

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю  
Ректор КемГУ

*А.Ю.Просеков*  
А.Ю.Просеков  
2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**43.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский язык и литература»**

Уровень образования  
**бакалавриат**

Программа подготовки  
**прикладной бакалавриат**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная, заочная

Кемерово 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями методической комиссией института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 5 от 21.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 8 от 26.02.2018).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол совета № 8 от 14.03.2018)

# Структура

## 1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

## 2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.

2.2. Направленность (профиль) подготовки АОПОП ВО.

2.3. Требования к абитуриенту

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

## 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### 4.3. Адаптационные модули (дисциплины)

## 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

## 6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

6.2. Фонды оценочных средств

6.3. Государственная итоговая аттестация

## 7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.4. Материально-техническая база

7.5. Финансовые условия

7.6. Рекомендации

## 8. Список разработчиков и экспертов примерной образовательной программы

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования***

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее-АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.2. Нормативные документы, использованные при разработке АОПОП ВО***

Настоящая адаптированная основная программа высшего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
- устав КемГУ;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-142 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.5-2.2.3-130 от 24.09.2014 г. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-143 «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-151 «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения»;
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-154 «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

### ***1.3. Используемые термины, определения, сокращения***

***Абилитация*** – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

***Адаптационный модуль (дисциплина)*** – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида*** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также

организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные и реабилитационные технологии:** понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

**Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и

сопровожающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### **2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.**

#### *Цели программы*

Главной целью основной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций (по видам деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

*Нормативно установленные объем и сроки освоения АОПОП (при очной форме обучения):*

объем программы – 240 з.е

сроки освоения – 5 лет

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

*Квалификация, присваиваемая выпускнику АОПОП – Бакалавр.*

### **2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания и видах деятельности в рамках направления подготовки. Основной областью знания в рамках реализуемой ОПОП по направлению Педагогическое образование является «Русский язык и литература».

### **2.3. Требования к абитуриенту**

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### ***3.1. Область профессиональной деятельности***

Данная направленность предполагает получение прикладного филологического образования, сфера применения которого – область преподавания русского языка и литературы в различных типовых образовательных учреждениях, а также методического сопровождения обучения этим предметным дисциплинам. Комплексное освоение психолого-педагогических и филологических дисциплин позволяет выпускнику быть носителем высоких ценностей и традиций русской культуры, что способствует разносторонней и плодотворной реализации личности выпускника в самостоятельной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы и вести культурно-просветительскую работу.

#### ***3.2. Объекты профессиональной деятельности***

Основными объектами профессиональной деятельности являются теория и история русского языка и литературы. Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данной направленности трудоустроиваться в сфере образования учителями русского языка и литературы.

#### ***3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.***

Программа бакалавриата ориентирована на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата):

##### *Педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Дополнительно выпускник готовится к следующим видам деятельности:

##### *Научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;



- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*Культурно-просветительская деятельность:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### 3.4. *Задачи профессиональной деятельности*

Задачи профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы регламентированы профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

### 4.1. *Планируемые результаты освоения АОПОП*

Результаты освоения АОПОП *бакалавриата* определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>•знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно-категориальный аппарат истории как науки;</li><li>- основные закономерности исторического развития человека и человечества;</li><li>-особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России;</li><li>- понятийно-категориальный аппарат языкознания как науки;</li><li>- основные положения и концепции в области общего языкознания;</li><li>-понятийно-категориальный аппарат</li></ul>

		<p>литературоведения как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции теоретической и исторической поэтики, особенности организации литературного произведения как эстетического события, основные категории теории литературного произведения и литературного процесса;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>-применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать теоретические знания лингвистики для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвистические проблемы;</li> <li>- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</li> <li>- применять основные литературоведческие концепции для анализа и интерпретации как классических литературных произведений, так и произведений современной литературы;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками давать оценку историческим событиям формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения;</li> <li>- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;</li> <li>- разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</li> <li>- методикой анализа и интерпретации</li> </ul>
--	--	---

		<p>литературного произведения с учётом современных достижений теоретической и исторической поэтики;</p> <p>-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического развития человека и человечества;</li> <li>- историю русского языка и литературы для понимания современного состояния российского общества и культуры и формирования патриотизма и гражданской позиции</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре:</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям русского народа.</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества</li> </ul>
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и общие требования поведения в социальных сетях;</li> <li>-основы математической обработки информации;</li> <li>- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном</li> </ul>

		<p>информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</li> <li>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>•владеть:</b></p> <p>математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.</li> <li>- навыками обобщения естественнонаучных знаний в реальной и виртуальной действительности</li> </ul>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</li> <li>- теоретическую концепцию культуры речи;</li> <li>- основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</li> <li>- знать правила стилистически грамотного использования русского в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- роль норм орфографии и пунктуации в эффективной письменной речи;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности;</li> <li>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении</li> <li>- логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде;</li> <li>-способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками логичного и стилистически грамотного построения устной и письменной речи в различных жанрах;</li> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>- навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</li> <li>-навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>-навыками организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;</li> <li>--навыками применения в письменной речи норм современной русской орфографии и</li> </ul>
--	--	---

		<p>пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</li> </ul>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- особенности методической работы в образовательном учреждении в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>-особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования,</li> <li>-способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- основные принципы работы в команде, необходимые для организации школьных СМИ: диалогичность, толерантность, полифункциональность и др.</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- руководствоваться в управленческой деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- руководствоваться в методической деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>- •владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами</li> </ul>

		<p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>-навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</p> <p>-способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;</p> <p>- основными принципами работы в команде, формирования культуры диалога и толерантности через анализ и создание качественных текстов школьных СМИ.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>•знать:</b></p> <p>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</p> <p>- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</p> <p>- важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>-системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности;</p> <p>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <p>-основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;</p> <p>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p>

		<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <a href="#">законодательства</a> о правах ребенка, <a href="#">трудового законодательства</a></p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;</p> <p>-грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования;</p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;</p> <p>-навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической	<p><b>знать:</b></p> <p>-основные методы физического воспитания</p>



	подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	и самовоспитания и требования к их применению; <ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- объективно оценивать состояние собственного здоровья;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</li> </ul>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению;</li> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма;</li> <li>- меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- оказывать первую помощь при травмах;</li> <li>- создавать условия для успешного осуществления закаливающих процедур;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>-навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- требования к подготовке педагога-предметника и осознавать необходимость</li> </ul>

		<p>серьезной подготовки к проведению уроков русского языка и литературы;</p> <p>-ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p>-способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-осуществлять подготовку обучающихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе;</p> <p>-осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности;</p>

		<p>- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;</p> <p>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>•знать:</b></p> <p>- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>сферу ответственности классного руководителя;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p> <p>- планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>•знать:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами,</p>

		<p>учебниками;</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основы профессиональной речевой культуры;</p> <p>-основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>- значимость речевой культуры для профессиональной деятельности педагога-филолога;</p> <p>- стилистические особенности профессиональной речи;</p> <p>- основные методы и приёмы эффективности звучащей речи (каким образом распределять дыхание, управлять артикуляционным аппаратом, использовать голосовые возможности);</p> <p>- основные дефекты в работе речевого аппарата;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>- создавать устные и письменные тексты в разных жанрах профессионально-делового общения;</p> <p>- грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>- участвовать в общественно-</p>

		<p>профессиональных дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> </ul> <p>-определять свои речевые недостатки; - подобрать упражнения, основная цель которых – постепенное устранение этих недостатков;</p> <p>-рационально использовать основные методы и приёмы эффективности звучащей речи в коммуникативной деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками грамотной и нормированной речи;</li> <li>-определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико - нравственные нормы педагогического общения;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры педагога-филолога.</li> <li>- навыками профессионального общения;</li> <li>- навыками комплексного речевого тренинга (навыками релаксационной, артикуляционной гимнастики, резонирования, тренировки фонационного дыхания со звуком и текстом, тренировки произношения звукосочетаний в скороговорках, в стихотворных и прозаических небольших текстах, речевого ритма;</li> <li>- навыками, которые позволят поддерживать рече-голосовую систему в «рабочем» творческом состоянии.</li> </ul>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> <li>-сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- нормы и правила организации образовательного процесса</li> </ul>

		<p>соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС;</li><li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li><li>- основные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации;</li><li>- основные принципы и аспекты здорового образа жизни;</li><li>- факторы сберегающие здоровье и механизмы формирования вредных привычек (алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения);</li></ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>-обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</li><li>- оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработке у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;</li><li>- формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками;</li><li>- оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность;</li><li>- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ;</li><li>- предотвращать несчастные случаи с</li></ul>
--	--	---

		<p>обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;</li><li>- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;</li><li>- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,</li></ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;</li><li>-здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li><li>- навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>-навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде;</li><li>-мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;</li><li>- навыками предупреждения и профилактики заболеваний, приемами оказания первой медицинской помощи;</li><li>- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся,</li><li>-навыками формирования мотивации здорового образа жизни;</li><li>- методами и приемами организации профилактики травматизма среди учащихся в образовательной организации, соблюдением норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса.</li></ul>
--	--	---

## Профессиональные (ПК)

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b></li><li>- теорию и методiku преподавания русского языка и литературы в средней школе;</li><li>- особенности различных образовательных учреждений, требования к базовым учебным курсам русского языка и литературы в них, особенности элективных курсов;</li><li>- <b>уметь</b></li><li>пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке учебного курса, планировать и диагностировать результаты обучения, совершенствовать и редактировать учебный курс;</li><li>- реализовывать углубленный курс русского языка, ориентированный на подготовку к ЕГЭ в различных образовательных учреждениях;</li><li>- <b>владеть</b></li><li>- навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li><li>- навыками проведения уроков русского языка и литературы;</li><li>- методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</li><li>- методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</li></ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать:</b></li><li>- современные методы и информационные технологии обучения;</li><li>- понятийный аппарат современной психодиагностики;</li><li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li><li>- современные методики и педагогические техники преподавания русского языка и литературы;</li><li>- особенности применения методик и технологий преподавания в различных</li></ul>



		<p>педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии анализа литературного произведения и написания сочинений;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде</li> <li>-применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания;</li> <li>- выбирать и использовать образовательные методики и/или технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, а также для организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе и для подготовки одаренных детей к олимпиадам по русскому языку и литературе</li> </ul> <p><b>- •владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</li> <li>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-технологиями и методами обучения на профессиональном уровне;</li> <li>- различными методиками чтения и анализа литературных произведений;</li> <li>- навыками анализа учебных письменных работ;</li> <li>- навыками проведения учебных занятий и использованием современных методик.</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие подходы и направления воспитательной работы;</li> <li>-духовный и нравственный потенциал</li> </ul>

	<p>деятельности</p>	<p>русской классической литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- объяснять особенности литературной критики конкретной эпохи, используя знания о социальных, экономических и политических особенностях и духовно-нравственных ориентирах времени;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;</li> <li>- проводить занятия по произведениям для детей в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</li> </ul>
<p>ПК-4</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>- <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды, актуальные для уроков русского языка и литературы и необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену, а также в сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>- дидактические возможности глобальной сети Internet;</li> <li>- возможности образовательной среды, направленные на формирование такого сложного поликодового семиотического текста, каким является текст СМИ;</li> <li>- возможности образовательной среды, необходимые для написания школьного сочинения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- создавать электронные образовательные ресурсы по русскому языку и литературе;</li> <li>- применять мультимедийные продукты в образовательном процессе;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы;</li> <li>- передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения и для подготовки учащихся к единому государственному экзамену;</li> <li>- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса для формирования навыков работы с семиотически осложненными текстами;</li> <li>- передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками использования информационной образовательной среды в учебном процессе на уроках русского языка и литературы для решения педагогических задач;</li> <li>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики");</li> <li>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач для создания текстов для школьных газет, теле- и радиопрограмм, написания сочинений.</li> </ul>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b></li> <li>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</li> <li>-сущность, принципы и модели</li> </ul>

	<p>самоопределения обучающихся</p>	<p>осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>-оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения через анализ и создание для школьных текстов СМИ с высокой социальной значимостью;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся;</li> <li>-средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии</li> </ul>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</li> <li>-особенности социального партнёрства в системе образования;</li> <li>- условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>- разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</li> </ul>

		<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</li> <li>- бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- навыками коммуникативного достижения консенсуса;</li> <li>- многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе;</li> <li>- современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- психологические особенности детей разных возрастных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>- решать психолого-педагогические проблемы, возникающие при общении обучающихся и воспитанников;</li> <li>- организовывать внеклассные мероприятия;</li> <li>- организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и</li> </ul>

		<p>самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально взаимодействовать с современными поэтами и писателями, редакторами журналов, литературными критиками и писательскими организациями.</li> </ul> <p><b>- владеть</b></p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками активизации творческих способностей обучающихся.</li> <li>-навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума;</li> <li>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей;</li> <li>-навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</li> <li>-навыками поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</li> </ul>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие основы исследовательской деятельности педагога;</li> <li>- методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</li> <li>- методологию педагогического исследования в области преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- основные виды аналитического исследования;</li> <li>- формы представления результатов исследований;</li> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного</li> </ul>

		<p>образования, обучения и воспитания личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы и формы организации филологических исследований в сфере образования;</li></ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li><li>- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации школьного образования в предметной области изучения русского языка и литературы;</li><li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания курсовой и выпускной работы;</li><li>- обобщать педагогический опыт своих коллег и использовать его для решения исследовательских задач на производственной практике;</li><li>- уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования;</li></ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-общими основами исследовательской культуры педагога;</li><li>- методами педагогического и филологического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;</li><li>- теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности;</li><li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li><li>- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения</li></ul>
--	--	--

		<p>педагогического опыта на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследовательской деятельности и анализа информации.</li> <li>- навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы;</li> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</li> <li>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста;</li> <li>- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>-организовать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность школьников, направленную на постижение природы русского языка и литературного</li> </ul>



		<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</li> <li>- применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка школьного возраста.</li> <li>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</li> <li>- организаторскими способностями, позволяющими привлекать обучающихся к исследовательской деятельности во время практики;</li> <li>- навыками проведения и постановки исследовательских задач в области русского языка и литературы совместно с обучающимися</li> </ul>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>-формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации;</li> <li>- особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>-профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медиатексты для обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и т.д.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);</li> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul> <p><b>-владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся эстетического вкуса;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка";</li> <li>- навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;</li> <li>- навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;</li> <li>- навыками формирования посредством изучаемых предметов (русского языка и литературы) культурных потребностей (чтение, посещение культурных мероприятий, музеев, театров и т.п.) у обучающихся.</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка, литературы и СМИ в ее формировании;</li> </ul>

		<p>- <b>уметь</b></p> <p>- видеть место русского языка и литературы в поле русской и мировой культуры в целом;</p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку и литературе</p> <p>-<b>владеть</b></p> <p>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского и мирового историко-литературного процесса и его особенностей;</p> <p>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний современного русского языка и его истории</p>
<b>Специальные (СК)</b>		
СК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>– <b>знать</b></p> <p>-основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку;</p> <p>- контекстную языковую норму;</p> <p>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p> <p>– <b>уметь</b> применять данные положения для анализа языкового материала;</p> <p>– <b>владеть</b> методами историко-лингвистической интерпретации языковых фактов</p>
СК-2	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	<p>– <b>знать</b></p> <p>- основные концепции в области фонетики, лексики и грамматики; основные концепции теории языка;</p> <p>– <b>уметь</b> выделять и анализировать языковые единицы в текстах различных эпох, используя различные научные классификации; иллюстрировать понятия конкретными примерами;</p> <p>– <b>владеть</b> понятиями и терминами фонетики, лексикологии, грамматики; навыками языкового анализа лексем, словоформ, грамматических категорий, частей речи,</p>

		предложений, текстов различных видов и жанров.
СК-3	владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	<p>- <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</li> <li>- функции языка, роль языка в обществе, принципы соотношения языка и мышления, законы развития языка, языковые универсалии;</li> <li>- уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть терминологией из области языкознания;</li> <li>- представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</li> </ul>
СК-4	способностью определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку;</li> <li>- уметь определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками</li> </ul>
СК-5	готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы мирового литературного процесса, основные характеристики каждого этапа;</li> <li>- уметь видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- владеть методикой сравнительно-исторического литературоведения</li> </ul>
СК-6	готовностью к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность фольклора, особенности различных фольклорных жанров;</li> <li>- уметь интерпретировать фольклорные тексты в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;</li> <li>- уметь учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного или фольклорного произведения при его интерпретации;</li> <li>- владеть глубокими знаниями по истории русской литературы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками анализа фольклорных произведений;</li> <li>- владеть навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы и поэзии.</li> </ul>
СК-7	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы анализа литературного произведения;</li> <li>- уметь выбирать методы анализа литературных произведений разных жанров;</li> <li>- владеть навыками и приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров;</li> <li>- владеть навыками стиховедческого анализа и анализа поэтического текста.</li> </ul>
СК-8	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные принципы теории литературы, литературной критики, термины и основные методологические подходы;</li> <li>- уметь использовать знания литературно-критического материала в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть навыками анализа литературно-критических текстов</li> </ul>
СК-9	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- характерные особенности разных типов текстов, основные требования к текстам профессионального и социально значимого содержания;</li> <li>- нормы орфографии и пунктуации;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- создавать и редактировать тексты разных жанров;</li> <li>- создавать стилистически выверенные тексты профессионального и социально значимого содержания;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками создания и редактирования текстов научного, профессионального и социально значимого содержания</li> </ul>

**4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Блок 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>		
<b>Б1.Б1. История</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>•знать:</b></p> <p>- понятийно-категориальный аппарат истории как науки;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-использовать теоретические знания истории для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками давать оценку историческим событиям формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения</p>
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные закономерности исторического развития человека и человечества;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества</p>
<b>Б1.Б2. Философия</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>•знать:</b></p> <p>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p>

		<p><b>•уметь:</b></p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего специалиста;</p>
<b>Б1.Б3. Иностранный язык</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде</p>
<b>Б1.Б4. Экономика образования</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>•знать:</b></p> <p>-особенности экономического развития общества и современного состояния экономики России;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и</p>

		экономических знаний;
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <p>-основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в рамках экономического правового поля;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-руководствоваться нормативно - правовыми документами, регулирующими экономическую деятельность образовательной организации;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками работы с документами. обеспечивающими экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</p>
<b>Б1.Б5. Педагогическая риторика</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>•уметь:</b></p> <p>- логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;</p> <p>-навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-навыками организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</p>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной	<p>- <b>уметь</b></p> <p>- грамотно и аргументировано</p>



	этики и речевой культуры	<p>дискутировать по профессиональным проблемам;</p> <p>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.</p>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>•знать:</b></p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</p> <p>- навыками коммуникативного достижения консенсуса</p>
<b>Б1.Б6. Информационные технологии</b>		
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>•знать:</b></p> <p>- закономерности и общие требования поведения в социальных сетях;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современном информационном пространстве;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций.</p>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <p>- современные методы и информационные технологии обучения;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и</p>

		<p>технологии обучения</p> <p>в реальной и виртуальной среде</p> <p>- <b>•владеть:</b></p> <p>-навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;</p>
<b>Б1.Б7. Основы математической обработки информации</b>		
<b>ОК-3</b>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p><b>-основы математической обработки информации;</b></p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.</p>
<b>Б1.Б8. Естественнонаучная картина мира</b>		
<b>ОК-3</b>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе и информационном пространстве;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности</p>
<b>Б1.Б9. Психология</b>		
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и</p>	<p><b>•знать:</b></p>

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере</p>
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>•знать:</b></p> <p>-особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- <b>•владеть:</b></p> <p>-способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности;</p>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>•знать:</b></p> <p>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<p><b>•знать:</b></p>

	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс <b>с учетом</b> психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- теоретические и практические аспекты психологии образовательной деятельности и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-методиками диагностики, консультирования, коррекции, способности к системному анализу проблемных ситуаций</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- понятийный аппарат современной психодиагностики;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей</p>

		<p>уровня и динамики развития ребенка;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные концепции современной психологии в отношении профессионального самоопределения личности,</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-методами профдиагностики и профконсультирования, позволяющими определить ведущие мотивы выбора профессии, профессиональные интересы, способности, и личностные особенности обучающихся</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p>
<b>Б.1.Б10. Педагогика</b>		
<b>ОК-6</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>– понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</p>

		<p><b>•уметь:</b></p> <p>-системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<p><b>ОК-7</b></p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- -навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять</p>

		<p>профессионально-педагогическую деятельность;</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p><b>•уметь:</b></p>

		<p>- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптималь-ные стратегии преподавания;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-технологиями и методами обучения на профессиональном уровне</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-общие подходы и направления воспитательной работы;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-сущность, принципы и модели осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-средствами педагогической поддержки уст-ранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>•знать</b></p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p>



		<p><b>•уметь:</b></p> <p>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации;</p>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p><b>•знать:</b></p> <p>-общие основы исследовательской деятельности педагога;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-общими основами исследовательской культуры педагога</p>
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p><b>•знать:</b></p> <p>-современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня</p>
<b>Б.1.Б.11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <p>- закономерности физиологического и</p>

		<p>психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- нормы и правила организации образовательного процесса соответствующие возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней и образовательной среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, с целью выработки у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- формировать общие гигиенические навыки и бороться с вредными привычками;</li> <li>- оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований; снимать утомление при его появлении, сохранять оптимальную работоспособность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- навыками контроля за соблюдением гигиенических требований и состоянием безопасности в образовательной среде;</li> <li>- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма</li> </ul>
--	--	---

**Б.1.Б.12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

<p><b>ОК-9</b></p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- психологические особенности детей, повышающих вероятность травматизма;</li> <li>- меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при травмах;</li> <li>- создавать условия для успешного осуществления закалывающих процедур;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о факторах, определяющих здоровый образ жизни и основные признаки нарушения здоровья обучающихся в рамках требований ФГОС;</li> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- основные принципы в работе по профилактике детского травматизма в образовательной организации;</li> <li>- основные принципы и аспекты здорового образа жизни;</li> <li>- факторы сберегающие здоровье и механизмы формирования вредных привычек (алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, о саморегуляции и самокоррекции при разработке образовательных программ;</li> <li>- предотвращать несчастные случаи с обучающимися в ходе</li> </ul>

		<p>образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;</li> <li>- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;</li> <li>- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предупреждения и профилактики заболеваний, приемами оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся,</li> <li>- навыками формирования мотивации здорового образа жизни;</li> <li>- методами и приемами организации профилактики травматизма среди учащихся в образовательной организации, соблюдением норм и правил, обеспечивающих безопасность учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
--	--	---

**Б1. Б.13. Безопасность жизнедеятельности**

<p><b>ОК-9</b></p>	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-знать основные методы защиты от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и требования к их применению;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- пользоваться основными средствами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>-навыками использования средств</li> </ul>
--------------------	--	---

		защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <p>-основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;</p>
<b>Б.1.Б.14 Методика обучения русскому языку и литературе</b>		
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- <b>знать</b> требования к подготовке педагога и осознавать необходимость серьезной подготовки к проведению уроков русского языка и литературы.
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- <b>знать</b></p> <p>-теорию и методику преподавания русского языка и литературы в средней школе;</p> <p>- особенности различных образовательных учреждений, требования к базовому курсу русского языка;</p> <p>-особенности различных образовательных учреждений, требования к базовому курсу литературы;</p> <p>- <b>уметь</b></p> <p>-разработать базовый учебный курс русского языка в соответствии с учебным планом и программой образовательной организации;</p> <p>- разработать базовый учебный курс литературы в соответствии с учебным планом и программой образовательной организации;</p>

		<p><b>- владеть</b></p> <p>-навыками подготовки к уроку русского языка.</p> <p>- методами обучения пониманию сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</p> <p>- методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному;</p> <p>- навыками подготовки к уроку литературы</p>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>- <b>знать</b> современные методы и технологии преподавания русского языка;</p> <p>- современные методы и технологии преподавания литературы;</p> <p>- <b>уметь</b> выбирать методику проведения урока для конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>- <b>знать</b> возможности образовательной среды, актуальные для уроков русского языка и литературы;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать эти возможности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками возможностей использования образовательной среды на уроках русского языка и литературы;</p> <p>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")</p>
<b>Б1.Б15. Физическая культура</b>		
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	<p><b>знать:</b></p> <p>-основные методы физического</p>

	<p>полноценную деятельность</p>	<p>воспитания и самовоспитания и требования к их применению;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- объективно оценивать состояние собственного здоровья;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>
<p><b>Б1.В.ОД1. Нормативно-правовое обеспечение образования</b></p>		
<p><b>ОК-7</b></p>	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <a href="#">законодательства</a> о правах ребенка, <a href="#">трудового законодательства</a></p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p> <p><b>•уметь:</b></p>

		<p>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;</p>
<b>Б1.В.ОД2. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>		
<b>ОК-5</b>	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>•знать:</b></p> <p>-особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования,</p> <p>-способы построения межличностных отношений в условиях поликультурного и полиэтничного общества.</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>-навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива</p>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>•знать:</b></p> <p>- условия эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>- разнообразные формы, технологии и</p>



		<p>инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) взаимодействия участников в образовательном процессе;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- многообразием средств управления эффективностью взаимодействия участников в образовательном процессе;</p> <p>- современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающимися на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса, на позитивный имидж педагога и доверие к нему.</p>
<b>Б1.В.ОД3. Валеологическое сопровождение образования</b>		
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>•знать:</b></p> <p>-сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>
<b>Б1.В.ОД.4. Введение в языкознание</b>		
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- <b>знать</b> требования к подготовке педагога и осознавать необходимость фундаментальных знаний для выполнения профессиональных обязанностей

СК-3	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	<p><b>- знать</b></p> <p>- функции языка, роль языка в обществе, принципы соотношения языка и мышления, законы развития языка, языковые универсалии;</p> <p>- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать эти знания в профессиональной деятельности</p>
СК-4	способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	<p><b>- знать</b></p> <p>- основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку;</p> <p>- <b>уметь</b> определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками</p>
<b>Б1.В.ОД.5. Общее языкознание</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>•знать:</b></p> <p>- понятийно-категориальный аппарат языкознания как науки;</p> <p>- основные положения и концепции в области общего языкознания;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- использовать теоретические знания лингвистики для формирования научного мировоззрения;</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвистические проблемы;</p> <p>- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- навыком формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать с позиции научного мировоззрения;</p> <p>- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и</p>

		<p>становлении личности будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний.</li> </ul>
<b>СК-3</b>	<p>владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p><b>-знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;</li> <li>- <b>владеть</b> терминологией из области языкознания;</li> <li>- представлением о широком спектре приложений лингвистики и знанием доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОДб. Современный русский язык</b>		
<b>ОК-4</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знать</b> правила грамотного использования русского в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.</li> <li>– <b>уметь</b> использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> </ul> <p><b>-владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- видеть место современного русского языка в поле русской культуры в целом;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку;</li> </ul> <p><b>-владеть</b></p>

		-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний современного русского языка
<b>СК-2</b>	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	– <b>знать</b> основные концепции в области фонетики, лексики и грамматики; основные концепции теории языка; – <b>уметь</b> анализировать языковые единицы, используя различные научные классификации; иллюстрировать понятия конкретными примерами; – <b>владеть</b> понятиями и терминами фонетики, лексикологии, грамматики; навыками языкового анализа лексем, словоформ, грамматических категорий, частей речи, предложений, текстов различных видов и жанров.
<b>СК-9</b>	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- <b>знать</b> характерные особенности текстов профессионального и социально значимого содержания; - <b>владеть</b> навыками создания и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.
<b>Б1.В.ОД7. Старославянский язык</b>		
<b>СК-1</b>	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– <b>знать</b> основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; – уметь применять данные положения для анализа языкового материала
<b>СК-2</b>	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	– <b>знать</b> основные концепции в области фонетики, лексики и грамматики старославянского языка; – <b>уметь</b> анализировать языковые единицы; иллюстрировать понятия конкретными примерами;
<b>Б1.В.ОД.8. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>		
<b>Б1.В.ОД.8.1. Историческая фонетика русского языка</b>		
<b>СК-1</b>	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– <b>знать</b> основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; – <b>уметь</b> применять данные положения для анализа фонетического материала;

		– <b>владеть</b> методами историко-лингвистической интерпретации фонетических единиц.
<b>СК-2</b>	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- <b>уметь</b> выделять и анализировать фонетические единицы в текстах различных эпох.
<b>Б1.В.ОД.8.2. Историческая грамматика русского языка</b>		
<b>СК-1</b>	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	– <b>знать</b> основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку; – <b>уметь</b> применять данные положения для анализа грамматического материала; – <b>владеть</b> методами историко-лингвистической интерпретации грамматических единиц.
<b>СК-2</b>	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- <b>уметь</b> выделять и анализировать грамматические единицы в текстах различных эпох.
<b>Б1.В.ОД.8.3. История русского литературного языка</b>		
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- <b>знать</b> - важность истории русского языка для понимания его современного состояния языка и общества; - историю русского литературного языка для понимания современного состояния российского общества и культуры и формирования патриотизма и гражданской позиции; - <b>уметь</b> уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к родному языку.
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка и литературы в ее формировании; - <b>уметь</b> - видеть место русского литературного языка в поле русской культуры в целом; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для

		<p>популяризации грамотности и повышения интереса к русскому литературному языку;</p> <p><b>-владеть</b></p> <p>-навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского литературного языка и его истории</p>
<b>СК-1</b>	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>– <b>знать</b> основные теоретические положения сравнительно-исторического подхода к языку;</p> <p>- контекстную языковую норму;</p> <p>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p> <p>– <b>уметь</b> применять данные положения для анализа текстов разных эпох;</p> <p>– <b>владеть</b> методами историко-лингвистической интерпретации текстов.</p>
<b>СК-2</b>	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	- <b>уметь</b> выделять и анализировать языковые единицы в текстах различных эпох.
<b>Б1.В.ОД9. Стилистика</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- <b>владеть</b> навыками логичного и стилистически грамотного построения устной и письменной речи в различных жанрах;</p> <p>- навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>- <b>знать</b> стилистические особенности профессиональной речи;</p> <p>- <b>владеть</b> основами речевой профессиональной культуры</p>
<b>СК-9</b>	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- <b>уметь</b> создавать стилистически выверенные тексты профессионального и социально значимого содержания
<b>Б1.В.ОД.10. Культура речи</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и	<b>•знать:</b>

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>-теоретическую концепцию культуры речи;</p> <p>- <b>•уметь:</b></p> <p>- грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>-навыками формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основы профессиональной речевой культуры;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-навыками грамотной и нормированной речи</p>
<b>Б1.В.ОД.11. Латинский язык</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные фонетические, лексические и грамматические явления латинского языка;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на латинском языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия</p>
<b>Б1.В.ОД.12. Введение в литературоведение</b>		
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	- <b>знать</b> требования к подготовке педагога и осознавать необходимость

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	фундаментальных знаний в области литературоведения для выполнения профессиональных обязанностей
<b>СК-7</b>	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> принципы анализа литературного произведения;</li> <li>- <b>уметь</b> выбирать методы анализа литературных произведений разных жанров;</li> <li>- <b>владеть</b> приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.</li> </ul>
<b>СК-8</b>	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	- <b>знать</b> основные принципы теории литературы, основные термины.
<b>Б1.В.ОД.13. Теория литературы</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b></li> <li>- понятийно-категориальный аппарат литературоведения как науки;</li> <li>- основные концепции теоретической и исторической поэтики, особенности организации литературного произведения как эстетического события, основные категории теории литературного произведения и литературного процесса;</li> <li>- <b>уметь:</b></li> <li>- применять данные литературоведческие концепции для анализа и интерпретации как классических литературных произведений, так и произведений современной литературы;</li> <li>- <b>владеть:</b></li> <li>- методикой анализа и интерпретации литературного произведения с учётом современных достижений теоретической и исторической поэтики.</li> </ul>
<b>СК-8</b>	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные принципы теории литературы, термины и основные методологические подходы;</li> <li>- <b>уметь</b> использовать эти знания в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.14. Устное народное творчество</b>		



ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>- уметь</b></p> <p>-уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям русского народа;</p> <p>- пропагандировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям русского народа.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>- <b>знать</b> особенности региональной культурной образовательной среды;</p> <p>- <b>уметь</b></p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации мероприятий, ориентированных на сохранение культурных традиций.</p> <p>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ориентированные на сохранение культурных традиций, для различных категорий населения;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками участия в культурно-просветительских мероприятиях.</p>
СК-6	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<p>- <b>знать</b> сущность фольклора, особенности различных фольклорных жанров;</p> <p>- <b>уметь</b> интерпретировать фольклорные тексты в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками анализа фольклорных произведений.</p>
<b>Б1.В.ОД.15. История русской литературы</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>•знать:</b></p> <p>- историю русской литературы для понимания современного состояния российского общества и культуры и формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><b>•уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре:</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать взаимосвязь культуры и литературы;</li> <li>- <b>уметь</b> видеть место литературы в поле русской культуры в целом</li> <li>- <b>владеть</b> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского историко-литературного процесса и его особенностей</li> </ul>
<b>СК-5</b>	готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные этапы мирового литературного процесса, основные характеристики каждого этапа;</li> <li>- <b>уметь</b> видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- <b>владеть</b> методикой сравнительно-исторического литературоведения</li> </ul>
<b>СК-6</b>	готовностью к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации;</li> <li>- <b>владеть</b> глубокими знаниями по истории русской литературы;</li> <li>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших</li> </ul>

		произведений художественной прозы и поэзии.
<b>Б1.В.ОД.16. История зарубежной литературы</b>		
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать взаимосвязь культуры и литературы;</li> <li>- <b>уметь</b> видеть место литературы в поле мировой культуры в целом</li> <li>- <b>владеть</b> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний всемирного историко-литературного процесса и его особенностей</li> </ul>
<b>СК-5</b>	готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные этапы мирового литературного процесса, основные характеристики каждого этапа;</li> <li>- <b>уметь</b> видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- <b>владеть</b> методикой сравнительно-исторического литературоведения</li> </ul>
<b>СК-6</b>	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы и поэзии.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.17. Литературное произведение и правила чтения</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> современные методики и технологии анализа литературного произведения;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить читательский опыт и различные подходы к литературному произведению;</li> <li>- <b>владеть</b> различными методиками чтения и анализа литературных произведений.</li> </ul>
<b>СК-8</b>	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	- <b>знать</b> принципы теории литературы, основные методологические подходы

<b>Б1.В.ОД.18. Современный литературный процесс</b>		
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, связанные с современной литературой;</li> <li>- использовать возможности региональной литературной среды для организации культурно-просветительской деятельности</li> </ul>
<b>СК-5</b>	готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные характеристики современного литературного процесса;</li> <li>- <b>уметь</b> видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- <b>владеть</b> методикой сравнительно-исторического литературоведения</li> </ul>
<b>СК-6</b>	готовностью к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности различных жанров современной русской литературы;</li> <li>- <b>уметь</b> интерпретировать современные литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками анализа современных произведений;</li> <li>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений современной художественной прозы и поэзии.</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.19. Виды лингвистического анализа в школе</b>		
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- <b>уметь</b> реализовывать элективный курс лингвистического анализа в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- <b>уметь</b> использовать современные методы и технологии лингвистического анализа при реализации базового курса русского языка на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>СК-2</b>	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой	- <b>владеть</b> навыками лингвистического анализа текстов различных видов и

	системы, тексты различных видов и жанров	жанров.
<b>Б1.В.ОД.20. Теория и методика анализа поэтического текста</b>		
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- <b>уметь</b> реализовывать элективный курс по теории и методике анализа поэтического текста в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- <b>уметь</b> использовать современные методы и технологии анализа поэтического текста при реализации базового курса литературы на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>СК-7</b>	владеет приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	- <b>владеть</b> навыками анализа поэтического текста.
<b>Б1.В.ОД.21. Педагогическое мастерство</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>•знать:</b></p> <p>- особенности организации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- <b>•владеть:</b></p> <p>- способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>•знать:</b></p> <p>- особенности применения методик и технологий преподавания в различных педагогических ситуациях;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики к оценке показателей уровня и динамики развития обучающегося;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания;</li> <li>- <b>•владеть:</b></li> <li>-технологиями и методами обучения на профессиональном уровне;</li> <li>- навыками проведения учебных занятий и использованием современных методик.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- возможности образовательной среды,</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками использования информационной образовательной среды в учебном процессе.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия</li> <li>- <b>владеть</b> методиками организации конструктивного взаимодействия</li> </ul>
<b>Б1.В.ОД.22. Техника речи</b>		
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b></li> <li>- основные методы и приёмы эффективности звучащей речи (каким образом распределять дыхание, управлять артикуляционным аппаратом, использовать голосовые возможности);</li> <li>- основные дефекты в работе речевого аппарата;</li> <li>- <b>уметь:</b></li> <li>-определять свои речевые недостатки; - подобрать упражнения, основная цель которых – постепенное устранение этих недостатков;</li> </ul>

		<p>-рационально использовать основные методы и приёмы эффективности звучащей речи в коммуникативной деятельности;</p> <p>– <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного речевого тренинга (навыками релаксационной, артикуляционной гимнастики, резонирования, тренировки фонационного дыхания со звуком и текстом, тренировки произношения звукосочетаний в скороговорках, в стихотворных и прозаических небольших текстах, речевого ритма;</li> <li>- навыками, которые позволят поддерживать рече-голосовую систему в «рабочем» творческом состоянии</li> </ul>
<b>Элективные дисциплины по физической культуре</b>		
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению;</li> </ul> <p>•<b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать состояние собственного здоровья;</li> </ul> <p>•<b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.1.1. Методология филологических исследований</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>- <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат филологии как науки;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul> <p>- <b>уметь</b> применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- <b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать на публике с результатами собственной исследовательской деятельности;</li> <li>- логически верно выстраивать устную</li> </ul>

		<p>и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</li> <li>- навыками научной полемики, дискуссии.</li> </ul>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию</li> <li><b>уметь</b> ставить цель собственного научного исследования, выбирать пути ее достижения;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками логически правильного и познавательно-продуктивного мышления; навыками самоорганизации в сфере филологических исследований</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие основы исследовательской деятельности филолога;</li> <li>- методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</li> <li>- основные виды аналитического исследования;</li> <li>- формы представления результатов исследований;</li> <li>- методы и формы организации филологических исследований в сфере образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> </ul>



		<p>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания курсовой и выпускной работы;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- методами филологического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;</p> <p>-теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности;</p> <p>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</p> <p>- навыками исследовательской деятельности и анализа информации.</p> <p>- навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы;</p> <p>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по</p>

		<p>вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность школьников, направленную на постижение природы русского языка и литературного произведения;</li> <li>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</li> <li>- навыками проведения и постановки исследовательских задач в области русского языка и литературы совместно с обучающимися</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.1.2. Методология исследований по методике преподавания русского языка и литературы</b>		
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- понятийно-категориальный аппарат педагогики как науки в части методики преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- <b>уметь</b> применять методы теоретического и экспериментального исследования</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- выступать на публике с результатами</li> </ul>

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>собственной исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно выстраивать устную и письменную речь, уметь готовить доклады и сообщения;</li> </ul> <p><b>- владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</li> <li>- навыками научной полемики, дискуссии.</li> </ul>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию</li> </ul> <p><b>уметь</b> ставить цель собственного научного исследования, выбирать пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владеть</b> навыками логически правильного и познавательно-продуктивного мышления; навыками самоорганизации в сфере филологических исследований</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы исследовательской деятельности педагога;</li> <li>- методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</li> <li>- методологию педагогического исследования в области преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- основные виды аналитического исследования;</li> <li>- формы представления результатов исследований;</li> <li>- методы и формы организации филологических исследований в</li> </ul>

сфере образования;

**•уметь:**

-использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации школьного образования в предметной области изучения русского языка и литературы;

- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания курсовой и выпускной работы;

**•владеть:**

-общими основами исследовательской культуры педагога;

- методами педагогического и филологического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;

-теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности;

- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;

- навыками исследовательской деятельности и анализа информации.

- навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы;

- навыками сбора, обработки,

		<p>критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста;</p> <p>- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-организовать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность школьников, направленную на постижение природы русского языка и литературного произведения;</p> <p>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</p> <p>- применять полученные знания для определения темы учебного</p>

		<p>исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка школьного возраста.</p> <p>- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во время производственной практики;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</p> <p>- навыками проведения и постановки исследовательских задач в области русского языка и литературы совместно с обучающимися</p>
--	--	---

**Б1.В.ДВ.2.1. Система работы классного руководителя**

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- профессиональной установкой на</p>
---------------------	--	--

		оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> сферу ответственности классного руководителя;</li> <li>- <b>уметь</b> планировать работу классного руководителя, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение..</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие подходы и направления воспитательной работы;</li> </ul> </li> <li>•<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;</li> </ul> </li> <li>•<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- <b>уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- <b>уметь</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса в учебной деятельности и при организации внеклассных мероприятий
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	- <b>владеть</b> навыками организации сотрудничества обучающихся в сфере учебной и внеклассной работы

	<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации;</li> <li>- особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медиатексты для обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и т.д.)</li> <li>- моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);</li> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>



		<p><b>-владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка";</li> <li>- навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;</li> <li>- навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительские программ;</li> <li>- навыками участия в реализации культурно-просветительские программ</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.2.2. Внеклассная работа по русскому языку и литературе</b>		
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом психологических законов периодизации и кризисов развития личности;</li> <li>- строить воспитательную деятельность</li> </ul>

		<p>с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> планировать работу в области внеклассного сопровождения изучения русского языка и литературы, прогнозировать результаты и диагностировать их достижение.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- <b>уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- организовывать сотрудничество</li> </ul>

	<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>обучающихся и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать внеклассные мероприятия;</li> <li>- организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность;</li> </ul> <p><b>-владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума;</li> <li>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей;</li> <li>-навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</li> <li>-навыками поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>-формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации;</li> <li>- особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> </ul> <p><b>- уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- поощрять формирование</li> </ul>

		<p>эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p> <p><b>-владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка";</li> <li>- навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;</li> <li>- навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации культурно-просветительские программ;</li> <li>- навыками участия в реализации культурно-просветительские программ</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.3.1. Методика научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе</b>		
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>-осуществлять руководство научно-исследовательской работой обучающихся, склонных к этому виду деятельности;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>-профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	- <b>уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и

	диагностики	информационные, для организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>- владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками активизации творческих и исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>-навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума;</li> <li>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</li> <li>- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста;</li> <li>- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>-организовать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;</li> <li>- организовать самостоятельную</li> </ul>

		<p>деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность школьников, направленную на постижение природы русского языка и литературного произведения;</li> <li>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других;</li> <li>- применять полученные знания для определения темы учебного исследования и его обоснование с позиций актуальности и практической значимости для ребенка школьного возраста.</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;</li> <li>- навыками проведения и постановки исследовательских задач в области русского языка и литературы совместно с обучающимися</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.3.2. Подготовка одаренных детей к олимпиадам по русскому языку и литературе</b>		
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять подготовку обучающихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе в школе</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками активизации творческих и исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>-навыками осуществления совместно с</li> </ul>

	способности	<p>обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума;</p> <p>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p>
<b>ПК-12</b>	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p><b>•знать:</b></p> <p>-современные подходы организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>- возможности образовательной организации по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-организовать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность школьников, направленную на постижение природы русского языка и литературного произведения;</p> <p>- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, совмещая это с уважительным отношением к мнению других</p>
<b>Б1.В.ДВ.4.1. Методика подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку</b>		

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- <b>уметь</b> реализовывать углубленный курс русского языка, ориентированный на подготовку к ЕГЭ в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- <b>знать</b> возможности образовательной среды, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку;  - <b>уметь</b> передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку.
<b>Б1.В.ДВ.4.2. Методика подготовки учащихся к единому государственному экзамену по литературе</b>		
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- <b>уметь</b> реализовывать углубленный курс литературы, ориентированный на подготовку к ЕГЭ в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- <b>знать</b> возможности образовательной среды, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по литературе;  - <b>уметь</b> передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимые для подготовки учащихся к единому государственному экзамену по литературе.
<b>Б1.В.ДВ.5.1. Практика школьного сочинения</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- <b>знать</b> современные методики и технологии написания сочинения;  - <b>уметь</b> применять их в образовательном процессе;  - <b>владеть</b> навыками анализа учебных письменных работ.
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- <b>знать</b> возможности образовательной среды, необходимые для написания школьного сочинения;  - <b>уметь</b> передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения;



		<p>- <b>владеть</b></p> <p>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для написания школьных сочинений.</p>
<b>Б1.В.ДВ.5.2. Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>- <b>знать</b> современные методики и технологии написания сочинения;</p> <p>- <b>уметь</b> применять их в образовательном процессе;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками анализа учебных письменных работ.</p>
<b>ПК-4</b>	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>- <b>знать</b> возможности образовательной среды, необходимые для написания школьного сочинения;</p> <p>- <b>уметь</b> передать опыт использования возможностей образовательной среды, необходимых для написания школьного сочинения;</p> <p>- <b>владеть</b></p> <p>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для написания школьных сочинений.</p>
<b>Б1.В.ДВ.6.1. История литературной критики</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- <b>уметь</b> объяснять особенности литературной критики конкретной эпохи, используя знания о социальных, экономических и политических особенностях и духовно-нравственных ориентирах времени.
<b>СК-8</b>	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	<p>- <b>знать</b> принципы литературной критики;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать знания литературно-критического материала в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками анализа литературно-критических текстов.</p>
<b>Б1.В.ДВ.6.2. Литературная критика</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	- <b>уметь</b> объяснять особенности литературной критики конкретной эпохи, используя знания о социальных,

	деятельности	экономических и политических особенностях и духовно-нравственных ориентирах времени.
<b>СК-8</b>	владением знаниями о принципах теории литературы и литературной критики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> принципы литературной критики;</li> <li>- <b>уметь</b> использовать знания литературно-критического материала в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками анализа литературно-критических текстов.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.7.1. Основы стиховедения</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- <b>уметь</b> применять технологии стиховедческого анализа для проведения уроков литературы на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>СК-7</b>	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	- <b>владеть</b> навыками стиховедческого анализа.
<b>Б1.В.ДВ.7.2. Стиховедение</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- <b>уметь</b> применять технологии стиховедческого анализа для проведения уроков литературы на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>СК-7</b>	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	- <b>владеть</b> навыками стиховедческого анализа.
<b>Б1.В.ДВ.8.1. Литература кузбасских писателей</b>		
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками участия в культурно-просветительских мероприятиях.</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, связанные с современной литературой;</li> <li>- использовать возможности региональной литературной среды для организации культурно-</li> </ul>

		просветительской деятельности
<b>СК-6</b>	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> сущность региональной литературы, особенности ее различных жанров;</li> <li>- <b>уметь</b> интерпретировать тексты региональной литературы в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками анализа произведений региональной литературы.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.8.2. Литература Кузбасса</b>		
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками участия в культурно-просветительских мероприятиях.</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, связанные с современной литературой;</li> <li>- использовать возможности региональной литературной среды для организации культурно-просветительской деятельности</li> </ul>
<b>СК-6</b>	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> сущность региональной литературы, особенности ее различных жанров;</li> <li>- <b>уметь</b> интерпретировать тексты региональной литературы в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками анализа произведений региональной литературы.</li> </ul>
<b>Б.1.В.ДВ.9.1. Этимологический анализ на уроках русского языка в школе</b>		
<b>СК-2</b>	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- основные концепции в области этимологии;</li> </ul>

		<p>– <b>уметь</b> выделять и анализировать языковые единицы в текстах различных эпох, используя различные научные классификации; иллюстрировать понятия конкретными примерами;</p> <p>– <b>владеть</b></p> <p>-понятиями и терминами этимологии;</p> <p>-навыками языкового анализа лексем, словоформ, грамматических категорий, частей речи, предложений, текстов различных видов и жанров.</p>
<b>Б.1.В.ДВ.9.2. Исторический комментарий на уроках русского языка в школе</b>		
<b>СК-2</b>	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, тексты различных видов и жанров	<p>– <b>знать</b></p> <p>- основные концепции в области этимологии;</p> <p>– <b>уметь</b> выделять и анализировать языковые единицы в текстах различных эпох, используя различные научные классификации; иллюстрировать понятия конкретными примерами;</p> <p>– <b>владеть</b></p> <p>-понятиями и терминами этимологии;</p> <p>-навыками языкового анализа лексем, словоформ, грамматических категорий, частей речи, предложений, текстов различных видов и жанров.</p>
<b>Б.1.В.ДВ.10.1. Нереалистические тенденции в русской литературе</b>		
<b>СК-7</b>	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	<p>- <b>знать</b> принципы анализа литературного произведения;</p> <p>- <b>уметь</b> выбирать методы анализа литературных произведений разных жанров;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками и приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.</p>
<b>Б.1.В.ДВ.10.2. Фантастическая литература</b>		
<b>СК-7</b>	владением приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров	<p>- <b>знать</b> принципы анализа литературного произведения;</p> <p>- <b>уметь</b> выбирать методы анализа литературных произведений разных жанров;</p>

		жанров; - <b>владеть</b> навыками и приемами анализа литературных произведений различных видов и жанров.
<b>Б.1.В.ДВ.11.1. Организация школьных СМИ</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>-знать:</b> - основные принципы работы в команде, необходимые для организации школьных СМИ: диалогичность, толерантность, полифункциональность и др. <b>-владеть:</b> основными принципами работы в команде, формировать культуру диалога и толерантности через анализ и создание качественных текстов СМИ.
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>-знать:</b> - возможности образовательной среды, направленные на формирование такого сложного поликодового семиотического текста, каким является текст СМИ; <b>-уметь:</b> обеспечить качество учебно-воспитательного процесса для формирования навыков работы с семиотически осложненными текстами; <b>владеть</b> - навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач для создания текстов для школьных газет, теле- и радиопрограмм
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>-уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения через анализ и создание для школьных текстов СМИ с высокой социальной значимостью.
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<b>-уметь:</b> - организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность,

	<p>способности</p>	<p>инициативность и самостоятельность;</p> <p><b>-владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками активизации творческих способностей обучающихся;</li> <li>- навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума;</li> <li>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей;</li> <li>-навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</li> <li>-навыками стимулирования создания обучающимися анимационных и других видеопродуктов</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медиатексты для обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и т.д.)</li> <li>- моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария видеофильма и т.д.);</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>

		<p><b>-владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка";</li> <li>- навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;</li> <li>- навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка, литературы и СМИ в ее формировании;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку и литературе посредством школьных СМИ</li> </ul>
<b>Б.1.В.ДВ.11.2. Школьные СМИ</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>-знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы в команде, необходимые для организации школьных СМИ: диалогичность, толерантность, полифункциональность и др.</li> </ul> <p><b>-владеть:</b> основными принципами работы в команде, формировать культуру диалога и толерантности через анализ и создание качественных текстов СМИ.</p>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p><b>-знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды, направленные на формирование такого</li> </ul>

	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>сложного поликодового семиотического текста, каким является текст СМИ;</p> <p><b>-уметь:</b></p> <p>обеспечить качество учебно-воспитательного процесса для формирования навыков работы с семиотически осложненными текстами;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач для создания текстов для школьных газет, теле- и радиопрограмм</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>-уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения через анализ и создание для школьных текстов СМИ с высокой социальной значимостью.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>-уметь:</b></p> <p>- организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность;</p> <p><b>-владеть:</b></p> <p>- навыками активизации творческих способностей обучающихся;</p> <p>- навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума;</p> <p>- навыками обсуждения с обучающимися образцов лучших произведений журналистики, рекламы и т.п. в целях развития их творческих способностей;</p> <p>-навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</p> <p>-навыками стимулирования создания обучающимися анимационных и других видеопродуктов</p>



<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- формировать культурные потребности у разных сегментов общества через школьные СМИ (медиатексты для обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и т.д.)</li> <li>- моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария видеофильма и т.д.);</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> <li>-<b>владеть</b></li> <li>- методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка";</li> <li>- навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;</li> <li>- навыками стимулирования сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</li> </ul>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка,</li> </ul>

		<p>литературы и СМИ в ее формировании;</p> <p><b>- уметь</b></p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку и литературе посредством школьных СМИ</p>
<b>Б1.В.ДВ.13.1. Формы и методы культурно-просветительской работы по литературе в школе</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>•уметь:</b></p> <p>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p><b>- •владеть:</b></p> <p>-навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</p> <p>- основными принципами работы в команде, формирования культуры диалога и толерантности</p>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>•знать:</b></p> <p>-духовный и нравственный потенциал русской классической литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>- знать</b></p> <p>-формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации;</p> <p>- особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в чтении произведений русской классической литературы как процессе, жизненно необходимом для человека</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся эстетического вкуса.</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль литературы в ее формировании;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- видеть место литературы в поле русской и мировой культуры в целом;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к литературе</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний русского и мирового историко-литературного процесса и его особенностей.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.13.2. Формы и методы культурно-просветительской работы по русскому языку в школе</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- толерантно воспринимать социальные,</li> </ul>

		<p>культурные и личностные различия;</p> <p>- <b>•владеть:</b></p> <p>-навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</p> <p>- основными принципами работы в команде, формирования культуры диалога и толерантности</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-духовный и нравственный потенциал русской культуры, воплощенной в русском литературном языке, для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
<b>ПК-13</b>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>- <b>знать</b></p> <p>-формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации;</p> <p>- особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации;</p> <p>- культурные потребности разных социальных групп;</p> <p>- <b>уметь</b></p> <p>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</p> <p>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры,</p>

		<p>фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;</p> <p><b>-владеть</b></p> <p>- методами выявления и формирования культурных потребностей и запросов различных социальных групп;</p> <p>- навыками формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка".</p>
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>- <b>знать</b> о культурных эпохах и парадигмах, понимать значение культуры как формы человеческого существования, понимать роль языка в ее формировании;</p> <p>- <b>уметь</b></p> <p>- видеть место русского языка в поле русской и мировой культуры в целом;</p> <p>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для популяризации грамотности и повышения интереса к русскому языку;</p> <p>-<b>владеть</b></p> <p>- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе знаний современного русского языка и его истории</p>
<b>Б1.В.ДВ.13.1. Детская литература</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- <b>уметь</b> проводить учебные занятия по произведениям для детей в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- <b>уметь</b>
		- использовать возможности региональной культурной образовательной среды в изучении детской литературы
<b>СК-6</b>	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	- <b>знать</b> сущность детской литературы, особенности ее различных жанров;
		- <b>уметь</b> интерпретировать тексты детской литературы в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции

		художественного сознания и специфики творческого процесса; - <b>владеть</b> навыками анализа произведений детской литературы.
<b>Б1.В.ДВ.13.2. Детская литература в системе внеклассного чтения</b>		
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- <b>уметь</b> проводить занятия по произведениям для детей в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- <b>уметь</b> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды
<b>СК-6</b>	готов к интерпретации литературных произведений и фольклорных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	- <b>знать</b> сущность детской литературы, особенности ее различных жанров; - <b>уметь</b> интерпретировать тексты детской литературы в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; - <b>владеть</b> навыками анализа произведений детской литературы.
<b>Б1.В.ДВ.14.1. Практикум по орфографии и пунктуации</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- роль норм орфографии и пунктуации в эффективной письменной речи;</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>- использовать русский язык в письменной форме в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- логически верно и грамотно выстраивать письменную речь;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>- навыками коммуникации в письменной форме на русском языке;</li> <li>- навыками применения в письменной речи норм современной русской орфографии и пунктуации;</li> </ul>

		- навыками формирования у обучающихся умения применения в практике письменной речи норм современного литературного русского языка
<b>СК-9</b>	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- <b>знать</b> нормы орфографии и пунктуации; - <b>владеть</b> навыками редактирования текстов.

#### **Б1.В.ДВ.14.2. Трудные случаи правописания**

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>•знать:</b></p> <p>- роль норм орфографии и пунктуации в эффективной письменной речи;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- использовать русский язык в письменной форме в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>- логически верно и грамотно выстраивать письменную речь;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- навыками коммуникации в письменной форме на русском языке;</p> <p>-навыками применения в письменной речи норм современной русской орфографии и пунктуации;</p> <p>- навыками формирования у обучающихся умения применения в практике письменной речи норм современного литературного русского языка</p>
<b>СК-9</b>	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	- <b>знать</b> нормы орфографии и пунктуации; - <b>владеть</b> навыками редактирования текстов.

#### **Блок 2. ПРАКТИКИ**

#### **Б2.У1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Предполагаемые места практик: Средняя образовательная школа**

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<p><b>•знать:</b></p> <p>- основы выстраивания</p>
-------------	---	--

	<p>иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила стилистически, грамотного использования русского в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной и письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении</li> </ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.</li> </ul>
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</li> <li>-особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования,</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>- •владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами установления контактов и</li> </ul>



		<p>поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>-способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности</p>
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>•знать:</b></p> <p>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</p> <p>- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>-системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности;</p> <p>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>- <b>знать</b> меру социальной ответственности педагога;</p> <p>- <b>владеть</b> мотивацией к профессиональной деятельности и профессиональному росту, осознавать необходимость серьезной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей.</p>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- <b>знать</b> основы профессиональной этики учителя, классного руководителя
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>•знать:</b></p> <p>-социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <p>-способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации</p>
<b>ПК-11</b>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-общие основы исследовательской деятельности педагога;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности;</p> <p>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.</p>
<b>Б2.П1. Педагогическая (производственная) по русскому языку и литературе</b>		
<b>Предполагаемые места практик: Средняя образовательная школа</b>		
<b>ОК-5</b>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>-особенности восприятия людьми друг друга в процессе взаимодействия;</p> <p>- особенности организации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического</p>

		<p>общества;</p> <p>-особенности педагогического процесса и социального партнерства в системе образования,</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>- <b>•владеть:</b></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>-навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;</p> <p>-способами и приемами психологического взаимодействия с другими людьми в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК-6</b></p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</p> <p>- понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>-системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-приемами и техникой, повышающей</p>

		<p>эффективность организации человеком собственной деятельности;</p> <p>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <p>- требования к подготовке педагога-предметника и осознавать необходимость серьезной подготовки к проведению уроков русского языка и литературы;</p> <p>-ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</p> <p><b>•уметь:</b></p> <p>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>- навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>•владеть:</b></p> <p>- системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) позволяющих осуществлять полноценное обучение и воспитание;</p> <p>-профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>•уметь:</b></p> <p>-учитывать индивидуально – типологические особенности обучающихся в процессе психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>•уметь:</b></p> <p>-пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими</p>

		<p>деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p>-руководствоваться нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>•уметь:</b></p> <p>- применять на практике профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования;</p> <p>- <b>владеть</b> основами речевой культуры педагога-филолога;</p> <p>- навыками профессионального общения.</p>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>- <b>знать</b> требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>- <b>уметь</b> оценивать условия, в которых проходит учебно-воспитательный процесс, уметь принимать меры по нормализации этих условий</p>
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- <b>знать</b></p> <p>-теорию и методику преподавания русского языка и литературы в средней школе;</p> <p>- особенности различных образовательных учреждений, требования к базовому учебному курсу русского языка и литературы в них;</p> <p>- <b>уметь</b></p> <p>пользоваться нормативно-правовой документацией при разработке уроков русского языка и литературы;</p>

		<p><b>- владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения уроков русского языка и литературы;</li> <li>- методами и приемами обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> разнообразные образовательные методики и технологии преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- <b>уметь</b> выбирать образовательные методики и/или технологии, наиболее подходящие для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками проведения учебных занятий по русскому языку и литературе.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>уметь:</b></li> <li>- использовать знания в области русского языка и литературы, чтобы ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- возможности образовательной среды, актуальные для уроков русского языка и литературы;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- применять мультимедийные продукты в образовательном процессе;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка и литературы;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками использования информационной образовательной среды в учебном процессе на уроках русского языка и литературы для решения педагогических задач;</li> <li>- навыками использования совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических</li> </ul>

		или познавательных задач.
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>•уметь:</b></p> <p>-оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения</p>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>•уметь:</b></p> <p>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации;</p> <p>-бесконфликтно общаться с социальными партнёрами;</p> <p><b>•владеть:</b></p> <p>-способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации.</p>
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>- уметь</b></p> <p>-организовывать сотрудничество обучающихся;</p> <p>- решать психолого-педагогические проблемы, возникающие при общении обучающихся;</p> <p>- организовывать внеклассные мероприятия;</p> <p>- организовать сотрудничество обучающихся, в котором проявятся и реализуются их активность, инициативность и самостоятельность;</p> <p><b>- владеть</b></p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>-навыками осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума.</p>

**Б2.П2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительская)**

**Предполагаемые места практик: ИФИЯиМ КемГУ**

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- <b>•владеть:</b></li> <li>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовный и нравственный потенциал русской классической литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области русского языка и литературы, чтобы ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>- возможности образовательной среды, актуальные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русского языка и литературы);</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- применять мультимедийные продукты в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками использования информационной образовательной среды в учебно-воспитательном</li> </ul>



		процессе для решения педагогических задач а обучении русскому языку и литературе.
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- организовывать внеклассные мероприятия;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками активизации творческих способностей обучающихся;</li> <li>-навыками поощрения индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</li> <li>-навыками поощрения участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b></li> <li>-формы культурно-просветительской деятельности в образовательной организации;</li> <li>- особенности культурной среды, оказывающие влияние на работу в образовательной организации;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп;</li> <li>- <b>уметь</b></li> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды;</li> <li>- формировать культурные потребности у школьников;</li> <li>-<b>владеть</b></li> <li>- навыками формирования посредством изучаемых предметов (русского языка и литературы) культурных потребностей (чтение, посещение культурных мероприятий, музеев, театров и т.п.) у обучающихся.</li> </ul>

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские программы по русскому языку и литературе для школьников;</li> <li>- <b>владеть</b></li> <li>- навыками участия в реализации культурно-просветительские программ;</li> <li>- навыками реализации культурно-просветительских мероприятий по популяризации русского языка и литературы в рамках региональной культурной среды.</li> </ul>
-------	---	---

### Б.2.П.3. Преддипломная практика

Предполагаемые места практик: ИФИЯиМ КемГУ

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>- сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование;</li> <li>- важность исследовательской деятельности для развития способности к самообразованию</li> <li>●<b>уметь:</b></li> <li>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>-системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</li> <li>●<b>владеть:</b></li> <li>-способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</li> </ul>
------	--	---

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>знать:</b></li> <li>-общие основы исследовательской деятельности педагога-филолога;</li> <li>- методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</li> </ul>
-------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- методологию педагогического исследования в области преподавания русского языка и литературы;</li><li>- основные виды аналитического исследования;</li><li>- формы представления результатов исследований;</li><li>- методы и формы организации филологических исследований в сфере образования;</li></ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации школьного образования в предметной области изучения русского языка и литературы;</li><li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания курсовой и выпускной работы;</li></ul> <p><b>•владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-общими основами исследовательской культуры педагога;</li><li>- методами педагогического и филологического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;</li><li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li><li>- навыками исследовательской деятельности и анализа информации.</li><li>- навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы;</li><li>- навыками сбора, обработки,</li></ul>
--	--	---

		<p>критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
<p><b>Б.2.Н.1. Научно-исследовательская работа</b></p>		
<p><b>Предполагаемые места практик: ИФИЯиМ КемГУ</b></p>		
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p><b>•знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие основы исследовательской деятельности педагога-филолога;</li> <li>- методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</li> <li>- методологию педагогического исследования в области преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- основные виды аналитического исследования;</li> <li>- формы представления результатов исследований;</li> <li>- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;</li> <li>- методы и формы организации филологических исследований в сфере образования;</li> </ul> <p><b>•уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации школьного образования в предметной области изучения русского языка и литературы;</li> <li>- умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию в рамках написания курсовой и выпускной работы;</li> </ul>

		<p><b>- •владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического и филологического научного исследования и применять их в собственной научно-исследовательской работе;</li> <li>-теоретическими и эмпирическими методами исследования в целях познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- умениями систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы;</li> <li>- навыками исследовательской деятельности и анализа информации.</li> <li>- навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы;</li> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
--	--	--

**ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

**ФТД 1. Коррупция: причины, проявления, противодействия**

<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> меру ответственности за коррупцию в образовательных учреждениях;</li> <li>- <b>уметь:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и прописываются в программах практик.

#### 4.3. Адаптационные модули (дисциплины)

направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как для группы обучающихся, так и в индивидуальные планы.

Коды компетенции	Планируемые результаты обучения по адаптационному модулю (по дисциплинам)	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационному модулю
Название модуля (дисциплины)		
Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем</p>
Социальная реабилитация	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</p> <p><b>Владеть:</b> культурологическими и медико-социальными основами</p>

		организации социальной работы
--	--	-------------------------------

## **5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **5.1. Учебный план**

### **5.2. Календарный учебный график**

### **5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)**

### **5.4. Программы практик/НИР**

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

<http://www.kemsu.ru/sveden/education#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%>

## **6. Контроль качества освоения**

### **6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **а) для слепых:**

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

#### **б) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

## ***6.2. Фонды оценочных средств***

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

в печатной форме увеличенным шрифтом,  
 в форме электронного документа,  
 в форме аудиофайла,  
 в печатной форме на языке Брайля.

### **2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

в печатной форме,  
 в форме электронного документа.

### **3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**

в печатной форме,  
 в форме электронного документа,  
 в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

## ***6.3. Государственная итоговая аттестация***

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.



В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

## **7. Характеристика условий реализации образовательной программы**

### ***7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу***

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 78 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

### **7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование образовательной технологии</b>	<b>Краткая характеристика</b>
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.	Концентрированное обучение	методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### **7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

-**для лиц с нарушениями зрения:** в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

-**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме, в форме электронного документа;

-**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

#### ***7.4. Материально-техническая база***

##### **Материально-техническая база, безбарьерная среда**

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям. У большинства корпусов университета имеются пандусы,

дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

### **Материально-техническая база, основные материально-технические средства**

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),
- Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ», аудиотехника.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскопечатных текстов
- Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;
- Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;
- Видеоувеличитель ONYX Portable HD;
- Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.
- Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля  
Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)"  
Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов
- Комплект Звуковой маяк «Парус»
- Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный ( левый)

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху
- Аккорд;
- Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- Выносная кнопка;
- Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
- Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений

### **7.5. Финансовые условия**

Информация размещена на сайте [http://www.kemsu.ru/pages/applicant\\_payment](http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment)

### **7.6. Рекомендации по сопровождению учебного процесса**

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

**Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность.

Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи. В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными

организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

**Профилактически-оздоровительное сопровождение** включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой 81 специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Технологическое сопровождение** комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения. Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

**Социальное сопровождение** включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
  - социальная диагностика;
  - осуществление социального патронажа;
  - посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
  - консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
  - социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
  - организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
  - содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
  - отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

## **8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы**

Разработчики:

Ким Л.Г., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка, директор Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций;

Налегач Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и русской литературы XX века, руководитель направления подготовки «Педагогическое образование: русский язык и литература» Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций;

Синегубова К.В. кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры журналистики и русской литературы XX века, председатель

методической комиссии Института филологии, иностранных языков и  
медиакommunikаций.

Эксперты: Чепкасов А.В., начальник департамента образования и науки  
Кемеровской области.