

Кемеровский государственный университет

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Л.Г. Ким

_____ . 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(Наименование вида, типа практики)

направление подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) программы

«Отечественная филология»

уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

программа подготовки

академический бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Кемерово 2020

Рабочая программа практики утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы 45.03.01 Филология
(протокол НМС КемГУ № 6 от 08 апреля 2020 г.)

Рабочая программа практики рекомендована Ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций
(протокол Ученого совета института № 7 от 03.03.2020 г.)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры стилистики и риторики института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций
(протокол заседания кафедры № 6 от 27.01.2020 г.)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры журналистики и русской литературы XX века института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций
(протокол заседания кафедры № 6 от 05.02.2020 г.)

Составители РП практики:

Денисова Эльвира Степановна, канд. филол. наук, доцент кафедры стилистики и риторики;

Поселенова Евгения Юрьевна, канд. филол. наук, доцент кафедры журналистики и русской литературы XX века.

Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели:

- приобретение первоначального опыта профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований;
- умение организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами;
- принятие организационных решений в стандартных ситуациях и несение за них ответственности;
- развитие у бакалавров личностных качеств через приобщение к социальной среде учреждений образования, включение их в непрерывный учебный процесс с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология.

Задачи:

- соединение компонентов фундаментального и профессионально-педагогического образования с их практическим использованием в деятельности учителя / преподавателя;
- реализация учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использование современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использование возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- организация сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует развитию умений, которые позволяют выпускнику университета быть конкурентоспособным на рынке труда, формируют готовность к динамичной социальной и профессиональной деятельности.

Тип учебной практики соответствует ФГОС ВО направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология.

Производственная практика по русскому языку и литературе ориентирована на получение первичных профессиональных навыков и умений, прежде всего, в *стационарной* преподавательской деятельности в средних и высших учебных заведениях.

Способ проведения учебной практики

Программа предусматривает *дискретный* способ проведения практики на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Результаты определяются сформированными компетенциями, т.е. способностью обучающихся применять знания, умения и личные качества в процессе производственной деятельности: при подготовке и проведении уроков по русскому языку и литературе, а также навыков классного руководства. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	— <u>знать</u> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику обучения русскому языку и литературе; программы и учебники по русскому языку и литературе; типологию уроков русского языка и литературы, основные формы обучения русскому языку и литературе, специфику внеклассной работы по русскому языку и литературе. – <u>уметь</u> отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события

		современности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – <u>владеть</u> методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; методикой внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	– <u>уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. – <u>владеть</u> навыками составления конспекта урока
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	– <u>знать</u> формы воспитательной работы с учащимися; – <u>уметь</u> обрабатывать научную информацию о – <u>владеть</u> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Кемеровской области.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения по программе направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология и предусматривается учебным планом. Практика относится к дисциплинам общепрофессионального цикла (Б2.В.02(П)) и связана с установкой ОПОП на практикоориентированное образование с применением знаний и умений, освоенных в рамках теоретических курсов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является завершающим этапом в психолого-педагогической подготовке бакалавра-филолога, итоговым мероприятием в изучении дисциплин, относящихся к разделам «Русский язык» и «Литературоведение». Она дает возможность обучающимся применить полученные теоретические знания в учебно-образовательном процессе, познакомиться с условиями, наиболее близкими к самостоятельной профессиональной деятельности; помогает будущим бакалаврам ориентироваться в основных положениях государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документах правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программах, применяемых в общеобразовательных учреждениях. На практике реализуются компетенции, полученные студентами в рамках освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Основы профессиональной коммуникации», «Устное народное творчество», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «История древнерусской литературы», «История литературы 18 – 20 вв.», «История литературной критики», «Теория литературы», «Риторика», «Техника речи», «Практикумы», «Стилистика и культура речи русского языка», «Поведение читателя», «Детская литература», «Методика преподавания русского языка», «Современные технологии обучения русскому языку», «Методика преподавания литературы», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Возрастная педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, установленные учебным планом направления.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помогает обучающимся собрать и систематизировать материал, необходимый для написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем производственной практики и её продолжительность

Продолжительность практики – 8 недель (4 недели на 3 курсе в 6 семестре, 4 недели – на 4 курсе в 7 семестре).

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	для очно-заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	432	432	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	368	368	-
Аудиторная работа (всего):			-
в т. числе:			
Семинары, практические занятия			-
КРпр (контактная работа в период прохождения практики)	368	368	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	64	-
Вид промежуточного и итогового контроля (зачет)	6, 7 семестр	4, 5 семестр	-

4. Содержание производственной практики

Производственная практика осуществляется в форме профессионально-педагогической деятельности студентов бакалавриата на базе профильной организации (в средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, на кафедре стилистики и риторики, а также кафедре журналистики и русской литературы XX века КемГУ) в соответствии с Рабочим графиком (планом) практики (см. Приложение 1).

Общее руководство практикой осуществляет руководитель от организации (вуза), отвечающий за комплексную подготовку, групповые руководители проводят непосредственную организационно-методическую работу с практикантами в группах по базам практики, воспитательную деятельность студентов бакалавриата курируют методисты межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1.	Ознакомительный этап (первая неделя практики): - участие в установочной конференции на базе организации (вуза) и организационном собрании на базе профильной организации; - посещение уроков учителя-предметника, - знакомство с классом; - составление графика проведения уроков и плана воспитательной работы на период практики.	40	4	36	Устный опрос по основам охраны труда и техники безопасности, законам и иным нормативным актам в области образования
2.	Производственный этап (2 – 4 недели практики): - подготовка конспектов уроков и внеурочных мероприятий; - проведение уроков и воспитательных мероприятий; - посещение и анализ уроков коллег.	372	60	312	Конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, анализ урока
3.	Подведение итогов производственной практики (4 неделя): - заключительная конференция в учебном заведении; - подготовка отчётной документации; - итоговая конференция в вузе.	20	2	18	Отчётные документы по практике, доклад на итоговой конференции
Всего часов:		432	66	366	

5. Формы отчётности по практике

В последний день практики студенты обязаны сдать отчётную документацию и принять участие в итоговой конференции на базе организации (вуза). По результатам практики составляется два пакета отчётных документов в формах, предусмотренных рабочей программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которые включают:

<i>Кафедра стилистики и риторики / Кафедра журналистики и русской литературы XX века</i>	<i>Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогике</i>
Титульный лист (см. Приложение 2)	Титульный лист (см. Приложение 2)
Отчёт о выполненной работе в свободной форме (см. Приложение 3)	Копия отчёта о выполненной работе в свободной форме (см. Приложение 3)
Конспект зачётного (инновационного, нетрадиционного) урока, подписанный учителем русского языка и литературы (при прохождении практики по месту жительства или работы – конспекты всех уроков)	Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся / коллектива
Анализ (или самоанализ) урока литературы	Сценарий воспитательного и профориентационного* мероприятий
Бланк Оценки результатов прохождения практики, заверенный печатью профильной организации (СОШ, гимназии, лицея) и подписью руководителей практики (см. Приложение 4)	Ксерокопия бланка Оценки результатов прохождения практики, заверенный печатью профильной организации (СОШ, гимназии, лицея) и подписью руководителей практики (см. Приложение 4)
Характеристика на практиканта с двумя оценками по предмету и классному руководству, заверенную печатью профильной организации и подписью директора (для студентов, проходящих практику по месту жительства или работы)	Ксерокопия характеристики на практиканта с двумя оценками по предмету и классному руководству, заверенную печатью профильной организации и подписью директора (для студентов, проходящих практику по месту жительства или работы)
Итоговая анкета (см. Приложение 5)	Копия итоговой анкеты (см. Приложение 5)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Ознакомительный этап	ПК-6	Устный опрос по основам охраны труда и техники безопасности, законам и иным нормативным актам в области образования
	Производственный этап	ПК-5, ПК-6, ПК-7	Конспект урока, конспект воспитательного мероприятия, анализ урока

	Подведение итогов производственной практики	ПК-7	Отчётные документы по практике, доклад на итоговой конференции
--	---	------	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачёт

№	Виды работ	Баллы	Максимальный балл
Подготовительный этап			
1	Участие в установочной конференции на базе организации (вуза) и организационном собрании на базе профильной организации	Устный ответ на вопрос демонстрирует знания на продвинутом уровне: 4 – 5 б. Устный ответ на вопрос демонстрирует знания на повышенном уровне: 2 – 3 б. Устный ответ на вопрос демонстрирует знания на пороговом уровне: 0 – 1 б.	5
Производственный этап			
2	Подготовка конспектов уроков и внеурочных мероприятий	Планы-конспекты отражают цели, задачи уроков, полностью раскрывают ход уроков: 8 – 10 б. Планы-конспекты в общих чертах отражают ход уроков, есть незначительные неточности в планировании: 6 – 7 б. Планы-конспекты составлены со значительными нарушениями: 1 – 5 б.	10
3	Проведение уроков	На уроках реализованы цели и задачи, уроки имеют четкую логику, осуществляется диалог учителя и учеников: 40 – 50 б. Большая часть уроков раскрывают цели и задачи, есть незначительные ошибки в выстраивании концепции урока, незначительные проблемы в формировании учебного диалога: 20 – 40 Цели и задачи урока раскрыты частично, нарушен диалог с классом, концепция урока реализуется в малом объеме: 10 – 20 б.	50
4	Проведение воспитательных мероприятий	Классное руководство и зачетное мероприятие реализуется на высшем уровне: 15 – 20 б. Классное руководство и зачетное мероприятие реализуется на среднем уровне: 10 – 15 б. Классное руководство и зачетное мероприятие реализуется удовлетворительно: 1 – 10 б.	20
Подведение итогов производственной практики			
5	Подготовка отчетной документации	Отчетная документация выполнена качественно и представлена в срок: 8 – 10 б. Отчетная документация в общем	10

		объеме выполнена качественно и представлена в срок: 5 – 8 б. Отчетная документация представлена не в полном объеме и (или) представлена не в срок: 1 – 4 б.	
6	Участие в итоговой конференции	Выступление с докладом по итогам практики, в котором раскрываются методические и профессиональные (филологические) навыки и компетенции: 4 – 5 б. Участие в работе конференции, ведение диалога, методической дискуссии, раскрывающей общекультурные и профессиональные компетенции: 2 – 3 б. Участие в конференции в качестве слушателя: 0 – 1 б.	5

В бланк *Оценки результатов прохождения практики* (см. Приложение 4) рейтинговые показатели вносятся в соответствии с уровнем сформированности компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень сформированных результатов	Баллы
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<u>знать</u> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику обучения русскому языку и литературе; программы и учебники по русскому языку и литературе; типологию уроков русского языка и литературы, основные формы обучения русскому языку и литературе, специфику внеклассной работы по русскому языку и литературе. <u>уметь</u> отбирать соответствующие формы и методы работы;	Компетенция сформирована полностью: 35 – 40 баллов Компетенция сформирована частично: 15 – 34 баллов Компетенция не сформирована: 0 – 14 балла

		<p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; <u>владеть</u> методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; методикой внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;</p>	
ПК-6	умение	<u>уметь</u> готовить учебно-	Компетенция сформирована

	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <u>владеть</u> навыками составления конспекта урока	полностью: 20 – 30 баллов Компетенция сформирована частично: 10 – 19 баллов Компетенция не сформирована: 0 – 9 балла
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<u>знать</u> формы воспитательной работы с учащимися; <u>уметь</u> обрабатывать научную информацию о <u>владеть</u> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Кемеровской области.	Компетенция сформирована полностью: 20 – 30 баллов Компетенция сформирована частично: 10 – 19 баллов Компетенция не сформирована: 0 – 9 балла
Максимальный балл:			100

Оценка «отлично» ставится при условии рейтингового показателя от 80 до 100 баллов
Оценка «хорошо» ставится при условии рейтингового показателя от 60 до 80 баллов
Оценка «удовлетворительно» ставится при условии рейтингового показателя от 40 до 50 баллов

Научно-исследовательские задания, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

На установочной конференции обучающиеся получают групповые (по базам практики) научно-исследовательские задания. Темы определяются с учетом рассмотренных проблем в курсах «Педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Современные технологии обучения русскому языку», «Методика преподавания литературы», «Педагогическое мастерство», а также практической возможностью их реализации на школьных уроках и во внеклассной работе с учащимися. Они предполагают групповую подготовку к выступлению на итоговой конференции.

Темы заданий:

1. Формирование культурологической компетенции на уроках русского языка и литературы.
2. Типы языковой личности и личностно-ориентированное обучение русскому языку и литературе в школе.
3. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка.
4. Комплексный литературоведческий анализ на уроках литературы.
5. Коммуникативный подход к обучению русскому языку и литературе в школе.

6. Психологические механизмы формирования грамотного письма.
7. Современные информационные технологии на уроках русского языка и литературы.
8. Развитие креативных способностей учащихся.
9. Лингводидактический потенциал языковой игры на уроках русского языка и литературы.
10. Региональный компонент в курсах русского языка и литературы.
11. Урок русского языка и литературы в лингвоперсонологическом аспекте.
12. Организация индивидуальной работы с учащимися в рамках курсов «Русский язык» и «Литература».

Во время прохождения производственной практики студенты собирают материал по данной проблеме, апробируют различные методики исследования языковой личности, проведения уроков; проводят обработку данных, готовят выступления, демонстрирующие как высокую теоретическую подготовку, так и полученные практические результаты самостоятельной деятельности практикантов. Сообщения по заявленной проблеме сопровождаются показом наглядного материала дидактического плана, заданиями к аудитории, а также видеосюжетами. Оценка выступления осуществляется в соответствии с п. 6 «Дифференцированного зачёта».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.11.15 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Устав КемГУ;
- Положение о порядке проведения практики обучающихся высшего образования Кемеровского государственного университета. Версия 04 от 01.06.2017 г.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Алексеева О. В. Практикум: анализ современного урока русского языка: учебно-методическое пособие. М.: МГОУ, 2016. 80с.
2. Барабанова М. Ю. Методика преподавания русского языка: таблицы, схемы, комментарии: Учеб.-метод. пособие. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. 62 с.
3. Типовое положение по педагогической практике Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.
4. Ситченко А. Л., Гладышев В. В. Методика преподавания литературы. М.: Флинта, 2014 («Лань»).

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга учителя». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
2. Артеменко Н. А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов. Томск: ТГПУ, 2006.
3. Василенко Е. И. Методические задачи по русскому языку: учеб. пособие / Е. И. Василенко, В. В. Добровольская, 2003. 275 с.
4. Коханов В. А. «Технологии и методики обучения литературе» Издательство «Флинта», 2012 («Лань»).
5. Крым И. А., Крещан З. В., Шульгина Н. В. Педагогическая практика: учебное пособие / И. А. Крым, З. В. Крещан, Н. В. Шульгина. Кемерово, 2007.
6. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учеб. пособие / Н. Д. Голев и др.; редкол.: Н. В. Мельник (отв. ред.) и др. М., 2009. 383 с.
7. Литневская Е. Н., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. М.: Академический проект, 2006.
8. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004.
9. Организация педагогической практики / Составители: Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. Кемерово: КемГУ, 2003. 120 с.
10. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. «Методика обучения литературе. Практикум» издательство «Флинта», 2012 («Лань»).
11. Романичева Е. С. «Введение в методику обучения литературе», издательство «Флинта», 2012 («Лань»)
12. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 160 с.
13. Учебно-методический комплекс по курсу «Методика преподавания русского языка». Часть 1-2 / Сост. И. В. Тимонина. Кемерово, 2003.

в) периодические издания:

1. Литература в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
2. Литература. Приложение к газете «Первое сентября».
3. Русский язык в школе. Научно-методический журнал Министерства образования РФ.
4. Русская словесность. Научно-теоретический журнал Министерства образования РФ.
5. Русская речь. Научно-популярный журнал РАН, Российского фонда культуры, Института русского языка РАН.
6. Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
7. Уроки литературы. Приложение к журналу «Литература в школе».

в) ресурсы Интернет:

www.specialschool.ru/teachers	Статьи учителей по проблемам преподавания литературы в школе
metlit.nm.ru	Учебные и библиографические материалы по университетскому курсу «Методика преподавания литературы»
http://rus.1september.ru/	Электронная версия газеты «Русский язык»
http://www.profile-edu.ru/	Профильное обучение
http://www.ege.edu.ru/	Информация по ЕГЭ
http://future4you.ru/	Заочные олимпиады и конкурсы для учащихся

http://www.gramma.ru	Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.
http://speakrus.narod.ru	Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.
http://urok.hut.ru/index.htm	Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.
www.gramota.ru	Грамота.ру. Справочно-информационный портал «Русский язык»
www.elbib.ru	Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал
http://rus.1september.ru/urok/	Сайт «Я иду на урок русского языка»
http://www.edu.km.ru/	школа Кирилла и Мефодия (уроки русского языка)
http://slovesnik-oka.narod.ru/	Виртуальный журнал «Словесник»
http://urok.hut.ru/	Сайт «Урок» - русский язык
http://www.gramota.ru/ http://www.ruscenter.ru/	Центр развития русского языка
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»
https://biblioclub.ru/	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.biblio-online.ru https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
«ZNANIUM.COM» http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
https://xn--90ax2c.xn--p1ai/	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием (компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска) тех образовательных структур, в которых проводится практика, помимо этого при подготовке уроков бакалавры имеют возможность пользоваться библиотечными фондами вуза и образовательного учреждения, которое является базой практики.

10. Иные сведения и материалы

10.1. Место и время проведения учебной практики устанавливается согласно приказу КемГУ о месте и сроках проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основании договоров с общеобразовательными, специализированными учреждениями среднего образования, имеющими государственную аккредитацию:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»
- МБОУ «Гимназия №1»
- МБОУ «Гимназия №21»
- МБОУ «Гимназия №41»
- МБОУ «Лицей №62»
- МНОУ «Городской классический лицей»
- Кафедра стилистики и риторики КемГУ
- Кафедра журналистики и русской литературы XX века КемГУ

При определении места учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются (при наличии) рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При невозможности прохождения учебной практики в школе обучающемуся (по его письменному заявлению) обеспечивается возможность прохождения практики на базе института (работа в лабораториях, методических кабинетах и при кафедрах). Возможны следующие формы прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- 1) подготовка учебно-методических материалов к уроку русского языка и литературы без проведения урока;
- 2) проведение индивидуальных занятий по русскому языку и литературе для студентов или учащихся школы;
- 3) обработка тестов и анкет, необходимых в ходе учебно-воспитательного процесса.

10.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В течение практики студенты работают в библиотеке вуза, на кафедрах стилистики и риторики, теории и истории литературы и фольклора, общей и вузовской педагогики, где имеются учебно-методические материалы (как бумажный, так и электронный ресурс), образцы конспектов уроков, разработки внеклассных мероприятий и др.

Алгоритм подготовки к уроку

1. Изучение коллектива учащихся.
2. Изучение уровня обученности – обучаемости учащихся класса проводится по следующим направлениям:
 - а) характеристика активности и самостоятельности учащихся в процессе работы на уроках (наличие сосредоточенности, устойчивости, объема, распределения, переключения внимания; отчетливое понимание конкретной задачи, выполняемой деятельности; оптимальные условия работы; уровень аналитического мышления; умение планировать свой ответ; умение анализировать и оценивать итоги своей деятельности и деятельности своих товарищей; навык контроля и самоконтроля; взаимный контроль учащихся; умение совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность; уровень развития устной и письменной речи и др.);

б) характеристика сформированности умений и навыков учебного труда (умений внимательно слушать, наблюдать, отвечать на вопросы и формулировать их; выявлять (анализировать) и оценивать факты, события, явления; навыков самостоятельной работы с учебником и книгой; навыков письменного и устного изложения содержания прочитанного, выполнения самостоятельных работ (репродуктивных и творческих); навыков планирования собственного ответа, конспекта, реферата, ведения записей, рисунков, схем, чертежей; умений проводить эксперименты, измерения, умений применять полученные знания в различных учебно-практических работах и т.п.).

3. Консультация с учителем-предметником и методистами университета.

4. Изучение программы по предмету, учебников, учебных и методических пособий.

5. Определение основных целей и задач уроков на период педагогической практики.

6. Изучение тематического плана и планирование системы занятий: уроки-лекции, семинары, экскурсии, лабораторные занятия, самостоятельная работа и т.д.

7. Определение роли и места конкретного урока в изучаемой теме; анализ ранее изученного программного материала и уровень его усвоения учащимися класса.

8. Определение целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников.

9. Изучение учебной и методической литературы и др. источников по теме урока.

10. Отбор содержания учебного материала с учетом следующих принципов: научность, доступность и посильность изучаемого материала, актуальность и связь содержания обучения с жизнью (связь теории с практикой), степень новизны, проблемности содержания учебного материала, оптимальность объема предложенной для усвоения информации и методика домашнего задания.

11. Выбор методов и организационных форм обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и уровнем обученности – обучаемости учащихся.

12. Отбор наглядных пособий, раздаточного дидактического материала ТСО и др.

13. Разработка структуры и плана урока с вычленением основных видов и этапов деятельности учителя и учащихся по схеме:

Текущее время урока	Действия учителя	Действия учеников
---------------------	------------------	-------------------

14. Уточнение и корректировка плана урока и его утверждение учителем-предметником и/или методистом университета.

Примерная схема оформления конспекта урока

1. Тема урока. Указать номер данного урока по теме.

2. Цели урока: образовательная;
развивающая;
воспитательная.

3. Задачи урока. Конкретизация целей урока в задачи на каждом его этапе работы через содержание учебного материала и деятельность учащихся.

4. Тип урока.

5. Оборудование урока.

6. Рекомендуемая литература по теме урока.

7. План урока:

а) организационный момент (наличие присутствующих учащихся на уроке, запись даты, темы урока, заполнение в дневнике домашнего задания к следующему уроку, настрой учащихся на работу);

б) проверка домашнего задания. Беседа по основным вопросам, изучаемым на прошлом уроке, или практическое задание, отражающее сформированность основных умений учащихся по пройденному материалу;

в) изучение нового материала. Обсуждение вопросов по теме урока;

г) закрепление изученного материала. Тренировочные задания по новой теме. Самостоятельная работа учащихся. Корректировка сформированных знаний и умений у учащихся по изученному материалу;

д) рассмотрение домашнего задания с целью предотвращения ошибок учащихся;

е) выставление отметок учащимся за работу на уроке с комментарием каждой из выставленных отметок.

План урока может быть представлен в следующей форме:

Текущее время урока	Действия учителя	Действия учеников
---------------------	------------------	-------------------

План поэтапного анализа урока

1. Общие сведения: дата проведения, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя (практиканта); учебный предмет. Тема, цели урока.

2. Начало урока, объяснение целей, задач урока

3. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала: проверка домашнего задания, актуализация прежних знаний, повторение ранее изученного.

4. Изложение нового материала, показ образца применения теории.

5. Проверка усвоения учащимися нового материала.

6. Закрепление (упражнения, творческие задачи, повторение нового материала).

7. Домашнее задание (инструктаж, дозировка, индивидуализация).

8. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке: анализ того, в какой мере достигнуты обучающая, развивающая и воспитывающая цели урока.

9. Учитель на уроке, особенности его обучающих действий, отношений с учащимися, умение наладить педагогическое сотрудничество. Культура и личный пример учителя на уроке.

10. Общие выводы, оценка урока и работы учителя на уроке; предложения и пожелания по его совершенствованию.

План дидактического анализа урока

1. Тип и структура урока. Какой избран тип урока? Целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия. Место урока в системе занятий по целому разделу. Связь урока с предыдущим; как она осуществляется? Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, какие замечены отклонения и чем они вызваны? Последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока. Как подводятся итоги?

2. Содержание урока. Соответствие содержания программе. Как связан учебный материал с современностью, местным окружением школы? Установление межпредметных связей. Как осуществляется развитие интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся? Использование дидактических материалов и оборудования кабинета. Достигнут ли прирост или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного?

3. Методы и приемы обучения на уроке. Какая система методов применяется; какие методы и приемы в ней сочетаются? Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся? Соответствуют ли методы обучения осуществлению задач воспитания?

4. Как соблюдаются основные требования к уроку: воспитательные, дидактические, психологические, санитарно-гигиенические? Как развивается на уроке наблюдательность и логическое мышление учащихся? Виды и место самостоятельной работы учащихся с учебником, как осуществляется формирование у учащихся умения учиться? Как используются для самостоятельной работы дидактические материалы и технические средства обучения? Формирование у учащихся навыков самоконтроля.

Последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений. Принятие учащимися навыков самоконтроля.

5. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки. Обеспечение надлежащей последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока.

6. Оценка знаний учащихся. Насколько учащиеся были подготовлены к выполнению домашнего задания? Осуществлялась ли дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся? Объем домашнего задания. На какое время рассчитано домашнее задание? Как учащиеся подготовлены к успешному выполнению домашнего задания? Как предупреждается перегрузка учащихся домашними заданиями?

7. Поведение учащихся. Насколько учащиеся привлечены к активному умственному труду? Насколько учащиеся заинтересованы, прилежны, дисциплинированы? Как осуществлялась мотивация учения в течение всего урока, применяются ли с этой целью специальные приемы? Отношение учащихся к учителю.

8. Поведение учителя. Умение владеть классом, организовывать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стиль и тон в работе. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикуляция. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

9. Результаты урока. Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей? Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

Алгоритм подготовки и планирования воспитательного мероприятия

- Изучение интересов и увлечений учеников и уровня развития классного коллектива;
 - анализ воспитанности – воспитуемости учащихся классного коллектива;
 - определение темы, целей и задач воспитательного мероприятия;
 - актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя);
 - определение меры участия учащихся в воспитательном мероприятии;
 - составление программы дела в соответствии с методическими требованиями;
 - выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность;
 - подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы;
 - выбор формы воспитательного мероприятия, определение его жанра и названия;
 - планирование воспитательного мероприятия: составление плана проведения воспитательного мероприятия; выбор актива учащихся, ответственность за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди учащихся классного коллектива, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников

извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т.д.);

- определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки;

- моделирование проведения воспитательного мероприятия в группе студентов-практикантов;

- педагогический анализ в группе студентов данного воспитательного мероприятия, совершаемый на двух уровнях:

- а) обсуждение успешности (неуспешности) предметного результата вместе с учащимися (студентами, которые были в роли учащихся), проектирование более продуктивной деятельности в будущем;

- б) собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, который включает следующие элементы: меры достижения цели и решение стратегических и тактических задач; характеристика эффективности избранных средств, методов и приемов; степень активности участников и их удовлетворенность от участия в деле, особенности индивидуальных проявлений (исполнение своей роли, вопросы, эмоциональное состояние и т.д.); логика и структура воспитательного мероприятия, их эффективность; характер педагогического мастерства воспитателя, проявление его жизненной и педагогической позиции; манера поведения, характер отношения с учащимися и т.д.; место проведенного мероприятия в системе воспитательной работы с классом, в общешкольной системе воспитания;

- корректировка и уточнение программы, планирование воспитательного мероприятия с внесенными коррективами;

- оформление плана проведения воспитательного мероприятия.

Примерный план анализа воспитательного мероприятия

1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ:

- соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания;
- четкость формулировок планируемых целей мероприятия;
- соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- место данного мероприятия в системе воспитательной работы;
- осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия;
- соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ:

- актуальность темы, содержания мероприятия;
- доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности);
- новизна информации;
- воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия;
- связь содержания с жизненным опытом учащихся;
- уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе;

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

- обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию;
- организационная четкость, целесообразность распределения времени;
- активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.

Роль органов самоуправления;

- соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

- роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной обстановки;
- использование внешней и внутренней наглядности, ТСО;
- приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия;
- соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения;
- наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения;
- использование элементов игры, реализации принципа романтики;
- учет специфики формы проведения мероприятия;
- влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия;
- педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- достижение поставленных целей, уровень реализации задач;
- отношение учащихся к проведенному мероприятию;
- познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены;
- какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей;
- влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся;
- возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия;
- уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися;
- недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

Рабочий график (план) практики

Студент _____ ФИО _____

Направление подготовки 45.03.01 _____ Филология _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____ Отечественная филология _____

Курс _____

Форма обучения _____ очная _____ институт/факультет _____ ИФИЯиМ _____
группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____ производственная, стационарная, дискретная _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .202_г. _____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ .202_г. _____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи «__» _____ 202__

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи «__» _____ 202__

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подпись «__» _____ 202__

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
в МБОУ «СОШ / Гимназия / Лицей № ____»
бакалавра 3 / 4 курса ИФИЯиМ _____

Руководитель от университета: канд. филол. н., доцент кафедры стилистики и риторики / истории и теории литературы и фольклора _____

Методист по воспитательной работе: канд. пед. н., доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики _____

ОТЧЕТ

о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности _____

(Ф.И.О.)

группы _____ Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций в МБОУ (МБНОУ) СОШ / Гимназия / Лицей № _____ в период с _____ по _____

Отчет включает в себя следующие разделы

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности школьного коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонение от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом для их решения?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к школьникам? Ваш стиль работы с ним.
4. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
5. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
6. Как использовался передовой опыт работы учителей-новаторов, учителей школы, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
7. Какие образовательно-воспитательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?
8. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в

_____ (полное наименование организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. обучающийся Института филологии, иностранных языков и медиакommunikаций

_____ (институт / факультет, ФИО студента)

продemonстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка с обоснованием
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<u>знать</u> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику обучения русскому языку и литературе; программы и учебники по русскому языку и литературе; типологию уроков русского языка и литературы, основные формы обучения русскому языку и литературе, специфику внеклассной работы по русскому языку и литературе. <u>уметь</u> отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	

		<p>общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; <u>владеть</u> методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; методикой внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;</p>	
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для	<u>уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	

	проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<u>владеть</u> навыками составления конспекта урока	
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<u>знать</u> формы воспитательной работы с учащимися; <u>уметь</u> обрабатывать научную информацию о <u>владеть</u> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Кемеровской области.	

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____
(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка (учебной практики)

Руководитель практики от организации (вуза)

_____ Дата «__» _____ 20__ г.
(должность, ФИО)

Итоговая анкета

Уважаемые студенты 3 и 4 курса!

Вы завершили практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут изучить результаты работы студента-практиканта, предоставят возможность совершенствовать организацию производственной практики.

Чтобы заполнить анкету, необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и предлагаемые варианты ответов; из последних выбрать те, которые отвечают Вашему мнению, и отметить их (кружком, галочкой или подчеркиванием). В свободных строках Вы можете высказать свое особое мнение.

Ваши данные:

1. Ф.И.О. _____

2. Учебное заведение, класс, в котором проходили педпрактику _____

3. Ф.И.О. учителя-предметника _____

4. Ф.И.О. классного руководителя _____

5. Ф.И.О. методиста по предмету _____

6. Ф.И.О. методиста по воспитательной работе _____

1. Оправдались ли в целом Ваши ожидания от практики?

- а) да, полностью;
- б) скорее да;
- в) скорее нет;
- г) совсем не оправдались;
- д) затрудняюсь ответить.

2. Насколько выполнимы требования программы практики, предъявляемые к студентам?

- а) требования занижены;
- б) требования вполне выполнимы;
- в) требования завышены;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Помогла ли педагогическая практика лучше подготовиться к работе по специальности?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Какие умения и навыки помогла развить, приобрести?

Можно отметить любое количество ответов.

- а) умение работать с людьми (детьми);
 - б) умение формулировать цель;
 - в) умение быстро принимать решения;
 - г) умение работать с документами;
 - д) умение работать на аудиторию;
 - е) умение адаптироваться в социальной действительности;
 - ж) другие (укажите какие) _____
- _____

- и) никакие;
- к) затрудняюсь ответить.

5. Помогла ли педагогическая практика по русскому языку убедиться в правильности выбранной специальности?

- а) да, Вы убедились в правильности своего выбора;
- б) да, Вы поняли, что неправильно выбрали специальность;
- в) нет, Вы продолжаете сомневаться в правильности своего выбора;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Какие знания, умения, навыки, полученные в курсе «Методика преподавания русского языка» Вам помогли, пригодились на практике?

Можно отметить любое количество ответов.

- а) типы языковой личности и методика их развития;
- б) моделирование уроков разных типов;
- в) методика подготовки к диктантам разных видов;
- г) методика подготовки к изложениям разных видов;
- д) методика подготовки к сочинениям разных видов;
- е) программы по русскому языку и школьные учебники;
- ж) лингводидактические игры на уроках русского языка;
- з) другое (что именно) _____

- и) затрудняюсь ответить.

7. Оцените уровень Вашей теоретической подготовки по русскому языку и его соответствие потребностям школы:

- а) теоретическая подготовка высокая и соответствует требованиям школы;
- б) теоретическая подготовка высокая, но не соответствует требованиям школы;
- в) теоретическая подготовка низкая, но соответствует требованиям школы;
- г) теоретическая подготовка низкая и не соответствует требованиям школы;
- д) затрудняюсь ответить.

8. Оцените уровень Вашей теоретической подготовки по методике преподавания русского языка и его соответствие потребностям школы:

- а) теоретическая подготовка высокая и соответствует требованиям школы;
- б) теоретическая подготовка высокая, но не соответствует требованиям школы;
- в) теоретическая подготовка низкая, но соответствует требованиям школы;
- г) теоретическая подготовка низкая и не соответствует требованиям школы;
- д) затрудняюсь ответить.

9. Какие личные качества были наиболее востребованы во время практики?

Отметьте, пожалуйста, не более трех вариантов.

- а) любовь к профессии;
- б) ответственность;
- в) эрудиция;
- г) требовательность;
- д) дисциплинированность;
- е) коммуникабельность;
- ж) инициативность;
- з) самостоятельность в принятии решений;
- и) другие (указать какие) _____
- к) затрудняюсь ответить.

10. Уроки каких видов Вы смогли провести? Ответьте, пожалуйста, по каждому столбцу.

Типы уроков	Виды уроков	Провели	Наиболее удачные
1. Уроки изучения нового материала	А) урок-лекция;		
	Б) урок-беседа;		
	В) урок-исследование;		
	Г) урок-игра;		
	Д) урок смешанного типа		
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	А) урок самостоятельных работ;		
	Б) урок-практикум;		
	В) урок-семинар;		
	Г) урок – обзорная лекция;		
	Д) урок – дискуссия;		
	Е) урок – конференция;		
	Ж) урок-игра;		
	З) урок самостоятельной письменной работы обобщающего характера;		
	И) урок коллективного анализа контрольных работ учащихся		
	3. Уроки учета и оценки знаний и умений (контрольные уроки)	А) урок-опрос: фронтальный; индивидуальный групповой	
Б) урок – письменный опрос;			
В) урок-зачет;			

	Г) урок – контрольная (самостоятельная) работа;		
	Д) урок смешанного типа.		
4.Комбинированные уроки			

11. Почему уроки указанных видов Вам наиболее удались?

12. Насколько эффективно проходила индивидуальная работа со школьниками? Ответьте, пожалуйста, по каждой строке.

Виды индивидуальных занятий	Работа по карточкам на уроках	Дополнительные занятия с отстающими	Дополнительные занятия с одаренными	Подготовка сообщений с использованием индивидуальных данных ребенка
Очень эффективно				
Скорее эффективно				
Скорее неэффективно				
Совсем неэффективно				
Затрудняюсь ответить				
Такие занятия не проходили				

13. Кратко охарактеризуйте наиболее интересные воспитательные мероприятия, проведенные Вами во время практики.

14. Отметьте инновационные формы работы, которые Вам удалось использовать в ходе практики:

- а) модульное обучение;
- б) технология уровневой дифференциации;
- в) метод проектов;
- г) портфель достижений ученика;
- д) другие (какие) _____

- ж) никакие;
- з) затрудняюсь ответить.

15. Укажите, пожалуйста, Ваши замечания по организации практики

- к кафедре _____
- групповым руководителям _____
- методистам по воспитательной работе _____
- к школе _____
- к учителю-предметнику _____
- классному руководителю _____

16. Напишите, пожалуйста, предложения по совершенствованию организации педагогической практики по русскому языку, пожелания.

17. Ваши впечатления от первой педагогической практики

12.3. Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное обучение)

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничения здоровья, а также с учетом характера выполнения функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требование их доступности. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составители программы

Денисова Э.С., канд. филол. н., доцент кафедры
стилистики и риторики;
Поселенова Е. Ю., канд. филол. н., доцент кафедры
истории и теории литературы и фольклора.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))