

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Автоматизированная обработка текстовых продуктов»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** виды программной продукции АОТ.; способы тестирования программных продуктов АОТ.; сущность и значения информации в развитии современного общества; о способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом информационной безопасности.

**Уметь:** использовать программные продукты АОТ в своей профессиональной деятельности.; применять основные способы и средства получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером и основными программами; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.; тестировать программные продукты АОТ.

**Владеть:** навыками использования программных продуктов АОТ.; навыками тестирования программных продуктов АОТ. ; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы в глобальных компьютерных сетях с учетом информационной безопасности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в дисциплину.	<p><b>Автоматическая обработка текстов на естественном языке.:</b> Автоматическая обработка текстов на естественном языке (ЕЯ) и компьютерная лингвистика: основные задачи и история развития. Междисциплинарный характер направления, связь со смежными научными дисциплинами. Особенности ЕЯ, понятие языкового знака и языковой системы. Принципиальные отличия естественных и искусственных (формальных) языков: открытость, избыточность, многоуровневость, нестандартная сочетаемость, асимметрия знаков и смыслов.</p> <p><b>Уровни языковой системы (от фонетики до дискурса), их взаимосвязь.:</b> Основные единицы текста. Уровень фонем и символов. Синтаксический и морфологический уровни. Лексическая система. Словоформы и лексемы. Понятие модели в компьютерной лингвистике. Основные уровни обработки текста и виды моделей. Модель «Смысл-Текст». Лингвистический процессор и лингвистические ресурсы (компьютерные словари и тезаурусы, грамматики, корпуса текстов).</p>
Статистические модели.	<p><b>Вероятность и лингвистический эксперимент.:</b> Количество информации. Мера неопределенности и энтропия. Избыточность.</p> <p><b>Статистика словоупотреблений в текстах на ЕЯ.:</b> Закон Ципфа-Мандельброта и его интерпретация. Принцип Парето. Статистические характеристики слов ЕЯ. Средняя длина</p>

	<p>словоформы, зависимость длины слова от его частоты. Частотные словари ЕЯ. Меры синтетичности и аналитичности языков. Глоттохронология. Статистика встречаемости букв алфавита ЕЯ и буквосочетаний: биграмм и триграмм. Использование статистических характеристик в задаче идентификации языка текста и в задаче определения авторства текста. Метод N-грамм. Цепи Маркова и их применение.</p>
<p>Морфологические модели.</p>	<p><b>Основные понятия морфологических моделей: морфема, аффикс, основа, флексия, словоизменяющая парадигма.:</b> Принципы построения морфологических моделей на базе словаря. Словари основ и словари словоформ. Состав морфологического словаря. Морфологическая зона толково-комбинаторного словаря в модели «Смысл-Текст».</p> <p><b>Виды морфологического анализа: выделение основы, лемматизация, полный морфоанализ.:</b> Основные методы морфологического анализа: анализ на базе словаря, бессловарный анализ, анализ без опоры на грамматику. Оценка качества алгоритмов выделения основ. Примеры алгоритмов выделения основ для разных языков. Особенности русской морфологии. Сравнение морфологических моделей и алгоритмов анализа для русского и английского языков. Программные модули автоматического морфологического анализа для русского языка.</p>
<p>Методы синтаксического анализа.</p>	<p><b>Различные подходы к анализу синтаксиса предложений ЕЯ.:</b> Основная задача синтаксического анализа. Синтаксические деревья: деревья непосредственных составляющих и деревья зависимостей. Понятия синтаксического предиката, валентности и актанта, модели управления. Синтаксическая зона толково-комбинаторного словаря в модели «Смысл-Текст».</p> <p><b>Трансформационный метод. Формальные языки и грамматики, классификация по Хомскому.:</b> Контекстно-зависимые, контекстно-свободные и регулярные (автоматные) грамматики. Задача синтаксического разбора для контекстно-свободных (КС) грамматик. Дерево разбора, нисходящий и восходящий разбор. Методы и алгоритмы анализа для контекстно-свободных языков. Синтаксический разбор на базе автоматов и преобразователей с конечным числом состояний (Finite State Transducers). Расширенные сети переходов Вудса. Программная реализация синтаксического анализа на базе автомата или преобразователя. Словосочетания и их основные типы. Частичный синтаксический анализ. Выделение словосочетаний и синтаксических групп. Задача синтаксической сегментации текста.</p>
<p>Семантическая обработка текста.</p>	<p><b>Основные способы представления смысла текста и модели представления знаний в искусственном интеллекте.:</b> Семантические сети и их особенности. Сетевые модели представления знаний. Язык предикатов и логическая модель представления знаний. Понятие онтологии и онтологической модели. Методологии создания онтологий. Примеры онтологий. Инструменты онтологического инжиниринга.</p>

	<p><b>Отличительные характеристики связного текста (дискурса): целостность, смысловая и синтаксическая связность.:</b>  Анафорические ссылки, лексические повторы, дискурсивные слова. Сверхфразовые единства. Понятие семантического и дискурсивного анализа текста. Композиционные и дискурсивные особенности текстов разных жанров и стилей, их учет при обработке текстов.</p>
<p>Разработка приложений АОР.</p>	<p><b>Основные приложения компьютерной лингвистики.:</b>  Машинный перевод, распознавание речи, автоматизация редактирования текстов, обучение языку, генерация текстов, диалог на ЕЯ, индексирование текстов для информационного поиска, реферирование и классификация текстов, извлечение информации и знаний из текстов.</p> <p><b>Инструментальные программные средства для построения ЕЯ-приложений: библиотеки, платформы, среды.:</b> Система GATE как типичная среда построения приложений: архитектурные особенности, внутренний язык JAPE для записи правил обработки текстов. Классификация текстов на ЕЯ как типичная задача обработки текстов в области Text Mining. Классификация и кластеризация. Выбор признаков и метрик. Основные показатели качества решения: точность, полнота, F-мера. Извлечение информации из текстов как одно из основных направлений компьютерной лингвистики и обработки текстов. Особенности задачи и типы извлекаемых объектов. Извлечение знаний под управлением онтологий в системах класса OntosMiner. Взаимосвязь онтологического инжиниринга обработкой ЕЯ. Семантический поиск и навигация по текстам.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий; основные угрозы, сопряженные с исполнением профессиональной деятельности.; правовые, нормативно- технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.

**Уметь:** использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:** методикой расчета ущерба при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда; методикой расчета социального риска.; навыками использования законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение.	<b>Введение в безопасность:</b> Понятие, цель, задачи БЖД. Среда обитания. Основные термины БЖД. Опасности. Безопасность. Риск.
Чрезвычайные ситуации и защита в них населения.	<b>Понятие и классификации ЧС:</b> Понятие ЧС. Фазы развития ЧС. Очаг поражения. Классификации ЧС. Природные ЧС, виды. Землетрясения - понятие, виды, характеристика, поражающие факторы. <b>ЧС военного времени:</b> Оружие массового поражения. Ядерное, химическое, биологическое оружие. <b>Техногенные ЧС:</b> Виды источников техногенных ЧС. Пожары - понятие, классификации, причины, опасные факторы. Противопожарная защита. <b>Защита в ЧС:</b> Гражданская оборона, ее задачи и управление. РСЧС, ее структура, задачи и режимы функционирования. Средства коллективной защиты. Первая помощь. Травмы, раны, кровотечения. Первая помощь в экстремальных ситуациях.

Негативные факторы  
техносферы.

**Негативные факторы:** Понятие и виды негативных факторов техносферы. Профессиональные заболевания. Принципы защиты от вредных и опасных факторов. Акустические колебания, шум, его источники и действие на организм.

**Физические негативные факторы:** Вибрация, ее источники и действие на организм. Электромагнитные излучения, их действие. Защита от физических факторов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Языковая политика»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные виды документов, необходимых в управленческой деятельности. ; современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в сфере языковой политики.

**Уметь:** правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие языковую политику.; составлять основные разновидности документов, необходимых в реализации управленческой деятельности.

**Владеть:** базовыми навыками подготовки текстовых документов управленческой профессиональной деятельности.; навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых норм и отношений, являющихся объектами языковой политики

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение. Понятие языковой политики.	<b>Понятие языковой политики.:</b> Понятие общества, общественного интереса, права, законности, власти. Язык и социум. Язык и право. Язык и норма. Язык и свобода. <b>Язык и социум.:</b> Понятие общества, общественного интереса, права, законности, власти. Язык и социум. Язык и право. Язык и норма. Язык и свобода.
Языковая политика в России, странах СНГ и Балтии.	<b>Исторические предпосылки формирования языковой ситуации в России.:</b> Формирование славянской языковой общности, формирование государственности, контакты восточных славян с кочевниками на Востоке, немцами, поляками и литовцами на Западе. Российской Федерации». <b>Языковая политика в России:</b> Федеральный закон «О государственном языке в Российской Федерации», Федеральный закон «О языке народов <b>Языковая политика в странах СНГ и Балтии (Украина, Латвия, Армения, страны Средней Азии):</b> Языковая ситуация на территории современных стран СНГ и Балтии в XVII – XIX вв. Языковая ситуация на территории современных стран СНГ и Балтии в XX в (после вхождения в состав СССР). Языковая политика современных независимых государств.
Языковая	<b>Исторические предпосылки формирования языковой ситуации в</b>

политика других государств.	<p><b>Китае:</b> Языковая ситуация на территории государства Хань с III в до н. э. до начала XX века (языковые контакты с монголами, тюками, маньчжурами, европейцами).</p> <p><b>Языковая политика в Китае.:</b> Диалектное расслоение на территории Китая, путунхуа и байхуа, реформа иероглифики, нормирование функционирования языка на региональном уровне. Изучение законодательства о языке Китайской Народной Республики.</p> <p><b>Языковая политика в Корее.:</b> Языковая ситуация на территории Южной Кореи и Северной Кореи, диалектное расслоение, законодательство о языке.</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Языки мира и языковые ареалы. Типология языков»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные параметры разнообразия естественных языков, их генетическую, ареальную и типологическую классификацию.; основные понятия и категории типологического описания языков.

**Уметь:** пользоваться освоенной терминосистемой.; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик.

**Владеть:** навыками типологического описания естественных языков.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Лингвистическая карта мира.	<p><b>Многообразие языков мира. Естественные и искусственные языки.:</b> Соотношения языков и диалектов, живых и мертвых языков. Трудность разграничения языков и диалектов: слабая изученность, общественный и государственный фактор разграничения. Категории живых, больных, исчезающих, мертвых, возрожденных языков. Соотношения языков и диалектов. Интерлингвистика (эсперанто), пазиграфия («язык для всех»): математические символы, нотное письмо, цифры, картографическая семиотика, знаки дорожного движения, информационные языки и пр.</p>
Язык и народ. Основные социолингвистические понятия.	<p><b>Язык и этнос. Типы языковых ситуаций.:</b> Диглоссия и билингвизм. Соотношение понятий раса, этнос, язык; «государственный язык», «национальный язык», «язык народа (этноса)».</p> <p><b>Язык и история народа. Языковые контакты. Языковой союз.:</b> Связь языка и истории народа. Дивергенция и конвергенция. Понятие интерференции. Скрещивание и ассимиляция языков (субстрат, суперстрат, адстрат, инстрат, интерстрат) на примере образования французского языка. Пиджинизация и креолизация. Соотношение понятий язык, народ, государство, история народа, ареальное существование народа и языка (соотношение понятий «государственный язык», «национальный язык», «язык народа (этноса)»).</p>
Виды современных классификаций языков и методы, лежащие в их основе.	<p><b>Систематизация как научный метод.:</b> Особенности систематизации объектов в разных науках. Основные термины систематологии. Термины: таксоны, таксономии, континуум, тип.</p> <p><b>Лингвистическая типология как раздел теоретического</b></p>

**языкознания.:** Виды системных классификаций в лингвистике. Краткий исторический очерк. Лингвистика универсалий.

**Виды лингвистических типологий.:** Структурные / типологические (фонетические, морфологические, синтаксические), генеалогическая, ареальная, социальные классификации. История их появления. Различия и сходства в методах.

**Сравнительно-исторический метод и основанная на нем генеалогическая классификация языков.:** История становления компаративистики. Этапы, имена. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Причины сходства языков. Принципы генеалогической классификации языков. Соотношение языковой семьи, народа и ареала его распространения.

**Генеалогическая классификация языков: факторы, принципы.:** Факторы языкового сходства: родство, сродство, структурное сходство. Генеалогический фактор (родства) языков. Принципы генеалогической классификации языков. Соотношение языковой семьи, народа и ареала его распространения. Основные термины: родословное древо, семья, ветвь (группа), подгруппа, макросемья, ностратика. Различная степень изученности языков и причины этого. Основные наиболее изученные семьи. Состав индоевропейской, тюркской, финноугорской, семито-хамитской, иберийско-кавказской, китайско-тибетской, монгольской, тунгусо-маньчжурской, австроазиатской и австронезийской семей. Палеоазиатские языки. Языки Африки. Выделение государственных, письменных, живых и мертвых языков, а также языков-одинок. Ареальное распределение языков и языковых семей.

**Структурные (типологические) классификации языков. Языковой союз.:** Причина типологических сходств – единство человеческой природы: возможности фонации и аудирования, универсальность коммуникации, особенности человеческой памяти, антропоморфность языковой картины мира. Направления типологических исследований. Термины: типологическая закономерность, языковой тип, универсалия, статистические универсалии, фреквенталии. Фонетические типологии: вокалические и консонантные, слоговые и неслоговые, тонические и атональные языки. Морфологические типологии: синтетические и аналитические; фузионные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Синтаксические типологии: номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный типы языков; по типу порядка слов: языки свободного и фиксированного порядка слов; языки естественного (диаграмматического) и

	<p>синтаксического развертывания фразы; языки центростремительного (восходящего) и центробежного (нисходящего) порядка слов.</p>
<p>Социальные классификации языков.</p>	<p><b>Релевантные для социальной типологии языков признаки.</b>  <b>Коммуникативный ранг языков.:</b> Основные параметры, учитываемые при социальной систематизации языков. Языки с точки зрения коммуникативного ранга. Мировые языки, международные и пр. ранги. Правовой статус языков. Проблема жизнестойкости и выживаемости языков. Лингвоэкология. Процессы сокращения языков на мировой арене. Категории языков со стороны их жизнестойкости. Письменность и язык. Конфессиональный статус языков. Учебно-педагогический статус языков. Роль письменности в судьбе языков. Соотношение языка и письменности. Категория литературного языка. Типология литературных языков. Язык и религия. Язык и обучение.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономическая лексика первого иностранного (китайского) языка»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ; образцы и схемы составления экономических документов на китайском языке.; основные виды экономических документов, необходимых в управленческой деятельности.

**Уметь:** применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов при выборе экономической лексики китайского языка.; применять полученные знания в письменной речи.; составлять основные разновидности документов, необходимых в реализации управленческой деятельности в экономической сфере.

**Владеть:** базовыми навыками подготовки текстовых документов управленческой профессиональной деятельности в экономической сфере.; навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов при выборе экономической лексики китайского языка ; навыками работы с китайским текстом.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Основы экономической лексики	<p><b>1.1 общая характеристика экономического положения КНР:</b> современное состояние китайской экономики; исторический очерк экономики; Политика реформ и открытости, ее итоги; НТР. Экспорт, мировой рынок, производственные ресурсы и др.</p> <p><b>1.2 Введение в экономическую лексику:</b> Лексический минимум - список (не отображает иероглифы)</p> <p><b>1.3 Основы экономической терминологии. Блок 1:</b> Лексический минимум - список (не отображает иероглифы)</p> <p><b>1.4 Основы экономической терминологии. Блок 2:</b> Лексический минимум - список (не отображает иероглифы)</p> <p><b>1.5 Основы экономической терминологии. Практикум.:</b> Лексический минимум - список ключевых понятий (не отображает иероглифы)</p>
Стандарты китайских и российских документов: внешнеторговый контракт, деловое письмо, заявление,	<p><b>2.1 «Речевые клише официально-делового стиля китайского языка»:</b> Представлен список ключевых терминов, словосочетаний</p>

<p>декларация.</p>	<p><b>2.2 Тренинг речевой коммуникации:</b> выполнение коммуникативных, грамматико-переводных упражнений. Составление диалогов студентами на конкретно заданную тему</p> <p><b>2.3 Внешнеторговый контракт «???????? (FOB?)»:</b> чтение и перевод текста контракта. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p><b>2.4 Техническая документация. «????» Ей особенности.:</b> перевод и чтение «????». Составление студентами макетов документов по конкретно заданному типу и виду технической документации</p> <p><b>2.5 Правила оформления «????»:</b> знакомство с правилами оформления таможенной декларации «????».</p>
<p>Тренинг устной и письменной речи на экономическую тематику</p>	<p><b>3.1 Изучение темы «?????»:</b> чтение и перевод текста по теме «?????».</p> <p><b>3.2 Тема «?: ??????»:</b> алгоритм ведения деловой переписки (вопросы оформления). Текст «?: ??????»</p> <p><b>3.3 Тема «?: ??????»:</b> закрепление языкового материала по тематическому блоку «?: ??????».</p>
<p>Основы ведения деловой переписки</p>	<p><b>4.1 Схема составления делового письма:</b> формирование и систематизация навыков чтения и письма по теме «Схема составления делового письма»</p> <p><b>4.2 Специфика китайского делового письма:</b> ??, ????, ???..., ??, ??, ??, ?? ..., ??, ????, ????, ??, ?, ??, ??, ??, ??, ?.....???, ??, ??, ?и т.д.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Философия»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные проблемы теории философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии.

**Уметь:** применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла.

**Владеть:** способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Исторические типы философии	<p><b>Философия, её предмет и место в культуре:</b> Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Роль основных методов философии в формировании мировоззренческой позиции. Основы философии. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии. Роль философии в современных интеграционных процессах, формировании единой культуры.</p> <p><b>Философия Древнего Востока:</b> Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о</p>

сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Индуизм и буддизм – древнеиндийские религии и философии. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.

**Античная философия:** Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и тоже думать и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырехпринципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

**Философия средневековья:** Характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Теоцентризм и истолкование бытия. Креационизм. Толкование соотношения Бога и мира. Персонализм, авторитаризм, герменевтизм, традиционализм, дидактизм. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм; Божественное предопределение и свобода воли человека; сущность и существование.

Проблема познаваемости мира. Цель и источник познания. Откровение и вера. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения. Влияние идей библии на становление и развитие философской европейской культуры эпохи. Христианское понимание человека. Соотношение души и тела. Этические версии. Толкование добродетелей и греха. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Теология и философия в учении святого Августина. Инновации Августина: концепция креационизма, понимание времени, идеи линейности истории. «Град божий» и «Град земной». «Исповедь» Августина – величайшее произведение средних веков. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» теологии. Ф. Аквинский: версии бытия и познания, примирение науки и теологии, разума и веры. Субординация науки, философии, теологии. Доказательства бытия Бога. Поздняя схоластика: теория двойственной истины (Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккам).

**Философия Возрождения:** Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонацци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

**Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII):** Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет

гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии. Специфика просветительской философии. Гносеологическая и антропологическая тематика. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения. Представление о человеческой природе: «Человек – машина» (Ж.О. Деламетри). Постановка проблемы возникновения и сущности сознания (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Воспитание и просвещение человека. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.

**Немецкая классическая философия:** Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Кантианская версия этики. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма. Кризис традиционных форм философствования в середине XIX в. Мировоззренческий плюрализм и формирование новых типов философствования. Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические

предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм». Отношение к философии марксизма на современном этапе. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека. Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования;

**Философские направления XX века:** Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б.Рассел. Л. Витгенштейн, К. Поппер). христианский пред-экзистенциализм. Прагматизм Д. Дьюи, Ч. Пирса, Р. Рорти. Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотомизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неофрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М.

	<p>Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиатор, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.</p> <p><b>Русская философия: этапы и проблематика:</b> Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX - нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIX в. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории. Необходимость использования западного опыта в западной версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разумения (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм. как духовный Ренессанс XIX - XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).</p>
<p>Общая философия (основные философские проблемы)</p>	<p><b>Онтология. Диалектика как философское учение о развитии:</b> Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслении сущностной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические</p>

концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие». Бытие, субстанция, реальность. Специфика техники искусственных форм как материальных явлений. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научно-частное понимание материи и основных типов материальных систем. Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки. Специфика физического, биологического, социального пространства и времени. Единство материи движения пространства и времени. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм.

Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.

**Душа, сознание, разум:** Философское и религиозное представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема соотношения духовно-идеального и материального. Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Интенциональность и идеаторность сознания. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Версии языковых игр (Л. Витгенштейн и др.). Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я», понятие сублимации и вытеснения. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Холотропные состояния сознания (С. Гроф). Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности

**Теория познания. Специфика научного познания.:** Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологические

проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Представленность приоритетных проблем в различных типах гносеологии (идеалистические, материалистические, прагматические, феноменологические и др.). Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. описание, объяснение, предвидение как функции истины. Специфика познавательного процесса в экономических науках: единство естественнонаучной и гуманитарной методологии. Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и вненаучное знание. научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Аспекты бытия науки. Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Картина мира и стиль научного мышления (идеальные нормы научного исследования). Философские основания науки как предпосылочная форма научного знания. Диалектика как всеобщий метод познания: система и ее принципов. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания. Понятие «парадигма» (Т. Куна), «исследовательская программа» (И. Лакатоса), «иррационализация механизмов роста знания» в версии П. Фейерабенда. Рациональность как качество человеческого мышления. Дискурс и рефлексия. Научная рациональность. Типы научной рациональности: классическая, постклассическая, постнеклассическая. Сциентизм и антисциентизм как две линии осмысления рациональности в философии. Фундаментальные

и прикладные науки. Наука и техника.

**Социальная философия:** Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Реформы в процессах социальных изменений. Социальная трансформация. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры.

**Философия истории:** Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения /И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Экзистенциально-персоналистская интерпретация смысла истории. Свобода и необходимость в истории. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н.Данилевский./

Структуралистские типологии. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории.

**Философская антропология.:** Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.).

Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». «Свехчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

**Аксиология.:** Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и нравственность: общее и особенное. Мораль как универсальный регулятив поведения. Моральные нормы и принципы. Моральное сознание. «Золотое правило морали». Нравственные принципы: наслаждения, аскетизма, самосовершенствования. Основные категории морали их ценностная характеристика: долг, честь, совесть, любовь, дружба, милосердие, добро и зло. Общечеловеческие ценности. Ценности личностные. Ценности общественного признания. Моральный релятивизм и ригоризм. Совесть как нравственный самоконтроль. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Искусство как «мышление в образах». Объективное и субъективное в искусстве.

Функции искусства в культуре. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности.

**Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения.:** Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба.. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Технология корпусной лингвистики»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные принципы создания, получения и обработки текстовых массивов и корпусов звучащей речи, а также лингвистических баз данных. ; способы саморазвития.; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; компьютер, технологии, позволяющие пользоваться компьютером как средством управления информацией; технологии корпусной лингвистики.

**Уметь:** использовать и обрабатывать текстовую и аудиоинформацию в зависимости от выбранных стратегий, а также использовать основные информационные ресурсы.; использовать компьютер для получения, хранения, переработки информации; работать в глобальных компьютерных сетях.; критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

**Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; прикладными программами, технологиями, позволяющими использовать компьютер как средством управления информацией.; принципами создания представительных текстовых массивов, корпусов текстов, корпусов звучащей речи, мультимодальных корпусов, электронных словарей разных типов, лингвистических баз данных.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в корпусную лингвистику. Основные понятия. Типы корпусов. Разметка	<p><b>Корпусная лингвистика как наука. Основные понятия:</b> Место корпусной лингвистики среди других лингвистических наук. Основные понятия: корпус, разметка, системы поиска.</p> <p><b>Классификация корпусов текстов:</b> Типы языковых корпусов: по хронологическому признаку, по языку, по способу применения корпуса, по способу существования корпуса.</p> <p><b>Корпус и Web: сходства и различия:</b> Корпус как репрезентативная выборка текстов. Веб-пространство (Web): возможности поиска информации</p> <p><b>Разметка как главная характеристика корпуса:</b> Понятие о разметке в корпусах текстов. Метаразметка и ее параметры. Морфологическая разметка и ограничения в ее применимости по языкам мира.</p> <p><b>Типы и проблемы синтаксической и семантической разметки:</b> Золотой стандарт. Снятие семантической неопределенности.</p>

<p>Использование корпусов текстов в современной лингвистике, в обучении иностранным языкам</p>	<p><b>Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: направления и практическое применение результатов:</b> Изучение лексики на базе корпусов. Частотные словари. Концепция Basic English. General Service List (1953). Изучение коллокаций (Lexical bundles, сочетаемость синонимов, семантическая просодия, компаративные исследования).</p> <p><b>Коллокации в тексте и языке: опыт изучения:</b> Поиск коллокаций к заданному слову (на материале НКРЯ и Британского национального корпуса). Признаки коллокаций. Зачем лингвисты занимаются поиском коллокаций в тексте? Методы определения коллокаций в тексте через корпусы.</p> <p><b>Исследовательский корпус Sketch Engine: возможности и практическое применение:</b> Знакомство с интерфейсом ресурса. Возможностями инструмента Sketch Engine (поиск конкорданса заданного слова, получение списков частотности слов, построение тезаурусов, поиск синонимов и т. д.). Sketch Engine для изучающих языки / Sketch Engine for Language Learning.</p> <p><b>Современные корпусы китайского языка:</b> История корпусных исследований в китайской лингвистике. Каковы принципы создания корпусов китайского языка? Разновидности корпусов китайского языка.</p> <p><b>Корпусная педагогика:</b> Принципы и направления корпусного преподавания языков. Знакомство с интернет-ресурсами: Online concordancers: <a href="http://lextutor.ca/conc">lextutor.ca/conc</a> Русский учебный корпус: <a href="http://web-corpora.net/RLC">web-corpora.net/RLC</a> Корпус русских учебных текстов: <a href="http://web-corpora.net/learner_corpus">web-corpora.net/learner_corpus</a> Russian Error-Annotated Learner English Corpus: <a href="http://realec.org">realec.org</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Технологии обработки текста и звучащей речи»

Перечень планируемых результатов обучения:

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Автоматическая обработка звучащей речи.	<p><b>Понятие речевых технологий.:</b> Области применения речевых технологий, краткая история их развития, современное состояние, нерешенные проблемы.</p> <p><b>Фонетическая характеристика речевого сообщения и речевой сигнал:</b> Фонетическая характеристика речевого сообщения и речевой сигнал. Характер связи и основные отличия этих форм представления звуковой информации в речи.</p> <p><b>Цифровое кодирование речевого сигнала:</b> Цифровое кодирование речевого сигнала, оптимальные режимы и возможные искажения. Цифро-аналоговое и аналого-цифровое преобразование звуковой информации.</p> <p><b>Автоматическая обработка речевого сигнала:</b> Цифровая обработка сигналов. Краткая история развития теории и техники ЦОС (Цифровой обработки сигнала). Цифровая передача и хранение речевого сигнала. Системы распознавания речи.</p> <p><b>Автоматический синтез речи.:</b> История автоматического синтеза речи. Главные направления современных разработок. Методы синтеза речи. Системы синтеза речи. Дифонный подход. Аллофонный подход. Unit Selection.</p> <p><b>Автоматическое распознавание речи.:</b> История автоматического распознавания речи. Основные направления и методы современных разработок (экспертный и вероятностный подходы).</p>
Автоматическая обработка письменного текста.	<p><b>Автоматическая обработка письменного текста.</b></p> <p><b>Автоматическое индексирование.:</b> Ручное и автоматическое индексирование. Программы автоматического индексирования. Морфологический анализ текста. Синтаксический анализ текста.</p> <p><b>Создание словарей, конкордансов, частотных словарей:</b> Процесс создания словаря. Тематические словники по разным отраслям знаний. Алфавитные словники. Программы составления конкордансов: Concordance; MicroConcord; MonoCorc; TACT (Text Analysis Computing Tools); TACTWeb; SARA; Kontext. Создание частотных словарей</p>

**Автоматическое реферирование.:** Автоматическое реферирование. Квазиреферирование (статические, позиционные, индикаторные методы). Краткое изложение содержания первичных документов. Семантические методы формирования рефератов-изложений: метод синтаксического разбора предложений и методы, опирающиеся на понимание естественного языка; подход, основанный на системах искусственного интеллекта.

**Автоматическое порождение текста:** Методы генерации текстов: цепи Маркова, SIMP-таблицы, метод фокуса внимания, метод с использованием словарей. Программы автоматического порождения текстов.

**Общение с ПК на естественном языке (ЕЯ).:** Диалог с ПК. Прикладные системы, использующие ЕЯ. Проблемы понимания естественного языка. Виды языковой неоднозначности. Два подхода к моделированию понимания смысла ЕЯ.

**Информационный поиск:** Технологии поиска: поисковые инструменты, поисковые машины, каталоги, подборки ссылок, базы данных адресов, системы мета-поиска, системы поиска людей.

**Создание и ведение тезаурусов, создание банков данных.:** Тезаурусы и программы для их разработки. Банк данных. Компоненты банка данных. Уровни представления данных. Классификация БД.

**Статистика текста.:** Статистический анализ. Методы организации статистического наблюдения над текстом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Техника речи. Ораторское искусство»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения в условиях устной коммуникации.; основные подходы к анализу структуры дискурса.; способы самопрезентации.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.; определять структуру стилевых разновидностей дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

**Владеть:** навыками лингвистического анализа дискурса.; навыками развития достоинств и работы над недостатками.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно выбирать способы эффективной коммуникации с коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в технику речи. Артикуляционный аппарат	<p><b>Речевой аппарат и его работа:</b> Структура речевого аппарата. Работа речевого аппарата. Дефекты в работе речевого аппарата (сюсюканье, шепелявость, картавость, гнусавость). Артикуляционная гимнастика. Её эффективность. Рекомендации по овладению речевым аппаратом и усвоению функций отдельных его частей</p> <p><b>Постановка речевого голоса оратора.:</b> Дыхание как движущая сила голосового механизма. Чем отличается речевое дыхание от обычного (физиологического) дыхания? Органы дыхания. Процесс дыхания. Типы дыхания. Механизм каждого типа дыхания. Какой вид дыхания является оптимальным для звучащей речи? Почему? Техника дыхательной тренировки.</p> <p><b>Интонационная выразительность речи:</b> Рассмотрение понятий «интонация», «мелодика», «темп», «пауза», «сила голоса», «логическое ударение», «фразовое ударение», «ритм», «тембр» на примере упражнений (творческое задание)</p>
Тренинг речевого аппарата	<p><b>Тренировка органов речевого аппарата, речевого дыхания и голоса:</b> Выполнение комплекса артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений.</p>

<p>Особенности китайской фонетической системы</p>	<p><b>Фонетическая транскрипция в китайском языке:</b> Слог. Начальные согласные звуки (инициали), финали, неделимые слоги, слоги без начального согласного звука, придыхательные \ непридыхательные согласные.</p> <p><b>Особенности произношения китайских тонов:</b> Выразительное чтение речевых упражнений (скороговорок)</p>
<p>Ораторское искусство в Китае.</p>	<p><b>Зарождение ораторства в Древнем Китае:</b> «Гоюй» как памятник ораторского искусства Древнего Китая, 300 речей правителей и сановников китайских царств и княжеств (связанные с событиями X—V веков до н. э. и основанные на конфуцианской идеологии).</p> <p><b>Тексты «Гоюй» с использованием аудиозаписи:</b> Работа над текстом (расстановка логического ударения, пауз и др.). Подготовка выразительного чтения отрывков из текстов.</p>
<p>Тренинг по постановке дикции на китайском языке (на примере классической литературы)</p>	<p><b>Аудиальные тексты «xiao shu mi» (по методу чтения И. Франка):</b> Формирование и тренировка навыков чтения по тексту «xiao shu mi». Расстановка интонационных, логических пауз, фразового ударения. Последовательное чтение с применением аудиозаписи к тексту.</p> <p><b>Аудиальные тексты «chun you» (по методу чтения И. Франка):</b> Формирование и тренировка навыков чтения по тексту «chun you». Расстановка интонационных, логических пауз, фразового ударения. Последовательное чтение с применением аудиозаписи к тексту.</p> <p><b>Китайская классическая поэзия эпохи династий Сун и Тан.:</b> знакомство с китайской поэзией эпохи Сун и Тан (+аудиозапись); Выразительное чтение стихотворных произведений с дальнейшим заучиванием.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Стилистика и редактирование»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные понятия лингвистической экспертизы.; принципы и схемы анализов языковых фактов; синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать языковые факты.; производить лингвистические экспертизы.; создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

**Владеть:** навыками проведения лингвистических экспертиз.; навыками сбора и анализа языковых фактов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Текст как объект работы редактора	<p><b>Литературное редактирование как прикладная дисциплина.:</b> 1. История появления и развития литературного редактирования. 2. Литературное редактирование как прикладная дисциплина. 3. Предмет и объект литературного редактирования. 4. Цель и задачи литературного редактирования. 5. Методика литературного редактирования.</p> <p><b>Коммуникативные особенности редактирования.:</b> 1. Общая схема работы редактора над текстом. 2. Виды ошибок в тексте. 3. Коммуникативные особенности процесса редактирования. 4. Своеобразие литературного труда редактора</p> <p><b>Психологические основы редактирования.:</b> 1. Роль психологической науки в формировании представлений о литературной работе 2. Общая схема работы редактора над текстом 3. Психологические предпосылки профессионального восприятия текста</p> <p><b>Редакторская работа над функционально-смысловыми типами речи: описание.:</b> 1. Описание как функционально-смысловой тип речи: общая характеристика. 2. Построение описания. 3. Виды описания (статическое/ динамическое). 4. Стилистические особенности описания. 5. Функции описания в тексте (его назначение). 6. Работа редактора над текстом с элементами описания.</p> <p><b>Редакторская работа над функционально-смысловыми типами речи: повествование.:</b> 1. Повествование как функционально-смысловой тип речи: общая характеристика. 2. Построение</p>

	<p>повествования. "Сильные" и "слабые" позиции в структуре текста. 3. Способы повествования (эпический / сценический / кинематографический). 4. Стилистические особенности повествования. 5. Функции повествования в тексте (его назначение). 6. Работа редактора над текстом с элементами повествования.</p> <p><b>Редакторская работа над функционально-смысловыми типами речи: рассуждение.:</b> 1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи: общая характеристика, цель (назначение в тексте). Специфика реализации рассуждения в текстах различных стилей и жанров. 2. Правила построения рассуждения. Основные виды рассуждений. 3. Языковая наполняемость рассуждения: лексическая, морфологическая, синтаксическая. Средства связи в суждениях. 4. Редакторская работа над рассуждением.</p> <p><b>Текст как объект работы редактора.:</b> 1. Научные основы редактирования: понятие текста, его понимание в литературном редактировании. 2. Основные характеристики текста, их значение для литературного редактирования: 2.1. Целостность; 2.2. Связность; 2.3. Закреплённость; 2.4. Информативность; 3. Вопросы для обсуждения.</p>
<p>Основные методические процедуры анализа и правки текста</p>	<p><b>Методика редакторского анализа и правки текста.:</b> 1. Традиционные филологические методики анализа текста и практика редактирования. 2. Виды редакторского чтения. 3. Процесс правки текста. 4. Виды правки.</p> <p><b>Работа редактора над фактическим материалом.:</b> 1. Функции фактического материала в тексте 2. Проверка фактического материала 3. Разбор практики</p> <p><b>Работа редактора над композицией текста.:</b> 1. Общее понятие о структуре и композиции материала. 2. Оценка его структуры с точки зрения соответствия теме, замыслу автора, жанру. 3. Общие требования к структуре текста. 4. Работа с планом, виды планов.</p> <p><b>Работа редактора над языковой составляющей текста.:</b> 1. Разведение ошибки и стилистического приёма в текстах. 2. Классификация ошибок на различных уровнях языка: лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические ошибки. 3. Приёмы выявления и предотвращения языковых ошибок в тексте.</p> <p><b>Работа редактора над речевой составляющей текста.:</b> 1. Понятие речевой ошибки в текстах. 2. Классификация речевых ошибок. 3. Приёмы выявления и предотвращения речевых ошибок в тексте.</p> <p><b>Методика редактирования авторского материала.:</b> 1. Речь письменная и устная: основные отличия. 2. Основные недостатки текста, связанные с его лингвистическими свойствами. 3. Цели и задачи редакционной подготовки текста к публикации. 4. Последовательность редакторских действий с текстом. 5. Чтение и</p>

<p>Основы стилистической правки текста.</p>	<p>правка как методические процедуры редактирования.</p> <p><b>Стилистическая правка текста.:</b> 1. Основные принципы и критерии правки текста различной стилистической и жанровой принадлежности. 2. Основные проблемы редактирования переводов. 3. "Классические" речевые погрешности: опыт стилистической правки 4. Работа с текстами смешанных способов изложения.</p> <p><b>PR-текст в публичной коммуникации.:</b> 1. Общая характеристика PR-текста: определение, способы распространения, источники. 2. Проблемы классификации PR-текстов. 3. Базисные PR-тексты: 3.1. Первичные (простые, комбинированные). 3.2. Медиатексты. 4. Смежные PR-тексты. 5. Значение PR-текстов для публичной коммуникации.</p> <p><b>Стилистические ресурсы языка рекламы.:</b> 1. Общая характеристика рекламы: определение и функции. 2. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки выделения языка рекламы. Вопрос о рекламном стиле в науке. 3. Стилистические черты рекламы, их проявление в тексте. 4. Социокультурная роль рекламы.</p> <p><b>Стилистические нормы научной и профессиональной речи.:</b> 1. Экстралингвистические предпосылки выделения научного стиля языка, его место среди других функциональных стилей. Стилистические черты. 2. Лингвистические особенности языка науки. 3. Подстили научного стиля, их жанры. 4. Специфика устной разновидности научного стиля.</p> <p><b>Стилистические нормы официально-делового стиля.:</b> 1. Сфера применения и основные функции официально-делового стиля. Стилистические черты. 2. Лингвистические особенности языка науки. 3. Подстили и жанры официально-делового стиля. 4. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Правила составления текста документа. 5. Особенности делового общения: партнерские отношения, регламентированность и деловой этикет, соблюдение принципов эффективного слушания и виды слушания. Условия эффективного слушания.</p> <p><b>Стилистические нормы публицистического стиля.:</b> 1. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки выделения публицистического стиля. 2. Подстили и жанры публицистического стиля. 3. Функции публицистического стиля. 4. Стилистические черты публицистической речи, их проявление в языковых средствах. Сочетания стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение понятий стандарта (клише) и штампа. 5. Экспрессивность публицистического стиля; средства речевой выразительности.</p> <p><b>Жанровое разнообразие PR-текстов в публичной коммуникации.:</b> 1. Жанровая типология PR-текстов: определение жанра, цели, содержания, видов, рекомендации по составлению. 2.</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оперативно-новостные жанры (информационно-новостные): пресс-релиз, приглашение; 3. Исследовательско-новостные жанры: бэкграундер, лист вопросов-ответов, имиджевое интервью; 4. Фактологические жанры: факт-лист, биография; 5. Исследовательские жанры: заявление для СМИ, имиджевая статья, кейс-стори; 6. Образно-новостные жанры: байлайнер, поздравление, письмо.

**Рекламное имя и рекламный текст.:** 1. Рекламные имена. Понятие о "дешёвых" и "дорогих" рекламных именах. 2. Виды рекламных имён (прагматонимы, эргонимы, геортонимы, гемеронимы, порейонимы). 3. Специфика рекламного текста. 4. Языковая игра: способы и приемы реализации в рекламном тексте. Ошибки в текстах рекламы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Социолингвистика»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения. ; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.; существующие социолингвистические методики (анкетный опрос, включенное наблюдение, эксперимент и др.) анализа и истолкования наблюдаемых социолингвистических закономерностей. ; традиционные и инновационные методики сбора и анализа социолингвистически релевантного языкового материала.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; применять эти знания в профессиональной деятельности.; собирать первичные и вторичные источники социолингвистической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета. ; формулировать аргументированные выводы и умозаключения в области социолингвистики.

**Владеть:** навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета. ; навыками социолингвистического анализа языкового материала.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; способностью и готовностью понимать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Социолингвистика как наука о языке в действии: история возникновения и развития	<b>Социолингвистика как наука о языке в действии: история возникновения и развития:</b> Научно-лингвистические и социально-исторические предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности. Общественные функции языка. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики
Социолингвистика как наука о языке в действии: объект, предмет, задачи, связь с другими дисциплинами	<b>Социолингвистика как наука о языке в действии: объект, предмет, задачи, связь с другими дисциплинами:</b> Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Дискуссии об объекте, предмете и задачах социолингвистики. Статус и границы социолингвистики, ее связь с другими гуманитарными науками (социология, социальная психология, демография, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями языкознания (структурная лингвистика, диалектология,

	психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).
Основные понятия социолингвистики	<b>Основные понятия социолингвистики:</b> Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.
Направления социолингвистических исследований	<b>Направления социолингвистических исследований:</b> Основания для разделения направлений социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область перспективной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теории и эксперимента как принцип развития социолингвистики. Проблемы сравнительной социолингвистики.
Методы социолингвистических исследований	<b>Методы социолингвистических исследований:</b> Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратифицированная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистики.
Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций	<b>Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций:</b> Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

	<p>Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Языковые контакты и их последствия: двуязычие, диглоссия, интерференция. Перспективы развития мировой языковой ситуации. Региональная языковая ситуация Кузбасса.</p>
<p>Языковая политика: теория и практика</p>	<p><b>Языковая политика: теория и практика:</b> Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как орудие языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.</p>
<p>Социальная и функциональная дифференциация языка</p>	<p><b>Социальная и функциональная дифференциация языка:</b> Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.</p>
<p>Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка</p>	<p><b>Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка:</b> Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Особенности русского языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Русский язык»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методики оценки соответствия лингвистического объекта нормам современного русского языка.; нормы кодифицированного русского литературного языка и его научного стиля.; основные методы лингвистического анализа.

**Уметь:** использовать нормы кодифицированного русского литературного языка и его научного стиля.; применять данные методики для анализа лингвистических объектов.

**Владеть:** данными методиками анализа лингвистических объектов. ; кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем.; навыками применения освоенных методов лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 20

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Система норм русского литературного языка	<p><b>Русский язык как научная и учебная дисциплина:</b> Что изучает «Культура речи»? Её предмет и задачи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этнический. Речь как форма существования языка. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Практическое применение знаний, умений и навыков культуры речи. Связь культуры речевого общения с социальным положением человека в обществе.</p> <p><b>Проблема социальной и функциональной дифференциации языка:</b> Своеобразие русского национального языка. Формы существования национального языка. Литературный язык: определение, основные черты. Формы существования литературного языка. История становления русского литературного языка. Источники пополнения литературного языка. Диалекты как разновидность русского литературного языка. Просторечие, его суть, история возникновения.</p> <p><b>Жаргон как форма существования национального русского языка:</b> Горизонтальное и «вертикальное» расслоение языка в теории Бодуэна де Куртенэ. Социально-психологическое разветвление русского языка. Жаргон, арг, сленг. Роль жаргона в современном обществе. Виды жаргона.</p> <p><b>Понятие нормы в аспекте культуры речи. Типы норм:</b> Ортология. Норма как центральная категория культуры речи. Значимость норм в коммуникативной деятельности человека. Типы норм в современной ортологии. Нормы императивные и диспозитивные. Нормы устной и письменной речи. Динамика языковой нормы. Норма и вариативность: причины</p>

возникновения вариантов, типология вариантов. Этапы становления языковой нормы. Структурно-типологическая характеристика языковых норм.

**Нормы произношения и ударения:** Понятие орфоэпии. Особенности русского литературного произношения. Орфоэпическая норма (в области произношения гласных и согласных звуков) и участки ее колебания. Причины отступления от произносительных норм. Произношение заимствованных слов. Природа русского ударения: а) особенности ударения в русском языке, б) основные функции ударения; в) причины изменения и колебания ударения, г) основные тенденции в развитии русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (в области именного и глагольного ударения). Акцентология заимствованных слов. Типология вариантов постановки ударения. Типичные случаи нарушения норм ударения.

**Лексика в аспекте нормативной речемыслительной деятельности:** Лексика как система. Роль лексики в формировании языковой картины мира носителей языка. Активные процессы в области лексики. Лексические нормы.

**Лексические нормы современного русского литературного языка:** Проблема нормы в лексике. Основные лексические нормы русского языка. Проблема выбора слова. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и недостаточность. Тавтология и плеоназмы. Лексические категории и их использование в речи. Стилистические возможности и функционирование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и многозначных слов. Активный и пассивный запас словаря. Употребление в речи архаизмов, историзмов, неологизмов, окказионализмов. Роль в речи фразеологических средств языка, пословиц и поговорок. Правила использования иностранных слов. Ошибки, связанные с употреблением слов иноязычного происхождения. Канцеляризмы и штампы в речи. Типичные лексико-стилистические ошибки и пути их устранения.

**Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное:** Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. Колебания в роде, числе, падеже, изменения в склонении имен существительных. Склонение фамилий.

**Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение:** Образование и употребление форм имен прилагательных; трудности употребления числительных. Морфология глагола: употребление видовременных форм, недостаточные и избыточные глаголы.

	<p>Особенности образования некоторых личных форм глагола. Использование местоимений.</p> <p><b>Словообразовательные нормы русского языка: наименование лиц женского пола по профессии, должности в современной речевой практике:</b> Традиции и тенденции существуют в современной речевой практике при наименовании женщин в аспекте профессиональной деятельности. Слова без парных образований. Парные образования, принятые в нейтральных стилях речи. Парные образования, используемые в разговорной речи. Составные образования.</p> <p><b>Синтаксические нормы современного русского литературного языка:</b> Синтаксические нормы – правила построения и функционирования словосочетания и предложения. Функции порядка слов в предложении. Инверсия как стилистическое средство. Ошибки, вызванные нарушением порядка слов. Однородные члены и их роль в структуре предложения. Нормы употребления деепричастных и причастных оборотов. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.</p> <p><b>Культура письменной речи. Русская орфография и пунктуация:</b> Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и ее важнейших разделах. Определение понятий «орфограмма» и «принципы орфографии». Основные принципы русской орфографии. Важнейшие разделы орфографии. Главные факты истории русского правописания. Основные тенденции развития системы современной русской орфографии. История зарождения и становления пунктуации. Пунктуационно-графическая система русского языка. Функции знаков препинания. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Гибкий характер пунктуационной системы. Рекомендательный характер пунктуационной нормы. Нормы обязательные и факультативные. Нерегламентированная и авторская пунктуация.</p>
<p>Стилистический и этический аспекты культуры речи</p>	<p><b>Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка:</b> Стилистическое богатство литературной речи. Основные функциональные стили русского языка. Разговорная и книжная речь. Художественная речь. История становления научного стиля. Стилиевые черты и основные стилеобразующие факторы научной речи. Языковые особенности научного стиля. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление: конспект, реферат, аннотация. Требования к оформлению цитат, курсовых и дипломных работ. История русского делового письма. Сфера применения и разновидности официально-делового стиля. Жанровое разнообразие. Виды документов, их</p>

текстовые и языковые нормы. Типичные средства языкового оформления «произведений» официально-делового стиля. Законы и формулы делового общения. Структура и важнейшие параметры публицистической речи.

**Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры:** Определение понятий "троп" и "стилистическая фигура". Передача с помощью фигур и тропов внутренней экспрессии речи. Принципы классификации фигур. Характеристика фигур, относящихся к публичной речи: фигуры, усиливающие выразительность речи; фигуры облегчающие восприятие речи; фигуры, увеличивающие силу воздействия на адресата. Тропы как средство лексической выразительности (сравнение, эпитет, метафора, гипербола, аллегория и т. д.).

**Учение о качествах «хорошей речи»:** Уровни овладения культурой речи, понятие о коммуникативных качествах речи. Принципы выделения качеств речи. Правильность речи как ее соответствие нормам литературного языка – базовое качество хорошей речи. Информативная насыщенность речи как богатство ее содержания. Предметная и понятийная точность. Логические ошибки в словоупотреблении: сопоставление несовместимых понятий. Логические ошибки в синтаксических конструкциях. Уровни логичности в тексте. Соблюдение законов логики. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Источники засорения речи. Культура языка и экология культуры. Понятие выразительности. Основные условия выразительности. Фразеологические средства языка: фразеологические обороты и языковые афоризмы. Русская фразеология как отражение материальной и духовной культуры народа. Уместность речи как такой набор и организация языковых средств, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения. Уместность речи как соответствие: а) теме сообщения; б) логическому и эмоциональному содержанию сообщения; в) составу слушателей. Уместность контекстуальная. Уместность личностно-психологическая. Уместность стилевая – умение учитывать специфику, закономерности отбора и употребления языкового материала в соответствии с используемым для создания текста стилем – деловым, научным, художественным, публицистическим, разговорным.

**Место эвфемизмов в лексической системе русского языка и речевом этикете:** Эвфемизмы как явление языка и речи. Эвфемизмы и принципы коммуникации. Способы образования эвфемизмов.

**Коммуникативные нормы:** Коммуникативная деятельность человека: цели, речевые стратегии, тактики и приёмы. Условия успешного речевого взаимодействия. Природа коммуникативных норм языка. Связь коммуникативных норм и

	<p>познавательной деятельности человека. Понятие «коммуникативная неудача». Причины коммуникативных неудач. Невербальные компоненты речевого общения. Функции невербальных средств в общении. Национально-культурная специфика невербальных компонентов коммуникации.</p> <p><b>Барьеры в общении и способы их преодоления:</b> Понятие "коммуникативный барьер". Причины коммуникативных барьеров. Типы коммуникативных барьеров. Способы преодоления.</p> <p><b>Речевой этикет:</b> Русская речевая культура и её типы. Понятие о речевом этикете. Устойчивые формулы общения. Область применения речевого этикета и сфера употребления его единиц. Функции речевого этикета. Речевой этикет в деловом общении. Речевой этикет и национальная культура. Как люди общаются? Ситуации речевого этикета, основные компоненты.</p>
<p>Предметная область словообразования. Словообразовательная морфемика. Словообразовательная морфонология</p>	<p><b>Словообразование как раздел языкознания:</b> Предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин. Проблема выделения словообразования в качестве самостоятельной лингвистической дисциплины. Актуальные направления дериватологических исследований.</p> <p><b>Производное слово как объект словообразования:</b> Феномен языкового знака и роль единиц словообразования в представлении его мотивационной природы: от Платона и Аристотеля – к Гумбольдту и Пирсу. Спор Соссюра – Бенвениста о природе языкового знака. Концепция языкового знака Пирса – Якобсона. Иконические, индексальные и символические признаки языкового знака. Понятие мотивированного знака в семиотике Гумбольдта – Потебни. Словообразование как уровень мотивированности и мотивационных отношений в системе языка. Явление словообразовательной производности. Лексические и словообразовательные мотивации. Специфика производного слова и его формально-семантические характеристики. Уровни структуры производного слова.</p> <p><b>Словообразование в его отношении к лексике, морфологии и синтаксису:</b> Типы деривационных связей в языке и их специфика на словообразовательном уровне. Феномен словообразовательной производности. Межуровневая природа словообразования. Отражение в структуре производного слова системных связей словообразования с морфологией, лексикой и синтаксисом. Функции словообразования. Морфологический, лексический и синтаксический аспекты словообразовательного анализа.</p> <p><b>Формально-семантические характеристики производного</b></p>

**слова:** Структура производного слова как иерархическая организация знаковых планов выражения и содержания. Отражение межуровневой природы словообразования в структуре производного слова. Уровни представления формально-семантических свойств производных знаков. Морфологическая и словообразовательная структуры производного слова. Соотношение понятий членимости и производности. Единицы представления морфологической и словообразовательной структур. Морфемика и морфонология как особые уровни представления структуры производного слова. Определение ономаσιологической структуры производного слова. Понятия ономаσιологического базиса, ономаσιологического признака и ономаσιологической связки. Ономаσιологическая структура и словообразовательное значение. Семантическая и смысловая структуры производного слова.

**Словообразовательная морфемика: основные единицы морфемной структуры производного слова:** Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин, изучающих структуру слова. Морфемная структура производного слова и единицы ее представления. Определение морфемы: «физическая» и «психолингвистическая» теории морфемы. Морфема в единстве планов выражения и содержания: структура, семантика и функции морфем русского языка. Фузионно-флективные свойства морфем русского языка. Вариативность морфемы: морфема и морф. Явления алломорфии и вариантности морфем. Понятие нулевых морфем. Морфонологические единицы структуры слова: субморфы и интерфиксы в их соотношении с морфемами. Понятие квазиморфем. Основания классификации морфем русского языка.

**Проблемы морфемной членимости производного слова:** Понятие морфемной членимости. Задачи морфемного членения. Спор Г.О. Винокура – А.И. Смирницкого: критерии и методики морфемного анализа. Переходные случаи членимости и понятие степени членимости. Критерии шкалы членимости. Типы морфемной членимости в русском языке. Членимость слова и основы слова. Основы членимые и нечленимые. Различные классификации членимости основы слова. Случаи асимметрии морфемной и словообразовательной структур производного слова

**Историческая морфемика:** Опрощение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции. Вопрос о сущности и причинах усложнения. Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость этимологического анализа в

	<p>школьном и вузовском курсах русского языка</p> <p><b>Морфонологические процессы в сфере русского словообразования:</b> Морфонология и словообразование в системе языка, их соотношение с фонологией и морфологией. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова. Чередования фонем, их структурная классификация и системная нагрузка. Вопрос о продуктивности морфонологических чередований. Наложение и усечение как морфонологические явления русского словообразования. Освещение вопроса об интерфиксах в современной русистике. Интерфиксация как морфонологический процесс русского словообразования. Виды интерфиксов. Задачи и принципы морфонологического анализа структуры производного слова</p>
<p>Дериватология</p>	<p><b>Внутренняя форма производного слова и его мотивационные характеристики:</b> Содержание понятия «внутренняя форма» в лексикологии и словообразования. Инферентность производного слова как специфическое свойство его внутренней формы. Функциональность компонентов структуры производного слова как отражение деривационного потенциала его внутренней формы. Мотивирующее слово как особый тип мотивирующих единиц. Формально-семантические критерии определения мотивирующего слова. Влияние речевых факторов на мотивацию. Нетиповые случаи мотивации. Роль аналогии</p> <p><b>Типология словообразовательных мотиваций:</b> Типы словообразовательной мотивации. Явление множественной мотивации и его роль в процессе формирования словообразовательной структуры слова. Признаки полимотивированных лексем. Структурные и семантические классификации словообразовательной мотивированности. Понятие шкалы словообразовательной мотивированности</p> <p><b>Семантика производного слова:</b> Семантическое своеобразие производного слова: ономаσιологические и семасиологические признаки. Идиоматичность семантики производного слова. Идиоматичная и неидиоматичная лексика. Понятие степени идиоматичности</p> <p><b>Понятие словообразовательного значения:</b> Семантическое своеобразие производного слова: ономаσιологические и семасиологические признаки. Идиоматичность семантики производного слова. Идиоматичная и неидиоматичная лексика. Понятие степени идиоматичности. Словообразовательное значение как тип языковых значений. Ономаσιологический, пропозициональный и когнитивный аспекты исследования словообразовательных значений. Межуровневая природа словообразовательного значения. Виды словообразовательных значений с учетом разной степени их семантической</p>

абстракции: морфолого-словообразовательные, словообразовательно-пропозициональные и лексико-словообразовательные значения.

**Словообразовательная система русского языка и единицы ее описания:** Определение словообразовательной системы. Вопрос о единицах моделирования системных словообразовательных отношений в истории русской дериватологии. Иерархия единиц: простые и комплексные единицы словообразовательной системы. Определение простых единиц: основа производящего слова и словообразовательный формант. Словообразовательная пара как исходная комплексная единица. Словообразовательный тип как основная комплексная единица словообразования. Критерии словообразовательного типа. Словообразовательная модель типа и его семантические подтипы. Понятие семантической структуры словообразовательного типа. Основания классификации словообразовательных типов русского языка. Способы русского словообразования в диахронии и синхронии. Принципы классификации способов русского словообразования. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования. Определение словообразовательной категории. Понятие словообразовательного гнезда. Структура словообразовательного гнезда и единицы его описания. Словообразовательные цепи и парадигмы. Типология словообразовательных гнезд русского языка.

**Функциональные типы производных слов в русском языке:** Задачи структурного и функционального словообразования. Проблемы описания словообразования различных функциональных сфер русского языка. Словообразование узвальное, потенциальное и окказиональное. Способы окказиональной деривации. Активные процессы в сфере русского словообразования

**Основные единицы словообразовательной системы:** Формально-семантические специфика основных единиц словообразовательной системы (способа словообразования, словообразовательной категории, словообразовательного типа и словообразовательного гнезда).

**Словообразовательный тип как единица организации словообразовательной системы:** Системные свойства словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности. Критерии эмпирической и системной продуктивности словообразовательного типа. Морфонологические модели и семантические образцы как единицы описания системных свойств словообразовательных типов.

**Семантическая структура словообразовательного типа:**

Основные уровни иерархической организации словообразовательного типа как семантической микросистемы. Основания семантической классификации словообразовательных типов по соотношению производящего и производного слов (транспозиционные и нетранспозиционные словообразовательные типы), характеру деривации (словообразовательные типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные, мутационные и “эквивалентностные” словообразовательные типы)

**Словообразовательное гнездо как единица организации словообразовательной системы:** Словообразовательное гнездо, его строение. Типология словообразовательных гнезд.

**Активные процессы в области современного русского словообразования:** Внутрязыковые и внеязыковые причины процессов в современном словообразовании. Повышение продуктивности определенных словообразовательных моделей. Заимствование словообразовательных ресурсов иноязычного происхождения.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психология общения»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения.; основные правила работы в малых коллективах. ; правила стилистически грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.; организовать деятельность исполнителей в коллективе; находить управленческие правильные решения.

**Владеть:** навыками организации «команды».; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Многообразие форм человеческого знания. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности	<b>Чувственное познание.:</b> Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Мнемические процессы. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства. Простейшие приемы психической саморегуляции.  <b>Рациональное познание.:</b> Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления. Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий; решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез,

	<p>абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Стадии развития мышления. Продуктивное и репродуктивное мышление. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного специалиста.</p>
<p>Физиологические основы психики и здоровья человека. Темперамент и его психологические особенности. Акцентуации характера.</p>	<p><b>Психология личности.:</b> Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности</p> <p><b>Темперамент и его психологические особенности.</b>  <b>Акцентуации характера.:</b> Понятие о темпераменте, типы темперамента, отличительные особенности каждого типа темперамента. Отражение свойств темперамента в деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент и характер человека.</p>
<p>Основные психические процессы. Психическая регуляция поведения, деятельности и общения.</p>	<p><b>Психология познавательных процессов:</b> Характеристика основных познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.</p> <p><b>Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.:</b> Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).</p> <p><b>Познавательные процессы, их отражение в межличностном общении.:</b> Мышление. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Стили мышления. Каков ваш стиль мышления? Память. Виды памяти. Какие виды и процессы памяти у вас наиболее эффективны? Ощущения. Восприятие. Воображение. Внимание. Их свойства, виды и качества. Разум как сопряжение эмоционального и интеллектуального.</p>
<p>Понятие общения. Стиль общения, взаимодействия. Взаимосвязь стиля мышления и стиля деятельности. Ролевой уровень поведения и его отражение в психике.</p>	<p><b>Классификация стилей общения. Виды педагогического общения.:</b> Различные основания для классификации стилей общения. Общение на основе высоких профессиональных установок, общение на основе дружеского участия, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.</p> <p><b>Личный стиль общения и его отражение в профессиональной деятельности.:</b> Понятие и виды</p>

<p>Психологический портрет в межличностных отношениях.</p>	<p>человеческого общения. Барьеры общения и мотивы поведения. Техника, приемы и стили общения. Психологический портрет человека в межличностных отношениях.</p>
<p>Лидерство и его проявления в учебной и профессиональной деятельности. Лидерство и активная жизненная позиция как фактор успешности в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Факторы успешной профессиональной карьеры. Составляющие успешности: лидерство и активная жизненная позиция.:</b> Иерархия потребностей по Маслоу. Личностные и профессиональные качества успешного человека. Лидерство и его проявления в профессиональной деятельности. Типология лидеров.</p>
<p>Агрессия. Объект и субъект конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. Типы и виды конфликтов.</p>	<p><b>Агрессия и конфликтные отношения.:</b> Определение агрессии, виды агрессивного поведения, причины и следствия проявления агрессии. Определение конфликта, фазы протекания конфликта, деструктивные и конструктивные функции конфликта, управление конфликтом.</p>
<p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психология семейных отношений.</p>	<p><b>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.:</b> Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей.</p>
<p>Теория коллектива. Типология трудовых коллективов. Стили общения.</p>	<p><b>Теория коллектива А.С. Макаренко. Современные теории коллектива. Трудовой коллектив.:</b> Коллектив, определение, признаки, этапы становления. Воспитательные возможности коллектива. Типы и виды коллективов. Проблемы адаптации личности в трудовом коллективе. Деловое и профессиональное общение.</p>
<p>Рефлексия в профессиональной деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Рефлексия как фактор и движущая сила развития мотивации к достижению успеха.:</b> Аспекты психологической готовности к изменениям характера своей профессиональной деятельности в соответствии с условиями и требованиями. Проектирование успешной карьеры. Приемы самопрезентации, саморегуляции.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психолингвистика»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; ; основные этапы проведения и описания лингвистического эксперимента.; традиционные и современные информационные методы сбора и документации лингвистических данных.

**Уметь:** вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;; использовать методы сбора и документации лингвистических данных в профессиональной деятельности. ; применять полученные знания в научно исследовательской деятельности.

**Владеть:** навыками лингвистического анализа материала.; навыками сбора и документации лингвистических данных.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Психолингвистика как научная дисциплина.	<p><b>Психолингвистика как научная дисциплина.:</b> Психолингвистика как научная дисциплина: предмет, объект изучения, задачи. Разделы психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. История и современное состояние психолингвистики в междисциплинарном контексте антропоцентрических наук. Психолингвистика и когнитивная лингвистика.</p> <p><b>Методы психолингвистики.:</b> Методы анализа, используемые в психолингвистике. Эксперимент в психолингвистике: ключевые понятия. "Положительный" и "отрицательный" языковой материал в концепции Л.В. Щербы. Ошибки в производстве и восприятии речи. Виды экспериментов. Методы фоносемантического / психосемантического анализа слов. Методы дополнения (клоуз-тексты). Значение психолингвистического эксперимента.</p> <p><b>Основные понятия теории речевой деятельности.:</b> Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Психологическое определение речи. Уровни речевой деятельности (модель вербально-коммуникативной функции) (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя). Феномены речемыслительной деятельности и их соотношенность с системой языка. Проблема психолингвистических единиц (А.А. Леонтьев). Структура речевых процессов (Р.М. Фрумкина).</p>

**Модели порождения и восприятия речи.:** Проблемы порождения речи (кодирование). Проблемы восприятия речи (декодирование). Этапы речеобразования. Восприятие речи как процесс. Механизм вероятностного прогнозирования. Приёмы эффективного процесса восприятия информации.

**Онтолингвистика как раздел психолингвистики.:**

Онтолингвистика как раздел психолингвистики.  
«Горизонтальный» и «вертикальный» подходы к детской речи. Развитие речи. Специфика овладения знаками языка. Языковые правила и их усвоение детьми. Психолингвистические проблемы овладения лексикой и грамматикой Детское словотворчество как одна из прототипичных черт языка ребенка. Алгоритм анализа детских инноваций.

**Онтогенез речевых актов.:** Развитие речи в разные возрастные периоды. Специфика овладения знаками языка. Языковые правила и их усвоение детьми. Психолингвистические проблемы овладения лексикой и грамматикой. Концепция С.Н. Цейтлин.

**Этнопсихолингвистика как раздел психолингвистики.:**

Этнопсихолингвистика: специфика научной области знаний. Предмет и объект изучения этнопсихолингвистики. Понятийно-терминологический аппарат. Лингвистические и культурологические лакуны при сопоставительном анализе языков. Национально-культурные речевые стереотипы.

**Прикладная психолингвистика как раздел**

**психолингвистики.:** Прикладная психолингвистика: специфика научной области знаний. Предмет и объект изучения прикладной психолингвистики. Понятийно-терминологический аппарат. Психолингвистический анализ при решении вопросов в различных областях практического знания (коррекционной педагогики (дефектологии), инженерной, космической и военной психологии, психологии труда, судебной и юридической психологии, психологии массовой коммуникации и рекламы и др.).

**Язык, речь, речевая деятельность.:** Противоположение принципов «одностороннего» и «двустороннего» антропоцентризма. Проблема «концептов» и «психических представлений». Соотношение эпитетов «психологический» и «психический» в истории языкознания (Э.Б. де Кондильяк В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Г.Г. Шпет, Э. Бенвенист).

**Язык и сознание, язык и мышление.:** Язык как форма мысли. Феномен внутренней формы как прообраз психолингвистических категорий. Семиотика и психолингвистика. Язык как отражение и знак. Разграничение мыслительного и языкового содержания. Определение языкового сознания. Символические формы мышления. Проблема категоризации. Языковая картина мира.

	<p>Знак в речевой деятельности: когнитивное и дискурсивное. Соотношение категорий языкового сознания и речевого мышления.</p>
<p>Актуальные направления направления современной психолингвистики.</p>	<p><b>Актуальные направления зарубежной психолингвистики.:</b> Зарубежная психолингвистика первого поколения (50-е гг XX в.). Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике. Психолингвистика второго поколения (60-е гг. XX в.). Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистском направлении психолингвистики (Дж.Миллер) и в порождающей грамматике Н.Хомского. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж.Мелер, Д.Дьюба, Р.Румметфейт).</p> <p><b>Актуальные направления отечественной психолингвистики.:</b> Становление советской психолингвистики в 60-е годы XX в. Актуальные направления психолингвистики данного периода. Лингвистические и психологические истоки отечественной психолингвистики. Актуальные направления современной психолингвистики.</p> <p><b>Ассоциативная лингвистика: московская и тверская психолингвистические школы.:</b> Ассоциативная лингвистика как одно из актуальных направлений современной психолингвистики. Сопоставительная характеристика психолингвистических школ: основные концепции, представители, методы исследования. Московская психолингвистическая школа (МПШ). Тверская психолингвистическая школа (ТПШ). Петербургская психолингвистическая школа (ППШ).</p> <p><b>Ментальный лексикон с позиций актуальных направлений психолингвистики.:</b> Язык как достояние индивида. Проблема речевых функций в психолингвистике: от генеративизма к когнитивизму. Вопрос об операциональной системе речемыслительной деятельности. Языковые знания и схемы памяти. Проблема информационного тезауруса. «Ментальные энциклопедии» и «ментальные лексиконы».</p> <p><b>Ментальный лексикон как динамическая функциональная система и характер его единиц.:</b> Понимание категории "ментальный" / "внутренний лексикон" в различных подходах. Спорные вопросы организации лексикона. Лексикон как динамическая функциональная система, его уровневая модель. Слово как основная единица лексикона человека. Особенности идентификации лексических единиц.</p> <p><b>Психолингвистическая трактовка процессов и моделей идентификации слова в речи.:</b> Производное слово: способ его хранения, извлечения и функционирования в языковом сознании индивида. Специфика идентификации слов, принадлежащих к</p>

разным лексико-грамматическим разрядам. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент как основная методологическая база исследования. Методика проведения эксперимента. Основные идентификационные стратегии опознания слова.

**Психосемантика. Проблема значения в психолингвистике.:**

Значение и смысл. Формы существования значения в индивидуальном сознании. Проблемы категоризации. Психосемантические категории сознания и методы их моделирования. Исследование психосемантических механизмов деривационного функционирования слова. Фоносемантическая структура полиморфемных слов. Специфика ментального функционирования производной лексики. «Поверхностные» и «глубинные» корреляты производного слова во внутреннем лексиконе.

**Экспериментальные исследования текста.:** Свойства и типы текстов. Текст и его глобальные единицы. Основные методики анализа текстов. Методика лакунарных текстов. Методика коммуникативного взаимодействия. Методика регистрации движений глаз.

**Ассоциативная грамматика.:** Когнитивные предпосылки развития грамматики. Слово как единица внутреннего лексикона. Вопрос об ассоциативных нормах. Восприятие единиц языка как основа доступа к единицам внутреннего лексикона; основные модели восприятия. Теория прототипов. Понятие мотивационных ассоциаций. Прототипы мотивационных стратегий.

**Психолингвистика и когнитивная лингвистика.:**

Антропоцентрическое языкознание В. фон Гумбольдта и его реализация в психолингвистике и когнитологии. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака: их соотношение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практический курс первого иностранного (китайского) языка»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования китайского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.; лексику по основным бытовым и профессиональным темам.; организацию и функционирование современного китайского литературного языка.

**Уметь:** использовать знание китайского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально ориентированных текстов; понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.; использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации.; пользоваться словарями и нормативными справочниками при создании и редактировании текстов; применять грамматические правила для создания текстов на китайском языке.

**Владеть:** навыками использования китайского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с текстами, грамматическими правилами для создания текстов на китайском языке.; навыками свободного использования современного китайского литературного языка.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 12

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Степени сравнения прилагательных. Удвоение прилагательных	<b>Степени сравнения прилагательных.:</b> Употребление наречий «?» и «?» для сравнения.  <b>Удвоение прилагательных:</b> Редупликация сложных прилагательных по схеме «ААВВ», структурные частицы «?».
Союзы, предлоги и наречие. Риторический вопрос	<b>Наречие. Служебные слова.:</b> грамматические конструкции «??....., ??.....», «.... ??» и др.; наречие «?», союз «??»  <b>Риторический вопрос:</b> Образование риторических вопросов; предложения с последовательно-глагольным сказуемым; дополнительные члены результата «?» и «?».
Предложения наличия и появления	<b>Образование предложений наличия/появления:</b> грамматические структуры данного типа предложений: О.М.+ ?\? ???\?+?+О. с числ.\сч.сл.+Доп.

	<p><b>Выражение изменения состояния:</b> «?» ?????? – «...??», «?? ...?» и т.д.</p> <p><b>Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение:</b> схема грамматической конструкции: «?\? +Доп.1+Глаг.2+Доп.2»</p>
<p>Модальные глаголы. Модальный дополнительный член</p>	<p><b>Модальный дополнительный член в предложении:</b> глагольные обороты типа «...?????», глагольные обороты типа «подлеж.+сказ», дополнительный член направления «Глаг. + .?»</p> <p><b>Модальные глаголы:</b> тренировочные упражнения с глаголами «?», «??», «?», «?», «?\?\?» и др.</p>
<p>Числительные. Дроби, проценты, приблизительный счёт. Математические вычисления</p>	<p><b>Числительные больше десяти тысяч:</b> числовые разряды «?», «?», «?», «?», «?», «?», «?». Тренировочные задания на запись многозначных чисел.</p> <p><b>Приблизительный счёт:</b> приблизительное число «?», «?», соединение двух соседних числительных.</p> <p><b>Дроби, проценты и математические операции:</b> конструкции и словосочетания «...??...», «???...», «?...», «??» «??» «?». В основе тренировочных упражнений – решение математических примеров.</p>
<p>Обзор типов предложений с предлогом «?». Безличное предложение</p>	<p><b>Предложения с предлогом «?»:</b> грамматическая схема предложений: «Подлеж.+ ?+Доп. + Удвоенный Глаг.»; «Подлеж.+ ?+Доп. + Глаг. +\ ? \ ? + Доп.»; «Подлеж.+ ?+Доп. + Глаг. + Доп. член»; «Подлеж.+ ?+Доп. + Глаг.+ др. чл. предл-я».</p> <p><b>Безличные предложения:</b> образование такого типа предложений «Глаг. об. + Доп.»</p>
<p>Сравнение при помощи предлога «?»</p>	<p><b>Предложения со сравнением двух объектов:</b> вспомогательные конструкции с «?» : «S1+?+S2.+?? + Прил.»; «S1+?+S2+ ?\?\?+ Прил.»; «S1+?+ S2+ ?\?\? + Прил.».</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практический курс второго иностранного (английского) языка»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** лексику по основным бытовым и профессиональным темам.; организацию и функционирование современного английского литературного языка.; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования английского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.

**Уметь:** использовать знание английского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог. ; использовать современный английский литературный язык как основное средство коммуникации.; пользоваться словарями и нормативными справочниками при создании и редактировании текстов; применять грамматические правила для создания текстов на английском языке.

**Владеть:** навыками использования английского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с библиографическими источниками библиотек и поисковыми порталами Интернета.; навыками свободного использования современного английского литературного языка.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 9

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Фонетика	<b>Фонетическая система английского языка:</b> Артикуляционный аппарат, фонетические явления, транскрипция и фонематические знаки, классификация звуков, принципы слогоделения, интонирование, ударение. Развитие навыков восприятия оригинального текста на английском языке, овладение умением воспроизводить английские звуки и интонации, а также развитие навыков передачи содержания аудио текста.
Аудирование	<b>Направленное аудирование:</b> Развитие навыков восприятия аутентичного аудио текста. Тематика текстов для прослушивания и обсуждения: «Информация о себе», «Мой родной город. Путешествия. Каникулы», «Мой рабочий и выходной день», «Библиотека. Мой любимый писатель и литературный герой», «Времена года. Погода», «Покупки. Еда».
Письменная	<b>Письменная речь:</b> Основы составления письма. Формальное и

практика	<p>неформальное письмо: стилистические различия между ними, структура. Основы написания эссе. Различные типы эссе, структура эссе. Пунктуация, синтаксис. Использование сложных предложений. Использование разнообразных синтаксических конструкций. Выбор лексики. Фигуры речи и переносное значение. Стилистические средства. Орфография. Слоговое деление и правила переноса.</p>
Устная практика	<p><b>Практика речи:</b> Лексика по темам: "Внешность. Национальный характер. Друг. Семья. Семейные проблемы. Жилище. Квартира. Домашние обязанности. В мире книг. Государственные праздники России, Великобритании, США. Страны изучаемого языка. Город. Погода. Путешествие. Покупки. Еда". Основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по англоязычным странам</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практическая фонетика первого иностранного (китайского) языка»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные методы инструментального анализа звучащей речи. ; особенности работы артикуляционного аппарата, основы литературного произношения современного китайского языка.

**Уметь:** анализировать звучащую речь.; транскрибировать тексты и осуществлять интонирование основных коммуникативных типов предложений; свободно говорить и понимать речь на китайском языке.

**Владеть:** некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи; устойчивыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками для дальнейшей работы по совершенствованию произношения.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение. Гласные китайского языка	<p><b>Классификация по ряду:</b> Классификация гласных а, о, у, в, и, е по признаку «ряд».</p> <p><b>Классификация по подъему:</b> Классификация гласных а, о, у, в, и, е по признаку «подъем».</p> <p><b>Классификация по огубленности.:</b> Классификация гласных а, о, у, в, и, е по признаку «огубленность».</p>
Согласные китайского языка	<p><b>Губные согласные:</b> Термины: аспирация, органы речи, интонация, фразовое ударение, логическое ударение. Звуки: [b, p, m, f]. Особенности артикуляции согласных звуков.</p> <p><b>Переднеязычные согласные:</b> Термины: вибрация, переднеязычные согласные</p>
Тоны китайского языка	<p><b>Особая финаль и:</b> Термины: особая финаль, особая гласная., неделимый слог.</p> <p><b>Дифтонги китайского языка:</b> Термины: нисходящие дифтонги, восходящие дифтонги. Звуки: [ai, ao, ei, ou ]. Особенности артикуляции нисходящих дифтонгов. Фон. упражнения</p> <p><b>Система тонов в китайском языке.:</b> Второй, третий тоны. Фонетические упражнения.</p> <p><b>Нулевой тон:</b> Термины: нулевой тон, легкий тон, нейтральный тон. Фон. упражнения.</p>
Сандхи тонов	<b>Модуляция третьего тона:</b> Термины: сандхи тонов. Фон.

	<p>упражнения</p> <p><b>Изменение тона отрицательной частицы bu.:</b> Термины: сандхи тонов. Фон. упражнения.</p> <p><b>Изменение тона ui:</b> Термины: сандхи тонов. Фон. упражнения</p>
Интонация предложения	<p><b>Интонация предложения:</b> Термины: интонация, модуляция тонов, увеличение продолжительности звучания. Фон. упражнения.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практическая грамматика современного китайского языка»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** грамматику и функционирование современного китайского литературного языка.; правила эффективной коммуникации различных социальных сферах.; формы репрезентации информации в грамматическом строе языка.

**Уметь:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.; использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации.; определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке через его грамматику.

**Владеть:** навыками свободного использования современного китайского литературного языка.; основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в грамматическом строе текста на китайском языке.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Особенности грамматической системы современного	<b>Введение в грамматику китайского языка:</b> Порядок слов в китайском предложении. <b>Предложение с глаголом-связкой:</b> Глагол-связка. Отрицательная частица. Разные типы вопросительных предложений. <b>Предложение с качественным прилагательным.:</b> Частицы. Вопросительная частица. <b>Местоименные вопросительные предложения</b> <b>Предложения с глагольным сказуемым. :</b> Специальный вопрос. Вопросительные местоимения. Порядок слов в предложении с глагольным сказуемым. Отрицание. Вопрос.
Предложения местонахождения с предлогами	<b>Способ выражения принадлежности. Вопросительные предложения. Использование частиц:</b> Частица de. Место постановки частиц ye и dou.
Прилагательное. Сравнительные конструкции	<b>Выражение времени и даты. Предложения с именным сказуемым.:</b> Порядок слов в предложении, выражающем время. Название времени суток. <b>Методы сравнения.:</b> Конструкция gen...yi yang, ... bi... (прил.), ...bi... (прил.) yi dian er, ...bi... (прил.) duo le.

	<p><b>Степени качества:</b> Выбор места постановки сравнительных словосочетаний</p>
<p>Числительное. Счетные слова и слова со значением времени.</p>	<p><b>Модальные глаголы:</b> Модальные глаголы. Их значение. Место в предложении. Отрицательные формы предложений с модальными глаголами.</p> <p><b>Предложение со сказуемым, выраженным сочетанием подлежащего и сказуемого.:</b> Счетные слова. Глагол you. Отрицательная частица mei. Вопросительные местоимения ji и duoshao</p> <p><b>Модальные глаголы:</b> Модальные глаголы. Порядок слов. Выражение отрицания, вопроса.</p> <p><b>Предложение с модальным глаголом keneng.:</b> Выражение возможности с помощью модального глагола keneng.</p>
<p>Существительное. Местоимение.</p>	<p><b>Роль существительного в предложении:</b> Использование послелогов.</p> <p><b>Местоимения в китайском языке.:</b> Разряды личных местоимений.</p>
<p>Глаголы направления движения в современном китайском языке</p>	<p><b>Глагол направления движения:</b> null</p> <p><b>Служебные слова guo, le.:</b> Случаи постановки служебных слов. Отрицательные, вопросительные предложения.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по первому иностранному (китайскому) языку»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные методы инструментального анализа звучащей речи. ; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования китайского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.; языковые и коммуникативные нормы китайского языка.

**Уметь:** анализировать китайскую звучащую речь.; использовать знание китайского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.; использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации с носителями языка.

**Владеть:** навыками использования китайского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи; техникой практического применения знаний китайского языка в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение, навыками монологической и диалогической речи, навыками аудирования, навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 12

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Степени сравнения прилагательных. Удвоение прилагательных.	<b>Степени сравнения прилагательных.:</b> Употребление наречий «geng» и «zui» для сравнения. <b>Удвоение прилагательных.:</b> Редупликация сложных прилагательных по схеме «AABV», структурные частицы «de».
Союзы, предлоги и наречие. Риторический вопрос.	<b>Союзы, предлоги и наречие.:</b> Грамматические конструкции «yibian...., yibian....», «...zhiyi» и др.; наречие «hai», союз «buguo» <b>Риторический вопрос.:</b> Образование риторических вопросов; предложения с последовательно-глагольным сказуемым; дополнительные члены результата «shang» и «kai».

<p>Предложения наличия и появления</p>	<p><b>Образование предложений наличия/появления:</b> Грамматические структуры данного типа предложений: О.М.+ gua/bai/meiyou/fang/zhan/zuo+zhe+О. с числ.\сч.сл. +Доп.</p> <p><b>Выражение изменения состояния:</b> «le» biao shi qingkuang de bianhua – «...lemeiyou», «keyi...le?» и т.д.</p> <p><b>Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение:</b> Схема грамматической конструкции: «you\meiyou+Доп.1+Глаг.2+Доп.2»</p>
<p>Модальные глаголы. Модальный дополнительный член.</p>	<p><b>Модальный дополнительный член в предложении:</b> Глагольные обороты типа «...meiyou yidianr shengyin», глагольные обороты типа «подлеж.+сказ», дополнительный член направления «Глаг. + .qilai»</p> <p><b>Модальные глаголы:</b> Тренировочные упражнения с глаголами.</p>
<p>Числительные. Дроби, проценты, приблизительный счёт. Математические вычисления.</p>	<p><b>Числительные больше десяти тысяч.:</b> Числовые разряды. Тренировочные задания на запись многозначных чисел.</p> <p><b>Приблизительный счёт:</b> Приблизительное число, соединение двух соседних числительных.</p> <p><b>Дроби, проценты и математические операции:</b> Конструкции и словосочетания «...fenzhi...», «baifenzhi...», «shi...», «jia cheng» «fencheng» «jian». В основе тренировочных упражнений – решение математических примеров.</p>
<p>Обзор типов предложений с предлогом «ba». Безличное предложение.</p>	<p><b>Предложения с предлогом «ba»:</b> Грамматические схемы предложений с предлогом «ba».</p> <p><b>Безличные предложения:</b> Образование такого типа предложений «Глаг. об. + Доп.»</p>
<p>Сравнение при помощи предлога «bi»</p>	<p><b>Предложения со сравнением двух объектов:</b> Разбор вспомогательных конструкции с «bi»</p> <p><b>Повторение изученного материала:</b> Повторение пройденного грамматического материала, тренировка, систематизация и обобщение основных разделов грамматики.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по деловой межкультурной коммуникации (китайский язык)»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** организацию и функционирование современного китайского литературного языка.; основные нормативно-правовые акты РФ и КНР в сфере работы с информацией.; основные подходы к описанию макро- и микроструктурной организации дискурса. ; основные понятия и категории межкультурной коммуникации и особенности осуществления в деловой сфере.

**Уметь:** грамотно пользоваться информацией.; использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации.; применять знания в практике дискурсивного анализа.; применять полученные знания в практике порождения и анализа устной и письменной речи в условиях делового межкультурного общения.

**Владеть:** навыками комплексного анализа языка и речи в ситуациях деловой межкультурной коммуникации. ; навыками сбора, описания, анализа, интерпретации, классификации и обобщения разнообразных дискурсивных фактов.; навыками свободного использования современного китайского литературного языка.; основами методики обработки информации.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Основы документоведения на первом ИЯ	<p><b>Введение:</b> Основные понятия, термины, определения.</p> <p><b>Управление организацией: цели, задачи, функции.:</b> Критерии оценивания. Цели, задачи, функции делопроизводства в организации.</p> <p><b>Оценка эффективности управления организацией.</b></p> <p><b>Подразделения управленческой структуры организации:</b> Организация как сложноорганизованная система.</p> <p><b>Делопроизводство организации. Основные требования к оформлению управленческих документов:</b> Основные положения по документированию, унификация и стандартизация управленческих документов, виды документов и их классификация.</p> <p><b>Современное деловое письмо:</b> Деловое письмо в условиях унификации, правила оформления делового письма, международные письма.</p> <p><b>Документирование организационно-распорядительной деятельности. Требование к оформлению документов по личному составу:</b> Организационная документация, распорядительная документация. Приказы, выписки, заявления.</p>

	<p><b>Организация работы с документами:</b> Регистрация и учет документов, организация контроля за исполнением документов, хранение документов.</p>
<p>Основы деловой коммуникации на первом ИЯ</p>	<p><b>Принципы эффективной коммуникации:</b> Основные требования, предъявляемые к «переговорщикам»</p> <p><b>Китайская политическая система:</b> Законодательные рамки деятельности китайских компаний</p> <p><b>Принципы деятельности китайских организаций:</b> Чего ожидать от китайских партнеров: распространенные ошибки иностранцев</p> <p><b>Формы собственности организаций Китая:</b> Китайское экономическое чудо</p> <p><b>Традиции взаимодействия китайских компаний с зарубежными партнёрами:</b> Принципы международного сотрудничества и эффективного взаимодействия</p> <p><b>Устройство на работу в российско-китайскую компанию:</b> Требования к соискателю вакантной должности</p> <p><b>Правила составления резюме на русском и китайском языках. Собеседование с работодателем:</b> Нормы составления резюме в русской и китайской традициях. Основные правила взаимодействия в процессе коммуникации.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практикум по второму иностранному (английскому) языку»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** организацию и функционирование современного английского литературного языка. ; основные методы инструментального анализа звучащей речи. ; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования английского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.

**Уметь:** анализировать звучащую речь на иностранном языке.; использовать знание английского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.; использовать современный английский литературный язык как основное средство коммуникации с носителями языка.

**Владеть:** навыками использования английского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.; некоторыми методами инструментального анализа звучащей речи; техникой практического применения знаний китайского языка в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение, навыками монологической и диалогической речи, навыками аудирования, навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 11

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Фонетика	<b>Особенности фонетической системы языка:</b> Артикуляционный аппарат, фонетические явления, транскрипция и фонематические знаки, классификация звуков, принципы слогаделения, интонирование, ударение. Развитие навыков восприятия оригинального текста на английском языке, овладение умением воспроизводить английские звуки и интонации, а также развитие навыков передачи содержания аудио текста. В рамках курса предусмотрено заучивание и воспроизведение самых известных стихотворных произведений литературы Великобритании.
Устная практика	<b>Практика речи:</b> Монологическая и диалогическая речь по темам: "Внешность. Национальный характер. Друг. Семья. Семейные проблемы. Жилище. Квартира. Домашние обязанности. В мире книг. Государственные праздники России, Великобритании, США. Страны изучаемого языка. Город. Погода. Путешествие. Покупки. Еда."

Письменная практика	<b>Особенности письменной речи:</b> Основы составления письма. Формальное и неформальное письмо: стилистические различия между ними, структура письма. Основы написания эссе. Различные типы эссе, структура эссе. Пунктуация, синтаксис. Использование сложных предложений. Использование разнообразных синтаксических конструкций. Выбор лексики. Фигуры речи и переносное значение. Стилистические средства. Орфография. Слоговое деление и правила переноса.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Практика перевода (китайский язык)»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** организацию и функционирование современного китайского литературного языка.; основные лингвистически ориентированные программные продукты, необходимые для осуществления грамотной переводческой деятельности.

**Уметь:** использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации.; пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами, необходимыми для осуществления грамотной переводческой деятельности.

**Владеть:** навыками свободного использования современного китайского литературного языка.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 8

Краткая аннотация содержания дисциплины:

<b>Название разделов</b>	<b>Темы разделов</b>
История переводоведения в Китае	<b>Перевод в Древнем Китае:</b> Имена выдающихся теоретиков китайского переводоведения и принципы перевода в Древнем Китае <b>Китайская письменность и перевод:</b> История письменного языка в Китае. Трудности перевода древнекитайских текстов на современный китайский и на иностранные языки.
Китайская культура и перевод	<b>Китайская культура и перевод (1 часть):</b> Перевод цветковых обозначений, времен года, эстетических представлений, пространственно-временных отношений. <b>Китайская культура и перевод (2 часть):</b> Перевод образных сравнений, религиозных понятий, родственных отношений, клише.
Уровни перевода	<b>Перевод на уровне слов и словосочетаний:</b> Перевод омонимов. генерализация, перевод антонимов, эквивалентность, перевод реалий. <b>Синтаксические трансформации:</b> Замена, антонимический перевод, опущение. <b>Перевод на лексико-фразеологическом уровне:</b> Перевод чэньюев, поговорок, гуаньюньюев, афоризмов. взньянйизмов
Проблемы перевода	<b>Перевод с русского языка на китайский: лексические проблемы перевода:</b> Перевод на уровне словосочетаний, перевод на уровне предложений, перевод на уровне выше. чем предложение

	<p><b>Перевод с русского языка на китайский: синтаксические проблемы перевода:</b> Перевод определений, перевод предлогов, перевод конструкций, передача субъекта и предиката, передача актуального значения, выбор стилистических средств перевода</p> <p><b>Перевод с русского языка на китайский: проблемы редактирования:</b> Сочетаемость, выбор словарного соответствия, выбор слова с учетом контекста предложения и периода</p> <p><b>Перевод с китайского языка на русский: лексические проблемы перевода:</b> Перевод на уровне словосочетаний, перевод на уровне предложений, перевод на уровне выше, чем предложение</p> <p><b>Перевод с китайского языка на русский: синтаксические проблемы перевода:</b> Перевод определений, перевод предлогов, перевод конструкций, передача субъекта и предиката, передача актуального значения, выбор стилистических средств перевода</p> <p><b>Перевод с китайского языка на русский: проблемы редактирования:</b> Сочетаемость, выбор словарного соответствия, выбор слова с учетом контекста предложения и периода</p>
Современное переводоведение	<p><b>Перевод информационных сообщений:</b> Перевод заголовков, источники сообщения, перевод текста сообщения</p> <p><b>Перевод текстов официальных документов:</b> Принципы перевода текстов документов</p> <p><b>Устный перевод: проблемы подбора лексики:</b> Этапы устного перевода, правила и методы</p> <p><b>Устный перевод: последовательный перевод:</b> Определение последовательного перевода, принципы перевода, достоинства и недостатки последовательного перевода</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практика перевода (английский язык)»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** организацию и функционирование современного английского литературного языка.; основные лингвистически ориентированные программные продукты, необходимые для осуществления грамотной переводческой деятельности.

**Уметь:** использовать современный английский литературный язык как основное средство коммуникации.; пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами, необходимыми для осуществления грамотной переводческой деятельности.

**Владеть:** навыками свободного использования современного английского литературного языка.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 9

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Основы письменного перевода	<b>Основные аспекты письменного перевода:</b> Основные виды переводов. Принцип коммуникативной достаточности. Словарносправочный аппарат переводчика. Справочные инструменты Интернет.
Предпереводческий анализ текста	<b>Особенности предпереводческого анализа текста:</b> Лексические трудности перевода. Транскрибирование (транслитерирование). «Ложные друзья переводчика». Понятие безэквивалентной лексики. Особенности профессиональной терминологии. Роль традиции. Передача в переводах отдельных элементов текста
Редактирование перевода	<b>Основные аспекты редактирования перевода:</b> Грамматические трудности перевода
Последовательный перевод	<b>Основы последовательного перевода (Навыки вероятностного прогнозирования / развитие долговременной памяти):</b> Культура самопознания переводчика (характеристика психотипов, анализ поведения, восприятие и др.).
Система записи при последовательном переводе	<b>Системы записей при последовательном переводе:</b> Анализ существующих систем, сопоставление и сравнительная характеристика.
Работа с видеоматериалами	<b>Особенности работы с видеоматериалами:</b> Реалии, устный перевод, новостные клише, межкультурная основа сравнительно-сопоставительного использования новостных сообщений на русском и английском языках

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правовая лексика первого иностранного (китайского) языка»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** грамматические нормы китайского и русского литературных языков.; методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ; основные виды правовых документов, необходимых в управленческой деятельности.

**Уметь:** пользоваться словарями и нормативными справочниками при создании и редактировании текстов правовой тематики.; применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов при выборе правовой лексики китайского языка.; составлять основные разновидности документов, необходимых в реализации управленческой деятельности в правовой сфере.

**Владеть:** базовыми навыками подготовки текстовых документов управленческой профессиональной деятельности в правовой сфере.; навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов при выборе правовой лексики китайского языка.; навыками устного и письменного перевода.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение. Виды нормативно-правовых документов. Документы, сопровождающие организационно-распорядительную деятельность в организации.	<b>Виды и структуры организационно-правовых форм организаций:</b> Индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество  <b>Основные виды ОРД:</b> Приказ, приказ по личному составу, протокол, акт, доверенность, письмо, входящая документация, журнал регистрации корреспонденции.
Этапы подготовки деловых переговоров (с участием зарубежных партнеров)	<b>Договор о намерениях:</b> Понятие, принципы и правила составления, сроки действия.  <b>Деловые переговоры:</b> Понятие, содержание, ответственность, правила планирования и проведения.  <b>Участники международной встречи:</b> Правила определения состава делегаций, расчет количества участников.

	<p><b>Официальный прием:</b> Цели, задачи, место, время проведения приема, участники встречи</p> <p><b>Переговоры:</b> Цели, стратегии проведения переговоров, анализ результатов.</p> <p><b>Организация проводов, заключительные мероприятия:</b> Организация заключительных мероприятий, определение перспектив сотрудничества.</p>
<p>Письма, телефонные переговоры, переговоры по Skype, видео-конференции</p>	<p><b>Правила деловой переписки с зарубежными организациями:</b> Нормы оформления писем. Использование специфической лексики, аббревиатур в переписке. Юридическая сила письма на бумажном носителе, юридическая сила электронного письма, электронная цифровая подпись</p> <p><b>Правила ведения телефонных переговоров:</b> Нормы делового этикета телефонных переговоров. Планирование телефонных переговоров. Реализация договоренностей, достигнутых в ходе телефонных переговоров.</p> <p><b>Применения современных средств связи для ведения переговоров с зарубежными партнерами:</b> Видеоконференция с зарубежными партнерами: правила подготовки, проведения, закрепление достигнутых договоренностей.</p>
<p>Виды договоров</p>	<p><b>Договор о намерениях:</b> Порядок составления, подписания, юридическая сила договора.</p> <p><b>Договор купли-продажи:</b> Порядок составления, утверждения, подписания.</p> <p><b>Договор официального представительства:</b> Юридическая сила договора, передаваемые полномочия.</p>
<p>Сопроводительные документы</p>	<p><b>Таможенная декларация:</b> Правила оформления в РФ и КНР</p> <p><b>Накладные, квитанции:</b> Правила составления и перевода сопроводительных документов.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правовая лексика первого иностранного (китайского) языка»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** грамматические нормы китайского и русского литературных языков.; методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ; основные виды правовых документов, необходимых в управленческой деятельности.

**Уметь:** пользоваться словарями и нормативными справочниками при создании и редактировании текстов правовой тематики.; применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов при выборе правовой лексики китайского языка.; составлять основные разновидности документов, необходимых в реализации управленческой деятельности в правовой сфере.

**Владеть:** базовыми навыками подготовки текстовых документов управленческой профессиональной деятельности в правовой сфере.; навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов при выборе правовой лексики китайского языка.; навыками устного и письменного перевода.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение. Виды нормативно-правовых документов. Документы, сопровождающие организационно-распорядительную деятельность в организации.	<b>Виды и структуры организационно-правовых форм организаций:</b> Индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество  <b>Основные виды ОРД:</b> Приказ, приказ по личному составу, протокол, акт, доверенность, письмо, входящая документация, журнал регистрации корреспонденции.
Этапы подготовки деловых переговоров (с участием зарубежных партнеров)	<b>Договор о намерениях:</b> Понятие, принципы и правила составления, сроки действия.  <b>Деловые переговоры:</b> Понятие, содержание, ответственность, правила планирования и проведения.  <b>Участники международной встречи:</b> Правила определения состава делегаций, расчет количества участников.

	<p><b>Официальный прием:</b> Цели, задачи, место, время проведения приема, участники встречи</p> <p><b>Переговоры:</b> Цели, стратегии проведения переговоров, анализ результатов.</p> <p><b>Организация проводов, заключительные мероприятия:</b> Организация заключительных мероприятий, определение перспектив сотрудничества.</p>
<p>Письма, телефонные переговоры, переговоры по Skype, видео-конференции</p>	<p><b>Правила деловой переписки с зарубежными организациями:</b> Нормы оформления писем. Использование специфической лексики, аббревиатур в переписке. Юридическая сила письма на бумажном носителе, юридическая сила электронного письма, электронная цифровая подпись</p> <p><b>Правила ведения телефонных переговоров:</b> Нормы делового этикета телефонных переговоров. Планирование телефонных переговоров. Реализация договоренностей, достигнутых в ходе телефонных переговоров.</p> <p><b>Применения современных средств связи для ведения переговоров с зарубежными партнерами:</b> Видеоконференция с зарубежными партнерами: правила подготовки, проведения, закрепление достигнутых договоренностей.</p>
<p>Виды договоров</p>	<p><b>Договор о намерениях:</b> Порядок составления, подписания, юридическая сила договора.</p> <p><b>Договор купли-продажи:</b> Порядок составления, утверждения, подписания.</p> <p><b>Договор официального представительства:</b> Юридическая сила договора, передаваемые полномочия.</p>
<p>Сопроводительные документы</p>	<p><b>Таможенная декларация:</b> Правила оформления в РФ и КНР</p> <p><b>Накладные, квитанции:</b> Правила составления и перевода сопроводительных документов.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«**Основы теории межкультурной коммуникации**»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения. ; нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранных языков в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.; основные подходы к описанию макро- и микроструктурной организации дискурса.

**Уметь:** вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.; применять знания в практике дискурсивного анализа.

**Владеть:** навыками использования русского и иностранных языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.; навыками сбора, описания, анализа, интерпретации, классификации и обобщения разнообразных дискурсивных фактов.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	<p><b>1.История возникновения и развития межкультурной коммуникации в Европе.:</b> Этапы формирования межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной коммуникации в качестве учебной дисциплины. Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>2.История возникновения и развития межкультурной коммуникации в Европе.:</b> Основные этапы формирования и развития межкультурной коммуникации в России. Формирование межкультурной коммуникации в качестве учебной дисциплины. Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>3.Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.:</b> Межкультурная коммуникация как межпредметная дисциплина.</p>

Особое место межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Место межкультурной коммуникации в современном мире.

**4. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.:** Политические причины возникновения межкультурной коммуникации как науки и учебной дисциплины. Экономические причины возникновения межкультурной коммуникации как науки и учебной дисциплины.

**5.Различные модели межкультурной коммуникации.:** Особенности становления и развития межкультурной коммуникации в США и Европе. Работа Э. Холла и Д. Трагера. Развитие межкультурной коммуникации в России.

**6. Методология и понятийный аппарат межкультурной коммуникации.:** Определение понятийного аппарата межкультурной коммуникации. Предмет, объект изучения межкультурной коммуникации. Методы обучения межкультурной коммуникации.

**7. Культура: элементы, основные характеристики и функции.:** Ключевые понятия «коммуникация», «культура» в различных областях науки. Этноцентризм, этническая и культурная идентичность.

**8. Основные характеристики, функции коммуникации.:** Понятие «коммуникация» как базовое для межкультурной коммуникации, «коммуникация» и «общение», их отличие и взаимосвязь. Три уровня общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции коммуникации.

**9. Роль коммуникации в концепции культуры.:** Связь коммуникации и культуры. Уровни культуры. Общие параметры культуры. Основные формы освоения культуры.

**10.Сущность и основные формы вербальной коммуникации.:** Основные виды коммуникации, их назначение и характеристика. Элементы коммуникации в контексте межкультурного общения. Вербальная коммуникация; её виды. Язык как элемент культуры.

**11. Сущность и основные виды невербальной коммуникации.:** Кинесика: жесты, телодвижения, позы в различных культурах. Особенности жестов в русской культуре. Проксемика: четыре зоны коммуникации. Паравербальная коммуникация: скорость речи, громкость, артикуляция, высота голоса, режим речи.

**12. Проблема чужеродности культуры.:** Факторы, определяющие характер, степень и эффективность культурных заимствований. Культурная диффузия и ее современные

	<p>контексты.</p> <p><b>13. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурной коммуникации.:</b> Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Измерительный потенциал этноцентризма. Виды дистанции. Методика построения оценочной шкалы для измерения культурной дистанции.</p>
<p>Специфика межкультурной коммуникации в эпоху глобализации.</p>	<p><b>1.Аккультурация как освоение чужой культуры.:</b> Аккультурация как освоение чужой культуры. Основные формы аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция.</p> <p><b>2.Сущность и значение стереотипов в межкультурной коммуникации.:</b> Понятие и сущность стереотипа. Пути формирования стереотипов. Психологические механизмы формирования стереотипов. Причины влияния стереотипов на общественность. Функции стереотипов. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>3.Сущность и типы предрассудков.:</b> Понятие, сущность и механизм формирования предрассудков. Типы предрассудков: яркие необоснованные предрассудки, символические предрассудки, токенистский тип, предрассудки типа «длинной руки», фактические пристрастия и антипатии, «знакомое и незнакомое».</p> <p><b>4.Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.:</b> Теория конфликтов. Межкультурные конфликты, их природа. Виды переговоров, их параметры. Решение конфликтных ситуаций: установки и стереотипы.</p> <p><b>5.Сущность и особенности толерантности в межкультурной коммуникации.:</b> Толерантность: определение, виды. Проблема толерантности в аспекте межкультурного взаимодействия. Понятие этнической толерантности. Значимость понятий «аккультурация», «адаптация», «поликультурное образование» и «идентичность» для характеристики межкультурной толерантности.</p> <p><b>6.Проблема культурного шока в контексте межкультурной коммуникации.:</b> Культурный шок: понятие, признаки, механизмы развития, факторы влияния. Формы культурного шока: напряжение из-за усилий для адаптации, чувство потери из-за смены культурного окружения, чувство одиночества (отверженности) в новой культуре и др.</p> <p><b>7. Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры:</b> Понятия "инкультурация" и "социализация", их отличие. Социализация: определение, особенности (витальные, ментальные), механизм работы.</p>

Инкультурация: определение, стадии, функции. Механизм инкультурации. Способы и психологические формы культурной трансмиссии.

**8.Межкультурные конфликты: причины возникновения.:**

Определение понятия конфликт. Межэтнические конфликты: причины возникновения и механизмы предупреждения.

**9.Межкультурные конфликты: способы преодоления.:**

Модели переговорного процесса. Проблемы, возникающие при переговорном процессе. Коммуникативные стратегии и тактики в преодолении межкультурного конфликта. Особенности межкультурной деловой коммуникации.

**10.Сущность и особенности межкультурной толерантности.:**

Генезис проблемы толерантности. Сущность, структура и специфика этнической толерантности. Проблема толерантности в межкультурной коммуникации.

**11. Инкультурация и социализация. Их виды и формы.:**

Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры. Цели инкультурации и социализации. Первичная и вторичная стадии инкультурации. Психологические механизмы инкультурации и факторы, оказывающие влияние на процесс инкультурации

**12. Культура и поведение.:** Определение понятия «культура».

Взаимосвязь культуры и поведения. Формы социального поведения по Э.Берну: замкнутость, ритуалы, времяпровождение, совместная деятельность, игры, близость. Нормы общения (норма правосудия и норма взаимности) и правила общения.

**13. Культурные нормы и культурные ценности.:** Сущность культурных норм и ценностей и их место в межкультурной коммуникации. Природа и сущность понятий «свой», «чужой».

**14. Европейская идентичность.:** Формирование культурной идентичности; этническая и личная идентичность. Европейская идентичность, ее своеобразие в современную эпоху

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Основы рекламного дела»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения в сфере рекламы.; основные показатели деятельности предприятия, виды планов предприятия, структуру и функции бизнес-плана. ; основные понятия теории дискурса.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь создавать рекламные продукты; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; определять специфику его жанров и функционально-стилевые разновидности речи.; определять финансовые результаты деятельности предприятия, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками определения макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для осуществления эффективной рекламной деятельности

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
История возникновения и развития рекламы.	<p><b>Основы рекламного дела как научная дисциплина.:</b> Цели, задачи и предмета учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Реклама: понятие, назначение, функции: информирующая, экономическая, стимулирования спроса, коммуникативная, социальная.</p> <p><b>Общая характеристика рекламы.:</b> Цели и задачи рекламы. Классификация рекламы на виды, формы и типы, по целевой аудитории, по охватываемой территории, по средствам передачи, по функциям и целям, и другим признакам.</p> <p><b>Объекты рекламной деятельности.:</b> Объекты рекламной деятельности: информация о товарах (услугах, работах) и организациях. Сфера применения рекламы: коммерческая и некоммерческая деятельность, социальные и политические отношения.</p> <p><b>История возникновения и развития рекламы.:</b> История рекламного дела. Этапы развития рекламы. Реклама в древнем мире, в средние века и период расцвета капитализма. Развитие рекламы в современном обществе. Роль и значение рекламы в современных условиях</p>

	<p><b>История рекламного дела в России и за рубежом.:</b> История рекламного дела за рубежом. Этапы развития зарубежной рекламы. Реклама в разные исторические периоды. Особенности российского рынка рекламы.</p> <p><b>Особенности современного этапа развития рекламы.:</b> Общая характеристика современной рекламы: определение, способы распространения, источники. Мировой рынок рекламы. Роль и значение рекламы на современном этапе развития общества.</p> <p><b>Субъекты рекламной деятельности.:</b> Субъекты рекламной деятельности: понятие, виды (рекламодатели, рекламопроизводители, рекламораспространители, рекламополучатели - потребители рекламы), их характеристика.</p> <p><b>Рекламные агентства как самостоятельные юридические лица.:</b> Рекламные агентства: определение, виды. Рекламные агентства в зависимости от особенностей их деятельности. Рекламные службы на предприятиях. Рекламные агенты: требования к ним.</p> <p><b>Субъекты рекламной деятельности.:</b> Виды субъектов рекламной деятельности: рекламодатели, рекламопроизводители, рекламораспространители, рекламополучатели - потребители рекламы. Характеристика субъектов.</p> <p><b>Рекламная коммуникативная система.:</b> Рекламная коммуникативная система: понятие и назначение. Функции рекламных агентств, их виды. Организационная структура и должностные обязанности специалистов рекламного агентства.</p>
<p>Особенности современного рынка рекламы.</p>	<p><b>Государственное регулирование рекламной деятельности в России.:</b> Государственное регулирование рекламной деятельности в России: документы, определяющие основные положения и правила рекламной деятельности и государственные организации, контролирующие исполнение принятых документов.</p> <p><b>Правовые основы рекламной деятельности.:</b> Федеральный закон РФ «О рекламе»: структура. Основные нормы правового регулирования рекламной деятельности на рынке товаров (услуг). Обязательные требования к рекламе, регламентируемые федеральным законом. Специфические требования к рекламе отдельных товаров.</p> <p><b>Требования к рекламе.:</b> Рекламное сообщение: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к рекламным сообщениям: добросовестность, правдивость, конкретность, целенаправленность, гуманность, компетентность и др.</p> <p><b>Социальные аспекты регулирования рекламной деятельности.:</b> Социальные черты рекламы, их проявление в рекламном сообщении. Социокультурная роль рекламы.</p>

**Рекламное сообщение.:** Разработка рекламного сообщения. Классическая структура рекламного сообщения: заголовок, подзаголовок, основной текст, слоган, эхо-фраза.

**Требования к рекламному сообщению.:** Нормативно-языковые требования к рекламе. Коммуникативно-прагматические требования к рекламе. Этические требования к рекламе.

**Основные средства рекламы.:** Средства рекламы: понятие, назначение, классификация. Печатные СМИ: понятие, виды. Газеты и журналы: их использование для распространения рекламы.

**Преимущества и недостатки различных средств рекламы.:** Преимущества и недостатки рекламы в печатных СМИ, в электронных СМИ, в средствах почтовой рекламы, в средствах наружной рекламы и т.д.

**Характеристика электронных СМИ.:** Электронные средства массовой информации: понятие, назначение, виды. Функциональный потенциал каждого вида электронных СМИ.

**Основные электронные СМИ.:** Особенности телевизионной рекламы. Аудиореклама: понятие, виды. Специфика интернет-рекламы. Значение каждого вида СМИ.

**Телереклама и аудиореклама.:** Аудиовизуальная реклама. Виды, черты, преимущества и недостатки. Специфика производства рекламы на радио. Виды радиорекламы. Телевизионная реклама. Подготовка рекламной кампании на телевидении. Виды ТВ-рекламы.

**Интернет-реклама.:** Интерактивная реклама. Реклама в Интернете. Списки рассылок. Понятие спама

**Почтовая реклама.:** Средства почтовой рекламы: понятие, назначение. Преимущества и недостатки прямой почтовой рекламы. Базы адресов.

**Наружная реклама как разновидность городской рекламы.:** Средства наружной рекламы: понятие, виды, классификация. Наружная реклама. Классификация. Преимущества и недостатки наружной рекламы. Типы наружных рекламных сооружений. Реклама на транспорте. Преимущества и недостатки НР.

**Рекламное имя и рекламный текст.:** Рекламные имена. Понятие о "дешёвых" и "дорогих" рекламных именах. Виды рекламных имён: прагматонимы, эргонимы, геортонимы, гемеронимы, порейонимы. Специфика рекламного текста.

**Современная наружная реклама.:** Виды и правила создания наружной рекламы. Классификация витрин, способы их

оформления. Значение дизайна витрин в коммерческой деятельности магазинов. Современные технологии наружной рекламы, ее преимущества и недостатки.

**Язык рекламы.:** Понятие языка рекламы. Языковая игра: способы и приемы реализации в рекламном тексте. Ошибки в текстах рекламы. Социокультурная роль рекламы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы бизнеса»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные показатели деятельности предприятия, виды планов предприятия, структуру и функции бизнес-плана.; основные положения и методы экономических наук.; основные понятия теории права, положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.; основы планирования, организации бизнеса; основы принятия управленческих решений.

**Уметь:** использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.; определять финансовые результаты деятельности предприятия, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности. ; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности; организовать проектную деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях.; правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

**Владеть:** методикой использования основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности.; навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина.; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.; правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Бизнес в российской экономике	<b>Современная предпринимательская среда:</b> Сущность бизнеса и его роль в экономике. История предпринимательства в России. Формирование бизнес-среды и стейкхолдер-менеджмент. Классификация бизнеса <b>Мотивация предпринимательской деятельности:</b> Разнообразие целей бизнеса. Инновационное творчество предпринимателей. Созидательность бизнеса в связи с формированием и обновлением рынков. Бизнес в перспективе развития России
Предпринимательская фирма	<b>Организационные основы бизнеса в Российской Федерации:</b> Право собственности. Субъекты и объекты

	<p>бизнеса. Формы организации бизнеса в России. Государственная поддержка малого, среднего и инновационного бизнеса в РФ. Основы налогообложения бизнеса в Российской Федерации.</p> <p><b>Предпринимательская этика и самоидентификация субъектов бизнеса:</b> Культура предпринимательства Культура предпринимательских организаций Предпринимательская этика Деловой этикет</p>
<p>Конкуренция в системе бизнеса</p>	<p><b>Конкуренция в бизнесе:</b> Конкуренция как фактор влияния на предпринимательскую деятельность. Формы конкуренции и структуры субъектов бизнеса. Виды и особенности бизнес-объединений.</p> <p><b>Ресурсы бизнеса: их привлечение и использование:</b> Имущество организации. Производственная мощность предприятия. Информационные ресурсы и организационные способности фирмы. Элементы интеллектуального капитала. Трудовые ресурсы в бизнесе. Инвестиции и их эффективность</p> <p><b>Формирование и использование прибыли:</b> Планирование бизнеса. Производственная программа. Издержки бизнеса и основы ценообразования. Формирование предпринимательского дохода. Управление финансами фирмы. Рентабельность бизнеса. Точка безубыточности. Использование прибыли: стратегический и тактический подходы</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Организация связей с общественностью»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения.; основные показатели деятельности предприятия, виды планов предприятия, структуру и функции бизнес-плана. ; основные понятия теории дискурса.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; определять специфику его жанров и функционально-стилевые разновидности речи.; определять финансовые результаты деятельности предприятия, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками определения макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 5

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Связи с общественностью: понятие, история возникновения, место в коммуникационных системах.	<p><b>Теоретико–методологические основы связей с общественностью.:</b> Особенности научного знания о связях с общественностью. Структура научного знания о связях с общественностью. Анализ определений СО. Понятия «связи с общественностью» и «паблик рилейшнз» (PR). Понятие «пиарология». Предмет и задачи науки о связях с общественностью. Методы пиарологии. Пиарология в системе других наук. Развитие и концепция паблик рилейшнз.</p> <p><b>Связи с общественностью как социальный феномен.:</b> Значение и содержание паблик рилейшнз. Цели, задачи, принципы и функции СО. Субъект, объект СО. Причины возникновения деятельности паблик рилейшнз. Связи с общественностью и другие виды коммуникативной деятельности (пресс-посредничество, промоушн, паблисити, пропаганда, реклама и маркетинг). Рынок услуг по связям с общественностью. Связи с общественностью и их место в современном мире. «Паблик рилейшнз» - управление восприятием с помощью сознательно организованных коммуникаций.</p> <p><b>Характеристика системы связей с общественностью.:</b> Понятие «общественность». Классификация групп общественности. Целевые аудитории в связях с</p>

	<p>общественностью. Исследование менталитета и ценностей PR – активности. Понятие «система связей с общественностью». Функционирование системы СО. Управление системой связей с общественностью. Контроль в системе СО. Сущность и функции контроля. Формы и методы контролирующего воздействия связей с общественностью. Действие PR – механизма. Деловое общение и его формы. Алгоритм работы специалиста по СО с группами общественности.</p> <p><b>Паблик рилейшнз и общественное мнение.:</b> Паблик рилейшнз как способ налаживания диалога с общественностью. Общественное мнение как объект деятельности в связях с общественностью. Понятие общественного мнения в социологии, психологии и теории связей с общественностью. История изучения общественного мнения. Содержание общественного мнения и его структура. Социально-психологические основы управления общественным мнением в связях с общественностью. Качественные параметры изучения общественного мнения. Методика исследования общественного мнения. Модификация опроса. Структура вопросника. Интервьюер и опрашиваемый как факторы общения.</p> <p><b>Паблик рилейшнз в функциональной структуре организации.:</b> Понятие организации и ее функциональной структуры. PR-подразделения в высших органах государственной власти. PR-подразделения в федеральных и местных органах государственной власти. PR-подразделения в коммерческих структурах. Функции специалиста по СО, его статус в организации.</p> <p><b>Место PR в различных коммуникационных системах.:</b> Понятие «интегрированные маркетинговые коммуникации» (ИМК). RACE-ROSIE-глобальный подход к PR. PR в системе ИМК. PR в универсальной коммуникационной системе. Цикл качества PR. Коммуникационная модель маркетинга.</p> <p><b>Классификация групп общественности. Контроль в системе СО. Алгоритм работы специалиста по СО с группами общественности :</b> Классификация групп общественности. Понятие «общественность». Целевые аудитории в СО. Понятие « система СО». Контроль в системе СО. Сущность и функции контроля. Исследование менталитета и ценностей PR-активности. Действие PR-механизма. Алгоритм работы специалиста по СО с группами общественности? 10 основных целевых групп общественности.</p>
<p>Регулирование деятельности в сфере связей с общественностью.</p>	<p><b>Правовое обеспечение связей с общественностью.:</b> Понятия «этика» и «право». СО как объект правового регулирования. Нормы международного права в связях с общественностью. Основные международно-правовые акты, регулирующие право человека на информацию. Закон РФ «О средствах массовой</p>

	<p>информации». Российское законодательство о PR-деятельности. Федеральные законы «О рекламе», «Об информации, информатизации и защите информации», «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации», «Об общественных объединениях». Правовые основы управления информацией. СО в политике: право и выборы. Авторское право в маркетинговых коммуникациях.</p> <p><b>Профессиональная культура и этика специалиста по связям с общественностью.</b> : Коммуникативная культура специалиста по СО. Понятие профессиональной культуры. Содержание профессиональной культуры специалиста по СО. Профессиональная этика специалиста по СО. Этические кодексы в СО: Римская хартия, Хельсинская хартия, Афинский кодекс, Лиссабонский кодекс и др. Особенности деятельности российских СО – специалистов.</p> <p><b>Образование и профессиональные организации в сфере связей с общественностью.</b>: Модель PR-образования С. Блэка. PR-образование в США. PR- образование в Европе. PR- образование в России. Международные организации: Американское общество паблик рилейшнз (PRSA), Канадское общество паблик рилейшнз (CPRS), Институт паблик рилейшнз Великобритании (JPR), Международная ассоциация PR(IPRA), Европейская конфедерация по СО – СЕРП (CERP). Российские объединения специалистов по СО: РАСО, Ассоциация компаний консультантов в сфере общественных связей (Россия). Периодические профессиональные издания по связям с общественностью в России. Национальные рынки СО.</p> <p><b>Планирование и организация управления связей с общественностью.</b>: Этапы PR-деятельности. Основные элементы планирования и реализации СО. 10 звеньев процесса планирования цепи управления СО. Планирование программ в СО. Определения проблемы. Типология программ в СО. Разработка стратегии и тактики. Реализация программ в СО. (Социальный PR).</p>
<p>Управление корпоративными коммуникациями.</p>	<p><b>Природа корпоративной культуры.</b>: Понятие, содержание корпоративной культуры. Философия общей судьбы (корпоративная философия). Миссия организации. Структура корпоративной культуры. Элементы корпоративной культуры. Факторы, влияющие на корпоративную культуру.</p> <p><b>Конструирование корпоративного имиджа.</b>: Понятие имидж. Корпорация и корпоративное позиционирование. Корпоративные кодексы. Слоган. Правовое обеспечение продвижения имиджа.</p> <p><b>Фирменный стиль: планирование системы формальных идентификационных признаков.</b> : Фирменный стиль в</p>

общем контексте деятельности специалиста по СО.  
Минимальный пакет компонентов фирменного стиля.  
Носители фирменного стиля.

**Бренд. Брендинг в системе корпоративных коммуникаций. Ребрендинг.** : Понятия «бренд», «брендинг». Сущность бренда, типы брендов. Бренд как элемент культуры организации. Бренд-менеджмент как стратегия управления культурой организации. Брендинг в бизнесе. Брендинг в политике. Социальный брендинг. Региональный брендинг. Медиабрендинг. Антибрендинг. Суть ребрендинга. Ребрендинг как PR-акция. Технология ребрендинга. Неклассические инструменты PR-ребрендинга (эвент-маркетинг, мобильный маркетинг, директ-мейл).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общий синтаксис»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные принципы синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; понятийно-терминологический аппарат общего синтаксиса.

**Уметь:** применять его в практике анализа устной и письменной речи.; применять методы синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

**Владеть:** методами синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; содержанием терминосистемы общего синтаксиса в практике анализа устной и письменной речи.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Конструктивный синтаксис	<p><b>Общие вопросы синтаксиса:</b> Общее понятие синтаксиса. Предмет, объект, цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Вопрос о составе синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц: нетипизированные и типизированные. Вопрос о грамматической форме, грамматическом значении и грамматических категориях синтаксических единиц.</p> <p><b>Словосочетание:</b> Проблемы теории словосочетания. Основные признаки словосочетания. Различное толкование словосочетания в синтаксической науке. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом. Структурные типы словосочетаний: простые и сложные. Типы словосочетаний по степени семантической слитности компонентов: свободные и несвободные. Виды несвободных словосочетаний. Типы словосочетаний по грамматическому значению: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, субъектные и др. Типы словосочетаний по грамматической форме (по морфологической природе компонентов). Разновидности подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их характеристика, виды, трудные случаи.</p> <p><b>Предложение как главная единица синтаксиса:</b> Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения: грамматическая организованность; интонационная оформленность; семантическая завершенность; предикативность</p>

	<p>(отношения содержания высказывания к действительности). Грамматические категории предложения, формирующие предикативность: модальность; синтаксическое время; синтаксическое лицо. Понятие синтаксической связи и ее разновидности.</p> <p><b>Конструктивный аспект простого предложения:</b> Предикативная основа предложения. Понятие структурной схемы. Типы структурных схем предложения. Минимальные и расширенные структурные схемы. Парадигма предложения как система его форм. Широкое и узкое понимание парадигмы предложения. Виды парадигм (полная и неполная).</p> <p><b>Сложное предложение как синтаксическая единица:</b> Грамматическая природа сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. минимальные конструкции сложного предложения и сложные предложения усложненного типа. Структурная схема сложного предложения</p> <p><b>Сочинение и подчинение в сложном предложении:</b> Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.</p>
Предложение в коммуникативном аспекте	<p><b>Предложение в коммуникативном аспекте:</b> Коммуникация. Коммуникативный акт. Структура коммуникативного акта. Высказывание и информационная значимость его составляющих. Компоненты актуального членения предложения. Средства выражения актуального членения предложения.</p> <p><b>Предложение в коммуникативном аспекте:</b> Коммуникативные структуры. Высказывание с линейным или ступенчатым актуальным членением. Типы высказываний (общееинформативное, частноеинформативное, общеверификативное, частноверификативное).</p> <p><b>Актуальное членение предложения. Средства выражения темы и ремы:</b> Тема, ее тип, средства выражения (порядок слов, интонация, повтор, анафора, перифраза, синтаксические конструкции «Именительный темы», «Что касается» и др.). Рема, ее тип, средства выражения (порядок слов, интонация, частицы, парцелляция и др.).</p> <p><b>Коммуникативная организация сложного синтаксического целого:</b> Понятие о функциональной перспективе текста. Тематические последовательности и их типы. Простая линейная тематическая последовательность. Последовательность с константной темой. Последовательность с производной темой. Гипотема и гипертема. Тематическая доминанта: акциональная, предметная, качественная, статальная, статально-динамическая,</p>

	импрессивная.
Предложение в семантическом аспекте	<p><b>Предложение в семантическом аспекте:</b> Смысловая организация простого предложения - новый объект синтаксиса. Значение предложения. Способы описания объективного содержания предложения. Пропозиция и модус. Логико-синтаксические типы предложения.</p> <p><b>Пропозиция:</b> Количество пропозиций в диктуме; способ их выражения (предикативная – непредикативная конструкция). Монопропозитивный – полипропозитивный диктум. Анализ пропозиции. Предикат; семантический тип; средство выражения; тип по количеству мест; актанты и сирконстанты.</p> <p><b>Диктум и модус:</b> Диктумные и модусные смыслы. Модусные смыслы, их способы и средства выражения: предикативные, целеустановочные, персуазивные.</p>
Текст	<p><b>Текст как объект лингвистического исследования:</b> исследования. Понятие текста. Спорные вопросы в понимании текста. Подходы к исследованию текстов. Многоаспектность изучения текста. Современные проблемы теории текста. Текст и его восприятие. Грамматический, функциональный и прагматический аспекты в изучении текста. Категории и признаки текста (коммуникативность, связность, целостность, модальность, информативность, членимость, пространственно-временная организация, автосемантическая, антропоцентричность, завершенность и др.).</p> <p><b>Синтаксис текста:</b> Синтаксис сверхфразового единства. Сложные формы монологической и диалогической речи. Вопрос о синтаксических единицах сверхфразового уровня. Сложные формы организации монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Понятие ССЦ. Термины «сверхфразовое единство» и «прозаическая строфа», их соотношение с термином «Сложное синтаксическое целое». Смысловое единство ССЦ (понятие микротемы; семантическая сетка; смысловые отношения между предложениями в ССЦ). Способы связи предложений в ССЦ: цепная и параллельная связь. Сильные позиции в ССЦ. Функционально-смысловая характеристика ССЦ.</p> <p><b>Грамматическая организация сложного синтаксического целого.:</b> Способы связи предложений в тексте: повтор, зацепление, следование. Средства межфразовой связи в тексте. Собственно-лексические средства связи (лексические и семантические повторы). Лексико-грамматические средства связи; понятие об анафорической связи. Грамматические средства связи (порядок слов, союзы, вводно-модальные слова, логически однородные детерминанты, грамматические повторы, синтаксический параллелизм, неполнота предложений и др.). Статические,</p>

	<p>динамические и смешанные ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Соотношение абзаца и ССЦ. Понятие классического абзаца. Разновидности классического абзаца: синтетико-аналитический, аналитико-синтетический, рамочный, абзац-связка. Функции абзаца в разных текстах - логико-смысловая, акцентирующая, отделительная.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая фонетика»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные характеристики фонетической системы русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы.; понятийно-терминологический аппарат общей фонетики.

**Уметь:** применять его в практике анализа устной и письменной речи.; применять эти знания при выступлении с докладами на научных конференциях.

**Владеть:** навыками грамотного произношения и акцентологии.; содержанием терминосистемы общей фонетики в практике анализа устной и письменной речи.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Фонетика как раздел языкознания.	<b>Фонетика как наука о звуковом строе языка.:</b> Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах языка: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Методы изучения произношения. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.
Понятие звука в фонетике.	<b>Троякий аспект изучения звуков.:</b> Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различия гласных и согласных звуков (артикуляционное, акустическое, функциональное различие). Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка (понятие "ряд" и "подъем"), по наличию или отсутствию лабиализации. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр и другие. Форманты как основные составляющие звука.
Фонология.	<b>Понятие фонемы.:</b> Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная (смыслоразличительная) и перцептивная. Чередование звуков. Позиционные чередования звуков. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования: чередования согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, чередование гласных в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударному слогу. Понятие нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Варианты, вариации фонем, архифонема, гиперфонема. Оппозиции фонем. Теория фонологических оппозиций Н. С. Трубецкого.  <b>Фонологические школы.:</b> Фонологические школы: Московская, Санкт-Петербургская (Ленинградская), Казанская, Пражская.



Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая теория дискурса»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные подходы к описанию макро- и микроструктурной организации дискурса.; основные проблемы и методы дискурсивного анализа как лингвистической дисциплины; историю и современное состояние дискурсивного анализа; междисциплинарные связи лингвистического анализа дискурса; основные теоретические подходы и практические методы анализа. ; понятийно-терминологический аппарат общей теории дискурса.

**Уметь:** применять его в практике анализа устной и письменной речи.; применять знания в практике дискурсивного анализа.; производить анализ дискурса различных типов, включая устный и письменный; сегментировать дискурс на единицы глобальной и локальной структуры.

**Владеть:** навыками самостоятельного анализа образцов устного и письменного дискурса.; навыками сбора, описания, анализа, интерпретации, классификации и обобщения разнообразных дискурсивных фактов. ; содержанием терминосистемы общей теории дискурса в практике анализа устной и письменной речи.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общая теория дискурса как дисциплина	<p><b>Общая теория дискурса как дисциплина:</b> Понятие дискурса в современной лингвистике. История дисциплины, связанной с лингвистическим изучением дискурса. Направления лингвистических исследований дискурса. уктюра дискурса</p> <p><b>Понятие дискурса в лингвистике:</b> Определение дискурса Н. Д. Арутюновой (основные признаки понятия). Определение дискурса Т. ван Дейка (основные признаки понятия). Определение дискурса А. А. Кибрика и П. Б. Паршина (основные признаки понятия).</p> <p><b>Дискурсивный анализ как парадигма в изучении речевого общения:</b> Многозначность термина «дискурс-анализ». Принцип функционализма в языкознании. Дискурс-анализ как метод функциональных исследований языка (речи). Версии дискурс-анализа.</p>
Структура дискурса	<p><b>Структура дискурса: дискурс = речевой акт:</b> Многозначность понятия «структура» в общей теории дискурса. Теория речевых актов как одна из версий общей теории дискурса. Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Следствия, важные для общей теории дискурса.</p> <p><b>Структура дискурса: дискурс = коммуникативный акт:</b> Сообщение vs. интеракция – оппозиция, лежащая в основе различных представлений о структуре дискурса. Понятие</p>

	<p>коммуникативного акта, его отличие от категории «речевой акт». Структура коммуникативного акта. Иллокутивное вынуждение – механизм осуществления коммуникативного акта. Минимальная диалогическая единица как базовый элемент интеракции.</p> <p><b>Глобальная и локальная структуры дискурса (дискурс = текст):</b> К определению понятия текста. Текст в дискурсивном освещении. Устный и письменный форматы дискурса. Глобальная структура дискурса: составляющие, модели, средства выражения. Локальная структура дискурса: понятие элементарной дискурсивной единицы, типология элементарных дискурсивных единиц.</p> <p><b>Структура дискурса в стратегическом освещении:</b> Понятие стратегии. Свойства стратегии. Коммуникативная vs. риторическая стратегия. Понятие персуазивной стратегии. Анализ дискурса в точки зрения коммуникативной, риторической и персуазивной стратегий.</p> <p><b>Текст в дискурсивном освещении:</b> Определение текста в текстологии и дискурс-исследованиях. «Классические» и дискурсивные (динамические) свойства текста. Средства связности и цельности (целостности) текста. Анализ отдельных коммуникативных артефактов с точки зрения их принадлежности к категории текста.</p>
Содержательная сторона дискурса	<p><b>Модели понимания дискурса:</b> Понимание дискурса как когнитивный процесс. Модели понимания дискурса. Выводы, связанные с содержательными параметрами дискурса. Параметр смысла. Параметр темы. Параметр контекста.</p> <p><b>Смысловая сторона дискурса:</b> Пропозиция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Пресуппозиция. Анализ дискурса в аспекте указанных категорий.</p> <p><b>Тематическая сторона дискурса:</b> Тема дискурса как глобальная макроструктура. Линейность дискурса. Тема говорящего. Тематический анализ дискурса.</p> <p><b>Контекстуальная сторона дискурса:</b> Типы прагматического контекста. Когнитивное представление контекста. Фреймовое моделирование дискурса.</p>
Таксономия дискурса	<p><b>Проблемы типологизации дискурса:</b> К определению понятия «типология». Подходы к типологизации дискурса. Параметры типологизации. Разновидности дискурса, их краткая характеристика. Категории типологического рассмотрения дискурсов. Анализ дискурсов в аспекте их типологизации.</p> <p><b>Социальная типология дискурса:</b> Формация как основное понятие социальной типологии дискурса. Персоналии. Модели социальной типологии дискурса. Интердискурс и метадискурс. Понятие интердискурса. Механизмы интердискурсивности. Анализ</p>

	интердискурсивных текстов. Понятие метадискурса. Анализ текстов в аспекте метадискурсивности.
Прикладные исследования дискурса	<p><b>Прикладные исследования дискурса:</b> Прикладное моделирование дискурсивных практик. Риторическая критика и критический дискурс-анализ как направления прикладных исследований. Свойства критического исследования. Персоналии.</p> <p><b>Риторическая критика:</b> Риторическая критика как деятельность. Критерии критической оценки дискурса. Разбор дискурсивных артефактов в аспекте риторической критики.</p> <p><b>Исследования, связанные со злоупотреблением дискурсом:</b> Критический дискурс-анализ как деятельность. Критерии критической оценки дискурса. Случаи злоупотребления дискурсом и их анализ.</p> <p><b>Презентация критических исследований:</b> Демонстрация исследовательских проектов. Оцениваются умения, связанные с разбором дискурсов и их критическим осмыслением.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая семантика и лексикология»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методы семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; основные понятия и категории современной семантики и лексикологии.

**Уметь:** анализировать письменный текст и устный дискурс на русском языке с учетом его семантических и прагматических характеристик.; систематизировать основные понятия и категорий современной лексикологии и семантики.

**Владеть:** методами и инструментарием лингвистического анализа текста/дискурса на семантическом уровне.; навыками использования основных понятий и категорий современной лексикологии и семантики.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Семантика как лингвистическая дисциплина.	<p><b>Значение в структуре языкового знака. Типология языковых значений:</b> Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: философии, логики, семиотики. Философская семантика как методология лингвистической семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Московская семантическая школа (МСШ). Идея интегрального описания языка. Типология языковых значений. Типы значений слов по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение. Значение и смысл.</p> <p><b>Соотношение лексической семантики и парадигматики с лексикологией.:</b> Традиционная проблематика лексикологии. Типы лексико-семантической информации. Лексико семантическая парадигматика. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами. Компонентный анализ лексического значения и методы его проведения. Семантические метаязыки. Эксперимент в семантике. Словарь-тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два формальных типа тезаурусов: родовидовая иерархия лексико-семантических групп и лексическая сеть с заданным набором семантических парадигматических отношений. Лексическая многозначность (полисемия).</p>
Лексико-семантическая парадигматика.	<p><b>Значение слова. Компоненты лексической семантики.:</b> Сигнификативный компонент. Денотативный компонент.</p>

	<p>Прагматический компонент в значении слова. Коннотация лексических единиц. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Парадигма. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка. Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа. Семантическое поле. Типы корреляций в семантическом поле. Семантическая структура многозначного слова. Семантема. Концептема. Эпидигматические отношения. Семантическая деривация. Значимость слова. Синонимия. Антонимия. Гипонимия. Меронимия. Конверсивность. Ассоциативные отношения. Лексические функции (параметры).</p> <p><b>Лексическая многозначность (полисемия):</b> Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения. Полисемия и омо-нимия. Топологические типы многозначности. Прямое и переносные значения слова. Эпидигматические отношения: метафора, метонимия, синекдоха. Когнитивная трактовка полисемии (прототипная теория значения, когнитивная теория метафоры).</p>
<p>Лексическая синтагматика.</p>	<p><b>Семантические синтагматические отношения и их инвентари:</b> Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость слова и инструменты ее описания (модель управления, лексические функции, селекционные ограничения). Взаимосвязь между синтагматическими свойствами слова и компонентной структурой его значения.</p> <p><b>Семантическое отношение. Способы представления семантических отношений:</b> Элементарные семантические отношения. Типы семантических отношений (Ю.Д.Апресян). Семантическая валентность лексем. Взаимодействие между лексической синтагматикой и парадигматикой.</p> <p><b>Структурная семантика и семантический метаязык:</b> Из истории компонентного анализа значения. Компонентный анализ лексического значения. Сема. Типы семантических множителей. Маркеры. Дистингвишеры. Селекционные ограничения. Семема. Структура семемы. Иерархия сем. Классема. Итерация сем. Семантическое описание. Семантическая интерпретация. Средства метаязыка. Семантические «примитивы». Словарь, синтаксис метаязыка.</p> <p><b>Деконструкция значения. Компонентный анализ лексического значения:</b> Семантический множитель, сема. Типы семантических множителей. Дифференциальные и интегральные признаки. Маркеры. Дистингвишеры. Селекционные ограничения. Семема. Структура семемы. Соположение (конкатенация) сем в семантической структуре. Иерархия сем. Классема. Итерация сем. Язык-объект и метаязык. Семантический метаязык – как язык, на котором записывается семантическое представление единиц</p>

естественного языка. Универсальность метаязыка. Lingua mentalis – язык семантических «примитивов». Критерии признания того или иного смысла на роль примитива. Классы семантических примитивов. Семантическое описание. Толкование. Семантическая интерпретация. Понятие семантической сети. Описание значений в терминах когнитивной психологии и искусственного интеллекта (фрейм, схема, сценарий, сцена, слот скрипт). Фрейм как структура данных о стандартных (стереотипных) ситуациях. Узлы и отношения между ними. Ядро – вершинный уровень фрейма. Слоты – терминальные узлы фрейма.

**Предложение как объект семантического исследования.:**

Семантическая аномальность. Семантические отношения между предложениями. Правила взаимодействия значений. Смысл высказывания и его основные компоненты. Пропозициональный компонент. Референциальные статусы языковых выражений. Прагматический компонент. смысла высказывания. Иллокутивная функция высказывания. Коммуникативный компонент (упаковка) смысла высказывания. Типы имплицитной информации в высказывании.

**Предикационный компонент. Структурная схема предложения:**

Структурная схема простого предложения. Структурная схема как знак акта предикации. Предикативное отношение как означаемое структурной схемы предложения. Национальная специфика структурных схем. Структурная схема как знак обобщенного смысла (синтаксического концепта). Типы синтаксических концептов. Предикация и логическое суждение. Содержание предикативных отношений в односоставных предложениях. Двучленность предикативного отношения.. Субъект и предикат мысли и члены предложения. Субъектив и предикатив. Идентифицирующая и предикатная функция слов Предикативность. Модальность. Объективная и субъективная модальность.

**Пропозициональный компонент. Позиционная схема высказывания. Модальность предложения:**

Позиционная схема как основа высказывания. Варьируемость позиционных схем. Пропозиция как означаемое конкретной позиционной схемы высказывания. Семантические компоненты пропозиции. Символы для описания позиционной схемы высказывания. Осложнение пропозиции вторичной предикацией. Многоуровневое устройство пропозиции. Пропозициональные установки. Операторы. Модальные операторы. Модальные глаголы как матричные предикаты. Конструкции с предикатными актантами. Модус и диктум. Типы и виды модальности. Объективная и субъективная модальность. Возможность, действительность и необходимость как модальные значения.

**Референция. Пресуппозиция:** Понятие референции. Денотативный статус. Референция именных групп с предметным значением. Референция пропозициональных выражений. Кореферентность. Ассерция и пресуппозиция. Импликация и пресуппозиция. Логические и прагматические пресуппозиции. Экзистенциальные и фактивные пресуппозиции.

**Прагматический компонент в семантике высказывания.:** Предложение и высказывание. Актуальное членение высказывания. Роль семантики в актуальном членении предложения. Выделение одного из участников ситуации. Данное и новое. Известное и неизвестное. Контрастивность. Эмпатия. Семантика и прагматика. Предложение и высказывание. Понятие речевого акта. Иллокутивная сила. Аспекты рассмотрения речевого акта. Локуция и иллокуция. Иллокутивный предикат. Перформатив. Семантический анализ иллокутивного компонента. Прагматическая парадигматика. Коммуникативная многозначность. Прагматическая синтагматика. Косвенные речевые акты. Прагматическая синтагматика Семантика и прагматика текста и дискурса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Общая морфология»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные принципы морфологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; понятийно-терминологический аппарат общей морфологии.

**Уметь:** применять его в практике анализа устной и письменной речи.; применять методы морфологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

**Владеть:** методами морфологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; содержанием терминосистемы общей морфологии в практике анализа устной и письменной речи.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в общую морфологию.	<b>Объект морфологии и ее основные единицы.:</b> Значение термина «морфология» Определение объекта морфологии. Морфологический уровень языка. Логический этап в развитии морфологии, влияние рациональных грамматик. Исторический этап развития морфологии. Психолого-лингвистический этап. Семантико-синтаксический этап. Московская лингвистическая школа в морфологии. Структурализм в морфологии. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Позиционная морфология М.В. Панова. Когнитивная грамматика.
Основные единицы морфологии	<b>Понятие «слова» (словоформы) в морфологии.:</b> Понятие словоформы, лексемы, грамматической формы (граммемы), грамматического значения. Взаимоотношения грамматического значения и грамматической формы. Грамматическая парадигма. Типы грамматических парадигм. Функционально-семантические категории. Морфологические и неморфологические средства выражения грамматических значений. Вариативность формы выражения грамматических значений. Типы склонения и типы спряжения как проявления формальной вариативности грамматических парадигм.
Семантический аспект грамматики.	<b>Типовое значение грамматических форм и возможность их нетиповой реализации в контексте.:</b> Общее значение грамматических форм и возможность их реализации в частных значениях. Вариативность семантики морфологических единиц всех уровней. Многозначность, «многооттенковость», омонимичность и синкретизм грамматических форм.
Грамматические категории и их специфика.	<b>Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Универсальная схема анализа грамматических категорий.:</b> Типы грамматических категорий по разным основаниям: словоизменятельные / несловоизменятельные, номинативно сильные /

	<p>номинативно слабые, синтагматически сильные / синтагматически слабые. Типология содержания грамматических категорий. Структурные типологии грамматических категорий: деривационная конфигурация, иерархическая конфигурация. Универсальная схема анализа грамматических категорий.</p>
<p>Части речи и их специфика.</p>	<p><b>Понятие части речи. История вопроса о частях речи.:</b> Вопрос о критериях выделения частей речи. Традиционная классификация слов как результат компромисса различных подходов. Современные тенденции в учении о частях речи. Проблема выделения местоимений как части речи. Переход слов из одной части речи в другую как морфологическая проблема. Переход знаменательных слов в служебные. Промежуточные (спорные) явления в классификации слов на части речи. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имя числительное как часть речи и проблемы ее выделения. Формальные разряды как типологическая единица морфологии. Типы склонения имен. Словоизменение прилагательных. Словоизменение числительных. Словоизменение местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Словоизменительные классы и типы спряжения глаголов. Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния. Семантическая классификация наречий и слов категорий состояний. Вопрос о модальных словах. Междометия. Специфика служебных частей речи. Семантическая классификация модальных слов, междометий и частиц. Частицы. Предлоги. Союзы. Семантическая классификация союзов и предлогов.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Общая и компьютерная лексикография»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** критерии эффективности программного продукта. ; основы математических дисциплин.; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; компьютер, технологии, позволяющие пользоваться компьютером как средством управления информацией; основы общей и компьютерной лексикографии.

**Уметь:** использовать компьютер для получения, хранения, переработки информации; работать в глобальных компьютерных сетях.; осуществлять выбор инструментальных средств, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур математической логики.; проводить тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта.

**Владеть:** навыками применения современного математического инструментария для решения лингвистических задач, для создания электронного тезауруса.; навыками создания лингвистически ориентированного программного продукта.; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; прикладными программами, технологиями, позволяющими использовать компьютер как средством управления информацией.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
История лексикографии, современные тенденции ее развития.	<b>Основные периоды изучения лексикографии. Основная лексикографическая продукция данных этапов. 2. Связь лексикографии с другими научными дисциплинами. 3. Основные периоды изучения лексикографии. Основная лексикографическая продукция данных этапов. :</b> Лексикография практическая и теоретическая. Место лексикографии в системе лингвистического знания. Древнейшие глоссарии и вокабулярии; тематические подборки слов как основа будущего развития идеографии. Словарная разработка языковых идиом, значительно отличающихся от разговорного языка народа. Создание переводных словарей.
Параметризация словарей и типология лексикографических продуктов	<b>История становления и развития лексикографии:</b> Развитие литературных языков и словарей национальных литературных языков (словарная деятельность первых европейских академий). Становление научного языкознания и появление новых типов словарей (орфографических. Фразеологических, синонимических, терминологических и др.). Появление компьютерной лексикографии и современные тенденции развития лексикографии.
Использование достижений	<b>Использование материала лексикографических исследований в научно-исследовательской деятельности</b>

лексикографии в современных исследованиях	<b>лингвиста:</b> Основные тенденции развития современной электронной лексикографии. Компьютерная лексикография. Структура терминологического тезауруса. Правила отбора словарного материала для словарей-тезаурусов. Использование тезаурусов в гуманитарных науках.
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Нормы деловой коммуникации в экономической сфере»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения в экономической сфере.; методы организации работы исполнителя в экономической сфере.; основные подходы к описанию макро- и микроструктурной организации дискурса.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в экономической сфере.; определять структуру стилевых разновидностей дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.; организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов в экономической сфере.

**Владеть:** навыками лингвистического анализа дискурса.; навыками планирования деятельности малого коллектива в экономической сфере.; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в экономической сфере.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Специфика коммуникации в экономической сфере	<b>Специфика коммуникации в экономической сфере:</b> Особенности экономики как сферы человеческой деятельности. Специфика деловой коммуникации. Компоненты деловой коммуникации. Стиль текстов в деловой коммуникации.
Деловой монолог	<b>Убеждение в деловом диалоге:</b> Категории убеждения: этос, логос, пафос. Доказательство как рациональный компонент убеждения в деловой коммуникации. Роль иррациональных категорий в убеждении. Структура убеждения. Приемы убеждения. <b>Сторителлинг:</b> Сторителлинг как тренд в современной деловой культуре. Причины эффективности сторителлинга. Структура сторителлинга. Приемы сторителлинга. Сторителлинг в маркетинге, продвижении идей, в убеждении. <b>Презентация:</b> Отличие презентации от других публичных выступлений. Структура деловой презентации. Проблематизация в презентации. Презентация Elevator Pitch. <b>Самопрезентация:</b> Понятие самопрезентации. Стратегии самопрезентации. Техники управления впечатлением (Р. Чалдини).

	<p>Техники самоподачи (Г. В. Бороздина). SWOT-анализ при самопрезентации.</p>
<p>Деловой диалог</p>	<p><b>"Трудные диалоги" в деловой сфере:</b> Подготовка к трудным диалогам. Приемы обеспечения "безопасности" в трудном диалоге. Специфика подачи информации в трудном диалоге. ДОСТУП к видению. Самоанализ в трудных диалогах.</p> <p><b>Слушание:</b> Барьеры слушания. Виды слушания. Приемы активного слушания. Виды вопросов. Алгоритм выявления потребностей собеседника посредством активного слушания.</p> <p><b>Работа с возражениями:</b> Значение возражения в раскрытии потребностей собеседника. Алгоритм работы с возражениями. Активное слушание при возражении.</p> <p><b>Деловая беседа:</b> Определение деловой беседы и делового разговора. Преимущества деловой беседы. Виды деловой беседы. Цели деловой беседы. Статус адресанта в деловой беседе. Этапы деловой беседы. Стель деловой беседы.</p> <p><b>Переговоры:</b> Определение переговоров. Специфика переговоров как жанра деловой коммуникации. Этапы переговоров: – подготовка переговоров – проведение переговоров. Виды переговоров – заключение договоренностей – послепереговорное сопровождение и анализ.</p> <p><b>Совещание:</b> Этапы проведения совещания. Способы принятия общения в группе. Принципы эффективного совещания.</p>
<p>Конфликт в деловом общении</p>	<p><b>Конфликтная коммуникация:</b> Понятие конфликта. Особенности конфликта. Структура конфликта. Развитие конфликта. Разрешение конфликта.</p> <p><b>Человек в конфликте:</b> Особенности восприятия ситуации в конфликтном состоянии. Приемы сохранения самообладания в конфликте. Алгоритм речевого поведения в конфликте. Коммуникативные запреты в конфликтной ситуации.</p>
<p>Деловая письменная речь</p>	<p><b>Деловая переписка как способ корпоративной коммуникации:</b> Деловая переписка как способ корпоративной коммуникации: Влияние деловой переписки на имидж компании и отдельного сотрудника. Цели и задачи деловой переписки. Функции делового письма: чем отличаются письма с разными функциональными задачами. Критерии эффективности деловой переписки.</p> <p><b>Классификация деловых писем по назначению в системе деловой коммуникации:</b> Основания для классификации деловых писем. Характеристика основных разновидностей деловых писем и особенности написания текста: письмо-просьба, запрос, ответ, сопроводительное письмо, гарантийное письмо, письмо-напоминание, требование, предложение, рекламное письмо, письмо-претензия, информационное письмо, письмо-сообщение, извещение,</p>

	уведомление... Этикетные письма (приглашения, поздравления, благодарности, извинения, соболезнования)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Нормы деловой коммуникации в политической и юридической сфере»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения в политической и юридической сферах.; методы организации работы исполнителя в политической и юридической сферах.; основные подходы к описанию макро- и микроструктурной организации дискурса

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в политической и юридической сферах.; определять структуру стилевых разновидностей дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.; организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов в политической и юридической сферах.

**Владеть:** навыками лингвистического анализа дискурса.; навыками планирования деятельности малого коллектива в политической и юридической сферах; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Особенности делового общения.	<b>Особенности делового общения.:</b> Задачи курса «Нормы деловой коммуникации в юридической и политической сфере». Деловая коммуникация как проблема междисциплинарных исследований. Понятие деловой коммуникации. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Кодирование и декодирование информации в деловой коммуникации.
Коммуникативная компетентность в деловом общении. Прагматика делового общения.	<b>Коммуникативная компетентность в деловом общении. Прагматика делового общения .:</b> Умение убеждать: развитие навыков аргументации. Умение реагировать не критику. Прагматика делового общения. Источники проблем: косвенные речевые акты, речевые манипуляции, коммуникативные неудачи. Понятие успешности коммуникации. Коммуникативные барьеры и проблемы конфликтности в деловой среде. Приемы, улучшающие качество общения .
Публичное выступление в деловой сфере.	<b>Публичное выступление в деловой сфере .:</b> Секреты успешного выступления. Требование к публичной речи. Классификация видов речи.

<p>Языковые нормы деловой речи. Современный официально -деловой стиль.</p>	<p><b>Языковые нормы деловой речи. Современный официально-деловой стиль:</b> Языковые нормы деловой речи. Лексические, грамматические, синтаксические, логические нормы в деловой коммуникации. Основные черты официально-делового стиля.</p>
<p>Понятие политического и юридического дискурса. Лексическая составляющая политического и юридического дискурса.</p>	<p><b>Понятие политического и юридического дискурса. Лексическая составляющая политического и юридического дискурса .:</b> Понятие политического и юридического дискурса. Лексическая составляющая политического и юридического дискурса. Роль клише в деловом дискурсе. Метафора в экономическом дискурсе. Дискурс бренда. Дискурс презентации. Рекламный дискурс .</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Невербальная коммуникация»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения.; правила невербальной коммуникации в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; использовать знание невербальной коммуникации в профессиональной деятельности, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Владеть:** социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Система невербальных компонентов коммуникации.	<b>Понятие «невербальные компоненты коммуникации»:</b> Причины использования НВКК в речи. Система невербальных компонентов коммуникации: паралингвистические, экстралингвистические, кинесические и проксемические единицы. Невербальная семиотика (10 разделов Г.Е. Крейдлина). Физические характеристики невербальных сигналов. Функции невербального поведения. Значения и смысл невербального поведения. Основные смысловые категории невербального поведения.
Аспекты изучения НВКК.	<b>Междисциплинарный характер изучения невербальных компонентов коммуникации.:</b> Риторический, биолого-психологический, искусствоведческий, педагогический, лингвистический, социально-перцептивный, когнитивный аспекты изучения НВК.
Лингвосемиотика и психолингвистика жеста	<b>Проблема «знаковости» жестовых компонентов коммуникации.:</b> Знак в семиотике. Семантическая категоризация жестов. Роль и место жестовой коммуникации в когнитивном процессе. Пропозициональная структура жестовых компонентов. Система кинесических средств в речевых актах.
Паралингвистические единицы	<b>Голос - визитная карточка личности:</b> Что такое голос? Функции голоса: обеспечить слышимость, быть выразителем

	<p>мысли, быть проводником чувств. Характеристики голоса: высота, звучность, тембр, темп и т.д. Стили произношения. Интонация: виды интонации, её функции</p>
<p>Экстралингвистические компоненты коммуникации.</p>	<p><b>Экстралингвистические компоненты коммуникации:</b> Пауза, виды пауз (синтаксические и несинтаксические; короткие, средние, длительные). Тенденции в паузировании. Респирация (организация дыхания). Одежда - важная составляющая невербального поведения человека. Стили одежды: классический, романтический, экстравагантный, спортивный и т.п. Украшения как важная деталь одежды.</p>
<p>Кинесика и проксемика.</p>	<p><b>Роль и функции кинесических средств в регуляции речевого потока:</b> Проблема типологии жестовых компонентов коммуникации. Классификации Р.П.Волос, Н.В.Горелова, Л.А. Капанадзе и Е.В. Красильниковой, Г.Е. Крейдлина, Т.М. Николаевой, Е.А. Петровой, Н.И. Смирновой, П.Сопера и др. Жесты врождённые и приобретённые. Жесты открытости/защиты. Жесты оценки и разрешения проблемы. Жесты доминантности/подчинённости. Жесты нервозности и самоконтроля. Функции жестов: коммуникативная, фатическая, апеллятивная, репрезентативная, эмотивная, волюнтаристическая и др. Роль жестов в регуляции речевого потока. Жесты и физиологические движения. Мимика. Взгляд.</p> <p><b>Комбинаторика жеста и речевого высказывания.</b> <b>Проксемика:</b> Виды смыслового взаимодействия вербальных и невербальных компонентов: отношения тождества, дизъюнкции, замещения, акцентирования, актуализации, дублирования и т.д. Роль языка жестов в педагогическом процессе. Проксемика как наука. Межсубъектные зоны (классификация Э.Холла). Контактные и неконтактные культуры. Способы размещения слушателей в аудитории.</p>
<p>Жест и этикет.</p>	<p><b>Роль жестов в межкультурной коммуникации:</b> Речевая ситуация и жест. Кинесические компоненты и речевой этикет. Национальная специфика жестов: а) специфика русских жестов; б) специфика жестов представителей разных народов и национальностей; в) кинесические элементы в поведении представителей малых народов Кузбасса. Культурные и ритуальные жесты. Жесты делового этикета.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Мониторинг СМИ и блогосферы на первом иностранном (китайском) языке»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** организацию и функционирование современного китайского литературного языка.; основные лингвистически ориентированные программные продукты, необходимые для осуществления грамотной переводческой деятельности.; основные методы анализа и синтеза естественного языка.

**Уметь:** использовать лингвистические технологии для проектирования систем анализа и синтеза естественного языка. ; использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации.; пользоваться основными лингвистически ориентированными программными продуктами, необходимыми для осуществления грамотной переводческой деятельности.

**Владеть:** навыками обработки лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем.; навыками свободного использования современного китайского литературного языка.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 10

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Социум	<b>Социум. Образование в Китае:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа. Развитие навыков чтения и говорения на материале текста, новостной блок «Социум. Образование в Китае». <b>Социум. Общественная жизнь:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа. Формирование, развитие и систематизация навыков чтения, говорения и письма. Коллективная дискуссия. <b>Социум. Спорт:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа
Искусство Китая	<b>Искусство Китая:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа.
Экономика Китая	<b>Экономика Китая:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа. Новостной блок «Экономика Китая».
Политика КНР	<b>Политика КНР:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных

	сообщений, творческая работа Новостной блок «Политика Китая. Подготовка сообщений студентов по данной теме.
История, письменность и культура Китая	<b>История, письменность и культура Китая:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа. Новостной блок студентов.
Китай: перспективы тенденции развития в мировом сообществе	<b>Китай: перспективы тенденции развития в мировом сообществе:</b> Изучение лексического материала, чтение и перевод текстов (см. приложение). Подготовка устных сообщений, творческая работа. Новостной блок студентов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Методология научного исследования»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ; способы оформления и представления результатов научных исследований (табличный, графический и др.).

**Уметь:** применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; составлять отчет о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля.

**Владеть:** навыками представления результатов научного исследования; навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.; основными понятиями и категориями современной лингвистики с целью освоения понятийного аппарата научного исследования.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Общая методология научного творчества.	<b>Научное изучение как основная форма научной работы.:</b> Общая схема хода научного исследования: 1. Обоснование актуальности выбранной темы. 2. Постановка цели и конкретных задач исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Выбор методов (методики) проведения исследования. 5. Описание процесса исследования. 6. Обсуждение результатов исследования. 7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
Методы научного познания.	<b>Общие и специальные методы научного познания:</b> Общие методы научного познания: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Специальные методы научного познания. Применение логических законов и правил: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Умозаключение как логическое средство получения выводных знаний. Умозаключения индуктивные и дедуктивные. Аргументирование как логический процесс обоснования истинности суждения. Индивидуальная когнитивная модель научного текста.
Подготовка к написанию	<b>Курсовая работа как вид научно-исследовательского сочинения.:</b> Выбор темы. Приемы, помогающие выбрать тему. Определение

<p>курсовой работы и накопление научной информации.</p>	<p>сущности идеи работы, новизны и актуальности темы, ее теоретической новизны и практической значимости. Составление индивидуального и рабочего планов работы над диссертацией. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Этапы изучения научных публикаций. Приемы сбора фактического материала. Новизна, точность, объективность и достоверность научных фактов. Формы регистрации научных фактов. Классификация языковых фактов как основа общей методологии любого научного исследования. Жанры представления научной информации.</p>
<p>Работа над рукописью выпускной работы.</p>	<p><b>Структурно-композиционные и языковые особенности выпускной работы.:</b> Композиционная структура диссертационного произведения: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Главы основной части. 5 Заключение. 6. Библиографический список.7. Приложение. 8. Вспомогательные указатели. Рубрикация текста диссертации, виды рубрикации. Сочетание рубрикации с нумерацией. Возможные системы нумерации. Общие правила разбивки текста диссертации на абзацы, главы, параграфы. Приемы изложения научных материалов: 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы, 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности). Работа над белой рукописью. Язык и стиль диссертационной работы. Академический этикет в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Традиции в общении ученых между собой в устной и письменной речи. Характерные особенности языка письменной научной речи (формально-логический способ изложения материала, смысловая законченность, целостность и связность). Лексические, грамматические, стилистические особенности научной речи. Качества, определяющие культуру научной речи, - точность, ясность, краткость. Способы трансформации различных типов текстов.</p> <p><b>Основные подходы к редактированию научного текста.:</b>  Общеречевые и функционально-стилевые свойства научного текста. Дотекстовый и тестовый подходы к редактированию научного произведения. Модели целостности содержания текста: голографическая, континуальная и дискретно-логическая. Разновидность внимания при редактирующем чтении (волнообразное, челночное, скачкообразное, паутинное, спиралевидное).</p> <p><b>Оформление курсовой работы.:</b> Правила оформления курсовой работы. Правила записи количественных и порядковых числительных. Способы сокращенной записи слов и виды сокращений. Общие требования к цитированию. Виды ссылок и правила их оформления. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Правила перепечатки рукописи.</p> <p><b>Порядок защиты курсовой работы.:</b> Предварительное рассмотрение курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы. Процедура публичной защиты курсовой работы. Способы усиления эффективности речевой коммуникации. Приемы оптимизации речевого общения в</p>

	зависимости от типа, формы и контекста коммуникации.
--	------------------------------------------------------

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Менеджмент»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные положения и методы экономических наук; ; основы планирования, построения организационных и коммуникационных структур, поведенческие аспекты развития различных организаций; понятие и виды управленческих решений. ; функции менеджмента, основные показатели деятельности предприятия, виды планов предприятия, структуру и функции бизнес-плана.

**Уметь:** использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; ; определять финансовые результаты деятельности предприятия, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности. ; формулировать цели, составлять обоснованные планы и прогнозы на основе сложившихся моделей, видов и методов планирования.

**Владеть:** методикой использования основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности.; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности. ; отдельными навыками формирования структур адаптивного типа, в частности проектной, и принятия управленческих решений.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Теоретико-методологические основы теории управления.	<b>Эволюция управленческой мысли.:</b> Признаки управления как особого вида деятельности. Менеджмент в языковом образовании. Направления работы филологов в сфере управления: заведование, редактор сайта, контент-менеджер, редактор журнала, PR-менеджер, помощник руководителя. Менеджер и его функции. История возникновения и развития менеджмента. Основные школы в управлении: школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений и поведенческих наук, количественная школа. Национальные модели управления: Японская модель, Американская модель, Европейская модель. Особенности Российского менеджмента.  <b>Организация как объект социального управления.:</b> Управление социально-экономическими системами. Внутренняя среда организации: цели, задачи, технология, структура, люди Внешняя среда организации. Среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь и взаимозависимость внутренних переменных организации и факторов ее внешнего окружения.
Функции управления	<b>Планирование и организация как функции</b>

<p>социально-экономическими процессами.</p>	<p><b>управления.:</b> Планирование в управлении. Принципы планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Методы планирования. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Формальные и неформальные организации. Делегирование, ответственность и полномочия. Норма управляемости. Уровни управления. Организационная структура управления. Типы организационных структур управления.</p> <p><b>Мотивация и контроль как функции управления.:</b> Мотив, мотивация, стимул, стимулирование. Теория мотивации и ее место в процессе активизации деятельности. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей Маслоу: достоинства и недостатки. Теория Д. МакКлелланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: Теория справедливости (Дж. Адамс) и теория ожидания (В. Врум) как примеры процессуального подхода к анализу мотивации. Современные подходы к трудовой мотивации. Контроль как функция управления, его значение и способы организации. Технология контроля. Контроль как способ организации обратных связей в организации. Виды контроля. Процесс контроля, поведенческие аспекты контроля. Современные тенденции развития контроля.</p>
<p>Технологии управления.</p>	<p><b>Власть и стили управления:</b> Власть и личное влияние. Власть должности и личная власть. Формы и виды власти. Баланс власти в организации. Способы управленческого влияния на подчиненных. Стили руководства в контексте управления. Теория «Х» и теория «У». Двумерная трактовка стилей лидерства. «Управленческая решетка» Р. Блейка и М. Мутона.</p> <p><b>Управление конфликтами и стрессами.:</b> Сущность и природа конфликта в организации. Типы конфликтов. Внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, конфликт между личностью и группой, межгрупповой конфликт. Модель процесса конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Природа стресса. Причины стресса. Способы управления, с целью повышения производительности и снижения уровня стресса.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Математическая статистика»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные понятия, определения и свойства объектов математической статистики, формулировки и доказательства утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их связи и приложения в других областях математического знания и дисциплинах профессионального цикла.

**Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств, которые используются при формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур математической логики.

**Владеть:** навыками применения современного математического инструментария для решения лингвистических задач.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в математическую статистику	<b>Введение в математическую статистику:</b> Введение в математическую статистику. Генеральная совокупность. Выборка. Выборочный метод. Репрезентативность. Группировка выборки. Вариационный ряд. Дискретный ряд. Интервальный ряд. Формула Стерджерса. Частота и относительная частота. Накопленная частота. Графическое представление выборки: полигон, гистограмма. Кумулята. Работа с MS Excel.
Точечные оценки	<b>Точечные оценки:</b> Выборочное среднее. Мода. Медиана. Показатели вариации. Размах. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Исправленная дисперсия и исправленное среднее квадратическое отклонение. Работа с MS Excel.
Проверка статистических гипотез	<b>Проверка статистических гипотез:</b> Основные определения. Алгоритм проверки статистических гипотез. Параметрические критерии. Критерий Фишера. Критерий Стьюдента. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона. Критерий Манна-Уитни. Критерий Крускала-Уоллиса. Работа с MS Excel.
Корреляционный и регрессионный анализ	<b>Корреляционный и регрессионный анализ:</b> Основные понятия. Корреляция. Линейная зависимость. Коэффициент корреляции Пирсона. Его свойства. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции. Регрессионный анализ. Работа с MS Excel .

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Математическая логика»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные понятия и категории математической логики, используемые в лингвистической теории и практике; основные понятия и законы теории множеств; способы задания множеств и способы оперирования с ними; свойства отношений между элементами дискретных множеств и систем; методологию использования аппарата математической логики и способы проверки истинности утверждений; алгоритмы приведения булевых функций к нормальной форме и построения минимальных форм; методы построения по булевой функции многополюсных контактных схем; методы исследования системы булевых функций на полноту, замкнутость и нахождение базиса; основы языка и алгебры предикатов; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Алгебра высказываний.	<p><b>Высказывания и операции над ними.:</b> Высказывания и высказывательные формы. Отрицание высказываний. Конъюнкция и дизъюнкция. Союзы языка и логические операции (Язык и логика). Импликация, эквиваленция, сумма по модулю два, штрих Шеффера, стрелка Пирса. Таблицы истинности.</p> <p><b>Формулы алгебры высказываний:</b> Формулы алгебры высказываний. Формулы алгебры высказываний. Составление таблиц истинности для формул. Классификация формул алгебры логики. равносильные преобразования. Упрощение формул. Закон двойственности в алгебре логики.</p> <p><b>Нормальные формы для формул алгебры высказываний:</b> 3. Нормальные формы для формул алгебры высказываний. Составление формул по заданным таблицам истинности. Понятие нормальных форм. Приведение формул к совершенным нормальным формам с помощью равносильных преобразований. Упрощение формул логики до минимальной ДНФ. Карты Карно.</p> <p><b>Приложения алгебры высказываний к логико-математической практике.:</b> Приложения алгебры высказываний к логико-математической практике. Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Необходимые и достаточные условия. Решение логических задач.</p>
Булевы функции.	<p><b>Множества, отношения, функции:</b> Множества, отношения, функции. Общие понятия теории множеств. Операции над множествами и их свойства. Классификация множеств. Мощность множеств. Кортежи и декартово произведение множеств. Представление множеств в виде</p>

	<p>диаграмм ЭйлераВенна. Круги Эйлера. Алгебра Буля. Принцип двойственности в алгебре множеств. Бинарные отношения и их свойства. Соответствия между множествами. Отображения. Функции.</p> <p><b>Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов.:</b>  Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов. Булевы функции. Выражение булевых функций через дизъюнкцию, конъюнкцию и отрицание. Канонический многочлен Жегалкина. Решение задач по теме. Важнейшие замкнутые классы. Теорема Поста. Приложение функций алгебры логики к анализу и синтезу релейно-контактных схем.</p>
<p>Логика предикатов.</p>	<p><b>Основные понятия связанные с предикатами.:</b> Предикаты и высказывательные формы. Множество истинности предиката. Равносильность и следование предикатов. Логические операции над предикатами. Кванторные операции над предикатами. Кванторы. Отрицание предложений с кванторами. Численные кванторы. Применение логики предикатов к логикоматематической практике. Запись на языке логики предикатов различных предложений. Строение математических теорем. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Принцип математической индукции в предикатной форме.</p>
<p>Элементы теории алгоритмов.</p>	<p><b>Элементы теории алгоритмов. :</b> Интуитивное представление об алгоритмах. Машины Тьюринга.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Лингвоконфликтология»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения.; основные подходы к анализу структуры дискурса.; способы саморазвития для предотвращения возникновения конфликтов в коммуникации.

**Уметь:** адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков для предотвращения или преодоления конфликтов.; определять структуру стиливых разновидностей дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

**Владеть:** навыками лингвистического анализа дискурса.; навыками развития своих личных качеств и работы над своими недостатками для предотвращения или преодоления конфликтов; социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Лингвоконфликтология как наука. Практическая значимость лингвоконфликтологии.	<p><b>Лингвоконфликтология как наука.:</b> Понятие «конфликтология». Методология науки, цели, задачи, практическое применения.</p> <p><b>Понятие "конфликтная ситуация".:</b> Методология поиска конфликтной ситуации в тексте. Способы разрешения конфликтной ситуации.</p>
Языковые конфликты и их юридизация.	<p><b>Конфликт и его специфика.:</b> Понятие конфликта. Классификации конфликтов. Юридические последствия конфликтов.</p> <p><b>Пирамида Маслоу.:</b> Понятие конфликта. Потребности человека. Пирамида Маслоу. Классификация конфликта: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт</p> <p><b>Периодизация конфликта.:</b> Этапы конфликта. Возможность решения конфликта. Последствия конфликта.</p> <p><b>Лингвистическая экспертиза.:</b> Работа эксперта. Основные принципы экспертизы текста. Этапы экспертной оценки. Экспертное заключение.</p>

	<p><b>Речевой конфликт как правонарушение.:</b> Понятие правонарушения. Содержание правонарушения. Юридические последствия.</p>
<p>Конфликтная ситуации в речевой коммуникации. Способы выхода из нее.</p>	<p><b>Коммуникация как среда возникновения конфликтной ситуации.:</b> Коммуникация. Содержание информационного сообщения и возможности его репрезентации. Пути избегания конфликтной ситуации в речевом общении.</p> <p><b>Речевой конфликт.:</b> Языковой конфликт и его типы. Признаки речевого конфликта. Способы решения.</p> <p><b>Юридические последствия речевого конфликта.:</b> Распознавание конфликта. Признаки конфликтного речевого поведения. Способы фиксации речевого конфликта. Привлечение к ответственности. Избегание конфликта. Принципы безконфликтного речевого поведения. Принципы избегания конфликта в письменной речи.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Лингвистические программные продукты»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** Знать сущность и значения информации в развитии современного общества; о способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом информационной безопасности.; критерии эффективности программного продукта. ; содержание и особенности основных лингвистически ориентированных программных продуктов.

**Уметь:** пользоваться данными продуктами. ; применять основные способы и средства получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером и основными программами; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.; проводить тестирование эффективности лингвистически ориентированного программного продукта.

**Владеть:** навыками грамотного выбора подходящего лингвистически ориентированного программного продукта.; навыками создания лингвистически ориентированного программного продукта.; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы в глобальных компьютерных сетях с учетом информационной безопасности.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Основы лингвистического программного обеспечения. Основы лингвистического программного обеспечения.	<p><b>Виды лингвистического обеспечения:</b> Обработка текста на естественном языке: 1. Электронные словари; 2. Орфо корректоры (или спеллчекеры); 3. Поисковые системы; 4. Системы машинного перевода; 5. Системы автоматизированного перевода, в том числе программы управления памятью переводов. Системы распознавания символов OCR. Речевые системы: системы анализа речи, системы синтеза речи, системы голосового перевода (распознавание и синтез). Программы: Finereader, CuneiForm, Tesseract, OCRopus. Словари и тезаурусы: Викисловарь, Multitrans, GoldenDict, Stardict, dict, ForceMem, ABBYY Lingvo и др.</p> <p><b>Работа с программами-антиплагиатами. Программы-орфо корректоры (спеллчекеры):</b> Цели программных продуктов, онлайн-ресурсы. Содержание программных продуктов, разработчики, платформы. Программы: Орфо, MS Word, ispell, aspell, myspell и др.</p> <p><b>Обработка текста на естественном языке.</b> <b>Автоматизированный машинный перевод:</b> Перевод текстов и выполнение различных коммуникативных и переводных упражнений. Самостоятельная работа. Разработка переводных текстовых документов.</p>

<p>Системы обработки естественного языка. Психолингвистические ПП.</p>	<p><b>Основные психолингвистические программы:</b> Основные производители, платформы и сфера использования лингвистических компьютерных программ.</p> <p><b>Система обработки естественного языка:</b> Способы обработки естественного языка (словари, орфо корректоры, переводчики, поисковые системы и пр.)</p> <p><b>Сравнение каталогов лингвистических ресурсов по структурному составу:</b> Типологическое описание лингвистических ресурсов по структурному составу.</p> <p><b>Сравнение каталогов лингвистических ресурсов по качественным характеристикам:</b> Типологическое описание лингвистических ресурсов по качественным характеристикам.</p> <p><b>Работа с орфо корректорами:</b> Практическое освоение программ-орфо корректоров</p> <p><b>Программный продукт «Семантико-ориентированный процессор SEMANTIX» и продукты на его основе:</b> Программный продукт SEMANTIX предназначен для обработки потоков текста на естественном языке, выделения из потоков текста интересующих пользователя объектов, характеристик объектов, взаимосвязей и взаимозависимостей объектов. Практическое освоение данного программного продукта (ПП).</p>
<p>Системы машинного и автоматизированного перевода</p>	<p><b>Основные системы машинного и автоматизированного перевода:</b> Особенности основных лингвистически ориентированных программных продуктов.</p> <p><b>Каталоги лингвистических ресурсов: состояние и перспективы:</b> Актуальные каталоги лингвистических ресурсов, периодичность обновления, типологические особенности.</p> <p><b>Практикум по системам машинного и автоматизированного перевода:</b> Выполнение практических заданий-упражнений с использованием систем PROMT, Socrat, Apertium и др. Системы автоматизированного перевода: OmegaT, STAR Transit NXT, Trados и др.</p> <p><b>Работа с системами перевода (электронными переводчиками):</b> Онлайн-переводчики, машинные и автоматизированные переводчики. Принцип организации. Качество перевода.</p> <p><b>Работа с онлайн-ресурсами лингвистических программных продуктов:</b> Поисковые системы</p>

	<p>лингвистических ресурсов, специфика онлайн-ресурсов.</p> <p><b>Работа с системами анализа, синтеза и перевода речи:</b>  Выполнение переводных упражнений, текстов по системе анализа речи: Dragon, IBM viavoice. Также работа по анализу текстов с помощью программ синтеза речи: Агафон. Системы голосового перевода (распознавание и синтез): Speereo.</p>
<p>Лингвистические программные продукты в профессиональной деятельности и повседневной жизни</p>	<p><b>Сфера использования лингвистических программных продуктов:</b> Значимость информации для развития современного общества, практическое использование лингвистических программных продуктов, область применения.</p> <p><b>Лингвистические программные продукты в профессиональной деятельности и повседневной жизни:</b>  Необходимость освоения и формирования навыком использования основных лингвистических программных продуктов. Сфера использования продуктов с позиции профессиональной деятельности и повседневной жизни. Работа над текстом, выполнение аудиовизуальных упражнений.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Лингвистическая экспертиза текста»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные понятия лингвистической экспертизы.; принципы и схемы анализов языковых фактов; синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать языковые факты.; производить и грамотно описывать лингвистические экспертизы.; создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

**Владеть:** навыками проведения лингвистических экспертиз и отражения результатов.; навыками сбора и анализа языковых фактов.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Речевая конфликтология.	<p><b>Предмет, задачи и основные понятия речевой конфликтологии. :</b> Предмет, задачи и основные понятия речевой конфликтологии. Соотношение речевой конфликтологии и лексикологии, грамматики, семантики, лингвистической прагматики. Свойства языка и речи, являющиеся глубинными причинами речевой конфликтности.</p> <p><b>Типология речевой конфликтности.:</b> Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Конфликтная и потенциально конфликтная (конфликтогенная) ситуации.</p> <p><b>Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач.:</b> Истоки речевой конфликтности: языковые и индивидуально-речевые причины коммуникативных неудач. Паронимия, полисемия, омонимия, агнонимия и коммуникативные неудачи. Синтаксическая синонимика и коммуникативные сбои. Языковая игра и проблема успешности коммуникации. Точность оценки культурной грамотности адресата как условие успешной коммуникации. Внеязыковые факторы речевой конфликтности: национальные, социальные (возрастные, образовательные, профессиональные, гендерные), идеологические.</p>
Лингвистическая экспертиза текста.	<p><b>Лингвоконфликтология как самостоятельная отрасль современной лингвистики.:</b> Лингвоконфликтология как самостоятельная отрасль современной лингвистики. Предмет, объект, задачи курса «Основы лингвоконфликтологии». Краткая история и современное состояние лингвистической конфликтологии</p> <p><b>Конфликтогенность языка как объект лингвистических</b></p>

**описаний.:** Онтологическая сущность конфликтности. Понятие «конфликт», «конфликтность», «речевой конфликт», «коммуникативный конфликт».

**Языковые конфликты и их юридизация.:** Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Языковые нормы и их нарушение. Понятие языко-речевой толерантности.

**Речевые конфликты как правонарушение.:** Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений.

**Лингвистическая экспертиза.:** Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы.

**Юридическая терминология.:** Происхождение, закономерности развития и история основных юридических терминов. Источники пополнения юридической терминологии.

**Лингвоюридическая культура и лингвоюридическое образование. культура и лингвоюридическое образование. :** Юридическая деятельность как текстовая деятельность. Грамматика права. Понятие правовой коммуникации

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Лексикология современного китайского языка»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** лексикологию и организацию современного китайского литературного языка.; правила эффективной коммуникации различных социальных сферах.; формы репрезентации информации в лексической системе языка.

**Уметь:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.; использовать современный китайский литературный язык как основное средство коммуникации.; определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке через его лексические ресурсы.

**Владеть:** навыками свободного использования современного китайского литературного языка.; основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в лексическом наполнении текста на китайском языке.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
1. Общие вопросы по лексикологии китайского языка	<p><b>1.1 Слово как основная единица языка:</b> Слово и морфема, количественно-слоговой состав китайского языка, этимологически нечленимые слова, структурные варианты, лексико-грамматические особенности китайского слова</p> <p><b>1.2 Компоненты сложных слов:</b> Выполнение коммуникативно-переводных упражнений с целью тренировки речевых навыков и навыков письма. Разбор слов по компонентам.</p> <p><b>1.3 Этимологически нечленимые слова:</b> Тренировка и выполнение упражнений на определение этимологически нечленимых лексем., например: ??, ??, ??, ?? и др</p>
2. Типы словообразования	<p><b>2.1 Сложносочинённые и сложноподчинённые слова в китайском языке:</b> Практические упражнения по анализу структуры сложносочинённых (суммирующий, обобщающий, синонимический и антонимический типы) и сложноподчинённых слов (определительный, дополнительный, предикативный, результативный и особые типы)</p> <p><b>2.2 Аффиксация, полуаффиксация, редупликация, контракция и транспозиция:</b> Изучение способов образования слов, выполнение практических упражнений с целью отработки и систематизации знаний, умений и навыков</p>

	<p><b>2.3 Фонетическое и семантическое обособление.</b>  <b>Потенциальные слова:</b> Изучение способов образования слов, выполнение практических упражнений с целью отработки и систематизации знаний, умений и навыков</p>
<p>3. Семасиология.  Основные типы лексических единиц</p>	<p><b>3.1 Типы лексических значений (ЛЗ):</b> Тренировочные задания по таким пунктам, как предметно-логическое, эмоционально-оценочное, функционально-стилистическое, фразеологически связанное и переносно-метафорическое значения в слове. Разбор различных видов текстов и характеристика в них слов по вышеперечисленным типам</p> <p><b>3.2 Типы лексических единиц (ЛЕ):</b> Выполнение упражнений по однозначным и многозначным словам. Анализ текстов по принципу контекстной составляющей (моносемы, полисемы; омонимы, синонимы, антонимы и т.д.)</p>
<p>4. Классификация словарного состава: по давности существования и по употреблению</p>	<p><b>4.1 Классификация слов по происхождению:</b> Знакомство с вэньянизмами, диалектизмами, заимствованной лексикой. Выполнение практических заданий</p> <p><b>4.2 Классификация слов по давности происхождения:</b> Рассмотрение такого класса слов, как современная лексика, архаизмы, историзмы и неологизмы. Выполнение тренировочных упражнений по данной теме</p> <p><b>4.3 Классификация слов по употреблению в речи:</b> Изучение лексики неограниченного \ ограниченного употреблений; диалектная, специальная, терминологическая, профессиональная и жаргонноаргогическая лексика. Анализ текстов (контекстов, отрывков произведений) и выполнение практических упражнений.</p>
<p>5. Фразеология китайского языка</p>	<p><b>5.1 Классификация фразеологизмов китайского языка: 1.</b> Виды фразеологизмов (по структурносемантической классификации): фразеологизмы-словосочетания, фразеологические выражения, фразеологические сочетания, фразеологизмыпредложения. Тренинг и отработка навыков говорения и письма. Разборы текстовых массивов. 2. Определение видов ФЕ. (по функциональностилистической классификации): Ф. разговорного стиля, формулы речевого обихода, формулы речевого этикета, фразеологизмы публицистического, научнотехнического и официально-делового стилей. Понятие служебных фразеологизмов. Тренировочные задания</p> <p><b>5.2 Фразеологическая синонимия рассмотрение оттеночно-смысловых, экспрессивно-стилистических и функционально-стилистических синонимов во фразеологии китайского языка:</b> Понятие «синонимические ряды». Систематизация навыков устной и письменной речи на примере упражнений</p>
<p>6. Китайская лексикография:</p>	<p><b>6.1. Ключевая, графическая и фонетическая системы китайского языка:</b> Разбор слов по данным параметрам.</p>

тренинг и систематизация знаний	Практическая работа. <b>6.2 Типы словарей. Обобщение пройденного материала по курсу:</b> Практические упражнения (поиск ЛЕ по различным видам словарей) с целью анализа слов. Повторение материала с целью обобщения полученных знаний и подведения итогов
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Латинский язык»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** грамматику и лексику латинского языка, периодизацию латинского языка, его место в индоевропейской семье языков и влияние на другие европейские языки; необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся в то же время продуктивными в образовании словарного состава современных языков и интернациональной терминологии.

**Уметь:** Уметь читать со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов, распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии.

**Владеть:** навыками чтения прозаического латинского текста; навыками грамматического анализа; методикой перевода латинских текстов на русский язык; навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку; навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации и приобретения новых научных квалификаций

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Краткие сведения из истории латинского языка	<b>Краткие сведения из истории латинского языка:</b> Латинский язык принадлежит к италийской ветви индоевропейской семьи языков. Этапы развития латинского языка. Письменные памятники латинского языка. Формирование и расцвет классического латинского языка. Роль латинского языка, в истории европейской культуры (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время). Влияние латинского языка на формирование новых европейских языков (особенно романских) и на образование международной общественно-политической и научной терминологии.
Фонетика	<b>Правила чтения и ударения:</b> Латинский алфавит и его происхождение. Два типа произношения (традиционный и классический) букв и фонем латинского языка. Долгие и краткие гласные. Дифтонги и их классическое и традиционное произношение. Согласные. Произношение буквосочетаний qu, ngu, ti, su, rh, th, ph, ch. Слогораздел и правило muta cum liquida. Количество слога. Ударение. Зависимость ударения от количества предпоследнего слога в слове. Важнейшие фонетические законы: ассимиляция согласных, ротацизм, редукция краткого гласного, переход i в e в срединном слоге перед r.
Морфология	<b>Глагол:</b> Категории глагола. Основные формы глагола. Спряжение. Личные и неличные формы (инфинитив настоящего времени, причастия) глагола. Повелительное наклонение. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.

	<p><b>Имя существительное:</b> Грамматические категории рода и числа. Падежная система латинского языка. Пять склонений латинских существительных, выделяемых в зависимости от окончания родительного падежа единственного числа.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> Прилагательные 1-2 склонения. Степени сравнения прилагательных. супплетивные степени сравнения. Синтаксис падежей при степенях сравнения.</p> <p><b>Местоимения:</b> Местоименные прилагательные. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.</p> <p><b>Наречие:</b> Наречия самостоятельные и производные. Степени сравнения наречий.</p>
Синтаксис	<p><b>Синтаксис простого предложения.:</b> Простое предложение. Способы выражения подлежащего. Синтаксис падежей. Синтаксис глагола (конъюнктив со значением желания, приказания). Придаточные предложения со сказуемым в индикативе.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Коррупция: причины, проявления, противодействия.»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные показатели деятельности предприятия, причины появления коррупции и методы по ее устранению. ; основные понятия теории права, положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

**Уметь:** определять финансовые результаты деятельности предприятия, составлять бизнес-план проектов профессиональной деятельности для предотвращения коррупционной деятельности.; правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

**Владеть:** организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности для предупреждения и устранения коррупции.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
1. Исторические аспекты развития коррупции	<b>Коррупция в дореволюционной России:</b> Образование Московского государства. Система местничества и кормления в Московском княжестве как основа коррупционных отношений. Коррупция при Иване Грозном. Реформы Петра I, становление имперской бюрократии и борьба с коррупцией. Царствование Николая I, введение первого российского Уголовного кодекса и уголовная ответственность за коррупцию.
2. Коррупция как социально-экономическое явление	<b>Коррупция в коммерческих и бюджетных организациях:</b> Системный и разовый подход к борьбе с коррупцией. Образцовое наказание. Выплата премий. Повышение уровня заработной платы. Регламентные методы. Тендеры. Откаты как система. Формы откатов. «Обеление» откатов в сфере закупок. «Обеление» откатов в сфере продаж. Распространенность откатов на рынке. Степень поражения рынка. <b>Психологические аспекты коррупции.:</b> Личность преступника–коррупционера в коммерческих организациях. Личность преступника-коррупционера в государственных учреждениях. Психологические особенности личности преступников-коррупционеров. Структура личности и ее характеристики: нравственно-психологическая, уголовно-правовая. Социальная роль. Социальные статусы.
3. Коррупция как	<b>Коррупция в политическом поле:</b> Политические

<p>политическое явление</p>	<p>последствия коррупции. Политические и экономические преобразования в современной России. Проблемы антикоррупционной политики. Взаимосвязь социального и политического развития стран. Роль гражданского общества. Ограничение антикоррупционных мер. Отсутствие принципа неотвратимости наказания. Слабость нормативной базы развития</p> <p><b>Политические последствия коррупции:</b> Специфика изменения политической власти. Снижение легитимности на внутренней и внешней арене. Феномен отчуждения власти от народа. Дестабилизация государственных и правовых структур.</p>
<p>4. Региональные модели коррупции и опыт противодействия</p>	<p><b>Европейская модель коррупции:</b> Английская модель. Французская модель. Германская модель. Британский Кодекс поведения государственных служащих. Антикоррупционные принципы финского государства. Гражданское общество и его роль.</p> <p><b>Азиатская модель коррупции:</b> Исторические традиции функционирования восточных государств. Коррупция как социальный мотор отношений. Борьба с коррупцией в Китае. Борьба с коррупцией в Сингапуре как пример успешной борьбы с коррупцией.</p>
<p>5. Российский опыт противодействия коррупции</p>	<p><b>Федеральное антикоррупционное законодательство РФ:</b> Российское антикоррупционное законодательство – Указ Президента РФ «О борьбе с коррупцией в системе государственных органов» от 04.04. 1994; ФЗ № 273 от 25.12.2008, редакции: № 200 от 11.07.2011, № 329-ФЗ от 21.11.2011, № 231-ФЗ от 03.12.2012, № 280-ФЗ от 29.12.2012, № 102-ФЗ от 07.05.2013, № 261-ФЗ от 30.09.2013, № 396-ФЗ от 28.12.2013).</p> <p><b>Национальная стратегия по борьбе с коррупционными преступлениями:</b> Эволюция национальной стратегии РФ по антикоррупционной политике (2008-2015). Эволюция государственных органов противодействия коррупции: Национальный антикоррупционный комитет (1999), Совет при Президенте РФ по борьбе с коррупцией (2003), Межведомственная рабочая группа (2007), Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ (2008).</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«История литературы Дальнего Востока»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** движущие силы и закономерности исторического развития китайской, корейской и японской литературы; основные направления и концепции историко-литературного процесса. ; основные историко-литературные направления Дальнего Востока.; способы оформления и представления результатов научных исследований (табличный, графический и др.).

**Уметь:** воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; использовать основные методы изученных гуманитарных дисциплин при анализе литературных произведений.; выявлять культурную и художественную специфику произведений.; составлять отчет о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля.

**Владеть:** методикой анализа творчества писателей, принадлежащих к разным литературным школам и направлениям.; навыками представления результатов научного исследования

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
История классической литературы стран Дальнего Востока	<p><b>Классическая китайская литература:</b> Основные этапы развития китайской литературы в контексте культуры стран Дальнего Востока. О понятии «литературы» в Древнем Китае. Особенности поэтики древнейших литературных памятников, художественные приёмы, проблема авторства и бытования. Биография Конфуция. «Лунь Юй» Конфуция: поэтика, сюжет, основные идеи. Влияние конфуцианства на литературу.Классическая китайская лирика. Творчество Тао Юаньмина. Поэзия эпохи Тан. Творчество Ли Бо и Ду Фу. Поэзия эпохи Сун. Творчество Су Ши. Юаньская драма. Классический китайский роман.</p> <p><b>Классическая японская литература:</b> «Маньёсю». Структура и жанровый состав. Жанры нагаута, сэдока, рэнга и др. Жанр танка. Особенности и генеалогия жанра хайку. Мацуо Басё как классик жанра: биография, основные творческие достижения (прослушивание студенческого доклада). Особенности поэтики Мацуо Басё, анализ избранных текстов. Особенности поэтики Ёсы Бусона и Кобаяси Иссы. Новшества в тематике и образности хайку. Разбор избранных текстов. Жанр лирической повести (ута-моногатари). "Исэ-моногатари" ("Повесть Исэ", X в.). «Записки у изголовья» Сэй-Сёнагон.Истоки японской театральной культуры. Основные жанры. Творчество Тикамацу Мондзаэмона (17-18 вв.).</p>
История литературы	<b>Китайская литература конца XIX - XX века.:</b> Особенности литературного процесса в Китае в 19-20 вв. Проблема влияния

<p>стран Дальнего Востока XIX-XX вв.</p>	<p>западной литературной и культурной традиции. Основные эпические жанры и авторы. Китайская лирика XX века. Особенности литературного процесса в Китае во 2-й пол. XX века. "Литература ран и шрамов". Творчество Мо Яня.</p> <p><b>Японская литература конца XIX - XX века:</b> Трансформация традиционных жанров японской лирики в 1-й пол. XX века. Появление новых жанров. Жанры западноевропейской лирики в японской литературе. Жанры романа, повести, новеллы в японской литературе. Влияние натурализма и неоромантизма. Творчество Р. Акутагава. Основные направления развития (следование национальным традициям и образам или ориентация на западные темы и каноны). Массовая литература: фантастика и детектив. Творчество Я. Кавабата, К. Абэ, К. Оэ, Х. Мураками и др.</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«История и культура стран изучаемых иностранных языков»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран изучаемых языков, их место и роль в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; составлять отчёт о проделанном научном исследовании, отражать его в первичных жанрах научного стиля.

**Владеть:** навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками оценки современного политического состояния государства.; навыками представления результатов научного исследования.; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
История и культура Древнего Китая	<p><b>Категория «Восток» в научном дискурсе:</b> Место истории Древнего Востока во всемирной истории. Зарождение и эволюция понятия «Восток». "Запад-Восток" Община на Древнем Востоке: генезис и эволюция форм общинной организации. Неолитическая революция. Земледельческая община в условиях ирригации. Государство на Древнем Востоке: генезис и этапы развития. Древневосточная деспотия: структура управления и власти. Особенности социальной структуры восточных обществ. Специфика восточного рабовладения. Древний Восток в свете макроисторических теорий: формационный и цивилизационный подходы. Осевое время, осевые народы, структура мировой истории по К. Ясперсу. Модель будущего Ф.Фукуяма в работе «Конец истории?». Концепция С. Хантингтона: Столкновение цивилизаций.</p> <p><b>Основные характерные черты и особенности исторического развития Старого Китая:</b> Особенности социально-политического развития Старого Китая. Особенности государственного устройства и управления. Династическая периодизация истории Китая. Особенности внешней политики Старого Китая. Китай как основа конфуцианской цивилизации. Превращение Китая в полуколонию и начало его буржуазной трансформации.</p>
История и культура Китая в новейшее время	<p><b>Китай в выборе своего пути:</b> Борьба за выбор пути модернизации страны (1919-1949 гг.). Преобразование КНР методами сталинской и маоистской модернизации (1949-1978 гг.). Основные этапы и проблемы строительства «социализма с китайской спецификой» (1979 – по наше время).</p> <p><b>Современный Китай в сфере международных отношений:</b> Внешняя политика КНР. Политика Пекина по отношению к зарубежной диаспоре.</p>

	Российско-китайские отношения на рубеже XX–XXI вв.
--	----------------------------------------------------

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

**Владеть:** навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; навыками оценки современного политического состояния государства.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в курс	<b>Отечественная история как наука. Исследователь и исторический источник:</b> Предмет и методы исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
Особенности становления государственности и в России и в мире	<b>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности:</b> Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.  <b>Особенности социально-политического развития</b>

	<p><b>Древнерусского государства:</b> Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения города в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
<p>Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье</p>	<p><b>Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире:</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p><b>Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси:</b> Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
<p>Россия и мир в Новое время</p>	<p><b>Начало Нового времени в Европе и в России:</b> Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной</p>

Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

**Россия и мир в XVIII–XIX вв.:** XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и

	<p>Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I, Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 1860-х – 1870-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
<p>Новейшее время в российской и мировой истории</p>	<p><b>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса:</b> Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие.</p>

Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

**Формирование и сущность советского строя. Причины его падения:** Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развития стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

**Россия и мир в постсоветский период:** Россия в 1990-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2014 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** лексико-грамматические разряды слов, основные грамматические правила русского и английского языков.; организацию и функционирование современного английского литературного языка.

**Уметь:** использовать современный английский литературный язык как основное средство профессионального общения и чтения научной литературы.; строить грамматически правильные предложения на русском и английском языках.

**Владеть:** английским языком на разговорном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.; навыками свободного использования современного английского литературного языка в профессиональном общении и чтении научной литературы.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 7

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Модуль 1.	<b>Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное.:</b> Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительного. Формы артиклей и их применение. Артикль с нарицательными существительными. Артикль с исчисляемыми существительными. Артикль с неисчисляемыми существительными. Артикль с собственными именами существительными. Артикль в устойчивых выражениях. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Место прилагательного в предложении.
Модуль 2.	<b>Местоимение. Имя числительное.:</b> Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенно-личные местоимения. Способы образования количественных и порядковых числительных. Хронологические даты. Дробные числительные.
Модуль 3.	<b>Глагол. Активный залог. Изъявительное наклонение.:</b> Личные и неличные формы глагола. Виды глагола (смысловой, вспомогательный, глагол-связка, модальный). Переходные и непереходные глаголы. Залог. Видо-временные формы активного залога: Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous.
Модуль 4.	<b>Глагол. Пассивный залог.:</b> Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции. Особенности перевода пассивных конструкций.
Модуль 5	<b>Согласование времен. Косвенная речь. Наклонение.:</b> Правила

	согласования времен. Случаи отклонения от правил согласования времен. Прямая и косвенная речь. Правила обращения прямой речи в косвенную. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение
Модуль 6.	<b>Модальные глаголы.:</b> Модальные глаголы can (could), may (might), must, shall (should), will (would), ought to, need и их субституты to be able to, to be to, to have to и т. д.
Модуль 7.	<b>Наречие. Предлог.:</b> Наречие: общие сведения. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Виды предлогов. Конверсия: предлог и наречие. Место предлога в предложении.
Модуль 8.	<b>Предложение: простое и сложное.:</b> Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное, восклицательное. Сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное). виды придаточных предложений.
Модуль 9.	<b>Сослагательное наклонение.:</b> Типы условных предложений. Бессоюзные условные предложения.
Модуль 5.	<b>Согласование времен. Косвенная речь. Наклонение.:</b> Прямая и косвенная речь. Правила обращения прямой речи в косвенную. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Графика и алфавит»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные виды документов, необходимых в управленческой деятельности. ; основные понятия теории права, положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

**Уметь:** правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.; составлять основные разновидности документов, необходимых в реализации управленческой деятельности.

**Владеть:** навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Введение в китайскую каллиграфию. История китайской письменности	<b>Китайский язык и китайская письменность. Элементарные графические единицы. Виды горизонтальных и вертикальных черт.:</b> Этапы зарождения иероглифического письма. Эволюция ключей и иероглифов. Изучение и прописывание элементарных частиц в иероглифическом письме. <b>Правила написания иероглифа. Китайская каллиграфия.:</b> Изучение правил по порядку написания черт в иероглифе. <b>Ключевая система китайского языка:</b> Знакомство с ключевой системой. Запись элементов-ключей с дальнейшей тренировкой в тетрадях по чистописанию. <b>Виды горизонталей и вертикалей:</b> Прописывание в тетрадях-прописях, отработка навыков письма. Устный опрос по теоретическому материалу.
Ключевая система. Ключи из 1 и 2-х черт.	<b>Ключи из 1 и 2 черт:</b> Теоретическая запись ключей из 1 и 2 черт.
Ключи из 3 и 4-х черт	<b>Изучение ключей из 3, 4 черт:</b> Теоретическая запись ключей из 3 и 4 черт.
Ключи из 5 и 6 черт	<b>Ключи из 5 и 6 черт. Мультфильм на китайском языке «36 основных иероглифов»:</b> Устный опрос по просмотренному видеоматериалу, теоретическая запись ключей 5-6 черт.

	<p><b>Изучение ключей из 5-6 черт:</b> Задание в прописях, отработка письменных навыков и умений.</p>
<p>Ключи из 7- 9 черт</p>	<p><b>Знакомство с ключами из 7 – 9 черт:</b> Теоретическая запись материала</p> <p><b>Ключи из 7 – 9 черт:</b> Отработка навыков письма на материале ключей из 7-9 черт.</p>
<p>Ключи из 10-13 черт. Подведение итогов</p>	<p><b>Изучение ключей из 10-13 черт:</b> Теоретическая запись ключевой системы (10-13 черт)</p> <p><b>Ключи из 10-13 черт:</b> Отработка и систематизация навыков письма на материале ключей из 10-13 черт.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Вероятностные модели»**

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные принципы построения вероятностных математических моделей и учета случайных факторов.

**Владеть:** фундаментальными знаниями в области математического моделирования.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 3

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Элементы комбинаторики.	<b>Элементы комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные события. Полная группа событий. Алгебра событий.:</b> Определение основных видов соединений – размещений, перестановок и сочетаний. Вывод формул числа размещений и сочетаний из элементов по $K$ элементов, числа перестановок. Случайные события и алгебраические операции над ними.
Классическое определение вероятности.	<b>Классическое определение вероятности. Примеры. Статистическое определение вероятности. Геометрические вероятности. Примеры.:</b> Классическое определение вероятности. Основные свойства вероятности. Статистическое определение вероятности и его связь с классическим определением. Преодоление недостатка классического определения вероятности, заключающегося в его неприменимости к испытаниям с бесконечным числом исходов, путем введения понятия геометрической вероятности
Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<b>Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Примеры.:</b> Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Теоремы о вероятности суммы и произведения совместных и несовместных событий Полная группа событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Примеры
Повторные испытания. Формула Бернулли.	<b>Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона и ее применение в теории массового обслуживания.:</b> Схема Бернулли. Биномиальная формула Бернулли. Некоторые вероятностные модели, основанные на схеме Бернулли. Локальная теорема Лапласа. Функция Гаусса. Интегральная теорема Лапласа, Функция Лапласа. Формула Пуассона и ее применение в вероятностной модели массового обслуживания.
Случайная дискретная	<b>Случайная дискретная величина и ее закон распределения. Операции над случайными величинами. Математическое</b>

<p>величина и ее закон распределения.</p>	<p><b>ожидаие и дисперсия дискретной случайной величины и их свойства:</b> Определение дискретной случайной величины и ее закона распределения. Некоторые виды распределений дискретных случайных величин: биномиальное, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения. Независимые и зависимые случайные величины. Алгебраические операции над дискретными случайными величинами. Математическое ожидаие и дисперсия дискретной случайной величины – определение и свойства.</p>
<p>Непрерывные случайные величины.</p>	<p><b>Непрерывные случайные величины. Функция распределения и ее свойства. Плотность распределения. Математическое ожидаие и дисперсия непрерывной случайной величины, их свойства.:</b> Определение непрерывной случайной величины и ее функции распределения. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Совместная плотность распределения системы случайных величин и ее свойства. Использование совместной плотности в вероятностных моделях. Функции случайных величин. Вычисление плотности распределения функций случайных величин. Математическое ожидаие и дисперсия непрерывной случайной величины – определение и свойства.</p> <p><b>Некоторые виды распределения непрерывных случайных величин.:</b> Некоторые основные виды распределения непрерывных случайных величин: равномерное распределение, нормальное и логарифмически-нормальное распределение, показательное распределение, распределение хи-квадрат, распределение Стьюдента - определение и свойства. Применение этих законов распределения при построении математических вероятностных моделей. Примеры.</p> <p><b>Применение законов распределения случайных величин при построении и исследовании математических вероятностных моделей.:</b> Потоки событий и их свойства. Потоки Эрланга и Пальма. Элементы теории массового обслуживания.</p> <p><b>Понятие о марковских процессах с дискретными состояниями. Марковские цепи и их приложения. Примеры использования вероятностных моделей в областях науки.:</b> Описание марковского процесса с дискретными состояниями и непрерывным временем. Уравнения Колмогорова. Однородные марковские случайные процессы с дискретными состояниями и непрерывным временем. Стационарный режим, уравнения для предельных вероятностей. Примеры из техники, экономики, экологии.</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в теорию языка»

Перечень планируемых результатов обучения:

**Знать:** основные особенности естественного языка, его гуманитарной и естественно-научной природы.; основы фундаментальной лингвистики.; уровневую (модульную) структуру естественного языка.

**Уметь:** анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности.; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; различать ареальную, типологическую и генетическую классификации языков.

**Владеть:** основными способами описания и репрезентации информации, содержащейся в тексте на естественном языке.; современной лингвистической терминологией.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 4

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Название разделов	Темы разделов
Языкознание как наука.	<b>Языкознание как раздел науки.:</b> Структура науки о языке: 2 струи языкознания – «философия языка» и грамматическое описание конкретных языков. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общей лингвистики. Лингвистическая методология в связи с основными этапами развития науки о языке в европейской лингвистической традиции: общепилологическая и лингвофилософская традиция, сравнительно-историческая, структурная и антропоцентрическая парадигма. Связь языкознания с другими науками и правомерность такой постановки вопроса.
Язык как объект языкознания.	<b>Язык как основной объект языкознания.:</b> Природа языка как специфического феномена в соотношении а) биологического (речевой и слуховой аппараты, границы их возможностей, связь с сознанием) и б) социального (эффект Маугли, коммуникативный характер человеческого языка). Семиотический характер человеческого языка, его отличие от сигнальной системы животных: язык – вторая сигнальная система (И. Павлов), внеситуативный характер использования языковых единиц. Метод антиномий как диалектический способ описания объектов исследования (от: др.-греч. ?????- — против и ????? — закон: антиномия - противоречие между двумя взаимоисключающими положениями, признаваемыми равно истинными / обоснованными). язык и речь. Антиномия диахронии и синхронии. Изменчивость языка как важнейшее онтологическое свойство. Сравнительно-исторический метод как научный анализ диахронного состояния языка. Структурализм как научный анализ синхронного состояния языка.  <b>Язык и речь.:</b> Неоднородность речевой деятельности как объекта исследования (Ф. де Соссюр): антиномия языка и речи.

Оппозиционные признаки языка и речи. Структура речевого акта. Основные этапы порождения речи. Понятия внешней и внутренней речи. Антиномия понимания / непонимания в речевом акте (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня).

**Функции языка.:** Базовые, или общие (гносеологическая и коммуникативная), и частные функции языка. Общие функции реализуются через частные функции. Базовая гносеологическая функция языка проявляется в ряде частных функций: в функции категоризации действительности (В. фон Гумбольдт, Л. Витгенштейн, Дж. Лакофф), в мыслеформирующей, референциальной, номинативной, кумулятивной, классифицирующей, индивидуализирующей и др. частных функциях. Базовая коммуникативная функция реализуется в информативной и ряде прагматических функциях - регулятивной, фатической, этикетной, магической, контактоустанавливающей, этнической и др. частных функциях. Частные функции самовыражения (с ослабленным коммуникативным элементом): эмотивная, экспрессивная, эстетическая, оценочная и др. Кроме того, выделяются структурные функции: строительная, комбинаторная, дифференциальная, дейктическая, моделирования, метаязыковая и др.

**Основы лингвосемиотики.:** Основные понятия семиотики. Заместительная функция знака. Основные признаки знака: материальный носитель плана выражения, информативная сторона плана содержания, связь плана выражения и плана содержания, позволяющая дать информацию «об ином». Заместительная функция знака. Типы знаков по характеру связи этих планов: знак-симптом (знак-признак), знак-символ, условный знак. Лингвосемиотическая концепция Ф. де Соссюра: психичность и билатеральность языкового знака (означаемое и означающее), принципы знака: условный характер связи означаемого и означающего, линейный характер означаемого. Изменчивость / неизменчивость знака как следствие первого принципа знака.

**Язык как знаковая система. Типы языковых знаков.:** Языковой знак – единица языка, обладающая основными семиотическими признаками: материальный носитель означаемого (плана выражения), позволяющий чувственно воспринимать единицу языка, идеальная сторона означающего (плана содержания), условная связь плана выражения и плана содержания, оппозитивность языкового знака. Таким образом, языковой знак - двусторонняя (материально-идеальная) условная единица языка. Типы языковых знаков: а) доминативные, или «не собственно знаки» (фонемы) и «полузнаки» (морфемы), б) номинативные, или «собственно знак» (слова, словосочетания, фразеологизмы), в) коммуникативные, или «сверхзнаки» (предложения, текстовые образования). Функциональные различия между типами знаков. Ядерный тип языковых знаков - слова как знаковые заместители предметов окружающего мира, закрепляющие результаты познания. В них наиболее полно выражается категоризирующая, мыслеформирующая и номинативная функции языка. Они являются базой для дальнейшего

	познания мира, поэтому говорят, что язык – орудие познания.
Понятие системы. Язык как система.	<b>Языковая система.:</b> Основные понятия теории систем. Типы систем. Понятия системы, структуры, субстанции; функции и формы, оппозиции. Язык как система. Парадигматические и синтагматические отношения, их соотношение с языком и речью. Уровневая модель языка: фонологический, морфемный, лексический, синтаксический, текстовый уровни. Межуровневые соотношения «форма-функция», «парадигматика – синтагматика». Соотношение языковых уровней и лингвистических дисциплин.
Язык и мышление.	<b>Общие вопросы проблемы связи языка и мышления.:</b> Разные подходы в решении вопроса о соотношении мышления и языка: а) отождествление, б) разъединение, в) диалектическое единство. Концепция языка как «духа народа» (В. фон Гумбольдт). Неполная переводимость содержания с одного языка на другие языки. Определение категорий «мышление». «сознание» Биологический (нейролингвистический и психоллингвистический) аспект проблемы связи языка и мышления. Функциональная асимметрия больших полушарий коры головного мозга: речевые центры – зоны Брока и Вернике. Типы высшей психической деятельности (наглядно-чувственное, образное, словесно-понятийное мышление) и их отношение к языку. Соотношение разных типов мышления и языковых единиц. Общие вопросы проблемы связи языка и мышления.
Язык как общественное явление.	<b>Социоллингвистика как особый раздел языкознания. Своеобразие языка как общественного явления.:</b> Социоллингвистика как особый раздел языкознания, ее задачи и методы. Своеобразие языка как общественного явления: изначальность, вездесущность, глобальность, общенародность, семантический фундамент всех форм общественного сознания. универсальное средство общения народа.  <b>Формы существования языка.:</b> Понятие общенародного языка. Социальная и территориальная дифференциация языка. Узус и норма как «языковой идеал» (А.М. Пешковский). Категория литературного языка как высшей формы существования языка. Типология литературных языков.  <b>Функциональное разнообразие языков. Типы языковых ситуаций:</b> Социоллингвистические признаки, значимые для характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Правовой, дипломатический, конфессиональный статус языков. Понятия «классический» и «апостольский» языки. Языковая ситуация и языковая политика. Общественные функции языка. Языковая ситуация в России и странах СНГ.  <b>Язык и история общества. Языковые контакты.:</b> Язык на разных стадиях развития человеческого общества. Языки с точки зрения их «жизнестойкости». Языковые контакты: основные понятия и результаты контактов.
Происхождение	<b>Глоттогенез как фундаментальная проблема теоретической</b>

языка	<p><b>лингвистики. Донаучные концепции происхождения языка.:</b> История глоттогенетических гипотез. Донаучные (доматериалистические) концепции происхождения языка и причины их появления. Научная (материалистическая) концепция происхождения языка (по Ф. Энгельсу).</p>
Письмо как особая форма существования языка.	<p><b>Звуковые и незвуковые способы сохранения и передачи информации на расстояние. Типы письменности.:</b> Различные формы и способы передачи и сохранения информации. Этапы развития письменности: от предметного способа передачи информации на расстояние до компьютера. Типы письменности. Основные категории и функции начертательного письма. Взаимозависимость типа языка и типа письма. Происхождение европейских и других видов письменности.</p>
Типология языков.	<p><b>Основные виды классификации языков.:</b> Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация. Индоевропейская, алтайская, китайско-тибетская семья языков. Языки-одиночки. Основные положения типологической классификации языков.</p>