

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю
Ректор КемГУ
А.Ю. Просеков
_____» 05 _____ 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Зарубежная филология»

Уровень образования
бакалавриат

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования	3
1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения.....	4
2. Характеристика направления подготовки	5
2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику.....	5
цели АОПОП ВО.....	5
Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
2.3. Требования к абитуриенту	7
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область профессиональной деятельности.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности	8
3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	8
3.4. Задачи профессиональной деятельности	10
4. Планируемые результаты освоения программы подготовки	11
4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО	11
4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО	41
4.3. Адаптационные дисциплины	80
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	81
5.1. Учебный план	81
5.2. Календарный учебный график.....	81
5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин).....	81
5.4. Программы практик/НИР	81
6. Контроль качества освоения	81
6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости	81
6.2. Фонды оценочных средств.....	82
6.3. Государственная итоговая аттестация	83
7. Характеристика условий реализации образовательной программы.....	83
7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу	83
7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).	84
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	86
7.4. Материально-техническая база	87
7.5. Финансовые условия	88
7.6. Рекомендации	88
8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы	91

1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и уровню высшего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – АОПОП ВО) – это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке АОПОП ВО

АОПОП ВО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 30.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

- образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования и ее виды»;
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн;
 - устав КемГУ;
 - Миссия КемГУ;
 - Политика КемГУ в области качества;
 - Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.
 - «Положение о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. 27.06.2016 г.;
 - «Положение о переводе студентов на индивидуальный план обучения», утв. 29.10.2014 г.;
 - «Положение о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся», утв. 25.02.2015 г.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни (образовательной и общественной деятельности).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию. Для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные и реабилитационные технологии: понимают особую совокупность организационных структур и мероприятий, системных средств и методов, общих и частных методик, оптимальным образом обеспечивающих:

- реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренных государственными образовательными стандартами;
- реабилитацию личности в конкретной интегрированной среде обучения;
- создание системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося.

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Цели, срок освоения, трудоемкость, квалификация, присваиваемая выпускнику

цели АОПОП ВО

Создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа; поддержание традиций высшего гуманитарного филологического образования; обновление и развитие

образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт в соответствии с требованиями нового информационного общества.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Институт, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы

Квалификация, присваиваемая выпускникам

- бакалавр

2.2. Направленность (профиль) подготовки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направленность (профиль) подготовки «*Зарубежная филология*» обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Основными объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- языки (английский, немецкий, французский) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данного направления и направленности трудоустроиться в различных сферах применения специальных филологических знаний.

2.3. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данного направления и направленности трудоустроиваться в различных сферах применения специальных филологических знаний.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Основными объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- языки (английский, немецкий, французский) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

научно-исследовательской деятельности:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и

внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

Дополнительно выпускник готовится к таким видам профессиональной деятельности, как

прикладная деятельность:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;
- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;
- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;
- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;
- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

3.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательской деятельности:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

Дополнительно выпускник готовится к таким видам профессиональной деятельности, как

прикладная деятельность:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурнымисообществами) Российской Федерации;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке и реализации:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;
- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;
- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;
- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;
- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Планируемые результаты освоения АОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные (ОК):		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об

		<p>основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.</p> <p>Уметь извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников.</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами; - основные категории и понятия экономики; - принципы разработки бизнес-плана; - сущность процесса внешнеэкономической деятельности, ее субъектов, формы организации; - значение правового обеспечения внешнеэкономической деятельности; принципы и инструменты осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; - специфику таможенного и валютного регулирования внешнеэкономической деятельности; - основные виды внешнеторговых операций и их характеристику; характеристики международных контрактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

		<p>различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики. - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - давать характеристику формам и методам осуществления внешнеэкономической деятельности в современных условиях; <p>характеризовать внешнеэкономическую политику государства, обосновывать свою позицию относительно используемых государством инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности; выделять основные проблемы, связанные с реализацией внешнеэкономической деятельности российскими участниками.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); - понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории; - навыками определения и формулировки целей проектов; - понятийным аппаратом и важнейшими категориями внешнеэкономической деятельности; - навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам внешнеэкономической деятельности и ее регулированию; - правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности социальной среды; роль психологического состояния человека в проблеме

		<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные источники права и методы работы с ними; основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные права ребенка и формы их правовой защиты;- основные правовые акты международного образовательного законодательства;- основные понятия и сущность коррупции, условия, причины и формы ее проявления, социально-экономические и политико-правовые последствия;- перечень источников, предусматривающих нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности переводчика. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;- использовать необходимые нормы права для решения несложных правовых вопросов, получать и использовать юридическую информацию в профессиональной деятельности;- правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах, обеспечивающих деятельность переводчика.- противодействовать коррупции в
--	--	--

		<p>современных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками обращения с нормативно-правовой базой, поиска нормативных документов, - методами противодействия коррупции; - навыками применения на практике информации, содержащейся в нормативно-правовых документах, определяющих трудовую деятельность переводчика. <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; о зарубежных образовательных системах; - об основах государственной политики и права в области образования; об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования.
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения учения о культуре речи; дифференциальную специфику функциональных стилей, сферу их применения, языковые черты, особенности жанровой реализации; акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; правила речевого этикета; основные понятия риторики; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке; - орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;

- лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке.

- нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в странах изучаемого иностранного языка;

- типы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.

Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой; употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст;

- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;

- употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка при выполнении письменного и устного перевода с иностранных языков; отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты; правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).

Владеть:

- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

- коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения;

- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в

		<p>речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать основные понятия и категории в культурологии, основные подходы к феномену «культура».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать информацию и применять это в профессиональной деятельности; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть навыками обработки информации и умением грамотно излагать свои мысли.</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать особенности профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственный образовательный уровень; - критически оценивать собственные достоинства и недостатки выбирать пути и средства развития первых и устранения последних; - организовывать самостоятельный трудовой процесс. <p>Иметь стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p>Владеть навыками профессионального мышления, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p>
ОК-8	<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.</p> <p>Уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально</p>

		<p>значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками здорового образа жизни.</p>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать рациональные условия жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности социальной среды; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p>Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть методикой расчета ущерба при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда; методикой расчета социального риска.</p>
ОК-10	<p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат социологии; основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; - основные положения и методы педагогики; - основные положения возрастной психологии.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить знания основ социологии с профессиональной деятельностью; - использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы; - использовать основные положения и методы педагогических науки при решении социальных и профессиональных задач; - использовать основные положения, знания и методы возрастной психологии в собственной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа социально значимых процессов и проблем с учетом полученных знаний; - основными понятиями и теориями политической науки; владеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности; определять специфику политики как особой сферы общества; политическими процессами, происходящими в международном масштабе; основами профессионального научного анализа; - методикой использования основных положений и методов педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную проблематику и область применения современных филологических и лингвистических исследований; базовые термины и понятия филологической науки; принципы взаимодействия и взаимного влияния (друг на друга) языка и культуры; - основные положения германской/ романской филологии; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковую ситуацию в

		<p>странах в современную эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; специфику организации и функционирования звучащей речи на основном иностранном языке; - основную тематическую терминологию и персоналии лексикологии изучаемого иностранного языка; - основные понятия стилистики, место стилистики среди других наук, различные подходы к анализу текста; знать основные методы анализа эмпирического материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области германской / романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских / романских языков; - работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения; - распознавать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на лексическом уровне; - применять знания по стилистике в процессе лингвостилистического анализа художественного текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания; - навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений; - навыками исследования лексического состава языка; - способностью применять полученные теоретические знания в работе с конкретными текстами.
ОПК-2	способностью демонстрировать	Знать:

	<p>знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы основного иностранного языка; - основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам; - структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка, основные принципы классификации языков; принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; этапы и принципы развития человеческого языка и письменности; базовые лингвистические термины и понятия; - основные положения и концепции теории коммуникации; - как устроен языковой знак (структуру слова, словосочетания, предложения); соотношение между единицами языка с точки зрения синтагматики и парадигматики; - основы уровневого представления структуры текста, инвентарь единиц и отношений, относящихся к каждому уровню. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и
--	--	--

письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров;

- читать и анализировать письменные памятники основного языка;
- идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;
- применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- излагать изученный материал на иностранном языке;

Владеть:

- навыками чтения (со словарем) и анализа текстов;
- приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой;
- основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романо-германских и родственных им) языков; представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;
- необходимыми знаниями, позволяющими разграничивать методологию общего языкознания, теории коммуникации и дискурсивных исследований.

Иметь понятие о грамматическом строе основного изучаемого языка с точки зрения диахронии и синхронии.

Иметь представление о структуре коммуникативного акта, условиях его коммуникации и их связи с выбором конкретных языковых средств.

ОПК-3	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о различных жанрах литературных текстов; - основные лексические и словообразовательные явления современного изучаемого иностранного языка; - основные положения и концепции в области мировой литературы; иметь представление о различных литературных направлениях; - основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы; закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; - анализировать факты лексической системы изучаемого иностранного языка; - соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»; - анализировать модернистское и постмодернистское произведения; - соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм; - видеть преемственность этапа в рамках литературного парадигмального развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа лексических явлений изучаемого иностранного языка; - навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах; - разнообразными методиками анализа литературных произведений; - применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох.
ОПК-4	владением базовыми навыками	Знать:

	<p>сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>-основные понятия филологической науки;традиционные и информационные технологии сбора информации;</p> <p>- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;</p> <p>- традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях;</p> <p>- закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;</p> <p>- основные теории и методы интерпретации художественного текста; основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста;</p> <p>- особенности фонетического строя и основ латинской грамматики;</p> <p>- традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по истории зарубежной литературы 20 века;</p> <p>- традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по современной русской литературе;</p> <p>- типологии электронных образовательных ресурсов;информационные и коммуникационные технологии;технологии сбора информации, эффективные в виртуальном пространстве;</p> <p>- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых переводчиком в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять полученные знания при переводе и создании собственных текстов различных стилей;</p> <p>- анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на</p>
--	---	--

		<p>иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленил прецедентные элементы в текстах; - идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; - собирать информацию о тенденциях развития русской литературы 20 века в специализированных филологических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета. - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; - находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями; - осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач; - определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения лингвистических и переводческих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме; - навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; - представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка; - способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры; - комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; - основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками реферирования и аннотирования медиатекстов, методами анализа медиатекстов разных типов; - навыками грамматического анализа латинского текста и сопоставительного анализа дериватов русского языка и соответствующего латинского слова. - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов; - статистическими методами обработки филологической информации; основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; навыками художественного перевода; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические феномены современного основного языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений; - языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления; - специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом; - наиболее популярные прецедентные тексты; - основные положения, концепции и терминологический аппарат в области медиалингвистики, уместно и адекватно использовать

терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ.

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;
- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; написать сочинение на заданную тему, используя вокабуляр предложенного для обсуждения текста;
- понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связанно высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом

		<p>коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; излагать материал лексически и грамматически корректно; свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке; - правильно выбирать методы и приемы для осуществления научной работы по теории коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами изучаемого языка; - навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; - навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода; - произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; основными методами и приемами коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме; - навыком уместного употребления прецедентных текстов в устной и письменной коммуникации. - навыком представления языкового материала для анализа; - коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения.
ОПК-6	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; - основные вопросы нормирования переводческого труда; - основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы защиты; соблюдать основные требования информационной безопасности. - использовать на практике имеющиеся нормативные документы, регулирующие деятельность переводчика; - определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических и переводческих задач; - решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки норм времени на выполнение определенных видов переводческих работ; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
--	--	---

Профессиональные

по видам профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-1	<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором.</p> <p>Уметь демонстрировать знание и умение в предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли; редактировать перевод; оценивать адекватность перевода.</p>
------	--	---

		<p>Владеть навыками работы с различными типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширять свои фоновые знания в области истории и культуры России и Западной Европы.</p>
ПК-2	<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Иметь представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста.</p> <p>Знать методику проведения исследовательских работ в области лексикологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; - структурировать и обобщать исследовательский материал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста; - навыками аргументированного представления результатов собственного исследования.
ПК-3	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста; - основные библиографические источники и поисковые системы. <p>Уметь уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; излагать материал лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения;

		- навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности современных политических систем и режимов; - основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней; выявлять место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии; показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики; - составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях. <p>Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.</p>
в педагогической деятельности:		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их

психологических основ;
- методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке;
- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века.

Уметь:

- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными планами, учебникам; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий

		<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх; - существующими формами и методами организации внеклассной деятельности; - навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять данную методику на практике; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе

		существующих методик.
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения; культурой педагогического общения; способами достижения взаимопонимания в классном коллективе; техникой саморегуляции, навыками правильной речи и дикции; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога; - навыками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
в прикладной деятельности:		
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фоно-графическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на производстве; - стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов. <p>Уметь применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками воздействия на аудиторию и методами формирования общественного мнения, основами коммуникативного воздействия и его эффективности в подготовке PR акций, практическими навыками использования PR-знаний и PR-технологий в управлении и политической деятельности; - навыками создания тех типов текстов, которые используются в производственном процессе с учетом

		<p>принятых в данной лингвокультуре и данном производстве нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками создания различных типов текстов.
ПК-9	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы редактирования текстов; - правила создания, нормативы и стилистические особенности тех типов текстов, с которыми приходится работать на производстве; правила создания и оформления комментариев и рефератов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать и составлять тексты разной жанровой и функционально-стилевой принадлежности с учетом нормативного и наиболее целесообразного употребления речевых средств; составлять тексты публичных выступлений; составлять рефераты, аннотации и др. с учётом требований к их правильному оформлению; - работать с литературой по специальности и словарями (ориентироваться в грамматических и стилистических пометах, различать прямое и переносное значение слов и т.п.); - распознавать ошибки в контексте и находить способы их корректировки, а также находить необходимую для корректировки и комментирования информацию в справочных изданиях и интернете; исправлять свои собственные ошибки с учетом указаний руководителя практики; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов; - методикой редактирования и составления текстов различной функционально-стилевой принадлежности; - методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных; - навыками исправления различных типов текстов, модифицирования, сокращения.

<p>ПК-10</p>	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила композиционного построения текста: введение, основная часть, заключение; - лексический минимум по заявленной теме, основные принципы письменной и устной коммуникации на иностранном языке в рамках обозначенной темы; - международную систему правил транскрипции и транслитерации; закономерности трансляции прецизионных единиц; - особенности перевода различных типов текстов; - жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ); - основные стратегии перевода и основы переводоведения, допустимые тактики и подходы технического перевода, частотные жанры текстов научно-технической литературы, особенности стиля технических текстов, основную терминологическую базу конкретной научно-технической сферы и общую современную техническую терминологию на родном и иностранном языках; типы реалий, встречающихся в научно-технических текстах, и типы безэквивалентной лексики в них; способы допустимой грамматической трансформации текста при переводе с основного иностранного языка на русский язык; типы и принципы оформления переводов технических текстов. - основные положения составления деловых писем, написания эссе и т.п.; - правила оформления текстов при переводе; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.
--------------	--	--

Уметь:

- применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ; осуществлять саморедактирование переведенного продукта.
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических форм; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; выстраивать тезаурусные системы терминологии переводимой технической сферы;
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке;
- письменно фиксировать и переводить прецизионные имена при адекватном фонетическом варианте; быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; использовать метод переводческой скорописи; использовать приемы смысловой и языковой компрессии; использовать средства смысловой и формальной когезии;
- строить высказывания различной коммуникативной направленности;
- применять основные модели организации переводческого процесса; осуществлять исчерпывающий предпереводческий анализ письменного текста с целью выбора адекватной переводческой стратегии; идентифицировать собственные ошибки и осуществлять саморедактирование переведенного продукта; работать над расширением собственного кругозора и терминологического тезауруса;
- применять полученные теоретические знания на практике: в области письменной коммуникации, научно-

		<p>исследовательской и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию в специализированных словарях и интернет-пространстве; вычленять ключевую информацию и сокращать избыточную; перифразировать без ущерба для ключевого содержания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и способностями для понимания переводимой текстовой информации; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками лексикографического оформления терминологии переводимого текста и доработки словарей электронных переводчиков; - методикой последовательного и синхронного перевода во всех его видах, методом перевода «нашёптывание»; - навыками перевода различных типов текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям, и навыками трансформации полных текстов в сокращенные (аннотацию или реферат). - практическими навыками построения текстов, отвечающих требованиям внутренней и внешней связанности. - навыками работы с различными системами МП и электронными словарями; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах; навыками работы в тандеме. - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области письменной коммуникации.
в проектной и организационно-управленческой деятельности:		
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации	Иметь представление о роли и задачах образования в современном

	<p>различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>обществе.</p> <p>Знать факторы и условия, влияющие на развитие личности; особенности и содержание процесса воспитания; методы воспитания и требования к их применению; признаки, стадии развития и структуру коллектива; особенности современной семьи и семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру бизнес-культуры, современные концепции PR – технологий, предмет и профессиональное поле PR, динамику PR-деятельности в XX в., роль PR в эпоху глобализации, особенности PR как стратегических коммуникаций, стратегия, тактики, этику, основные виды PR-активности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива. - кооперировать в рамках междисциплинарных команд, общаться со специалистами из других областей; вести переговоры, активно участвовать в обмене идеями, информацией и знаниями с другими людьми, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации, применять технология брэндинга, использовать PR как инструмент формирования позитивного имиджа и репутации компании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; методами исследования развития личности, коллектива; - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
--	--	---

<p>ПК-12</p>	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности профессионального развития; - современные методы подготовки и управления проектами; - сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования; специфику и компоненты педагогической деятельности; качества личности, присущие педагогу-мастеру, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная и др.), стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие); особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками); психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения); основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимания, воображения, памяти, восприятия); организацию коллективной творческой деятельности; методiku воспитания и воспитательной деятельности педагога; сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники (голос, мимика, пластика и др.); взаимосвязь театральной и школьной педагогики; роль языка экспрессии в работе учителя; элементы психофизиологической техники; информативно-речевое воздействие педагога на аудиторию; основы техники саморегуляции; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; сущность и
--------------	--	--

		<p>значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления; - навыками работы в профессиональных коллективах; - навыками управленческой деятельности; разработки и оформления официальной документации организации; методами реализации основные управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации; - способами обеспечивать работу коллектива соответствующими материалами.
--	--	---

4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОПОП ВО

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)		
Базовая часть		
История		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; Уметь извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть навыками анализа исторических источников.
Философия		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования	Знать основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и

	мировоззренческой позиции	учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии. Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.
Иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог. Владеть навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
Менеджмент		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами. Уметь организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, толерантно воспринимая социальные, этнические,

		<p>конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль).</p>
ПК-12	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть навыками управленческой деятельности; разработки и оформления официальной документации организации; способностью обеспечивать работу коллектива соответствующими материалами.</p>
Экономика		
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основные категории и понятия экономики.</p> <p>Уметь: применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории</p>
Безопасность жизнедеятельности		
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности социальной среды; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать рациональные условия жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека</p>

		<p>травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности социальной среды; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p>Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: методикой расчета ущерба при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда; методикой расчета социального риска.</p>
Информатика		
ОПК-6	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.</p> <p>Уметь использовать основные методы защиты; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
Основы филологии		
ОПК-1	<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную проблематику и область применения современных филологических и лингвистических исследований; - базовые термины и понятия филологической науки; - принципы взаимодействия и взаимного влияния (друг на друга) языка и культуры.

ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); - применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; - находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; - применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; - представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка; - способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры.
Введение в языкознание		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка, основные принципы классификации языков; - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - этапы и принципы развития человеческого языка и письменности; - базовые лингвистические термины и понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); - идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; - сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в

		<p>языке и речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романо-германских и родственных им) языков; - представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире.
ПК-3	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Владеть навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов.</p>
Введение в литературоведение		
ОПК-3	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о различных жанрах литературных текстов.</p> <p>Уметь применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений;</p> <p>Владеть базовыми методиками анализа литературных произведений.</p>
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях.</p> <p>Владеть навыками работы в библиотеках; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
Введение в теорию коммуникации		
ОПК-2	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать основные положения и концепции теории коммуникации.</p> <p>Уметь применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть необходимыми знаниями, позволяющими разграничивать методологию общего языкознания, теории коммуникации и дискурсивных исследований.</p>

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знать специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом.</p> <p>Уметь правильно выбирать методы и приемы для осуществления научной работы по теории коммуникации.</p> <p>Владеть основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации.</p>
Классические языки		
ОПК-4	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать особенности фонетического строя и основ латинской грамматики.</p> <p>Уметь применять полученные знания при переводе текстов.</p> <p>Владеть навыками грамматического анализа текста и сопоставительного анализа дериватов русского языка и соответствующего латинского слова.</p>
Введение в спецфилологию		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать основные положения германской / романской филологии; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху.</p> <p>Уметь применять полученные знания в области германской / романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских / романских языков</p> <p>Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.</p>
Основной язык (теоретический курс)		
Теоретическая фонетика		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; специфику организации и функционирования звучащей речи на основном иностранном языке;</p>

		<p>Уметь работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения.</p> <p>Владеть навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений.</p>
Лексикология		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать основную тематическую терминологию и персоналии лексикологии изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь распознавать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на лексическом уровне.</p> <p>Владеть навыками исследования лексического состава языка</p>
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<p>Знать основные лексические и словообразовательные явления современного изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь анализировать факты лексической системы изучаемого иностранного языка.</p> <p>Владеть методикой анализа лексических явлений изучаемого иностранного языка.</p>
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>Знать методику проведения исследовательских работ в области лексикологии.</p> <p>Уметь структурировать и обобщать исследовательский материал.</p> <p>Владеть навыками аргументированного представления результатов собственного исследования.</p>
Теоретическая грамматика		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Иметь понятие о грамматическом строе основного изучаемого языка с точки зрения диахронии и синхронии;</p> <p>Иметь представление о структуре коммуникативного акта, условиях его коммуникации и их связи с выбором конкретных языковых средств.</p> <p>Знать, как устроен языковой знак: структуру слова, словосочетания, предложения.</p>

		<p>Знать соотношение между единицами языка с точки зрения синтагматики и парадигматики.</p> <p>Знать основы уровневого представления структуры текста, знать инвентарь единиц и отношений, относящихся к каждому уровню.</p>
ПК-1	<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Владеть принципами лингвистического анализа: морфологического, синтаксического, семантического, функционального, прагматического.</p>
ПК-3	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Владеть навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p>
Стилистика		
ОПК-1	<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать основные понятия стилистики, место стилистики среди других наук, различные подходы к анализу текста; знать основные методы анализа эмпирического материала;</p> <p>Уметь применять знания по стилистике в процессе лингвостилистического анализа художественного текста;</p> <p>Владеть способностью применять полученные теоретические знания в работе с конкретными текстами</p>
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>Уметь применять полученные знания при создании собственных текстов различных стилей;</p> <p>Владеть основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации</p>
ПК-2	<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе</p>	<p>Иметь представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать</p>

	существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста; Уметь применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов. Владеть основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста.
История основного языка		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; • основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы основного иностранного языка. Уметь читать и анализировать письменные памятники основного языка. Владеть навыками чтения (со словарем) и анализа текстов.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Уметь проводить этимологический анализ слов; проводить сравнительный и сопоставительный анализ единиц разных уровней языка.
История мировой литературы		
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о	Знать основные положения и концепции в области мировой литературы; иметь представление о различных литературных направлениях; Уметь применять концепции, разрабатываемые в современной

	различных жанрах литературных и фольклорных текстов	филологии для анализа литературных произведений разных эпох; Владеть разнообразными методиками анализа литературных произведений.
Практикумы		
Практикум по основному языку		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать существующие модели построения предложения на основном иностранном языке. Уметь активно использовать изучаемую лексику при обсуждении актуальных проблем; написать изложение на основе прочитанного текста с использованием слов и выражений из данного текста
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Владеть статистическими методами обработки филологической информации; основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; навыками художественного перевода.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать основные грамматические феномены современного основного языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений. Уметь аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; написать сочинение на заданную тему, используя вокабуляр предложенного для обсуждения текста. Владеть навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода.
Практикум по второму языку		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - лексические и грамматические нормы второго иностранного языка; - интонацию различных коммуникативных типов предложения; - нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в

		<p>разных ситуациях общения в стране изучаемого языка</p> <p>Уметь читать и анализировать художественные и научные тексты.</p> <p>Владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом языке</p>
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии; технологии сбора информации, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p>Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач.</p> <p>Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
Практический курс основного языка / языков		
Практический курс основного языка		
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста.</p> <p>Уметь анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями.</p> <p>Владеть комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста.</p>
ОПК-5	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных</p>	<p>Знать языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>

	типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Уметь понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p>Владеть произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; основными методами и приемами коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Знать стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов.</p> <p>Владеть базовыми навыками создания различных типов текстов.</p>
Практический курс второго языка		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические и грамматические нормы второго иностранного языка; значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изъясняться спонтанно и бегло, без необходимости искать подходящие слова; - гибко и целенаправленно использовать иностранный язык в профессиональном и личном общении; - выражать свои мысли и адекватно реагировать в диалоге; - структурировано представлять сложные темы, правильно начинать и заканчивать высказывание; - слушать и понимать долго звучащую речь, телепрограммы, фильмы; - читать длинные сложные

		художественные и научные тексты и замечать стилевые различия, научные статьи, руководства по эксплуатации, даже если они не являются предметом профессиональной деятельности; - письменно изъясняться ясно и структурированно, подробно выражать свое мнение, выбирать подходящие стилевые средства. Владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом языке.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать основные понятия филологической науки; традиционные и информационные технологии сбора информации. Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий. Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов. Владеть базовыми навыками создания различных типов текстов.
Основы межкультурной коммуникации		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке; Уметь применять полученные знания в ходе межкультурного взаимодействия. Владеть достаточными навыками, позволяющими осуществлять устную и письменную коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень. Владеть приемами саморегуляции,

		саморазвития и самообразования.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; Уметь составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.
Теория перевода		
Теория и практика перевода		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: - жанрово-стилистические особенности перевода; - типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); - отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ). Уметь: - применять основные модели организации переводческого процесса; - передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ; - осуществлять саморедактирование переведенного продукта. Владеть: - навыками работы с различными системами МП и электронными словарями; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; - технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах.
Основы научно-технического перевода		

ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Знать: основные стратегии перевода и основы переводоведения, допустимые тактики и подходы технического перевода, частотные жанры текстов научно-технической литературы, особенности стиля технических текстов, основную терминологическую базу конкретной научно-технической сферы и общую современную техническую терминологию на родном и иностранном языках; типы реалий, встречающихся в научно-технических текстах, и типы безэквивалентной лексики в них; способы допустимой грамматической трансформации текста при переводе с основного иностранного языка на русский язык; типы и принципы оформления переводов технических текстов.</p> <p>Уметь: осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических форм; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; выстраивать тезаурусные системы терминологии переводимой технической сферы.</p> <p>Владеть: знаниями и способностями для понимания переводимой текстовой информации; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками лексикографического оформления терминологии переводимого текста и доработки словарей электронных переводчиков</p>
-------	--	--

Современный русский язык и культура речи

ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения учения о культуре речи; - дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, языковые черты,
------	--	---

		<p>особенности жанровой реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; - правила речевого этикета; - основные понятия риторики; - основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; - основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой; - употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
ПК-9	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты публичных выступлений; - работать с литературой по специальности и словарями (ориентироваться в грамматических и стилистических пометах, различать прямое и переносное значение слов и т.п.); - составлять рефераты, аннотации и др. с учётом требований к их правильному оформлению; - оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.
Педагогика		
ОК-10	<p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные положения и методы педагогики;</p> <p>Уметь использовать основные положения и методы педагогических науки при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть методикой использования основных положений и методов педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в</p>

		профессиональной сфере.
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы и условия, влияющие на развитие личности; – особенности и содержание процесса воспитания; – методы воспитания и требования к их применению; – признаки, стадии развития и структуру коллектива; – особенности современной семьи и семейного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; – планировать работу по формированию детского коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; – методами исследования развития личности, коллектива.
Психология		
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать основные положения возрастной психологии;</p> <p>Уметь использовать основные положения, знания и методы возрастной психологии в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний.</p>
Физическая культура		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь критически оценивать собственные достоинства и недостатки выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.</p> <p>Уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и</p>

		<p>полноценной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками здорового образа жизни.</p>
Вариативная часть		
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основы коммуникативного процесса на иностранном языке в профессиональной сфере.</p>
ОПК-5	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления.</p> <p>Уметь понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связанно высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации.</p>
ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также</p>	<p>Знать лексический минимум по заявленной теме, основные принципы письменной и устной коммуникации на иностранном языке в рамках</p>

	документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	обозначенной темы Уметь аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке Владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык
Правоведение		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основные источники права и методы работы с ними Уметь использовать необходимые нормы права для решения несложных правовых вопросов, получать и использовать юридическую информацию в профессиональной деятельности Владеть навыками обращения с нормативно-правовой базой, поиска нормативных документов
Методика преподавания иностранных языков		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. Иметь стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

		Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.
Практикум по интерпретации текста		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать основные теории и методы интерпретации художественного текста; основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста. Уметь анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров; находить необходимую информацию в современных печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями; применять приобретенные знания на практике и демонстрировать их в ходе проектной

		<p>деятельности.</p> <p>Владеть комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; техникой анализа художественных текстов различных жанров; навыками работы с научной литературой.</p>
ПК-3	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста.</p> <p>Уметь уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; излагать материал лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать.</p> <p>Владеть литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения.</p>
Курс профессионально-ориентированного перевода		
ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Знать особенности перевода различных типов текстов.</p> <p>Уметь письменно фиксировать и переводить прецизионные имена при адекватном фонетическом варианте; быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; использовать метод переводческой скорописи; использовать приемы смысловой и языковой компрессии; использовать средства смысловой и формальной когезии.</p> <p>Владеть методикой последовательного и синхронного перевода во всех его видах, методом перевода «нашёптывание».</p>
Страноведение		
ОПК-2	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам.</p> <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке.</p> <p>Владеть приёмами введения, закрепления и активизации,</p>

		специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой.
Основной иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Уметь понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. Владеть произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на основном иностранном языке; основными методами и приемами коммуникации в устной и письменной форме.
Второй иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексические и грамматические нормы второго иностранного языка, нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в странах второго иностранного языка. Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. Иметь стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни. Уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической

		<p>подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками здорового образа жизни.</p>
Введение в зарубежное регионоведение		
ОК-10	<p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Уметь использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть основами профессионального научного анализа.</p>
Социальная реабилитация (адаптационная дисциплина)		
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.</p> <p>Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</p> <p>Владеть: культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.</p>
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; – о зарубежных образовательных системах; – об основах государственной политики и права в области образования; – об особенностях правового регулирования образовательной деятельности; – об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия образовательного права; – основные законодательные и нормативные акты в области

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - цели и задачи образовательных учреждений и организаций; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - основные права ребенка и формы их правовой защиты; - основные правовые акты международного образовательного законодательства;
ПК-11	<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</p>	<p>Иметь представление о роли и задачах образования в современном обществе.</p>
ПК-12	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p>
Нормативно-правовое обеспечение переводческой деятельности		
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; – цели и задачи образовательных учреждений и организаций; – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; – управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; – основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – основные права ребенка и формы их правовой защиты; – основные правовые акты международного образовательного законодательства;
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
Новые информационные технологии в переводческой деятельности		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых переводчиком в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения лингвистических и переводческих задач;</p> <p>Владеть навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	<p>Знать основные вопросы нормирования переводческого труда;</p> <p>Уметь использовать на практике имеющиеся нормативные документы, регулирующие деятельность</p>

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	переводчика, осуществлять их поиск в сети интернет; Владеть методами оценки норм времени на выполнение определенных видов переводческих работ.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Владеть базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов при помощи стандартных компьютерных программ.
Новые информационные технологии в педагогической деятельности		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь критически оценить уровень информационно-технологической культуры, наметить пути и выбрать средства саморазвития. Иметь стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в сфере новых информационных технологий.
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности; Уметь определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических и переводческих задач; Владеть навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
Анализ прецедентных текстов		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат. Уметь вычленить прецедентные элементы в текстах. Владеть базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать наиболее популярные прецедентные тексты. Владеть навыком уместного употребления прецедентных текстов в устной и письменной коммуникации, навыком представления языкового материала для анализа.

Анализ медиа-текста		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Уметь идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров. Владеть навыками реферирования и аннотирования медиатекстов, методами анализа медиатекстов разных типов.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать основные положения, концепции и терминологический аппарат в области медиалингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ. Уметь излагать материал лексически и грамматически корректно. Владеть нормами изучаемого языка.
Переводческая скоропись и система нотации		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать правила композиционного построения текста: введение, основная часть, заключение. Уметь строить высказывания различной коммуникативной направленности. Владеть практическими навыками построения текстов, отвечающих требованиям внутренней и внешней связанности
История перевода		
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором; Уметь: - демонстрировать знание и умение в предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; - проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; - анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; - анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли - редактировать перевод; - оценивать адекватность перевода.

		Владеть навыками работы с различными типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания в области истории и культуры России и Западной Европы.
Методические аспекты переводческой деятельности		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Знать: жанрово-стилистические особенности перевода текстов различных типов; международную систему правил транскрипции и транслитерации; закономерности трансляции прецизионных единиц.</p> <p>Уметь: применять основные модели организации переводческого процесса; осуществлять исчерпывающий предпереводческий анализ письменного текста с целью выбора адекватной переводческой стратегии; идентифицировать собственные ошибки и осуществлять саморедактирование переведенного продукта; работать над расширением собственного кругозора и терминологического тезауруса.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными системами МП и электронными словарями; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах; навыками работы в тандеме.</p>
Перевод документации физических и юридических лиц		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Знать основные положения составления деловых писем, написания эссе и т.п;</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике: в области письменной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области письменной коммуникации.</p>

Современная зарубежная литература		
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы; закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века; Уметь соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»; анализировать модернистское и постмодернистское произведения; соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм; видеть преемственность этапа в рамках литературного парадигмального развития. Владеть навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по истории зарубежной литературы 20 века; Уметь собирать информацию о тенденциях развития зарубежной литературы 20 века в специализированных филологических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; Владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века; Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
Современная русская литература		
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории	Знать основные тенденции модернистской и постмодернистской литературы; закономерности

	литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	литературного процесса в русской литературе 20 века. Уметь соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»; анализировать модернистское и постмодернистское произведения; соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм; видеть преемственность этапа в рамках литературного парадигмального развития. Владеть навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по современной русской литературе. Уметь собирать информацию о тенденциях развития русской литературы 20 века в специализированных филологических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать закономерности литературного процесса в русской литературе 20 века; Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русской литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
Деловое общение (интерактивный аспект)		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать нормы первого иностранного литературного языка, методы и приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; Уметь пользоваться вербальными и невербальными средствами деловой коммуникации, формулировать

		вопросы и ответы в деловой коммуникации для снятия барьера в общении и создании имиджа делового человека;
Практикум по переводу		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать особенности перевода различных типов текстов. Уметь письменно фиксировать и переводить прецизионные имена при адекватном фонетическом варианте; быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; использовать метод переводческой скорописи; использовать приемы смысловой и языковой компрессии и использовать средства смысловой и формальной когезии. Владеть методикой последовательного и синхронного перевода во всех его видах, методом перевода «нашептывание».
Внеклассная работа по иностранным языкам и литературе		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке; Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке; Владеть : существующими формами и методами организации внеклассной деятельности.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Обладать готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-	Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.

	организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
Педагогическое мастерство		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными планами, учебникам; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения; культурой педагогического общения; способами достижения взаимопонимания в классном коллективе; техникой саморегуляции, навыками правильной речи и дикции;

		<p>анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога.</p>
ПК-12	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Знать сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования; специфику и компоненты педагогической деятельности; качества личности, присущие педагогу-мастеру, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная и др.), стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие); особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками); психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения); основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимания, воображения, памяти, восприятия); организацию коллективной творческой деятельности; методику воспитания и воспитательной деятельности педагога; сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники (голос, мимика, пластика и др.); взаимосвязь театральной и школьной педагогики. Роль языка экспрессии в работе учителя. Элементы психофизиологической техники. Информативно-речевое воздействие педагога на аудиторию; основы техники саморегуляции; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; сущность и значение педагогического</p>

		самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.
Проблемы раннего обучения иностранным языкам		
ПК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; Уметь применять данную методику на практике.
Возрастная психология		
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать основные положения возрастной психологии; Уметь использовать основные положения, знания и методы возрастной психологии в собственной профессиональной деятельности; Владеть способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний.
Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан (адаптационная дисциплина)		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ; Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеть: способностью обеспечения

		посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
Блок 2 ПРАКТИКИ		
Вариативная часть		
Учебная практика		
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь оценивать собственный образовательный уровень; Иметь стремление к повышению своего профессионального уровня.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Владеть традиционными и инновационными методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать основные библиографические источники и поисковые системы. Владеть подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий.
Производственная практика		
Переводческая практика		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать перечень источников, предусматривающих нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности переводчика; Уметь правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах, обеспечивающих деятельность переводчика. Владеть навыками применения на практике информации, содержащейся в нормативно-правовых документах, определяющих трудовую деятельность переводчика.

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть приемами и формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фонографическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на данном конкретном производстве. Уметь применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов. Владеть навыками создания тех типов текстов, которые используются в производственном процессе с учетом принятых в данной лингвокультуре и данном производстве нормативов.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать правила создания, нормативы и стилистические особенности тех типов текстов, с которыми приходится работать на данном конкретном производстве; правила создания и оформления комментариев и рефератов. Уметь видеть ошибки в контексте и находить способы их корректировки, а также находить необходимую для корректировки и комментирования информацию в справочных изданиях и интернете; уметь исправлять свои собственные ошибки с учетом указаний руководителя практики. Владеть навыками исправления различных типов текстов, модифицирования, сокращения.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать правила оформления текстов при переводе; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки. Уметь применять на практике полученные в рамках программы теоретические знания по переводу; находить нужную информацию в специализированных словарях и

		интернет-пространстве; вычленять ключевую информацию и сокращать избыточную; перифразировать без ущерба для ключевого содержания. Владеть навыками перевода текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям, и навыками трансформации полных текстов в сокращенные (аннотацию или реферат).
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности профессионального развития. Уметь организовывать самостоятельный трудовой процесс. Владеть навыками профессионального мышления.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Владеть навыками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы	Знать особенности профессионального развития. Уметь организовывать самостоятельный трудовой процесс.

	в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Владеть навыками профессионального мышления.
Преддипломная практика		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Уметь пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами. Владеть приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, публичного выступления с научным докладом, представления материалов собственного исследования.
Блок 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		

Факультативы		
Дополнительный иностранный язык		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке. Уметь воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст; логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно. Владеть навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке.
Коррупция: причины, проявления, противодействия		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основные понятия и сущность коррупции, условия, причины и формы ее проявления, социально-экономические и политико-правовые последствия. Уметь противодействовать коррупции в современных условиях. Владеть методами противодействия коррупции.

4.3. Адаптационные дисциплины

Коды компетенции	Результаты освоения АООП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов
Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ; Уметь: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеть: способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
Социальная реабилитация		

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.</p> <p>Уметь: использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.</p> <p>Владеть: культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.</p>
------	---	--

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

Копии документов размещены на официальном сайте КемГУ в разделе «Реализуемые образовательные программы»

(<http://www.kemsu.ru/sveden/education#%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>)

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются вузом самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
 - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:**
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

6.2. Фонды оценочных средств

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом,
 в форме электронного документа,
 в форме аудиофайла,
 в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме,
 в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

в печатной форме,
 в форме электронного документа,
 в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

6.3. Государственная итоговая аттестация

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем образовательную программу

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, 80 процентов.

В число преподавателей входят: 2 члена-корреспондента Сибирского отделения Академии Наук РФ Высшей школы, 2 Почетных работника ВПО, один человек – Отличник Народного образования.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 10 процентов.

7.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой).

Образовательные технологии используются с учетом и адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся используются как универсальные, так и специальные информационные и коммуникационные средства.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем и прописывается в рабочей программе дисциплины.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей и особенностей восприятия учебного материала.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задания для решения кейс-задачи.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений для решения задач определенного типа по теме или разделу применять полученные знания	Комплект контрольных заданий по

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
			вариантам
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Сообщение	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		умений обучающегося.	

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»; OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

7.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданиям и сооружениям.

У большинства корпусов университета имеются пандусы, дублирующие лестничные марши, оборудованные сертифицированными поручнями.

Для передвижения по этажам корпуса № 8 и корпуса № 2 предусмотрены два лифта с возможностью выезда на любой из шести этажей, а также для перемещения на любой этаж корпуса № 2.

На прилегающей территории КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке.

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И (индукционная петля),

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»,

Аудиотехника.

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221" включает в себя: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения, программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов;

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный;

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201", позволяет

незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля; программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»;

Видеоувеличитель ONYX Portable HD;

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной), включает в себя: ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем;

Комплект для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;

Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "Index Everest-D V4" или эквивалент с программным обеспечением транслятор текста в Брайль "Duxbury Braille Translator (DBT)";

Шумозащитный шкаф настольный Форматы А4/А3 и Letter/11x17 дюймов;

Комплект Звуковой маяк «Парус»;

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

Выносная кнопка;

Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Информационный сенсорный терминал со встроенной индукционной петлей VP420MT Slim с инновационным дизайном и со специальным адаптированным программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями здоровья предоставляет гибкие возможности приспособления под нужды маломобильных граждан в широком спектре сенсорных решений.

7.5. Финансовые условия

Информация размещена на сайте

http://www.kemsu.ru/pages/applicant_payment

7.6. Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных

консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим управлением, дирекциями институтов, деканатами факультетов, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж,
- установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

- организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

8. Список разработчиков и экспертов образовательной программы

Разработчики: Прохорова Л. П. канд. филол. наук, зав. кафедрой английской филологии

Эксперты: Гончарова Н. В. директор по обучению АНО «Школа Бенедикт» (текст экспертизы прилагается к АОПОП ВО)