

Кемеровский государственный университет
Институт образования

(Наименование факультета (факультета), общеобразовательная практика)



И. С. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Ознакомительная практика.

(Наименование вида, типа практики)

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык и литература»

уровень профессионального образования

высшее образование — бакалавриат

Форма обучения

очная

Кемерово 2020

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института образования (протокол Ученого совета института № 8 от «25» марта 2020)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время **УЧЕБНОЙ** практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» и направленности (профилю) подготовки «Русский язык и литература» " (от 4 декабря 2015 г. № 1426) и Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Основной целью учебной практики студентов на факультетах КемГУ, где предусмотрена данная практика, является применение начальных профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: дать представление об особенностях функционирования общеобразовательной школы, познакомить бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

Задачи практики:

- ▶ получить представление о работе учителя русского языка и литературы в общеобразовательных учебных организациях;
- ▶ познакомиться с направлениями работы данных общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- ▶ осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов-предметников в области преподавания русского языка и литературы, выявить специфику деятельности специалистов в общеобразовательных организациях;
- ▶ содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- ▶ создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО

ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе общеобразовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Данная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

✓ под руководством преподавателей вуза и методистов - учителей русского языка и литературы знакомятся с деятельностью общеобразовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности,

✓ обучаются сотрудничеству с педагогическим коллективом общеобразовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов начальной школы и администрации общеобразовательной организации, консультируются по организации воспитательной работы с педагогами, обучаются координировать свою работу с планами педагогов-предметников и других работников общеобразовательной организации и т. д.).

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Индикаторы сформированности: УК.3.1. Понимает эффективность использования стра-	Уметь — использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации

	тегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	- организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации Владеть – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и	уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации владеть: - методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

	использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Уметь: - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ - разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2 Уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	федеральных государственных образовательных стандартов	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Уметь: • осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика входит в комплексный модуль «Педагогика и психология» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» и направленности (профилю) подготовки «Русский язык и литература» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

К.М.02.06(У)	Наименование модуля	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	Психология и педагогика	<i>Учебная ознакомительная практика</i>	3 зачет ед. 108 часов (2 недели)	УК-3, 8; ОПК-1, 2, 3, 4, 7, 8.

Данная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной ознакомительной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Учебной ознакомительной практике предшествуют курсы «Валеологическое сопровождение образования», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», предполагающие проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать общие начальные теоретические основы педагогики и психологии, что предполагает знакомство с историческим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

Учебная практика проводится после прослушивания основных курсов указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

4. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики утверждается на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц

Продолжительность практики 2 недели (**108 часов**).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание учебной практики носит бинарный или двухплановый характер. Это значит, что практика включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений.

Эта деятельность охватывает:

- знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами воспитания и обучения в средней школе; с документацией, регламентирующей деятельность общеобразовательной организации и работой администрации данной образовательной организации,
- ознакомление с условиями развития детей в общеобразовательном учреждении: размещение кабинетов, рекреация для отдыха, столовая, спортивный зал,
- ознакомление с планированием и организацией воспитательной работы,
- наблюдение различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, игра на переменах),
- составление отчета на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта учителя русского языка и литературы, работающего в данном учебном заведении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы и т.д.

Для оформления на практику в общеобразовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание.

Содержание деятельности

1. Общее знакомство с общеобразовательной организацией

Цель: ознакомление со спецификой деятельности общеобразовательной организации

1. Беседа с завучем общеобразовательной организации.
2. Экскурсия по образовательной организации.

3. Беседа с учителем-предметником (русский язык и литература) и классным руководителем о специфике их работы в школе.
4. Знакомство с нормативно-правовыми документами, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации.
4. Ознакомление с программами обучения по русскому языку и литературе.
5. Наблюдения различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия и др.).

Организация учебной практики в средней школе предполагает: ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во время учебной практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью общеобразовательной организации посредством экскурсии и беседы с администрацией общеобразовательной организации. Посещает уроки учителя русского языка и литературы с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы с обучающимися в целом.

В плане АНАЛИТИЧЕСКОЙ работы студент знакомится с системой воспитательно-образовательной работы общеобразовательной организации, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе средней школы, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
 - Проведение установочной конференции.Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, индивидуальном задании, инструкциях по их выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно учебная практика на базе общеобразовательной организации).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1		Всего часов. 108	АУД. 54	СРС 54	
1	Организационный этап	2	2	---	Инструктаж по технике безопасности
2	Пропедевтический этап	40	20	20	Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.
	Активно-практический этап	60	30	30	Знакомство с СОШ, посещение и анализ УРОКОВ, воспитательных мероприятий
3	Отчетно-аналитический этап	6	2	4	Анализ отчетной документации.

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе общеобразовательной организации) *предполагает активное включение студентов в наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в общеобразовательной организации, ведение дневниковых записей.*

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов учебной практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- 1. дневник ознакомительной практики (ведется в течение всей практики)**

дата	План работы дня	Подпись учителя-предметника

2. Отчет об учебной практике

1. *Общее представление об общеобразовательной организации*
 - информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество классов в средней школе, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги;/ спектр образовательных услуг, структура управления общеобразовательной организацией);
2. *Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность образовательной организации*
 - Устав, Положение (кодекс) о нормах профессиональной этики педагога, Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации и др.,
3. *Осуществление и регламентация процесса обучения и воспитания (расписание занятий и др.) в общеобразовательной организации и наблюдение за его выполнением,*
 - Положение о режиме занятий учащихся,
 - Положение о внеурочной деятельности,
4. *Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в начальной школе*
 - теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),
 - планируемые результаты программы,
 - направления видов деятельности (образовательные области),
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
5. *Анализ проведенной практической работы в качестве помощника классного руководителя (участие в воспитательной работе),*
6. *Предложения и замечания по организации учебной практики*

4. Отзыв работодателя

ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ

руководителя (завуча)_____практики от образовательной организации
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения **Учебной ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

в _____
(полное наименование организации)

с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал (характеристика деятельности) _____

Оцениваемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Индикаторы сформированности: УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стра-	Уметь – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации Владеть – анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия - приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при	

	тегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	взаимодействии - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать	уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности -поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации владеть: - методами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - способами предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	

	безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК.2.2. Уметь: - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) - разрабатывать программу развития универсальных	

	использованием ИКТ)	учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ - разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Уметь: • осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

Итоговая оценка, включающая характеристику деятельности студента и сформированность компетенций (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично):

/выставляется отметка учителем-предметником) _____
(Ф.И.О. учителя-предметника) подпись

Руководитель практики от предприятия заверяет данный документ (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201 г.

7. Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) для итоговой конференции (от группы)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

7.1.1. Дифференцированный зачёт

В конце УЧЕБНОЙ практики в общеобразовательной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания УЧЕБНОЙ практики проводится заключительная конференция на кафедре журналистики и русской литературы XX века, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам учебной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по учебной практике является оценка: 1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в начальной школе; 2) сформированных профессиональных и общих компетенций, определяющих данный вид деятельности.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (Отзыв работодателя). Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

а. Типовые задания:

Список типовых заданий, которые студент-практикант выполняет во время учебной практики и предоставляет в итоговом отчете для выставления дифференцированного зачета.

б. описание шкалы оценивания

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе
- владение материалом для организации и проведения наблюдения в общеобразовательной организации (или ином типовом учреждении),
- владение ведением отчетной документации.

2. Методическая подготовка:

- умение составлять разнообразные формы отчетности,
- умение отбирать материал в процессе наблюдения для конкретных записей в дневнике,
- умение установить контакт с администрацией, педагогами и детской аудиторией,
- умение выполнить самоанализ собственной деятельности (отчет).

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность,
- инициатива и самостоятельность в подготовке и ведении документации,
- стремление повышать свой профессиональный уровень,
- культура общения с коллегами и обучающимися общеобразовательной организации.

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) полное выполнение;
- хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;

неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена. Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141303

б) дополнительная литература:

1. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] / Народное образование. - 2011. - № 8. - с 266-269

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 10 человек направляются в школьные образовательные организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения учебной практики определяется учебным планом межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство учебной практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Учебная практика по направлению подготовки **44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями): Русский язык и литература»** предусматривается учебным планом на 2 курсе (3 семестр) в течение 2 недель на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово (школ, лицеев, гимназий)

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК
МБНОУ «Городской классический лицей»
МБОУ СОШ № 19
МБОУ СОШ № 37
МБОУ СОШ № 45
МБОУ СОШ № 93

2.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- **технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- * *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студента на педагогической практике включает:

1. «Характеристика различных типов общеобразовательных организаций»

Цель: Ознакомление с организацией работы средней школы.

Студент изучает документацию общеобразовательной организации и составляет отчет.

2. Наблюдения различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей, внеучебная деятельность и др.) и фиксация данных в дневнике.

№	Дата, день недели	План работы	Подпись учителя- предметника

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

4. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Составитель программы: Налегач Н. В., доктор филол. наук, профессор