

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



Утверждаю  
Ректор КемГУ  
А.Ю.Просеков  
2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
***45.03.01 Филология***

Направленность (профиль) подготовки  
***«Зарубежная филология»***

Уровень образования  
***бакалавриат***

Программа подготовки  
***академический бакалавриат***

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения  
очная, заочная

Кемерово 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом университета (протокол Ученого совета университета №\_8\_ от 24.09.2014).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с обновлениями в части п. 2.4 «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета университета №\_4\_ от 22.04.2015).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями в части приведения соответствия с Профессиональными стандартами (протокол Ученого совета университета № 3 от 16.03.2016).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена в части изменения наименования организации (протокол совета университета № 10 от 29.06.2016)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена с изменениями методической комиссией института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 5 от 21.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым советом института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (протокол № 8 от 26.02.2018).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена научно-методическим советом КемГУ (протокол совета № 8 от 14.03.2018)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	4
1.1. Цели ОПОП	4
1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники	5
1.4 Направленность (профиль) основной образовательной программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	7
1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	37
1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	74
2. Иные сведения	75
2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)	75
2.2.Нормативные документы для разработки ОПОП	77
2.3.Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья	77

# **1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

## **1.1. Цели ОПОП**

Создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа; поддержание традиций высшего гуманитарного филологического образования; обновление и развитие образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт в соответствии с требованиями нового информационного общества.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Обеспечение гарантии качества подготовки осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и с Программой развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

Основная образовательная программа составлена с учетом запросов населения региона в получении профессионального образования, в формировании исследовательских, профессиональных и общекультурных компетенций. Институт, реализующий данную ОПОП, формирует условия для максимальной гибкости и индивидуализации образовательного процесса, предоставляя каждому студенту возможности обучения по индивидуальному плану и самостоятельного набора профессиональных компетенций после освоения базовых дисциплин, предоставляя возможность построения гибких индивидуальных траекторий.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОПОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий.

Важными характеристиками ОПОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

- бакалавр

### **1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники**

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

#### ***научно-исследовательской деятельности:***

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

#### ***педагогическая деятельность:***

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

Дополнительно выпускник готовится к таким видам профессиональной деятельности, как

#### ***прикладная деятельность:***

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализуемой между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

***проектная и организационно-управленческая деятельность:***

- участие в разработке и реализации:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;
- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;
- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;
- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;
- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

***1.4 Направленность (профиль) основной образовательной программы***

Направленность (профиль) подготовки «*Зарубежная филология*» обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Основными объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- языки (английский, немецкий, французский) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Широкий спектр предлагаемых студентам дисциплин учитывает конъюнктуру регионального рынка труда и позволяет выпускникам данного направления и направленности трудоустроиваться в различных сферах применения специальных филологических знаний.

### **1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные (ОК):</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать</b> основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть</b> целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p><b>Знать</b> основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать уроки из историче-</p>

		<p>ских событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа исторических источников.</p>
<p>ОК-3</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами;</li> <li>- основные категории и понятия экономики;</li> <li>- принципы разработки бизнес-плана;</li> <li>- сущность процесса внешнеэкономической деятельности, ее субъектов, формы организации;</li> <li>- значение правового обеспечения внешнеэкономической деятельности; принципы и инструменты осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; - специфику таможенного и валютного регулирования внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- основные виды внешнеторговых операций и их характеристику; характеристики международных контрактов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики.</li> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</li> <li>- давать характеристику формам и методам осуществления внешнеэкономической деятельности в современных условиях; характеризовать внешнеэкономическую политику государства, обосновывать свою позицию относительно используемых государством инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности; выделять основные проблемы, связанные с реализацией</li> </ul>



		<p>внешнеэкономической деятельности российскими участниками.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль);</li> <li>- понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории;</li> <li>- навыками определения и формулировки целей проектов;</li> <li>- понятийным аппаратом и важнейшими категориями внешнеэкономической деятельности; - навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам внешнеэкономической деятельности и ее регулированию;</li> <li>- правилами принятия экономически ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности социальной среды; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности;</li> <li>- основные источники права и методы работы с ними; основные понятия образовательного права; основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные</li> </ul>

		<p>права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые акты международного образовательного законодательства;</li> <li>- основные понятия и сущность коррупции, условия, причины и формы ее проявления, социально-экономические и политико-правовые последствия;</li> <li>- перечень источников, предусматривающих нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности переводчика.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</li> <li>- использовать необходимые нормы права для решения несложных правовых вопросов, получать и использовать юридическую информацию в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах, обеспечивающих деятельность переводчика.</li> <li>- противодействовать коррупции в современных условиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками обращения с нормативно-правовой базой, поиска нормативных документов,</li> <li>- методами противодействия коррупции;</li> <li>- навыками применения на практике информации, содержащейся в нормативно-правовых документах, определяющих трудовую деятельность переводчика.</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права; о</li> </ul>
--	--	--

		<p>зарубежных образовательных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах государственной политики и права в области образования;</li> <li>об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;</li> <li>об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования.</li> </ul>
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения учения о культуре речи; дифференциальную специфику функциональных стилей, сферу их применения, языковые черты, особенности жанровой реализации; акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; правила речевого этикета; основные понятия риторики; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов; основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке;</li> <li>- орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке.</li> <li>- нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в странах изучаемого иностранного языка;</li> <li>- типы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой; употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст;</li> <li>- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;</li> <li>- употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка при выполнении письменного и устного перевода с иностранных языков; отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты; правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения;</li> <li>- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, обосновывая сделанные в тексте изменения;</li> <li>- навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и категории в культурологии, основные подходы к феномену «культура».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать информацию и применять это в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</li> </ul>

		<p>конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки информации и умением грамотно излагать свои мысли.</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b> особенности профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</li> <li>- критически оценивать собственные достоинства и недостатки выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;</li> <li>- организовывать самостоятельный трудовой процесс.</li> </ul> <p><b>Иметь стремление</b> к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессионального мышления, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Уметь</b> организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками здорового образа жизни.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> рациональные условия жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности социальной среды; методы</p>

		<p>прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> методикой расчета ущерба при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда; методикой расчета социального риска.</p>
ОК-10	<p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат социологии; основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;</li> <li>- основные положения и методы педагогики;</li> <li>- основные положения возрастной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить знания основ социологии с профессиональной деятельностью;</li> <li>- использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- использовать основные положения и методы педагогических науки при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные положения, знания и методы возрастной психологии в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа социально значимых процессов и проблем с учетом</li> </ul>

		<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и теориями политической науки; владеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности; определять специфику политики как особой сферы общества; политическими процессами, происходящими в международном масштабе; основами профессионального научного анализа;</li> <li>- методикой использования основных положений и методов педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>		
ОПК-1	<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную проблематику и область применения современных филологических и лингвистических исследований; базовые термины и понятия филологической науки; принципы взаимодействия и взаимного влияния (друг на друга) языка и культуры;</li> <li>- основные положения германской / романской филологии; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху;</li> <li>- основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; специфику организации и функционирования звучащей речи на основном иностранном языке;</li> <li>- основную тематическую терминологию и персоналии лексикологии изучаемого иностранного языка;</li> <li>- основные понятия стилистики, место стилистики среди других наук, различные подходы к анализу текста; знать основные методы анализа эмпирического материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области германской / романской фи-</li> </ul>

		<p>логии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских / романских языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</li> <li>- ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения;</li> <li>- распознавать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на лексическом уровне;</li> <li>- применять знания по стилистике в процессе лингвостилистического анализа художественного текста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания;</li> <li>- навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений;</li> <li>- навыками исследования лексического состава языка;</li> <li>- способностью применять полученные теоретические знания в работе с конкретными текстами.</li> </ul>
ОПК-2	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы основного иностранного языка;</li> <li>- основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам;</li> <li>- структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю</li> </ul>



		<p>структуру языка, основные принципы классификации языков; принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; этапы и принципы развития человеческого языка и письменности; базовые лингвистические термины и понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции теории коммуникации;</li> <li>- как устроен языковой знак (структуру слова, словосочетания, предложения); соотношение между единицами языка с точки зрения синтагматики и парадигматики;</li> <li>- основы уровневого представления структуры текста, инвентарь единиц и отношений, относящихся к каждому уровню.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров;</li> <li>- читать и анализировать письменные памятники основного языка;</li> <li>- идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;</li> <li>- применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- излагать изученный материал на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения (со словарем) и анализа текстов;</li> <li>- приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой;</li> <li>- основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романогерманских и родственных им) языков; представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире;</li> <li>- необходимыми знаниями, позволяющими разграничивать методологию общего языкознания, теории коммуникации и дискурсивных исследований.</li> </ul> <p><b>Иметь понятие</b> о грамматическом строе основного изучаемого языка с точки зрения диахронии и синхронии.</p> <p><b>Иметь представление</b> о структуре коммуникативного акта, условиях его коммуникации и их связи с выбором конкретных языковых средств.</p>
ОПК-3	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о различных жанрах литературных текстов;</li> <li>- основные лексические и словообразовательные явления современного изучаемого иностранного языка;</li> <li>- основные положения и концепции в области мировой литературы; иметь представление о различных литературных направлениях;</li> <li>- основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы; закономерности литературного процесса в зарубежной</li> </ul>

		<p>литературе 20 века;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений;</li> <li>- анализировать факты лексической системы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»;</li> <li>- анализировать модернистское и постмодернистское произведения;</li> <li>- соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм;</li> <li>- видеть преемственность этапа в рамках литературного парадигмального развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа лексических явлений изучаемого иностранного языка;</li> <li>- навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах;</li> <li>- разнообразными методиками анализа литературных произведений;</li> <li>- применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох.</li> </ul>
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия филологической науки; традиционные и информационные технологии сбора информации;</li> <li>- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;</li> <li>- традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях;</li> <li>- закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;</li> <li>- основные теории и методы интер-</li> </ul>

		<p>претации художественного текста; основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности фонетического строя и основ латинской грамматики;</li> <li>- традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по истории зарубежной литературы 20 века;</li> <li>- традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по современной русской литературе;</li> <li>- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии; технологии сбора информации, эффективные в виртуальном пространстве;</li> <li>- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых переводчиком в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при переводе и создании собственных текстов различных стилей;</li> <li>- анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;</li> <li>- вычленить прецедентные элементы в текстах;</li> <li>- идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров;</li> <li>- собирать информацию о тенденциях развития русской литературы 20 века в специализированных филологических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета.</li> <li>- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и инфор-</li> </ul>
--	--	--

		<p>мационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;</li> <li>- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения лингвистических и переводческих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме;</li> <li>- навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи;</li> <li>- представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка;</li> <li>- способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры;</li> <li>- комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста;</li> <li>- основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования медиатекстов, методами анализа медиатекстов разных типов;</li> <li>- навыками грамматического анализа латинского текста и сопоставительного анализа дериватов русского языка и соответствующего латинского слова.</li> <li>- навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов;</li> <li>- статистическими методами обработки филологической информации; основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; навыками художественного перевода;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений</li> </ul>
--	--	---

		<p>путем использования возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК-5	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические феномены современного основного языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений;</li> <li>- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</li> <li>- продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления;</li> <li>- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом;</li> <li>- наиболее популярные прецедентные тексты;</li> <li>- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области медиалингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональ-</li> </ul>

		<p>ной тематики и выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; написать сочинение на заданную тему, используя вокабуляр предложенного для обсуждения текста;</li> <li>- понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связанно высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации;</li> <li>- понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; излагать материал лексически и грамматически корректно; свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке;</li> <li>- правильно выбирать методы и приемы для осуществления научной работы по теории коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами изучаемого языка;</li> <li>- навыками использования иностранного языка в устной и письменной</li> </ul>
--	--	--

		<p>форме в сфере профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода;</li> <li>- произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; основными методами и приемами коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме;</li> <li>- навыком уместного употребления прецедентных текстов в устной и письменной коммуникации.</li> <li>- навыком представления языкового материала для анализа;</li> <li>- коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения.</li> </ul>
ОПК-6	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;</li> <li>- основные вопросы нормирования переводческого труда;</li> <li>- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы защиты; соблюдать основные требования информационной безопасности.</li> <li>- использовать на практике имеющиеся нормативные документы, регулирующие деятельность переводчика;</li> <li>- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических и переводческих задач;</li> <li>- решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасно-</li> </ul>



		сти.  <b>Владеть:</b> - методами оценки норм времени на выполнение определенных видов переводческих работ; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные</b>		
<i>по видам профессиональной деятельности:</i>		
<i>в научно-исследовательской деятельности:</i>		
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать</b> переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором.  <b>Уметь</b> демонстрировать знание и умение в предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли; редактировать перевод; оценивать адекватность перевода.  <b>Владеть</b> навыками работы с различными типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширять свои фоновые знания в области истории и культуры России и Западной Европы.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Иметь представление</b> о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста.  <b>Знать</b> методику проведения исследовательских работ в области лексикологии.

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов;</li> <li>- структурировать и обобщать исследовательский материал.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста;</li> <li>- навыками аргументированного представления результатов собственного исследования.</li> </ul>
ПК-3	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста;</li> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; излагать материал лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения;</li> <li>- навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания.</li> </ul>
ПК-4	<p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки; основные разновидности современных политических систем и режимов;</li> <li>- основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней; выявлять место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии; показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики;</li> <li>- составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.</p>
<b>в педагогической деятельности:</b>		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ;</li> <li>- методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету,</li> </ul>

		<p>вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными планами, учебникам; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студен-</li> </ul>
--	--	--

		<p>тов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующими формами и методами организации внеклассной деятельности;</li> <li>- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;</li> <li>- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-6	<p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b>Знать</b> методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять данную методику на практике;</li> <li>- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</li> </ul>
ПК-7	<p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения; культурой педагогического общения; способами достижения взаимопонимания в классном коллективе; техникой саморегуляции, навыками правильной речи и дикции; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога;</li> </ul>

		- навыками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.
<b>в прикладной деятельности:</b>		
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фоно-графическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на производстве;</li> <li>- стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воздействия на аудиторию и методами формирования общественного мнения, основами коммуникативного воздействия и его эффективности в подготовке PR акций, практическими навыками использования PR-знаний и PR-технологий в управлении и политической деятельности;</li> <li>- навыками создания тех типов текстов, которые используются в производственном процессе с учетом принятых в данной лингвокультуре и данном производстве нормативов;</li> <li>- базовыми навыками создания различных типов текстов.</li> </ul>
ПК-9	владением базовыми навыками до-работки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы редактирования текстов;</li> <li>- правила создания, нормативы и стилистические особенности тех типов текстов, с которыми приходится работать на производстве; правила создания и оформления комментариев и рефератов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать и составлять тексты разной жанровой и функционально-стилевой принадлежности с учетом нормативного и наиболее целесообраз-</li> </ul>

		<p>разного употребления речевых средств; составлять тексты публичных выступлений; составлять рефераты, аннотации и др. с учётом требований к их правильному оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с литературой по специальности и словарями (ориентироваться в грамматических и стилистических пометах, различать прямое и переносное значение слов и т.п.);</li> <li>- распознавать ошибки в контексте и находить способы их корректировки, а также находить необходимую для корректировки и комментирования информацию в справочных изданиях и интернете; исправлять свои собственные ошибки с учетом указаний руководителя практики;</li> <li>- оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов;</li> <li>- методикой редактирования и составления текстов различной функционально-стилевой принадлежности;</li> <li>- методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных;</li> <li>- навыками исправления различных типов текстов, модифицирования, сокращения.</li> </ul>
ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила композиционного построения текста: введение, основная часть, заключение;</li> <li>- лексический минимум по заявленной теме, основные принципы письменной и устной коммуникации на иностранном языке в рамках обозначенной темы;</li> <li>- международную систему правил транскрипции и транслитерации; закономерности трансляции прецизионных единиц;</li> <li>- особенности перевода различных типов текстов;</li> <li>- жанрово-стилистические особенности перевода; типологию переводческих трансформаций на различных</li> </ul>

		<p>уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стратегии перевода и основы переводоведения, допустимые тактики и подходы технического перевода, частотные жанры текстов научно-технической литературы, особенности стиля технических текстов, основную терминологическую базу конкретной научно-технической сферы и общую современную техническую терминологию на родном и иностранном языках; типы реалий, встречающихся в научно-технических текстах, и типы безэквивалентной лексики в них; способы допустимой грамматической трансформации текста при переводе с основного иностранного языка на русский язык; типы и принципы оформления переводов технических текстов.</li> <li>- основные положения составления деловых писем, написания эссе и т.п;</li> <li>- правила оформления текстов при переводе; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные модели организации переводческого процесса; передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ; осуществлять саморедактирование переведенного продукта.</li> <li>- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических форм; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;</li> </ul>
--	--	--



		<p>оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; выстраивать тезаурусные системы терминологии переводимой технической сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке;</li> <li>- письменно фиксировать и переводить прецизионные имена при адекватном фонетическом варианте; быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; использовать метод переводческой скорописи; использовать приемы смысловой и языковой компрессии; использовать средства смысловой и формальной когезии;</li> <li>- строить высказывания различной коммуникативной направленности;</li> <li>- применять основные модели организации переводческого процесса; осуществлять исчерпывающий предпереводческий анализ письменного текста с целью выбора адекватной переводческой стратегии; идентифицировать собственные ошибки и осуществлять саморедактирование переведенного продукта; работать над расширением собственного кругозора и терминологического тезауруса;</li> <li>- применять полученные теоретические знания на практике: в области письменной коммуникации, научно-исследовательской и других идах деятельности;</li> <li>- находить нужную информацию в специализированных словарях и интернет-пространстве; вычленять ключевую информацию и сокращать избыточную; перифразировать без ущерба для ключевого содержания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и способностями для понимания переводимой текстовой информации; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемо-</li> </ul>
--	--	---

		<p>го иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками лексикографического оформления терминологии переводимого текста и доработки словарей электронных переводчиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой последовательного и синхронного перевода во всех его видах, методом перевода «нашёптывание»;</li> <li>- навыками перевода различных типов текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям, и навыками трансформации полных текстов в сокращенные (аннотацию или реферат).</li> <li>- практическими навыками построения текстов, отвечающих требованиям внутренней и внешней связанности.</li> <li>- навыками работы с различными системами МП и электронными словарями; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах; навыками работы в тандеме.</li> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области письменной коммуникации.</li> </ul>
<b>в проектной и организационно-управленческой деятельности:</b>		
ПК-11	<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p><b>Иметь представление</b> о роли и задачах образования в современном обществе.</p> <p><b>Знать</b> факторы и условия, влияющие на развитие личности; особенности и содержание процесса воспитания; методы воспитания и требования к их применению; признаки, стадии развития и структуру коллектива; особенности современной семьи и семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру бизнес-культуры, современные концепции PR – технологий, предмет и профессиональное поле PR, динамику PR-деятельности в XX в., роль PR в эпоху глобализации, особенности PR как стратегических коммуникаций, стратегия, тактики,</li> </ul>

		<p>этику, основные виды PR-активности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива.</li> <li>- кооперировать в рамках междисциплинарных команд, общаться со специалистами из других областей; вести переговоры, активно участвовать в обмене идеями, информацией и знаниями с другими людьми, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации, применять технология брэндинга, использовать PR как инструмент формирования позитивного имиджа и репутации компании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; методами исследования развития личности, коллектива;</li> <li>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</li> </ul>
ПК-12	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессионального развития;</li> <li>- современные методы подготовки и управления проектами;</li> <li>- сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования; специфику и компоненты педагогической деятельности; качества личности, присущие педагогу-мастеру, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная и др.), стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и</li> </ul>

		<p>другие); особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками); психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения); основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимание, воображения, памяти, восприятия); организацию коллективной творческой деятельности; методику воспитания и воспитательной деятельности педагога; сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники (голос, мимика, пластика и др.); взаимосвязь театральной и школьной педагогики; роль языка экспрессии в работе учителя; элементы психофизиологической техники; информативно-речевое воздействие педагога на аудиторию; основы техники саморегуляции; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;</li> <li>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального мышления;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в профессиональных коллективах;</li> <li>- навыками управленческой деятельности; разработки и оформления официальной документации организации; методами реализации основные управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации;</li> <li>- способами обеспечивать работу коллектива соответствующими материалами.</li> </ul>
--	--	--

**1.6. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>		
<b>Базовая часть</b>		
<b>История</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать</b> основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p><b>Уметь</b> извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа исторических источников.</p>
<b>Философия</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать</b> основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> <p><b>Владеть</b> целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анали-</p>

		за.
<b>Иностранный язык</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Уметь</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог. <b>Владеть</b> навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
<b>Менеджмент</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами. <b>Уметь</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеть</b> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль).
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. <b>Владеть</b> навыками управленческой деятельности; разработки и оформления официальной документации организации; способностью обеспечивать работу коллектива соответствующими материалами.

<b>Экономика</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий экономического исследования для анализа социально-экономических процессов и оценки экономической политики.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; средства и методы повышения безопасности социальной среды; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> рациональные условия жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности социальной среды; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой расчета ущерба</p>

		при возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда; методикой расчета социального риска.
<b>Информатика</b>		
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе. <b>Уметь</b> использовать основные методы защиты; соблюдать основные требования информационной безопасности. <b>Владеть</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<b>Основы филологии</b>		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<b>Знать:</b> - основную проблематику и область применения современных филологических и лингвистических исследований; - базовые термины и понятия филологической науки; - принципы взаимодействия и взаимного влияния (друг на друга) языка и культуры.
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Уметь:</b> - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); - применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; - находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; - применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Владеть:</b> - навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; - представлениями о проявлении лин-



		гвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка; - способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры.
<b>Введение в языкознание</b>		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка, основные принципы классификации языков;</li> <li>- принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи;</li> <li>- этапы и принципы развития человеческого языка и письменности;</li> <li>- базовые лингвистические термины и понятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического);</li> <li>- идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира;</li> <li>- сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романогерманских и родственных им) языков;</li> <li>- представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире.</li> </ul>
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>Владеть</b> навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов.
<b>Введение в литературоведение</b>		

ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории литературы; иметь представление о различных жанрах литературных текстов. <b>Уметь</b> применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; <b>Владеть</b> базовыми методиками анализа литературных произведений.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знать</b> традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях. <b>Владеть</b> навыками работы в библиотеках; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Введение в теорию коммуникации</b>		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать</b> основные положения и концепции теории коммуникации. <b>Уметь</b> применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> необходимыми знаниями, позволяющими разграничивать методологию общего языкознания, теории коммуникации и дискурсивных исследований.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знать</b> специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом. <b>Уметь</b> правильно выбирать методы и приемы для осуществления научной работы по теории коммуникации. <b>Владеть</b> основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации.
<b>Классические языки</b>		
ОПК-4	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<b>Знать</b> особенности фонетического строя и основ латинской грамматики. <b>Уметь</b> применять полученные знания при переводе текстов. <b>Владеть</b> навыками грамматического анализа текста и сопоставительного анализа дериватов русского языка и соответствующего латинского слова.
<b>Введение в спецфилологию</b>		

ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p><b>Знать</b> основные положения германской / романской филологии; историю возникновения германских / романских языков, основные черты германских / романских языков на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковую ситуацию в странах в современную эпоху.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в области германской / романской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при изучении других германских / романских языков</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.</p>
<b>Основной язык (теоретический курс)</b>		
<b>Теоретическая фонетика</b>		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p><b>Знать</b> основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;</p> <p>специфику организации и функционирования звучащей речи на основном иностранном языке;</p> <p><b>Уметь</b> работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</p> <p>ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений.</p>
<b>Лексикология</b>		
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p><b>Знать</b> основную тематическую терминологию и персоналии лексикологии изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на лексическом уровне.</p> <p><b>Владеть</b> навыками исследования лексического состава языка</p>
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории ли-	<b>Знать</b> основные лексические и словообразовательные явления современного изучаемого иностранного языка.

	тературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>Уметь</b> анализировать факты лексической системы изучаемого иностранного языка. <b>Владеть</b> методикой анализа лексических явлений изучаемого иностранного языка.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Знать</b> методику проведения исследовательских работ в области лексикологии. <b>Уметь</b> структурировать и обобщать исследовательский материал. <b>Владеть</b> навыками аргументированного представления результатов собственного исследования.
<b>Теоретическая грамматика</b>		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Иметь понятие</b> о грамматическом строе основного изучаемого языка с точки зрения диахронии и синхронии; <b>Иметь представление</b> о структуре коммуникативного акта, условиях его коммуникации и их связи с выбором конкретных языковых средств. <b>Знать</b> , как устроен языковой знак: структуру слова, словосочетания, предложения. <b>Знать</b> соотношение между единицами языка с точки зрения синтагматики и парадигматики. <b>Знать</b> основы уровневого представления структуры текста, знать инвентарь единиц и отношений, относящихся к каждому уровню.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Владеть</b> принципами лингвистического анализа: морфологического, синтаксического, семантического, функционального, прагматического.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>Владеть</b> навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
<b>Стилистика</b>		

ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<b>Знать</b> основные понятия стилистики, место стилистики среди других наук, различные подходы к анализу текста; знать основные методы анализа эмпирического материала; <b>Уметь</b> применять знания по стилистике в процессе лингвостилистического анализа художественного текста; <b>Владеть</b> способностью применять полученные теоретические знания в работе с конкретными текстами
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знать</b> закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств изучаемого иностранного языка; <b>Уметь</b> применять полученные знания при создании собственных текстов различных стилей; <b>Владеть</b> основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Иметь представление</b> о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста; <b>Уметь</b> применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов. <b>Владеть</b> основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста.
<b>История основного языка</b>		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка;</li> <li>• основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы основного иностранного языка.</li> </ul>

		<b>Уметь</b> читать и анализировать письменные памятники основного языка. <b>Владеть</b> навыками чтения (со словарем) и анализа текстов.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Уметь</b> проводить этимологический анализ слов; проводить сравнительный и сопоставительный анализ единиц разных уровней языка.
<b>История мировой литературы</b>		
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области мировой литературы; иметь представление о различных литературных направлениях; <b>Уметь</b> применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох; <b>Владеть</b> разнообразными методиками анализа литературных произведений.
<b>Практикумы</b>		
<b>Практикум по основному языку</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> существующие модели построения предложения на основном иностранном языке. <b>Уметь</b> активно использовать изучаемую лексику при обсуждении актуальных проблем; написать изложение на основе прочитанного текста с использованием слов и выражений из данного текста
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Владеть</b> статистическими методами обработки филологической информации; основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; навыками художественного перевода.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знать</b> основные грамматические феномены современного основного языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений.

		<p><b>Уметь</b> аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; написать сочинение на заданную тему, используя вокабуляр предложенного для обсуждения текста.</p> <p><b>Владеть</b> навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода.</p>
<b>Практикум по второму языку</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и грамматические нормы второго иностранного языка;</li> <li>- интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в стране изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь</b> читать и анализировать художественные и научные тексты.</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом языке</p>
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знать</b> типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии; технологии сбора информации, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач.</p> <p><b>Владеть</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
<b>Практический курс основного языка / языков</b>		
<b>Практический курс основного языка</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Владеть</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знать</b> литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями.</p> <p><b>Владеть</b> комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста.</p>
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>Знать</b> языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть</b> произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; основными методами и приемами коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме.</p>
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p><b>Знать</b> стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками создания различных типов текстов.</p>
<b>Практический курс второго языка</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и грамматические нормы второго иностранного языка; значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого</li> <li>- иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в стране изучаемого языка.</li> </ul>



		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изъясняться спонтанно и бегло, без необходимости искать подходящие слова;</li> <li>- гибко и целенаправленно использовать иностранный язык в профессиональном и личном общении;</li> <li>- выражать свои мысли и адекватно реагировать в диалоге;</li> <li>- структурировано представлять сложные темы, правильно начинать и заканчивать высказывание;</li> <li>- слушать и понимать долго звучащую речь, телепрограммы, фильмы;</li> <li>- читать длинные сложные художественные и научные тексты и замечать стилевые различия, научные статьи, руководства по эксплуатации, даже если они не являются предметом профессиональной деятельности;</li> <li>- письменно изъясняться ясно и структурированно, подробно выражать свое мнение, выбирать подходящие стилевые средства.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом языке.</p>
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><b>Знать</b> основные понятия филологической науки; традиционные и информационные технологии сбора информации.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p><b>Знать</b> стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками создания различных типов текстов.</p>
<b>Основы межкультурной коммуникации</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать</b> особенности устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в ходе межкультурного взаимодействия</p>

	ствия	вия. <b>Владеть</b> достаточными навыками, позволяющими осуществлять устную и письменную коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно оценивать собственный образовательный уровень. <b>Владеть</b> приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>Знать</b> основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения; <b>Уметь</b> составлять текст выступлений различной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях. <b>Владеть</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.
<b>Теория перевода</b>		
<b>Теория и практика перевода</b>		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать:</b> - жанрово-стилистические особенности перевода; - типологию переводческих трансформаций на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, сверхфразовом); - отличия перевода от других видов передачи иноязычной информации (аннотирование, реферирование, пересказ). <b>Уметь:</b> - применять основные модели организации переводческого процесса; - передавать прагматическую информацию текста исходя из его жанровой специфики и с учетом языковой нормы ПЯ; - осуществлять саморедактирование переведенного продукта. <b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными системами МП и электронными словарями;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей;</li> <li>- технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах.</li> </ul>
<b>Основы научно-технического перевода</b>		
ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> основные стратегии перевода и основы переводоведения, допустимые тактики и подходы технического перевода, частотные жанры текстов научно-технической литературы, особенности стиля технических текстов, основную терминологическую базу конкретной научно-технической сферы и общую современную техническую терминологию на родном и иностранном языках; типы реалий, встречающихся в научно-технических текстах, и типы безэквивалентной лексики в них; способы допустимой грамматической трансформации текста при переводе с основного иностранного языка на русский язык; типы и принципы оформления переводов технических текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических и стилистических форм; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе; выстраивать тезаурусные системы терминологии переводимой технической сферы.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и способностями для понимания переводимой текстовой информации; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; навыками лексикографического оформления терминологии</p>

		переводимого текста и доработки словарей электронных переводчиков
<b>Современный русский язык и культура речи</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения учения о культуре речи;</li> <li>- дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, языковые черты, особенности жанровой реализации;</li> <li>- акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- основные правила продуцирования убедительной и уместной речи;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- основные понятия риторики;</li> <li>- основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов;</li> <li>- основы деловой речи и правила оформления деловой документации на русском языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой;</li> <li>- употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты публичных выступлений;</li> <li>- работать с литературой по специальности и словарями (ориентироваться в грамматических и стилистических пометах, различать прямое и переносное значение слов и т.п.);</li> <li>- составлять рефераты, аннотации и др. с учётом требований к их правильному оформлению;</li> <li>- оформлять деловую документацию в соответствии с установленными стандартами.</li> </ul>
<b>Педагогика</b>		

ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> основные положения и методы педагогики;</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные положения и методы педагогических науки при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть</b> методикой использования основных положений и методов педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p>
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы и условия, влияющие на развитие личности;</li> <li>– особенности и содержание процесса воспитания;</li> <li>– методы воспитания и требования к их применению;</li> <li>– признаки, стадии развития и структуру коллектива;</li> <li>– особенности современной семьи и семейного воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;</li> <li>– планировать работу по формированию детского коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;</li> <li>– методами исследования развития личности, коллектива.</li> </ul>
<b>Психология</b>		
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> основные положения возрастной психологии;</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные положения, знания и методы возрастной психологии в собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний.</p>
<b>Физическая культура</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> критически оценивать собственные достоинства и недостатки выбирать пути и средства развития первых и устранения последних

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Уметь</b> организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками здорового образа жизни.</p>
<b>Правоведение</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать</b> основные источники права и методы работы с ними</p> <p><b>Уметь</b> использовать необходимые нормы права для решения несложных правовых вопросов, получать и использовать юридическую информацию в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками обращения с нормативно-правовой базой, поиска нормативных документов</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основы коммуникативного процесса на иностранном языке в профессиональной сфере.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>Знать</b> продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления.</p> <p><b>Уметь</b> понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудиотексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным</p>

		уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнёра по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связано высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать</b> лексический минимум по заявленной теме, основные принципы письменной и устной коммуникации на иностранном языке в рамках обозначенной темы <b>Уметь</b> аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке <b>Владеть</b> навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык
<b>Методика преподавания иностранных языков</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. <b>Иметь стремление</b> к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать</b> и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. <b>Уметь</b> учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая

		<p>возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.</p> <p><b>Владеть</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>
ПК-6	<p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;</p>
ПК-11	<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p><b>Владеть</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
ПК-12	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.</p>
<b>Практикум по интерпретации текста</b>		
ОПК-4	<p>владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и методы интерпретации художественного текста; основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров; находить необходимую информацию в современных печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой</p>



		и словарями; применять приобретенные знания на практике и демонстрировать их в ходе проектной деятельности. <b>Владеть</b> комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; техникой анализа художественных текстов различных жанров; навыками работы с научной литературой.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>Знать</b> социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста. <b>Уметь</b> уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; излагать материал лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать. <b>Владеть</b> литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения.
<b>Курс профессионально-ориентированного перевода</b>		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать</b> особенности перевода различных типов текстов. <b>Уметь</b> письменно фиксировать и переводить прецизионные имена при адекватном фонетическом варианте; быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; использовать метод переводческой скорописи; использовать приемы смысловой и языковой компрессии; использовать средства смысловой и формальной когезии. <b>Владеть</b> методикой последовательного и синхронного перевода во всех его видах, методом перевода «нашёптывание».
<b>Страноведение</b>		
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знать</b> основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам. <b>Уметь</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке. <b>Владеть</b> приёмами введения, закрепле-

		ния и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; навыками работы с картой.
<b>Основной иностранный язык</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Уметь</b> понимать иноязычную речь (устную и письменную), отбирать необходимые языковые средства для различных типов коммуникации; свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке. <b>Владеть</b> произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на основном иностранном языке; основными методами и приемами коммуникации в устной и письменной форме.
<b>Второй иностранный язык</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> лексические и грамматические нормы второго иностранного языка, нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в разных ситуациях общения в странах второго иностранного языка. <b>Владеть</b> базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. <b>Иметь стремление</b> к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни. <b>Уметь</b> организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подго-

		товленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками здорового образа жизни.
<b>Введение в зарубежное регионоведение</b>		
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук. <b>Уметь</b> использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы. <b>Владеть</b> основами профессионального научного анализа.
<b>Социальная реабилитация (адаптационная дисциплина)</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. <b>Уметь:</b> использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания. <b>Владеть:</b> культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы.
<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Иметь представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;</li> <li>– о зарубежных образовательных системах;</li> <li>– об основах государственной политики и права в области образования;</li> <li>– об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;</li> <li>– об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия образовательного права;</li> <li>– основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности об-</li> </ul>

		<p>разовательных учреждений и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи образовательных учреждений и организаций;</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>– управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>– основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– основные права ребенка и формы их правовой защиты;</li> <li>– основные правовые акты международного образовательного законодательства;</li> </ul>
ПК-11	<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p><b>Иметь представление</b> о роли и задачах образования в современном обществе.</p>
ПК-12	<p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p>
<b>Нормативно-правовое обеспечение переводческой деятельности</b>		
ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия образовательного права;</li> <li>– основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>– цели и задачи образовательных учреждений и организаций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>– управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>– основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– основные права ребенка и формы их правовой защиты;</li> <li>– основные правовые акты международного образовательного законодательства;</li> </ul>
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Новые информационные технологии в переводческой деятельности</b>		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знать</b> основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых переводчиком в профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения лингвистических и переводческих задач; <b>Владеть</b> навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные вопросы нормирования переводческого труда; <b>Уметь</b> использовать на практике имеющиеся нормативные документы, регулирующие деятельность переводчика, осуществлять их поиск в сети интернет; <b>Владеть</b> методами оценки норм времени на выполнение определенных видов переводческих работ.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например,	<b>Владеть</b> базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов при

	корректуре, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	помощи стандартных компьютерных программ.
<b>Новые информационные технологии в педагогической деятельности</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> критически оценить уровень информационно-технологической культуры, наметить пути и выбрать средства саморазвития. <b>Иметь стремление</b> к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в сфере новых информационных технологий.
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических и переводческих задач; <b>Владеть</b> навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности.
<b>Анализ прецедентных текстов</b>		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знать</b> основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат. <b>Уметь</b> вычленивать прецедентные элементы в текстах. <b>Владеть</b> базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знать</b> наиболее популярные прецедентные тексты. <b>Владеть</b> навыком уместного употребления прецедентных текстов в устной и письменной коммуникации, навыком представления языкового материала для анализа.
<b>Анализ медиа-текста</b>		
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Уметь</b> идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров. <b>Владеть</b> навыками реферирования и аннотирования медиатекстов, методами анализа медиатекстов разных типов.

ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знать</b> основные положения, концепции и терминологический аппарат в области медиалингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ. <b>Уметь</b> излагать материал лексически и грамматически корректно. <b>Владеть</b> нормами изучаемого языка.
<b>Переводческая скоропись и система нотации</b>		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать</b> правила композиционного построения текста: введение, основная часть, заключение. <b>Уметь</b> строить высказывания различной коммуникативной направленности. <b>Владеть</b> практическими навыками построения текстов, отвечающих требованиям внутренней и внешней связанности
<b>История перевода</b>		
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать</b> переводческие принципы, методы, трансформации; обладать логикой мышления; проявлять желание и умение организации самостоятельной работы; обладать широким кругозором; <b>Уметь:</b> - демонстрировать знание и умение в предпереводческом анализе текста на русском и иностранном языках; - проводить сопоставительный анализ перевода и оригинала; - анализировать переводческие соответствия и находить адекватные переводческие решения; - анализировать перевод с точки зрения его ценности в конкретный период развития переводческой мысли - редактировать перевод; - оценивать адекватность перевода. <b>Владеть</b> навыками работы с различными типами словарей; навыками сравнительного анализа текста; стремлением самостоятельно расширить свои фоновые знания в области истории и культуры России и Западной Европы.
<b>Методические аспекты переводческой деятельности</b>		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном	<b>Знать:</b> жанрово-стилистические особенности перевода текстов различных

	<p>научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>типов; международную систему правил транскрипции и транслитерации; закономерности трансляции прецизионных единиц.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные модели организации переводческого процесса; осуществлять исчерпывающий предпереводческий анализ письменного текста с целью выбора адекватной переводческой стратегии; идентифицировать собственные ошибки и осуществлять саморедактирование переведенного продукта; работать над расширением собственного кругозора и терминологического тезауруса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различными системами МП и электронными словарями; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и коммуникативной нормами контактирующих языков в контексте различных функциональных стилей; технологией представления текстов на языке перевода в различных форматах; навыками работы в тандеме.</p>
--	--	---

### Перевод документации физических и юридических лиц

ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p><b>Знать</b> основные положения составления деловых писем, написания эссе и т.п;</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания на практике: в области письменной коммуникации, научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области письменной коммуникации.</p>
-------	--	--

### Современная зарубежная литература

ОПК-3	<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p><b>Знать</b> основные тенденции модернистской и постмодернистской зарубежной литературы; закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века;</p> <p><b>Уметь</b> соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»; анализировать модернистское и постмодернистское произведения; соотносить литературные тен-</p>
-------	---	--



		денции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм; видеть преемственность этапа в рамках литературного парадигмального развития. <b>Владеть</b> навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знать</b> традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по истории зарубежной литературы 20 века; <b>Уметь</b> собирать информацию о тенденциях развития зарубежной литературы 20 века в специализированных филологических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; <b>Владеть</b> навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать</b> закономерности литературного процесса в зарубежной литературе 20 века; <b>Владеть</b> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по зарубежной литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
<b>Современная русская литература</b>		
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	<b>Знать</b> основные тенденции модернистской и постмодернистской литературы; закономерности литературного процесса в русской литературе 20 века. <b>Уметь</b> соотносить произведения по особенностям поэтики с обозначенными в рамках курса литературными «моделями»; анализировать модернистское и постмодернистское произведения; соотносить литературные тенденции курса с тенденциями предшествующих литературных парадигм; видеть преемственность этапа в рамках литературного парадигмального развития. <b>Владеть</b> навыком самостоятельного выявления реалистических и постмодернистских тенденций в текстах.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Знать</b> традиционные и инновационные методики сбора и анализа фактов и информации по современной русской литературе.

		<b>Уметь</b> собирать информацию о тенденциях развития русской литературы 20 века в специализированных филологических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать</b> закономерности литературного процесса в русской литературе 20 века; <b>Владеть</b> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по русской литературе 20 века в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
<b>Деловое общение (интерактивный аспект)</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Владеть</b> коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знать</b> нормы первого иностранного литературного языка, методы и приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; <b>Уметь</b> пользоваться вербальными и невербальными средствами деловой коммуникации, формулировать вопросы и ответы в деловой коммуникации для снятия барьера в общении и создании имиджа делового человека;
<b>Практикум по переводу</b>		
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать</b> особенности перевода различных типов текстов. <b>Уметь</b> письменно фиксировать и переводить прецизионные имена при адекватном фонетическом варианте; быстро вычленять элементы, образующие синтаксическую структуру исходной фразы; использовать метод переводческой скорописи; использовать приемы смысловой и языковой компрессии и использовать средства смысловой и формальной когезии. <b>Владеть</b> методикой последовательного и синхронного перевода во всех его видах, методом перевода «нашептывание».

<b>Внеклассная работа по иностранным языкам и литературе</b>		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знать</b> методические аспекты внеклассной деятельности на иностранном языке; <b>Уметь</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия по внеклассной деятельности учащихся на иностранном языке; <b>Владеть</b> : существующими формами и методами организации внеклассной деятельности.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<b>Обладать</b> готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	<b>Владеть</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.
<b>Педагогическое мастерство</b>		
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Уметь</b> анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; анализировать, давать оценку сложным педагогическим ситуациям и конфликтам; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными планами, учебникам; педагогически целесообразно осуществлять отбор

		методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем; планировать работу по формированию детского коллектива; пользоваться современными методиками, методами и средствами изучения учащихся; определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций с родителями; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	<b>Владеть</b> понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения; культурой педагогического общения; способами достижения взаимопонимания в классном коллективе; техникой саморегуляции, навыками правильной речи и дикции; анализом собственной педагогической деятельности; методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и других умений педагога.
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<b>Знать</b> сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования; специфику и компоненты педагогической деятельности; качества личности, присущие педагогу-мастеру, основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная и др.), стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие); особенности общения педагога с разновозрастными учащимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками); психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; общие этические принципы и характер делового общения в педагогическом коллективе (официальные и неофициальные формы общения); основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организа-

		<p>ции игровой деятельности на уроке и вне урока; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (внимания, воображения, памяти, восприятия); организацию коллективной творческой деятельности; методику воспитания и воспитательной деятельности педагога; сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники (голос, мимика, пластика и др.); взаимосвязь театральной и школьной педагогики. Роль языка экспрессии в работе учителя. Элементы психофизиологической техники. Информативно-речевое воздействие педагога на аудиторию; основы техники саморегуляции; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.</p>
<p><b>Проблемы раннего обучения иностранным языкам</b></p>		
ПК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Владеть</b> способами активизации и расширения знаний по использованию современных коммуникативных стратегий в практике преподавания иностранного языка, основанного на идеях развивающего обучения; активизации лексического запаса грамматической структуры культуроведческой, страноведческой и общественно-политической лексики студентов; развития общей эрудиции, профессиональной и межкультурной компетенции студентов, самостоятельности в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами для расширения знаний в рамках будущей профессии; стимулирования процесса коммуникации при драматизации, инсценировках, в ролевых играх.</p>
ПК-6	<p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><b>Знать</b> методику применения инновационных технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; <b>Уметь</b> применять данную методику на практике.</p>

<b>Возрастная психология</b>		
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основные положения возрастной психологии; <b>Уметь</b> использовать основные положения, знания и методы возрастной психологии в собственной профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний.
<b>Правовые основы социальной защиты различных категорий граждан (адаптационная дисциплина)</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения ; <b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; <b>Владеть:</b> способностью обеспечения посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем
<b>Блок 2 ПРАКТИКИ</b>		
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> оценивать собственный образовательный уровень; <b>Иметь</b> стремление к повышению своего профессионального уровня.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>Владеть</b> традиционными и инновационными методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>Знать</b> основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Владеть</b> подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий.

<b>Производственная практика</b>		
<b>Переводческая практика</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> перечень источников, предусматривающих нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности переводчика; <b>Уметь</b> правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах, обеспечивающих деятельность переводчика. <b>Владеть</b> навыками применения на практике информации, содержащейся в нормативно-правовых документах, определяющих трудовую деятельность переводчика.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Владеть</b> приемами и формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<b>Знать</b> нормативы создания (правила оформления, клише и т.д.) и особенности текстов (на фонографическом, лексическом, грамматическом уровнях языка), принадлежащих к различным видам функциональных стилей, с которыми приходится сталкиваться на данном конкретном производстве. <b>Уметь</b> применять на практике теоретические знания о стандартных методиках и нормативах различных типов текстов. <b>Владеть</b> навыками создания тех типов текстов, которые используются в производственном процессе с учетом принятых в данной лингвокультуре и данном производстве нормативов.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<b>Знать</b> правила создания, нормативы и стилистические особенности тех типов текстов, с которыми приходится работать на данном конкретном производстве; правила создания и оформления комментариев и рефератов. <b>Уметь</b> видеть ошибки в контексте и находить способы их корректировки, а также находить необходимую для корректировки и комментирования информацию в справочных изданиях и интернете; уметь исправлять свои собственные ошибки с учетом указаний

		руководителя практики. <b>Владеть</b> навыками исправления различных типов текстов, модифицирования, сокращения.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать</b> правила оформления текстов при переводе; переводческие соответствия и трансформации, используемые при переводе различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки. <b>Уметь</b> применять на практике полученные в рамках программы теоретические знания по переводу; находить нужную информацию в специализированных словарях и интернет-пространстве; вычленять ключевую информацию и сокращать избыточную; перифразировать без ущерба для ключевого содержания. <b>Владеть</b> навыками перевода текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям, и навыками трансформации полных текстов в сокращенные (аннотацию или реферат).
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> особенности профессионального развития. <b>Уметь</b> организовывать самостоятельный трудовой процесс. <b>Владеть</b> навыками профессионального мышления.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Владеть</b> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных организациях.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<b>Владеть</b> навыками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различных	<b>Владеть</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в



	ного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<b>Знать</b> особенности профессионального развития. <b>Уметь</b> организовывать самостоятельный трудовой процесс. <b>Владеть</b> навыками профессионального мышления.
<b>Преддипломная практика</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Уметь</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Уметь</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Уметь</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<b>Уметь</b> пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами. <b>Владеть</b> приемами библиографического описания; навыками подготовки научных обзоров по тематике проводимых исследований.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информа-	<b>Владеть</b> навыками участия в научных дискуссиях, публичного выступления с научным докладом, представления материалов собственного исследования.

	ционных сетях) представления материалов собственных исследований	
<b>Блок 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		
<b>Факультативы</b>		
<b>Дополнительный иностранный язык</b>		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь</b> воспринимать звучащую иноязычную речь и воспроизводить услышанный текст; логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно. <b>Владеть</b> навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке.
<b>Коррупция: причины, проявления, противодействия</b>		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основные понятия и сущность коррупции, условия, причины и формы ее проявления, социально-экономические и политико-правовые последствия. <b>Уметь</b> противодействовать коррупции в современных условиях. <b>Владеть</b> методами противодействия коррупции.

### ***1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы***

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, 80 процентов.

В число преподавателей входят: 2 члена-корреспондента Сибирского отделения Академии Наук РФ Высшей школы, 2 Почетных работника ВПО, один человек – Отличник Народного образования.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 10 процентов.

## 2. Иные сведения

### 2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы Задания для решения кейс-задачи.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений для решения задач определенного типа по теме или	Комплект контрольных заданий

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
		разделу применять полученные знания	по вариантам
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11	Сообщение	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## ***2.2. Нормативные документы для разработки ОПОП***

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 947;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Кемеровского государственного университета;

Миссия КемГУ;

Политика КемГУ в области качества;

Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 гг.

## ***2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Прохорова Л. П.	канд. филол. наук	доцент	зав. кафедрой английской филологии	<a href="mailto:larpro@rambler.ru">larpro@rambler.ru</a>

Внешний эксперт ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты и/ или служебный телефон)
Гончарова Н. В.	директор по обучению	АНО «Школа Бенедикт»	<a href="mailto:benedict_school@bk.ru">benedict_school@bk.ru</a>