

Кемеровский государственный университет  
Институт образования

*Научно-педагогический институт Кемеровского государственного университета*



И. С. Морозова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская).*

*История и обществознание*

направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) программы  
***«История и обществознание»***

уровень профессионального образования  
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

Кемеровский государственный университет  
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института образования (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

**Цель практики:** формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

### **Задачи практики:**

- закрепить теоретические знания, практические умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- закрепить умение пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобрести начальный опыт реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладеть умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствовать умения по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- способствовать формированию и развитию адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**1. Тип производственной практики:** Педагогическая практика (вожатская)

**2. Способы проведения производственной практики:** стационарная; выездная.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Со-держание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной	<b>Уметь</b> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные си-

	категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	туации <b>Владеть</b> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Уметь:</b> • строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности • организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уметь:</b> • определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС • применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Иметь опыт деятельности:</b> применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	<b>Уметь:</b>

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>Владеть:</b> способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уметь:</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе <b>Иметь опыт деятельности:</b> проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Уметь:</b> • осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <b>Владеть:</b> • методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

#### 4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Практика относится к комплексному модулю К.М.02 «Педагогика и психология». В процессе прохождения практики студенты используют компетенции, сформированные в про-

цессе теоретического обучения по дисциплинам: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Возрастная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеологическое сопровождение образования», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическое мастерство», «Основы вожатской деятельности».

## **5. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели (72 академических часа).

## **6. Содержание производственной практики**

Содержание практики охватывает основные направления профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

### **Содержание практики определяется:**

- 1) должностными инструкциями, действующими в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (далее организация, ДОЛ, лагерь);
- 2) планом воспитательной работы организации, её традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики временного детского коллектива.

### **В процессе практики студенты знакомятся:**

- 1) со структурой, организацией работы и функциями организации, должностными обязанностями организаторов воспитательной деятельности: начальника организации отдыха детей и их оздоровления, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательной деятельности: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ: методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- 3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- 4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;
- 5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

**За время практики студент должен:**

- составить план-сетку мероприятий на смену в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ;
- составить план воспитательной работы с отрядом;
- организовать и провести режимные моменты в различные периоды лагерной смены;
- организовать и провести коллективные творческие дела (КТД) в соответствии с планом воспитательной работы ДОЛ и с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей;
- организовать и провести спортивные мероприятия в соответствии с планом работы ДОЛ;
- организовать оформление отрядных уголков и работу отрядных средств массовой информации;
- организовать досуговую деятельность детей;
- составить психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива с использованием таблицы сведений о детях;
- проанализировать результаты проведения одного коллективного творческого дела;
- подготовить отчетную документацию, доклады и выступления на итоговой конференции по практике.

### **7. Формы отчётности по практике**

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей (*Приложение 2*);
2. План–сетка мероприятий на смену (*Приложение 3*);
3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ;
4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (*Приложение 4*);
5. Анализ работы вожатого за смену (*в виде презентации для отчетной конференции*):
  - использованные приемы воспитания, формы организации отдыха и труда детей;
  - трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом;
  - какими знаниями и умениями обогатился студент в процессе практики;
  - какая работа по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья детей была проведена студентом;
  - что дала практика для становления студента, как педагога и др.
6. План-конспект и анализ проведенного КТД гражданско-патриотической направленности воспитания (*Приложение 5*).
7. Психолого-педагогическая характеристика ВДК (*Приложение 6*).
8. Отзыв, подписанный руководителем организации (*Приложение 1*).

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

#### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный этап	ОПК-1	Наличие в отчете перечня нормативных правовых документов (локальных актов), регулирующих работу организации отдыха детей и их оздоровления (образова-

			тельной организации), (возможно указание на ссылку интернет-ресурса ДОЛ).
2.	Основной этап	УК-3	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. План–сетка мероприятий на смену.
		ОПК-3	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. Указать методы, формы осуществления духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-4	Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.
		ОПК-7	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. План работы смены.
		ОПК-8	План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников. План–конспект и анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей.
3.	Аналитический этап	УК-3	Подготовка отчета по практике. Подготовка отчета для итоговой конференции с анализом КТД.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **8.2.1. Дифференцированный зачёт**

типовые задания

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей (Приложение 2).
2. План–сетка мероприятий на смену (Приложение 3)

3. Перечень документов, регулирующих работу ДОЛ (возможно указание на ссылку интернет-ресурса ДОЛ);

4. План воспитательной работы вожатого с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников (Приложение 4)

5. План-конспект и анализ проведенного коллективного творческого дела гражданско-патриотической направленности воспитания (Приложение 5)

6. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (Приложение 6).

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

**"отлично" (творческий уровень)**

- стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями

- в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

**"хорошо" (продуктивный уровень)**

- студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

- полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

**"удовлетворительно" (репродуктивный уровень)**

- студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов

- выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

**"неудовлетворительно" (нулевой уровень)**

- студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно

- не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность обучающихся

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Критериями оценивания** практики является уровень:

1) психолого-педагогических и предметных знаний;

2) сформированности компетенций и проявления личностных качеств студентов во время практики (ответственности, активности, инициативности и др.)

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных оценки результатов прохождения практики (Отзыв работодателя)

#### **8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).**

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295> (дата обращения: 20.09.2019).
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438726> (дата обращения: 20.09.2019).

б) дополнительная литература:

1. Организация отдыха и оздоровления детей : сборник / под общей редакцией Т.Ю. Захарченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-2164-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125335> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436488/p.2> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования: сборник программ внеурочной деятельности / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: С. В. Арещенко, Н. А. Аптина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2015. - 191 с. : рис., табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в тексте Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
4. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
5. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Духовно-нравственное направление развития личности : методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [под общ. ред. Н. Э. Касаткиной]. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2016. -

176 с. : табл. - (Реализация ФГОС общего образования). - Библиогр. в конце разд. Экземпляры: всего:2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
7. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
9. <https://e.lanbook.com/book> - Электронно-библиотечная система «Лань»
10. <https://biblio-online.ru/bcode> - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Базы организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций), включающих в себя бытовую инфраструктуру, соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- жилые помещения (комнаты);
  - помещения для проведения занятий в группах разной наполненности;
  - столовая;
  - спортивный зал;
  - актовый зал с необходимым техническим оборудованием.
- 2) природные зоны для реализации творческих проектов воспитанников
  - 3) оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран и т.д.)
  - 4) канцелярские принадлежности (ватман, маркеры, фломастеры, скотч, ножницы, пишущая/цветная бумага и т.д.)
  - 5) организация трансфера студентов к месту нахождения лагеря и обратно.

#### **11. Иные сведения и материалы**

##### **11.1. Место и время проведения практики:** практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Базы проведения практик: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия; лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием); детские лагеря труда и отдыха; детские лагеря палаточного типа; детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности и для прохождения практики по месту жительства для студентов, обучающихся по целевым договорам, и для лиц с ОВЗ в том числе.

##### **11.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель (и) программы

Крецан З.В., доцент  
Тупикина Г.Г., доцент  
Калашникова А. Л., доцент

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей), руководителя от организации, предприятия)

ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (факультет, ФИО студента)

\_\_\_\_\_ продемонстрировал следующие результаты

Например:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	перечень планируемых результатов обучения	Оценка ( <i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i> ) с обоснованием
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уметь</b> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации <b>Владеть</b> – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере об-	<b>Уметь:</b> • строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	

	разования и нормами профессиональной этики	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>• применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>• применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Иметь опыт деятельности:</b></p> <p>применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

		способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Умет:</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>Иметь опыт деятельности:</b> проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</li> <li>• осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами научно-педагогического исследования в предметной области</li> <li>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul>	

Итоговая оценка (по итогам практики, дифференцированный зачет)

Руководитель практики от организации (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Приложение 2

**Характеристика отряда:**  
**возраст, психологические, возрастные, физиологические особенности детей**  
**(заполняется на всех детей временного детского коллектива, согласно списочного состава)**

№	ФИО	Дата рождения	Состояние здоровья, физиологические особенности	Увлечения, хобби	Сведения о родителях, законных представителях (опекунах)		Особенности поведения		Советы вожатому
					Мать/ отец	психологич.	социальные		
1	Аксакова Алина	18.02.2005	Здорова, ограниченный по группам здоровья нет	Плетение бисером, игра на скрипке	Аксакова Мария Михайловна, врач кардиолог-центра Раб.тел (8384-54)*****, Сот.тел. 8-923-***-**-18 Кожемяков Антон Васильевич, директор ООО «Сибстрой», сот.тел. 8-923-***-**-22	Спокойная, сангвиник, развито логическое мышление, эмоции проявляет сдержанно	Доброжелательна, отзывчива, проявляет ярко выраженные лидерские качества, легко сходится с другими детьми, может регулировать конфликтные ситуации	***	
2	—	—	—	—	—	—	—	***	

\*\*\* заполняется с учетом рекомендаций воспитателя, старшего вожатого, собственных наблюдений во время прохождения практики

## Приложение 3

### План-сетка на смену

(заполняется на каждый день работы водителя; ниже представлен примерный план)

<p><b>03.06</b> 1.Лагерная кругосветка (знакомство с правилами пребывания в ДОЛ, планом мероприятий). 2.Отрядные посиделки (знакомство с другими ребятами в отряде)</p>	<p><b>05.06</b> 1.Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p><b>07.06</b> 1. День розыгрышей и юмора 2. Как я провел день (Отрядные посиделки, выбор лучшего розыгрыша)</p>	<p><b>09.06</b> 1. Большой поход (путешествие в лес, на речку, конкурсы на тему путешествий) 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>11.06</b> 1. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 2.Подготовка коллективного творческого дела (КТД) гражданско-патриотической направленности</p>	<p><b>13.06</b> 1.Подготовка и проведение конкурса рисунков гражданско-патриотической направленности (по итогам КТД); подготовка к конкурсу отрядных газет 2. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>15.06</b> 1.Подготовка к гала-концерту по итогам смены. 2. Гала-концерт 3.Прощальный костер 4. Отрядные посиделки (итоги смены)</p>
<p><b>04.06</b> 1.Подготовка к вечернему общелагерному мероприятию «Что я знаю о своей малой Родине» 2. На экскурсию по достопримечательностям – всем отрядом!</p>	<p><b>06.06</b> 1. Мы – спортивная семья (внутриотрядные соревнования на выявление участников общелагерных состязаний) 2. Большие гонки</p>	<p><b>08.06</b> 1. Дождливый денёк (занятия по интересам в кружках, секциях) 2. Как я провел день (Отрядные посиделки)</p>	<p><b>10.06</b> 1. День самоуправления 2. Отрядные посиделки (итоги Дня самоуправления)</p>	<p><b>12.06</b> 1Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в отряде 2.Проведение КТД гражданско-патриотической направленности в лагере 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>14.06</b> 1.Конкурс отрядных газет («Живая газета») 2. Большие гонки (продолжение лагерных спортивных состязаний) 3. Отрядные посиделки (итоги дня)</p>	<p><b>17.06</b> 1.Организация отъезда детей</p>

**План воспитательной работы вожатого**  
**с указанием цели, задач, методов и форм организации деятельности воспитанников**  
 (заполняется на каждый день работы вожатого;  
 ниже представлен примерный план одного дня)

**Дата: 03.06.18. Тема дня: Лагерная кругосветка**

Вре- мя	Дело	Формы и способы ор- ганизации дела	Задачи и задания для детей	Результаты (собственный анализ)
9.30- 11.00	<b>Открытие смены</b>	1. Официальное при- ветствие команды вос- питателей и вожатых 2. Концерт-приветствие отрядов	1. Активное слушание 2. Показать номер: спеть песню, рассказать стихотворение, пока- зать сценку	Дети являются активными участниками обоих этапов, задают вопросы вожа- там/воспитателям <b>и</b> <b>т.п.</b> ***
11.00 - 11.30	<b>Путешествие по лагерю</b> (столовая, место для по- строения/линейки, спор- тивный зал, открытая спортивная площадка, концертная площадка, бассейн и т.п.)	1. Вожатый проводит экскурсию для ребят и рассказывает о прави- лах поведения в лагере, в отряде	1. Запомнить, где что находится; какие поме- щения под что приспособ- лены. 2. Запоминание правил поведения в лагере	Некоторым ребятам трудно далось запоминание правил внутреннего распорядка лагеря <b>и т.п.</b> ***
11.30 - 12.30	<b>Веселые игры</b>	1. Игры на знакомство: Снежный ком, Забавная математика и др. 2. Подвижные игры: Ковбои и индейцы, Краски, Пять в линию и др.	1. Активное участие в играх/ конкурсах	***
15.00 - 16.00	<b>Важное отрядное дело</b>	Обмен мнениями в форме круглого стола	Придумать название отряда, девиз, речевку, нарисовать символику (герб). Выбрать отрядный ак- тив	***
17.00 - 18.00	<b>Отрядные посиделки</b>	Продолжение знаком- ства друг с другом (во- прос-ответ)	Рассказать как можно подробнее о себе, сво- их увлечениях, при- вычках, положитель- ных и отрицательных качествах	***

\*\*\* Предполагается проведение как анализа действий воспитанников временного детско-го коллектива, так и воспитательного воздействия вожатого.

**Анализ проведенного коллективного творческого дела  
гражданско-патриотической направленности воспитания**

**Организация коллективного творческого дела**

*Требования к проекту:*

- разрабатывается, реализуется непосредственно в период прохождения практики в ДОЛ;
- моделирует один из аспектов взаимодействия вожатого с временным детским коллективом в области образовательных, творческих, спортивных и других отрядных дел;
- результаты КТД презентуются в рамках программы ДОЛ;

*Задание 1:* Исходя из приведенного примерного перечня коллективных творческих отрядных дел, определите тематику КТД, составьте его сценарий

<i>Академия:</i> вежливости, всезнаек	<i>Коллаж</i>
<i>Аукцион:</i> знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный	<i>Капустник</i>
<i>Бой:</i> ораторов, организаторов, эрудитов	<i>Квартирник</i>
<i>Базар:</i> пословиц, поговорок, головоломок	<i>Лаборатория:</i> творческая, открытая, проблем
<i>Бумеранг:</i> песен, игр, идей, математический	<i>Литературная дуэль</i>
<i>Бал</i> литературных героев	<i>Лагерь приключений</i>
<i>Банк:</i> идей, информационный, методический	<i>Марафон:</i> музыкальный, танцевальный, милосердия
<i>Вечер:</i> легенд, историй, разгаданных и неразгаданных тайн, знакомств, вопросов и ответов, сюрпризов, путешествий, сказок, литературный, у костра	<i>Музей:</i> живых картин, памятных вещей, воспоминаний
<i>Встреча:</i> интересных людей, знатоков, коллег-лекционеров, за круглым столом	<i>Магазин:</i> добрых слов, советов
<i>Выставка:</i> поделок, рисунков	<i>Мозаика:</i> имен, достижени
<i>День:</i> этикета, здоровья, знаний	<i>Неделя:</i> открытий, понимания, дружбы, рекордов
<i>Диалог:</i> с веком, с историей, с учителем, с учеником	<i>Остров:</i> приключений, таинственный, находок
<i>Портфель:</i> загадок, идей, легенд	<i>Дискуссия</i>
<i>Дебаты</i>	<i>Пресс-конференция</i>
<i>Поединок:</i> фантазеров, творческих идей	<i>Перекресток мнений, «живая» газета</i>
<i>Десант:</i> НЛЮ, трудовой, лесной, экологический	<i>Журнал:</i> эстафета, туриста, эколога
<i>Разговор:</i> при свечах, по душам, у костра,	<i>Интеллектуальный бой</i>
<i>Фестиваль:</i> КВН, спорта, творчества	<i>Калейдоскоп:</i> идей, знаний

*Задание 2:* Спроектируйте алгоритм подготовки к творческому отрядному делу, используя схему:

**Организационный этап**

Форма мероприятия \_\_\_\_\_  
 Название \_\_\_\_\_  
 Возраст и половая категория участников (мальчики, девочки, смешанная) \_\_\_\_\_  
 Место проведения \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Планируемые результаты \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Информация (реклама) о мероприятии \_\_\_\_\_

Ведущие, действующие лица \_\_\_\_\_

Ресурсы (реквизит, оргтехника, канцтовары) \_\_\_\_\_

***Содержательный этап***

Настройка зала

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) \_\_\_\_\_

Развитие действия (деятельность каждого участника) \_\_\_\_\_

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) \_\_\_\_\_

Финал \_\_\_\_\_

*Задание 3:* реализуйте КТД, подготовьте творческую презентацию, оцените основные результаты.

*Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива*

1. Общие сведения (количество, половозрастной состав)
2. Наличие / отсутствие характерных особенностей ВДК:
  - А) автономности (дети находятся вне влияния семьи, школы или др. постоянного коллектива, что дает им возможность для смены ролей);
  - Б) сборности (в одной группе дети с различным жизненным опытом, представлениями о нормах поведения, отношений);
  - В) умение подчиняться новым требованиям и устанавливать коммуникативные связи
3. Темп развития внутриколлективных отношений
4. Процесс образования актива, выделения лидеров.
5. Процесс принятия групповых решений.
6. Процесс выработки групповых норм, правил, зарождения и становления традиций.
7. Процесс самоуправления; самодисциплина.
8. Процесс разбивки на референтные группы (группа значимых для ребенка ровесников, на мнение которых о себе он ориентируется).
9. Формирование мнения о своем ВДК, как о сплоченной общности с положительным эмоциональным климатом, общими интересами, лидером и активом.