

Кемеровский государственный университет
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И. Г. Ким
«3» апреля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности***

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы / специализация

Зарубежная филология

Уровень профессионального образования

Высшее образование – Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Кемерово 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена научно-методическим советом КемГУ в составе образовательной программы 45.03.01 Филология (на 2019 год набора) (протокол НМС КемГУ № 6 от 03 апреля 2019 г.)

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций
(протокол Ученого совета института № 7 от 25.02.2019 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры английской филологии ИФИЯМ
(протокол заседания кафедры № 5 от 31.01.2019г.)

Составитель РП дисциплины:

Федянина Любовь Ивановна

канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью педагогической практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания иностранных языков в системе среднего, профессионального и дополнительного образования;
- Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания иностранного языка в своей педагогической деятельности;
- Применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- Разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий
- интерактивные и дистанционные формы обучения;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- Дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;
- Формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- Стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

1. Тип учебной / производственной практики

Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения учебной / производственной практики

стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения;</p> <p>Уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>Владеть технологиями оценки собственной деятельности.</p>
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.</p>
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p>– уметь обрабатывать научную информацию о</p> <p>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том</p>

код компетенции	результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
		числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Кемеровской области.
ПК-11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Уметь распределять ресурсы для решения профессиональных задач, взять инициативу в работе и в принятии решений; Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.

4. Место учебной / производственной практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 «Практики» Б2.П.2 по направлению подготовки 45.03.01 Филология и по профилю «Зарубежная филология».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Методика преподавания иностранных языков», «Новые информационные технологии в педагогической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и «Информатика», «Основной язык (теоретический курс)», «Практический курс основного языка», «Практикум по основному языку», «Теория перевода», «Страноведение», «Современный русский язык и культура речи», «Педагогическое мастерство», «Внеклассная работа по иностранным языкам и литературе», «Проблемы раннего обучения иностранным языкам», «Возрастная психология».

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной (педагогической) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранному языку, санитарных

правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- знание предметного содержания в объеме, необходимом для преподавания;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков иностранного языка в школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Педагогическая практика по иностранному языку поможет собрать и систематизировать материал, необходимый для написания дипломной работы.

5. Объем учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели, (216 академических часов).

6. Содержание учебной / производственной практики

Структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний в практической деятельности; усвоение усложняющихся педагогических умений по годам обучения и приобретение, изучение и анализ педагогического опыта.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает студентов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических и методических умений.

Основное содержание педагогической практики реализуется в:

- деятельности учителя по предмету;
- деятельности классного руководителя;
- работе с родителями;
- участии в опытно-экспериментальной и методической работе (в основном, для студентов, выполняющих курсовые и дипломные работы по методике преподавания иностранных языков в средней школе).

В содержание практики входит:

1. Ознакомление с системой деятельности учебно-воспитательного учреждения, основными направлениями деятельности педагогического коллектива.
2. Комплексное изучение коллектива учащихся (наблюдение за учащимися, группой, классом, беседы с педагогами, родителями и воспитанниками, анализ документации, проведение психолого-педагогических экспериментов и т.п.). Составление психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся.

3. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету специальности (иностранный язык) в соответствии с программой и планами работы руководителей практики.

4. Проведение воспитательных мероприятий, осуществление системы работы по нравственному, умственному, эстетическому, физическому и санитарно-гигиеническому воспитанию учащихся, по педагогическому просвещению родителей.

5. Осуществление методической работы (изучение опыта работы учебно-воспитательного учреждения по единой научно-методической проблеме, участие в работе педагогических советов, семинаров, методических объединений, проблемных семинаров, ознакомление с передовым педагогическим опытом и др.).

6. Участие в пропаганде психолого-педагогических и специальных знаний среди учащихся, родителей и населения.

7. Посещение и анализ уроков, олимпиад, конкурсов и других воспитательных мероприятий. Анализ своей практической деятельности и опыта работы учебно-воспитательного учреждения.

8. Сбор эмпирического материала и проведение эксперимента, если студент пишет курсовую или дипломную работу по методике преподавания иностранных языков.

Содержание педагогической практики охватывает учебную (в том числе факультативные занятия и внеклассную работу по специальности) и воспитательную работу.

Учебная работа включает:

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения, изучение конкретных условий школы и класса, в котором предстоит практика;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения урока, факультативных занятий, учебных экскурсий и др.
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя по предмету и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;

Воспитательная работа предусматривает:

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя, мастера производственного обучения) учебно-воспитательного учреждения;

- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение умениями общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально активной личности педагога.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

Производственная (педагогическая) практика на очном отделении проводится на четвёртом курсе в восьмом семестре, на ОЗО – на третьем курсе, шестом семестре. Время проведения – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: организационный и ознакомительный. (36 часов)	1. Установочная конференция		
		2. Инструктаж по технике безопасности		Устный опрос
		3. Посещение уроков учителя	1. Посещение всех уроков иностранного языка в том классе, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителя. 2. Подготовка конспектов уроков	конспекты уроков
		4. Знакомство с классом	посещение всех уроков в закреплённом классе	Подготовка психолого-педагогической характеристики класса
		5. Составление с классным	Работа по плану классного руководителя.	Разработка плана-конспекта

		руководителем плана воспитательной работы на период практики.		воспитательного мероприятия
2	Основной этап: активно-практический. (144 час.)	1. Самостоятельное проведение уроков	Подготовка к урокам	Присутствие руководителя на учебных занятиях. Консультации с руководителем. Конспекты уроков разных типов, подбор и изготовление дидактических и наглядных материалов.
		2. Посещение и анализ уроков студентов-практикантов	Посещение уроков сокурсников и их психолого-педагогический анализ.	Участие в обсуждении уроков
		3. Проведение воспитательных мероприятий и внеклассного занятия по ИЯ.	Формирование творческой группы для организации воспитательного мероприятия. Подготовка к проведению воспитательного мероприятия и внеклассного занятия по ИЯ.	План-конспект внеклассного мероприятия по предмету. План-конспект воспитательного мероприятия.
3	Заключительный этап: отчётно-аналитический. подведение итогов производственной педагогической практики (36 час.)	Анализ проведенной работы и подготовка отчета по практике. Проведение итоговой конференции на базах практик и в КемГУ.	Подготовка к выступлению на отчетной конференции	Предоставление отчетных документов по практике.

Практика начинается с **установочной конференции**, на которой

1) разъясняется порядок прохождения практики, её содержание, определяются время и формы отчётности по итогам практики, критерии оценки, права и обязанности студентов, обозначаются сроки защиты отчётов по практике; после проведения конференции изменения и дополнения в порядок проведения практики не вносятся;

2) оглашается приказ распределения студентов по школам и другим учебно-образовательным учреждениям. На их базе также проводятся установочные конференции, что является продолжением организационного этапа педагогической практики. В их проведении участвуют методисты университета, представители администрации учебных заведений, учителя иностранного языка и классные руководители – наставники студентов в закреплённых классах (группах). На конференциях определяется порядок проведения и содержание педагогической практики в конкретных условиях; даётся количественная и качественная характеристика школы и закреплённых классов, раскрывается содержание,

основные направления и специфика учебно-воспитательной и организаторской деятельности. Студенты знакомятся со своими правами и обязанностями в соответствии с задачами практики и Уставом учебного заведения.

Ознакомительный этап. На первой неделе практики студенты составляют индивидуальный план работы на предстоящий период, посещают все уроки в закрепленном классе в целях 1) изучения индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности; 2) ознакомления с программными требованиями по иностранному языку; 3) изучения практики обучения иностранному языку. Студенты посещают открытые уроки учителя-предметника и разрабатывают планы предстоящих уроков и внеклассных мероприятий.

Основной этап: активно-практический этап практики. На этом этапе студенты проводят уроки различных типов с использованием современных методов и средств обучения по основному и второму иностранному языкам. Они посещают и анализируют уроки других студентов; проводят факультативные и дополнительные занятия, внеклассные мероприятия, выполняют исследовательскую работу, связанную с составлением психолого-педагогической характеристики коллектива класса, группы; собирают эмпирический материал для курсового или дипломного проекта, для доклада на научной конференции. В соответствии с планами школы и классных руководителей практиканты осуществляют связь с родителями учащихся и общественностью. Минимальный объем проведенных практикантом уроков составляет 12 уроков. В случае если по каким-либо причинам не выдан необходимый минимум, практика студента должна быть продлена.

Заключительный этап: отчетно-аналитический этап. Итоги педагогической практики подводятся на конференциях в учебно-воспитательном учреждении и университете. Итоговая конференция в школе или другом учебно-воспитательном учреждении проводится групповым руководителем в присутствии представителя администрации, учителей-предметников и классных руководителей. Учителя и классные руководители дают отзыв о работе каждого студента и оценку его учебно-воспитательной деятельности, а также характеризует уровень овладения профессионально-педагогическими навыками и умениями. Классные руководители оценивают воспитательную работу студентов, умение учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, их способности и склонности и т.д.

Студенты в своих выступлениях отмечают положительные стороны и недостатки, привившиеся в период практики, и высказывают свои пожелания по её совершенствованию. Выступления на конференциях в учебно-воспитательных учреждениях и отчеты методистов являются исходным материалом итоговой конференции в университете.

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

1. Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов педагогической практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,
- количество и качество уроков проведенных студентами на базах практик (их разнообразие, типы и виды),

- анализ воспитательных мероприятий проведенных студентами за время практики (их разнообразие и тематическая направленность),
- профориентационная деятельность студентов на базах практик,
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)
- мнение учителей школ об уровне методической и педагогической подготовки студентов,
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.

2. Выступления студентов-практикантов с отчётами о проделанной работе в школе (гимназии, колледже, вузе и т.д.) /по одному выступающему от каждой базы практики/.

Выступление должно быть:

- ✓ тематическим (темы определялись и давались студентам перед выходом на практику на установочной конференции. Факультетский руководитель педагогической практики совместно с преподавателями методики преподавания данной дисциплины и руководителем педагогической практики от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики утвердил темы выступлений на итоговой конференции), ориентированным на данную базу практики,
- ✓ основанным на практическом опыте студентов (по возможности содержать элементы методической, научно - исследовательской деятельности студентов), с применением видео материалов и презентаций.

3. Выступление групповых руководителей (методистов-предметников) с анализом работы студенческой группы (1-2 выступления).

4. Выступление методистов межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики с анализом воспитательной работы студенческой группы (1-2 выступления).

5. Выступление руководителя педагогической практики (кафедра педагогики).

6. Заключительное слово факультетского руководителя об окончании итоговой конференции по педагогической практике:

- принятие решения о поощрении лучших учителей (преподавателей) работающих со студентами на базах практик (благодарственные письма учителям иностранного языка и классным руководителям).

7. Формы отчётности по практике

Аттестация проводится на основании отчёта о практике и отзыва руководителей практики от предприятия и университета. Отчёт о практике защищается практикантом перед комиссией, сформированной из руководителей практики от университета, руководителя от базы практик, а также заведующих соответствующими структурными подразделениями. По итогам защиты выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В течение 7 дней после окончания практики студенты обязаны сдать отчётную документацию:

1. отчёт о выполненной работе в произвольной форме, который составляется каждым студентом индивидуально.

2. планы- конспекты двух зачётных уроков;
3. психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся (сдаётся руководителю от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики);
4. план-конспект воспитательного мероприятия (сдаётся руководителю от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики);
5. план-конспект внеклассного занятия по языку;
6. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций с итоговой оценкой.

Обязательные компоненты отчёта могут определяться на усмотрение координаторов практики. Так, например, если руководитель практики от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики или методист от профилирующей кафедры присутствовали на воспитательном и/или внеклассном языковом мероприятии студента-практиканта с последующим анализом и обсуждением мероприятий, предоставление планов-конспектов этих мероприятий в отчётной документации может быть не обязательным.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	учебно-методическая деятельность студента-практиканта	ОК-6, 7 ПК-5, 6, 7, 11, 12	Дифференцированный зачёт
2.	воспитательная деятельность студента-практиканта		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

- а) типовые задания

Перечень общих обязательных заданий по практике, аспект – учебно-методическая деятельность студента-практиканта:

1. Посетить не менее 3 занятий по иностранному языку учителя немецкого языка в данном образовательном учреждении. Проанализировать каждый урок.
2. Составить тематический план работы по предмету в прикрепленном классе.

3. Составить 8-10 планов-конспектов занятий и подобрать дидактический, дополнительный и наглядный материал к ним.
4. Провести 8-10 уроков в соответствии с тематическим планированием.
5. Сдать 2 зачётных развёрнутых планов-конспектов уроков по немецкому языку.
6. Разработать, оформить сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке и провести его.
7. Уметь проводить самоанализ урока (студента-практиканта).
8. Отразить в отчёте результаты учебно-методической деятельности студента-практиканта.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценивания профессиональных умений студента-практиканта в учебно-методической деятельности

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам, курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе,
- владение материалом для организации и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательной школе (или ином типовом учреждении),
- владение методикой внеклассной работы по предмету.

2. Методическая подготовка:

- умение составлять тематическое планирование и план воспитательной работы;
- умение отобрать материал для конкретного занятия (урока, внеклассного мероприятия);
- умение установить контакт с аудиторией;
- умение организовать работу учащихся на занятиях и во внеурочное время;
- умение разрабатывать систему контроля и оценки выполнения учащимися всех видов работ;
- умение выполнить самоанализ занятия (урока, внеклассного мероприятия) анализ занятия коллеги.

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность;
- инициатива и самостоятельность в подготовке занятия;
- стремление повышать свой профессиональный уровень;
- культура общения с коллегами и учащимися.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания профессиональных умений студента-практиканта в учебно-методической деятельности

Оценка “отлично”

Оценка “отлично” ставится, если студент

- тщательно разрабатывал планы всех уроков и проводил их на высоком профессиональном уровне;

- наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы;
- подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке;
- при проведении урока проявлял творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении;
- умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся;
- рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке;
- на уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием;
- грамотность речи на иностранном языке;
- активно участвовал в текущей работе учителя-предметника;
- своевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

Оценка “хорошо”

Оценка “хорошо” ставится, если студент

- в основном тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- провёл все уроки на профессиональном уровне, но применял недостаточно разнообразные приёмы, преследовал лишь познавательные цели и допускал иные неглубокие методические просчёты;
- использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода;
- учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока;
- свободно владеет материалом без конспекта, но при наличии в речи неглубоких языковых и речевых ошибок;
- своевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

Оценка “удовлетворительно”

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент

- не всегда тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся;
- студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке;
- наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия);
- в проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся.
- на уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке;
- недостаточно помогал учителю-предметнику в текущей работе;

- несвоевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

Оценка “неудовлетворительно”

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент

- приходил на урок неподготовленный;
- пропускал уроки без уважительных причин;
- допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний;
- не помогал учителю-предметнику в текущей работе;
- не сдал правильно оформленные отчётные документы.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с табл 8.1)

типовые задания – образец

Перечень общих обязательных заданий по практике, аспект – воспитательная деятельность студента-практиканта:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся (сдаётся руководителю от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики);
2. Провести и сдать план-конспект зачётного воспитательного мероприятия (сдаётся руководителю от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики);
3. Отразить в отчёте результаты воспитательной деятельности студента-практиканта.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

б) описание шкалы оценивания

Воспитательное мероприятие и воспитательная деятельность в качестве классного руководителя

Оценка производится по предлагаемым утверждениям: соответствуют ли заявленные характеристики данному виду деятельности (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует):

Характеристики:		1	2	3	4	5	Формируемые компетенции
Основные личностные характеристики студента, проводившего мероприятие	Уровень компетентности и эрудиции						ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
	Степень его заинтересованности в проведении мероприятия, уровень содействия и помощи воспитанникам						
	Степень демократичности и						Знать особенности

	<p>тактичности в общении с воспитанниками</p> <p>Внешний вид студента, культура речи, мимика и жесты</p>						<p>профессионального развития.</p> <p>Уметь организовывать самостоятельный трудовой процесс. Владеть навыками профессионального мышления.</p>
Целенаправленность	Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания						<p>ПК-11</p> <p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>
	Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям обучающихся						
	Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам						
	Место данного мероприятия в системе воспитательной работы						
	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени						
Содержание воспитательного мероприятия	Научность и мировоззренческая направленность содержания						<p>ПК-5</p> <p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и</p>
	Доступность и посильность содержания для данного возраста						

	Степень актуальности и связи содержания с жизнью						литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Целесообразность и познавательная ценность содержания						Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях. ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Владеть навыками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
	Новизна и оригинальность содержания						
Способы деятельности воспитателя и воспитанников	Рациональность и эффективность использования отведенного времени						ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Эстетичность и действенность оформления мероприятия						
	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия						
	Выразительность и эмоциональность, доходчивость выступлений участников мероприятия						
	Степень участия воспитанников в мероприятии (что преобладает: участие или присутствие)						
	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе мероприятия						
Результаты проведенного	Достижения поставленных целей, уровень реализации задач						ПК -6

мероприятия								умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у воспитанников							<p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
	Познавательная эффективность: какие новые знания получили воспитанники, какие умения и навыки сформированы, закрепились							
	Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения воспитанников							
	Отношение воспитанников к проведенному мероприятию							

Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного мероприятия

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
Устная презентация	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел доп. информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.

<p>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</p>	<p>Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения.</p> <p>Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.</p>	<p>Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения.</p> <p>Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.</p>	<p>Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы.</p> <p>Студенты разъяснили свою идею, аргументировал и свое отношение к идеям других членов группы.</p>	<p>Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения.</p> <p>Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.</p>	<p>Студенты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты работы.</p> <p>Студенты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.</p>	<p>Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения.</p> <p>Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.</p>	<p>Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий.</p> <p>Студенты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.</p>	<p>Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.</p> <p>Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--

Оценка мероприятия

Оценка мероприятия учителем / классным руководителем (самооценка)

Удачные, положительные моменты

мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их

причины _____

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

Критерии воспитательной деятельности студента в целом

Ф. И.О. студента	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы с обучающимися	Работа с родителями	Активная деятельность в качестве классного руководителя	Сумма баллов

Психолого-педагогическая характеристика ученика

Оценка характеристики (текста) производится по предлагаемым параметрам, которые должны быть отражены в документе:

Характеристика критерия	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию по заданным / или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием.	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные неточности в передаче информации, ее систематизации по заданным/самостоятельно сформулированным основаниям и в обработке.	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации, ее систематизации по заданным/самостоятельно сформулированным основаниям и обработке.	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и обработке.
Формируемые компетенции ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию				
Владеть навыками профессионального мышления.				
Критерии оценки (шкала)	5	4	3	2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКЕ				
2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ				
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ И				

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ				
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ И ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ				
ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ТЕМПЕРАМЕНТА				
ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЫВОДЫ				

Критерии оценок за характеристику

Оценка “отлично” ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.

2. Школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.).

3. Обязательным является проведение не менее 2-3 специальных психологических методик исследования (тест, анкета и др.). Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.

4. В характеристике имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося.

5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты, примеры, демонстрирующие психологические особенности личности учащегося.

6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка “хорошо” ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но:

1) отсутствует дневник наблюдений;

2) отсутствуют экспериментальные данные, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и педагогические выводы. При этом имеют место:

1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося;

2) недостаточность экспериментальных данных;

3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учёт оценок.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании представленного отзыва руководителя практики от предприятия, а также оценок методистов от профилирующей кафедры (оценивается учебно-методическая деятельность студента-практиканта) и руководителей практики от межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики (оценивается воспитательная деятельность студента-практиканта).

По итогам педагогической практики студентам выставляется **одна** дифференцированная оценка за прохождение практики.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачётную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению (= экзаменационной) и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Нормы оценки производственной (педагогической) практики

Оценка “отлично”

Оценка “отлично” ставится, если студент

- тщательно разрабатывал планы всех уроков и проводил их на высоком профессиональном уровне;
- наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы;
- подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке;
- при проведении урока проявлял творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении;
- умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся;
- рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке;

- на уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием;
- грамотность речи на иностранном языке;
- активно участвовал в текущей работе учителя-предметника и классного руководителя;
- успешно подготовил и провёл воспитательное мероприятие, глубоко проанализировал его проведение;
- составил психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся,
- своевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

Оценка “хорошо”

Оценка “хорошо” ставится, если студент

- в основном тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- провёл все уроки на профессиональном уровне, но применял недостаточно разнообразные приёмы, преследовал лишь познавательные цели и допускал иные негрубые методические просчёты;
- использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода;
- учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока;
- свободно владел материалом без конспекта, но при наличии в речи негрубых языковых и речевых ошибок;
- успешно подготовил и провёл воспитательное мероприятие, проанализировал его проведение;
- составил психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся;
- своевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

Оценка “удовлетворительно”

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент

- не всегда тщательно разрабатывал планы всех уроков;
- показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся;
- студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке;
- наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия);
- в проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся.
- на уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке;
- недостаточно помогал учителю-предметнику и классному руководителю в их текущей работе;
- провёл и проанализировал воспитательное мероприятие;
- составил психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся;

- несвоевременно сдал правильно оформленные отчётные документы.

Оценка “неудовлетворительно”

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент

- приходил на урок неподготовленный;
- пропускал уроки без уважительных причин;
- допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний;
- не помогал учителю-предметнику и классному руководителю в текущей работе;
- не провёл воспитательное мероприятие;
- не составил психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся;
- не сдал правильно оформленные отчётные документы.

При выставлении итоговой оценки по практике следует учитывать следующие факторы:

- динамику формирования профессиональных умений студента к окончанию практики;
- дополнительную воспитательную и психолого-педагогическую работу с учащимися;
- самостоятельность при использовании и подготовке дидактических материалов;
- степень активности при анализе урока;
- активность посещения урока своих сокурсников и учителей с целью изучения их положительного опыта;
- своевременную сдачу всей отчетности;
- успешную защиту документации перед методической комиссией, формируемой кафедрой.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: «Аркти-Глосса», 2008.
2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.
3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с
4. Крым И. А., Крецан З. В., Шульгина Н. В. Педагогическая практика: учебное пособие / И. А. Крым, З. В. Крецан, Н. В. Шульгина. Кемерово, 2007.

5. Кукарцева, М. А. Организация позиции учителя в диалоге [Текст] / М. А. Кукарцева. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2011. - 133 с.
6. Организация педагогической практики / Составители: Н. А. Боброва, Т. Б. Игонина. Кемерово: КемГУ, 2003. 120 с.
7. Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 160 с.

б) дополнительная литература:

1. *Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики*: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э.Касаткина, Т.А.Жукова, Т.Б.Игонина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г.Тупикина; Кемеровский государственный университет.-Кемерово, 2012.-146 с.
2. *Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]* : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / [В. Г. Черемисина [и др.]] ; [под ред. Н. Э. Касаткиной [и др.]] .- Кемерово : КРИПКИПРО, 2011. - 91 с.
3. *Педагогическая практика студентов* [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. Боброва Н. А. [и др.]] .- Томск : Изд-во Томского ун-та, 2009. - 108 с.
4. *Сергеева, В. Л.* Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. - М. : Перспектива, 2011. - 162 с
5. В.М. Филатов, др. Методика обучения ИЯ в начальной и основной школе Ростов-на-Дону, 2004.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Жукова, Т. А. Профориентация: Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. А. Жукова, Н. Н. Окунцов, О. В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- проведение уроков с использованием возможностей информационных технологий (аудио-, видео-ресурсов Интернета, компьютерного тестирования и т.д.)
- консультирование с методистами по планированию собственных уроков/внеклассных мероприятий посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Во время прохождения педагогической практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием (компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска и т.д.) и библиотечными фондами вуза и образовательных учреждений, в которых проводится практика.

1. Учебные кабинеты гимназий, лицеев, общеобразовательных школ г. Кемерово.

2. Учебные аудитории КемГУ.

3. Методический кабинет (психолого-педагогическая и методическая литература, в том числе издания преподавателей факультета, коллекция научных журналов по вопросам филологии и методики преподавания иностранных языков).

4. Ресурсный центр французского языка и культуры, функционирующий в рамках программы сотрудничества с Францией и обеспеченный современной французской публицистикой, художественной литературой, аутентичными учебниками французского языка, справочной литературой (словари, энциклопедии);

5. Центр немецкого языка и культуры, созданный и поддерживаемый в рамках международного (сотрудничества с Гёте-институтом (Германия) и имеющий большую коллекцию методической литературы по вопросам современных подходов к обучению немецкому языку как иностранному, аудио и видео ресурсов, художественной и справочной литературы (словари, энциклопедии).

6. Компьютерные классы ТСО (№ 6316, № 6317) и мультимедийные аудитории (ауд. №№ 6320, 6316-а).

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в образовательные учреждения (образовательная школа, гимназия, лицей, колледж, и др. образовательные учреждения), с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор.

Базами педагогической практики являются гимназии, лицеи, средние общеобразовательные школы г. Кемерово и Кемеровской области, международные школы иностранных языков «Бенедикт» и «Хайлайт», а также кафедры Кемеровского госуниверситета и его филиалов:

- Гимназия № 21;
- Гимназия № 62;
- Гимназия № 1;
- Гимназия № 41;
- классический лицей;
- Международная школа ИЯ «Бенедикт»;
- Международная школа ИЯ «Хайлайт»;
- Средние общеобразовательные школы: № 84, №10, №40.
- Кафедры факультета РГФ КемГУ: английской, немецкой, французской филологии, «Переводоведения и практики перевода».

В порядке исключения, при наличии уважительных причин (наличие маленького ребенка, предполагаемое место будущей работы и т.п.) по согласованию с деканатом и факультетским руководителем, студенты могут проходить педагогическую практику в других населенных пунктах (по месту жительства). Если вопрос согласован, то студенту необходимо представить в деканат следующие документы:

а) заявление на имя декана с просьбой разрешить прохождение практики по месту жительства с указанием причин;

б) письмо, подписанное директором школы и заверенное печатью, о том, что администрация школы просит направить студента на педагогическую практику и гарантирует обеспечение методического руководства. В письме необходимо указать ФИО учителей по ИЯ и классных руководителей, стаж их педагогической работы.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом факультета романо - германской филологии.

Руководство педагогической практикой возлагается на факультетского руководителя, утверждается приказом по факультету и университету.

Педагогическая практика по иностранному языку проходит на 4 курсе (8 семестр) в течение 4 недель. Минимальный объем проведенных практикантом уроков составляет 8 уроков. В случае если по каким-либо причинам не выдан необходимый минимум, практика студента должна быть продлена.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный план прохождения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Программа предусматривает возможность прохождения стационарной практики на кафедрах факультета РГФ КемГУ.