

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Ректор КемГУ
А.Ю.Просеков
_____ 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык и дополнительное образование»

Уровень образования
бакалавриат

Программа подготовки
прикладной бакалавриат

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол совета № 8 от 14.03.2018)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета

с обновлениями в части п. 1.5, п. 1.6 (протокол Ученого совета университета №3 от 16 марта 2017 г.)

с обновлениями в части п. 2.4 (протокол Ученого совета университета №4 от 22 апреля 2015 г.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями методической комиссией института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 5 от 21.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 8 от 26.02.2018).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.1. Цели ОПОП..... | 3 |
| 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам | 3 |
| 1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники: | 3 |
| 1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы..... | 29 |
| 1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы..... | 62 |
| 2. Иные сведения | 63 |
| 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)..... | 63 |
| 2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП..... | 65 |
| 2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению | 65 |
| 2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 67 |

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цели ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с направленностью «Иностранный язык и дополнительное образование», представляет собой систему документов, утверждённых Учёным советом КемГУ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа реализуется на русском языке в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель ОПОП заключается в развитии у бакалавров личностных качеств, формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих им успешно работать в качестве педагога иностранного языка и педагога дополнительного образования.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

– бакалавр

1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники:

Педагогическая (основная)
культурно-просветительская (основная)
проектная (дополнительная)
научно-исследовательская (дополнительная).

1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Иностранный язык (английский) и дополнительное образование.

1.5 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------|---|---|
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы мировой художественной культуры Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | проблемы; Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества; уметь анализировать закономерности исторического процесса; владеть навыками давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия в области фундаментальных разделов основ математической обработки информации - дидактические возможности использования средств информационных технологий - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; Уметь применять математические методы при решении типовых профессиональных задач - использовать различное программное обеспечение с учётом решаемых профессиональных задач - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; Владеть методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в дидактических целях - основными методами теоретического и экспериментального исследования |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать фонетические особенности английского языка - фонетический, лексико-грамматический, синтаксический строй латинского языка |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет (английский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (уровень не ниже В2 (по общеевропейским компетенциям) - основы теории английского языка в области лексикологии, стилистики, теоретической грамматики - второй иностранный язык на уровне не ниже В1 (по общеевропейским компетенциям) - теоретические аспекты перевода - правила речевого этикета и основные понятия риторики - сущность и специфику педагогического общения - особенности устного и письменного педагогического дискурса на русском и иностранном языках - основных авторов и произведения литературы Великобритании (США) - основных авторов и произведения литературы второго иностранного языка - технологии работы с аудиотекстом - место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога; Уметь воспроизводить текст на английском языке с учетом правил произношения, паузации, фразового ударения, интонирования в английском языке - делать морфологический, синтаксический анализ текстов на латинском языке - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - анализировать языковые и речевые феномены на английском языке - использовать различные формы и виды устной и письменной |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коммуникации на втором иностранном языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные переводческие стратегии; - основные фонетические, лексические и грамматические составляющие изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой - решать профессиональные коммуникативные задачи в конкретной ситуации профессионального общения - декодировать и передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ - осуществлять стилистический, социолингвистический, культурологический анализ произведения литературы Великобритании (США) - осуществлять стилистический, социолингвистический, культурологический анализ произведения литературы стран второго изучаемого языка - преодолевать трудности восприятия иноязычной речи на слух - заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>электронные письма личного характера); создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов;</p> <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка - навыками реферирования, аннотирования, редактирования текстов - стратегиями оптимизации профессионального общения - навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка - методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста с целью точного понимания исходного высказывания и его адекватного перевода; методикой подготовки к выполнению устного или письменного перевода; навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка - навыками аудирования (бытовая, профессионально-ориентированная тематика); уровень – не ниже В1 - технологией эпистолярного жанра; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами |
| <p>ОК-5</p> | <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>Знать принципы работы в команде</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные особенности культуры Великобритании - национальные особенности культуры США <p>Уметь применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | <p>- пользоваться различными типами и видами источников по страноведению Великобритании</p> <p>- пользоваться различными типами и видами источников; владеть понятийным и терминологическим аппаратом</p> <p>Владеть навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать перспективы дальнейшего профессионального совершенствования</p> <p>Уметь планировать собственную профессиональную карьеру</p> <p>Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы</p> |
| ОК-7 | Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p>Знать специфику социально-экономических отношений в сфере образования</p> <p>- нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, трудовое законодательство</p> <p>Уметь анализировать экономические ситуации и процессы в образовательной сфере</p> <p>- применять положения нормативных документов в образовательной деятельности</p> <p>Владеть технологиями использования нормативно-правовых документов, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками</p> |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основные методы физического воспитания и самовоспитания;</p> <p>методы и средства физической культуры;</p> <p>отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;</p> <p>феномен адаптивной физической культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе; выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;</p> <p>определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</p> <p>проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>Владеть навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; современными методами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья; навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по раз- личным видам адаптивного спорта, организовывать судейство методами и средствами физической культуры;</p> <p>отечественными и зарубежными методиками адаптивной физической культуры;</p> <p>методикой адаптивной физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------|---|---|
| | | лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях Уметь пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам; Владеть способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; Владеть способами пропаганды важности педагогической профессии |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | для социально-экономического развития страны |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | <p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы осуществления образовательного процесса - принципы организации обучения, воспитания и развития обучающихся в группах разного возраста; - общие закономерности развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста - принципы организации процесса обучения взрослых - общеевропейские компетенции владения иностранными языками <p>Уметь осуществлять подбор учебного материала с учетом диагностируемого уровня владения иностранным языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс обучения взрослых, в том числе с применением технологий самостоятельного обучения - планировать занятия по иностранному языку с учетом возрастных особенностей детей - определять (выбирать) оптимальные формы и методы обучения, воспитания, развития с учетом возрастных особенностей - применять образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Владеть навыками разработки современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>взаимодействия обучающихся с учётом возрастных особенностей в образовательной и воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебных занятий по иностранному языку детей младшего школьного и дошкольного возраста - базовыми навыками психолого-андрагогической диагностики обучающихся - методами диагностики уровня владения иностранным языком |
| ОПК-3 | <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>Уметь использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| ОПК-4 | <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p> <p>Уметь использовать в образовательном процессе нормативные документы при разработке методической документации</p> |
| ОПК-5 | <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Знать речевой этикет поведения учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения; - условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность, коммуникативная компетентность) <p>Уметь демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать речевую культуру в ситуациях профессионального общения, - применять техники речевого |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>поведения учителя в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Владеть опытом анализа и создания различных типов профессионально значимых высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами эффективной коммуникации в профессиональной деятельности - профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога |
| <p>ОПК-6</p> | <p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> | <p>Знать основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации; нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; основы медицинских знаний и здорового образа жизни - требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации - современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. <p>Уметь применять правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; <p>предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении раз- личных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно- массовых</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. Д.); распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность <p>использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</p> <p>Владеть навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы. |
| ПК-1 | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; требования современных образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательных программ в дополнительном образовании |

| | | |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых и элективных курсов учебных предметов, изучаемых в школе Уметь планировать образовательный процесс по учебному предмету с использованием современных технологий - проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - способами реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста - современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения на раннем этапе - способы оценки результатов обучения (включая УУД) -методику применения инновационных технологий практического обучения английскому языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; - классификацию дидактических игр, используемых на уроках иностранного языка - основные методы и технологии обучения и диагностики |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь определять целесообразность того или иного метода или технологии обучения и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, - организовывать и проводить различные дидактические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке - применять методику преподавания на практике - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - применять современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения - применять данные методы и технологии в учебном процессе - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеть навыками целесообразного применения методов и технологий обучения и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики результатов по английскому языку на раннем этапе - способами активизации и расширения знаний обучаемых по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания английского языка, активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | <p>студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дидактических игр в обучении иностранным языкам - умениями планировать и организовывать работу с обучающимися в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами школьного образования - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| <p>ПК-3</p> | <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательном учреждении - особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на разных этапах <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы воспитательной работы на уроках иностранного языка - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, <p>Уметь реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; решать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС школьного образования и основными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС школьного образования и основными образовательными программами - проектировать и реализовывать воспитательные программы средствами иностранного языка - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть технологиями решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (культурно-исторический, деятельностный, развивающий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | <p>методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития обучающихся - способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса; - комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития обучающихся |
| <p>ПК-4</p> | <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы и учебники по преподаваемому предмету - теоретические положения, характеризующие образовательную среду образовательного учреждения; - особенности англоязычного поэтического дискурса на различных языковых уровнях - возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации; - возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</p> <p>Уметь участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга, осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов деятельности школьника при подготовке к школьному обучению; - адаптировать поэтические тексты для нужд учебного процесса - определять возможности образовательной среды, позволяющей достигать результаты обучения и обеспечить качество педагогического процесса; - применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества - осуществлять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования <p>Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета (иностранный язык) в общей картине мира - навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества педагогического процесса - способностью использовать поэтические тексты в обучении |
|--|--|---|

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>английскому языку</p> <p>Владеть практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; первичными навыками организации процесса занятий с обучающимися разных возрастных групп в условиях образовательной организации;</p> <p>практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.);</p> <p>практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп</p> <p>- способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</p> |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся</p> <p>-возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p> <p>Уметь осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p> <p>- обеспечить педагогическое сопровождение обучения обучающихся в условиях образовательной организации</p> <p>Владеть диагностическими</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений с разными участниками образовательного процесса - педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом; функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия; социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС школьного образования и образовательной программе ОО; способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; - способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера; создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов; проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы; регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации, |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; формировать положительное отношение ребенка младшего школьного возраста к предлагаемой деятельности и сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <p>Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками - навыками профессионального общения и культурой диалога; навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе; навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; <p>демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; приемами коллективного обсуждения конкретной проблемы в профессиональной сфере |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, | Знать способы организации обучающихся, поддержки их |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>активности, инициативности и самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей - приемы организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности - способы организации сотрудничества обучающихся на уроках иностранного языка - основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; - способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана; <p>Уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития школьников и подготовке их к школьному обучению; - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся - поддерживать активность и инициативность обучающихся на уроках иностранного языка - поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата - управлять учебными группами с |
|--|---|--|

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности во внеурочной деятельности - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся на уроках иностранного языка - способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса - практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; - способами выявления творческих способностей обучающихся; <p>способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направлено на развитие активности и инициативы обучающихся;</p> |
| ПК-8 | Способность проектировать образовательные программы | <p>Знать основные требования к проектированию образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования в образовании <p>Уметь проектировать элективные курсы согласно требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ <p>Владеть способами проектирования образовательных программ по иностранному языку в средней школе</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ в дополнительном образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <p>Знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов взрослых обучающихся - контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты; <p>Уметь организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты взрослых обучающихся - определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития <p>Владеть навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p>Знать основы проектирования профессиональной карьеры педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль образования в современной жизни личности и общества - основы профессионального самоопределения личности - основы практической самоорганизации рабочего времени во время практики; - что такое научно-исследовательская работа: ее компоненты, этапы реализации <p>Уметь планировать собственную научно-исследовательскую</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать приемы сбора, систематизации и обобщения научной и практической информации, - выстраивать и реализовывать перспективные линии собственного профессионального самоопределения с учетом требований профессионального стандарта; - анализировать тенденции мирового образовательного пространства - видеть перспективы своего профессионального роста в педагогической сфере и адекватно оценивать свои возможности в правильности выбора профессии <p>Владеть способностью проектировать траекторию своего профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки событий, тенденций, имеющих место в современном мире -техниками проектирования своей профессиональной карьеры и личностного развития -навыками представления результатов исследования на семинарах, научно-практических конференциях - способами поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности |
| ПК-11 | <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательной организации; - основы научно-исследовательской деятельности <p>Уметь осуществлять сбор теоретического и практического материала для ВКР</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать педагогический опыт коллег и использовать его для решения исследовательских задач; -преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе <p>Владеть навыками планирования, проектирования и проведения научно-педагогической</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике - навыками поэтапного решения исследовательских задач, обозначенных в ВКР |
| ПК-12 | Способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеть организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;</p> |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь определять (выбирать) оптимальные способы и методы работы для выявления культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Владеть технологиями выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> |
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>-сущность, классификацию и особенности разработки культурно-просветительских программ</p> <p>Уметь учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ</p> <p>- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей группы и отдельных учащихся, а также специфики инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа организации культурно-просветительских программ</p> |

1.6 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------------|---|---|
| История | | |
| ОК- 2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества; Уметь анализировать закономерности исторического процесса; Владеть навыками давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать |
| Философия | | |
| ОК-1 | Способностью использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; Владеть навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем |
| Иностранный язык | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Знать фонетические особенности английского языка Уметь воспроизводить текст на английском языке с учетом правил произношения, паузации, фразового ударения, интонирования в английском языке |
| Экономика образования | | |
| ОК-7 | Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать специфику социально-экономических отношений в сфере образования; Уметь анализировать экономические ситуации и процессы в образовательной сфере |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Педагогическая риторика | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать сущность и специфику педагогического общения Уметь решать профессиональные коммуникативные задачи в конкретной ситуации профессионального общения Владеть стратегиями оптимизации профессионального общения |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать речевой этикет поведения учителя Уметь применять техники речевого поведения учителя в различных коммуникативных ситуациях Владеть опытом анализа и создания различных типов профессионально значимых высказываний |
| Информационные технологии в образовании | | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать дидактические возможности использования средств информационных технологий Уметь использовать различное программное обеспечение с учётом решаемых профессиональных задач Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием в дидактических целях |
| Основы математической обработки информации | | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать базовые понятия в области фундаментальных разделов основ математической обработки информации Уметь применять математические методы при решении типовых профессиональных задач Владеть методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| Естественнонаучная картина мира | | |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; Уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | Владеть основными методами теоретического и экспериментального исследования |
| Психология | | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть навыками разработки современных психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Уметь использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Уметь определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть технологиями решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Уметь разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать способы организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знать основы проектирования профессиональной карьеры педагога Уметь видеть перспективы своего профессионального роста в педагогической сфере и адекватно оценивать свои возможности в правильности выбора профессии Владеть способностью проектировать траекторию своего профессионального роста |
| Педагогика | | |
| ОПК-1 | Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; Владеть способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, | Знать теоретические основы осуществления образовательного процесса Уметь применять образовательные технологии с учетом социальных, |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | в том числе особых образовательных потребностей | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей Владеть навыками применения образовательных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь Владеть |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования Уметь использовать в образовательном процессе нормативные документы при разработке методической документации |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать основы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательном учреждении Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Владеть реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать способы построения межличностных отношений с разными участниками образовательного процесса Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся Владеть навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации; нормы и правила организации образовательного |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | <p>процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся</p> <p>Уметь проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками; оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность</p> <p>Владеть навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде; мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма</p> |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС; основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Уметь использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ; предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно- массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. Д.); распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| Безопасность жизнедеятельности | | |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению; о наиболее характерных и часто встречающихся ситуациях техногенного характера и правилах поведения в опасных ситуациях Уметь пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации и их возможных последствиях по характерным признакам; Владеть способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей; навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Уметь применять правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Методика преподавания иностранных языков | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать принципы работы в команде Уметь применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Владеть навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать перспективы дальнейшего профессионального совершенствования |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | Уметь планировать собственную профессиональную карьеру Владеть навыками самоорганизации и самостоятельной работы |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; требования современных образовательных стандартов Уметь проводить учебные занятия по иностранному языку, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики Уметь применять их в учебном процессе Владеть навыками целесообразного применения методов и технологий обучения и диагностики |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать примерные программы и учебники по преподаваемому предмету Уметь применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества Владеть навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета (иностранного языка) в общей картине мира |
| ПК-8 | Способность проектировать образовательные программы | Знать основные требования к проектированию образовательных программ Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ Владеть способами проектирования |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | | образовательных программ по иностранному языку в средней школе |
| Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании | | |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь осуществлять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся Уметь обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в условиях образовательной организации |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата Владеть методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Уметь определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Владеть навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК-14 | Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Уметь планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей группы и отдельных учащихся, а также специфики инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа организации культурно-просветительских программ</p> |
| Физическая культура | | |
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основные методы физического воспитания и самовоспитания;</p> <p>Уметь применять методы физического воспитания и самовоспитания в воспитательно-образовательном процессе; выбирать наиболее эффективные методы и технологии для поддержания и укрепления здоровья; реализовать методы и средства физической культуры для самосовершенствования и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</p> <p>Владеть навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; современными методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство</p> |
| Адаптивное физическое воспитание | | |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|--|
| ОК-8 | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать: методы и средства физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; феномен адаптивной физической культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры; отечественными и зарубежными методиками адаптивной физической культуры; методикой адаптивной физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p> |
| Социальная реабилитация | | |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать: современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.</p> <p>Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</p> <p>Владеть: культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.</p> |
| Нормативно-правовое обеспечение образования | | |
| ОК-7 | готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | <p>Знать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, трудовое законодательство</p> <p>Уметь применять положения нормативных документов в образовательной деятельности</p> <p>Владеть технологиями использования нормативно-правовых документов, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками</p> |
| Латинский язык | | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать фонетический, лексико-грамматический, синтаксический строй латинского языка</p> <p>Уметь делать морфологический, синтаксический анализ текстов на латинском языке</p> |
| Валеологическое сопровождение образования | | |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; сущность валеологизации учебно-воспитательного процесса и возможности образовательной организации по разработке и реализации программ, направленных на сохранение здоровья и жизни обучающихся; требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>условий в образовательной организации, общие подходы к валеологическому сопровождению образования, валеологически целесообразную организацию урока, его этапов, компонентов</p> <p>Уметь обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные программы, способствующие самоактуализации личности обучающихся в формировании здорового образа жизни; - прививать ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); осуществлять комплекс мероприятий, направленных на изучения правил поведения и технику безопасности всех субъектов образовательного процесса; устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации для предупреждения травматизма и других нежелательных последствий для здоровья обучающегося;</p> <p>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</p> <p>Владеть умениями проектировать и реализовывать программы направленные на охрану жизни и здоровье обучающихся; навыками охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; готовность использовать все потенциальные возможности содержания образования для формирования у детей знаний, умений, ценностей безопасного поведения; способами оценки соблюдения режима школьных занятий (учебный план, расписание занятий,</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---------------------------------|--|---|
| | | продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул); здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Возрастная педагогика | | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать принципы организации обучения, воспитания и развития обучающихся в группах разного возраста; Уметь определять (выбирать) оптимальные формы и методы обучения, воспитания, развития с учетом возрастных особенностей Владеть способами установления взаимодействия обучающихся с учётом возрастных особенностей в образовательной и воспитательной деятельности |
| Введение в языкознание | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать основные фонетические, лексические и грамматические составляющие изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия |
| Теоретическая фонетика | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать фонетические особенности звуковой стороны иностранного языка Уметь правильно артикулировать и произносить звуки в фонемном ряду на иностранном языке Владеть навыками правильного произношения на иностранном языке |
| Теория английского языка | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать основы теории английского языка в области лексикологии, стилистики, теоретической грамматики Уметь анализировать языковые и речевые феномены на английском языке |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Практический курс основного иностранного языка (английский) | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать преподаваемый предмет (английский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; (уровень не ниже В2 (по общеевропейским компетенциям))</p> <p>Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (перечень устных и грамматических тем представлен в рабочей программе по курсам)</p> |
| Практический курс второго иностранного языка | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать второй иностранный язык на уровне не ниже В1 (по общеевропейским компетенциям)</p> <p>Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (перечень устных и грамматических тем представлен в рабочей программе по курсам)</p> |
| Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании | | |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать особенности проектирования образовательных программ в дополнительном образовании Уметь проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-8 | способность проектировать образовательные программы | Знать основы проектирования в образовании Уметь проектировать элективные курсы согласно требованиям ФГОС Владеть навыками проектирования образовательных программ в дополнительном образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Организация культурно-просветительских программ | | |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Знать способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп Уметь определять (выбирать) оптимальные способы и методы работы для выявления культурных потребностей различных социальных групп Владеть технологиями выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Знать сущность, классификацию и особенности разработки культурно-просветительских программ Уметь учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ Владеть навыками составления и реализации культурно-просветительских программ |
| Теория и практика перевода | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать теоретические аспекты перевода; Уметь применять основные переводческие стратегии; Владеть навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка |
| Современный русский язык и культура речи | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на | Знать правила речевого этикета и основные понятия риторики; |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Уметь осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой Владеть навыками реферирования, аннотирования, редактирования текстов |
| Мировая художественная культура | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать основы мировой художественной культуры |
| Теория и практика организации внеурочной деятельности | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на разных этапах Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать приемы организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности \ Уметь поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности во внеурочной деятельности |
| Воспитательная работа на уроках иностранного языка | | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать основные принципы воспитательной работы на уроках иностранного языка Уметь проектировать и реализовывать воспитательные программы |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | <p>средствами иностранного языка</p> <p>Владеть навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Знать способы организации сотрудничества обучающихся на уроках иностранного языка</p> <p>Уметь поддерживать активность и инициативность обучающихся на уроках иностранного языка</p> <p>Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся на уроках иностранного языка</p> |
| Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста | | |
| ОПК-2 | <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать общие закономерности развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь планировать занятия по иностранному языку с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>Владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку детей младшего школьного и дошкольного возраста</p> |
| ПК-2 | <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать современные методы и технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Уметь применять данные методы и технологии в учебном процессе</p> |
| Раннее обучение иностранным языкам | | |
| ОПК-2 | <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> |
| ПК-2 | <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения на раннем этапе</p> <p>Уметь применять современные методы</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| | | и технологии обучения и диагностики результатов обучения Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики результатов по английскому языку на раннем этапе |
| Образование в мультикультурном социуме | | |
| ОПК-1 | Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| Основные тенденции мирового образовательного пространства | | |
| ПК-10 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать роль образования в современной жизни личности и общества Уметь анализировать тенденции мирового образовательного пространства Владеть навыками оценки событий, тенденций, имеющих место в современном мире |
| Педагогическое мастерство | | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Уметь определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать способы осуществления взаимодействия участников образовательного процесса; Уметь использовать различные формы организации обучающихся в учебном процессе; |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Владеть современными технологиями организации взаимодействия обучающихся |
| Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач | | |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Уметь определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать способы организации сотрудничества обучающихся Уметь поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса |
| Педагогический дискурс | | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы речевой профессиональной культуры, основные средства и приемы педагогического общения; Уметь демонстрировать речевую культуру в ситуациях профессионального общения, Владеть различными способами эффективной коммуникации в профессиональной деятельности |
| Профессиональная коммуникация | | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность, психологическая компетентность, коммуникативная компетентность) Уметь демонстрировать культуру речевого поведения педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях Владеть профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога |
| Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать способы оценки результатов обучения (включая УУД) Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Современные средства оценивания результатов обучения | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать способы оценки результатов обучения (включая УДД) Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| Профессионально-ориентированный перевод | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать особенности устного и письменного педагогического дискурса на русском и иностранном языках Уметь декодировать и передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ Владеть навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка |
| Основы научно-технического перевода | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать теоретические основы научно-технического перевода Уметь декодировать и передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ Владеть методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста с целью точного понимания исходного высказывания и его адекватного перевода; методикой подготовки к выполнению устного или письменного перевода; навыками применения переводческих трансформаций на всех уровнях языка |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Профессиональная ориентация | | |
| ПК-10 | Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития | Знать основы профессионального самоопределения личности Уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии собственного профессионального самоопределения с учетом требований профессионального стандарта; Владеть техниками проектирования своей профессиональной карьеры и личностного развития |
| Практикум по профессиональной коммуникации | | |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знать основы профессионального самоопределения личности; Уметь выстраивать и реализовывать перспективные линии собственного профессионального самоопределения с учетом требований профессионального стандарта; Владеть техниками проектирования своей профессиональной карьеры и личностного развития |
| История литературы стран изучаемого языка (Великобритания, США) | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать основных авторов и произведения литературы Великобритании (США) Уметь осуществлять стилистический, социолингвистический, культурологический анализ произведения литературы Великобритании (США) |
| История литературы стран изучаемого языка (Франция, Германия) | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать основных авторов и произведения литературы Франции (Германии) Уметь осуществлять стилистический, социолингвистический, культурологический анализ произведения литературы Франции (Германии) |
| Педагогическая инноватика | | |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения | Знать теоретические положения, характеризующие образовательную среду образовательного учреждения; Уметь определять возможности образовательной среды, позволяющей достигать результаты обучения и |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| | качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | обеспечить качество педагогического процесса; Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества педагогического процесса |
| Управление образовательными организациями | | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Иметь базовые правовые знания в различных сферах деятельности для управления образовательными организациями Уметь моделировать процесс управления образовательной организацией Владеть способностью моделировать и оценивать процесс управления образовательной организации |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать роль руководителя образовательной организацией, его полномочия и ответственность в рамках федерального закона «Об образовании» Уметь обосновывать выбор стратегии управления образовательной организацией Владеть способностью интерпретировать результаты и оценивать риски управленческих решений |
| Инновационные методы в обучении иностранным языкам | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать методику применения инновационных технологий практического обучения английскому языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; Уметь применять инновационные методики на практике Владеть способами активизации и расширения знаний обучаемых по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания английского языка, активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| | | компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх |
| Дидактические игры в преподавании иностранных языков | | |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать классификацию дидактических игр, используемых на уроках иностранного языка Уметь организовывать и проводить различные дидактические игры на уроках и во внеклассной работе на иностранном языке Владеть навыками проведения дидактических игр в обучении иностранным языкам |
| Устная коммуникация на иностранном языке | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать технологии работы с аудиотекстом Уметь преодолевать трудности восприятия иноязычной речи на слух Владеть навыками аудирования (бытовая, профессионально-ориентированная тематика); уровень – не ниже В1 |
| Основы письменной коммуникации на иностранном языке | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать место письменной деловой коммуникации в структуре коммуникации и профессиональной деятельности педагога; Уметь заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); создавать вторичные тексты на материале иноязычных научных и научно-публицистических текстов; Владеть - технологией эпистолярного жанра; |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| | | -компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами |
| Особенности преподавания иностранных языков взрослым | | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать принципы организации процесса обучения взрослых Уметь организовать процесс обучения взрослых, в том числе с применением технологий самостоятельного обучения Владеть базовыми навыками психолого-андрагогической диагностики обучающихся |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов взрослых обучающихся Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты взрослых обучающихся |
| Международные стандарты владения иностранными языками | | |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать общеевропейские компетенции владения иностранными языками Уметь осуществлять подбор учебного материала с учетом диагностируемого уровня владения иностранным языком Владеть методами диагностики уровня владения иностранным языком |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Уметь проектировать индивидуальный маршрут обучающихся исходя из исходного уровня владения иностранным языком и целевых установок Владеть навыками подбора методов и технологий обучения иностранному языку в рамках индивидуального образовательного маршрута |
| Практикум по немецкому языку | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать нормы немецкого языка (орфоэпические, пунктуационные, грамматические, стилистические) Уметь оформлять устные и письменные высказывания в рамках тем, обозначенных в рабочей программе |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Практикум по французскому языку | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать нормы немецкого языка (орфоэпические, пунктуационные, грамматические, стилистические) Уметь оформлять устные и письменные высказывания в рамках тем, обозначенных в рабочей программе |
| Поэтический дискурс в преподавании иностранного языка | | |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать особенности англоязычного поэтического дискурса на различных языковых уровнях Уметь адаптировать поэтические тексты для нужд учебного процесса Владеть способностью использовать поэтические тексты в обучении английскому языку |
| Особенности обучения переводу | | |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать технологии обучения переводу на разных этапах Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для обучения переводу на разных этапах Владеть оценкой результатов обучения переводу на разных этапах |
| Страноведение Великобритании | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать национальные особенности культуры Великобритании Уметь пользоваться различными типами и видами источников по страноведению Великобритании |
| Страноведение США | | |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать национальные особенности культуры США Уметь пользоваться различными типами и видами источников; владеть понятийным и терминологическим |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| | | аппаратом. |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации; возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда;</p> <p>Уметь реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга, осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов деятельности школьника при подготовке к школьному обучению;</p> <p>Владеть практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей; первичными навыками организации процесса занятий с обучающимися разных возрастных групп в условиях образовательной организации; практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | | эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.); практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся; навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом; функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия; социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС школьного образования и образовательной программе ОО; способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</p> <p>Уметь активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера; создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов; проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы; регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; формировать положительное отношение ребенка младшего школьного возраста к предлагаемой деятельности и</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ;</p> <p>Владеть навыками профессионального общения и культурой диалога; навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе; навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе; демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений;</p> |
| ПК-11 | <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности</p> <p>Уметь преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе</p> <p>Владеть навыками планирования, проектирования и проведения научно-педагогической исследовательской работы</p> |
| Педагогическая практика | | |
| ПК-2 | <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности; применять современные образовательные технологии, включая информационные,</p> <p>Владеть умениями планировать и организовывать работу с обучающимися в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами школьного образования</p> |
| ПК-3 | <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать способы организации сотрудничества в группах разного возраста; современные ориентиры духовно-</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации,</p> <p>Уметь реагировать непосредственно на проблемы безнравственного поведения воспитанников; решать практические задачи по духовно- нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС школьного образования и основными образовательными программами</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания нравственных основ поведения между субъектами образовательного процесса;</p> <p>- комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе с учетом общих закономерностей развития обучающихся</p> |
| ПК-4 | <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС;</p> <p>Уметь участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, в период пребывания на базе практики;</p> <p>Владеть способами постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</p> |
| ПК-6 | <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь находить общий язык по вопросам воспитания и обучения с детьми, родителями и коллегами;</p> <p>Владеть технологией сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательно-образовательных задач; приемами коллективного обсуждения</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| | | конкретной проблемы в профессиональной сфере |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка; Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения, развития школьников и подготовке их к школьному обучению; Владеть практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся; |
| ПК-8 | Способность проектировать образовательные программы | Владеть способностью проектирования и реализации образовательной программы (ее части) |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Владеть способностью использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в период практики |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать содержание базовых и элективных курсов учебных предметов, изучаемых в школе Уметь планировать образовательный процесс по учебному предмету с использованием современных технологий Владеть способами реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать основные методы и технологии обучения и диагностики |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>Уметь определять целесообразность того или иного метода или технологии обучения и оценки</p> <p>Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p> |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать возможности образовательной организации по организации просветительской работы в области профориентации;</p> <p>Уметь осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся во время педагогической практики;</p> <p>Владеть диагностическими методиками по выявлению профессиональных интересов обучающихся</p> |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Владеть способами эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса (обучающиеся, их родители, учителя школы, администрация)</p> |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>Знать способы и формы, активизирующие процесс обучения на занятиях разного плана;</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их характера и способностей;</p> <p>Владеть способами выявления творческих способностей обучающихся; способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направлено на развитие активности и инициативы обучающихся;</p> |
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <p>Знать контингент обучающихся образовательной организации, для которых необходимо создавать индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Уметь организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы</p> |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------------|--|---|
| | | Владеть навыками выявления индивидуальных возможностей обучающихся с целью создания индивидуальной образовательной траектории во время практики |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать общие требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательной организации; Уметь обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач; Владеть современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на производственной практике |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; Владеть организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности; |
| ПК-13 | Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Уметь применять теоретические знания при выявлении и формировании культурных потребностей обучающихся Владеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных групп обучающихся |
| Преддипломная практика | | |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знать основы практической самоорганизации рабочего времени во время практики; Уметь самостоятельно осваивать приемы сбора, систематизации и обобщения научной и практической информации, Владеть навыками представления результатов исследования на семинарах, научно-практических конференциях |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать основы научно-исследовательской деятельности Уметь осуществлять сбор теоретического и практического материала для ВКР Владеть навыками поэтапного решения исследовательских задач, обозначенных |

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| | | в ВКР |
| Научно-исследовательская работа | | |
| ПК-10 | Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знать что такое научно-исследовательская работа: ее компоненты, этапы реализации Уметь планировать собственную научно-исследовательскую деятельность Владеть способами поэтапной реализации научно-исследовательской деятельности |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать алгоритм постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь ставить исследовательские задачи в области образования Владеть способами решения поставленных исследовательских задач в области образования |
| Факультатив: Коррупция: причины, проявления, противодействия | | |
| ОК-7 | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности Владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности |
| Факультатив: Культурная антропология | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать подходы и методы кросскультурного исследования Уметь применять эти методы для анализа кросскультурных феноменов |

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 10 процентов.

2. Иные сведения

2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 3. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задачи |
| 4. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 5. | Контрольная работа | Средство проверки умений для решения задач определенного типа по теме или разделу применять полученные знания | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6. | Круглый стол, дис- | Позволяют | Перечень дискус- |

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|--|
| | куссия, полемика, диспут, дебаты | включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Оценочные средства (оценочные рубрики) разрабатываются совместно с обучающимися и служат инструментом формирующего оценивания компетенций обучающихся | сионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 7. | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, или в течение всего курса обучения. Ориентировано на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Инструмент формирующего оценивания результатов обучения. | Структура портфолио |
| 8. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 9. | Ментальные карты (интеллект-карты) | Используется в учебном процессе для получения обратной связи (инструмент формирующего оценивания компетенций) | Темы карт |
| 10. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| 11. | Подкастинг | Используется для самостоятельной работы обучающихся, как самостоятельная технология, так совместно с другими онлайн технологиями. Инструмент для комментариев, обмена мнениями | Набор подкастов по дисциплине |
| 12. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|---|---|
| | | индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| 13. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося, используется для итогового оценивания. | Фонд тестовых заданий |
| 14. | Дистанционные (облачные) технологии | Используется как форма организации самостоятельной работы, так и способ организации групповой, парной и индивидуальной работы на занятиях | |

2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Профессиональный стандарт педагога (от 8 сентября 2015г.)

устав Кемеровского государственного университета;

миссия Кемеровского государственного университета;

программа развития Кемеровского государственного университета на 2017-2021 годы.

2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, реализующего основную образовательную программу бакалавриата по направлению 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение для реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

КемГУ обеспечен научной литературой в области педагогики, филологии, лингвистики, методики преподавания иностранных языков и межкультурной, имеет выход в интернет и предоставляет студенту свободный доступ к информационным базам и сетевым источникам информации: на факультете имеются компьютерные и лингафонные аудитории. Реализация ООП подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных («Лань»), по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин ОПОП, наличием методических пособий и рекомендаций по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий - практикумам, курсовой и выпускной квалификационной работам, практикам. Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в рабочих программах дисциплин и программах практик, утвержденных НМС и УМО.

КемГУ, реализующий ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются компьютерные классы № 6315, 6316, 6317, 6320, (более 30 компьютеров, с прямым доступом в Интернет);

- мультимедийные аудитории с интерактивными досками, видеопроектором, компьютером, подключенным к сети Интернет (ауд. №№ 6320, 6317, 6316-а, 6214, 6206);

- методический кабинет (психолого-педагогическая и методическая литература, коллекция научных журналов по вопросам филологии и методики преподавания иностранных языков);
- ресурсный центр французского языка и культуры, функционирующий в рамках программы сотрудничества с Францией и обеспеченный современной французской публицистикой, художественной литературой, аутентичными учебниками французского языка, справочной литературой (словари, энциклопедии);
- Центр немецкого языка и культуры, созданный и поддерживаемый в рамках международного сотрудничества с Гёте-институтом (Германия) и имеющий большую коллекцию методической литературы по вопросам современных подходов к обучению немецкому языку как иностранному, аудио и видео ресурсов, художественной и справочной литературы (словари, энциклопедии).

2.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается *адаптированная образовательная программа*, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Ответственный за ОПОП:

| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень | Ученое звание | Должность | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|-------------------------------|------------------------------|---------------|--|--|
| Новоклинова Анна Владимировна | Кандидат педагогических наук | | Доцент кафедры переводоведения и лингвистики КемГУ | 58-34-97 |

Согласовано с работодателями:

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Организация предприятия | Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон) |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|--|
| Гончарова Наталья Викторовна | Директор по обучению | АНО «Школа Бенедикт» | 58-00-69 E-mail: benedict_school@bk.ru |