

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Кемеровский государственный университет»

Институт фундаментальных наук

Программа учебной практики

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Математика и информатика»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная (заочная)

Кемерово 2018

РП утверждена Научно-методическим советом КемГУ от 14.03. 2018 г.
протокол № 8.

РП утверждена Научно-методическим советом института фундаментальных
наук от 12.02. 2018 г. протокол № 6

РП утверждена на заседании кафедры фундаментальной математики
(протокол заседания кафедры № 6 от 19.01.2018 г.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: дать представление об особенностях функционирования ОО, познакомить бакалавров с основным содержанием работы в средней школе, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных организациях на ступени среднего образования.

Задачи практики:

- получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей среднего, старшего школьного возраста,
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов основной и полной средней школы, выявить специфику деятельности специалистов на ступени среднего школьного образования;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: учителя математики и информатики и других специалистов.

1. Тип учебной практики

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2. Способы проведения учебной практики

Учебная практика носит стационарный характер на базе ОО – в процессе практики бакалавры: под руководством преподавателей вуза и методистов-

учителей ОО знакомятся с деятельностью образовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владеть: -навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем философского характера по математике и информатике
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: -иметь представление о толерантности как феномене современной действительности, Уметь: - учитывать различные ценности и культурные различия в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, Владеть: -навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий
ОК-5	- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: -общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основу базовой культуры личности, - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса Уметь: -транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности - проектировать взаимодействие с коллегами; Владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОК-6	- способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных
ОК-7	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением в профессиональной деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой,
ОПК 1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в коллективе, осуществлять групповую и индивидуальную формы работы
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами привлечения заинтересованных лиц в жизненном самоопределении подрастающего

		поколения.
ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - о проблемах научных исследований, Уметь: - собирать информацию по конкретной проблеме и обрабатывать ее методами математики и информатики, Владеть: - современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа
ПК-12	- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - о способах анализа показателей и критериев, характеризующих воспитательно-образовательный процесс в образовательных организациях, Уметь: - определить проблематику научного исследования и его актуальность, Владеть: - методами представления результатов для педагогической общественности,

4. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре программы бакалавриата

Практика входит в раздел Б2.У Учебная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Математика и информатика» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров. Практика проводится одновременно с изучением дисциплин «Педагогика», «Психология» и другие дисциплины гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного, профессионального цикла.

5. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (108 академических часов).

6. Содержание учебной практики

Содержание практики носит бинарный или двуплановый характер. Это значит, что практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования, с программами обучения; с документацией, регламентирующей деятельность общеобразовательной организации и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями обучения и воспитания школьников средней основной и полной школы в общеобразовательной организации, с планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д.,
- наблюдение различных видов деятельности (на уроке и вне урока),
- составление отчета на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта педагога и классного руководителя, работающего в данном учебном заведении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы и т.д.,
- работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;

Содержание деятельности

1. Беседа с завучем образовательной организации
2. Экскурсия по образовательной организации
3. Беседа со специалистами образовательной организации (педагоги, психолог)
4. Ознакомление с программами обучения школьников по математике и информатике.
5. Наблюдения различных видов деятельности (урочных и внеурочных: уроки, самостоятельная деятельность детей, вне учебные занятия, классные часы).

Содержание деятельности

1.Беседа с завучем общеобразовательной организации

Цель: ознакомление со спецификой деятельности общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования (школа, лицей, гимназия);

Вопросы для беседы:

- история развития общеобразовательной организации
- направления работы
- контингент обучающихся
- кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности)
- программа обучения и воспитания
- документация, регламентирующая деятельность
- задачи работы
- создание условий (режим, нагрузка)
- сотрудничество и взаимосвязи в педагогическом коллективе
- работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы)
- оценка успешности деятельности педагогического коллектива
- связи с образовательными и общественными организациями города и области
- проблемы и перспективы

2. Экскурсия по общеобразовательной организации

Цель: ознакомление с условиями развития обучающихся в общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования —размещение кабинетов

- оснащение кабинетов и оборудование для разнообразной деятельности школьников (зарисовать схему расположения различного оборудования и их оснащения), обоснование и анализ расположения данных обучающих зон. Сделать анализ реализации данного оснащения кабинетов на основе следующих принципов: целесообразности, мобильности, доступности, эстетичности, многофункциональности, развивающих возможностей.
- кабинеты по математике, информатике и ИКТ и других, столовая.

3. Беседа со специалистами общеобразовательной организации (педагоги, психолог)

Цель: ознакомление со спецификой деятельности специалиста

Вопросы для беседы:

- Ф.И.О. должность, образование, стаж, функциональные обязанности.
- контингент обучающихся, их особенности
- задачи и направления деятельности; специфика их планирования
- программы типовые и индивидуальные

- сотрудничество с педагогами, семьёй, администрацией
- результативность работы
- наиболее интересные случаи из практики
- перспективы деятельности.

4. Ознакомление с программами обучения школьников по математике, информатике и ИКТ

Цель: ознакомление с программами

По результатам проведенной работы заполните таблицу:

Цель: ознакомление с видами, формами и содержанием педагогического процесса в образовательной организации:

В протоколе фотозаписи выделить:

- дату
- время
- вид деятельности
- возрастную группу (класс)
- программное содержание
- форму организации обучающихся
- оборудование и материалы, используемые в работе
- ход деятельности (фиксировать все действия педагога и обучающихся)

По завершении наблюдений составить и зафиксировать впечатления. Студентам необходимо усвоить, что наблюдение составляет основу изучения обучающегося в общеобразовательной организации (школе, гимназии, лицее). Наблюдение позволяет увидеть естественные проявления среднего и старшего школьного возраста. Не зная о том, что он выступает объектом изучения, школьник ведёт себя свободно, раскованно. Это позволяет получить объективные результаты.

Объективность наблюдения достигается при соблюдении трёх условий.

Первое условие: обучающийся не знает, что является объектом изучения.

Второе условие: наблюдение проводится не от случая к случаю, а систематически, т.к. в процессе наблюдения перед исследователем предстаёт целая группа фактов и бывает очень трудно отделить характерное от случайного и второстепенного.

Третье условие: правильная позиция исследователя. Необходимо освободиться от социальных стереотипов, не фиксироваться на личном отношении к ученику. Предпочтение одного обучающегося другим ученикам или, наоборот, отрицательное отношение к нему приводит к искажению воспринимаемых фактов (преувеличению достижений или подчёркиванию негативных сторон). Основное правило наблюдения: всякий факт, всякое

наблюдаемое явление должно быть зафиксировано по возможности в том виде, в каком этот факт или явление существовали как нечто реальное.

Характер и вид наблюдения может меняться в зависимости от целей и задач деятельности студента.

Формы отчётности

Оформить в дневнике практики:

- цель и задачи практики
- содержание заданий
- запись содержания беседы с руководителями общеобразовательных организаций
- фиксация в дневнике общих сведений о должностных обязанностях специалистов, работающих в общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования (учителя математики и информатики), перечень необходимых им профессиональных знаний
- выделить основные функции в деятельности разных специалистов,
- зафиксировать условия труда в данных образовательных организациях (продолжительность труда и отдыха, охрана труда, система оплаты труда)
- привести в дневнике перечень документов, регулирующих работу образовательной организации и специалистов; направлений работы, проблем, которые решаются данной организацией,
- зафиксировать в дневнике фотозаписи мероприятия, и на их основе сделать выводы о характере взаимодействия и стиле общения специалистов и обучающихся,
- в свободной форме изложить свои впечатления от практики,
- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж на итоговую конференцию

Организация практики в общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ознакомительной работы во время учебной практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования, посредством экскурсий и беседой с администрации общеобразовательной организации. Посещает разнообразные урочные и внеурочные занятия педагогов, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы с обучающимися в целом;

В плане аналитической работы студент знакомится в целом с системой воспитательно-образовательного процесса общеобразовательной организации на ступени среднего общего образования, планированием и организацией воспитательной работы; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной организации, оформлять отчетную документацию

Учебная практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, индивидуальном задании, инструкциях по их выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)

3. Активно - практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации).

4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции)

Заключительное слово факультетского руководителя об окончании итоговой конференции по педагогической практике:

- принятие решения о поощрении лучших педагогов (преподавателей) работающих со студентами на базах практик (благодарственные письма в адрес образовательных организаций).

7. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики представляется:

1. дневник педагогической практики

Оформить в дневнике практики:

- цель и задачи практики
- содержание заданий
- запись содержания беседы с руководителями образовательных организаций,
- фиксация в дневнике общих сведений о должностных обязанностях специалистов ОО, перечень необходимых им профессиональных знаний,
- выделить основные функции в деятельности разных специалистов,

- зафиксировать условия труда в данных образовательных организациях (продолжительность труда и отдыха, охрана труда, система оплаты труда)
- привести в дневнике перечень документов, регулирующих работу образовательной организации и специалистов; направлений работы, проблем, которые решаются данной организацией.
- зафиксировать в дневнике фотозаписи мероприятий, и на их основе сделать выводы о характере взаимодействия и стиле общения специалистов

Представить в дневнике:

Протокол беседы с завучем и методистами общеобразовательной организации (школы, лицея, гимназии).

Справка «Организация работы общеобразовательной организации».

Психолого-педагогический анализ 1 урока (по выбору студента).

Психолого-педагогический анализ 1 воспитательного мероприятия (по выбору студента).

Сопоставительный анализ ознакомления с образовательными программами воспитания и обучения школьников в школе (лицее, гимназии).

2. Отчет о педагогической практике

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

3. Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции.

4. Отзыв руководителя (с оценкой) на выступление студента

5. Выписка из протокола заседания кафедры с оценкой по учебной практике

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)</i>	<i>Код контролируемо й компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности, определение места, целей и задач практики)	ОК-7	Зачет по технике безопасности
2	Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1	Кейс-задача 1: Составление индивидуального плана практики. Знакомство с базой практики
3	Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации)	ОК-6, ПК-5, ПК-6	Кейс-задача 2: Беседы по плану практики. Изучение программ по математике и информатике
4	Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).	ПК-11, ПК-12	Дифференцированный зачёт

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Подготовка отчета по практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление по результатам практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

в) описание шкалы оценивания

Оценка студента складывается из следующих показателей

1. Оценка руководителя на организационном этапе зачета по безопасности: зачтено – 5 баллов, не зачтено – 2 балла
2. Решение пакета кейс – заданий: зачтено – 5 баллов, не зачтено – 2 балла
2. Оценка руководителя по месту прохождения практики: «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла.
3. По итогам проверки отчетных документов руководитель практики выставил оценку: «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла.
4. По итогам устной защиты студенту была выставлена оценка: «отлично» - 5 баллов, «хорошо» - 4 балла, «удовлетворительно» - 3 балла, «неудовлетворительно» - 2 балла.

Итоговая оценка составит:

- «отлично» - от 20 до 18 баллов,
- «хорошо» - от 17 до 16 баллов,
- «удовлетворительно» - от 15 до 14 баллов,
- «неудовлетворительно» - ниже 14 баллов.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8.2.2. Зачет

а) типовые задания

Правила техники безопасности при проведении учебной (ознакомительной) практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

в) описание шкалы оценивания

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент ответил на вопросы по технике безопасности;

оценка «не зачтено» - студент не слушал инструктаж по технике безопасности и не отвечает на вопросы.

8.2.3 Кейс – задачи для стационарной практики

а) типовые задания

Кейс-задача 1.

Составление индивидуального плана практики. Знакомство с базой практики

Кейс-задача 2.

Беседы по плану практики. Изучение программ по математике и информатике

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание кейс-задача 1

1. Составление индивидуального плана практики

2. Знакомство с базой практики

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задание кейс-задача 2

1. Беседы по плану практики

2. Изучение программ по математике и информатике

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценивания кейс - задачи 1:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если составлен индивидуальный план практики и проведено знакомство с базой практики по плану и составлена справка «Организация работы общеобразовательной организации»;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: не составлен индивидуальный план практики или справка «Организация работы общеобразовательной организации».

Критерии оценивания кейс - задачи 2:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если проведены беседы по плану практики, результаты бесед оформлены в соответствии с требованиями

и изучены программы по математике и информатике, сделан анализ программ;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: не проведены беседы по плану практики, результаты бесед не оформлены в соответствии с требованиями, программы по математике и информатике не анализировались.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний бакалавров проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ-МСК-ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Каждый вид деятельности оцениваются определенным образом. Промежуточная аттестация по данной дисциплине –зачет с оценкой, включает следующие формы контроля.

№	Вид деятельности	Комментарий	Максимальный балл	Количество	Суммарный текущий балл
R ₁ ^{тек}	зачет	Зачет по технике безопасности	30	1	30
R ₂ ^{тек}	Другой вид деятельности	Кейс-задача 1: Составление индивидуального плана практики. Знакомство с базой практики	25	1	25
R ₃ ^{тек}	Другой вид деятельности	Кейс-задача 2: Беседы по плану практики. Изучение программ по математике и информатике	25	1	25
	Сумма				80
R ^{атт}	Максимальный аттестационный балл	Дифференцированный зачет	100		

1. Инструкция по технике безопасности (в кабинете методики математики ауд. 4404)

2. Структура работы

1. Беседа с завучем образовательной организации
2. Экскурсия по образовательной организации
3. Беседа со специалистами образовательной организации (педагоги, психолог)
4. Ознакомление с программами обучения школьников по математике и информатике.
5. Наблюдения различных видов деятельности (урочных и внеурочных: уроки, самостоятельная деятельность детей, вне учебные занятия, классные часы).

8.4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) Основная литература

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141303
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / Под научн. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва: Логос, 2011. – 168 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=85032
4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций, тренинги /О. А. Сальникова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. –88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83546, <http://e.lanbook.com/view/book/2427/>
5. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226150

б) Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская С.А. Подготовка ребенка к школе. - Томск, 2008.
2. Азарова Л. Н. Вопросы содержания и организации педагогической практики в условиях бакалавриата <http://www.teoria-practica.ru/-12-2012/pedagogics/azarova.pdf>
3. Буданова, О. В. Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие [Текст] /О. В. Буданова / Под ред. Е. Н. Леоновича. – М.: МГПИ, 2005. – 100 с.
- 4 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие. Ч. 3 / В. Г. Черемисина, О. Б. Лысих, З. В. Крецан [и др.] ; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 269 с. – 2 экз.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В. Г. Черемисина, О. Б. Лысих, З. В. Крецан [и др.] ; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 389 с. – 2 экз.
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие /О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114741

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.lib.mexmat.ru/books/41 (27.01.17)– электронная библиотека механико-математического факультета МГУ;
2. www.newlibrary.ru (27.01.17) – новая электронная библиотека;
3. www.edu.ru (27.01.17) – федеральный портал российского образования;
4. www.mathnet.ru (27.01.17) – общероссийский математический портал;
5. www.library.kemsu.ru (27.01.17) – электронный каталог НБ КемГУ;
6. www.elibrary.ru (27.01.17) – научная электронная библиотека;
7. www.matburo.ru (27.01.17) – матбюро: решения задач по высшей математике;
8. www.nehudlit.ru (27.01.17) – электронная библиотека учебных материалов;

9. <http://mech.math.msu.su/department/algebra>(27.01.17) – официальный сайт механико-математического факультета МГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках практики используются:

**технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

**информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

** технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Базы учебной (ознакомительной) практики: школы, гимназии, лицеи города Кемерово и Кемеровской области: учебные классы для проведения практических занятий (с необходимым материальным оснащением), кабинеты методики преподавания математики и информатики, библиотечный фонд, доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office, классы персональных компьютеров с набором базового программного обеспечения, доступ к информационным ресурсам. Наличие рекомендованной литературы. Наличие электронных версий методических материалов.

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами. Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач практики.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ. Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в общеобразовательные организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом математического факультета.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство учебной практикой возлагается на руководителя педагогической практики ИФН, утверждается приказом по ИФН и университету.

Учебная практика по направлению подготовки **44.03.05.62** «Педагогическое образование» и профилю подготовки «**Математика и информатика**» и предусматривается учебным планом на 1 курсе (2 семестр) /май-июнь/ в течение 2 недель на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово (школ, гимназий, лицеев)

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студента на педагогической практике включает:

2.1. «Характеристика различных типов общеобразовательных организаций»

Цель: Ознакомление с организацией работы школы (гимназии, лицея).

Студент изучает документацию общеобразовательной организации и составляет отчетную справку.

Форма отчетности. Справка «Организация работы общеобразовательной организации (школы, гимназии, лицея)».

- заполнить сравнительную таблицу.

2.2. Наблюдения различных видов деятельности (урок, внеклассные занятия, внеурочная деятельность) и фиксация данных в дневнике.

2.3. Фотозапись деятельности педагога и обучающихся.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья не применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности выполнения научно-исследовательской работы и контроль успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС или в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; защита осуществляется в устной форме.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе защиты НИР и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время защиты НИР ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Программа практики предусматривает прохождение стационарной практики на кафедрах ИФН КемГУ с выполнением соответствующих заданий.

Составители программы:

доцент, к.п.н. О.Ю. Глухова

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения производственной (педагогической) практики
(наименование учебной / производственной практики)

В _____
(полное наименование организации)

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной (педагогической) практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам производственной (педагогической) практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201 ____ г.