общего развития и учебной деятельности; - использовать в процессе обучения разнообразные технические средства; - управлять учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные и воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения; - использовать естественнонаучные знания применительно к определенным видам деятельности на практике; - анализировать современную экологическую обстановку на основании статистической информации и отчетной документации служб контроля за состоянием окружающей среды; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - решать задачи предварительной и тематической обработки цифровых космических снимков; - решать задачи автоматизированного картографирования с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ; - организовывать тематические экскурсии и учебно-научную работу обучающихся в соответствии с правилами безопасности и соблюдением санитарно-гигиенических норм и охраны здоровья;
--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт; - способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения; - навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией; - навыками самостоятельной работы географической информацией; - способами проектирования технологии обучения и воспитания - навыками чтения и анализа карт; - дополнительным материалом и иллюстрациями для подтверждения тех или иных свойств или закономерностей формирования почв; - современными методами экспериментальных биогеографических исследований; - основными методами учета и картографирования природных территорий и ресурсов; - навыками применения знаний экологии в решении биогеографических вопросов и задач; - способностью применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования; - современными методами физико-географических исследований; - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; - навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач; - навыками работы с различными видами картографических материалов; - навыками поиска и использования профессиональных источников информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.); - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - навыками описания и обобщения наблюдаемых явлений и процессов в социально-экономической сфере зарубежных стран; - базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России; - основными понятиями, терминами, определениями и закономерностями, рассматриваемыми при освоении дисциплины; - навыками работы в профессиональных коллективах; - способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности; - навыками ведения дискуссии по проблемам международных экономических отношений; - навыками географического анализа городских поселений их промышленно-экономических и социально-культурных особенностей; - навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; - навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплин; - базовыми знаниями по политической географии; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления экскурсионного маршрута; - навыками применения методических приемов на экскурсии; - методами привлечения и удержания внимания; - информацией по изучаемой теме, техникой поиска и сбора информации, способами представления информации; - дополнительным материалом и иллюстрациями для подтверждения тех или иных свойств или закономерностей формирования объектов исследования; - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; - навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач; - навыками теоретического и экспериментального исследования в географии; - основными понятиями в сфере туризма; - культурой мышления; - приемам разработки методических и справочных материалов о деятельности предприятий, их взаимодействии с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями; - навыкам разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта; - навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности; - способностью к обобщению, анализу и синтезу эмпирических результатов и теоретических положений, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, пониманием современных концепций космологической картины мира на основе сформированного мировоззрения; - простейшими навыками научного мышления и прогнозирования, анализа источников информации и адаптации к новым условиям; - методами учета, оценки и анализа ресурсов климата; - навыками применения метеорологической информации в решении практических типовых и системных задач; - способностью понимать, излагать и критически анализировать общую гидрологическую информацию о водных объектах; - навыками сотрудничества и работы в коллективе по достижению общей цели; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - использовать наглядные и технические средства обучения, компьютеры в учебном процессе; - методикой полевых исследований природных систем; - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой; - практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; - навыками выбора и применения оптимальных информационно-просветительских и технических средства на уроках географии; - навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности; - основными методами математической обработки
--	--	--

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами физико-географических исследований; - навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности; - понятийным аппаратом и важнейшими категориями экономики; - навыками использования экономических знаний для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - навыками поиска и использования экономической информации; - современной информацией о предмете и методах исследований различных географических объектах; - навыками сравнительного анализа полученных данных из различных источников; - методами системного и сравнительного анализа; - современными методами исследования в географии туризма; - методами системного и сравнительного анализа
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности; - сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; - классификацию методов обучения и воспитания; - методические условия и приемы формирования знаний, умений и навыков; - систему средств обучения, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения; - требования к оснащению предметного кабинета; - специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития; - общие основы социализации личности на разных возрастных этапах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения; - вести профориентационную работу с обучающимися; - пропагандировать значимость педагогической профессии и географического образования в современном обществе; - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению кабинета оборудованием; - использовать потенциал образовательной организации в социализации личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся; - средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии; - навыками организационной, просветительской и профориентационной работы; - навыками работы с различными источниками информации, включая Internet; - способами осуществления психолого-педагогической

			<p>поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	к с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия, общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; - основные методы воспитания подрастающего поколения; - значение внеклассной работы, ее основные формы; - особенности социального партнерства в системе образования; - значение внеклассной работы, ее основные формы; - общие подходы к валеологическому сопровождению образования; - пути сотрудничества с высшими учебными заведениями, с целью повышения качества образования; - механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; - находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами; - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; - определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; - вести педагогическое просвещение среди родителей; - адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия; - совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; - основами психологии общения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - навыками диагностики и учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - информацией о возможности сотрудничества с

		<p>родителями, коллегами, социальными партнерами, которые непосредственно заинтересованы в повышении качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками сотрудничества; - навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; - навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся; - индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников с учетом возрастных, географических, этнических особенностей детей; - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; - разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности; - основы специальных знаний по краеведческой составляющей родного края; - государственную символику стран мира, историю ее формирования; - основные этапы формирования государственной и региональной символики в России; - правовые аспекты использования символики; - структуры и основные функции современной геральдической службы в РФ; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений; - определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива и их взаимодействия; - наблюдать и анализировать воспитательный процесс, корректировать его; - анализировать социальные явления и процессы, происходящие в обществе; - работать со специальной литературой; - классифицировать региональные гербы и флаги; - осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - проектировать деятельность педагога и обучающегося, направленную на развитие творческой активности и самостоятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности; - системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения; - умениями психолого-педагогической диагностики; - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; - практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся; - навыками работы с источниками (гербы, флаги, гимны, знаки и т.д.), учебной и научной литературой; - навыками разработки территориальной символики для муниципальных образований в соответствии с законодательством РФ

научно-исследовательская деятельность

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- общие основы исследовательской деятельности педагога;- основы государственной политики в сфере природопользования и охраны окружающей среды;- основные понятия в сфере природопользования и охраны окружающей среды;- методологию педагогического исследования;- общие тенденции межнаучного синтеза, позволяющие решать практические педагогические задачи;- принципы отбора методов исследования;- значение внеклассной работы, ее основные формы;- основные педагогические и образовательные технологии, в том числе игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные и др. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- применять полученные знания, принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством;- использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;- использовать знания из области социальных и экономических наук для решения проблем в области педагогики;- структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов Владеть: <ul style="list-style-type: none">- общими основами исследовательской культуры педагога;- навыками оценки правоотношений, применения норм права, природоохранного и природоресурсного законодательства;- осознанием ответственности за принимаемые решения;- общими основами исследовательской культуры педагога;- способностями применять знания из других наук в профессиональной деятельности;- логикой педагогического исследования;- навыками практического использования современных педагогических технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;- историю дисциплин как учебных предметов;- классификацию методов обучения географии;- методы исследования методической науки, правила работы с географической и методической литературой, в том числе электронной;- методы исследования методической науки;- правила работы с экономической и методической литературой, в том числе электронной;- строение Земли и земной коры;- вещественный состав земной коры: химический и минеральный состав и горные породы;- строение земной коры: основные структурные элементы и характер их развития;- особенности протекания и основные результаты геологических процессов;- формы залегания горных пород и типы тектонических нарушений;- развитие жизни на Земле, фациальный анализ и особенности физико-географических условий прошлых

		<p>геологических эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды геологических графических материалов: геологические карты, разрезы, стратиграфические колонки, структурные колонки и прочее; - основные понятия и термины, используемые при изучении курса геологии; - техногенные изменения геологической среды и важнейшие мероприятия, направленные на охрану недр; - основные термины и понятия, закономерности почвообразования и ареала почв; - классификацию методов полевых и лабораторных исследований; - правила работы с географической литературой, в том числе электронной; - современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования; - основные географические информационные системы (ГИС); - виды учебной деятельности, которые возможно организовывать на уроках природоведения и географии; - основные и дополнительные источники получения географической информации необходимые для изучения дисциплины; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; - значимость экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации исследовательской деятельности; - элементарные экономические модели для анализа экономических проблем; - правила работы с географической, геоэкологической, нормативно-правовой литературой, базами данных и другими источниками тематической информации, в том числе электронными; - материал, составляющий один из основных компонентов гуманитарного, социального и экономического цикла; - технику преодоления естественных и искусственных препятствий, правила оформления походной документации, заявки путешествия, постановки группы на учет в службах МЧС; - основы проведения спасательных работ; - требования к руководителям и участникам спортивного путешествия; - правила поведения в экстремальных условиях; - основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития городов и процессов урбанизации в России и мире; - основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; - правила работы с географической литературой, в том числе электронной; - общие принципы организации природоохранных работ; - основные термины и понятия дисциплины; - биологические методы защиты окружающей среды; - перспективы развития и использования биологического мониторинга; - области применения биоиндикаторов окружающей среды; - историю палеогеографии как науки; - основные палеогеографические понятия и термины; - современные методы и технологии палеогеографических исследований; - правила работы с литературой, базами данных и другими источниками информации, в том числе электронными;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности экскурсионной методики; - критерии и структуру экскурсии; - технологию подготовки к экскурсии; - требования, предъявляемые к экскурсоводу; - основы психологии и педагогики для организации работы экскурсионной группы; - основные нормативные и правовые документы; - стандарты по написанию учебно-методических материалов; - виды учебно-методических материалов; - способы и методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - о способах анализа показателей и критериев, характеризующих воспитательно-образовательный процесс в образовательных организациях; - современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся; - правила работы с географической, экологической, экономической, нормативно-правовой литературой, базами данных и другими источниками тематической информации, в том числе электронными; - методы полевых географических исследований, принципы камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов; - характеристику объекта и условия исследования; - правила организации полевых геологических исследований; - классификацию минералов и горных пород; - историю развития жизни на Земле; - основы фациального анализа; - геологические процессы и их основные результаты; - основные теоретические положения, понятия и термины геологии; - методику изучения минералов и горных пород в полевых условиях: определение, описание, выяснение состава и генезиса; - правила отбора образцов, оформления коллекции; - алгоритмы постановки целей исследований и путей их достижения; - основы современных технологий обработки метеорологической информации; - фундаментальные основы астрономии и космологии, основные характеристики космологической картины мира; - структурные уровни и иерархию ключевых системных объектов мегамира, их взаимосвязи и функции; - основные достижения астрономических наук; - прикладные направления применения достижений астрономических наук; - основы математического моделирования социально-экономических процессов, позволяющие решать практические педагогические задачи; - основные способы и средства получения, хранения, переработки, интерпретации информации и обобщения практического опыта; - методики работы с информацией; - особенности развития туризма в регионе; - методики работы с информацией и разработки туристских проектов, в том числе в области образовательного туризма; - особенности развития туризма в мире, России и в своем регионе; - характеристику основных туристских регионов; - структуру рекреационных ресурсов, в том числе культурно-исторических; - правила работы с географической, геологической, экологической, экономической, нормативно-правовой
--	--	---

		<p>литературой, базами данных и другими источниками тематической информации, в том числе электронными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и проблемы процесса производства; - основные понятия экономики и технологии; - основные виды хозяйственной деятельности; - теоретические основы по дисциплине и основные методы географических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; - анализировать учебники, методическую и географическую литературу, составлять тематические и поурочные планы; - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия; - применять разнообразные методы обучения на уроках разных типов; - анализировать учебники, методическую и экономическую литературу; - составлять тематические и поурочные планы; - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия; - определять по диагностическим признакам важнейшие породообразующие и рудные минералы и наиболее распространенные горные породы; - оценивать влияние различных геологических процессов на изменение свойств минералов и горных пород; - читать геологические материалы и составлять простейшие геологические карты, разрезы, планы, колонки; - описывать геологические объекты: обнажения, окаменелости, кристаллы, минералы, горные породы, тектонические объекты и прочее; - определять возраст горных пород по геологическим признакам и материалам предыдущих исследований; - оценивать возможные изменения геологической среды при воздействии антропогенного фактора; - правильно, полно и логично построить письменный или устный ответ; - поддерживать беседу или дискуссию по темам изучаемой дисциплины; - оперировать специальными терминами; - анализируя учебники и литературу по биогеографии, составлять характеристику биотических царств и биомов земного шара и своего региона; - делать рефераты и доклады на заданную тему; - применять методы полевых и лабораторных исследований; - самостоятельно работать с различными источниками информации, включая Internet; - проводить научные исследования; - аргументировать и подтверждать научную позицию, на основе эксперимента проведенного на уроках географии; - подготовить и составить научный текст в области наук о Земле; - составлять план печатной работы учеников в области наук о Земле - анализировать полученную географическую информацию; - отбирать достоверные материалы актуальные в современной науке; - понимать и интерпретировать экономическую информацию; - использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; - определять основные тенденции и направления социально-экономического развития стран;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементарные экономические модели для анализа экономических проблем; - анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины; - подготавливать рефераты, доклады, презентации, тематические сообщения; - собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности; - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем; - раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; - рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис); - показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; - раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; - выделять главное в каждом виде туризма и давать краткую характеристику; - выбрать правильную технику преодоления искусственных и естественных препятствий; - подготавливать необходимый инвентарь для различных видов туризма; - подготовить документацию похода; - разработать аварийные выходы с маршрута; - использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; - работать с ГИС; - делать презентации, рефераты и доклады на заданную тему; - прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем; - правильно интерпретировать и использовать результаты биомониторинга; - выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии; - четко формулировать основные палеогеографические понятия и термины; - анализировать полученную палеогеографическую информацию; - отбирать достоверные научные материалы; - использовать законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии; - использовать общенаучные подходы и методы в палеогеографии; - анализируя учебники и литературу по палеогеографии, составлять характеристику этапов эволюции земного шара и своего региона; - делать доклады на заданную тему; - искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач; - взаимодействовать с экскурсионной группой; - использовать методические приемы во время экскурсии; - логично и понятно излагать свои мысли во время практической работы; - оформлять всю сопутствующую документацию; - использовать дополнительную литературу и источники
--	--	--

		<p>информации для получения дополнительных сведений при разработке экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получать, систематизировать, анализировать документы и материалы, связанные с данной проблематикой; - использовать научную и научно-популярную литературу, электронные ресурсы для подготовки к экзамену; - взаимодействовать с коллегами при выполнении анализа, синтеза и прогнозирования результата; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; - понимать и интерпретировать экономическую информацию; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики региона; - разрабатывать проекты с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; - обобщать, анализировать и применять на практике полученные теоретические знания; - воспользоваться специальными краеведческими знаниями в дальней работе; - работать со специальной литературой; - составлять и «читать» гербовые композиции; - анализировать основные принципы складывания территориальной символики; - применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования; - использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; - оценивать состояние местности любого ранга; - аргументировать научную позицию; - применять полученные географические знания в педагогической практике; - отбирать материал для написания докладов, кратких сообщений, рефератов по определенной теме; - работать с экономической информацией по проблемам функционирования рыночной системы; - использовать базовые экономические знания для анализа процесса производства; - применять инструментарий экономического исследования для анализа хозяйственной деятельности; - анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины для решения поставленных задач; - подготавливать доклады, презентации, тематические сообщения; - самостоятельно проектировать и создавать простейшие геоинформационные системы; - использовать геоинформационные системы для решения профессиональных задач в области научных исследований или преподавательской работы; - анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; - самостоятельно работать с различными источниками информации, включая Internet; - проводить научные исследования; - разрабатывать проекты с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды; - разрабатывать методические и справочные материалы о деятельности предприятий, их взаимодействии с научными
--	--	--

		<p>и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; - диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста; - использовать знания из области социальных и экономических наук для решения проблем в области педагогики; - представить адекватную современному уровню знаний космологическую картину мира; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, моделирования; - базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека со Вселенной; - выстраивать пути нового нелинейного осмысления функционирования и развития объектов природы, в том числе Человека; - работать с разнообразными источниками астрономической информации; - проводить метеорологические наблюдения с использованием сети метеостанций, простейших метеорологических приборов и методов к ним; - самостоятельно осваивать различные источники информации, использовать основные гидрологические справочные материалы по гидрологии; - анализировать материалы наблюдений; - решать задачи, связанные с определением качественных и количественных показателей состава природных вод; - работать на современном лабораторном и полевом оборудовании; - излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых геологических исследований; - анализировать выявленные геологические процессы и палеогеографические реконструкции; - составлять каталоги, таблицы, планы, разрезы, профили, колонки и геологические отчеты; - читать геологические карты; - анализировать тексты профессионального содержания; - анализируя учебники и географическую литературу, составлять физико-географическую характеристику объектов, характеристики климата, рельефа и гидрологии определенной территории; - выявлять и исследовать ПТК локального уровня различного ранга (фации, урочища) на местности; - составлять описание природно-территориального комплекса; - осуществлять сбор полевых материалов соответствующих изучению экологических и природоохранных принципов рационального освоения ПТК; - составлять маршруты экскурсий по городу; - составлять карту-схему по исследуемому маршруту; - анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины для решения поставленных задач; - подготавливать рефераты, доклады, презентации,
--	--	--

		<p>тематические сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать обучающихся в учебно-исследовательской деятельности; - определить проблематику научного исследования и его актуальность; - излагать и критически анализировать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; - навыками анализа литературных источников, методической литературы; - навыками чтения и анализа карт; - навыками работы с различными видами карт, картографическим материалом; - навыками редактирования и анализа текстов со специальной информацией; - навыками самостоятельной работы с информацией; - понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической географии; - навыками работы с различными источниками информации, включая Internet - основами современных методов исследований; - основными методами, способами и средствами получения, переработки информации в области астрономических наук; - методами сбора, анализа и обработки полученной информации; - основными понятиями, терминами, определениями и закономерностями, рассматриваемыми при освоении дисциплины - понятийным аппаратом науки; - основными понятиями и терминами; - способностью производить измерения на местности; - картометрическим методом - современными методами географических исследований - географическим научным языком и терминологией; - навыками работы с текстами профессионального и социального направления - навыками работы с геоинформационными системами (ГИС) - навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике в глобальных компьютерных сетях - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности; - методикой использования основных положений и методов менеджмента в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере - теоретическими основами процесса принятия решений и проектирования городов; - владеть основами экспертно-аналитической деятельности в сфере развития городов - владеть специальными географическими навыками для выполнения универсальных видов учебной деятельности; - основными компьютерными программами при работе с географической информацией - организаторскими способностями; - высоким уровнем коммуникативности; - основными знаниями и понятиями позволяющими проводить анализ и оценку экскурсионной деятельности - навыками построения биоиндикационных исследований
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выработки комплекса решений (проекта, рекомендаций); - приемами и методами сохранения природных ландшафтов; - планировать, организовывать и вести учебно-воспитательную работу - навыками поиска и использования источников экономической информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.); - навыками излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования - методикой анализа политической карты, политической ситуации и научной литературы; - навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах - навыками систематизации качественных и количественных этногеографических данных, их корректной обработки, обобщения, анализа и практического применения - культурой мышления; - навыками экономического и экологического мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества - навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике; - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны - географическим научным языком и терминологией; - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности - навыками поиска и использования информации по основам экономики; - правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности - навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией; - методами демографических исследований естественного и механического движения населения - основными способами приобретения и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками использования знаний основ экономической мысли в процессе преподавания - навыками обработки хранения и анализа данных средствами геоинформационных систем - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; - навыками обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений и последствий экономического роста - навыками использования математических моделей в профессиональной деятельности - основами знаний в области астрономических наук, основным понятийно-категориальным аппаратом астрономии и космологии; - достижениями астрономических наук; - представлением о современном состоянии и перспективах развития астрономических наук, их роли в системе научных знаний о природе - современными теоретическими основами и методическими принципами получения информации о подстилающей поверхности дистанционными методами измерений - навыками оценки погодных условий; - теоретическими основами климатологии и метеорологии
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения простейших гидрологических расчетов и анализировать их результаты по различным разделам гидрологии - методикой проведения полевых маршрутов, ведения первичной документации (полевой дневник); - навыками полевых наблюдений и описания отдельных обнажений с составлением стратиграфической колонки, геологического разреза; - приемам работы с горным компасом и изучения деформаций горных пород; - навыков исследовательской геологической работы и научного творчества - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности; - навыками работы по подготовке и редактированию текстов различного содержания - методикой полевых комплексных географических исследований; - навыками оценки ПТК с точки зрения практического использования; - навыками оценки экологической ситуации на территории - общеучебными умениями и навыками, формирующимися в учебно-исследовательской деятельности - умениями оформлять результаты исследования - навыками систематизации информации - способностью к использованию специальных знаний
--	--	--

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 Дисциплины		
Базовая часть		
Б1.Б.1 История		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат истории как науки; - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества; - навыками давать оценку историческим событиям, формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения

Б1.Б.2 Философия		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и проблемы человеческого бытия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста
Б1.Б.3 Иностранный язык		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде
Б1.Б.4 Экономика образования		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
Б1.Б.5 Педагогическая риторика		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каноны риторического общения в социальной практике; - специфику, основные средства и приемы педагогического общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике;

		<ul style="list-style-type: none"> - профессионально общаться, используя разнообразные виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное и др.) - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, основанными на коммуникативной компетентности говорящих и пишущих; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой профессиональной культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и общие требования поведения в социальных сетях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современном информационном пространстве <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций
ПК-2	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и информационные технологии обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математической обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различия между точным и приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.
<p>Б1.Б.8 Естественнонаучная картина Мира</p>		
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности
<p>Б1.Б.9 Психология</p>		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой психологических средств (методов, форм,

		техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: - учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера Владеть: - методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций
ПК-2	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - понятийный аппарат современной психодиагностики Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития обучающегося Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности Уметь: - осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся Владеть: - методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеть: - способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
Б1.Б.10 Педагогика		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование» Уметь: - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения Владеть: - способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания Уметь: - грамотно толковать нормативные правовые акты,

		<p>строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-2	<p>готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы и направления воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях

	профессионального самоопределения обучающихся	социализации и выбора жизненного пути Уметь: - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения Владеть: - средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации Уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - общие основы исследовательской деятельности педагога Уметь: - использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: - общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время Уметь: - систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся Владеть: - способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня

Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: - формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками Владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья
-------	---	--

Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь Владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - базовые положения фундаментальных разделов биологии, необходимых для освоения основ медицинских знаний Уметь: - применять знания, полученные в ходе изучения

		дисциплины, на практике Владеть: - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины
Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению Уметь: - пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть: - навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: - регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Владеть: - способами создания здоровьесберегающей образовательной среды в педагогическом процессе
Б1.Б.14 Методика обучения географии		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - требования к своей профессиональной деятельности; - основы методики обучения Уметь: - заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей географии, научные исследования; - вызвать интерес к своему предмету у учащихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - классификацию методов обучения и воспитания на уроках географии; методические условия и приемы формирования географических знаний, умений и навыков; - систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; - требования к оснащению кабинета географии Уметь: - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению географического кабинета оборудованием Владеть: - навыками работы с различными источниками информации, включая Internet
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - историю школьной географии как учебного предмета; - методы исследования методической науки; - возможности образовательной среды организаций, позволяющих обеспечивать воспитательно-образовательную траекторию; - правила работы с географической и методической литературой, в том числе электронной Уметь: - анализировать учебники и методическую литературу, и составлять тематические и поурочные планы;

		<ul style="list-style-type: none"> - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия; - анализируя учебники, методическую и географическую литературу, составлять тематическое и поурочное планирование, проводить уроки разных типов и видов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных источников, методической литературы по географии, географических карт; - способами и методами преобразования предметного пространства и зонирования помещения для организации эффективного процесса обучения; - навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией; - навыками самостоятельной работы географической информацией
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профориентационную работу с обучающимися; - пропагандировать значимость педагогической профессии и географического образования в современном обществе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационной, просветительской и профориентационной работы
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы воспитания подрастающего поколения; - значение внеклассной работы, ее основные формы; - особенности социального партнерства в системе образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами психологии общения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю школьной географии как учебного предмета; - классификацию методов обучения географии; - методы исследования методической науки, правила работы с географической и методической литературой, в том числе электронной <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебники, методическую и географическую литературу, составлять тематические и поурочные планы; - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия; - применять разнообразные методы обучения на уроках разных типов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных источников,

		<p>методической литературы по географии, географических карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией; - навыками самостоятельной работы с географической информацией; - навыками работы с различными источниками информации, включая Internet
Б1.Б.15 Методика обучения экономике		
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к своей профессиональной деятельности; - основы методики обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заниматься самообразованием, используя для этого современную методическую литературу, опыт учителей экономики, научные исследования; - вызвать интерес к своему предмету у учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования технологии обучения и воспитания
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов обучения и воспитания на уроках экономики; - методические условия и приемы формирования экономических знаний, умений и навыков; - систему средств обучения экономики, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения экономики; - требования к оснащению кабинета экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы обучения и воспитания на уроках разных типов; - проводить работу по оснащению кабинета по экономике оборудованием <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации, включая Internet
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы воспитания подрастающего поколения; - значение внеклассной работы, ее основные формы; - особенности социального партнерства в системе образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить контакт в общении с коллегами, родителями учащихся, социальными партнерами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами психологии общения; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности обучающихся Владеть: - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - историю школьной экономики как учебного предмета; - методы исследования методической науки; - правила работы с экономической и методической литературой, в том числе электронной Уметь: - анализировать учебники, методическую и экономическую литературу; - составлять тематические и поурочные планы; - делать анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия Владеть: - навыками анализа литературных источников, методической литературы по экономике, статданных; - навыками редактирования и анализа текстов с экономической информацией; - навыками самостоятельной работы с экономической информацией
Б1.Б.16 Физическая культура		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению Уметь: - объективно оценивать состояние собственного здоровья Владеть: - различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Вариативная часть		
Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1 Культурология		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - о культуре как форме взаимодействия общества и личности Уметь: - понимать значение культуры как формы человеческого существования
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества Владеть: - современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
Б1.В.ОД.2 Право, правовые основы охраны природы и природопользования		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - теоретические основы права, охраны окружающей среды и природопользования; - основные законодательные акты Уметь: - применять правовые нормы и документы для

		<p>регулирования отношений природопользования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией и правовыми документами
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики в сфере природопользования и охраны окружающей среды; - основные понятия в сфере природопользования и охраны окружающей среды (правовой режим использования и охраны земель, вод, лесов, недр, объектов животного мира и атмосферного воздуха, объектов международно-правовой охраны) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, принимать правовые решения и выполнять те или иные юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки правоотношений, применения норм права, природоохранного и природоресурсного законодательства; - осознанием ответственности за принимаемые решения
Б1.В.ОД.3 Культура речи		
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическую концепцию культуры речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения устной и письменной речи; - основные лингвистические черты специального языка, средства выражения специальных реалий, категорий и понятий; - нормы современного русского языка, требования к созданию речевого произведения, формулы и функции речевого этикета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять данные знания для подготовки профессиональных текстов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой создания текстов; - коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками общения в различных коммуникативных ситуациях, навыками анализа речевых произведений
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной речевой культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотной и нормированной речи
Б1.В.ОД.4 Нормативно-правовое обеспечение образования		
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и

	различных сферах деятельности	образования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности Владеть: - навыками работы с нормативно правовыми документами в педагогической деятельности
Б1.В.ОД.5 Экология		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - особенности цели и задачи экологии; - сущность взаимоотношений организмов, популяций, экосистем со средой; - происхождение и формирование биосферы; - пути регуляции численности популяций; - основные аспекты трофических взаимоотношений в экосистемах; - пути решения глобальных экологических проблем Уметь: - самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой; - использовать методики диагностики экологического состояния экосистем; - применять полученные знания при выполнении конкретных работ практического и теоретического плана Владеть: - знаниями об основных экологических методах исследований; - методами и приемами изучения, сохранения и рационального использования природных экосистем
Б1.В.ОД.6 Валеологическое сопровождение образования		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - особенности влияния среды региона на здоровье населения Уметь: - использовать возможности региональной образовательной среды в реализации задач просвещения населения в области сохранения и охраны здоровья Владеть: - технологиями разработки и реализации программ в сфере регионального валеологического образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основные направления проводимых валеологических исследований в образовательных организациях Уметь: - анализировать данные исследований, проведенных в области валеологии для профилактики здоровья обучающихся Владеть: - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта в области валеологии
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - общие подходы к валеологическому сопровождению образования Уметь: - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Владеть:

		- навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
Б1.В.ОД.7 Экономическая теория		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; - понятие и виды инвестиций; - принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - характеризовать экономические закономерности и тенденции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений; - способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной экономической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в иноязычной среде
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических индикаторах; - анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества
Б1.В.ОД.8 Геология		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю геологической науки; - основные и дополнительные источники получения геологической информации, необходимые для изучения дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулировать основные геологические понятия и термины;

	средствами преподаваемых учебных предметов	- анализировать полученную геологическую информацию, отбирать достоверные научные материалы Владеть: - навыками чтения и анализа геологических карт
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - строение Земли и земной коры; - вещественный состав земной коры: химический и минеральный состав и горные породы; - строение земной коры: основные структурные элементы и характер их развития; - особенности протекания и основные результаты геологических процессов; - формы залегания горных пород и типы тектонических нарушений; - развитие жизни на Земле, фациальный анализ и особенности физико-географических условий прошлых геологических эпох; - основные виды геологических графических материалов: геологические карты, разрезы, стратиграфические колонки, структурные колонки и прочее; - основные понятия и термины, используемые при изучении курса геологии; - техногенные изменения геологической среды и важнейшие мероприятия, направленные на охрану недр Уметь: - определять по диагностическим признакам важнейшие породообразующие и рудные минералы и наиболее распространенные горные породы; - оценивать влияние различных геологических процессов на изменение свойств минералов и горных пород; - читать геологические материалы и составлять простейшие геологические карты, разрезы, планы, колонки; - описывать геологические объекты: обнажения, окаменелости, кристаллы, минералы, горные породы, тектонические объекты и прочее; - определять возраст горных пород по геологическим признакам и материалам предыдущих исследований; - оценивать возможные изменения геологической среды при воздействии антропогенного фактора Владеть: - основными понятиями, терминами, определениями и закономерностями, рассматриваемыми при освоении дисциплины
Б1.В.ОД.9 География почв с основами почвоведения		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - историю географии с основами почвоведения; - основные и дополнительные источники получения информации необходимые для изучения дисциплины география с основами почвоведения Уметь: - четко формулировать основные географические понятия и термины; - анализировать полученную географическую информацию; - отбирать достоверные научные материалы Владеть: - дополнительным материалом и иллюстрациями для подтверждения тех или иных свойств или закономерностей формирования почв
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - основные термины и понятия, закономерности почвообразования и ареала почв

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, полно и логично построить письменный или устный ответ; - поддержать беседу или дискуссию по темам изучаемой дисциплины; - оперировать специальными терминами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа географических карт
Б1.В.ОД.10 Биогеография		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю биогеографии как науки; - основные биогеографические понятия и термины; - принципы распределения природных сообществ; - принципы районирования Земли; - принципы биогеографического анализа территорий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ; - четко формулировать основные биогеографические понятия и термины; - анализировать структуру природных сообществ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами экспериментальных биогеографических исследований; - основными методами учета и картографирования природных территорий и ресурсов; - навыками применения знаний экологии в решении биогеографических вопросов и задач; - навыками чтения и анализа биогеографических карт
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с литературой по биогеографии, в том числе электронной <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируя учебники и литературу по биогеографии, составлять характеристику биотических царств и биомов земного шара и своего региона; - делать рефераты и доклады на заданную тему <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования и анализа текстов с биогеографической информацией; - навыками самостоятельной работы биогеографической информацией
Б1.В.ОД.11 Картография с основами топографии		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную естественнонаучную картину мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути её решения; - применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию методов полевых и лабораторных исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы полевых и лабораторных исследований

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью производить измерения на местности; - картометрическим методом
<p>Б1.В.ОД.12 Общее землеведение</p>		
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; - основные физико-географические законы и границы их действия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; - выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами; - определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами физико-географических исследований
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной деятельности, которые возможно организовывать на уроках природоведения и географии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать и подтверждать научную позицию, на основе эксперимента проведенного на уроках географии; - подготовить и составить научный текст в области наук о Земле; - составлять план печатной работы учеников в области наук о Земле <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическим научным языком и терминологией; - навыками обработки географической информации; - навыками работы с текстами профессионального и социального направления
<p>Б1.В.ОД.13 Физическая география материков и океанов</p>		
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю географической науки; - основные географические понятия и термины; - географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; - тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; - проблемы охраны природы материков и океанов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; - делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальных и природно-аквальных комплексов; - определять координаты географических объектов; - проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа географических карт; - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; - навыками применения знаний экологии в решении

		географических вопросов и задач
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с географической литературой, в том числе электронной; - современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования; - основные географические информационные системы (ГИС) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с различными источниками информации, включая Internet; - проводить научные исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией; - навыками самостоятельной работы географической информацией; - современными методами географических исследований
Б1.В.ОД.14 Физическая география России		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы по дисциплине и основные методы физико-географических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные географические знания в педагогической практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными видами картографических материалов
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные источники получения географической информации необходимые для изучения дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученную географическую информацию; - отбирать достоверные материалы актуальные в современной науке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с геоинформационными системами (ГИС)
Б1.В.ОД.15 Общая экономическая и социальная география		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия экономической и социальной географии и методы исследования; - территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает процесс

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения, воспитания, социализации; Владеть: - навыками поиска и использования профессиональных источников информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.); - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации Уметь: - понимать и интерпретировать экономическую информацию; - использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности Владеть: - понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической и социальной географии; - навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике в глобальных компьютерных сетях

Б1.В.ОД.16 Экономическая и социальная география зарубежных стран

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - значимость экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации профессиональной деятельности; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Африки; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки; - общую характеристику географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании Уметь: - определять основные тенденции и направления социально-экономического развития стран; - выделять современные макрорегионы и субрегионы мира Владеть: - навыками работы с современной литературой и исследованиями по проблемам экономической и социальной географии зарубежных стран; - навыками поиска и анализа информации об общих характеристиках макрорегионов, субрегионов и стран
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - основные социальные и культурные различия регионов мира - основные теоретические подходы к регионализации мира; - процесс генезиса и формирования региональных

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	цивилизаций Уметь: - выявлять особенности социально-экономического развития стран регионов и выделять основные интеграционные группировки; - определять страны-лидеры, ведущие страны регионов Владеть: - навыками описания и обобщения наблюдаемых явлений и процессов в социально-экономической сфере зарубежных стран
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - значимость экономических, социальных, гуманитарных и естественных наук при организации исследовательской деятельности Уметь: - определять основные тенденции и направления социально-экономического развития стран

Б1.В.ОД.17 Экономическая и социальная (общественная) география России

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия экономической и социальной географии России и методы исследования Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) Владеть: - навыками поиска и использования профессиональных источников информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России; - основные типы регионов России; - территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов на территории России Уметь: - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - элементарные экономические модели для анализа экономических проблем Уметь: - использовать элементарные экономические модели для анализа экономических проблем

Б1.В.ОД.18 Геоэкология и природопользование

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - определение геоэкологии, ее отличия от других экологических наук, какие экологические закономерности рассматриваются в геоэкологии и как она соотносится с аутэкологией и синэкологией, какие прикладные проблемы решаются в геоэкологии Уметь: - на геологических, геоморфологических, гидрологических, экологических картах, демонстрационных таблицах, с использованием примеров реальных статистических данных;
------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - определять потенциальные последствия хозяйственной деятельности человека на компоненты геосфер; - разрабатывать пути решения геоэкологических проблем; - различать механизмы и следствия геоэкологических процессов и объяснять их влияние на жизнь человека; - объяснить влияние деятельности человека на развитие биосферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями, терминами, определениями и закономерностями, рассматриваемыми при освоении дисциплины
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с географической, геоэкологической, нормативно-правовой литературой, базами данных и другими источниками тематической информации, в том числе электронными <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины; - подготавливать рефераты, доклады, презентации, тематические сообщения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования и анализа текстов с информацией по геоэкологии и природопользованию; - навыками самостоятельной работы с информацией по тематике дисциплины; - основами современных методов исследований по геоэкологии и природопользованию

Б1.В.ОД.19 Основы предпринимательской деятельности

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и общие закономерности функционирования современного процедурного бизнеса развитых национальных хозяйственных систем мира; - формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; - выстраивать отношения с коллегами и работать в команде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в профессиональных коллективах; - способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал, составляющий один из основных компонентов гуманитарного, социального и экономического цикла <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Б1.В.ОД.20 Маркетинг

ОК-1	способностью использовать основы философских и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и содержание теоретических
------	--	--

	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	подходов маркетинга; - особенности маркетинговой деятельности; - основные понятия и содержание теоретических подходов маркетинга Уметь: - применять инструментарий исследования для анализа и оценки процессов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь: - применять элементы и концепции маркетинга
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: - навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности

Б1.В.ОД.21 Менеджмент

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные положения менеджмента; - инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; Уметь: - применять инструментарий исследования для анализа и оценки процессов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь: - анализировать свою профессиональную деятельность в аспекте менеджмента
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: - методикой использования основных положений и методов менеджмента в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере

Б1.В.ОД.22 Международные экономические отношения

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и закономерности функционирования и развития международных экономических отношений Уметь: - объяснять основные явления и процессы в области международных экономических отношений Владеть: - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявляющихся в области международных экономических отношений
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - основные средства и приемы обоснования позиции по вопросам международных экономических отношений Уметь: - вести дискуссию по проблемам международных экономических отношений

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Владеть: - навыками ведения дискуссии по проблемам международных экономических отношений
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения
Б1.В.ОД.23 Геурбанистика		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - исторические аспекты возникновения и развития городов, основных этапов развития городских систем, основных проблем развития мировой урбанизации Уметь: - применять теоретические знания и методические приемы в практической деятельности в сфере территориального и градостроительного планирования Владеть: - навыками географического анализа городских поселений их промышленно-экономических и социально-культурных особенностей
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - основные региональные закономерности, факторы и тенденции развития городов и процессов урбанизации в России и мире; - основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки Уметь: - охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем; - раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; - рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис); - показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства; - раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения Владеть: - теоретическими основами процесса принятия решений и проектирования городов; - владеть основами экспертно-аналитической деятельности в сфере развития городов
Б1.В.ОД.24 Туризм		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - сферу туризма, цели туризма, виды туризма с краткой характеристикой, термины и понятия; - основные этапы в истории развития туризма, основные законодательные документы; - классификацию походов в зависимости от цели, средства передвижения и места проведения; - специфику пешеходного, горного, лыжного, водного и комбинированного туризма, классы дистанций, необходимую документацию; основное снаряжение Уметь: - охарактеризовать состояние сферы туризма в настоящее время в нашей стране;

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно подбирать снаряжение для различных видов туризма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в сфере туризма
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику преодоления естественных и искусственных препятствий, правила оформления походной документации, заявки путешествия, постановки группы на учет в службах МЧС; - основы проведения спасательных работ; - требования к руководителям и участникам спортивного путешествия; - правила поведения в экстремальных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное в каждом виде туризма и давать краткую характеристику; - выбрать правильную технику преодоления искусственных и естественных препятствий; - подготавливать необходимый инвентарь для различных видов туризма; - подготовить документацию похода; - разработать аварийные выходы с маршрута
Б1.В.ОД.25 Введение в географию		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю географической науки; - основные географические понятия и термины; - основные географические законы и закономерности; - основные характеристики Земли как планеты; - физико-географическую характеристику материков и океанов; - основные способы ориентирования на местности на основе знаний естественных наук; - основные характеристики геосфер и процессы, протекающие в них <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулировать основные географические понятия и термины; - делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии определенной территории; - составлять и анализировать климатограммы; - определять координаты географического объекта; - ориентироваться на местности, определять азимут объектов; - составлять физико-географическую характеристику объектов; - характеристики климата, рельефа и гидрологии определенной территории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа географических карт; - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; - навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач; - навыками теоретического и экспериментального исследования в географии
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; - правила работы с географической литературой, в том числе электронной <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с ГИС; - делать презентации, рефераты и доклады на заданную тему <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с географической информацией; - владеть специальными географическими навыками для выполнения универсальных видов учебной деятельности; - основными компьютерными программами при работе с географической информацией
Дисциплины по выбору		
Элективные курсы по физической культуре		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения профессиональной деятельности; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами физического воспитания и укрепления здоровья; - представлениями о здоровом образе жизни и физической культуре
Б1.В.ДВ.1.1 Политология		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретической и прикладной политологии; - теоретические основания основных политических институтов в России (государство, политические партии, общественные организации); - политическую организацию общества
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять теоретические модели западной действительности и России; - использовать приобретенные знания и являться членом какой-либо политической партии или общественной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять достоинства и недостатки развития политического курса, как в отдельных странах, так и в международном масштабе; - способностью выбора в условиях демократизации России приемлемых политических предпочтений, политического курса, политической партии или организации
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия политической науки, теории и концепции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - политическими знаниями и использовать их в повседневной жизни; - проявлять свою гражданскую позицию в разных формах политического участия
Б1.В.ДВ.1.2 Социология		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социологической науки, теории и концепции; - основные социальные группы и общности; - понятийно-категориальный аппарат социологии
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную систему социального неравенства, социальную мобильность и стратификацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками самостоятельного анализа современного состояния общества
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды социального взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить социальные и биологические системы, различия уровней организации, процессов жизнедеятельности и социальных технологий; - ориентироваться в развитии общества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций
Б1.В.ДВ.1.3 Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан		
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
Б1.В.ДВ.2.1 Избранные главы возрастной физиологии		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и регуляции двигательных функций в разные возрастные периоды; - нормы двигательной активности для детей и подростков; - индивидуально-типологические особенности детей разного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень повседневной и организованной двигательной активности; - определять индивидуально-типологические особенности детей разного возраста; - составлять пищевые рационы для детей разного возраста; - правильно выбирать образ жизни
ОК-6	способностью к самоорганизации	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего

	самообразованию	потенциала
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения фундаментальных разделов биологии, необходимых для освоения биологических основ; - о последствиях отсутствия индивидуально-дифференцированного подхода на уроке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся
Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическое мастерство		
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; - особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками); - психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; - общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения); - основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; - особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимания, воображения, памяти, восприятия)
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; - пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения, культурой педагогического общения; - способами достижения взаимопонимания в классном коллективе
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру; - сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная и др.); - стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; - планировать работу по формированию детского коллектива; - анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - анализом собственной педагогической деятельности; - методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями

Б1.В.ДВ.3.1 Устойчивое развитие

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и использования источников экономической информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т. д.); - навыками излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Б1.В.ДВ.3.2 Природоохранное обустройство территории

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную информацию по современным природоохранным проблемам; - особенности преподавания в средних учебных заведениях разделов географии, рассматривающих преобразование ландшафтов; - передовые технологии в области природоохранного обустройства территории
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы организации природоохранных работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками выработки комплекса решений (проекта, рекомендаций); - приемами и методами сохранения природных ландшафтов; - планировать, организовывать и вести учебно-воспитательную работу

Б1.В.ДВ.4.1 Биоиндикация окружающей среды

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; - основные методы контроля за состоянием окружающей среды; - принципы современного экологического нормирования техногенных воздействий на окружающую среду <p>Уметь:</p>
------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние экосистем; - применять основные методы биоиндикации и биотестирования; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией по изучаемой теме, техникой поиска и сбора информации, способами представления информации; - дополнительным материалом и иллюстрациями для подтверждения тех или иных свойств или закономерностей формирования объектов исследования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия дисциплины; - биологические методы защиты окружающей среды; - перспективы развития и использования биологического мониторинга; - области применения биоиндикаторов окружающей среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать и использовать результаты биомониторинга; - выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации; - навыками построения биоиндикационных исследований
Б1.В.ДВ.4.2 Палеогеография		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - планировать свою учебно-образовательную деятельность, связанную с изучением дисциплины; - формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю палеогеографии как науки; - основные палеогеографические понятия и термины; - современные методы и технологии палеогеографических исследований; - правила работы с литературой, базами данных и другими источниками информации, в том числе электронными <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко формулировать основные палеогеографические понятия и термины; - анализировать полученную палеогеографическую информацию; - отбирать достоверные научные материалы; - использовать законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии; - использовать общенаучные подходы и методы в палеогеографии; - анализируя учебники и литературу по палеогеографии, составлять характеристику этапов эволюции земного шара и своего региона; - делать доклады на заданную тему; - искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения поставленных задач <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа палеогеографических карт; - основами современных методов палеогеографических исследований; - навыками редактирования и анализа текстов с палеогеографической информацией; - навыками самостоятельной работы с палеогеографической информацией
Б1.В.ДВ.5.1 Национальные парки Мира		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образования в современной школе; - понятие о стандартах образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - создавать благоприятные условия для усвоения материала, развития творческих способностей учащихся; - разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами при выполнении анализа, синтеза и прогнозирования результата
Б1.В.ДВ.5.2 Экскурсионное и музейное дело		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию дисциплины; - правила организации экскурсионной группы и маршрута; - методику комплектования музейного пространства и фондов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музейном пространстве; - организовывать музейное и экскурсионное пространство; - применять на практике понятия и термины <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления экскурсионного маршрута; - навыками применения методических приемов на экскурсии; - методами привлечения и удержания внимания
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экскурсионной методики; - критерии и структуру экскурсии; - технологию подготовки к экскурсии; - требования, предъявляемые к экскурсоводу; - основы психологии и педагогики для организации работы экскурсионной группы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с экскурсионной группой; - использовать методические приемы во время экскурсии; - логично и понятно излагать свои мысли во время практической работы; - оформлять всю сопутствующую документацию; - использовать дополнительную литературу и источники информации для получения дополнительных сведений при разработке экскурсии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими способностями; - высоким уровнем коммуникативности; - основными знаниями и понятиями позволяющими проводить анализ и оценку экскурсионной деятельности

Б1.В.ДВ.6.1 Политическая география		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы толерантного поведения и правила работы в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно использовать навыки общения; - использовать принципы толерантного поведения во взаимодействии с людьми; - применять знания о толерантности в оценке мировых политических процессов и конфликтов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения переговоров, общения, ведения дискуссии
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития теории и практики политической географии, этнонациональные, религиозные и культурные традиции, особенности, различия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для осмысления мотивов и характера геополитических процессов; - толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями по политической географии; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получать, систематизировать, анализировать документы и материалы, связанные с данной проблематикой; - использовать научную и научно-популярную литературу, электронные ресурсы для подготовки к экзамену <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа политической карты, политической ситуации и научной литературы; - навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
Б1.В.ДВ.6.2 Этногеография и география религий		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения крупнейших межэтнических конфликтов, очагов сепаратизма в современном мире; - направления и причины распространения крупнейших языков, рас, народов и религий на Земле; - причины отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов в различных регионах мира <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой этногеографического мышления; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные черты этнической культуры крупных регионов мира; - мировые, этнические и традиционные религии, особенности их догматики и территории распространения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно добывать, анализировать и обобщать этногеографические данные с использованием принятых подходов и методов

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: - навыками систематизации качественных и количественных этногеографических данных, их корректной обработки, обобщения, анализа и практического применения
Б1.В.ДВ.7.1 Экологический менеджмент		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - способы и методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения Уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по ее достижению Владеть: - культурой мышления
Б1.В.ДВ.7.2 Экологическое проектирование и оценка воздействия на окружающую среду		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - основные методологические положения и принципы экологического проектирования и ОВОС; - принципы анализа состояния природной среды на территории предполагаемой хозяйственной деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - обобщать, анализировать и применять на практике полученные теоретические знания Владеть: - навыками экономического и экологического мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
Б1.В.ДВ.8.1 Экономическая география Кемеровской области		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - содержание преподаваемого предмета; - основные понятия экономической географии Кемеровской области и методы исследования; - территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и геополитических процессов на территории Кузбасса; - подходы к типологии регионов по социально-экономическому потенциалу, четко представлять место Кемеровской области во всех основных типологиях
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Уметь: - давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития основных районов субъекта федерации; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области методики преподавания, формулирования подходов к решению основных экономических проблем современного региона; - использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); - четко представлять место Кемеровской области во всех основных типологиях
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - применять свои знания для решения исследовательских

	деятельностью обучающихся	и прикладных задач, в том числе в системе региональной политики; <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать экономическую информацию; - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики региона Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической географии; - навыками работы с учебными и научными публикациями по экономическим проблемам и экономической политике; - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны
--	---------------------------	--

Б1.В.ДВ.8.2 Экономика природопользования

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - систематизировать содержание дисциплин; - разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; - навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплин
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные и правовые документы; - стандарты по написанию учебно-методических материалов; - виды учебно-методических материалов Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды

Б1.В.ДВ.9.1 Краеведение

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные методы краеведческой работы Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы специальных знаний по краеведческой составляющей родного края
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - воспользоваться специальными краеведческими знаниями в дальней работе Владеть:

		- способностью к использованию специальных знаний
Б1.В.ДВ.9.2 Территориальная символика и геральдика		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - специфику отдельных компонентов территориальной символики, истории развития геральдики как научной дисциплины; - основные законы и правила классической геральдики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - государственную символику стран мира, историю ее формирования; - основные этапы формирования государственной и региональной символики в России; - правовые аспекты использования символики; - структуры и основные функции современной геральдической службы в РФ; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества Уметь: - анализировать социальные явления и процессы, происходящие в обществе; - работать со специальной литературой; - классифицировать региональные гербы и флаги Владеть: - навыками работы с источниками (гербы, флаги, гимны, знаки и т.д.), учебной и научной литературой; - навыками разработки территориальной символики для муниципальных образований в соответствии с законодательством РФ
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - работать со специальной литературой; - составлять и «читать» гербовые композиции; - анализировать основные принципы складывания территориальной символики Владеть: - основными понятиями и терминами; - методами сбора, анализа и обработки полученной информации
Б1.В.ДВ.10.1 Методы физико-географических и экономико-географических исследований		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе; основные физико-географические законы и границы их действия; - основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки Уметь: - определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня); - выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами Владеть: - современными методами физико-географических исследований

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования; - использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций; - оценивать состояние местности любого ранга; - аргументировать научную позицию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическим научным языком и терминологией; - навыками обработки географической информации
-------	--	--

Б1.В.ДВ.10.2 История географических открытий

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческую периодизацию развития географии, основные географические открытия, экспедиции и исследование отдельных территорий Мира в разные исторические времена; - роль географической науки в разные исторические времена, связь с другими науками естественнонаучного цикла <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области истории географии для освоения общепрофессиональных дисциплин <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа собственной профессиональной и учебной деятельности
------	---	---

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы по дисциплине и основные методы географических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные географические знания в педагогической практике; - отбирать материал для написания докладов, кратких сообщений, рефератов по определенной теме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными видами картографических материалов; - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности
-------	--	---

Б1.В.ДВ.10.3 Социальная реабилитация

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы
------	---	---

Б1.В.ДВ.11.1 Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и проблемы современной экономики; - основные понятия и категории экономики и технологии важнейших отраслей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с экономической информацией и использовать базовые экономические знания для анализа хозяйственной
------	---	--

		<p>деятельности, оценки результатов хозяйственной деятельности и решения профессиональных, общественных и личных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социально-экономическую значимость своей профессиональной деятельности и прогнозировать ее экономические последствия; - использовать базовые экономические модели для анализа экономических проблем в различных сферах; - давать критический анализ своего профессионального и социального опыта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и важнейшими категориями экономики; - навыками использования экономических знаний для саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - навыками поиска и использования экономической информации
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи и проблемы процесса производства; - основные понятия экономики и технологии; - основные виды хозяйственной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с экономической информацией по проблемам функционирования рыночной системы; - использовать базовые экономические знания для анализа процесса производства; - применять инструментарий экономического исследования для анализа хозяйственной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом основ экономики и технологии важнейших отраслей; - навыками поиска и использования информации по основам экономики; - правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности
Б1.В.ДВ.11.2 География Кемеровской области		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причинно-следственные связи географических и природных явлений; - правила взаимодействия системы «человек-природа» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать статистические научные данные; - четко формулировать основные закономерности современной научной картины мира <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной информацией о предмете и методах исследований различных географических объектах; - навыками сравнительного анализа полученных данных из различных источников
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с географической, геологической, экологической, экономической, нормативно-правовой литературой, базами данных и другими источниками тематической информации, в том числе электронными <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины для решения поставленных задач; - подготавливать доклады, презентации, тематические сообщения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования и анализа текстов с географической информацией;

		- навыками самостоятельной работы с информацией по тематике дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Демография		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - особенности демографических процессов и их связь с обеспечением экономической безопасности регионов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Уметь: - систематизировать статистические и эмпирические материалы по отдельным демографическим показателям, для программ по снижению депопуляции в регионах
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: - методами демографических исследований естественного и механического движения населения
Б1.В.ДВ.12.2 История экономических учений		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основы истории экономической мысли; - основные этапы становления современной экономической науки
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Уметь: - применять знание основ экономической мысли в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: - основными способами приобретения и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками использования знаний основ экономической мысли в процессе преподавания
Б1.В.ДВ.13.1 Геоинформационные системы		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - основные понятия из области геоинформатики; - классификацию геоинформационных систем; - историю развития геоинформационных систем; - принципы получения, обработки, хранения и анализа пространственно ориентированных данных геоинформационных систем; - форматы и стандарты цифровой пространственной информации
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - самостоятельно проектировать и создавать простейшие геоинформационные системы; - использовать геоинформационные системы для решения профессиональных задач в области научных исследований или преподавательской работы Владеть: - навыками обработки хранения и анализа данных средствами геоинформационных систем
Б1.В.ДВ.13.2 Промышленная экология		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: - медико-биологические основы взаимодействия человека с производственной средой;

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь технологических процессов с техническими и экологическими проблемами среды обитания; - источники опасных и вредных факторов современного производства и их интенсивность; - методы анализа характера взаимодействия человека с производственной средой; - методы предсказаний возможных негативных последствий производственной деятельности на человека; - специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; - методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека; - законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность; - современные методы и технологии промышленной экологии
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; - самостоятельно работать с различными источниками информации, включая Internet, - проводить научные исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современных методов исследований по промышленной экологии

Б1.В.ДВ.14.1 География туризма

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности применения знаний по географии туризма в профессиональной деятельности; - основные понятия и термины географии туризма; - классификации видов туризма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного и сравнительного анализа; - современными методами исследования в географии туризма
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики работы с информацией и разработки туристских проектов, в том числе в области образовательного туризма; - особенности развития туризма в мире, России и в своем регионе; - характеристику основных туристских регионов; - структуру рекреационных ресурсов, в том числе культурно-исторических <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований

Б1.В.ДВ.14.2 Рекреационные ресурсы Кемеровской области

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности применения знаний о рекреационных ресурсах региона в профессиональной деятельности; - основные виды туризма, развитые на территории региона; <p>Уметь:</p>
------	---	---

		- анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территории Кемеровской области Владеть: - методами системного и сравнительного анализа
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - методики работы с информацией; - особенности развития туризма в регионе Уметь: - разрабатывать проекты с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды Владеть: - навыками теоретических и экспериментальных географических исследований
Б1.В.ДВ.15.1 Экономика предприятий		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основы функционирования предприятий; - способы и методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Владеть: - культурой мышления; - приемам разработки методических и справочных материалов о деятельности предприятий, их взаимодействии с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - разрабатывать методические и справочные материалы о деятельности предприятий, их взаимодействии с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями; - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению
Б1.В.ДВ.15.2 Основы экономики туристской деятельности		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - теоретические основы экономики туристской индустрии; - особенности и состав туристского продукта и его составных элементов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Владеть: - навыкам разрешения проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации туристского продукта
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению
Б1.В.ДВ.16.1 Краеведческая работа в школе		
ПК-2	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - основные методы краеведческой работы Уметь: - разрабатывать и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и применять современные педагогические

		<p>технологии во внеклассной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеучебную деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методами обучения на профессиональном уровне; - навыками практического применения современных педагогических технологий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к современным педагогическим технологиям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - выбирать и применять современные педагогические технологии для решения краеведческих и других задач профессиональной деятельности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования современных педагогических технологий для решения краеведческих и других задач профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.16.2 Методика внеклассной работы по географии

ПК-2	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные педагогические технологии во внеклассной работе по географии; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения современных педагогических технологий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в воспитательно-образовательном процессе (в том числе во внеклассной деятельности) в разные возрастные периоды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять здоровьесберегающие технологии во внеклассной работе с обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение внеклассной работы, ее основные формы; - основные педагогические и образовательные технологии, в том числе игровые, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные и др.

Б1.В.ДВ.17.1 Социально-экономическая статистика

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социально-экономической статистики
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства получения, хранения, переработки, интерпретации информации и обобщения практического опыта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического роста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений и последствий экономического роста
Б1.В.ДВ.17.2 Экономико-математические методы и модели		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие концептуальные положения, характеризующие современную естественнонаучную картину мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные знания применительно к определенным видам деятельности на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического моделирования социально-экономических процессов, позволяющие решать практические педагогические задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания из области социальных и экономических наук для решения проблем в области педагогики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования математических моделей в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.18.1 Астрономия		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, законы, и методы астрономии; - историю развития и современные проблемы астрономических наук; - методологические принципы; - место и роль человека в природе; - фундаментальные законы функционирования и развития, свойственные уровням организации мегамира; - основные закономерности эволюции Вселенной
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения астрономии и космологии в профессиональной деятельности; - использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; - применять в повседневной жизни полученные теоретические знания в области астрономических наук; - работать с астрономическими объектами в природных и бытовых условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления; - способностью к обобщению, анализу и синтезу эмпирических результатов и теоретических положений, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, пониманием современных концепций космологической картины мира на основе сформированного мировоззрения; - простейшими навыками научного мышления и прогнозирования, анализа источников информации и адаптации к новым условиям

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы астрономии и космологии, основные характеристики космологической картины мира; - структурные уровни и иерархию ключевых системных объектов мегамира, их взаимосвязи и функции; - основные достижения астрономических наук; - прикладные направления применения достижений астрономических наук <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить адекватную современному уровню знаний космологическую картину мира; - применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, моделирования; - базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека со Вселенной; - выстраивать пути нового нелинейного осмысления функционирования и развития объектов природы, в том числе Человека; - работать с разнообразными источниками астрономической информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний в области астрономических наук, основным понятийно-категориальным аппаратом астрономии и космологии; - культурой мышления, достижениями астрономических наук; основными методами, способами и средствами получения, переработки информации в области астрономических наук; - представлением о современном состоянии и перспективах развития астрономических наук, их роли в системе научных знаний о природе
-------	--	---

Б1.В.ДВ.18.2 Дистанционное зондирование Земли

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы получения, обработки и интерпретации данных дистанционного зондирования Земли, основные характеристики данных ДЗЗ
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи предварительной и тематической обработки цифровых космических снимков; - решать задачи автоматизированного картографирования с использованием ГИС-технологий и данных ДЗЗ
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными теоретическими основами и методическими принципами получения информации о подстилающей поверхности дистанционными методами измерений

Б1.В.ДВ.19.1 Климатология с основами метеорологии

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики атмосферы, распределение по земной поверхности, изменение с высотой; - о взаимодействии атмосферы с другими географическими оболочками, ее роли в формировании природных комплексов различных уровней; - о влиянии погоды и климата на хозяйственную
------	---	--

		<p>деятельность людей в различных природных зонах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести работу и выполнять климатологический анализ метеорологических данных; - использовать данные длительных метеорологических наблюдений для характеристики погоды и климата своей территории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами учета, оценки и анализа ресурсов климата; - навыками применения метеорологической информации в решении практических типовых и системных задач
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных технологий обработки метеорологической информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить метеорологические наблюдения с использованием сети метеостанций, простейших метеорологических приборов и методов к ним <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки погодных условий; - теоретическими основами климатологии и метеорологии
Б1.В.ДВ.19.2 Гидрология		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины предмета; - гидрологические процессы для рассмотрения природных вод как неотъемлемой части географического ландшафта, находящейся с ним в непрерывном взаимодействии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания при освоении основных гидрометрических методов измерений и интерпретации полученных данных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать, излагать и критически анализировать общую гидрологическую информацию о водных объектах
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы постановки целей исследований и путей их достижения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать различные источники информации, использовать основные гидрологические справочные материалы по гидрологии; - анализировать материалы наблюдений; - решать задачи, связанные с определением качественных и количественных показателей состава природных вод <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения простейших гидрологических расчетов и анализировать их результаты по различным разделам гидрологии
Блок 2 Практики		
Учебная практика		
Б2.У.1 Учебная практика по биогеографии, геологии и топографии		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы распределения природных сообществ; - принципы районирования Земли; - принципы биогеографического анализа территорий; - принципы проведения топографических измерений <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ; - проводить топографическую съемку местности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами экспериментальных биогеографических исследований; - основными методами учета и картографирования природных территорий и ресурсов; - методами исследования живых систем, математическими методами обработки результатов; - навыками применения знаний экологии в решении биогеографических вопросов и задач
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, при выполнении совместных работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила ведения геологических экскурсий и биогеографических наблюдений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать тематические экскурсии и учебно-научную работу обучающихся в соответствии с правилами безопасности и соблюдением санитарно-гигиенических норм и охраны здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества и работы в коллективе по достижению общей цели
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику объекта и условия исследования; - правила организации полевых геологических исследований; - классификацию минералов и горных пород; - историю развития жизни на Земле; - основы фациального анализа; - геологические процессы и их основные результаты; - основные теоретические положения, понятия и термины геологии; - методику изучения минералов и горных пород в полевых условиях: определение, описание, выяснение состава и генезиса; - правила отбора образцов, оформления коллекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на современном лабораторном и полевом оборудовании; - излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых геологических исследований; - анализировать выявленные геологические процессы и палеогеографические реконструкции; - составлять каталоги, таблицы, планы, разрезы, профили, колонки и геологические отчеты; - читать геологические карты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения полевых маршрутов, ведения первичной документации (полевой дневник); - навыками полевых наблюдений и описания отдельных обнажений с составлением стратиграфической колонки, геологического разреза; - приемам работы с горным компасом и изучения деформаций горных пород; - навыков исследовательской геологической работы и научного творчества

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - правила работы с литературой, базами данных и другими источниками информации, в том числе электронными
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - основы речевой профессиональной культуры Уметь: - взаимодействовать с коллегами, при выполнении совместных работ Владеть: - навыками ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - основные характеристики процесса обучения; - содержание образования в современной школе Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - использовать наглядные и технические средства обучения, компьютеры в учебном процессе
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: - анализировать тексты профессионального содержания; - анализируя учебники и географическую литературу, составлять физико-географическую характеристику объектов, характеристики климата, рельефа и гидрологии определенной территории Владеть: - навыками редактирования и анализа текстов; - навыками обработки географической информации; - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности; - навыками работы по подготовке и редактированию текстов различного содержания
Б2.У.3 Учебная практика по физической географии		
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - особенности формирования природных комплексов на территории; - основные критерии дифференциации современных ландшафтов Владеть: - навыками презентации подготовленных материалов в профессиональной деятельности
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь: - отбирать материал для написания докладов, кратких сообщений, рефератов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: - теоретические основы физико-географической науки; - методы физико-географических исследований Уметь: - составлять картографические материалы по результатам полевых физико-географических исследований Владеть: - методикой полевых исследований природных систем

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы полевых географических исследований, принципы камеральной обработки собранных в полевых условиях материалов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать ПТК локального уровня различного ранга (фации, урочища) на местности; - составлять описание природно-территориального комплекса; - осуществлять сбор полевых материалов соответствующих изучению экологических и природоохранных принципов рационального освоения ПТК; - составлять маршруты экскурсий по городу; - составлять карту-схему по исследуемому маршруту <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой полевых комплексных географических исследований; - навыками оценки ПТК с точки зрения практического использования; - навыками оценки экологической ситуации на территории
Б2.У.4 Учебная практика по экономике, экономической и социальной географии		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия связанные с экономической и социальной географией; - основные тенденции развития теории и практики экономической и социальной географии; - этнонациональные, религиозные и культурные традиции, особенности, различия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для осмысления мотивов и характера социально-экономических процессов; - толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями по экономической и социальной географии; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку в нём
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре как форме взаимодействия общества и личности; - современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, качественные черты этнической культуры крупных регионов мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение культуры как формы человеческого существования; - самостоятельно добывать, анализировать и обобщать географические данные с использованием принятых в дисциплине подходов и методов, презентовать и использовать полученные выводы в процессе своей профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы в педагогической

	обучения и обеспечения	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с географической, экологической, экономической, нормативно-правовой литературой, базами данных и другими источниками тематической информации, в том числе электронными <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебники и другую литературу по тематике дисциплины для решения поставленных задач; - подготавливать рефераты, доклады, презентации, тематические сообщения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования и анализа текстов с природоресурсной информацией; - навыками самостоятельной работы с информацией по тематике дисциплины
Производственная практика		
Б2.П.1 Педагогическая практика		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику устной и письменной речи; - условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность, коммуникативная компетентность) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - выстраивать педагогическое общение с соблюдением норм русского литературного языка и коммуникативных качеств речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; - способностью искать и находить собственное решение реализации коммуникативного акта в профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о результате своей педагогической деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и

		<p>подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями составлять программу дальнейшей работы с обучающимся с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и пути оптимизации проявления речевой профессиональной культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами проявления профессиональной культуры общения в воспитательно-образовательном процессе
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и основные действия в чрезвычайных ситуациях при работе в образовательных организациях; - права, обязанности и ответственность граждан в области обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно реагировать при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций в условиях функционирования образовательного учреждения; - правильно действовать в условиях опасных для жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи; - умениями и навыками выбора наиболее оптимального решения при возникновении чрезвычайной ситуации в образовательной организации
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке программ в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно программам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания программ в различных образовательных организациях
ПК-2	<p>готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования технологии обучения и

		воспитания
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу регулиующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасность предметно-пространственной среды для общего развития и учебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия; - совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; - навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; - разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - проектировать деятельность педагога и обучающегося, направленную на развитие творческой активности и самостоятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; - практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия;
------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и социальными партнерами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; - навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка - разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - проектировать деятельность педагога и обучающегося направленную на развитие творческой активности и самостоятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; - практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать предметно-пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно-пространственной среды
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мер, позволяющий обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников; - нормативно-правовые документы, позволяющие обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в разных жизненных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить безопасность детей в различных жизненных ситуациях; - защитить детей от всех форм физического и психического насилия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения оздоровительных мероприятий в

		<p>условиях образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасного проведения различных мероприятий воспитательного и обучающего характера
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и содержание образовательных программ по учебному предмету <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать на практике образовательных программ по учебному предмету <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о процессе реализации образовательных программ по учебному предмету; навыками реализации учебных программ, в рамках различных образовательных учреждений
ПК-2	<p>готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; - взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и подготовки обучающихся; - умениями составлять программу дальнейшей работы с обучающимся с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы и направления воспитательной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства представления географической информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения разнообразные технические средства; - управлять учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные и воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора и применения оптимальных информационно-просветительских и технических средства на уроках географии
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы социализации личности на разных возрастных этапах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал образовательной организации в социализации личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации обучающихся

ПК-6	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса	к с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути сотрудничества с высшими учебными заведениями, с целью повышения качества образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; - вести педагогическое просвещение среди родителей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможности сотрудничества с родителями, коллегами, социальными партнерами, которые непосредственно заинтересованы в повышении качества учебно-воспитательного процесса; - практическими навыками сотрудничества
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников с учетом возрастных, географических, этнических особенностей детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива и их взаимодействия; - наблюдать и анализировать воспитательный процесс, корректировать его <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения; - умениями психолого-педагогической диагностики
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать обучающихся в учебно-исследовательской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебными умениями и навыками, формирующимися в учебно-исследовательской деятельности
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие тенденции межнаучного синтеза, позволяющие решать практические педагогические задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания из области социальных и экономических наук для решения проблем в области педагогики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями применять знания из других наук в профессиональной деятельности

Б2.П.4 Преддипломная практика		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и правила подготовки выпускной квалификационной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств редактирования текста выпускной квалификационной работы, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами редакторской правки выпускной квалификационной работы
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональной ответственности в области педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно реагировать и отвечать за результаты своей педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и осознания собственных действий в работе с детской аудиторией
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие концептуальные положения, характеризующие современную естественнонаучную картину мира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные знания применительно к определенным видам деятельности на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения постановки простых опытов и экспериментов, формирующих у воспитанников интерес к окружающей действительности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора методов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно грамотно выстраивать исследовательскую работу с учетом ее основных компонентов, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой педагогического исследования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах анализа показателей и критериев, характеризующих воспитательно-образовательный процесс в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить проблематику научного исследования и его актуальность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями оформлять результаты исследования
Факультативы		
ФТД.1 Экология Кемеровской области		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности антропогенного влияния на различные компоненты биосферы и последствия этих воздействий; - основные проблемы состояния среды на глобальном, национальном (на примере России) и региональном (на примере Кемеровской области) уровнях; - естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную экологическую обстановку на основании статистической информации и отчетной документации служб контроля за состоянием окружающей среды; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать и критически анализировать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации информации

ФТД.2 Основы специальной педагогики и психологии

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей с особым развитием <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей с особыми потребностями
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с детьми, имеющими отклонение в поведенческом рисунке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений

ФТД.3 Коррупция: причины, проявления, противодействие

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального, экономического, исторического, политического развития страны;
------	--	---

	деятельности	- методы борьбы с коррупционными явлениями; - нормативные правовые документы
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Уметь: - выявлять причины коррупционной деятельности в будущей профессии; - распознавать характер коррупционной деятельности Владеть: - правовыми нормами при выявлении причин, проявлениях и противодействиях при коррупционной деятельности; - информацией о методах борьбы с коррупционными явлениями

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, обеспечивающих учебный процесс по данной ОПОП составляет более 50% (в расчете по ставкам).

К образовательному процессу привлекаются не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных учреждений.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области педагогики, географии, экономики, экологии, имеющие опыт научного руководства обучающихся.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

С целью повышения качества подготовки обучающегося, активизации их познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала, в организации учебного процесса преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Институт биологии, экологии и природных ресурсов располагает аудиторной, лабораторной, экспедиционной базами, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам.

В институте имеется собственный компьютерный класс с выходом в Internet на 12 рабочих мест для проведения учебных занятий, различных форм самостоятельной работы обучающихся, в том числе научно-исследовательских работ с использованием специализированного программного обеспечения.

Компьютеры: AMD 2800+Ghz/512Mb/Video/HDD80Gb/LAN/17”TFT. Вся компьютерная техника кафедр института объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть КемГУ с высокоскоростным выходом в Internet (100Мб/с). Структура компьютерного парка института включает около 60 компьютеров. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (Windows NT Workstation, Windows XP, Windows Server 2003 Standart Edition, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, Adobe Acrobat 6.0 Reader, Microsoft Internet Explorer 7.0 и т. д.).

Институт биологии, экологии и природных ресурсов располагает учебными и специализированными лабораториями, в которых студенты направления подготовки имеют возможность приобретать навыки исследовательской работы по различным направлениям географической науки и наук о Земле: «География», «Геология», «Науки о Земле», «Минералогия, кристаллография, геохимия, петрография», «Почвоведение», «Физиология человека и животных» и др. Имеется музей «Археология, этнография и экология Южной Сибири», планетарий, метеостанция. В лабораториях имеется необходимая инструментальная и приборная база, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение.

В КемГУ имеются базы практик:

- База отдыха «Подъяково»;
- Учебно-научный центр экомوزهя-заповедник «Тюльберский городок».

Обучающимся предоставлена возможность выезжать в другие географические зоны России (Восточная Сибирь, Алтайский край, Поволжский регион и др.) для закрепления знаний по изучению территориально-природных комплексов.

Выполнение выпускной квалификационной работы и учебная практика бакалавра осуществляется на базе лабораторий кафедр института, на базах НИИ, заповедников, других вузов, муниципальных образовательных организаций с использованием их материально-технических возможностей на основе соответствующих договоров (в делах дирекции и соответствующих кафедр).

В научной библиотеке университета по всем предметам, предусмотренных настоящей ОПОП, имеется учебная, учебно-методическая и научная литература.

Обеспеченность учебной литературой по направлению подготовки составляет в среднем 0,5 экземпляра на каждого студента. Библиотечные фонды университета обеспечиваются научными периодическими изданиями России и зарубежных стран по профилю подготовки: «Известия Российской Академии Наук», «География», «Экология», «Природа», «В мире науки», Вестник МГУ, сер.5 «География», Вестник МГУ, сер.17 «Почвоведение», «Гео», «География в школе», «География и природные ресурсы», «Геоморфология», «Геоэкология, инженерная геоэкология, гидрогеология, геокриология», «Сибирский экологический журнал» ЭКО-бюллетень ИнЭкА» и др. российские периодические издания из списка ВАК, а также зарубежные: «Cell», «Nature», «Science» и др.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературой по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Университет обеспечивает доступ студентам к ресурсам Интернет в читальных залах Научной библиотеки и компьютерном классе института, а также в кафедральных учебных лабораториях к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: LibNet, MedLine, PubMed, Google, Yandex, Rambler и др.

Лекционные занятия по большинству дисциплин ведутся в мультимедийных аудиториях. Ряд практических и лабораторных работ по дисциплинам, связанным с использованием информационных технологий проводится в компьютерном классе института. Компьютерный класс института оснащен персональными компьютерами на базе процессоров Celeron четвертого поколения.

Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте института биологии, экологии и природных ресурсов (www.bio.kemsu.ru), на сайте университета (www.kemsu.ru) и университетском депозитарии электронных образовательных ресурсов.

3. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Брель О. А.,	канд. пед. наук	доцент	зав. кафедрой геологии и географии Института биологии, экологии и природных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	brel_o_a@mail.ru
Акулова Алена Сергеевна	–	–	старший преподаватель кафедры геологии и географии Института биологии, экологии и природных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»	geokem@yandex.ru

Эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/или служебный телефон)
Чепкасов Артур Владимирович	Начальник Департамента образования и науки Кемеровской области	Департамент образования и науки Кемеровской области	8 (384-2) 36-43-66