

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю
Ректор КемГУ
А.Ю. Просеков
03 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык и дополнительное образование»

Уровень образования

бакалавриат

Программа подготовки

прикладной бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово 2018

Структура

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.

2.2. Направленность (профиль) подготовки АОПОП ВО.

2.3. Требования к абитуриенту

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

4.3. Адаптационные модули (дисциплины)

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

6.2. Фонды оценочных средств

6.3. Государственная итоговая аттестация

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.4. Материально-техническая база

7.5. Финансовые условия

7.6. Рекомендации

8. Список разработчиков и экспертов примерной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее-АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативные документы, использованные при разработке АОПОП ВО

Настоящая адаптированная основная программа высшего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

- программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - устав КемГУ;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
 - КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.

Цели программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык и дополнительное образование», представляет собой систему документов, утвержденных Учёным советом КемГУ, на основе Федерального

государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования и примерных образовательных программ.

Цель ОПОП заключается в развитии у бакалавров личностных качеств, формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих им успешно работать в качестве педагога иностранного языка и педагога дополнительного образования.

Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП (при очной форме обучения):

объем программы – 300 з.е

сроки освоения – 5 лет

Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП- бакалавр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Иностранный язык и дополнительное образование

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Образование, социальная сфера, культура.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.

Педагогическая (основная)

культурно-просветительская (основная)

проектная (дополнительная)

научно-исследовательская (дополнительная).

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП

Результаты освоения АОПОП (*бакалавриата*) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способностью использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>- основы мировой художественной культуры</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>уметь анализировать закономерности исторического процесса;</p> <p>владеть навыками давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать</p>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать базовые понятия в области фундаментальных разделов основ математической обработки информации</p> <p>- дидактические возможности использования средств информационных технологий</p> <p>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</p> <p>Уметь применять математические методы при решении типовых профессиональных задач</p> <p>- использовать различное программное обеспечение с учётом решаемых профессиональных задач</p> <p>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в дидактических целях - основными методами теоретического и экспериментального исследования
<p>ОК-4</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать фонетические особенности английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетический, лексико-грамматический, синтаксический строй латинского языка - преподаваемый предмет (английский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (уровень не ниже В2 (по общеевропейским компетенциям)) - основы теории английского языка в области лексикологии, стилистики, теоретической грамматики - второй иностранный язык на уровне не ниже В1 (по общеевропейским компетенциям) - теоретические аспекты перевода - правила речевого этикета и основные понятия риторики - сущность и специфику педагогического общения - особенности устного и письменного педагогического дискурса на русском и иностранном языках - основных авторов и произведения литературы Великобритании (США) - основных авторов и произведения литературы второго иностранного языка - технологии работы с аудиотекстом - место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога; <p>Уметь воспроизводить текст на английском языке с учетом правил произношения, паузации, фразового</p>

		<p>ударения, интонирования в английском языке</p> <ul style="list-style-type: none">- делать морфологический, синтаксический анализ текстов на латинском языке- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке- анализировать языковые и речевые феномены на английском языке- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке- применять основные переводческие стратегии;- основные фонетические, лексические и грамматические составляющие изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой- решать профессиональные коммуникативные задачи в конкретной ситуации профессионального общения- декодировать и передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ- осуществлять стилистический, социолингвистический, культурологический анализ произведения литературы Великобритании (США)- осуществлять стилистический, социолингвистический,
--	--	--

		<p>культурологический анализ произведения литературы стран второго изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать трудности восприятия иноязычной речи на слух - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов; <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка - навыками реферирования, аннотирования, редактирования текстов - стратегиями оптимизации профессионального общения - навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка - методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста с целью точного понимания исходного высказывания и его адекватного перевода; методикой подготовки к выполнению устного или письменного перевода; навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка - навыками аудирования (бытовая, профессионально-ориентированная тематика); уровень – не ниже В1
--	--	--

		<p>- технологией эпистолярного жанра;</p> <p>-компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать принципы работы в команде</p> <p>- национальные особенности культуры Великобритании</p> <p>- национальные особенности культуры США</p> <p>Уметь применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- пользоваться различными типами и видами источников по страноведению Великобритании</p> <p>- пользоваться различными типами и видами источников; владеть понятийным и терминологическим аппаратом</p> <p>Владеть навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать перспективы дальнейшего профессионального совершенствования</p> <p>Уметь планировать собственную профессиональную карьеру</p> <p>Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы</p>
ОК-7	Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать специфику социально-экономических отношений в сфере образования</p> <p>- нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, трудовое законодательство</p> <p>Уметь анализировать экономические ситуации и процессы в образовательной сфере</p> <p>- применять положения нормативных документов в образовательной деятельности</p> <p>Владеть технологиями использования нормативно-правовых документов, определяющими деятельность школы:</p>

		федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основные методы физического воспитания и самовоспитания;</p> <p>Уметь применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе; выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <p>Владеть навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство</p>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях</p> <p>Уметь пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам;</p> <p>Владеть способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире <p>Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; <p>Владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы осуществления образовательного процесса - принципы организации обучения, воспитания и развития обучающихся в группах разного возраста; - общие закономерности развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста - принципы организации процесса обучения взрослых - общеевропейские компетенции владения иностранными языками <p>Уметь осуществлять подбор учебного материала с учетом диагностируемого уровня владения иностранным языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения взрослых, в том числе с применением технологий самостоятельного обучения

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по иностранному языку с учетом возрастных особенностей детей - определять (выбирать) оптимальные формы и методы обучения, воспитания, развития с учетом возрастных особенностей - применять образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Владеть навыками разработки современных психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления взаимодействия обучающихся с учётом возрастных особенностей в образовательной и воспитательной деятельности - навыками проведения учебных занятий по иностранному языку детей младшего школьного и дошкольного возраста - базовыми навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся - методами диагностики уровня владения иностранным языком
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>Уметь использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p>

		<p>Уметь использовать в образовательном процессе нормативные документы при разработке методической документации</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать речевой этикет поведения учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения; - условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность, коммуникативная компетентность) <p>Уметь демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать речевую культуру в ситуациях профессионального общения, - применять техники речевого поведения учителя в различных коммуникативных ситуациях <p>Владеть опытом анализа и создания различных типов профессионально значимых высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами эффективной коммуникации в профессиональной деятельности - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога
ОПК-6	<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации; нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; основы медицинских знаний и здорового образа жизни - требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

		<p>Уметь применять правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно- массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. Д.); распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность <p>Владеть навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; требования современных образовательных стандартов

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательных программ в дополнительном образовании - содержание базовых и элективных курсов учебных предметов, изучаемых в школе Уметь планировать образовательный процесс по учебному предмету с использованием современных технологий - проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - способами реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста - современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения на раннем этапе - способы оценки результатов обучения (включая УУД) -методику применения инновационных технологий практического обучения английскому языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; - классификацию дидактических игр, используемых на уроках иностранного языка

		<ul style="list-style-type: none">- основные методы и технологии обучения и диагностикиУметь определять целесообразность того или иного метода или технологии обучения и оценки- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; применять современные образовательные технологии, включая информационные,- организовывать и проводить различные дидактические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке- применять методику преподавания на практике- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей- применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения- применять данные методы и технологии в учебном процессе- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)Владеть навыками целесообразного применения методов и технологий обучения и диагностики- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики результатов по английскому языку на раннем этапе- способами активизации и расширения знаний обучаемых по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания английского языка, активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов,
--	--	---

		<p>самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дидактических игр в обучении иностранным языкам - умениями планировать и организовывать работу с обучающимися в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами школьного образования - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
<p>ПК-3</p>	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательном учреждении - особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на разных этапах <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы воспитательной работы на уроках иностранного языка - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; <p>современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; <p>современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p> <p>Уметь реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; решать практические</p>

		<p>задачи по духовно- нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС школьного образования и основными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; решать практические задачи по духовно- нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС школьного образования и основными образовательными программами - проектировать и реализовывать воспитательные программы средствами иностранного языка - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей -определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть технологиями решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (культурно-исторический, целостный и развивающий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития обучающихся - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития обучающихся
<p>ПК-4</p>	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы и учебники по преподаваемому предмету - теоретические положения, характеризующие образовательную среду образовательного учреждения; - особенности англоязычного поэтического дискурса на различных языковых уровнях - возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации; возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические

		<p>особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда;</p> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</p> <p>Уметь участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики;</p> <p>- реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга, осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов деятельности школьника при подготовке к школьному обучению;</p> <p>- адаптировать поэтические тексты для нужд учебного процесса</p> <p>- определять возможности образовательной среды, позволяющей достигать результаты обучения и обеспечить качество педагогического процесса;</p> <p>- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p> <p>- осуществлять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</p> <p>Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ</p> <p>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета (иностранного языка) в общей картине мира</p> <p>- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения</p>
--	--	--

		<p>результатов обучения и обеспечения качества педагогического процесса</p> <p>- способностью использовать поэтические тексты в обучении английскому языку</p> <p>Владеть практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; первичными навыками организации</p> <p>процесса занятий с обучающимися разных возрастных групп в условиях образовательной организации;</p> <p>практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.);</p> <p>практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся; навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп</p> <p>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся</p> <p>-возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p> <p>Уметь осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p>

		<p>- обеспечить педагогическое сопровождение обучения обучающихся в условиях образовательной организации</p> <p>Владеть диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений с разными участниками образовательного процесса - педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом; функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия; <p>социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС школьного образования и образовательной программе ОО; способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса; способы взаимодействия педагога с</p> <p>различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера; создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов; проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы; регулировать взаимоотношения

		<p>участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации,</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>формировать положительное отношение ребенка младшего школьного возраста к предлагаемой деятельности и сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <p>Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками - навыками профессионального общения и культурой диалога; <p>навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе; навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; приемами коллективного обсуждения
--	--	--

		<p>конкретной проблемы в профессиональной сфере</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать способы организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей - приемы организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности - способы организации сотрудничества обучающихся на уроках иностранного языка - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; <p>содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; <p>Уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; <p>осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития школьников и подготовке их к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся - поддерживать активность и инициативность обучающихся на уроках иностранного языка - поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность <p>Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности во внеурочной деятельности - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся на уроках иностранного языка - способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; - способами выявления творческих способностей обучающихся; <p>способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направлено на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	<p>Знать основные требования к проектированию образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования в образовании

		<p>Уметь проектировать элективные курсы согласно требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ <p>Владеть способами проектирования образовательных программ по иностранному языку в средней школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ в дополнительном образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p>ПК-9</p>	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов взрослых обучающихся - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; <p>Уметь организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты взрослых обучающихся - определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития <p>Владеть навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>

<p>ПК-10</p>	<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать основы проектирования профессиональной карьеры педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль образования в современной жизни личности и общества - основы профессионального самоопределения личности - основы практической самоорганизации рабочего времени во время практики; - что такое научно-исследовательская работа: ее компоненты, этапы реализации <p>Уметь планировать собственную научно-исследовательскую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать приемы сбора, систематизации и обобщения научной и практической информации, - выстраивать и реализовывать перспективные линии собственного профессионального самоопределения с учетом требований профессионального стандарта; - анализировать тенденции мирового образовательного пространства - видеть перспективы своего профессионального роста в педагогической сфере и адекватно оценивать свои возможности в правильности выбора профессии <p>Владеть способностью проектировать траекторию своего профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки событий, тенденций, имеющих место в современном мире - техниками проектирования своей профессиональной карьеры и личностного развития - навыками представления результатов исследования на семинарах, научно-практических конференциях - способами поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности
<p>ПК-11</p>	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;

		<p>- основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь осуществлять сбор теоретического и практического материала для ВКР</p> <p>- обобщать педагогический опыт коллег и использовать его для решения исследовательских задач;</p> <p>-преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе</p> <p>Владеть навыками планирования, проектирования и проведения научно-педагогической исследовательской работы</p> <p>- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике</p> <p>- навыками поэтапного решения исследовательских задач, обозначенных в ВКР</p>
ПК-12	Способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеть организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь определять (выбирать) оптимальные способы и методы работы для выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Владеть технологиями выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>

		<p>-сущность, классификацию и особенности разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Уметь учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ</p> <p>- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей группы и отдельных учащихся, а также специфики инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа организации культурно-просветительских программ</p>
--	--	--

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ		
История		
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Уметь анализировать закономерности исторического процесса;</p> <p>Владеть навыками давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать</p>
Философия		
ОК-1	Способностью использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
Иностранный язык		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать фонетические особенности английского языка Уметь воспроизводить текст на английском языке с учетом правил произношения, паузации, фразового ударения, интонирования в английском языке
Экономика образования		
ОК-7	Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать специфику социально-экономических отношений в сфере образования; Уметь анализировать экономические ситуации и процессы в образовательной сфере
Педагогическая риторика		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать сущность и специфику педагогического общения Уметь решать профессиональные коммуникативные задачи в конкретной ситуации профессионального общения Владеть стратегиями оптимизации профессионального общения
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать речевой этикет поведения учителя Уметь применять техники речевого поведения учителя в различных коммуникативных ситуациях Владеть опытом анализа и создания различных типов профессионально значимых высказываний
Информационные технологии в образовании		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать дидактические возможности использования средств информационных технологий Уметь использовать различное программное обеспечение с учётом решаемых профессиональных задач Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		мультимедийным оборудованием в дидактических целях
Основы математической обработки информации		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать базовые понятия в области фундаментальных разделов основ математической обработки информации</p> <p>Уметь применять математические методы при решении типовых профессиональных задач</p> <p>Владеть методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования</p>
Естественнонаучная картина мира		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</p> <p>Уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть основными методами теоретического и экспериментального исследования</p>
Психология		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть навыками разработки современных психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Уметь определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть технологиями решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать способы организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать основы проектирования профессиональной карьеры педагога</p> <p>Уметь видеть перспективы своего профессионального роста в педагогической сфере и адекватно оценивать свои</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>возможности в правильности выбора профессии</p> <p>Владеть способностью проектировать траекторию своего профессионального роста</p>
Педагогика		
ОПК-1	<p>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p>Владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать теоретические основы осуществления образовательного процесса</p> <p>Уметь применять образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Владеть навыками применения образовательных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>Владеть</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p> <p>Уметь использовать в образовательном процессе нормативные документы при разработке методической документации</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать основы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательном учреждении</p> <p>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать способы построения межличностных отношений с разными участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся</p> <p>Владеть навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации; нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся</p> <p>Уметь проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность</p> <p>Владеть навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Уметь использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно- массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. Д.); распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
Безопасность жизнедеятельности		
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях</p> <p>Уметь пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам;</p> <p>Владеть способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Уметь применять правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Методика преподавания иностранных языков		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать принципы работы в команде</p> <p>Уметь применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Владеть навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать перспективы дальнейшего профессионального совершенствования</p> <p>Уметь планировать собственную профессиональную карьеру</p> <p>Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; требования современных образовательных стандартов</p> <p>Уметь проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеть навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики</p> <p>Уметь применять их в учебном процессе</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть навыками целесообразного применения методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать примерные программы и учебники по преподаваемому предмету Уметь применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества Владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета (иностраннй язык) в общей картине мира
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать основные требования к проектированию образовательных программ Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ Владеть способами проектирования образовательных программ по иностранному языку в средней школе
Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь осуществлять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся Уметь обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях образовательной организации
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знать методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	самостоятельность, развивать творческие способности	<p>учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата</p> <p>Владеть методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности</p>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Владеть навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Уметь планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей группы и отдельных учащихся, а также специфики инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа организации культурно-просветительских программ</p>
Физическая культура		
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основные методы физического воспитания и самовоспитания;</p> <p>Уметь применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе; выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; реализовать методы и средства</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <p>Владеть навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство</p>
Нормативно-правовое обеспечение образования		
ОК-7	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<p>Знать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, трудовое законодательство</p> <p>Уметь применять положения нормативных документов в образовательной деятельности</p> <p>Владеть технологиями использования нормативно-правовых документов, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками</p>
Латинский язык		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать фонетический, лексико-грамматический, синтаксический строй латинского языка</p> <p>Уметь делать морфологический, синтаксический анализ текстов на латинском языке</p>
Валеологическое сопровождение образования		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; сущность валеологизации учебно-воспитательного процесса и возможности образовательной организации по разработке и реализации программ, направленных на сохранение здоровья и жизни обучающихся; требования законодательных и нормативных правовых актов,</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации, общие подходы к валеологическому сопровождению образования, валеологически целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов</p> <p>Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные программы, способствующие самоактуализации личности обучающихся в формировании здорового образа жизни; - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); осуществлять комплекс мероприятий, направленных на изучения правил поведения и технику безопасности всех субъектов образовательного процесса; устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации для предупреждения травматизма и других нежелательных последствий для здоровья обучающегося;</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</p> <p>Владеть умениями проектировать и реализовывать программы направленные на охрану жизни и здоровье обучающихся; навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения; способами оценки соблюдения режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий, продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул); здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Возрастная педагогика		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать принципы организации обучения, воспитания и развития обучающихся в группах разного возраста;</p> <p>Уметь определять (выбирать) оптимальные формы и методы обучения, воспитания, развития с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть способами установления взаимодействия обучающихся с учётом возрастных особенностей в образовательной и воспитательной деятельности</p>
Введение в языкознание		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать основные фонетические, лексические и грамматические составляющие изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</p> <p>Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</p>
Теоретическая фонетика		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка</p> <p>Уметь правильно артикулировать и произносить звуки в фонемном ряду на иностранном языке</p> <p>Владеть навыками правильного произношения на иностранном языке</p>
Теория английского языка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать основы теории английского языка в области лексикологии, стилистики, теоретической грамматики</p> <p>Уметь анализировать языковые и речевые феномены на английском языке</p>
Практический курс основного иностранного языка (английский)		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать преподаваемый предмет (английский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; (уровень не ниже В2 (по общеевропейским компетенциям))</p> <p>Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (перечень устных и грамматических тем представлен в рабочей программе по курсам)</p>
Практический курс второго иностранного языка		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать второй иностранный язык на уровне не ниже В1 (по общеевропейским компетенциям)</p> <p>Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (перечень устных и грамматических тем представлен в рабочей программе по курсам)</p>
Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать особенности проектирования образовательных программ в дополнительном образовании</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы по учебным предметам в</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<p>Знать основы проектирования в образовании</p> <p>Уметь проектировать элективные курсы согласно требованиям ФГОС</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательных программ в дополнительном образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Организация культурно-просветительских программ		
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь определять (выбирать) оптимальные способы и методы работы для выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Владеть технологиями выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать сущность, классификацию и особенности разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Уметь учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ</p> <p>Владеть навыками составления и реализации культурно-просветительских программ</p>
Теория и практика перевода		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать теоретические аспекты перевода;</p> <p>Уметь применять основные переводческие стратегии;</p> <p>Владеть навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка</p>
Современный русский язык и культура речи		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать правила речевого этикета и основные понятия риторики;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Уметь осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой</p> <p>Владеть навыками реферирования, аннотирования, редактирования текстов</p>
Мировая художественная культура		
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы мировой художественной культуры
Теория и практика организации внеурочной деятельности		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на разных этапах</p> <p>Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать приемы организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности \</p> <p>Уметь поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности во внеурочной деятельности</p>
Воспитательная работа на уроках иностранного языка		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Знать основные принципы воспитательной работы на уроках иностранного языка

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Уметь проектировать и реализовывать воспитательные программы средствами иностранного языка</p> <p>Владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать способы организации сотрудничества обучающихся на уроках иностранного языка</p> <p>Уметь поддерживать активность и инициативность обучающихся на уроках иностранного языка</p> <p>Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся на уроках иностранного языка</p>
Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать общие закономерности развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь планировать занятия по иностранному языку с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку детей младшего школьного и дошкольного возраста</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь применять данные методы и технологии в учебном процессе</p>
Раннее обучение иностранным языкам		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	<p>Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения на раннем этапе</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения</p> <p>Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики результатов по английскому языку на раннем этапе</p>
Образование в мультикультурном социуме		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p>Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>
Основные тенденции мирового образовательного пространства		
ПК-10	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать роль образования в современной жизни личности и общества</p> <p>Уметь анализировать тенденции мирового образовательного пространства</p> <p>Владеть навыками оценки событий, тенденций, имеющих место в современном мире</p>
Педагогическое мастерство		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Уметь определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать способы осуществления взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>Уметь использовать различные формы организации обучающихся в учебном процессе;</p> <p>Владеть современными технологиями организации взаимодействия обучающихся</p>
Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Уметь определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать способы организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Уметь поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса</p>
Педагогический дискурс		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения;</p> <p>Уметь демонстрировать речевую культуру в ситуациях профессионального общения,</p> <p>Владеть различными способами эффективной коммуникации в профессиональной деятельности</p>
Профессиональная коммуникация		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		компетентность, коммуникативная компетентность) Уметь демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях Владеть профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога
Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать способы оценки результатов обучения (включая УУД) Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Современные средства оценивания результатов обучения		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать способы оценки результатов обучения (включая УУД) Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Профессионально-ориентированный перевод		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать особенности устного и письменного педагогического дискурса на русском и иностранном языках Уметь декодировать и передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ Владеть навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка
Основы научно-технического перевода		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать теоретические основы научно-технического перевода Уметь декодировать и передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста с целью точного понимания исходного высказывания и его адекватного перевода; методикой подготовки к выполнению устного или письменного перевода; навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка
Профессиональная ориентация		
ПК-10	Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Знать основы профессионального самоопределения личности Уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии собственного профессионального самоопределения с учетом требований профессионального стандарта; Владеть техниками проектирования своей профессиональной карьеры и личностного развития
Практикум по профессиональной коммуникации		
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать основы профессионального самоопределения личности; Уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии собственного профессионального самоопределения с учетом требований профессионального стандарта; Владеть техниками проектирования своей профессиональной карьеры и личностного развития
История литературы стран изучаемого языка (Великобритания, США)		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основных авторов и произведения литературы Великобритании (США) Уметь осуществлять стилистический, социолингвистический, культурологический анализ произведения литературы Великобритании (США)
История литературы стран изучаемого языка (Франция, Германия)		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основных авторов и произведения литературы Франции (Германии) Уметь осуществлять стилистический, социолингвистический,

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		культурологический анализ произведения литературы Франции (Германии)
Педагогическая инноватика		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знать теоретические положения, характеризующие образовательную среду образовательного учреждения; Уметь определять возможности образовательной среды, позволяющей достигать результаты обучения и обеспечить качество педагогического процесса; Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества педагогического процесса
Управление образовательными организациями		
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Иметь базовые правовые знания в различных сферах деятельности для управления образовательными организациями Уметь моделировать процесс управления образовательной организацией Владеть способностью моделировать и оценивать процесс управления образовательной организации
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать роль руководителя образовательной организацией, его полномочия и ответственность в рамках федерального закона «Об образовании» Уметь обосновывать выбор стратегии управления образовательной организацией Владеть способностью интерпретировать результаты и оценивать риски управленческих решений
Инновационные методы в обучении иностранным языкам		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать методику применения инновационных технологий практического обучения английскому языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; Уметь применять инновационные методики на практике Владеть способами активизации и расширения знаний обучаемых по

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания английского языка, активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх
Дидактические игры в преподавании иностранных языков		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать классификацию дидактических игр, используемых на уроках иностранного языка Уметь организовывать и проводить различные дидактические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке Владеть навыками проведения дидактических игр в обучении иностранным языкам
Устная коммуникация на иностранном языке		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать технологии работы с аудиотекстом Уметь преодолевать трудности восприятия иноязычной речи на слух Владеть навыками аудирования (бытовая, профессионально-ориентированная тематика); уровень – не ниже В1
Основы письменной коммуникации на иностранном языке		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога; Уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов;</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией эпистолярного жанра; -компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами
Особенности преподавания иностранных языков взрослым		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать принципы организации процесса обучения взрослых</p> <p>Уметь организовать процесс обучения взрослых, в том числе с применением технологий самостоятельного обучения</p> <p>Владеть базовыми навыками психолого-андрагогической диагностики обучающихся</p>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов взрослых обучающихся</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты взрослых обучающихся</p>
Международные стандарты владения иностранными языками		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать общеевропейские компетенции владения иностранными языками</p> <p>Уметь осуществлять подбор учебного материала с учетом диагностируемого уровня владения иностранным языком</p> <p>Владеть методами диагностики уровня владения иностранным языком</p>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь проектировать индивидуальный маршрут обучающихся исходя из исходного уровня владения иностранным языком и целевых установок

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть навыками подбора методов и технологий обучения иностранному языку в рамках индивидуального образовательного маршрута
Практикум по немецкому языку		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать нормы немецкого языка (орфоэпические, пунктуационные, грамматические, стилистические) Уметь оформлять устные и письменные высказывания в рамках тем, обозначенных в рабочей программе
Практикум по французскому языку		
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать нормы немецкого языка (орфоэпические, пунктуационные, грамматические, стилистические) Уметь оформлять устные и письменные высказывания в рамках тем, обозначенных в рабочей программе
Поэтический дискурс в преподавании иностранного языка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать особенности англоязычного поэтического дискурса на различных языковых уровнях Уметь адаптировать поэтические тексты для нужд учебного процесса Владеть способностью использовать поэтические тексты в обучении английскому языку
Особенности обучения переводу		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать технологии обучения переводу на разных этапах Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для обучения переводу на разных этапах Владеть оценивания результатов обучения переводу на разных этапах
Страноведение Великобритании		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать национальные особенности культуры Великобритании Уметь пользоваться различными типами и видами источников по страноведению Великобритании
Страноведение США		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать национальные особенности культуры США Уметь пользоваться различными типами и видами источников; владеть понятийным и терминологическим аппаратом.
БЛОК 2 ПРАКТИКИ		
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
Предлагаемые места практик: общеобразовательные школы г. Кемерово и Кемеровской области, негосударственные языковые школы, детские летние лагеря Кемеровской области		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; нормативно-правовую базу регулируемую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации; возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда; Уметь реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга, осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов дея-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>тельности школьника при подготовке к школьному обучению;</p> <p>Владеть практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; первичными навыками организации процесса занятий с обучающимися разных возрастных групп в условиях образовательной организации;</p> <p>практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.);</p> <p>практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся; навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом; функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия;</p> <p>социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС школьного образования и образовательной программе ОО; способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</p> <p>Уметь активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера; создавать</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов; проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы; регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; формировать положительное отношение ребенка младшего школьного возраста к предлагаемой деятельности и сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ;</p> <p>Владеть навыками профессионального общения и культурой диалога; навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе; навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений;</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности</p> <p>Уметь преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе</p> <p>Владеть навыками планирования, проектирования и проведения научно-педагогической исследовательской работы</p>
Педагогическая практика		

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; применять современные образовательные технологии, включая информационные,</p> <p>Владеть умениями планировать и организовывать работу с обучающимися в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами школьного образования</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать способы организации сотрудничества в группах разного возраста; современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p> <p>Уметь реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС школьного образования и основными образовательными программами</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</p> <p>- комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития обучающихся</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<p>Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</p> <p>Уметь участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики; Владеть способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами; Владеть технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития школьников и подготовке их к школьному обучению;

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся;
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Владеть способностью проектирования и реализации образовательной программы (ее части)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть способностью использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в период практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать содержание базовых и элективных курсов учебных предметов, изучаемых в школе Уметь планировать образовательный процесс по учебному предмету с использованием современных технологий Владеть способами реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные методы и технологии обучения и диагностики Уметь определять целесообразность того или иного метода или технологии обучения и оценки Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации; Уметь осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики; Владеть диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Владеть способами эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса (обучающиеся, их родители, учителя школы, администрация)</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <p>Владеть способами выявления творческих способностей обучающихся;</p> <p>способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направлено на развитие активности и инициативы обучающихся;</p>
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Уметь организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы</p> <p>Владеть навыками выявления индивидуальных возможностей обучающихся с целью создания индивидуальной образовательной траектории во время практики</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать общие требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;</p> <p>Уметь обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач;</p> <p>Владеть современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеть организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;</p>
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Уметь применять теоретические знания при выявлении и формировании культурных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных групп обучающихся</p>
Преддипломная практика		
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать основы практической самоорганизации рабочего времени во время практики;</p> <p>Уметь самостоятельно осваивать приемы сбора, систематизации и обобщения научной и практической информации,</p> <p>Владеть навыками представления результатов исследования на семинарах, научно-практических конференциях</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь осуществлять сбор теоретического и практического материала для ВКР</p> <p>Владеть навыками поэтапного решения исследовательских задач, обозначенных в ВКР</p>
Научно-исследовательская работа		
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать что такое научно-исследовательская работа: ее компоненты, этапы реализации</p> <p>Уметь планировать собственную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть способами поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать алгоритм постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи в области образования</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть способами решения поставленных исследовательских задач в области образования
Факультатив: Коррупция: причины, проявления, противодействия		
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности
Факультатив: Культурная антропология		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать подходы и методы кросскультурного исследования Уметь применять эти методы для анализа кросскультурных феноменов

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

4.3. Адаптационные модули (дисциплины)

направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

*Рекомендуемый объем модуля – 2 зачетные единицы.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
Название модуля (дисциплины)		
		Знать: Уметь: Владеть:

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/UMU/KP_UP/FGOSm/2016/Ucheb_plan_440305-Ped-InYasDop-2015_29062016.pdf

5.2. Календарный учебный график

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/UMU/KP_UP/FGOSm/2016/Graf_440305_PedObr-InYazDOP_16032016.pdf

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

http://umu.kemsu.ru/pages/FGOSm_440305_InYaz

5.4. Программы практик/НИР

- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,
в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

дополняется следующим текстом:

-процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости;

-в случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

-при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

-конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, 90 процен-

ТОВ.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 10 процентов.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального лично-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей	
	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений для решения задач определенного типа по теме или разделу применять полученные знания	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Оценочные средства (оценочные рубрики) разрабатываются совместно с обучающимися и служат инструментом формирующего оценивания компетенций обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, или в течение всего курса обучения. Ориентировано на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Инструмент формирующего оценивания результатов обучения.	Структура портфолио
8.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9.	Ментальные карты (интеллект-карты)	Используется в учебном процессе для получения обратной связи (инструмент формирующего оценивания компетенций)	Темы карт
10.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
11.	Подкастинг	Используется для самостоятельной работы обучающихся, как самостоятельная технология, так совместно с другими онлайн	Набор подкастов по дисциплине

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		технологиями. Инструмент для комментариев, обмена мнениями	
12.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося, используется для итогового оценивания.	Фонд тестовых заданий
14.	Дистанционные (облачные) технологии	Используется как форма организации самостоятельной работы, так и способ организации групповой, парной и индивидуальной работы на занятиях	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

-**для лиц с нарушениями зрения:** в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

-**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме, в форме электронного документа;

-**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

-для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

-в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных

средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

-при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

-образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Материально-техническая база, основные материально-технические средства для лиц с нарушениями слуха:

- Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

- Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,
аудиотехника.

для лиц с нарушениями зрения:

- Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов

- Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

-Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

-Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

- Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

- Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов

- Комплект Звуковой маяк «Парус»

- Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволежный (левый)

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

- Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

- Выносная кнопка;

- Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

- Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

7.5. Финансовые условия

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

Организационно-педагогическое сопровождение – это система наставничества и контроля со стороны РУНЦИО и учебных структур (факультетов, институтов) с целью своевременного и качественного прохождения учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, адаптация образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ или с инвалидностью, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение направлено на поддержание здоровья, включает диагностику и коррекцию физического состояния студентов с ОВЗ или с инвалидностью, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Технологическое сопровождение – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Социальное сопровождение -совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с ОВЗ или с инвалидностью при их инклюзивном обучении в университете, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь.

Участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах

2. по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации –возможности участия обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

3. по привлечению к возможности участия обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики: Новоклинова Анна Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры переводоведения и лингвистики ИФИЯМ

Эксперты: Гончарова Наталья Викторовна, доцент культурологии, академический директор школы «Бенедикт»