

Кемеровский государственный университет
Институт образования

(Наименование факультета (факультет), кафедр (кафедра), формы (формы), вида (виды) практики)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

25 марта 2020



Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская).

(Наименование вида, типа практики)

направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) программы
«Математика и информатика»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово 2020

Программа производственной практики Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская) утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки Математика и информатика (на 2017 - 2020 год набора) (протокол НМС КемГУ № 6 от 8 апреля 2020 г.

Программа производственной практики *Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская)* рекомендована Ученым советом института образования (протокол Ученого совета института № 8 от 25.03.2020г)

Программа производственной практики *Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская)* одобрена на заседании кафедры фундаментальной математики (протокол заседания кафедры № 6 от 03.012.2020г)

Составитель программы практики:
Глухова Ольга Юрьевна

к.п.н., доцент кафедры фундаментальной математики



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями практики является самостоятельное выполнение студентами в условиях специальных учреждений (отдыха и образования летнего отдыха) определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по воспитательной работе; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального психолого-педагогического образования с их практическим использованием в конкретной **педагогической** деятельности; включение студентов в непрерывный **педагогической** процесс; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики; раскрытие особенностей работы студентов в организациях летнего отдыха специфического профиля.

Задачами педагогической практики (вожатской) является:

- Углубление и закрепление теоретических знаний, и их использование в процессе педагогической практики.
- Приобретение студентами навыков самостоятельного ведения воспитательной и профориентационной работы с учетом особенностей базы практики.
- Подготовка студентов к проведению различного типа, вида и форм педагогической деятельности, использование разнообразных методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную деятельность детей.
- Развитие у студентов любви к профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин, совершенствованию педагогических, профессиональных знаний в целях подготовки к творческому решению задач и проблем.
- Развитие у студентов интереса к научно - исследовательской работе, привития им навыков ведения исследований в области специальных и педагогических наук, поиска наиболее эффективных методов воспитания.
- Составление и защита отчета по педагогической практике (вожатской).

1. Тип производственной практики

– педагогическая практика (вожатская) в ОО, базах отдыха.

2. Способы проведения производственной практики

Педагогическая практика – стационарная на базе детских лагерей, пришкольных детских площадок и лагерей города Кемерово, в особях

случаях – школ Кемеровской области (работающие студенты – по месту работы, кормящие мамы, стипендиаты – по месту распределения).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации Владеть – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК.1.2. Умеет: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Владеет: - умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Умеет: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Имеет опыт деятельности: - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Умеет: - определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.3 Имеет опыт деятельности: - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
-------	--	---

4. Место педагогической практики (вожатской) в структуре ООП

Педагогическая практика (вожатская) входит в модуль Педагогика и психология. Она предполагает знакомство обучающегося с модулями: Основы научных знаний; Модуль предметной подготовки 1; Модуль предметной подготовки 2; Человек, общество, культура; Педагогика и психология; Модуль методической подготовки 1; Модуль методической подготовки 2; Физическая культура и спорт. Педагогическая практика (вожатская) должна служить выработке навыков в воспитательной и познавательной деятельности.

5. Объём производственной педагогической практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет **3** зачетных единицы. Продолжительность практики 2 недели (108 часов) в 6 семестре.

6. Содержание производственной практики Педагогическая практика (вожатская)

6.1 Содержание педагогической практики (вожатской)

6 семестр (2 недели) 108 часов

Практика проводится на базе баз отдыха, детских летних площадок и другое.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1.1 Инструктаж по технике безопасности зачет (6 часов)	Зачет, установочная конференция

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		1.2 Определение места, целей и задач практики (12 часов)	
2	Организационный этап	2.1 Теоретическое обоснование – лекции (6 часов) 2.2 Изучение основных направлений деятельности и планов работы воспитательного учреждения (10 часов) 2.3 Изучение планов руководителей, психологов, старших вожатых (10 часов) 2.4 Изучение опыта работы отдельных специалистов (10 часов)	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап	3.1 Вожатская деятельность на базе практики (36 часов) 3.2 Разработка мероприятий по плану базы практики (36 часов) 3.3 Разработка новых приемов и методов вожатской работы (18 часов) 3.4 Организация и проведение зачетного мероприятия (12 часов)	Кейс-задача 2 Презентация мероприятия Кейс-задача 3. Разработка новых методов и приемов вожатской деятельности. Характеристика на ученика и коллектив
4	Исследовательский этап	Проведение эксперимента по выполнению научно-методической работы по педагогике, психологии (24 часов)	Кейс-задача 4 Подготовка сообщения по итогам эксперимента по выполнению научно-методической работы по педагогике, психологии
5	Заключительный этап	6.1 Составление и защита отчета по практике (12 часов) 6.2 Участие в работе конференции по итогам практики (6 часов)	Дифференцированный зачет

7. Формы отчётности по практике

По итогам педагогической практики представляется отчет по следующей форме:

- ФИО студента, руководитель практики, место прохождения практики
- Дневник педагогической практики (форма на кафедре)
- Список детского коллектива
- Разработка одного мероприятия
- Характеристика личности и психолого-педагогическая характеристика коллектива
- Результаты эксперимента по научно-исследовательской работе

- Протокол итоговой конференции на базе практики с оценкой студента.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	УК-3	Зачет
2	Организационный этап (план воспитательной работы, анализ мероприятий)	ОПК-1, ОПК-4	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап (Разработки мероприятий, вожатская работа,)	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	Кейс-задача 2 Презентация мероприятия Кейс-задача 3. Разработка новых методов и приемов вожатской деятельности. Характеристика на ученика и коллектив
4	Исследовательский этап (Описание эксперимента)	ОПК-4, ОПК-7	Подготовка сообщения по итогам эксперимента по выполнению научно-методической работы по педагогике, психологии
6	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	УК-3	Дифференцированный зачёт

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний бакалавров проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ-МСК-ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Каждый вид деятельности оцениваются определенным образом. Промежуточная аттестация по данной дисциплине – экзамен / зачет, включает следующие формы контроля.

№	Вид деятельности	Комментарий	Максимальный балл	Количество	Суммарный текущий балл
R ₁ ^{тек}	Доклад	Отчет по практике, выступление на конференции	5	2	10
R ₂ ^{тек}	Другой вид деятельности	Проведение мероприятий, презентации, характеристик и	5	10	50
R ₃ ^{тек}	Другой вид деятельности	Воспитательное мероприятие, отчет	10	2	20
R ₄ ^{тек}	Контрольная работа, тест по итогам занятия	Разработка отчетной документации, оценочных средств	10	2	20
	Сумма				100
R ^{атт}	Максимальный аттестационный балл	Зачет соценкой			

Достигнутый уровень обученности (итоговая отметка) определяется в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице.

Уровни усвоения материала и сформированности способов деятельности	Конкретные действия студентов, свидетельствующие о достижении данного уровня
Первый меньше 50 баллов «неудовлетворительно» «не зачтено»	Результаты обучения студента не свидетельствуют об усвоении им элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине. Недостаточная текущая работа в семестре по освоению знаний, умений и навыков по дисциплине.

<p>Второй (репродуктивный) от 51 до 65 баллов «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Достигнутый уровень результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что может быть основой успешного формирования умений и навыков для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит термины, конкретные факты, основные понятия, теоремы и определения; – проводит простейшие вычисления; – выполняет задания по образцу (или по инструкции). <p>Слабая текущая работа в семестре по освоению знаний, умений и навыков по дисциплине.</p>
<p>Третий (реконструктивный) от 66 до 85 баллов «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Студент демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в нестандартных ситуациях, объясняет факты, правила, принципы, способен математически строго доказать необходимые утверждения и факты.</p>
<p>Четвертый (творческий) от 86 до 100 баллов «отлично» «зачтено»</p>	<p>Студент полностью владеет материалом дисциплины, способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях: ориентируется в потоке математической информации, определяет источники необходимой информации, составляет схемы задачи, оценивает логику решения задачи, способен математически строго доказать необходимые утверждения и факты.</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

в) описание шкалы оценивания

Оценка студента складывается из следующих показателей

1. Оценка руководителя на подготовительном этапе зачета по безопасности:

зачтено – 5 баллов, не зачтено – 2 балла

2. Решение пакета кейс – заданий на организационном, производственном, исследовательском этапах: зачтено – 5 баллов, не зачтено – 2 балла

2. Оценка руководителя по месту прохождения практики: «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла.

3. По итогам проверки отчетных документов руководитель практики выставил оценку: «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла.

4. По итогам устной защиты студенту была выставлена оценка: «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла.

Итоговая оценка составит:

«отлично» - от 20 до 18 баллов,

«хорошо» - от 17 до 16 баллов,

«удовлетворительно» - от 15 до 14 баллов,

«неудовлетворительно» - ниже 14 баллов.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8.2.2. Зачет

а) типовые задания

Правила техники безопасности при проведении педагогической практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

в) описание шкалы оценивания

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопросы по технике безопасности;

оценка «не зачтено» - студент не слушал инструктаж по технике безопасности и не отвечает на вопросы.

8.2.3 Кейс – задачи

а) типовые задания

Кейс-задача 1.

План воспитательной работы педагогической практики

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Кейс-задача 2.

Презентация мероприятия

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Кейс-задача 3.

Разработка новых методов и приемов вожатской деятельности.

Характеристика на ученика и коллектив

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Кейс-задача 4

Сообщение по итогам эксперимента по выполнению научно-методической работы по педагогике, психологии

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание кейс-задача 1

1. На основе анализа плана воспитательной работы базы практики составить план воспитательной работы на период педагогической практики (вожатской).

2. Проведение анализа мероприятия на основе рекомендаций по анализу.

Задание кейс-задача 2

1. Составлены все мероприятия студента - практиканта.

2. Разработана презентация мероприятия.

Задание кейс-задача 3

1. Разработка сценария мероприятия и проведение мероприятия.

2. Составление характеристики на личность или коллектив по выбору обучающегося.

Задание кейс-задача 4

1. Постановка целей и задач экспериментального исследования.

2. Выполнение научно-методической работы по педагогике или психологии.

3. Подготовка сообщения по итогам научно-методической работы по педагогике или психологии.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценивания кейс - задачи 1:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если составлен план воспитательной работы на период педагогической практики и в ходе посещения мероприятия проведен анализ.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствует план воспитательной работы на период педагогической практики и обучающийся не посещал мероприятий или не проведен анализ.

Критерии оценивания кейс - задачи 2:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если составлены и подписаны все виды вожатской работы студента-практиканта и сделана презентация одного мероприятия, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют виды работы или нет разработок.

Критерии оценивания кейс - задачи 3:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: разработан сценарий мероприятия и мероприятие проведено; написана характеристика

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: не разработан сценарий мероприятия и не написана характеристика.

Критерии оценивания кейс - задачи 4:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент в ходе практики проводил исследование по одной из педагогических, психологических тем и на итоговой конференции выступил с сообщением о результатах.

оценка «не зачтено» студент не проводил эксперимент.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Инструкция по технике безопасности (в кабинете методики математики ауд. 4404).

2. Конспекты лекций и практикум по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : АСМС, 2014. - 155 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93088-146-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584> (17.04.2019).

2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583> (17.04.2019).

3. Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 207 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70784> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4. Рагулина, Марина Ивановна. Информационные технологии в математике : учебное пособие / М. И. Рагулина ; под ред. М. П. Лапчика. - М. : Академия, 2008. - 301 с.

5. Активизация учебной деятельности [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие: тексто-графические учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра высшей математики ; [сост. О. Ю. Глухова]. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=15035>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>— специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
- <http://www.mcko.ru/>— Московский центр качества образования;
- www.khutorskoy.ru персональный сайт А.В. Хуторского;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека «Elibrary»;
- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> электронная библиотека
- www.lib.mexmat.ru/books/41 электронная библиотека механико-математического факультета МГУ;
- www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm федеральный портал российского образования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках педагогической практики используются:

**диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

**технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Базы педагогической практики (вожатской): школы, гимназии, лицеи города Кемерово и Кемеровской области, кафедры ИФН КемГУ: учебные классы для проведения практических занятий (с необходимым материальным оснащением), кабинеты методики преподавания математики и информатики, библиотечный фонд, доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office, классы персональных компьютеров с набором базового программного обеспечения, доступ к информационным ресурсам. Наличие рекомендованной литературы. Наличие электронных версий методических материалов.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами. Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ. Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные

организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом ИФН.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры фундаментальной математики, утверждается приказом по университету.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе прохождения педагогической практики и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* проходят практику в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей педагогическая практика проводится на базе КемГУ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время прохождения практики ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Педагогическая практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по осуществляется на основе образовательных программ, разработанных факультетом и адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Программа практики предусматривает прохождение стационарной практики на кафедрах ИФН КемГУ с выполнением соответствующих заданий.

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения производственной (педагогической) практики
(наименование учебной / производственной практики)

В _____
(полное наименование организации)

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной (педагогической) практикой соотношенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам производственной (педагогической) практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.